

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 года)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Рабочая программа младшей группы, для детей 3-4, лет является составным компонентом основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их **возрастных**, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов младшей группы «Солнышко»
на 2018-2019 учебный год

*Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А.
Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали воспитатели:
Лактина Т.А.
Нефёдова Е.Н.

Киров 2018 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	5
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров)	9
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	12
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
	Образовательная область «Речевое развитие»	19
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	28
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	29
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей	30
3.2.	Учебный план	32
3.3.	Расписание ООД	33
3.4	Комплексно-тематическое планирование	34
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса	52
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	53
	Система физкультурно-оздоровительной работы	56
	Двигательный режим	56
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	57
	Методическое обеспечение рабочей Программы	58
	Приложение	

	Перспективный план воспитательно – образовательной деятельности	
	Перспективный план работы с родителями	
	Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Годовые задачи учреждения на 2018 - 2019 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.
3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшей группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей младшей группы, 3-4 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 лет до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Возраст детей	Количество	Мальчики	Девочки
3-4г	28	8	20

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранцы граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол-во	26	2	1	13	24	17	10	17	1	-
%	93%	7%	4%	24%	45%	31%	36%	60%	4%	0%

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%
Рабочие	50	92
Военнослужащие	2	4
Предприниматели	0	0
Безработные	2	4

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	24	89
2 группа здоровья	2	7
3 группа здоровья	1	4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОСДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игры. Игры с правилами. Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Речевое развитие	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование
3. Формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности.

1. Речевое общение
2. Чтение художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность, деятельность в процессе ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-4 лет	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым	3-4 лет	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,	Индивидуальная работа во время утреннего	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-4 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-4 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактическое и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности				

5.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
5.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			знакомыми растениями и животными	
5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 года вторая младшая	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность и деятельность в процессе ООД.	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-4 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-4 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровая деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>3-4 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	----------------	---	---	--

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность и деятельность в процессе ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>3 -4 лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

		общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.		- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компоненто в устной речи	3 -4 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -4 лет	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность, деятельность в процессе ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	3-4 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	3-4 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного</p>

				выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
--	--	--	--	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	ООД	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-4 лет,	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В ООД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами -	Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>	
3. Подвижные игры		- с предметами -	Подражательные движения	
4. Спортивные упражнения		- - -	Подражательные движения	

5.Активный отдых		паузы	Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения		

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и

т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- 3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 - 4.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 - 5.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 - 6.Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - 7.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 - 8.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 - 9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 - 10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком,

не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям художественных студий и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Информировать родителей о концертах профессиональных самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.

17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно - художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровьеребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действиинегативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.),наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять иукреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященнойсохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных имультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детскомсаду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных наоздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программыоздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке дляродителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуясоответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок дляполноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения кфизкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (этолучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивнымизанятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительнымипрогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенкуспортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующиххудожественных и мультипликационных фильмов.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей наразных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада врешении данных задач.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления
---------------------	--------------------

	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребенок	Родитель и ребенок
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ДОУ. •Педагогический совет с участием родителей. •Родительская конференция •Тематические консультации •Педагогический консилиум • «Круглый стол». •Родительский совет (комитет) группы. •Устный педагогический журнал •Мини-собрания. •Тренинги. •Дни добрых дел. •Педагогические беседы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> •Групповые собрания родителей •Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей •«Дни открытых дверей». •Презентация дошкольного учреждения. •Клубы для родителей. •Посещение семьи. •Индивидуальные консультации 	
Досуговые		<ul style="list-style-type: none"> •Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). •Совместные походы и экскурсии. •Благотворительные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> •Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок для родителей •Выставки, вернисажи детских работ. •Информационные 	<ul style="list-style-type: none"> •Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> •Родительская газета

	листы •Памятки для родителей •Папки–передвижки.		
Письменные	•Брошюры. •Пособия •Бюллетень •Еженедельные записки. •Неформальные записки •Личные блокноты. •Доска объявлений. •Ящик для предложений. •Отчеты.		
Информационно-аналитических	•Анкетирование		

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация режима пребывания детей.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7.⁰⁰ до 19.⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.35- 8.50
ООД	8.50- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка	16.30- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в младшей группе (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.35- 8.50
ООД	8.50- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-19.00
Уход домой	19.00

3.2. Учебный план

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	38
	Физическая культура на прогулке	2	76
Познавательное развитие	ФЭМП	1	38
	Ознакомление с миром природы	0,5	19
	Ознакомление с предметным окружением	0,25	9,5
	Ознакомление с социальным миром	0,25	9,5
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	19
	Чтение худ. литературы	0,5	19
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3 Расписание образовательно – организованной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным миром 2.Музыка 9.30	1.ФЭМП 2.Физкультура 9.30	1.Развитие речи 2.Физкультура (В)	1.Лепка/ Аппликация 2.Музыка 9.30	1.Рисование 2.Физкультура 9.30

3.4.Комплексно-тематическое планирование психолого- педагогической работы с детьми младшей группы.

Тема	Период	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«Наш любимый детский сад»	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Развлечение «До свидания, лето».
«Игрушки»	СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие <i>игрушки</i> Воспитывать бережное	Выставка «Моя любимая игрушка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

		<p>отношение к игрушкам в группе.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	
<p>«Домашние животные» (ознакомление)</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>3 неделя</p>	<p>Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных.</p> <p>Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют –домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)</p> <p>Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.</p> <p>Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо).</p> <p>Способствовать развитию у детей физических и творческих умений через имитационные движения.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Фотовыставка «Мои любимые питомцы»</p>
<p>«Дикие животные» (ознакомление)</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>4 неделя</p>	<p>Расширять знания детей о диких животных.</p> <p>Развивать фразовую речь детей. Закреплять словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>Развивать умение отгадывать</p>	<p>Фотовыставка «Мои любимые питомцы»</p>

		<p>загадки.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, моторику детей.</p> <p>Закреплять умение соотносить предметы по форме.</p> <p>Упражнять в умении выделять и называть оранжевый цвет.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение петь без напряжения.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.</p>	
«Домашние и дикие животные осенью»	ОКТЯБРЬ 1 неделя	<p>Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.</p> <p>Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	Создание презентации о домашних и диких животных
«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	ОКТЯБРЬ 2 неделя	<p>Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно;</p> <p>Познакомить с названиями деревьев, цветов; учить правильно ухаживать за цветами.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение</p>	«Осенний праздник»

		<p>к природе.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей, развивать сообразительность, мышление, активность; формировать элементарные математические представления.</p>	
«Чудо-овощи и фрукты»	ОКТАБРЬ 3 неделя	<p>Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.</p> <p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей.</p> <p>Закрепить знания о месте их произрастания.</p> <p>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>	Выставка поделок из овощей и фруктов.
«Одежда осенью»	ОКТАБРЬ 4 неделя	<p>Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде.</p> <p>Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.</p>	Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь».

		Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.	
«Я человек. Моя семья»	ОКТАБРЬ 5 неделя	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.</p> <p>Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей.</p>	Создание фотоальбома «Моя семья»
«Россия- мой дом. Мой родной посёлок»	НОЯБРЬ 1 неделя	<p>Формировать представления у детей о родной стране (название родного посёлка). Знакомить с творчеством русского народа.</p> <p>Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления о своём посёлке, месте, где они живут.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые песенки.</p>	«Фото- экскурсия по родному посёлку»
«Я человек. Мы девочки и мальчики»	НОЯБРЬ 3 неделя	<p>Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления.</p> <p>Формировать интерес к лепке, рисованию и аппликации.</p>	Сюжетно- ролевая игра «Семья»

		<p>Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.</p> <p>Поощрять участие в совместных играх и физ. упражнениях. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличать весёлую и грустную музыку.</p>	
«Дом, в котором я живу»	<p>НОЯБРЬ</p> <p>4 неделя</p>	<p>Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.</p> <p>Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>Формировать умение конструировать из геометрических фигур. Создание эмоционально-положительного фона во время</p>	<p>Игра со строительным материалом «Строим дом, в котором живём»</p>

		конструирования.	
«Транспорт»	ДЕКАБРЬ 1 неделя	<p>Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.</p> <p>Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги детали аппликации, закреплять знание формы, цветов предметов.</p> <p>Формировать умение создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прилепливания деталей друг к другу.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов деятельности.</p>	Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения
«Зимушка хрустальная»	ДЕКАБРЬ 2 неделя	<p>Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, выделять сенсорные признаки, активизировать связную речь детей</p>	Фотовыставка «Хорошо зимой!»

		<p>в собственных рассказах.</p> <p>Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.</p> <p>Закреплять знание названий цветов.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках, совершенствовать двигательные навыки.</p>	
«Скоро, скоро Новый год!»	ДЕКАБРЬ 3 неделя	<p>Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.</p> <p>Совершенствовать умение внятно произносить в словах согласный звук (с).</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом.</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности), готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.</p>	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)

<p>«Новогодние сюрпризы»</p>	<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя</p>	<p>Расширять представления о традициях встречи Нового года. Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи. Воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений. Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать предметы в процессе подвижной игры, закреплять понятия о геометрических фигурах. Приобщать к искусству аппликации, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом во время движения, закреплять название цветов. Развивать физические качества, упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах, в ходьбе по кругу под музыку.</p>	<p>Праздник Новый год</p>
<p>«Белоснежная зима. Зимние забавы»</p>	<p>ЯНВАРЬ 3-4 неделя</p>	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Упражнять в сравнении двух равных групп предметов способом наложения и приложения.</p>	<p>Создание презентации «Зимние забавы»</p>

		<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, закреплять название цветов, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	
«Кто живёт в воде?»	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>5 неделя</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей.</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; учить понимать слово «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.</p> <p>Формировать умение создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прилепливания деталей друг к другу.</p>	<p>Выставка работ детского творчества</p>
«Дикие	ФЕВРАЛЬ	<p>Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее</p>	<p>Сборник</p>

животные зимой»	1 неделя	<p>время года; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных.</p> <p>Воспитывать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.</p> <p>Развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>Учить рисовать предмет округлой формы, состоящий из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки. Сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Развивать двигательную активность детей, формировать умение ползать на четвереньках под дугами, прыгать на двух ногах.</p>	загадок о диких животных
«Как живётся птицам зимой?»	ФЕВРАЛЬ 2 неделя	<p>Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Расширять представления о птицах, их внешнем виде; развивать умение различать понятия «много», «один», «сколько?».</p> <p>Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя</p>	Мероприятие с участием родителей «Птичья столовая»

		<p>изображение одного предмета (дерева); совершенствовать умение правильно пользоваться карандашом.</p> <p>Учить создавать изображение из готовых геометрических фигур, аккуратно использовать материал.</p> <p>Формировать активность в двигательной деятельности; умения соблюдать правила; обогащать двигательный опыт.</p>	
«Защитники Отечества. Спорт»	ФЕВРАЛЬ 3 неделя	<p>Ознакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине.</p> <p>Воспитывать умение слушать новое стихотворение, договаривать слова и фразы; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Развивать умение рисовать прямые линии (ниточки), закрашивать шарик полностью.</p> <p>Закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.</p> <p>Развивать умение ходить парами, с перешагиванием через брусок, бегать в рассыпную, правильно выполнять хват руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p>	Обобщающая беседа «Наши папы».
«Профессии	ФЕВРАЛЬ	Ознакомить с деятельностью врача, названиями медицинских	Дидактически

»	4 неделя	<p>инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать в руке карандаш; развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p>	е игры: «Профессии», «Чей инструмент»
«Очень-очень я люблю маму милую мою!»	МАРТ 1 неделя	<p>Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.</p> <p>Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способами</p>	Праздник мам и бабушек

		<p>наложения и приложения, совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Продолжать учить изображать отдельные предметы, составлять композицию из них.</p> <p>Учить ходить прямо не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; ловить мяч, выполнять прыжки через шнур.</p>	
«Какие краски у весны?»	МАРТ 2 неделя	<p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей.</p> <p>Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезону.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.</p> <p>Развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Развивать умение различать и называть цвета, предметы определённого цвета; продолжать формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности.</p> <p>Закреплять умение строится в колонну по одному, шеренгу, круг.</p>	Создание презентации на тему: «Весна»
«Живое - неживое»	МАРТ 3 неделя	<p>Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Расширять представления о</p>	Оформление с детьми альбома «Весенние при

		<p>сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы; характерными особенностями весны. (таяние снега ,сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения; различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>Учить ритмично наносить мазки, развивать навыки работы с кистью; умение образно воспринимать цветное пятно.</p> <p>Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из глины.</p> <p>Продолжать учить выполнять ходьбу по дорожке, бег с изменением темпа, развивать умение бросать мяч, прыгать с высоты.</p>	меты»
«Животные и птицы весной»	АПРЕЛЬ 1 неделя	<p>Расширить и углублять представления детей о особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух.</p> <p>Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов</p>	<p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк»,</p> <p>Подкормка птиц.</p>

		<p>прямоугольной формы.</p> <p>Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве.</p>	
«За здоровьем в детский сад!»	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>2 неделя</p>	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</p> <p>Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Спортивный досуг</p> <p>«Если хочешь быть здоров».</p>
«Неделя сказок»	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>3 неделя</p>	<p>Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из пластилина.</p> <p>Продолжать учить выполнять ходьбу по дорожке, закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре.</p>	<p>Драматизация сказки</p> <p>«Теремок»</p>

		Совершенствовать конструктивные умения.	
«Прогулки по весеннему лесу»	АПРЕЛЬ 4 неделя	<p>Формировать знания о насекомых; создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы.</p> <p>Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы.</p> <p>Обучать рисованию кистью предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру.</p> <p>Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.</p> <p>Развивать у детей конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	Составление альбома «Эти удивительные насекомые»
«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»	АПРЕЛЬ 5 неделя	<p>Расширять знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.</p> <p>Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру.</p> <p>Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве.</p> <p>Способствовать развитию речи, воображения, побуждать к двигательной активности.</p>	Опыты с воздушным шариком Опыт с соломинкой. Что в пакете. Послушный ветерок. Мыло-фокусник

		<p>Развивать конструктивные навыки и способности.</p> <p>Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; обогащать в игре музыкальный опыт детей.</p>	
«Этот день победы!»	<p>МАЙ</p> <p>1 неделя</p>	<p>Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах и умение их различать;</p> <p>Учить овладевать элементарными конструкторскими навыками.</p> <p>Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; развивать аккуратность, чувство формы и цвета.</p> <p>Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать навыки бега, координацию движений; учить выполнять упражнения для развития дыхательной функции.</p>	<p>Выставка рисунков «Салют Победы»</p>
«Книжечная неделя»	<p>МАЙ</p> <p>2 неделя</p>	<p>Прививать любовь к детской литературе.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.</p>	<p>Оформление книжек-малышек</p>

		<p>Развивать умение сравнивать предметы по количеству; приучать детей группировать предметы из плоских и объёмных геометрических фигур.</p> <p>Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями колбаской.</p> <p>Совершенствовать умение чётко выполнять движения и перестроения в ритме марша; учить ориентироваться в пространстве.</p>	
«Вместе с куклой мы растём»	<p>МАЙ</p> <p>3 неделя</p>	<p>Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным.</p> <p>Формировать умение проявлять заботу по отношению к кукле, закреплять знание названий одежды.</p> <p>Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Ознакомить детей с цветочным узором городецких изделий; обучать различению элементов узора; закреплять умение работать кистью.</p> <p>Обучать прыжкам в длину с места с активным взмахом руками вперёд и с отталкиванием обеими ногами; закреплять умение катать обруч.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»</p>

<p>«Смена времён года. Лето»</p>	<p>МАЙ 4 неделя</p>	<p>Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Обучать детей чтению наизусть небольших стихотворений; воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действий.</p> <p>Обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы; закрашивать формы по контуру; закреплять навыки аккуратной работы с кистью.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; обучать прокатыванию мяча друг другу.</p>	<p>Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето»</p>
----------------------------------	-------------------------	--	---

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывались:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания

и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие

умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в

доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно- оздоровительной работы

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Младшая группа (3 - 4 года)

1. Утренняя гимнастика 8. 00 – ежедневно (7 минут)
2. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
3. Дозированная ходьба 11.10 – ежедневно. (в течении 10 минут)
4. Гимнастика после сна 15.00 – ежедневно.

Двигательный режим

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	По плану инструктора по физкультуре	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные	2 раза в год	Инструктор по физкультуре

	праздники		
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	Воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал с разнообразным оборудованием. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства на всех возрастных группах. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках • Воспитателей и в методическом кабинете. • Огород, цветники. • Кабинет учителя- логопеда. • Книжные уголки на всех возрастных группах. • Методическая литература.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголок изодейтельности • Театральный уголок с костюмами и атрибутами на всех возрастных группах, в кабинете музыкального руководителя. • Музыкальный уголок • Музыкальные инструменты. • Детские музыкальные инструменты. • Нотный материал. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотические уголки на всех возрастных группах. • Мини - музеи: «Боевой славы», «Играем в сказку», «Русская изба» в помещениях детского сада. • Зона уединения • Методическая литература. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • Информационные стенды.

Методическое обеспечение программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие

- речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
5. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
 6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
 7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
 8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
 9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
 10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
 11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
 12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
 13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
 14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
 15. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
 16. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
 17. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

18. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
19. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
20. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
21. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
22. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006г – 124с.
28. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
29. Семенова С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
30. «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая,.В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
31. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с

Приложения.

Приоритетное направление деятельности младшей группы

Основное приоритетное направление младшей группы №6 по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения - **Комплексная программа «От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)**.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Приложение 2

**Перспективный план
воспитательно – образовательной деятельности в младшей группе
«Солнышко» на 2018 – 2019 учебный год**

Сентябрь

	1 неделя «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	2 неделя «Осень»	3 неделя «Осень»	4 неделя «Осень»
Понедельник	1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова 8 2 Музыка	1. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Чудесный мешочек». О.В. Дыбина 15 2. Музыка	1. Ознакомление с миром природы Тема: Дид.игра «Что изменилось?» Н.В.Алешина.32 2.Музыка	1. Ознакомление с предметным окружением. Тема: « Играем с матрешками.»(рассматривание картины) Н.В.Алешина.26 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП Зан. №1 Е.В.Колесникова стр. 11 2. Физическая культура	1 ФЭМП Зан. №2 Е.В. Колесникова стр. 13 2. Физическая культура	1. ФЭМП Зан. №1-2(закрепление) Е.В.Колесникова стр.11-14 2. Физическая культура	1. ФЭМП Зан. №3 Е.В. Колесникова стр. 15 2. Физическая культура
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Сварим из овощей суп» В.В.Гербова стр.40. 2. . Физическая культура	1.Развитие речи. Тема: «Сюрприз от Буратино»(рассматривание игрушек) Г.Я.Затулина стр.6 2. . Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей) Г.Я.Затулина стр.13 2.Физическая культура	1. Развитие речи. ЗКР Тема: Звук «А» Е.В. Колесникова 13 2. . Физическая культура
Четверг	1. Лепка. Тема: «Бублики» Т.С.Комарова .стр. 32 2. Музыка	1. Аппликация .Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова 35 2. Музыка	1.Лепка. Тема:«Колобок» Т.С.Комарова .стр. 36 2. Музыка	1. Аппликация .Тема: «Большие и маленькие мячи.» Т.С.Комарова .стр. 28 2. Музыка
Пятница	1. Рисование Тема:«Идёт дождь» Т.С.Комарова.стр.27 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование Тема: «Красивые лесенки.» Т.С.Комарова. стр.30 2. . Физкультура (воздух)	1.Рисование. Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки.» Т.С.Комарова .стр. 36 2. . Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Цветные клубочки» Т.С.Комарова .стр. 34 2. . Физкультура (воздух)

Октябрь

	1 неделя «Я и моя семья»	2 неделя «Я и моя семья»	3 неделя «Мой дом, мой город»	4 неделя «Мой дом, мой город»
--	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Меняем воду в аквариуме. » О.А. Соломенникова. 9	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением Тема: «Мой папа и моя мама» Н.В.Алешина 12,19.	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова.12	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением Тема: « Родной город.» Н.В.Алешина 13
Вторник	1. ФЭМП Зан.№4 Е.В.Колесникова стр. 17 2. Физическая культура	1. ФЭМП Зан.№-5 Е.В. Колесникова. стр.19 2. Физическая культура	1. ФЭМП Зан.№3- 5 (закрепление) Е.В. Колесникова. с.15-19 2. Физическая культура	1. ФЭМП Зан.№ 6 Е.В Колесникова. с.21 2. Физическая культура
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Игра с куклой» (рассматривание картины) Г.Я.Затулина.10 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Как коза избушку построила» (рассказываниер.н. с.) Г.Я.Затулина.37 2.Физическая культура	1. Развитие речи .ЗКР. Тема: Звук «У». Е.В. Колесникова 16.. 2. Физическая культура	1. Развитие речи . Тема: «Рассказывание р.н. сказки «Кот, петух и лиса.» В.В.Гербова с. 41 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2. Лепка. Тема:«Грибы на пенечке» И.А.Лыкова 44	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Овощи на подносе» Т.С.Комарова.32	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Пряники» Т.С.Комарова стр. 44	1. Музыка 2. Аппликация. Тема : «Разноцветные огоньки в домиках.» Т.С.Комарова.42
Пятница	1. Рисование. Тема: ««Падают ,падают листья.» И.А.Лыкова 40 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Колечки» Т.С.Комарова.36 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Яблочко с листочком и червячком» И.А.Лыкова 26 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема:«Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова с.41 2. Физкультура (воздух)

Ноябрь

	1 неделя «Мой дом, мой город»	2 неделя «Мой дом, мой город»	3 неделя «Новогодний праздник»	4 неделя «Новогодний праздник»
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Мой родной город» О.В. Дыбина стр.29	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением Тема: «Помогите Незнайке» О.В. Дыбина стр.17	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Уход за комнатным растением» О.А.Соломенникова стр.20	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» Н.В.Алешина стр.34

Вторник	Осеннее развлечение «Волшебница осень»	1. ФЭМП. Зан.№7 Е.В.Колесникова стр. 23 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№8 Е.В.Колесникова стр. 25 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№6,7,8. (закрепление) Е.В.Колесникова стр. 21-25 2. Физическая культура
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Катино новоселье » (рассматривание предметов мебели) Г.Я.Затулина стр.19 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема:«Как у нашего кота» (заучивание потешки) Г.Я. Затулиной стр.28 2. Физическая культура	1. Развитие речи. ЗКР. Тема: Звук «О» Е.В.Колесникова 21 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Оденем куклу Катю на прогулку» (рассматривание предметов одежды) Г.Я.Затулина стр. 45 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка. 2. Лепка. Тема: «Лепёшки большие и маленькие» Т.С.Комарова стр.49	1. Музыка 2. . Аппликация. Тема: « Пирамидка» Т.С.Комарова стр.51	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Погремушка» Т.С.Комарова стр.49	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: « Шарик и кубики» (работа на полоске) Т.С.Комарова стр.43
Пятница	1. Рисование. Тема: «Нарисуй, что-то круглое» Т.С.Комарова стр.45 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Полосатые полотенца для зверушек» И.А.Лыкова стр.62 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование по замыслу. Т.С.Комарова стр.40 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр.50 2. Физкультура (воздух)

Декабрь

	1 неделя «Зимующие птицы»	2 неделя «Новый год»	3 неделя «Новый год»	4 неделя «Новый год»
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: « На птичьем дворе» Г.Я Затулина стр.16	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда» Н.В. Алешина стр. 46	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Зима в лесу» (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр.115-117)	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Приключение в комнате» О.В. Дыбина стр.25

Вторник	1. ФЭМП. Зан.№9 Е.В.Колесникова стр.27 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№8-9 (закрепление) Е.В.Колесникова стр. 25-28 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан №10 Е.В. Колесникова стр.29 2. Физическая культура	Новогодний утренник «Новогодний карнавал»
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Кормушка» (рассматривание картинок зимующих птиц) Г.Я.Затулина стр.59 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Снег идёт» Чтение рассказа Л. Воронковой (Чтение рассказа) Г.Я. Затулина стр. 44 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: Звук «Ы» Е.В. Колесникова стр.25 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Снегурушка и лиса» (рассказывание р.н. сказка) Г.Я. Затулина стр.47 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Слепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова стр.61	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр. 58	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Мандарины и апельсины» Т.С. Комарова стр. 57	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Узор на круге» Т.С. Комарова стр.64
Пятница	1. Рисование. Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова стр. 58 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова стр. 48 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Елочка» Т.С. Комарова стр. 51 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема:«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова стр. 55 2. Физкультура (воздух)

Январь

	1 неделя	2 неделя «Зима»	3 неделя «Зима»	4 неделя «Зима»
Понедельник	Рождественские КАНИКУЛЫ	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе» О.А. Соломенникова стр.17	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: « Знакомство с обобщающими понятиями головные уборы и обувь» Н.В. Алёшина стр. 57	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Деревянный брусочек» О.В. Дыбина стр. 24
Вторник		1. ФЭМП. Зан№9-10 Е.В. Колесникова стр. 27-31 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан №11 Е.В. Колесникова стр. 33 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан №12 Е.В. Колесникова стр. 33 2. Физическая культура

Среда		1.Развитие речи. Тема: «Катаемся на санках» (рассматривание картины) Г.Я. Затулина стр.49 2. Физическая культура	1.Развитие речи. Тема: «Как по снегу, по метели» (чтение потешки) Г.Я. Затулина стр. 52 2. Физическая культура	1.Развитие речи. Тема: «Путаница» К.И.Чуковский. (чтение произведения) Г.Я. Затулина стр.42 2. Физическая культура
Четверг		1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Снеговик» Т.С. Комарова стр.60	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Вкусные гостинцы на День рождения Мишки» Т.С. Комарова стр.59	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Колобок покатился по дорожке» И.А. Лыкова стр.84
Пятница		1.Рисование. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С. Комарова стр.62 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова стр.56 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр. 59 2. Физкультура (воздух)

Февраль

	1 неделя «Транспорт»	2 неделя «23 Февраля – День защитника Отечества»	3 неделя «23 Февраля – День защитника Отечества»	4 неделя «8 Марта»
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «На чем люди ездят?» Г.Я. Затулина стр.79	«Неделя здоровья»	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «День защитника Отечества» (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр.168)	1.Музыка 2.Ознакомление с миром природы. Тема: «Деревья в снегу» (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр.184)
Вторник	1.ФЭМП. Зан. №11-12 Е.В. Колесникова стр. 31-34 2. Физическая культура		1.ФЭМП. Зан №13 Е.В. Колесникова стр.34 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№ .14 Е.В.Колесникова. стр. 37 2. Физическая культура
Среда	1.Развитие речи. Тема: «Едем в автобусе» (рассматривание картины) В.В. Гербова стр. 86 2.Физическая		1. Развитие речи. Тема: «Февраль» С.Я. Маршак (заучивание стих-я) Г.Я. Затулина стр.81 2. Физическая культура	1.Развие речи. Тема: «Айболит» К.И.Чуковский (чтение произведения) Г.Я. Затулина стр.76

	культура			2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова стр.64		1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Подарок папе» Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр.16	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Грузовик» Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр.169
Пятница	1.Рисование. Тема: «Самолеты летят» Т.С. Комарова стр.65 2. Физкультура (воздух)		1.Рисование. Тема: «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова стр. 69 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование коллективная работа в нетрадиционной технике «Нарисую солнышко, маме подарю» (Интернет ресурс) 2. Физкультура (воздух)

Март

	1 неделя «8 Марта»	2 неделя «Народная культура и традиции»	3 неделя «Народная культура и традиции»	4 неделя «Народная культура и традиции»
Понедельник	1.Музыка. 2.Ознакомление с миром природы. Тема: « У меня живёт котёнок»О.А. Соломенникова стр. 20	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Золотая мама» О.В. Дыбина стр.30	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Капель» Г.Я. Затулина стр.97	1. Музыка 2.Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Тарелочка из глины» О.В. Дыбина стр.34
Вторник	1. ФЭМП. Зан.№13-14(закрепление) Е.В. Колесникова стр.34-37 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№. 15 Е.В. Колесникова стр.38 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№16 Е.В. Колесникова стр.40 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан.№15-16 (закрепление) Е.В. Колесникова стр.40 2. Физическая культура
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Мамин день» Е.Благинина (заучивание стих-я) Г.Я. Затулина стр.89 2. Физическая культура	1.Развитие речи. Тема: «Мама» Ю.Яковлев (чтение рассказа) Г.Я. Затулина стр.92 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: « Мойдодыр » К.И. Чуковский . Г.Я. Затулиной стр. 8 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Птицы прилетают» (рассматривание птиц) Г.Я.Затулиной стр. 113-115) 2. Физическая культура

Четверг	Утренник	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Салфетка» Т.С. Комаровой стр. 73	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Филимоновские игрушки» И.А.Лыкова стр.136	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Зайчик» Т.С.Комарова стр.75
Пятница	1. Рисование. Тема: «Цветы для мамочки» И.А.Лыкова стр.106 Комп.зан.стр.192 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Роспись лошадки» (кн. Комаровой стр. 53-54) 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Филимоновские игрушки» И.А.Лыкова стр.138 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Красивый коврик» Т.С.Комарова стр.78 2. Физкультура (воздух)

Апрель

	1 неделя «Весна»	2 неделя «Весна»	3 неделя «Весна»	4 неделя «Весна»
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова стр.22	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Няня моет посуду» О.В. Дыбину стр.35	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Дождик песенку поёт» Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 235	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Радио» О.В. Дыбина стр. 26
Вторник	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 112) 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 219) 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 224) 2. Физическая культура	1. ФЭМП.Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 231) 2. Физическая культура
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Заюшкина избушка» (рассказывание р.н. сказки) Г.Я. Затулина стр.100 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Кораблик» А.Барто (зауч. стих- я) Г.Я. Затулина стр.103 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Весна в лесу» Г. Скребицкий (чтение рассказа) Г.Я. Затулина стр.115 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Деревья нашего участка» (рассматривание растений) Г.Я. Затулиной стр.128 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Весёлая неваляшка» И.А. Лыкова стр.112	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Ручеёк и кораблик» И.А. Лыкова стр.120	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Миски трёх медведей» Т.С. Комаровой стр.79	1. Музыка 2. Аппликация Тема: «Скворечник» Т.С. Комарова стр. 76
Пятница	1. Рисование. Тема: «Подснежник» (Интернет ресурс) 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Кубики стоят на столе» Т.С. Комарова стр.76	1. Рисование. Тема: «Скворечник» Т.С. Комарова стр.78 2. Физкультура	1. Рисование. Тема: «Красивая тележка» Т.С. Комарова стр.80

		2. Физкультура (воздух)	(воздух)	2. Физкультура (воздух)
--	--	----------------------------	----------	----------------------------

Май

	1 неделя «Лето»	2 неделя «Лето»	3 неделя «Лето»	4 неделя «Лето»
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова стр. 25	1. Музыка 2. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Знакомство с обобщающим понятием» посуда» Н.В. Алёшина стр.72	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Посадка цветов» (интернет ресурс)	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы. Тема: «Радуга» Г.Я. Затулина стр.127
Вторник	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 236) 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 243) 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 249) 2. Физическая культура	1. ФЭМП. Зан. (Вераксы Н.Е. Комплексные занятия стр. 254) 2. Физическая культура
Среда	1. Развитие речи. Тема: «Гуси - лебеди» (рассказывание р. н. сказки) Г.Я. Затулина стр.117 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: Звук «И» Е.В. Колесникова стр.31 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Цветы» (рассматривание растений) Г.Я. Затулина стр.119 2. Физическая культура	1. Развитие речи. Тема: «Играем с песком» Е. Батурина (рассматривание картины) Г.Я. Затулина стр.123 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Цыплята гуляют» Т.С. Комаров 82	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Скоро праздник придёт» Т.С. Комарова стр.83	1. Музыка 2. Лепка. Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова стр.88	1. Музыка 2. Аппликация. Тема: «Цыплята на лугу» Т.С. Комарова стр. 87
Пятница	1. Рисование. Тема: «Картинка о празднике» Т.С. Комарова стр.84 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Одуванчики в траве» Т.С. Комарова стр.85 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование. Тема: «Клетчатое платье для куклы» Т.С. Комарова стр.87 2. Физкультура (воздух)	1. Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр.81 2. Физкультура (воздух)

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями младшей группы «Солнышко на 2018– 2019 учебный год СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Давайте познакомимся» Повестка дня: - Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет, - Выборы родительского комитета;	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении веранды, игрового уголка	Воспитатель, родители	

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс «Осенины», утренник	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник

НОЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: -Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям. Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		<p>оздоровительные мероприятия на декабрь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» 		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка -«Что такое ЗОЖ» 	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,

Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатель, родители	
--	--	--	-----------------------	--

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

МАРТ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		-«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

МАЙ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете		1) протокол родительского собрания; 2)сообщение; 3) анкета; 4)консультации для родителей

		от лето в детском саду?».		
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатель	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	Методическая литература и рекомендации.

Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности для детей младшей группы.

Задачи педагога по организации досуга детей:

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения разной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного или услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников в младшей группе.

Праздники: Новогодняя ёлка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьём вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления: «Маша и Медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам РНС); «Потешки да шутки», «Были – небылицы», «Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально – литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми».

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

с воспитанниками младшего дошкольного возраста

1 неделя- театрализованные представления

2 неделя- музыкального характера

3 неделя- тематические развлечения, игры-забавы

4 неделя- спортивного характера

Период проведения	Форма проведения, Тематика (литература)	Программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя	1.Игра – ситуация <u>«Карусели»</u> .(Н.Ф.Губанова <i>«Развитие игровой деятельности» с.42)</i>	1. Обогащать эмоции детей. 2. Побуждать двигательную активность детей.	Карусели (столбик, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки зверята (лев, черепаха, лошадка), платочки.	
Сентябрь 3 неделя	2.Игра – ситуация <u>«Солнышко встает на нашем дворе»</u> (Н.Ф.Губанова <i>«Развитие игровой деятельности» с.38 - 40)</i>	1. Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. 2. Пробуждать интерес к игре и двигательной активности. 3. Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук), солнышко (наглядное пособие); игрушки: петушок, курочка, бычок.	
Октябрь 1 неделя	3.Показ настольного театра <u>«Курочка Ряба»</u> .	1. Заинтересовать детей сюжетом сказки. 2. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.	Декорации и фигурки настольного театра: дед, бабка, курочка, яичко, мышка, домик.	

Октябрь 3 неделя	4. Игра – ситуация <u>«Листики в садочке».</u> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.45 – 46)	1. Познакомить детей с новой сказкой. 2. Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. 3. Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения.	Осенние листья; листики для сказки (листик папа – большой желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый); спокойная музыка.	
Ноябрь 1 неделя	5. Игра – ситуация <u>«Звери в цирке».</u> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.21-22)	1. Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой – «Цирк». 2. Обучение взаимодействию в игре путем постепенного втягивания в различные роли. 3. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Билеты» в цирк; звери-артисты: тигр, обезьянка, лев, попугай, гуси, баран, кошки; музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки; аудио запись веселой музыки.	
Ноябрь 3 неделя	6. Игра – путешествие <u>«На веселом автобусе».</u> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47-49)	1. Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок – игрушки.	
Период проведения	Форма проведения, тематика (литература)	Программное содержание	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО	Отметка о выполнении
Декабрь 1 неделя	1. Игра – ситуация <u>«Лошадки бегут по снегу».</u> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.57-	1. Побуждать детей к двигательной импровизации. 2. Развивать интонационную	Игрушка – лошадка.	

	58)	выразительность голоса. 3. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.		
Декабрь 3 неделя	2. Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58-59)	1. Формировать чувство ритма. 2. Поощрять попытки детей пересказывать знакомую сказку с помощью взрослого. 3. Развивать двигательную активность детей.	Игрушки – герои сказки «Теремок», аудиозапись спокойной музыки (вальс).	
Декабрь неделя	3. <u>Кукольный спектакль</u> «Звери встречают Новый год». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60)	1. Создать условия для эмоционального отдыха. 2. Формировать умения следить за сюжетом спектакля.	Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка).	
Январь 2 неделя	4. <u>Игра – ситуация</u> «Елочная песенка». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61)	1. Приобщать детей к новогодним традициям. 2. Вызвать эстетические чувства. 3. Побуждать к свободной пляске.	Наряженная новогодняя елка, елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед мороз), музыкальная подборка для демонстрации игрушек, веселая плясовая музыка.	
Период проведения	вид досуга и его тематика	Программное содержание	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО	Отметка о выполнении
Январь 3 неделя	1. Кукольный театр. Показ детьми подготовительной группы.	1. Приобщать детей к театральной деятельности. 2. Учить детей следить за сюжетом спектакля. 3. Создать условия для эмоционального отдыха детей.		
Февраль	2. <u>Игра – ситуация с</u>	1. Формировать у	Игрушки – зверушки:	

1 неделя	<u>элементами путешествия</u> «По дорожке в зимний лес».	детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. 2.Развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	зайка, лиса, медведь; их следы вырезанные из бумаги. Белый бумажный зайчик с письмом. Куула Катя в зимней одежде, снежки из ваты.	
Февраль 3 неделя	3. Обыгрывание сказки <u>«Теремок»</u> на фланелеграфе.	1.Развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям. 2.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога. 3.Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности.	Фланелеграф, фигурки героев сказки.	
Период проведения	вид досуга и его тематика	Программное содержание	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО	Отметка о выполнении
Март 1 неделя	1. Игра – ситуация <u>«Калачи из печи»</u> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66-69)	1.Знакомить детей с русским народным творчеством. 2.Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. 3.Воспитывать поэтическое восприятие.	Курочка (игрушка); убранство для русской избы (половички,печь, горшок,протвень, калачи, баранки); русский народный костюм для педагога.	
Март 3 неделя	3. Игра – ситуация <u>«Поможем</u>	1.Развивать речь, мышление,	Педарог в наряде бабушки. Катушки	

	<u>бабушке».</u> («Комплексные занятия» с.51)	сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук. 2. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 3. Воспитывать чувство радости от помощи взрослым.	большие, окрашенные в разные цвета с привязанными к ним веревочками (70 сантиметров) по количеству детей. Угощение для детей.	
Период проведения	вид досуга и его тематика	Программное содержание	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО	Отметка о выполнении
Апрель 1 неделя	3. Развлечение <u>«В гостях у матрешек».</u>	1. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. 2. Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.	Матрешки на каждого ребенка, платочки, деревянный конструктор, домик матрешек, игрушечная посуда.	
Апрель 3 неделя	4. Игры – забавы «Как на нашем на дворе» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.71)	1. Приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора, вовлекать в ролевые взаимодействия. 2. Развивать поэтический слух. 3. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Игрушки (животные) из потешек.	
Период проведения	вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО	Отметка о выполнении
Май 1 неделя	2. Игра – ситуация «Плывут кораблики». (Н.Ф.Губанова	1. Развивать речь детей. 2. Побуждать к вхождению в роль.	Бумажные кораблики; емкость с водой, шапочки матросов, штурвал.	

	<i>«Развитие игровой деятельности» с.83-85)</i>	3. Учить действовать в импровизации самостоятельно.		
Май 3 неделя	3. Праздник «Весна». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.75-77)	1.Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. 2. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Костюм бабушки, Весна (кукла), декорации остановок, букет весенних цветов, котик (игрушка).	

