

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ТОПОЛЕК»  
ГОРОДА КИРОВА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области  
 /Тимошенко Е.В./  
Приказ №30 от 30.08.2023г.  


ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
на 2023 - 2024 учебный год

Киров, 2023 год

## **АННОТАЦИЯ К ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ) «Увлекательная математика» по формированию элементарных математических представлений рассчитана для всех возрастных групп детского сада, начиная с младшей группы и до подготовительной группы.

Основные задачи программы: 1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память. 2. Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. 3. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании. 4. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание.

Эта программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	7
1.3.	Цель и задачи реализации программы	8
1.4.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.5.	Методы и приемы реализации Программы	9
1.6.	Модель организации образовательного процесса по дополнительному образованию «Увлекательная математика»	10
1.7.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	11
1.8.	Ожидаемые результаты рабочей Программы (целевые ориентиры)	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности и задачи	12
2.2.	Учебный план	14
2.3.	Учебно-тематический план	15
2.4.	Календарно-тематическое планирование	16
2.5.	Показатели качества усвоения ребенком программного материала	30
2.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	32
2.7.	Протоколы обследования уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	38
2.8.	Механизм реализации Программы	42
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	43
3.1.	Материально - техническое (пространственное) обеспечение	43
3.2.	Учебно - методический комплект к Программе	44
	Список литературы	45
	<b>Приложения</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Увлекательная математика», общеразвивающая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (далее Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28); - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32); - Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; - Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Целевая группа	Воспитанники дошкольного возраста
Срок реализации Программы	1 год
Цель Программы	Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста
Задачи Программы	1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук 2. Формировать наблюдательность, усидчивость,

	<p>конструктивные умения, самостоятельность</p> <p>3. Обогащать и активировать словарь детей</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы предполагает получение следующих результатов: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.</p>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ итоговые занятия;</li> <li>✓ слайдовые презентации;</li> <li>✓ фотовыставки;</li> <li>✓ участие в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;</li> <li>✓ дни открытых дверей;</li> <li>✓ диагностика</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Главным достоинством Программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме.</p> <p>Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта Программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями.</p> <p>Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте.</p>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

За основу построения Программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится: и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимно обучать друг друга.

Программа предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Новизна** Программы состоит в том, занятия проводятся в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей.

**Актуальность** данной Программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

В основу Программы легла авторская программа Новиковой В.П. «Математика в детском саду»,

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет могут: определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди; знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке; сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну, делать равными неравные группы предметов; добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов; знакомятся с графическим образом числа, учатся правильно писать цифры.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет может: определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз; могут считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами; понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; могут различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; могут разделить круг, квадрат на две и четыре равные части; могут знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет могут: решать простейшие задачи и головоломки; вычитать и прибавлять к числу; определять направление:

вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз; считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами; сравнивать числа: равенства-неравенства, больше – меньше; понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; знать состав чисел первого десятка; уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида; знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<"; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части; знать прямой и обратный порядок числового ряда.

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи Программы:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

### **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа: соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

***Также при составлении Программы учитывались принципы:***



*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип повторения умений и навыков* — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении.

*Принцип результативности* предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня развития.

*Принцип индивидуализации* - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

*Принцип проблемности* - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

*Принцип психологической комфортности* - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

*Принцип творчества* - формирование способности находить нестандартные решения.

*Принципы взаимодействия с детьми:* сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

***Отличительные особенности Программы:*** деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

## **1.5. Методы и приемы реализации Программы**

### ***Формы проведения занятий***

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы; различные виды игр; рисунки и композиции; индивидуальная работа; сюжетно-дидактические игры; викторины; работа с родителями.

### ***Методы и приемы работы***

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

## **1.6. Модель организации образовательного процесса по Программе**

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Курс Программы рассчитан на 1 год – проведение занятий 1 раз в неделю.

Длительность занятия зависит от возраста детей: дети 3-4 лет -15 мин., дети 4-5 лет – 20 мин., дети 5-6 лет – 25 мин., дети 6-7 лет – 30 мин.

Форма организации: подгрупповая.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, для детей младшей подгруппы, проводится на основе закрепления предыдущего материала. Для детей старшей подгруппы закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

## **1.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам Программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### **1.8. Ожидаемые результаты Программы (целевые ориентиры)**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. Занятия по Программе будут способствовать;

#### **1. Развитию умения счета и понятия «количество»:**

- умения считать;
- знания цифр;
- умения соотносить цифру с количеством;
- умение отсчитывать на единицу больше или меньше;
- умение составлять число из цифр;
- вести количественный и порядковый счет, отвечать на вопрос: сколько? который?
- умение считать по порядку.

#### **2. Формированию представлений о величине:**

- сравнивая предметы по длине (высоте, ширине), накладывая, прикладывая или раскладывая предметы по порядку;

3. Формированию представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб).
4. Ориентированию в пространстве:
  - умению различать «лево - право», «вверху - внизу», «вперед - сзади»
5. Ориентированию во времени:
  - знанию дней недели по порядку;
  - умению различать части суток;
  - умению называть время с точностью до часа и получаса;

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности и задачи**

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

**Содержание Программы** разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования и представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством с тетрадью в клетку.

*Основные задачи* - формирование элементарных математических представлений у детей, привить интерес к математике, развитие математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**Количество и счет.** Дети младшего дошкольного возраста учатся определять количество; дети 4-5 лет осваивают навыки счета до 5 и получают первичные знания о цифре; дети старшего дошкольного возраста овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дети учатся писать цифры в клетке. Дети знакомятся с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<>$  и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре; к четырем прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре), закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Опыт работы показывает, что выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей. Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Овладение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени. Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

**Величина.** Дети 3-5 лет учатся сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, а в возрасте 5-7 лет - измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

**Геометрические фигуры.** Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), а дети старшего дошкольного возраста уже знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

**Ориентировка во времени.** Дети 3-5 лет получают знания о частях суток, а дети старшего дошкольного возраста знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. Закрепляются названия дней недели и месяцев, так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни.

**Ориентировка в пространстве** начинается с определения детьми лево – право, затем добавляются такие понятия, как впереди – сзади. А уже дети 6-7 лет учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

**Задачи** решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания, соблюдать правило
- не навреди.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определённой структуры занятия, например:

*Разминка.* Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

*Основное содержание занятия* – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

*Физминутка.* Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала.* Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Развивающая игра.* Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## **2.2. Учебный план**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, отражает специфику работы по оказанию дополнительных образовательных услуг. Прием воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) дополнительных образовательных услуг. Занятия проводятся по подгруппам

до 10 человек и организуются за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Регламентируется расписанием занятий и учебно-тематическим планом дополнительного образования. По продолжительности занятия не превышают «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28), для детей 3 – 4 лет с продолжительностью не более 15 минут, для детей 4 – 5 лет – не более 20 минут, для детей 5- 6 лет продолжительностью не более 25 минут, для детей 7 года жизни продолжительностью не более 30 минут.

Группа	Количество занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/ месяц	Итого в год: количество занятий/часы
Младшая группа	1/4	15/60	36/540
Средняя группа	1/4	20/80	36/720
Старшая группа	1/4	25/100	36/900
Подготовительная группа	1/4	30/120	36/1080

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют регулировать умственную и физическую нагрузку у дошкольников. Данная Программа рассчитана на 36 занятий, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения.

### 2.3. Учебно-тематический план

№п/п	Раздел программы	Количество частей занятия
<b>Младшая группа</b>		
1	Количество и счет	4
2	Величина	18
3	Форма	5
4	Ориентировка в пространстве	2
5	Ориентировка во времени	3
6	Мониторинг	4
<b>Средняя группа</b>		
1	Количество и счет	8
2	Величина	10
3	Форма	6
4	Ориентировка в пространстве	4
5	Ориентировка во времени	4

6	Мониторинг	4
<b>Старшая группа</b>		
1	Количество и счет	10
2	Величина	8
3	Форма	4
4	Ориентировка в пространстве	5
5	Ориентировка во времени	5
6	Мониторинг	4
<b>Подготовительная группа</b>		
1	Количество и счет	12
2	Величина	7
3	Форма	2
4	Ориентировка в пространстве	6
5	Ориентировка во времени	5
6	Мониторинг	4

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей.

Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач.

### Младшая группа (3-4 года)

№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1 - 2 недели - диагностика			
1	Много, мало, один	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Игры: «Медведь и пчелки», «Самолеты», «Что бывает круглой формы?»
2	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	Упражнение «Покажи квадрат». Игра «Найди свой домик»
3	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Игровое упражнение «Сделай узор», игры: «Цветные автомобили», «Отгадай»
4	Много, мало,	Упражнять в составлении групп из	Игровое упражнение



	один	отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»	«Светофор», игры: «Поезд», «Зоопарк»
5	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольник, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Игровое упражнение «Покажи треугольник». Игры: «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу».
6	Количество: столько - сколько	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки	Игровое упражнение «Пчелки сели на цветочки». Игры: «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль»
7	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	Игровое упражнение «Составление предмета из геометрических фигур». Игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай»
8	Количество: столько – сколько, поровну	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»	Игровое упражнение «Грибочки». Игры: «Птички», «Кот и мыши».
9	Ориентировка в пространстве	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»	Игровое упражнение «Лягушата», игра «Куда спряталась мышка?»
10	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	Игровое упражнение «Кто быстрее свернет ленту», игра «Автомобили»
11	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать словами: «длиннее», «короче»	Игровое упражнение «Чья дорожка длиннее?». Игры: «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей?»
12	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади»	Игровое упражнение «Чья колбаска длиннее?» игры: «Куда пойдешь?», «Угадай, что загадали»
13	Ориентировка во времени: день	Учить различать части суток: день, ночь	Игры: «Мы шагаем», «Что длиннее?»

	ночь		
14	Сравнение предметов по длине	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине	Игровое упражнение «Разноцветные вагончики», игры: «Разноцветные фонарики»,
15	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения.	Игровое упражнение «Украшаем колокольчики», игра «Угадай, где шире?»
16	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»	Игровое упражнение «Строим дом», игра «Пройди по мостику»
17	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»)	Игровое упражнение «Закрой дверь на замок». Игры: «Едем в гости», «Два бассейна»
18	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь	Загадки
19	Сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше»	Игровое упражнение «Угости белочек орехами», игра «Скорый поезд»
20	Сравнение предметов по ширине	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине	Игровое упражнение «В гости к белочке», игра «Кот и мыши»
21	Сравнение двух групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов	Игровое упражнение «Ручейки», игры: «Кто найдет цветок для мотылька?», «Зайчики и волк»
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности	Игровое упражнение «Бусы для куклы», игры «Солнышко и дождик», «Скажи наоборот»
23	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже»	Игровое упражнение «Кто выше?»
24 - 25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше - ниже, равные по высоте)	Игровое упражнение «Какой столбик выше?», игры: «Зеркало», «Что изменилось?»
26	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький	«Инсценировка сказки про Машеньку и зайчонка», игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке»
27	Сравнение	Учить выделять форму, цвет,	Игровое упражнение

	предметов по величине	величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение	«Маленькая птичка», игры: «Телефон», «Игра с кругами»
28	Сравнение предметов по длине	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	Игровое упражнение «Сколько палочек в руке?», игры: «Гаражи», «Достань из мешочка»
29	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять умение сравнивать две группы предметов	Игровое упражнение «Вкусное мороженное», игра «Пузырь»
30	Сравнение предметов по величине	Учить классифицировать по длине, сравнивать две группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами (больше – меньше, столько - сколько)	Игровое упражнение «Бусы», игры: «Где звенит колокольчик?», «Прятки»
31-34	Повторение	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь	Игровое упражнение «Сажаем цветы», игра «Какие мы большие»
1 - 2 недели - диагностика			

### Средняя группа (4-5 лет)

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
1 - 2 недели - диагностика			
1	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве	Упражнение «Разноцветные круги», игра «Прятки»
2	Числа 1, 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2	Знакомство с числом 2
3	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Упражнение «Каких фигур больше?», игры: «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке?»
4	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, чего у	Упражнение «Отгадай», игры: «Подумай и ответь», «Куда пойдешь и что

		человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы.	найдешь?»
5	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Знакомство с числом 3, игра «Что изменилось?»
6	Сравнение по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадывание загадок. Моделирование предмета, игра «Найди игрушки», «Выше - ниже»
7	Треугольник	Закреплять название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результаты сравнения	Загадывание загадок, моделирование предмета. Игра «Чудесный мешочек»
8	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены	Игры: «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»
9	Порядковый счет	Учить считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток.	Упражнение «Который по счету?», «Составляем квадрат из палочек», игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы?»
10	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительные с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового	Знакомство с числом 4. Игры: «Назови цифру», «Найди свой домик»
11	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник	Беседа. Загадывание загадок.
12	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Упражнение «Сделай машину», игра «Отгадай число»

		прямоугольник.	
13	Больше - меньше	Познакомить с образованием числа 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового.	Игра «Назови предмет», «Назови, кто больше?»
14	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Моделирование предмета. Игры «Найди свою пару», «Игра с яблоками»
15	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название фигур.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Столько, сколько ...», «Зайчики»
16	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов	Загадывание загадок. Упражнение «Скатай шар»
17	Сравнение предметов по высоте	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве	Упражнение «Строительный дом». Игра «Пройди в ворота»
18	Ориентировка во времени	Учить различать и называть части суток	Загадывание загадок. Игра «Что стало не так?»
19	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5	Игра «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Найди пять одинаковых предмета»
20	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой.	Упражнение «Сделай так, как я скажу», игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же»
21	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.	Загадывание загадок. Проблемная ситуация «Какая дорожка длиннее?»
22	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко - близко)	Проблемная ситуация «Починим фонарь», игры: «Что длиннее?», «Кто дальше бросит?»
23	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках	Проблемная ситуация «Какая елка выше?», игра «Назови пропущенное слово»
24	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет	Упражнение «В какой вазе больше цветов?», игры: «какая команда быстрее построится?», «Найди такое же колечко»
25	Ориентировка в	Продолжать развивать умение	Интегрированное занятие,

	пространстве	ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление	игра «Где правая, где левая?»
26	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения	Игры: «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало»
27	Ориентировка во времени	Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»	Упражнение «Сделай фигуру», игры: «Подбери игрушку», «Расставь по порядку»
28	Геометрические фигуры	Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Упражнение «Разложи фигуры», игры: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку»
29	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше)	Упражнение «Сделай предмет», игры: «Что, где?», «Какое число пропущено?»
30 - 34	Повторение	Закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве	Игры: «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай»
1- 2 недели - диагностика			

### Старшая группа (5 - 6 лет)

№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1-2 недели - диагностика			
1	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	- «Считай дальше» - «Собери корзину» - «Что, где находится?» -логическая игра «Найди фигуру»
2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	Моделирование «Сделай фигуру». Игры: «Фигуры высшего пилотажа»
3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах	Упражнение «Какие стороны у квадрата?». Игры: «Назови скорей», «Какой цифры не стало?».

		пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	«Соберем букет»
4	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырёхугольником. Игры: «Где правая, где левая?», «игра с палочками», «Отгадай, что мы делаем?», «Отгадай, где?»
5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись», «Кто больше назовет»
6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	Моделирование «Рыбки в аквариуме», игра «Игра с яблоками»
7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур». Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Что изменилось?»
8	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра», «Что, где?», «Назови фигуру»
9	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнение «Сделай фигуру», «Наведи порядок». Игры: «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Вчера, сегодня, завтра»

10	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	Знакомство с числом 8. Игры: «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?», «Кто быстрее?»
11	Измерение протяженности	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	Моделирование «Сделай по - другому». Эксперимент «Сколько кукол завяжем бантики?». Игры: «Какой цифры не стало?», «Какая команда быстрее соберется?»
12	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	Упражнение «Раздели квадрат». Игры: «Не ошибись», «Что ближе?»
13	Измерение сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?». Упражнение «Слоненок». Игра «Найди пару»
14	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	Знакомство с числом 9. Игры: «Кто больше назовет?», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов»
15	Деление на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна», «вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части	Упражнение «Делим торт». Игра «Найди свой домик»
16	Измерение протяженности	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	Упражнение «Волшебный фонарик». Игра «Игра с яблоками»



17	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях. Игра «Найди фигуру»
18	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели; закреплять знания названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умении показать часть, целое	Беседа о днях недели. Упражнение «Сколько частей получится». Игра «Части суток»
19	Измерение сыпучих веществ	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти.	Эксперимент «Сколько птичек можно накормить?». Игры: «Живая неделя», «Где больше?»
20	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой.	Знакомство с нулем. Игра «Найди пару».
21	Число и цифра 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение	Знакомство с числом 10. Упражнение «Рисунок на ткани». Игра «Игра с кубом»
22	Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	Беседа о месяце. Упражнение: «Классификация фигур», «Сколько марок?». Игры: «Назови скорей», «По порядку стройся!»
23	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза?». Игры: «Кислое и сладкое яблоки», «Игра с яблоками»

24	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки	Моделирование «Дачный поселок». Игра «Что, где?»
25	Ориентировка во времени (месяц)	Упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца	Беседа о месяцах. Моделирование «Построим лестницу». Игра «Неделька, стройся!»
26	Измерение жидкости	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Эксперимент «Сколько воды в банке?». Упражнение «Сделай узор». Игра «Скажи наоборот»
27	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	Продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек; закреплять название геометрической фигуры «четырёхугольник»	Моделирование «Сделай лесенку», «Сделай квадрат». Игра «Не ошибись»
28	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.	Упражнение «Ответь на вопрос». Игры: «Отгадай число», «Неделька, стройся!» (усложненный вариант)
29	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); употреблять слова «ближе», «дальше»	Игры: «Птицы прилетели», «Добрось до меня»
30	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	Моделирование «Подбери полоску». Игры: «По порядку стройся!», «Игра с кубом».
31-34	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	Упражнение «Наш микрорайон». Игра «Игра с яблоками»
1-2 недели - диагностика			

## Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
	1-2 недели - диагностика		
1	Геометрические фигуры. Многоугольник	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник). Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Сложи узор», «Назови предмет»
2	Величина. Деление на части	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в делении на равные части, уметь показывать заданную часть	Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Стручки гороха», «Чудесный мешочек», «Игра с яблоками»
3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном положении предмета по отношению к себе	Игры: «Что, где?», «Живая неделя»
4	Тетрадь. Тетрадь в клетку	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции	Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй клетку», «Назови скорей»
5	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3, учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления	Упражнение «Составь число 3». Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?»
6	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.	Упражнение «Что больше?», эксперимент «Чья лестница длиннее?». Игры: «Найди столько же», «Считай-не ошибись», «Считай дальше»
7	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра	Беседа. Игра: «Найди спрятанную игрушку», «Сделай дом», «Игра с кубом»
8	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Упражнение «Составь число 4», моделирование «Сделай фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом»
9	Далеко, близко	Учить составлять силуэты	Моделирование предмета

	(интегрированно е занятие)	различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.	по собственному желанию. Беседа. Игры: «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?»
10	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке: называть дни недели с любого дня.	Упражнение «Составь число 5», «Сколько получится?». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя»
11	Измерение	Учить измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в уменьшении числа на один в пределах 10, умение называть соседей названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной форме	Эксперимент «Сколько риса в миске?», упражнение «Уменьши число». Игры: «Живые цифры», «Считай – не ошибись», «Назови правильно»
12	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Упражнение «Составь число 6», «Измени фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет»
13	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел	Работа в тетради. Игры: «Увеличь число», «Найди соседа», «Было - будет»
14	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи	Упражнение «Составь число 7». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя», «Отгадай»
15	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Эксперимент «Сколько воды в банке?». Игры: «По порядку стройся!», «Ручеек», «В какой руке сколько?»
16	Состав числа 8	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей данного числа	Упражнение «Составь число 8». Игры: «Ручеек», «Покажи соседей»
17	Геометрические фигуры	Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить	Упражнение «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число».

		сходство с реальными предметами (строение, пропорции).	
18	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять название дней недели; упражнять в счете по составной мерке	Упражнение «Составь число 9», «Сколько получится?». Игры: «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!», «По кочкам»
19	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления	Работа в тетради. Упражнение «Составь число 10». Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?»
20	Второй десяток. Счет до 20	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуру по цвету, форме, величине; учить называть слова противоположные по смыслу.	Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает – пусть дальше считает!», «Пройди и не упади», «Наоборот», «Гаражи»
21	Часы. История часов	Познакомить с часами и их назначением, а также с историей изобретения часов; упражнять в счете в пределах 20; ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	Беседа. Игры: «Что, где?», «Отгадай число», «Назови скорей»
22	Время.	Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.	Упражнение «Составь число». Игры: «Подбери пару», «Ручеек», «Найди ошибку»
23	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять знания геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.	Упражнение «Покажи на часах». Игры: «Найди спрятанную игрушку», «Кто куда убежал?». Беседа.
24	Календарь	Познакомить с календарем; формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Беседа. Упражнение «Составное число». Игра «Двенадцать месяцев»
25	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить	Знакомство с задачей. Игра «Который час?». Моделирование часов из цветных счетных палочек.

		«записывать» задачи, используя знаки; закреплять название месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам	Решение задач. Игра «Который час?»
26	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа	Решение задач. Упражнение «Составь число». Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг», «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»
27	Счет двойками	Учить считать двойками, ориентироваться на листе бумаги по словесной инструкции; упражнять в измерении разными мерками	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Скажи, сколько?», «Закончи рисунок», «Считай двойками». Игры: «Завяжем, развяжем», «Часы»
28	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел	Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Ручеек», «Мы едем, едем».
29	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20	Работа в тетради. Решение задач. Игра: «Отгадай число»
30	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры	Работа в тетради «Измеряем отрезок». Упражнение «Сколько получится?». Игры: «Считай – не ошибись!», «Какой цифры не стало?»
31	Решение задач	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете	Решение задач. «Игра с кубом». Упражнение «Сделай поезд»
32-34	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие названному числу, называть геометрические фигуры	Работа в тетради. Игры: «Найди фигуру», «Назови число», «Волшебные квадраты»
1, 2 недели - диагностика			

## 2.5. Показатели качества усвоения ребенком программного материала

### Дети 3-4 лет должны уметь:

- уметь определять количество (один - много);
- уметь сравнивать две группы предметов (по количеству предметов, используя слова «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один», «больше - меньше»);
- уметь сравнивать два предмета по длине, используя слова «длиннее», «короче»;
- уметь сравнивать два предмета по ширине и обозначать результат словами «шире», «уже», «разные по ширине»
- уметь сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат «выше - ниже», «равные по высоте»;
- уметь различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- уметь ориентироваться в пространстве при помощи слов: «внизу», «вверху», «посередине», «слева», «справа», «сзади»
- уметь ориентироваться во времени: называть части суток (утро, день, вечер, ночь)

### Дети 4-5 лет должны уметь:

#### **Количество**

- считать до 5;
- знать цифры до 5;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше;
- сравнивать две группы предметов, по – разному расположенные;
- знать порядковые числа;

#### **Величина**

- уметь раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;

#### **Геометрические фигуры**

- знать геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат;

#### **Ориентировка в пространстве и времени**

- уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, далеко - близко;
- уметь ориентироваться во времени, знать части суток (утро, день, вечер, ночь);

### Дети 5 - 6 лет должны уметь:

#### **Количество и счет**

- уметь считать до 10;
- знать цифры до 10;
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- уметь отсчитывать количество на единицу больше или меньше;
- уметь составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

### **Величина**

- уметь сравнивать две группы предметов по количеству и по длине;
- уметь сравнивать предметы по высоте;
- уметь сравнивать предметы по толщине и объяснять словами «толще – тоньше»

Уметь измерять сыпучие вещества, жидкости.

### **Геометрические фигуры**

- знать геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, трапеция, ромб;

### **Ориентирование во времени**

- знать дни недели последовательно друг за другом;
- знать что такое календарь;
- знать что такое месяц, сколько их в году и название месяцев;
- уметь различать время суток (утро, день, вечер, ночь).

### **Ориентирование в пространстве**

- уметь ориентироваться в пространстве: «слева – справа», «вверху – внизу», «близко – далеко», «между», «под»

*Дети 6-7 лет должны уметь:*

### **Количество и счет**

- уметь считать до 20;
- знать цифры до 20;
- знать количественный состав числа из единиц в пределах 10, уметь различать количественный и порядковый счет;
- уметь соотносить количество предметов и цифрой
- уметь считать двойками

### **Величина**

- уметь увеличивать и уменьшать число на единицу;
- уметь решать задачи на сложение и вычитание;
- уметь измерять с помощью линейки;
- уметь считать по заданной мере;
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

### **Геометрические фигуры**

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник

### **Ориентирование во времени**

- знать дни недели и месяца.
- уметь определять время с точностью до часа и получаса

### **Ориентирование в пространстве**

- уметь ориентироваться в пространстве: «слева – справа», «далеко – близко»
- уметь ориентироваться на листе в клетку

## **2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**



Мониторинг проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей обучающихся проходит на 1-2 неделях, итоговый результат – на 35-36.

### *Для детей 3 – 4 лет*

**Методика №1** – выявление умения определять количество.

*Материал:* одна пирамидка, три елочки, пять матрешек.

*Инструкция к проведению.* Педагог спрашивает ребёнка:

- сколько пирамидок? (Одна)
- сколько елочек? (Две)
- сколько матрешек? (Много)

**Методика №2** – выявление умения сравнивать две группы предметов.

*Материал:* четыре блюдца, шесть чашек.

*Инструкция к проведению.* Педагог спрашивает:

- Чего больше (меньше) – блюдца или чашек? Может быть их столько же? Как проверить?

Предполагается, что ребенок продемонстрирует способ наложения или приложения элементов одного множества к элементам другого множества.

**Методика №3** – выявление умения сравнивать два предмета по длине.

*Материал:* детали конструктора типа «Лего», медвежонок и зайчонок.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку:

- Сделай дорожку какую хочешь.
- Сделай еще одну дорожку, которая должна быть длиннее.
- Поставь медвежонок на длинную дорожку, а на короткую зайчонка.
- По какой дорожке идет медвежонок? По короткой или длинной?
- По какой дорожке идет зайчонок? По короткой или длинной?

Предполагается, что ребенок скажет: длинная, короткая или длиннее – короче.

**Методика №4** – выявление умения сравнивать два предмета по ширине.

*Материал:* широкая и узкая бумажные полоски одной длины синего цвета (река и ручеек), маленькая лодочка и кораблик.

*Инструкция к проведению.* Педагог просит ребенка:

- Поставь кораблик на широкую полоску, а лодочку на узкую.
- На какой по ширине полоске стоит кораблик?
- На какой по ширине полоске стоит лодочка?
- Можно ли кораблик поставить на узкую полоску? Если нельзя, то почему?

Предполагаемые ответы: шире, уже.

**Методика №5** – выявление умения сравнивать два предмета по высоте.

*Материал:* желтые (5 шт.) и красные (7 шт.) квадраты.

*Инструкция к проведению.* Педагог просит ребенка:

- Сделай из желтых квадратов башенку.
- Из красных квадратов сделай башенку выше желтой.
- Какие по высоте башенки желтая и красная?

Предполагаемые ответы: желтая ниже, чем красная, или красная башенка выше, чем желтая.

**Методика №6** – выявление умения различать и называть геометрические фигуры.

*Материал:* разные геометрические фигуры.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку:

- Сделай из этих фигур птичку.
- Из каких фигур сделана птичка?
- Назови их и покажи.

**Методика №7** – выявление умения ориентироваться в пространстве.

*Материал:* игрушки (кукла, медвежонок, зайчик)

*Инструкция к проведению.* Педагог спрашивает:

- Скажи, кто слева от медвежонка? Кто справа?

**Методика №8** – выявление умения ориентироваться во времени.

*Материал:* картинки с разными временными отрезками.

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы:

- Рассмотрите картинки и расскажите, что на них нарисовано?
- В какое время суток ребенок идет в детский сад?
- В какое время суток дети обедают?
- Когда дети из детского сада возвращаются домой?
- В какое время суток все люди спят?

#### *Для детей 4 – 5 лет*

**Методика №1** – выявление навыков счёта.

*Инструкция к проведению.* Педагог спрашивает ребенка умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

**Методика №2** – выявление знаний цифр.

*Материал:* набор цифр до 5 в случайном порядке.

*Инструкция к проведению.* Сначала педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку.

**Методика №3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал:* набор цифр, две группы игрушек.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

**Методика №4** – выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.

*Материал:* шесть грибков, шесть матрешек.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

**Методика №5** – выявление умений сравнивать две группы предметов, по – разному расположенные.

*Материал:* три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, стоящие близко друг от друга.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

**Методика №6** – выявление знаний порядковых чисел

*Материал:* на столе зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка.

**Методика №7** – выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

*Материал:* пять полосок разной длины и цвета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

**Методика №8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал:* по три круга, треугольника, квадрата разной величины и цвета

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

**Методика №9** – выявление умений ориентироваться в пространстве.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него, что справа, что впереди.

**Методика №10** – выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

*Материал:* картинки, на которых изображены части суток.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Спрашивает: «Какое сейчас время суток?»

### *Для детей 5 – 6 лет*

**Методика №1** – выявление умений счёта.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

**Методика №2** – выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика №3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал.* Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика №4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

*Материал.* По 10 ёлочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

**Методика №5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

*Материал.* В ряду: свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счёту; считать по порядку.

**Методика №6** – выявление умений сравнивать две группы предметов.

*Материал.* Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика №7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

*Материал.* Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

*Инструкция к проведению.* Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

**Методика №8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал.* Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

**Методика №9** – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

**Методика №10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

### *Для детей 6 - 7 лет (в конце учебного года)*

**Методика №1** – выявление умений счёта.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку посчитать до 20.

**Методика №2** – выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19,13,12,16).

**Методика №3** – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет.

*Материал:* на столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая по счёту картошка; который по счёту помидор; просит посчитать по порядку.

- Методика №4** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.  
*Материал.* «Математический набор»  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать 12 кружков, а потом обозначить это количество цифрами.
- Методика №5** – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.  
*Материал.* «Математический набор»  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. Следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.
- Методика №6** – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.  
*Материал.* «Математический набор»  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.
- Методика №7** – выявление умений измерять с помощью линейки  
*Материал:* на листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку определить длину отрезка с помощью линейки
- Методика №8** – выявление умений считать по заданной мере.  
*Материал:* миска с крупой, чайная ложка.  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сделать кучку из двух ложек крупы. Следующее задание: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы»
- Методика №9** – выявление знаний о геометрических фигурах.  
*Материал:* набор геометрических фигур разной формы и величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники)  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники)
- Методика №10** – выявление умений ориентироваться в пространстве  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него, что справа.
- Методика №11** – выявление знаний о днях недели и месяцах.  
*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку: а) назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) сказать, какой сейчас месяц; д) сказать, какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой летний: сентябрь, июль, февраль.

## 2.7. Протоколы обследования уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

### *Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)*

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Номера заданий																Итого	
		1		2		3		4		5		6		7		8		Баллы	%
1																			
2																			
3																			

**Оценка результатов:**

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

0,5 балла – ребенок справляется с заданием с дозированной помощью или со второй попытки.

0 баллов – ребенок не справляется с заданием.

### *Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)*

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Номера заданий																Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Баллы	%						
1																			
2																			
3																			

**Оценка результатов:**

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

0,5 балла – ребенок справляется с заданием с дозированной помощью или со второй попытки.

0 баллов – ребенок не справляется с заданием.

### *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Номера заданий										Итого													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Баллы		%	
1																									
2																									
3																									
4																									

**Оценка результатов:**

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не справился с заданиями.

### *Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)*

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Номера заданий											Итого														
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Баллы		%	
1																											
2																											
3																											

**Оценка результатов:**

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не справился с заданиями.

## 2.8. Механизм реализации Программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.

Координацию деятельности по выполнению Программы осуществляет администрация Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области.

Исполнителем Программы являются педагоги ДООУ.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет старший воспитатель ДООУ.

Исполнитель:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств ее реализации;
- проводит мониторинг реализации Программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Координатор:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- обеспечивает методическое и организационно–техническое сопровождение реализации Программы;
- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы, вносит предложение по ее корректировке.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законных представителей). Время проведения – согласно установленному расписанию.

### Расписание занятий

Дни недели	Возрастные группы						
	Основное здание				Структурное подразделение		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	15.50 – 16.05	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15	15.50 – 16.20	15.50 – 16.10		
Среда						15.50 – 16.15	15.50 – 16.20

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел Программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, т.к. для реализации любой идеи нужны ресурсы или создание определённых условий: организационные (создание творческих групп, организация системы дошкольного образования, создание системы партнерского взаимодействия с родителями); кадровые (внедрение здоровьесберегающих



технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов; систематические инструктажи по ТБ; обучение на курсах повышения квалификации; повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей).

### **3.1. Материально - техническое (пространственное) обеспечение**

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

#### ***Дидактический материал***

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;

- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### **3.2. Учебно - методический комплект к Программе**

#### 1. Сценарии занятий:

- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 3 - 4 года, сценарии занятий.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 4 - 5 лет, сценарии занятий.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 5 - 6 лет, сценарии занятий.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 6 - 7 лет, сценарии занятий.

#### 2. Рабочие тетради:

- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 4 - 5 лет, рабочая тетрадь.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 5 - 6 лет, рабочая тетрадь.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 6 - 7 лет, рабочая тетрадь.

#### 3. Наглядно – дидактические пособия:

- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 3 – 5 лет, раздаточный материал
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 3 - 7 лет, демонстрационный материал
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», 5 - 7 лет, раздаточный материал

### **Список литературы**

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 48с.
2. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.
4. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.
6. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 3 – 4 года. Москва. Мозаика-Синтез 2017 г.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 4 - 5 лет. Москва. Мозаика-Синтез 2019 г.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 5 – 6 лет. Москва. Мозаика-Синтез 2017 г.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 6 – 7 лет. Москва. Мозаика-Синтез 2017 г.

#### Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей младшей группы

##### «Найди предмет»

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

##### «Веселые матрешки»

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Материал.** 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

По приглашению педагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары». Матрешки выстраиваются

парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Педагог предлагает детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться. Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой. Педагог ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) - это домики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

### «Длинное - короткое»

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

### «Три квадрата»

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

### **«Игра с обручем»**

**Цель:** различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

### **Геометрическое лото**

**Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

### **«Какие бывают фигуры»**

**Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг.

Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает

детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

### «Широкое - узкое»

**Цель:** формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

### «Кому какая форма»

Вариант 1. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту 1.

### «Соберем бусы»

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна

быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

### «Наш день»

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

*Кукла Валя хочет спать.*

*Уложу ее в кровать.*

*Принесу ей одеяло,*

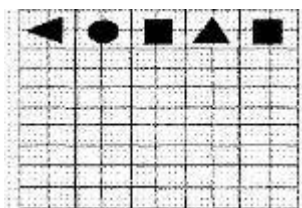
*Чтоб быстрее засыпала.*

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.

### «Украсим коврик»

**Цель:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

**Оборудование.** На полу два квадратных коврика, каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат. У каждого из детей три разные геометрические фигуры.



Коврик

Педагог говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике). После выполнения работы дети с воспитателем рассматривают украшенный коврик, отмечают однородность фигур в столбиках (цвет, форм). Педагог уточняет: «Какие фигуры в левом столбике? (Красные треугольники). А в правом? (Зеленые квадраты)». И т. д. Затем дети украшают второй коврик, проявляя при этом уже большую самостоятельность. Педагог задает вопросы о количестве,

цвете, форме фигур, подводит детей к выводу: «Все фигуры левого столбика - треугольники. Поэтому Вова неправильно положил круг». И т. д.

### «Составь предмет»

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

**Оборудование.** На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

### «Три медведя»

**Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

**Оборудование.** У В. силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Педагог раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаиле Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Педагог помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

### «Ищи и находи»

**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

**Оборудование.** Игрушки разной формы.

Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними



принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

### «Нарядные зверюшки»

**Цель:** формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

**Оборудование.** Две ленты, закрепленные одним концом на палочках: одна из них длинная (50 см), а другая короткая (20 см); ленты одинаковой ширины и одного цвета.

Педагог предлагает детям научиться свертывать ленту, показывает, как это делать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернет ленту». Вызывает двоих, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их длин была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются местами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» сразу обоим детям и обобщает действия детей «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

### «Украсим платок»

**Цель:** учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

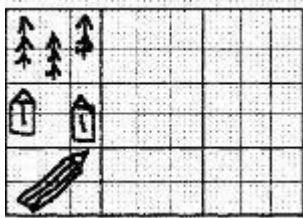
**Оборудование:** «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Педагог предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?» После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

### «Возьми столько же»

**Цель:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

**Оборудование.** У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.



Таблица

В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 50), наборы геометрических фигур и счетных палочек. Силуэты домов, расположенные в разных частях комнаты (количество окон от 1 до 5).

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети подбирают карточки с соответствующим количеством изображений, раскладывают их в правой части таблицы. Педагог предлагает взять карточки, подойти к домикам и распределить карточки в соответствии с количеством окон (найти домик, у которого столько же окон, сколько предметов на карточке).

#### «Узнай и запомни»

**Цель:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец. По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

#### «Доползи до игрушки»

**Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему

один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой.

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа. Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

### «Спрячем и найдем»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог показывает детям яркую, красочную игрушку. Говорит, что они сейчас спрячут ее, а потом будут искать. Вместе с детьми обходит комнату, рассматривая и обсуждая все, что там стоит: «Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрятать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим ее на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдем играть». Педагог проводит несложную подвижную игру, например «Делай как я». Через некоторое время предлагает найти игрушку. Фиксирует результат: «Игрушка была на полке». В следующий раз прячут неяркую игрушку, а комнату осматривают с другой стороны. Когда дети научатся находить игрушку, расположенную на уровне их глаз, ее прячут сначала выше, а затем и ниже уровня глаз ребенка.

2-й вариант. Игрушку прячут дети, а находит ее педагог, который медленно, последовательно обследует комнату и находящиеся в ней предметы. Дети должны освоить последовательность поиска как способ ориентирования в пространстве. Обходя комнату, педагог называет направление, в котором движется и предметы, встречающиеся у него на пути. Например: «Вот окно. Пойду от окна к двери. Здесь шкаф. Посмотрю наверх - наверху нет, посмотрю вниз - внизу нет. Пойду дальше» и т. п.

3-й вариант. Игрушку прячут дети под руководством педагога, а ищет кто-либо из ребят. Он заранее выходит за дверь и не видит, как прячут игрушку. Педагог предлагает ему искать, последовательно осматривая комнату.

### «Красивый узор»

**Цель:** учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

**Оборудование.** Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др. ); подносы, наборное полотно.

Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат».

(Вновь вставляет в полотно и т. д.) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

### «Мишка спрятался»

**Цель:** развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.

**Оборудование.** Игрушка мишка.

Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается возле отдельных предметов: «Вот шкаф. Он большой, мишка, наверное, не залезет. Это полка, в ней много книг мишке будет тесно». Наконец находит подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне глаз ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти игрушку. Если ребенок затрудняется выполнить задание, он помогает вспомнить, куда они шли, чтобы спрятать мишку, просит снова вспомнить этот путь.

При повторном проведении игры мишку прячут в другое место и комнату обходят по другой стороне. Можно также сменить и игрушку. Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание - спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз, В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Во время поиска игрушки, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).

### «Угадай, кто за кем»

**Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Игрушки стоят на столе у педагога. Он просит посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их немного в сторону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают глаза и обнаруживают, что двух игрушек нет. «Я не отходила от стола. Куда же делись игрушки?» - говорит педагог. Если кто-то из ребят догадается, педагог удивленно говорит: «Ах, я встала и заслонила их». Если же дети не находят, то ищет сам и, обнаружив пропавшие игрушки, объясняет причину их исчезновения. После этого педагог убирает игрушки и приглашает к столу двоих детей: одного высокого, крупного, другого - маленького. Дети вновь убеждаются в принципе заслоняемости, когда маленький встает за спиной большого. Итоги

игры педагог обсуждает за Таней видно: «Большой заслоняет меньшего, а меньший заслонить не может большего».

2-й вариант. Проводится игра «в прятки». Один ребенок прячется, а остальные дети под руководством педагога ищут его, последовательно осматривая в комнате мебель.

### «Картина»

**Цель:** учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.

**Оборудование.** Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица), листы бумаги, те же элементы аппликации небольших размеров, подносы, клей, кисточки, клееночки, тряпочки по количеству детей.

Педагог говорит детям, что они будут делать красивую картину: он - на большом листе, закрепленном на доске, а они - маленькие на своих листах бумаги. Нужно только внимательно смотреть и делать все так, как делает педагог. Затем педагог раздает детям материал для аппликации. Сначала он наклеивает внизу полосу земли, наверху солнце и т. д. Педагог делает все медленно, фиксируя свои действия на каждом моменте и давая возможность детям выбрать каждый элемент и правильно расположить его на бумаге. В случае необходимости помогает ребенку определить место на листе бумаги (верх, низ). По окончании педагог сравнивает детские работы со своей, обсуждая пространственное расположение предметов, хвалит их, вызывая положительное отношение к результату работы. Затем кратко описывает содержание получившегося изображения, закрепляя пространственное расположение предметов: «Мальчик вышел на улицу. Посмотрел - внизу земля, наверху - небо. На небе солнце. Внизу, на земле, дом и дерево. Мальчик стоит около дома с одной стороны, а дерево - с другой стороны. На дереве сидит птица».

### «Клоуны»

**Цель:** обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.

**Оборудование.** Два клоуна Ловкий и Неловкий. Игрушки разного размера.

На столе у педагога стоит кукольная мебель: шкаф. Стол, стул. На столе игрушки - яркий мячик или шарик, маленький мишка (размером меньше шкафа), совсем маленькая куколка. Приходят клоуны, здороваются с детьми. Видят игрушки, радуются.

Ловкий. Смотри, какие игрушки! Давай опять прятать. Я спрячу, а ты будешь искать.

Неловкий. Я научился искать. Теперь меня не обманешь. А что ты будешь прятать?

Ловкий. Вот этот мяч. (Берет его в руки).

Неловкий. Вот хорошо! Он такой яркий, красивый, я его сразу увижу.

Ловкий. Отвернись! (Неловкий отворачивается. Ловкий прячет мяч за шкаф.) Ищи!

Неловкий. (Осматривает комнату). Тут шкаф. (Смотрит вверх). Наверху нет. Посмотрим дальше. (Подходит к столу, внимательно его осматривает). И под столом нет. И на стуле нет. (Лезет под стол). И под столом нет. И на стуле нет. И под стулом нет. Пропал мяч! Ребята, помогите, скажите, где мяч.

Педагог (тихонько подсказывает). За шкафом. (Дети повторяют хором).

Неловкий (заглядывает за шкаф, радостно восклицает). Вот он!

Неловкий (клоуну). Нашел, видишь, нашел! Мне ребята помогли. Теперь ты отворачивайся. (Ловкий отворачивается, а Неловкий берет мяч и кладет его перед шкафом). Давай ищи! (Ловкий поворачивается и сразу же хватается за мяч). Нечестно! Я же хотел спрятать за шкаф, а ты его сразу увидел!

Ловкий. Это же перед шкафом. (Кладет мяч на то же самое место). А перед шкафом все видно. Не видно тут - за шкафом. (Кладет мяч за шкаф).

Неловкий. Ладно, тогда не считается. Я мишку спрячу, отворачивайся. (Ловкий отворачивается. Неловкий берет мишку и сажает его за шкаф так, что половина игрушки видна). Ищи!

Ловкий (поворачивается). Вот! (Указывает на мишку). Ты что с ним сделал? Сломал? Что сделал? Ребята, посмотрите, половина мишки есть, а половины нет. Где еще две лапы?

Неловкий. Не знаю, я не ломал. Ребята видели.

Ловкий. Понял! Понял! Их за шкафом не видно. (Вытаскивает мишку). Целый! (Показывает ребятам. Потом вновь сажает его так же, чтобы дети убедились, в каком положении видна часть игрушки). Теперь я спрячу маленькую куклу. (Сажает мишку на стол и за его спиной прячет куклу).

Неловкий (долго ищет и находит). Понял - кукла сидела за мишкой, ее не было видно. Отвернись, я мишку спрячу. Посиди, мишенька, теперь ты за куклой. (Сажает мишку за куклой). Ищи!

Ловкий (сразу находит). Есть! Есть!

Неловкий (заходит со стороны детей). Видно. Почему? (Меняет местами куклу и мишку). А куклу не видно. Почему? (Снова меняет местами). Мишка за куклой - видно. (Опять меняет). Мишка за куклой. Видно.

Ловкий. Мишка большой, поэтому его видно, а кукла маленькая, ее не видно за мишкой. (Показывает, переставляя игрушки). Ладно, нам пора уходить. (Клоуны прощаются и уходят.)

### «Ежик»

**Цель:** учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

**Оборудование.** Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в

ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

### «Построим дома»

**Цель:** учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».

**Оборудование.** 1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов. 2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети ходят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

### «Лото»

**Цель:** учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных форм (например, на одной - круг, квадрат, треугольник; на другой - круг, овал, квадрат; на третьей - квадрат, прямоугольник, треугольник и т. п.), набор карточек с изображением одной формы для наложения на большие карточки.

Каждому ребенку педагог дает большую карточку, а себе берет маленькие карточки, предварительно разложив их по формам. Поднимает одну карточку, например, круг, и спрашивает: «У кого такая?» (форма не называется). Те, у кого на карточках есть круг поднимают руки и педагог раздает им маленькие карточки с кругами, одновременно проверяя правильность выбора: «Молодцы, у меня круг и у вас круг». Дети накладывают маленькие карточки на соответствующее изображение. Затем, он переходит к следующей форме и поднимает, например, трапецию. Однако, при оценке ответа детей, он не

называет эту форму, так как с ее названием детей не знакомят, а просто отмечает, что дети сделали правильно.

По мере усвоения игры детям дают по две, а затем по три карты. Выбор производится уже не из 3, а из 6-9 форм. В дальнейшем в роли ведущего может быть ребенок, педагог садится среди детей и берет себе большую карту.

### «Куда идет зайка?»

**Цель:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

**Оборудование.** Три небольших кубика, на гранях даны изображения геометрических форм (на одном - треугольники и круги; на другом - треугольники, овалы, круги и прямоугольники; на третьем - круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шестигранник), три картонных листа с изображением схемы пути, где ориентирами служат геометрические формы, пластмассовая фигурка зайчика (мишки, собачки и т. п.).

1-й лист. Внизу - начальный пункт движения, от которого вправо и влево отходят два пути. На равном расстоянии от начальной точки находятся ориентиры, с одной стороны - круг, с другой - треугольник. На следующей точке ориентиры меняются: там, где был треугольник, становится круг, и наоборот. Эти ориентиры расположены около конечной цели. В конце одного пути дано изображение детского сада, другого - изображение зайкиной избушки.

2-й лист. Изображение построено по тому же типу, но в одном месте каждая линия пути раздваивается. Таким образом, в конце пути оказывается уже не два пункта назначения, а четыре: детский сад, зайкина избушка, дерево, елочка.

3-й лист. Та же схема пути, как и на втором листе, но в качестве ориентиров используются все шесть форм.

По мере усвоения игры, когда дети научатся последовательно проходить путь по ориентирам и правильно соотносить форму на игровом кубике с формой на листе, можно сделать новый кубик, наклеив на него другие формы, например, трапецию и т. д. Можно изменить изображение на листе - сделать три дорожки и т. д.

Педагог играет: вместе с детьми. Он показывает 1-й лист и говорит: «Зайку можно провести к домику или в детский сад. К домику он пройдет по этой дорожке. Посмотрите внимательно! На ней расположены формы: сначала вот такая - круг, потом - треугольник. В детский сад зайка пойдет по этой дорожке. Здесь сначала находятся треугольник, потом - круг. Если зайка придет домой, он поиграет на бубне, а если в детский сад - попляшет с детьми. Дорогу нам покажет вот этот кубик». Педагог бросает кубик, смотрит, какая наверху форма, и дает посмотреть детям. Ставит фигурку зайчика в начало пути и ведет его к той форме, которая выпала на кубике. Если это круг - ведет налево, проводит по дорожке, обращая внимание, что нужно искать близлежащую форму, нельзя перескакивать. Потом бросает кубик второй раз. Если снова выпадает круг, зайке придется стоять на месте. А если выпадает треугольник, он продолжает путь и проходит по дорожке к домику. Зайка радуется, благодарит, берет бубен, играет. В том случае, когда зайка проходит в детский сад, он приглашает всех детей



поплясать с ним. При повторном проведении игры фигуркой действует ребенок. Педагог следит за правильностью выбора форм, за соблюдением направления движения.

Аналогично проводятся игры с использованием 2-го, 3-го листа. Причем применяются уже другие игровые кубики.

### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей средней группы**

#### **"Раз, два, три - ищи!"**

**Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

**Материал.** Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

**Содержание.** Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

#### **"Лото"**

**Цель:** освоение умений выделять различные формы.

**Материал:** карточки с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

#### **Дидактическая игра "Помоги цыплятам"**

**Цель:** учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

**Содержание.** Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? ( Утка с утятами). Сколько уток? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с

цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса:

*Речку переплыли  
Ровно в полминутки:  
Цыпленок на утенке,  
Цыпленок на утенке,  
Цыпленок на утенке,  
А курица - на утке.*

### **" У кого хвост длиннее?"**

**Цель:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

**Содержание.** Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини - Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

### **"Кто скорее свернет ленту"**

**Цель:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

## **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы**

### **«Подбери игрушку»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

**Содержание.** В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание

принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Содержание.** Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

### «Назови и сосчитай»

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание.** Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

### «Назови свой автобус»

**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

**Содержание.** В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобусы и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

### «Хватит ли?»

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание.** В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

### «Собери фигуру»

**Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Содержание.** В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

### «На птицефабрике»

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Содержание.** В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

### «Расскажи про свой узор»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

### «Вчера, сегодня, завтра»

**Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание.** По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

### **«Почему овал не катится?»**

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

**Содержание.** На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то, что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры, похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

### **«Посчитай птичек»**

**Цель:** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

**Содержание.** Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше:6 или 6?Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Содержание.** В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

### «Где фигура»

**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

### «Палочки в ряд»

**Цель:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

**Содержание.** В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.

### «Части суток»

**Цель:** упражнять детей в различении частей суток.

**Материал:** картинки: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание.** В. чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1. Утром мы во двор идем,

2. Случится в солнечный денек

Листья сыплются дождем,

Ты в лес уйдешь поглуше

Под ногами шелестят,

Присядь попробуй на пенек

И летят, летят, летят...

Не торопись... Послушай...

3. Вот уж вечер.

4. Плакали ночью желтые клены:  
Роса.

Вспомнили клены,  
Блестит на крапиве.

Как были зелены...

Я стою на дороге,  
Прислонившись к иве...

### «Кто быстрее найдет»

**Цель:** упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

**Содержание.** Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение В. задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

### «Прогулка в сад»

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

**Материал.** Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

**Содержание.** На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

### «Сделай столько же движений»

**Цель:** упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

**Содержание.** В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

### «Матрешки»

**Цель:** упражнять в порядковом счете) развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

### «Сложи дощечки»

**Цель:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

**Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

**Содержание.** Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

### «Какое число рядом»

**Цель:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

### «День и ночь»

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток.



**Содержание.** Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

### «Угадай»

**Цель:** закрепить навыки счета в пределах (...).

**Содержание.** В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число ( ). Какое число, задумал зайка?

Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.

### «Незаконченные картинки»

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

**Материал.** На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

**Содержание.** В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснят, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

### «Про вчерашний день»

**Цель:** показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы - будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот пойдешь, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса,, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

### «Машины»

**Цель:** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

**Материал.** Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

**Содержание.** Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

### «Путешествие в оранжерею»

**Цель:** познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

**Содержание.** Аналогично игре «Прогулка в сад»

### «Чиним одеяло»

**Цель:** продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

**Содержание.** С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

### «Живые числа»

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

**Вариант игры.** «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

### «Сосчитай и назови»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

### «Новогодние елочки»

**Цель:** учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).

**Материал.** 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены их картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

**Содержание.** В. собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в

лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

### **«Путешествие по комнате»**

**Цель:** учить находить предметы разной формы.

**Содержание.** Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

### **«Кто быстрее назовет»**

**Цель:** упражнять в счете предметов.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

### **«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**

**Цель:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

**Содержание.** Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

### **«Кого больше»**

**Цель:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

**Содержание.** «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки.

Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

### «Мастерская форм»

**Цель:** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

**Материал.** У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

**Содержание.** В.: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

### «Незнайка в гостях»

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают ют игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

### «Сломанная лестница»

**Цель:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

**Материал.** 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

**Содержание.** На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

### «Услышь и посчитай»

**Цель:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.

**Материал:** подносы с мелкими игрушками.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет

одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания.

### «Сестрички идут по грибы»

**Цель:** закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). **Раздаточный:** тот же, только меньшего размера.

**Содержание.** В. говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог.

Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй сериационный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки. Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. В. даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место.

### «Незаконченные картинки»

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.

Вариант № 2.

**Содержание.** У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

### «Разделим пополам»

**Цель:** научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

**Демонстрационный материал:** полоска и круг из бумаги. **Раздаточный материал:** у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.

**Содержание.** В.: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половинок? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски.

Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д. ».

Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей - в счете в пределах 10.

**Содержание.** Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

### **«Назови скорей»**

**Цель:** усвоение последовательности недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

### **«Найди игрушку»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »

### **«Путешествие в булочную»**

**Цель:** учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

**Содержание.** «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит В. - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделит бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделит буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

### **«Кто правильно подберет картинку»**

**Цель:** учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

**Содержание.** В. размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто

правильно подберет указанное число картинок?» В. объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, по сколько в ней предметов и сколько их всего.

### **«Составь фигуру»**

**Цель:** упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

**Содержание.** По просьбе В. дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполняют задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

### **«Найди на ощупь»**

**Цель:** учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

**Содержание.** Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет и дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

### **«В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давите, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.



### **«Кто быстрее подберет коробки»**

**Цель:** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, В.объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).

### **«Не ошибись»**

**Цель:** упражнять детей в количественном и порядковом счете.

**Материал.** На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

### **«Сложи фигуру»**

**Цель:** упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

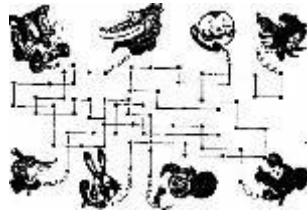
**Содержание.** В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

### **«Разговор по телефону»**

**Цель:** развитие пространственных представлений.

**Содержание.** Вооружившись палочкой (указкой) и проведя ею по проводу, нужно узнать: кто кому звонит по телефону? Кому звонит кот Леопольд, крокодил Гена, Колобок, волк. Игру можно начать с рассказа. «В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц» Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил

Гена, колобок и волк спешили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?»



Пример игрового материала

### «Кто больше, а кто меньше?»

**Цель:** закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

**Правила игры.** Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы.

«Как зовут мальчиков?» В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого, как зовут, если: Сева — самый высокий, Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком же порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

«Кто где стоит?» Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?



Пример игрового материала.

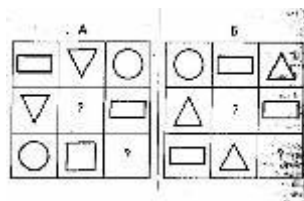
### «Сравни и запомни»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

**Материал.** Набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с

заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по-другому.



Пример игрового материала

### «Найди парную картинку»

**Цель:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

**Содержание.** Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.

Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.

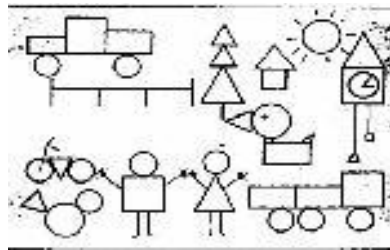
### «Конструктор»

**Цель:** формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

**Материал.** Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

*Взял треугольник и квадрат,  
Из них построил домик.  
И этому я очень рад:  
Теперь живет там гномик.  
Квадрат, прямоугольник, круг,  
Еще прямоугольник и два круга...  
И будет очень рад мой друг:  
Машины ведь построил я для друга.  
Я взял три треугольника  
И палочку-иголку.  
Их положил легонько я.  
И получил вдруг елочку*



Пример выкладываемых фигур

### «Магазин»

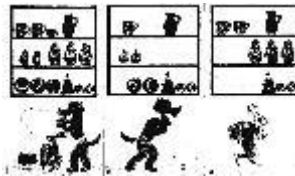
**Цель:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.

Игра делится на 3 этапа.

1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)? На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамида? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?

3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?

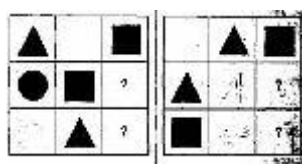


Пример игрового материала.

### «Заполни пустые клетки»

**Цель:** закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.

**Содержание.** Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.



Пример игрового материала

## Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы

### «Незнайка в гостях»

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Материал:** 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

**Ход занятия:** В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

### «Художники»

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве.

**Ход игры.** Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

### «Сломанная машина»

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Ход игры.** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

### «Угадай, какое число пропущено»

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено

ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

### «В какой сетке больше мячей»

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полосу на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полосу? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

### «12 месяцев»

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году?»

Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### «Матрешки»

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на котором месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

### «Сложи из палочек»

**Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

**Материал:** счетные палочки на каждого ребенка.

**Содержание.** Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

### «С одним обручем»

**Цель:** формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

**Материал.** Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

**Содержание.** Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2.

В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3.

В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

### «Поездка»

**Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

**Материал.** Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

**Содержание.** В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок

раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: « Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

### **«Встань на свое место»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

### **«Кто быстрее подберет коробки»**

**Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

**Материал.** 6-8 коробок разного размера.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие». Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

### **«Сложи фигуру»**

**Цель:** составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

**Материал.** Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

**Содержание.** В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.



### «Живые числа»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

### «Назови пропущенное слово»

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### «Калейдоскоп»

**Цель:** умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

**Материал.** Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

**Раздаточный:** листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

### «Сколько?»

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

### «Аэродром»

**Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.  
**Материал.** Игрушки ( самолеты, 5ракеты).

**Содержание.** В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? . Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

### «Сосчитай правильно»

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал.** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### «Кто больше увидит»

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

### «На что это похоже»

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

### «Сосчитай, не ошибись»

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Содержание.** В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой

куб помешает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

### «Как расположены фигуры»

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Содержание.** В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

### «Где, какие фигуры лежат»

**Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

**Материал.** Набор фигур.

**Содержание.** Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

### «Когда это бывает»

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Содержание.** В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

### «Сравни и заполни»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал:** набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их

расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

### **Игра «День и ночь»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Содержание.** см. «Когда это бывает».

### **«Кто первый назовет»**

**Цель:** развитие внимания.

**Содержание.** В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

### **«Клумба»**

**Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

**Содержание.** На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?»

### **«Каких кружков больше»**

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

### **«Кто быстрее найдет»**

**Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

**Материал.** На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

**Содержание.** На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

### «Путешествие»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

### «Достань мяч»

**Цель:** закрепить понятие величины.

**Содержание.** В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

### «Подумай и закрась»

**Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.

**Содержание.** Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

### «Сколько разных игрушек»

**Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

**Материал.** Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка).

**Содержание.** В. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В

заклучении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счѐта? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

### «Сосчитай и назови»

**Цель:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

**Содержание.** «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

### «Найди свою фигуру»

**Цель:** учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

**Материал.** Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

### «Пляшущие человечки»

**Цель:** развивать зрительное внимание, навыки счѐта.

**Содержание.** Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

### «Который по счѐту»

**Цель:** закрепить навыки порядкового счѐта в пределах 10.

**Материал:** 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойдѐ и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы

узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ...», то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

В. ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

### «Что шире, что уже»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?»

### «Кто быстрее найдет предмет?»

**Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.

**Материал.** Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

**Содержание.** На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

### «Куда бросим мяч?»

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

### «Нарисуй по описанию»

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Содержание.** В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

### «Поставь игрушку на место»

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4 (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколько у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

### «Что звучит и сколько»

**Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.

**Материал.** Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

**Содержание.** В. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

### «Разложи по порядку»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

**Материал.** Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

**Содержание.** В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как



задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

### «Танграмм»

**Цель:** учить составлять силуэты по образцу.

**Содержание.** Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. - М. . - 1975).

### «Геометрическая мозаика»

**Цель:** учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

**Содержание.** Организуя игру, В. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

### «Угадай, какой по счету цветок»

**Цель:** закрепить навык порядкового счета.

**Материал.** Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

**Содержание.** На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрячала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответь; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

### «Найди парную картинку»

**Цель:** ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

**Содержание.** На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку» Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

### «Угадай, где стоит»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

### Игра с флажками

**Цель:** знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

**Содержание.** В., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? По сколько их?»

### «Чем отличаются полоски?»

**Цель:** учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

**Материал.** Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

**Содержание.** В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на

один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

### «Найди нужную картинку».

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

### «Назови скорей»

**Цель:** формирование знаний о днях недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

### «Докажи»

**Цель:** продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

**Материал.** На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

### «Послушай и назови»

**Цель:** упражнять в счете звуков.

**Содержание.** В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

### «Сгруппируй фигуры»

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам.

**Содержание.** В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур

поровну? Как еще модно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

### «С матрешками»

**Цель:** дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

**Материал.** Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

**Содержание.** В. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

### «Где, чей дом»

**Цель:** развитие комбинаторных способностей.

**Содержание.** В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

### «Найди на 1 меньше»

**Цель:** дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

**Материал.** Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

**Содержание.** В. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т.д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирию, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось, 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т.д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убрали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

### «Кто какого роста?»

**Цель:** установление отношений между величинами.

**Содержание.** В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

### «Числовая лесенка»

**Цель:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

**Материал.** Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

**Содержание.** В., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и т. д.

### Игра с полосками

**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».

**Содержание.** В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

### «Собери правильно»

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

**Содержание.** В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

### «Выбери фигуру»

**Цель:** определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.

Условия подобных задач можно написать мелом на доске и предложить детям решить их фронтально. Дети могут не повторять условие – достаточно нарисовать их или поднять карточку с правильным ответом.

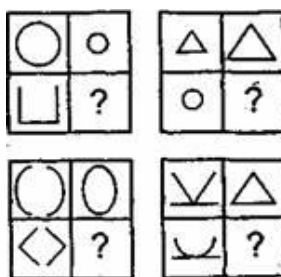
*Пример задачи.*



### «Найди недостающую фигуру»

**Цель:** формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру.

Методика проведения этой части занятия аналогична предыдущей. Детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый рисует правильный, с его точки зрения, ответ у себя в тетради (или отбирает нужную карточку).



Пример задания

### «Помоги сосчитать»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете.

**Содержание.** В. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки на наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стало. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

### «Бабушкин подарок»

**Цель:** учить делить на 2 равные части.

**Содержание.** В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала? Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им

надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 части. Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).

В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половинок? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

### «Поиграем с фигурами»

**Цель:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

**Материал:** 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

**Содержание.** «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?»- говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половинок в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половинок в целом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?»

### «Поставь столько, сколько услышишь»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

### Монгольская игра

**Цель:** учить соотносить форму с изображением предметов.

**Содержание.** Дети рассматривают игру, группируют фигуры по форме: прямоугольники, квадраты, треугольники; затем по размеру. (З. Михайлова. Математика от 3 до 7, стр. 74).

### «Квадраты»

**Цель:** уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

**Материал.** Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

**Содержание.** В. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадях в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

### «Назови число»

**Цель:** упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

**Содержание.** В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

### «Раздели правильно»

**Цель:** учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

**Материал.** Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

### «Раздели правильно»

**Цель:** находить рациональные способы деления геометрических фигур.

**Содержание.** В. предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение В. вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.



### «Сколько до и после»

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

**Материал.** Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Содержание.** В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

### «Поход в кинотеатр»

**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 10.

**Материал.** Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

**Содержание.** В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

### «Карточки-домики»

**Цель:** развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

**Содержание.** В. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задаёт вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

### «Угадайте, какое число пропущено?»

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Содержание.** В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

### «Учимся рисовать круги»

**Цель:** учить рисовать круги в квадратах.

**Содержание** В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг

на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

### «Освободим принцессу»

**Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

**Содержание.** В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

### «Разделим предметы»

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Содержание.** В. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

### «Поставь блюдце на место»

**Цель:** упражнять детей в счете.

**Содержание.** В. спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

### «Разноцветные фигуры»

**Цель:** развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

**Содержание.** В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

### «Веселые соседи»

**Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** В.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

### «Разделим и угостим друг друга»

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

**Содержание.** В.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

### «Числа, встаньте по порядку»

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

### «Звезды»

**Цель:** упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

**Содержание.** Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. В.: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

### «Какой сегодня день»

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Содержание.** В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

### **«Игра с тремя обручами»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

**Содержание.** В. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

### **«Рассели ласточек»**

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

**Содержание.** Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

### **«Что изменилось»**

**Цель:** учить понимать выражение «до» и «после»

**Содержание.** В. объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

### **«Найди кошку»**

**Цель:** учить находить сходство и различие предметов.

**Содержание.** Один художник рисовал кошек. Их было вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

### **«Примеров много — ответ один»**

**Цель:** формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

**Материал.** Набор карточек с числами.

**Содержание.** Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

### **«Заполни квадрат»**

**Цель:** Упорядочивание предметов по различным признакам.

**Игровой материал.** Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

**Правила игры.** Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг,

желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

### «Каких фигур не достает»

**Цель:** упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

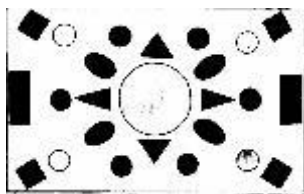
**Материал.** Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

**Содержание.** Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

### «Сколько геометрических фигур на нашем коврике»

**Цель:** закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах.

**Содержание.** Перед детьми картинка-коврики. В.: «Посмотрите на коврики, посчитайте и скажите, сколько всего квадратов? кругов? овалов?» и т. д. Усложнение: В. задает вопросы: «Чего больше: овалов или прямоугольников?» и др.



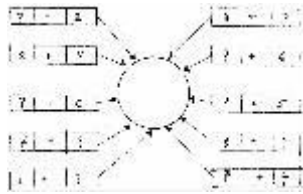
Пример игрового материала.

### «Торопись, да не ошибись»

**Цель:** закрепить знания состава чисел первого десятка.

**Материал.** Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

**Содержание.** Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.



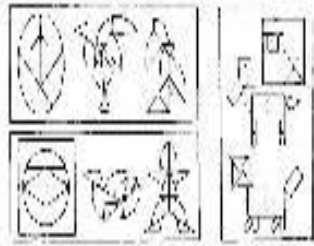
Пример игрового материала.

### Работа с любыми головоломками

(«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др).

В процессе работы с головоломками у детей формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. Кроме того, у детей развиваются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, произвольность деятельности. Совершенствуется умение давать развернутые учебные высказывания разной сложности. В процессе выполнения заданий с головоломками отрабатываются (закрепляются и совершенствуются) умения и навыки детей, полученные на всех предыдущих занятиях.

Пример работы с головоломками



### Работа с геометрическим конструктором

#### Вариант №1.

**Материал:** 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

#### Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

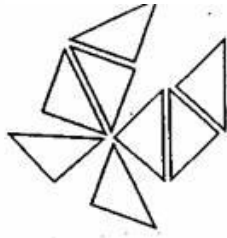
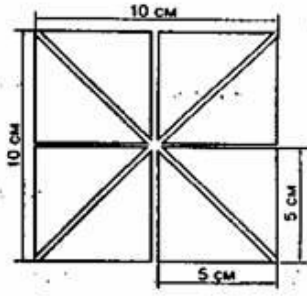
2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец.

#### Инструкция:

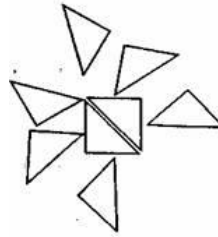
- рассмотрите фигуру краба;
- подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;
- подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;
- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)

4) Сравните, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).



Бабочка.



Краб.

### Вариант №2.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы

#### Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и раскажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец.

Инструкция:

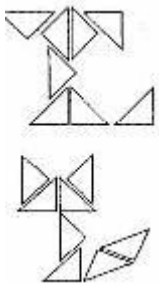
- рассмотрите фигуру щенка;
- подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;
- подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;
- расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.



Собачка и лисичка.

### Вариант №3.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

#### Задания:

Инструкция:

- рассмотрите фигуру вертолета;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;

— подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;

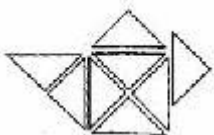
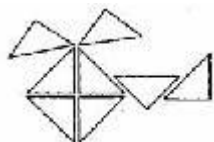
— расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.



Вертолет и чайник.

#### Вариант №4.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

**Задания:** 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру самолета;

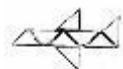
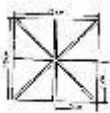
- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;

- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;

- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;

- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.



#### «Сложи из спичек»

**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.



**Материал:** наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

### **Вариант №1.**

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложите две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.



### **Вариант №2.**

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотрите на доску;

— сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

— сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;

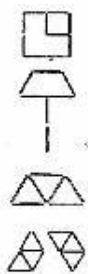
— выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);

— делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

- переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;
- из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.



Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

### Вариант №3.

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

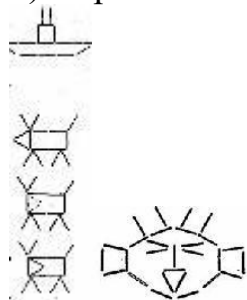
Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;
- отложите нужное число спичек;
- выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску, определите, что нарисовано;
- сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;
- отложите нужное число спичек;
- выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.



Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

### Вариант №4.

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;
- отложите нужное число спичек;
- выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;

— переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.

По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.



### Математические логоритмики

При выполнении упражнений, необходимо продемонстрировать детям образец движений, после чего дается инструкция: «Делай как я!». Затем педагог одновременно произносит стихотворный текст (желательно с музыкальным сопровождением) и выполняет движения. Дети должны повторять образец движений, в дальнейшем, речи с движением.

<p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши 3 хлопка, Головою три кивка. На 4 – ноги шире, Пять – руками помахать, Шесть – на стульчик сесть опять.</p>	<p>2 сестрицы, 2 руки – Левая и правая – Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. 2 сестрицы, 2 руки – Левая и правая – Воду моря и реки Загребают, плавая.</p>	<p>Зайцы скачут: скок-скок-скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают, Не идет ли волк. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p>Я прошу подняться вас – это раз, Повернулась голова – это два. Руки вниз, вперед смотри – это три. С силой их к плечам прижать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть.</p>
--	---	--	--

<p>Научились мы считать И теперь нас не унять. Мы считаем все поряд: Три стола и восемь парт. Хлопнем 10 раз в ладошки, Восемь раз пружинят ножки,</p>	<p>Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом Крылья пестрые мелькают – В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Сколько зайчиков у нас, Столько и подпрыгнем раз. Сколько палочек до точки, Столько встанем на носочки. Сколько точек будет в круге,</p>	<p>Раз, два, три – на носочки! Раз, два, три – на носочки! Раз, два – повернулись, Хлопнув раз, хлопнув два – Разошлись!</p>
--	---	---	--

<p>Два наклона, три поскока, А теперь наоборот – Три наклона, два поскока.</p>	<p>Полетели, закружились.</p>	<p>Столько раз поднимем руки.</p>	<p>Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз – наклон, Зашумел листвою клен.</p>
--	-----------------------------------	---------------------------------------	---

<p>Раз, два, три, четыре, пять. Начал зайныка скакать. Прыгать зайныка горазд, Он подпрыгнул 10 раз.</p>	<p>А теперь пылесос включаем. Пыль из ковров выбираем. Влево – раз, вправо – два, Пыль по шлангу потекла, Раз, два, три, раз, два, три – Нет нигде пыли, посмотри.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк, Он зубами щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайныка, и ты!</p>	<p>А теперь насос включаем, Воду из реки качаем. Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода. Раз, два, три, четыре (2-3 раза) Хорошо мы потрудились.</p>
<p>Мы по лестнице бежим И считаем этажи: Один, два, три, четыре ... Добежали ... Мы в квартире.</p>	<p>Кот сибирский, кот мохнатый Учит деточек считать. Ну-ка, детки, по команде: Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – всем присесть. Семь, восемь – лень отбросим. Девять, десять – встать всех просим.</p>	<p>Я иду, и ты идешь – раз, два, три. Я пою, и ты поешь – раз, два, три. Мы идем, и мы поем – раз, два, три. Очень дружно мы живем – раз, два, три.</p>
<p>Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три. Ножками потопали – раз, два, три.</p>	<p>Мы по лесу шли, шли, Подберезовик нашли, Раз грибок, два грибок – Положили в кузовок.</p>	<p>Руки в стороны, в кулачок, Разжимай и на бочок. Руки вниз, на бочок, Разжимай и на бочок. Руки вверх, на бочок, Разжимай и на бочок. Руки влево, на бочок,</p>	<p>На носочки встали, Потолок достали. Наклонились столько раз, Сколько уточек у нас. Сколько покажу кружков, Столько выполнить прыжков.</p>

		Разжимай и на бочок.	
<p>Солдатык, на одной ноге стой-ка, Если ты солдатык стойкий. Ногу левую - к груди, Да смотри, не упади! А теперь – стой на левой, Если ты солдатык – смелый</p>	<p>Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей: Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p>	<p>Мы с бумагой поиграем. Раз, два, три, четыре, пять. Развернем бумагу нашу, А потом свернем опять. Нарисуем на бумаге. Раз, два, три, четыре, пять. Солнце, облако и травку И пойдем гулять.</p>	<p>Я катаюсь на коньках, Разгорелись ушки, Рукавички на руках. Шапка на макушке. Раз, два – вот и поскользнулся, Раз, два – вот кувыркнулся.</p>
<p>Сидели два медведя На тоненьком суку. Один читал газету, Другой мешал муку. Раз ку-ку, два ку-ку – Оба шлепнулись в муку.</p>	<p>Две руки хлопают. Две ноги топают. Два локотка вращаются. Два глаза закрываются. Мой Илья такой лентяй! Только отдых подавай.</p>	<p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь!</p>	<p>Рано утром я встаю, Громким голосом пою. Умываюсь, одеваюсь И за дело принимаюсь. Я колю, я пилю, Я рисую, я играю ...</p>
<p>Летели три кукушки. Раз, два, три. Через три избушки. Раз, два, три. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились, Все люди дивились</p>	<p>Мы становимся все выше Достаем руками крыши. На два счета поднялись, Три, четыре – руки вниз.</p>	<p>На зарядку солнышко поднимает нас, Поднимаем руки мы по команде «раз». А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде «два».</p>	<p>Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре – Потянулись, наклонились, Хорошо мы потрудились.</p>
<p>Солнышко, солнышко! Золотое зернышко! Раз, два, три,</p>	<p>Три веселых братца Гуляли по двору. Три веселых</p>	<p>Я прошу подняться вас – это раз, Повернулась голова – это два.</p>	<p>Раз, два, три, четыре ... Мы с котом живем в</p>

<p>четыре, пять. Вышло солнышко гулять. Луч – направо, Луч – налево, Луч – направо, Луч – налево. Луч – назад, Луч – вперед. Вот!</p>	<p>брatца Затеяли игру. Делали головками: - Ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: - Чик-чик-чик. Делали ладошками: - Хлоп-хлоп-хлоп. Топотали ножками: - Топ-топ-топ.</p>	<p>Руки вниз, вперед смотри – это три. С силой их к плечам прижать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть.</p>	<p>квартире. У кота густая шерсть, Он готов всех мышек съесть. Мышка, хвостиком виляй, Поскорее убегай!</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять! Начал зайнька скакать. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул 10 раз.</p>	<p>Раз-два, раз – два. Я колю, колю дрова. Я колю на чурочки Для маленькой печурочки</p>	<p>Все короче наша тень. Это значит – скоро день. Тень растет, уходит прочь. Это значит – скоро ночь.</p>	<p>Раз, два, три, четыре – Львенок дергает за гири. Раз, два, три, четыре, пять – Чтобы львом могучим стать.</p>

<p>На моей руке пять пальцев, Пять щипальцев, Пять хватальцев. Чтобы брать и чтоб дарить, Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы их же сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p>Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели. Травку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко!</p>	<p>Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстреей Хлопай, хлопай веселей!</p>	<p>На горе растут дубы, Раз, два, три. Под горой растут грибы, Раз, два, три. Белый стар, брать не стал. Маховик и вял и мал ... Груздь на солнце греет бок, В кузовок иди, грибок!</p>
<p>В небе плывет луна. В облака зашла она. Раз, два, три,</p>	<p>Отдых нам – физкультминутка, Занимай свои места: 1 – присели, 2 – привстали,</p>	<p>Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладошки</p>	<p>Раз, два, три, четыре – Топаем ногами. Раз, два, три, четыре –</p>

<p>четыре, пять – Мы должны луну достать. Шесть, семь, восемь, девять, десять – И пониже перевесить. Десять, девять, восемь, семь – Чтоб луна светила всем.</p>	<p>Руки кверху все подняли, Сели, встали, сели, встали. Ванькой- встанькой словно стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.</p>	<p>три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за столик сесть опять.</p>	<p>Хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три, четыре. Наклониться – три, четыре, И на место поскакать. На носок, на пятку, Все мы делаем зарядку.</p>
<p>Раз, два – стоит ракета. Три, четыре – самолет. Раз, два - хлопок в ладоши, А потом – на каждый счет: Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре – И на месте походили.</p>	<p>Пять веселых лягушат По делам своим спешат. Пока мокро, пока лужно, До реки допрыгать нужно. Если встретишь лягушат, Не мешай – они спешат!</p>	<p>Что ты, зайчик, Там сидишь? Ты скучаешь и грустишь? К нам скорей скачи зайчишка! Раз – прыжок, Два - прыжок, Три – прыжок, Прыг - прыг, Скок-скок.</p>	<p>В группу к нам жук влетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж-ж», Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел. Каждый влево посмотрел.</p>

<p>Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, левой - раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладоши – Дружно, веселей! Застучали наши ножки</p>	<p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали! Вверх на солнце посмотрели. И их лучики пригрели. Бабочки летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем 1-2-3-4-5,</p>	<p>Зажужжал и закружился Ж-ж-ж-ж. Жук, вот правая ладошка, Посиди немножко. Жук, вот левая ладошка, Посиди немножко. Жук наверх полетел</p>	<p>Посмотрите вниз, друзья, Вот бегут муравьи. Посчитаем их мы: Раз, два, три, четыре, пять. Убежали опять! Мы листочки приподняли, В ладошку ягодки собрали.</p>
---	---	---	---

<p>Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки понимаем – Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились.</p>	<p>Нужно нам букет собрать. Раз присели, два присели, В руках ландыши запели. Вправо звон: Дин-дон! Влево звон: Дин-дон!</p>	<p>И на потолок присел. На носочки мы привстали, Но жука мы не достали. Дружно хлопнем Хлоп, хлоп, хлоп, чтобы улететь он смог. Ж-ж-ж-ж-ж.</p>	<p>Одна, две, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ох, как ягодки вкусны! Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.</p>
<p>А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны согнули, Вверх подняли, помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое еще. Дружно присели, Пяточки задели, На носочки поднялись, Опустили руки вниз.</p>	<p>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. Правое плечо отвел, Посмотрел. Левое плечо отвел, Поглядел. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Поднимаюсь ввысь, лечу, Возвращаться не хочу.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять ... Я щенка учу считать. - Сколько пальцев? Посмотри! Не четыре и не три. Пес залаял. Точно – пять! Научился пес считать. А теперь сочтем и мы, Что в шкафу и под столом, На столе, в столе и в вазе. Ох, устали мы считать. Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>В зеленых джунглях пять папуасов, В зеленых джунглях пять папуасов. В зеленых джунглях они играют, Они танцуют и не скучают. Левая рука! Правая рука! Правая нога! Левая нога!</p>
<p>Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p>Зарядка – шаг на месте, А ну, со мною вместе. С медвежонком – то-топ,</p>	<p>На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались,</p>	<p>Лягушата делают зарядку, Пляшут весело вприсядку: Раз-два, раз-два, Ква-ква, ква-ква.</p>



<p>Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немножко, Мы дадим им отдохнуть. Постучали, повертели И обратно в дальний путь.</p>	<p>За утенком – шлеп-шлеп, За бельчком – прыг-прыг, С жеребенком – брык-брык, Вместе с жабой – скок-скок, Вместе с крабом – вбок-вбок, Прекращаем – прыг-скок.</p>	<p>Полотенцем растирались. 1, 2 – ножками топали, 3, 4 – руками хлопали. Вправо, влево – наклонялись, И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет!</p>	<p>Раз-два-три раз- два-три, Кви-кви-кви, кви-кви-кви. Раз-два-три- четыре-пять, Ква-ква-ква опять!</p>
<p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Девчонка Маринка Рано утром встала И свою зарядку Четко выполняла. Раз, два – улыбнись. Три, четыре – поклонись. Пять, шесть – нужно сесть</p>	<p>Мячик мой, лети высоко, Мячик мой, лети далеко, Об пол ударься поскорей И скачи, скачи быстрей. Раз, два, три, четыре, пять – Невозможно сосчитать!</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Вышли птички погулять. Только хитрый Рыжий кот Погулять им не дает. Рыжий кот крадется к вам Птички, птички, по домам!</p>

<p>Солнце глянуло в кроватьку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре И на месте</p>	<p>Это солнышко в окошке Посмотри. Это усики у кошки 1, 2, 3. Это птички на дорожке, Раз и два. Это рядом с ними крошки, Раз и два. Это шумная машина, Посмотри.</p>	<p>Это кошка на дорожке, Раз, два, три. Это кошка на дорожке, Посмотри. Это усики у кошки, Раз, два, три. Это усики у кошки, Посмотри. Это ушки на макушке. Раз, два, три.</p>	<p>Сбрось с себя ночную лень – Впереди хороший день! Солнце глянуло в кроватьку, 1, 2, 3, 4, ,5 - Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, 1, 2, 3, 4, ,5 - Наклониться –</p>
--	--	--	---

<p>постоять. На носок, потом на пятку – Все мы делаем зарядку.</p>	<p>Это девочка Марина, 1, 2, 3. Это малыши играют, Раз и два. Мяч в ворота забивают, Раз и два.</p>	<p>Это ушки на макушке, Посмотри. Это лапки-цап- царапки. Раз, два, три. Это лапки-цап- царапки, Посмотри.</p>	<p>тир, четыре И на месте поскакать. На носок, потом – на пятку. Все мы делаем зарядку.</p>
<p>Мы погреемся немножко, Раз, два, три, четыре, пять. Мы похлопаем в ладошки, 1, 2, 3, 4, ,5 – Ножки тоже мы погреем, И потопаем скорее: 1, 2, 3, 4, ,5 Рукавички мы надели, Не боимся мы метели, Да-да-да!</p>	<p>А теперь ребятки, Поиграем в прятки. Я вам загадки, А вы мне – отгадки. Сколько будет – два да два? Сколько глаз у светофора? Сколько ножек у стола? Сколько пуговиц у Жоры? Ног большущих у слона? 1,2,3,4,5 – научились мы считать!</p>	<p>По тропинке пошли – Одну шишку нашли, Подняли, в корзинку положили, Опять пошли – Два гриба нашли. Подняли, белке бросили в дупло, Опять пошли – Следы зайчика нашли. Остановились, посчитали: 1, 2, 3, 4, ,5 - Мы идем искать.</p>	<p>Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп- хлоп! Мы глазами миг- миг, Мы плечами чик- чик. Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – привстали, два – присели, Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора!</p>

<p>К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись: Раз, два, три, четыре – Вот как славно освежились! А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс, Одной, другой –</p>	<p>Математика сложна, Но скажу с почтением, Математика нужна Всем без исключения. Научились мы считать, Сколько будет пять, да пять! Сколько радужных полосок?</p>	<p>Ветер тихо клен качает, Вправо-влево наклоняет. Раз – наклон, два – наклон. Зашумел листвою он. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде «раз». А над нами весело</p>	<p>Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки. Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов. Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас. Сколько раз ударю в бубен,</p>
---	--	---	--

<p>это кроль.  Все как один,  Плывем,            как  дельфин.  Вышли на берег  крутой  И    отправились  домой.</p>	<p>Раз, два, три,  четыре, пять,  шесть, семь.  Сколько глаз у  светофора?  Раз, два, три.  А в заборе 8  досок,  Раз,    два,    три,  четыре,            пять,  шесть,            семь,  восемь.</p>	<p>Шелестит  листва.  Опускаем руки  мы по команде  «два».</p>	<p>Столько раз  дрова разрубим.  Сколько  черточек до точки,  Столько встанем  на носочки.  Сколько клеток  до черты,  Столько            раз  подпрыгни ты.</p>
--	--	--	--

## ВЕСЕЛАЯ НЕДЕЛЬКА

### Корректирующая гимнастика для глаз

Наш детский сад посещают дети с нарушением зрения, поэтому упражнения МДОУ для глаз включаются в компенсирующую структуру каждого занятия. Материалов по данной теме печатается не так много, поэтому мы сами разработали соответствующие комплексы гимнастики. Старались соединить упражнения со стихотворными текстами и с их помощью закрепить знания детей, в том числе о днях недели. В комплексы «Дни недели» включены как гимнастика для глаз, так и общеразвивающие и пальчиковые упражнения. Их можно выполнять не только в детском саду, но и дома с родителями.

Всю неделю по порядку глазки делают зарядку

В понедельник, как проснутся,  
Глазки солнцу улыбнутся,  
Вниз посмотрят на траву  
И обратно в высоту.

(Посмотреть вверх, вниз, влево; голова остается неподвижной, упражнение снимает глазное напряжение.)

Во вторник часики-глаза  
Отводят взгляд туда-сюда,  
Ходят влево, ходят вправо,  
Не устанут никогда.

(Посмотреть вправо, влево; голова остается неподвижной, упражнение снимает глазное напряжение.)

В среду в жмурки мы играем.  
Плотно глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Время глазки открывать.  
Жмуримся и открываем  
Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глаза; упражнение снимает глазное напряжение.)

А в четверг мы смотрим вдаль,  
На это времени не жаль.  
Что вблизи И что вдали-  
Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25 – 30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку; упражнение укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координацию.)

В пятницу мы не зевали,  
Глаза по кругу побежали.  
Остановка! Им опять  
В другую сторону бежать.

(Смотреть вверх, вправо, вниз, влево и вверх и в обратном порядке: влево, вниз, вправо и снова вверх; упражнение совершенствует сложные движения глаз.)

Хоть в субботу выходной,  
Мы не ленимся с тобой.  
Ищем взглядом уголки,  
Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть в верхний правый угол окна, затем в нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый; упражнение совершенствует сложные движения глаз.)

В воскресенье будем спать,  
А потом пойдем гулять,  
Свежим воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их круговыми движениями пальцев: верхнее веко - от носа к наружному краю глаз; нижнее веко - от наружного края к носу; затем наоборот; упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.)

Без гимнастики, друзья,  
Нашим глазкам жить нельзя!

### Комплекс гимнастики на каждый день

#### Понедельник

В понедельник в детский сад

Прискакали зайчики  
(прыгают на двух ногах).

Полюбили крепко их

Девочки и мальчики  
(Обхватывают себя руками).

Пригласили их плясать,

Дружно ножки выставлять  
(по очереди выставляют ноги вперед).

Присядь вправо

(поворачиваются вправо с приседанием, смотрят назад),

Присядь влево

(поворачиваются влево с приседанием, смотрят назад),

А затем кружись ты смело (кружатся).

А ладошки у ребят, словно листики, шуршат  
(трут ладони одна о другую).

### Вторник

К нам во вторник прилетал  
Аист Длинноногий  
(взмахивают руками вверх-вниз).  
По болоту он шагал,  
Рыб, лягушек доставал  
(ходьба на месте, высоко поднимая колени),  
Наклонялся, выпрямлялся  
(наклоны вперед, руки назад),  
Вдаль смотрел на край болота  
(смотрят вдаль, приставив руку к голове, как козырек)  
И на нос. Ой! Где он? Вот он!  
(Смотрят на выставленный вперед палец; подводят палец к носу, не отрывая от него взгляда.)  
Аист полетел домой  
(взмахивают руками вверх-вниз),  
Машем мы ему рукой  
(машут одной рукой или одновременно двумя).

### Среда

В среду слон к нам приходил,  
Топать ножками учил  
(ходьба на месте),  
И наклоны выполнять  
(наклоны вперед),  
И на цыпочках стоять  
(поднимаются на носочки).  
Мы покрутим головой,  
Словно хоботом, с тобой  
(круговые повороты головой, смотрят вверх, вправо, вниз, влево и в обратном порядке).  
В прятки мы играем,  
Глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Мы идем слона искать.  
Пять, четыре, три, два, один!  
Слон уходит в магазин  
(плотно закрывают глаза пальцами рук, считают до пяти и широко открывают глаза).

### Четверг

А в четверг к нам приходила  
Хитрая лисичка

(ходьба на месте с имитацией мягких шагов лисицы).

Показала хвостик рыжий,  
Такой мягкий и пушистый  
(туловище вправо и влево, стараясь смотреть как можно дальше назад).  
Посидели, постояли,  
Притаились, как лиса  
(приседания),  
Мышку в норке поискали  
(приседают и пальчиками разгребают землю).  
Вот такие чудеса!  
(Встают и разводят руки в стороны, приподнимая плечи.)

#### Пятница

Мишка в пятницу пришел  
(ходьба на месте с имитацией шагов медведя),  
Он в лесу медок нашел  
(руки так, как будто дети держат перед собой бочонок меда; приседания с поворотом туловища вправо, влево)  
На высокой елке, где колкие иголки  
(смотрят вверх-вниз; пальцы рук раздвинуты - «иголки»)  
Мы у пчел медку попросим  
(встряхивают кистями).  
На дворе настала осень  
(тянутся).  
Скоро мишка ляжет спать  
(медленно приседают),  
Будет лапу он сосать  
(голову вправо - влево, руки под головой).  
Пчелы дали меду целую колоду  
(хлопают в ладоши и прыгают на двух ногах).

#### Суббота

Мы в субботу пригласили  
(взмахи руками к себе)  
Шустрых белок на обед  
(повороты туловища вправо, влево с приседанием).  
Щей вкуснейших наварили  
(обе кисти сжаты вместе, круговые движения обеими руками, туловище поворачивается вслед за руками),  
Наготовили котлет  
(меняют местами ладони, лежащие одна на другой).  
Белки в гости прискакали  
(прыжки на месте),  
Посмотрели на столы

(широко открывают глаза и крепко их зажмуривают),  
В лес обратно убежали  
(бег на месте)  
За орешками они  
(постукивают кулаками один о другой).

Воскресенье  
В воскресенье - выходной,  
Мы идем гулять с тобой  
(ходьба на месте).  
Смотрим вправо  
(туловище вправо, смотрят назад),  
Смотрим влево  
(туловище влево, смотрят назад),  
Ничего не узнаем  
(разводят руки в стороны: удивляются).  
Вот забор, а за забором  
(руки вытягивают перед собой, кисти ставят вертикально, пальцы раздвигают - «иголки»)  
Ходит, лая, грозный пес  
(обе руки одновременно переводят справа налево, глазами следят за руками).  
Вот корова замычала: «Му-у-у!»  
(туловище вперед),  
Заработал паровоз: «Ду-ду-ду-у!»  
(имитация движущегося поезда),  
А лошадка бьет копытцем,  
Предлагает прокатиться  
(руки на поясе, приподнимают и опускают сначала правую, а затем левую ногу).  
Мы на этой карусели  
Прокатиться захотели  
(произвольные круговые движения руками).