

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа средней группы, для детей 4-5 лет, является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного **возраста** в различных видах деятельности с учетом их **возрастных**, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов **средней группы «Умняшки»**
на 2018-2019 учебный год

*Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,
М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали воспитатели:
Комисарова Н.К.
Ахрамева Е.А.

Киров 2018 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	7
	Контингент воспитанников группы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров)	10
2.	Содержательный раздел Программы	15
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
	Образовательная область «Речевое развитие»	25
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	27
	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	32
	Учебный план	50
	Расписание ООД	51
	Комплексно-тематическое планирование	52
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	69
3.	Организационный раздел Программы	81
3.1.	Организация режима пребывания детей	81
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса	83
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	87
	Система физкультурно-оздоровительной работы	89
	Двигательный режим	90
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92

в средней группе	
Методическое обеспечение рабочей Программы	108
Список используемой литературы	116
Приложения	119
Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»	119
Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста»	132
Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	135
Приложение 4. Вариативная часть «Нетрадиционные техники рисования»	143

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 г. Москва («Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года No26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек»;
- Устава дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек».

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2018-2019 учебный год

- 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.**
- 2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.**
- 3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.**

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).

10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей средней группы, 4-5 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 лет до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до –8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?»,

ответ будет таким же —больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе

которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В средней группе 27 ребенка: 14 девочек, 13 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранцы граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол-во	23	4	6	6	26	10	8	13	6	-
%	85%	15 %	22%	22%	96%	37%	29%	48%	22%	- %

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%
Рабочие	23	8,5
Военнослужащие	2	7,4
Предприниматели	-	-
Безработные	2	7,4

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	23	85 %

2 группа здоровья	4	15 %
3 группа здоровья	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров)в процессе овладения содержанием образовательных областей.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Социально-коммуникативное развитие.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного постоловой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади);

умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим миром.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы дается по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
- 3) Трудовое воспитание (блок №3)
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться,

прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Семья и общество.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное

место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование
3. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество «много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; у сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни —красного цвета, а другие —синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать

неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх

—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Исследовательская. Познавательная-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметный мир

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Социальный мир

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки,

летчики).

Природа

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание ит. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том,

что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности.

1. Речевое общение
2. Чтение художественной литературы.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные собобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного

дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения

понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной,

музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), —это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение

рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и

создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных

частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка,

поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок,

используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

«Физическое развитие».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и

фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Описание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность включает следующие виды деятельности:

- ООД
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность,

рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Народные подвижные игры • Физкультминутки • Занятия в спортзале
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Речевые проблемные ситуации • Составление рассказов и сказок • Отгадывание загадок • Словесные и настольно-печальные игры • Ситуативные разговоры • Речевые тренинги • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экспериментирование • Моделирование • Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Игра на детских музыкальных инструментах • Музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением • Инсценировки • Драматизации • Занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Инсценировки • Игры-драматизации • Театральные игры • Различные виды театра
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
«Познание»			
Беседы Викторины, сочинение загадок Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательные - исследовательская	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и	Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов

<p>деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и</p>	<p>объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работ а по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке</p>	<p>развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание. Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
---	--	---	--

<p>игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение,</p>	<p>инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>		
---	---	--	--

<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривани е Решение проблемных С. - р. игры Самообслужив ание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривани е иллюстраций</p>			
--	--	--	--

<p>Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов</p>			
--	--	--	--

<p>Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и Исследование.</p>			
--	--	--	--

«Речевое развитие»

<p>Речевое стимулирование (повторение, Объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные</p>	<p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра - драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	--

<p>гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скоро говорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно - печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>пластические этюды Совместная продуктив ная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя обучению составлению описательного рассказа об игрушке - обучению пересказу по картине- обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение</p>	<p>игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным ми ром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживан ие Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	
---	--	---	--

	художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания		
«Художественно – эстетическое развитие»			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно - печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	Экспериментирование и исследование Игра - драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей Настольно - печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

<p>Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно - печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания</p>	<p>и иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	
---	---	---	--

	<p>Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>		
--	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие «Музыка»

<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях;-во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -в компьютерных играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях</p>	<p>Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;-на Музыкальных занятиях;-во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим -перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально-игровые композиции:-игры –приветствия; -игры речевые; -игры с палочками -игры со звучащими жестами -игры-уподобления -игры -настроения -игры -образы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для</p>
---	---	--	--

	<p>Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в</p>	<p>детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	---	--	---

		«концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: -театр на пружинках; -плоскостной театр; -театр масок; - театр из клубков; -театр из природного материала; -театр из бросового материала; -театр моды; -театр вязаной игрушки; -театр на ложках; -театр из спичечных коробков;	
«Физическое развитие»			
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:- классическая-игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	НОД по физическому воспитанию: -сюжетно -игровые -тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения-классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	-комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи		
---	--	--	--

Учебный план

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	102
	Физическая культура на	2	

	прогулке		
Познавательное развитие	ФЭМП	1	34
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,25	8,5
	Ознакомление с природой	0,25	8,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	34
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	34
	Лепка	0,5	17
	Аппликация	0,5	17
	Музыка	2	68
	Конструирование	0,5	17
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание		
	Элементарный бытовой труд		Организация за счёт интеграции в ходе режимных моментах
	Игровая деятельность		
	Коммуникативная деятельность		
Всего		10	340

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	

(уголках) развития	ежедневно
--------------------	-----------

3.3. Расписание образовательно – организованной деятельности
в средней группе

Дни недели	№	Средняя группа	Время
понедельник	1	ООМ/ Познаю себя	9.00-9.20
	2	Физ – ра	10.00.
вторник	1	Рисование	9.00-9.20
	2	Музыка	10.00.
среда	1	ФЭМП	9.00-9.20
	2	Физ - ра	9.30-9.50
четверг	1	Развитие речи	9.00.
пятница	1	Лепка/Апликация	9.00-9.20
	2	Музыка	9.30-9.50

Комплексно – тематическое планирование в средней группе
На 2018 – 2019 учебный год

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя сентября	3.09 – 7.09.	«День знаний» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с	Театрализованное представление «Буратино и Незнайка идут в школу»

		помощью сказочных героев.	
2 неделя	10. 09. – 14.09.	Осень: «Овощи и фрукты» Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Викторина «Что я знаю о фруктах и овощах»
3 неделя	17. 09 – 21.09.	Осень: «Лес, деревья» . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Видеоэкскурсия по галерее известных художников, изображавших осень в лесу.
4 неделя	24.9.- 28.09.	Перелётные птицы Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.	Выставка книг о перелётных птицах. Прослушивание записей голосов улетающих на юг журавлей.
Октябрь			

<p>1 неделя октября</p>	<p>1.10.- 5.10.</p>	<p>«Домашние животные» Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p>	<p>Вечер загадок «Узнай по описанию.» «Придумай свою загадку о домашнем животном»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>8.10. – 12.10.</p>	<p>«Дикие животные» Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Видеозоопарк «Вот какие разные звери» (видеопокказ детям о диких животных)</p>
<p>3 неделя</p>	<p>15.10. – 19.10.</p>	<p>«Я в мире – человек» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Выставка рисунков «Я и мой мир» Беседа по рисункам.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>22.10. – 26.10.</p>	<p>«Семья и детский сад» Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное,</p>	<p>Фотогазета «Я в семье и в детском саду»</p>

		заботливое отношение к пожилым родственникам.	
5 неделя	29.10. – 2.11.	<p>«Мой дом, мой город»</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Презентация «мой маленький город, в котором я живу»
Ноябрь			
1 неделя ноября	5.11.- 9.11.	<p>Дружба. Я и мои друзья</p> <p>Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге хорошее. Помогать ребенку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.</p>	Беседа по выполненному домашнему заданию «Всё о моём друге» (с помощью родителей – письмо, сюрприз, рисунок, открытка, стихотворение, добрые записки моему другу и т.д.)
2 неделя	12.11. –	Знакомство с народной	Выставка «Народные

	16.11.	<p>культурой и традициями</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду. Воспитывать у детей интерес и восхищение красотой изделий народных умельцев.</p>	<p>умельцы» (игрушки, изделия, открытки ит.д.)</p>
3 неделя	19.11. – 23.11.	<p>Одежда. Головные уборы, обувь</p> <p>Расширять представления разнообразия о головных уборах, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года,</p> <p>Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Дефиле головных уборов для мальчиков и девочек, сделанные руками мам, бабушек.</p>
4 неделя	26.11.- 30.11.	<p>Я расту здоровым</p> <p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и</p>	<p>Спортивный досуг «Быстрее, выше, дальше»</p>

		здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	
Декабрь			
1 неделя декабря	3.1 2.- 7.12.	Зима. Признаки зимы. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографий (с помощью родителей). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.	Выставка фотокартин о зимнем пейзаже, сделанных родителями.
2 неделя	10.12.- 14.12.	Зимние забавы Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм. Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Проведение зимних игр с элементами соревнований.
3 - 4 неделя	17.12.- 28.12.	Новый год Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.	Украшение детьми и взрослыми групповой комнаты и уличного участка

		<p>Развивать индивидуальные склонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	к празднику.
Январь 2019			
1 неделя января	7.01.- 11.01.	<p>Моя безопасность</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение и</p>	Театрализованная сказка «Волк и семеро козлят»

		<p>показ сказок.</p> <p>Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.</p> <p>Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	
2 неделя	14.01. - 18.01.	<p style="text-align: center;">Зимние забавы</p> <p>Расширять представления о зимних видах спорта.</p> <p>Вызвать интерес к спортивным зимним играм.</p> <p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Спортивный праздник «Быстрые, ловкие , смелые»</p>
3 неделя	21.01.- 25.01.	<p style="text-align: center;">Зимующие птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое и доброе отношение ко всему живому, в том числе и к птицам.</p> <p>Подводить к понятию детей о</p>	<p style="text-align: center;">Акция «Поможем птицам – сделаем кормушки»</p>

		том, что птицы нуждаются в заботе зимой.	
4 неделя	28.01.- 1.02.	Дикие животные холодных стран Дать детям представление о жизни диких животных Севера. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.	Видеоролик «Животные Севера»
февраль			
1 неделя февраля	4.02. – 8.02.	Дикие животные холодных стран Дать детям представление о жизни белого медведя. Формировать интерес к окружающей природе Севера. Воспитывать интерес к жизни диких животных. Отражать в своих рисунках знания, полученные о диких животных, развивать творческое мышление, фантазию.	Выставка детских рисунков «Белый Мишка»
2 неделя	11.02.- 15.02.	Мужские профессии. День защитника Отечества Воспитывать положительные черты характера; воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках	Проведение праздника для мальчиков «Наш будущий защитник»

		уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
3 неделя	18.02.-22.02.	День защитника Отечества Воспитывать уважение к мальчикам, будущим мужчинам-защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.	Выставка книг о защитниках Отечества. Подарки папам, дедушкам к празднику.
4 неделя	25.02. - 1.03.	Женские профессии. Мамин праздник Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.	Выставка книг о маме. Подарки мамам, бабушкам.
Март			
1 неделя марта	4.03.-8.03.	8 марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Проведение утренника к празднику мам.

		бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к желанию изготовливать и дарить подарки маме, бабушке, воспитателям.	
2 неделя	11.03.- 18.03.	Весна. Приметы весны. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.	Фотовыставка в сочетании с детскими рисунками «Весна идёт – весне дорогу» (с помощью родителей)
3 неделя	18.03.- 22.03.	Перелётные птицы. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.	Викторина «Что мы знаем о перелётных птицах»
4 неделя	25.03. –	Дикие животные весной	Просмотр видеофильма

	29.03.	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей.</p> <p>Закрепить знания о диких животных и их детенышах.</p>	«Лесные жители ранней весной»
Апрель			
1 неделя апреля	1.04. – 5.04.	<p style="text-align: center;">Цветы</p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.)</p>	Коллективная работа «Цветочная клумба»
2 неделя	8.04. – 12.04.	<p style="text-align: center;">Космос</p> <p>Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звёздах.</p> <p>Дать понятие о жизни и работе космонавтов.</p> <p>Формировать умение участвовать в спортивных играх совместно с другими детьми.</p>	Спортивная игра – соревнование «Я буду космонавтом»
3 неделя	15.04. – 19.04.	<p style="text-align: center;">Огород</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и</p>	Итоговая беседа «Почему у бабушек на

		<p>огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке</p> <p>Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений, которые могут вырасти на грядке.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p>	огороде всё растёт?»
4 неделя	22.04. – 26.04.	<p style="text-align: center;">Пасха</p> <p>Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.</p> <p>Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху.</p>	Украшаем группу к Светлому празднику «Пасха»
Май			
1 неделя мая	29.04. – 3.05.	<p style="text-align: center;">Транспорт</p> <p>Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Фотогазета «Мой и папин любимый автомобиль»

2 неделя	6.05. – 10.05.	<p style="text-align: center;">День Победы</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ</p>	<p style="text-align: center;">Выставка рисунков «Цветы воинам – победителям»</p>
3 неделя	13.05. – 17.05.	<p style="text-align: center;">Насекомые</p> <p>Уточнить представления детей о цветах, насекомых; обращать внимание на то, как природа помогает украшать нашу жизнь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p>	<p style="text-align: center;">«Вместе с мамами ГОТОВИМ украшения из насекомых для веранды»</p>
4 - 5 неделя	20.05. – 31. 05.	<p style="text-align: center;">Встречаем лето</p> <p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе;</p> <p>дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;</p> <p>формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</p> <p>уточнить представления детей о</p>	<p style="text-align: center;">Подготовка групп и участков к летнему сезону</p>

		<p>цветах, насекомых;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;</p> <p>развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	
--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность для детей 4-5 лет

Части дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Продолжительность
Первая половина дня	2	3	2	2	1	20 мин (4-5 лет).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Театрализованная деятельность, уголки ряжения	ежедневно

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность,ч.	Не регламентируемая деятельность,ч.	
	ООД	совместная	самостоятельная
4-5	2 занятия по 20 мин.	7 – 7,5	3 - 4

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Физическое	3 р. в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 р. в неделю
Социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 р. в неделю
Речевое	1 р. в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	1 р.в неделю 1р. в 2 недели 1р. в 2 недели
Музыка	2 р. в неделю
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»
Вариативная часть (театр).	1 раз в 2 недели	«Коммуникация», «Социализация», «Познание».

Распределение нагрузки по видам деятельности.

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>Двигательная</u> в интеграции с <u>игровой деятельностью</u>
ВТОРНИК	<u>Восприятие художественной литературы</u> в интеграции с <u>изобразительной деятельностью</u>
СРЕДА	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> в интеграции с <u>элементарной трудовой деятельностью</u>
ЧЕТВЕРГ	<u>Конструирование</u> в интеграции с <u>коммуникативной деятельностью</u>
ПЯТНИЦА	<u>Музыкальная деятельность</u> в интеграции с <u>игровой (двигательной) деятельностью</u>

--	--

Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Игры с правилами; Соревнования
Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование;

	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактическая игра; Музыкально-ритмические движения
--	--

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни дошкольных групп;
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
--	---

	1.
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок,

	<p>фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания</p>

	<p>общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность,
--	---

	<p>подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

	<p>Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование</p>
<p align="center">Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в

	<p>«Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	--

--	--

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй

Формы работы	Направления		
		Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребёнок

<p>Познавательные формы взаимодействия с семьями.</p>	<p>Общее родительское собрание ДОУ.</p> <p>Педагогический совет с участием родителей.</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Тематические консультации</p> <p>Групповые собрания родителей</p> <p>«Круглый стол».</p> <p>Устный педагогический журнал.</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Мини-собрания.(Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.)</p> <p>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p> <p>(Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?») </p> <p>Дни добрых дел.</p> <p>Педагогические</p>	<p>Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей</p> <p>«Дни открытых дверей».</p> <p>Презентация дошкольного учреждения</p> <p>Клубы для родителей.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Гость группы.</p> <p>(Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.)</p> <p>Доброволец.</p> <p>(У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустроить и украшать групповые помещения и пр.)</p>	<p>Беседы с детьми</p> <p>Домашние задания (– отчёт, наблюдения за трудом ребёнка в семье, любит ли заниматься самостоятельно, как ведёт себя при выполнении заданий воспитателя)</p> <p>Семейные (домашние) педагогические советы</p> <p>Календарь родителей на разные темы (советы и рекомендации родителей для педагогов, родителей и детей)</p> <p>Шпаргалка для родителей на различные темы (советы, вопросы, обмен мнениями, интересные факты)</p>
--	--	---	--

	<p>беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>		
<p>Досуговые формы взаимодействия с семьями.</p>	<p>Совместные праздники, утренники, спортивные и другие мероприятия</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи</p>	<p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).</p> <p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.</p> <p>Совместные походы и экскурсии.</p> <p>Благотворительные акции.</p> <p>семейные встречи</p> <p>коллекционирование и т.д.</p>	<p>Совместные походы, экскурсии в студию, цирк, театр и т.д.</p> <p>Совместные чтения</p> <p>Традиции семьи</p> <p>Посещение выставок</p>
<p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями.</p> <p>1. Информационно-ознакомительная</p> <p>2. Информационно-просветительская</p>	<p>стенды, ширмы, папки-передвижки</p> <p>эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» и другие.</p> <p>Родительская газета</p> <p>Информационные листы.</p> <p>Памятки для родителей.</p> <p>Бкулеты.</p>	<p>записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми</p> <p>видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий</p> <p>фотографии,</p> <p>выставки детских работ,</p> <p>фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я,</p>	<p>Семейный альбом « Наша семья»</p> <p>Наш семейный проект</p> <p>Видео фильм «Спорт в нашей семье»</p> <p>Презентация «Наши увлечения</p>

	Видеофильмы. Выставки, вернисажи детских работ. Портрет идеального родителя (заполнение родителями на специальном листке с контуром человека) Портрет идеального воспитателя	счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»; совместное создание предметно – развивающей среды	

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин Образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00. до 19.00. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к ООД	8.40- 9.00
ООД	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20- 16.50
Прогулка	
Уход домой	16.50-19.00
	19.00

Режим дня детей младшей группы (4 -5 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40

Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
ООД на участке	9.00- 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.20- 11.50 11.50-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00- 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывались Программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой–М.: Мозаика- Синтез, 2015г.

Парциальные программы:

1. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Л. В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду».
3. С. Н. Николаева « Юный эколог».

А так же:

- 4.А.В. Бородина.Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду".
5. Ю. Ф. Змановский.Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник».
- 6.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа).
- 7.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа).
- 8.Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Средняя группа.
9. . Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду
- 10.Н.В.КолмеецФормирование культуры безопасного поведения у детей 3-7. "Азбука безопасности"
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- 12.Л.В. Куцакова и С.И. Мерзлякова.В мире прекрасного».
- 13.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- 14.. И.А.Лыкова.Изобразительная деятельность. Средняя группа.

Образовательная область	Пособия по образовательным областям (методическая литература)
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа Авт.-сост. З.А.Лободина.- Волгоград. Учитель, 2016
Физическая культура	1.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (Средняя группа4-5лет).Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва 2015 2.Ю. Ф. Змановский.Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый

	дошкольник».
Речевое развитие	1.Гербова В.В.Развитие речи дошкольниковСредняя группа
Социально - коммуникативное развитие	Программа«От рождения до школы» Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. 1.Планирование на каждый день Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Средняя группа. 2. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. 3. Н.В.КоломеецФормирование культуры безопасного поведения у детей 3-7. "Азбука безопасности" 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Познание	1.Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 2.Л. В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду». 3. С. Н. Николаева « Юный эколог». 4.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа). Мозаика – Синтез 2014. 5.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	<p>окружением». (средняя группа), Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>6.А.В. Бородина.Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду".</p> <p>7.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.</p> <p>8. Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» авторы Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)</p> <p>2.Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для детей дошкольных учреждений и учебно - воспитательных комплектов «Природа и художник» (Автор – Т.А. Копцева).</p> <p>3.Программа «Росинка» - Модуль программа. «В мире прекрасного» (Авторы Л.В. Куцакова и С.И. Мерзлякова).</p> <p>4.Программа художественно – эстетического цикла для детей от 3 до 7 лет по дополнительному дошкольному образованию «Живой мир образов» (авторы Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова и др.).</p> <p>8.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>9. И.А.Лыкова.Изобразительная</p>

	деятельность. Средняя группа.
--	-------------------------------

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

-максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями Детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей

является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
---	-------------	--------	---------------	---------------

I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения «Школа мяча» «Школа скакалки» Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные праздники Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам

Двигательный режим

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели

Двигательный режим в средней группе

<i>Содержание</i>	<i>Время (мин)</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2мин.	Ежедневно
Подвижные игры	15 - 20 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -10 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	45 мин.	2 раз в год
<i>Охрана психического здоровья</i>		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
<i>Профилактика заболеваемости</i>		
Хожение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно
Игровые дыхательные упражнения	3-5 минуты	Ежедневно

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещенный со спортивным, комната учителя- логопеда. В соответствии с программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами МКДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем педагогами МКДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребенка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребенка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребенку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок с разнообразным оборудованием. • Информационные стенды.
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки математики, экспериментирования, сенсорики, строительства. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках • Огород, цветники. • Уголок учителя- логопеда. • Книжный уголок вместе с патриотическим. • Методическая литература.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголки изодейтельности на всех возрастных группах. • Театральный уголок с костюмами и атрибутами. • Музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотический уголок. • Методическая литература. • Дидактический материал в методических копилках воспитателя. • Информационные стенды.
---	---

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности.
(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров.

- Подставки для кисточек.

- Стаканчики для воды.

- Салфетки для кисточек.

- Палитры для кисточек.

- Палитры для смешения красок.

- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).

- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки),

- иллюстраций.

- скалка для раскатывания глины.

- Стаканчики для воды.

- Салфетки для рук.

- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.

- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.

- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей.

Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».
- Образцы, иллюстрации.
- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.
- Ножницы на подставке, салфетки.
- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.
- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцебросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а

образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны в средней группе

Микро –уголки – центры	Оборудование и наименование	Цели
раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); проводимых в группе	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.

	<p>и детском саду); «Для мам и пап» - информационный стенд); мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Потеряшка»</p>	<p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p>«Маленькие строители»</p>	<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7.«Автосалон» : игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения</p>
<p>ПДД</p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт.</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной</p>

	3. Дорожные знаки, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки Людей.)	жизни.
Музыка	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки, треугольник, ксилофон, молоточки, духовые муз. инструменты, различные игрушки. 2. Колонка. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4. Карточки с нотами и картинками. 5. Нетрадиционные музыкальные инструменты	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
«Художественное творчество»	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

<p>«Дидактические игры»</p>	<p>Материал по математике и сенсорике</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Магнитная доска.</p> <p>3.Комплектгеометрических</p> <p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Палочки Кюзинера.</p> <p>5.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>6.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.</p> <p>7.Наборы моделей: деление на части.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа,классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильногопроизношения звуков речи и их дифференциал.</p>
------------------------------------	---	--

	<p>3.Наборы парных картинок насоотнесение(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления по следовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к</p>	
--	---	--

	<p>познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование Правильного произношения звуков речи и их дифференциал. формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p>	
Книжки любимые	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театр	<p>1. Ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>5. Тематический набор сказочных персонажей</p>	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально игровой деятельности.</p>
Спорт	<p>1. Мяч большой - 1 шт</p> <p>2. Мяч маленький</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение</p>

	<p>–4 шт. 3.Обруч-3шт 4.Скакалки-3шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли –2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели 1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция ролевой игры для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (2 шт.) 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

<p>Экологический центр</p>	<p>Уголок (центр) экспериментирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Емкости с сыпучими материалами: крупы, мука, крахмал. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 6. Лупа. 7. Пищевые красители. <p>Календарь природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
<p>Патриотический уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Куклы в национальной одежде 2. Альбомы: «Родной край», «Мой город», «Наш детский сад»,. 3.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, крае. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного

	4. Декоративно прикладное искусство.	интереса к родному городу, его росту и благоустройству.

Перечень методических пособий
Методическое обеспечение реализации программы

Образовательная область	Методическая литература	Учебно – наглядный материал
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>2. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>3. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>5. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок</p>	<p>Наглядные пособия:</p> <p>Агаджанова С.Н. Физическое развитие детей. Наглядное пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.</p> <p>Каганова Е. Иллюстрации «Спорт» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром).</p> <p>Сочеванова Е.А. Игры и упражнения. Наглядно - методическое пособие. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.</p> <p>Иллюстрации «Дорожные знаки»</p> <p>Журнал «Зимние виды спорта»</p> <p>Журнал «Летние виды спорта»</p> <p>Музыкальная методическая аудиотека.</p> <p>Кудинов Ю. 77 песен о спорте (Огни Олимпиады). ООО «Би Смарт», Москва. 2013.</p>

	<p>дня».</p>	<p>- Кудинов Ю. Музыкальная гимнастика. ООО «Би Сمارт», Москва. 2012.</p> <p>Кудинов Ю. Песенки будущих чемпионов. ООО «Би Сمارт», Москва. 2012.</p> <p>Кудинов Ю. Детская дискотека. ООО «Би Смарт», Москва. 2011.</p> <p>Ударцев В. Новогодняя дискотека. ООО «Би Смарт», Москва. 2013.</p> <p>Соколов Б. Успокаивающая музыка для мам и малышей. ООО «Вимбо», Москва, 2006г.</p> <p>Железнова Е. Музыкальные обучалки. Пальчиковые игры. Издательство детских образовательных программ. «ВЕСТЬ – ТДА», 2007г.</p> <p>Цыпленкова О. Гимнастика для детей. ООО «Би Смарт», Москва. 2012.</p> <p>Обручи : большие (пластмассовые), средние (пластмассовые), маленькие (пластмассовые), средние (металлические), массажные дорожки, ледянки, скамейки, клюшки, ленточки, палки гимнастические, мешочки для метания, степы деревянные,</p>
--	--------------	--

		<p>массажные коврики, кегли, коврики гимнастические, вёдра с верёвкой, мячи</p> <p>футбольные, мячи резиновые, самокат,</p> <p>туннели для пролезания, маты, конусы,</p> <p>корзины, мягкие модули: лыжи, барабаны,</p> <p>мячмягконабивной, арки, брусок, дорожки с геометрическими фигурами и буквами.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1.Соломенникова О. А. «Радость творчества»</p> <p>Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>2.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:</p> <p>Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим»</p> <p>Ручной труд в детском саду и дома.</p> <p>3.К о м а р о в а Т. С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Средняя групп а (4–5лет).</p>	<p>Серия «Расскажите детямо...»:«Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Серия «Искусство детям»:</p> <p>«Волшебный пластилин», «Волшебная бумага», «Жанры живописи», «Декоративно – прикладное искусство»</p> <p>Плакаты: «Деревня», «Зоосад», «Радуга. Цвет», Осень», «Зима», «Весна», Лето», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;</p>

	<p>4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>5. Сорокина Н.Ф. «Театр – творчество – дети»</p> <p>6. Маханёва М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</p> <p>7.Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников».</p> <p>8.Мальшева А.Н. , Ермолаева Н.В. « Аппликация в детском саду» (конспекты занятий)</p> <p>9.Новикова И.В. «Объёмная аппликация в детском саду»</p> <p>10. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционная техника рисования в детском саду»</p> <p>11. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками»</p>	<p>«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:</p>	<p>Картина для рассматривания «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»,</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Средняя группа (4–5 лет). 2. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. 3. Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок». 4. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 5. Христоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – 5 лет</p>	<p>«Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Собаки – друзья и помощники», «Цветы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Родная природа». Серия: «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи. Портреты русских детских писателей 20 века (демонстрационный материал)</p>
	<p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). 2. Соломенникова</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 4. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» Игры – занятия для дошкольников. 5. Николаева С. Н. «Программа экологического воспитания в детском саду» «Юный эколог» 6. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)». 7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». 8. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»,</p>	<p>«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Цвет», «Форма». Серия: «Мир в картинках»: «Автомобильный</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>9.Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» методическое пособие.</p> <p>10. Шорыгина Т.Н. «Беседы о русском лесе».</p> <p>11. Колесникова Е. В. «Я начинаю считать» Программа «Математические ступеньки».</p>	<p>транспорт», «Авиация», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>1.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p> <p>3.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>4.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>6.Авдеева Н.Н.,</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;</p> <p>Серия «Мир в картинках»:«Бытовые приборы», «Безопасность в доме», «Дорожные знаки», «Расскажите детям о правилах поведения в лесу», «Съедобные – несъедобные»</p>

	Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	
--	--	--

Список используемой литературы

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержания детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляют систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4- 5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика – Синтез, 2014.
2. Приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 17.10.1013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно – эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049 -13, утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). М.Мозаика – Синтез, 2013
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. М. Мозаика – Синтез, 2013
6. Князева О.Л.Стеркина Р.Б.Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – пресс, 2008.
7. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Пректная деятельность дошкольников.М Мозаика –Синтез, 2013
8. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). М. Мозаика – синтез, 2013
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.Мозаика – синтез – 2013
- 10.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М. Мозаика – Синтез 2013
- 11.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2013
- 12.Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. М. Мозаика – Синтез. 2013
- 13.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика –Синтез, 2013
- 14.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа .М. Карапуз. 2009
- 15.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.мозаика – Синтез, 2013
- 16.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений детей 3- 7 лет. М Мозаика – Синтез, 2013
- 17.Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр Для работы с детьми 2-7 лет.М. Мозаика –Синтез, 2013
- 18.Васильева М.А.,Гербова В.В., Комарова Т.С. Физкультурно – оздоровительная работа – Волгоград, 2010.

- 19.Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» ,2010.
- 20.Т.А. Копцева.Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для детей дошкольных учреждений и учебно - воспитательных комплектов «Природа и художник». 2006.
- 21.Л.В. Куцакова и С.И. Мерзлякова Программа «Росинка» - Модуль программа. «В мире прекрасного» издательство – «Цветной мир» , 2015.
- 4.Программа художественно – эстетического цикла для детей от 3 до 7 лет по дополнительному дошкольному образованию «Живой мир образов» (авторы Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова и др.).

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.seun.ru- министерство образования Саратовской области.
2. <http://минобрнауки.рф/> - министерство образования и науки Российской Федерации;
3. www.dou40.edu.sarkomobr.ru –сайт МДОУ №40;
4. www.novyedeti.ru- «Новые дети»-материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счету, математике, музыке и др. статьи для родителей;
5. www.ten2x5.narod.ru – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
6. <http://detsad-kitty.ru/>- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
7. <http://pochemu4ka.ru/>- сайт «Почемучка»;
8. <http://www.danilova.ru/>- сайт «Раннее развитие детей»;
9. <http://vospitateljam.ru/> - сайт «Воспитателям.ру»;
- 10.<http://dohcolonoc.ru/> - сайт «Дошколенок.ру»;
- 11.<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
- 12.<http://www.maam.ru/> - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
- 13.<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
- 14.<http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
- 15.<http://portal2010.com/> - всероссийский педагогический портал;

Приложения

Приложение 1.

**Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы
на 2018 – 2019 уч. г.**

Сентябрь

	1 неделя День знаний	2 неделя Осень	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	Расскажи о любимых предметах. О.В.Дыбина,стр.18	Что нам осень принесла? О.А.Соломенкова,стр.28	Моя семья. О.В.Дыбина,стр.19	У медведя во бору, грибы ягоды беру О.А.Соломенкова, стр.30
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Рисование по замыслу. " Нарисуй картинку про лето". Т.С.Комарова Стр.23	На яблоне поспели яблоки. Т.С.Комарова Стр.25	Красивые цветы. Т.С.Комарова Стр.27	Цветные шары (круглой и овальной формы). Т.С.Комарова Стр.30.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	"Сравнение множеств". И.А Помораева, В.А. Позина, стр.12. Уч.пособие.стр.1	В гостях у кролика. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.12. Уч.пособие.стр.2.	Геометрические фигуры. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.12. Уч.пособие.стр.2.	Грибочки. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.12.
	Физ - ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить". В.В.Гербова,стр.27	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Обучение рассказыванию : "Наша неваляшка". В.В.Гербова,стр.29	Чтение стихотворения И.Бунина " Листопад". Составление рассказа о

		В.В.Гербова, стр.28	Уч.пособие "уроки грамоты",стр.2 -3.	кукле. В.В.Гербова,с тр.30
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Яблоки и ягоды. Т.С.Комарова Стр.23.	Красивые флажки. Т.С.Комарова Стр.25.	Огурец и свекла. Т.С.Комарова Стр.26.	Украсть салфеточку. Т.С.Комарова Стр.30.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	Петрушка идет трудится. О.В.Дыбина,стр.21	Прохождение экологической тропы. О.А.Соломенкова Стр.34.	Мои друзья. О.В.Дыбина,ст р24	Знакомство с декоративными птицами. О.А.Соломенкова Стр.36
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Золотая осень. Т.С.Комарова Стр.31.	Сказочное дерево. Т.С.Комарова Стр.33.	Декоративное рисование "Украшение фартука". Т.С. Комарова Стр.34.	Рисование красками "Яички простые и золотые". Т.С.Комарова. Стр.36
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Необыкновенный зоопарк. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.15.	Число 3. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.17.	Счет до 3х. И.А Помораева, В.А. Позина,	Счет до 3х. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.19

		Уч.пособие,стр. 3	стр.18	
	Физ – ра	Физ –ра	Физ ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон". В.В.Гербова,стр.31	Звуковая культура речи: Звуки з и зь В.В.Гербова,стр.32	Заучивание русской народной Уч.пособие "уроки грамоты",стр.5. песенки " Тень-тень-потетень". В.В.Гербова,стр.33	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. В.В.Гербова,стр.34
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Грибы. Т.С.Комарова Стр.32.	Украшение платочка. Т.С.Комарова Стр.34.	Рыбка. Т.С.Комарова Стр.36.	Лодки плывут по реке. Т.С.Комарова Стр.35.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	Петрушка идет рисовать. О.В.Дыбина,стр.26	Осенние посиделки О.А.Соломенко ва Стр.38.	Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь. О.В.Дыбина,стр.27	Скоро зима! О.А.Соломенкова Стр.41.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка

	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Рисование по замыслу. Т.С.Комарова Стр.38.	Декоративное рисование "Украшение свитера". Т.С.Комарова Стр.40.	Маленький гномик. Т.С.Комарова Стр.42.	Рыбки плавают в аквариуме. Т.С.Комарова Стр.43.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Прямоугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23. Уч.пособие,стр.4	Образование числа 4. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24	Счет до 4х. .А. Помораева, В.А. Позина, стр.25. Уч.пособие,стр .5	Образование числа 5. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25. Уч.пособие,стр.5
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. В.В.Гербова,стр.34	Чтение сказки "Три поросенка". В.В.Гербова,стр .35.	Звуковая культура речи: Звук Ц. В.В.Гербова,стр р.36 Уч.пособие "уроки грамоты",стр.6.	Рассказывание по картине "Собака с щенками". В.В.Гербова,стр.38
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Уточка(по мотивам дымковской	Большой дом. Т.С.Комарова	Вылепи какие хочешь овощи	Корзина грибов. Т.С.Комарова

	игрушки). Т.С.Комарова Стр.43.	Стр.39.	или фрукты для игры в магазин. Т.С.Комарова Стр.44.	Стр.41.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	Петрушка-физкультурник. О.В.Дыбина,стр.28	Дежурство в уголке природы. О.А.Соломенкова Стр.43.	Целевая прогулка-"Что такое улица". О.В.Дыбина,стр.31	Почему растаяла Снегурочка О.А.Соломенкова Стр.45.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	" Кто в каком домике живет". Т.С.Комарова Стр.45.	Снегурочка. Т.С.Комарова Стр.47.	Новогодние поздравительные открытки Т.С.Комарова Стр.48.	Наша нарядная елка. Т.С.Комарова Стр.50
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Счет до 5ти. И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.28. Уч.пособие,стр.7	Сравнение предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29. Уч.пособие,стр.11.	Знакомство с цилиндром. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.31	Упражнять в счете по образцу. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.32.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра

Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Составление рассказа об игрушке. Д.И-" что из чего". В.В.Гербова,стр.39.	Чтение детям русской народной сказки" Лисичка-сестричка и волк". В.В.Гербова,стр.43	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова,стр.44	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик" В.В.Гербова,стр.45
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Девочка в зимней одежде. Т.С.Комарова Стр.47.	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку. Т.С.Комарова. Стр.46.	Утка с утятами(коллективная композиция). Т.С.Комарова Стр.48.	Бусы на елку. Т.С.Комарова Стр.49.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	Узнай все о себе, воздушный шарик. О.В.Дыбина,стр.33	Стайка снегирей О.А.Соломенкова Стр.48	В гости к деду Природоведу. О.А.Соломенкова Стр.50	В гости к деду природоведу. О.А.Соломенкова Стр.50-53.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Развесистое дерево. Т.С.Комарова Стр.52.	Нарисуй какую хочешь игрушку. Т.С.Комарова	Украшение платочка(по мотивам дымковской	Мои рукавички. Р.Г.Казакова,стр.30

		Стр.56.	росписи). Т.С.Комарова Стр.57.	
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Далеко- близко. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.33.	Счет звуков на слух в пределах 5. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.35.	Сравнение предметов по длине. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.36.	Счет на ощупь в пределах 5. И.А.Помораева В.А.Позина Стр.37.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Звуковая культура речи: звук Ш. В.В.Гербова,стр.46 Уч.пособие "Уроки грамоты"-,стр.7.	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье". В.В.Гербова,стр.48	Звуковая культура речи: звук Ж. В.В.Гербова,стр.49 Уч.пособие "Уроки грамоты",стр.8.	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза". В.В.Гербова,стр.50
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Птичка. Т.С.Комарова Стр.51.	В магазин привезли красивые пирамидки. Т.С.Комарова Стр.52.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное. Т.С.Комарова Стр.53	Автобус. Т.С.Комарова Стр.54.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	В мире стекла. О.В.Дыбина,стр.36	Рассматривание кролика. О.А.Соломенкова Стр.53.	Наша армия. О.В.Дыбина,стр.р.37	Посадка лука. О.А.Соломенкова Стр.54.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Украшим полоску флажками. Т.С.Комарова. Стр.58.	Девочка пляшет. Т.С.Комарова Стр.60.	Красивая птичка. Т.С.Комарова Стр.61.	Украсть свои игрушки. Т.С.Комарова Стр.62.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Счет на ощупь в пределах 5. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.37	Счет движений в пределах 5. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.39.	Письмо из Простоквашино. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.40. Уч.пособие,стр.16.	Степашка убирает игрушки. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.42. Уч.пособие,стр.15.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю, что надо придумать".	Мини викторина по сказкам К.Чуковского. В.В.Гербова,стр.52	Чтение произведения "Федорино горе". В.В.Гербова,стр.р.53	Составление рассказов по картине " На поляне". В.В.Гербова,стр.55
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Птички на	Летающие	Мы слепили	

	кормушку прилетели и клюют зернышки. Т.С.Комарова Стр.61.	самолеты. Т.С.Комарова Стр.60.	снеговика. Т.С.Комарова Стр.62.	
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	В мире пластмассы. О.В.Дыбина,стр.41	Мир комнатных растений. О.А.Соломенкова Стр.57.	В гостях у музыкального руководителя О.В.Дыбина,стр.41	В гости к хозяйке луга. О.А.Соломенкова Стр.59.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Расцвели красивые цветы. Т.С.Комарова Стр.64	Т.С.Комарова Стр.68.	Козлятки выбежали на зеленый лужок. Т.С.Комарова Стр.69.	Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц". Т.С.Комарова Стр.71.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Сравнение предметов по размеру. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.43	Сравнение предметов по высоте. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.44. Уч.пособие,стр.13.	Счет в пределах 5. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.45. Уч.пособие,стр.9.	Сравнение цилиндра с шаром. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.46.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи

	Урок вежливости. В.В.Гербова, стр.56.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова, стр.59	Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч. В.В.Гербова, стр.60 Уч.пособие "Уроки грамоты", стр.9-10.	Русские сказки(мини викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". В.В.Гербова, стр.61
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Мисочка. Т.С.Комарова Стр.66.	Красивый букет. Т.С.Комарова Стр.64.	Зайчики на полянке. Т.С.Комарова Стр.70	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное. Т.С.Комарова Стр.66.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Ознакомление с миром природы.
	Путешествие в прошлое кресла. О.В.Дыбина, стр.43	Поможем Незнайке вылепить посуду. О.А.Соломенкова Стр.64.	Мой город. О.В.Дыбина, стр.46	Экологическая тропа весной. О.А.Соломенкова Стр.66.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Сказочный домик-теремок. Т.С.Комарова	Мое любимое солнышко. Т.С.Комарова	Твоя любимая кукла. Т.С.Комарова	Дом, в котором ты живешь. Т.С.Комарова

	Стр.72.	Стр.74.	Стр.75.	Стр.77.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Группа предметов в пределах 5. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.48.	Поездка на праздник сказок. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.49.	Соотношение формы предметов с геометрически ми фигурами : шаром и кубом. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.50.	Сравнение предметов по величине. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.51.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Русские сказки(мини викторина).Чтение сказки " Петушок и бобовое зернышко". В.В.Гербова,стр.61	Составление рассказов по картине. В.В.Гербова,стр .62 Развитие речи в картинах. ОС.Ушакова.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост". В.В.Гербова,стр р.63	Звуковая культура речи: звуки Л и Ль. В.В.Гербова,стр.63 Уч.пособие- "Уроки грамоты".,стр.12-13.
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Барашек. Т.С.Комарова Стр.74.	Загадки. Т.С.Комарова Стр.73.	Чашечка. Т.С.Комарова Стр.76.	Воробьи в лужах. И.А.Лыкова Стр.118.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным и	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с миром природы. Ознакомление	Ознакомление с миром природы.

	социальным миром		с предметным и социальным миром	
	Диагностическое задание №1. О.А.Соломенкова Стр.69. «Путешествие в прошлое одежды. 2С. 48	Диагностическое задание №2. О.А.Соломенкова Стр.70.	Диагностическое задание № 3. О.А.Соломенкова Стр.71	Диагностическое задание № 4. О.А.Соломенкова Стр.72-73 «Наш любимый плотник», с. 49.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Вторник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Празднично украшенный дом. Т.С.Комарова Стр.78.	Самолеты летят сквозь облака. Т.С.Комарова Стр.80.	Нарисуй картинку про весну. Т.С.Комарова Стр.81.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. Т.С.Комарова Стр.83.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Среда	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	Сравнение множеств. И.А Помораева, В.А. Позина, Стр.52	Закрепление умения считать до 5. И.А Помораева, В.А. Позина, Стр.53	Закреплять знания о геометрических фигурах. И.А Помораева, В.А. Позина Стр.54	Работа по закреплению программного материала И.А.Помораева В.А.Позина Стр.55.
	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра	Физ – ра
Четверг	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками В.В.Гербова,стр.65.	Заучивание стихотворений. В.В.Гербова,стр.65	День Победы. В.В.Гербова,стр.68	Звуковая культура речи: звуки Р и Рь. В.В.Гербова,стр.6

				9 Уч.пособие "уроки грамоты",стр.14- 15.
Пятница	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)	Лепка (аппликация)
	Птичка клюет зернышки из блюдечка. Т.С.Комарова Стр.78.	Красная шапочка. Т.С.Комарова Стр.79.	Слепи то, что тебе нравится. Т.С.Комарова Стр.71.	Волшебный сад. Т.С.Комарова Стр.81.
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка

Приложение 2.

Перспективное планирование досуговой деятельности в средней группе на 2018 - -2019 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- театрализованные представления;
- концерты;
- беседы, викторины, диспуты.

Месяц	Дата	Тема	Вид досуга
Сентябрь		О чём рассказывает музыка?	Музыкальный
		Развлечение «Прощание с летом»	Познавательный
		Кто живёт в лесу	Музыкальный
		Осень в лесу	Физкультурный
Октябрь		Музыкальная сказка «Два брата»	Музыкальный
		В осеннем лесу.	Познавательный
		Чудеса в лесу	Музыкальный, дидактический
		Маленькие, да удаленькие	Физкультурный
Ноябрь		О чём рассказывает музыка ?	Музыкальный
		Гости из сказки	Театрализованный
		Осенние именины	Музыкальный
		Вместе весело шагать !	Физкультурный
Декабрь		Что нам нравится зимой	Музыкальный
		«В гости к Айболиту»	Познавательный
		Музыкально-дидактические игры.	Музыкальный
		Путешествие на Северный полюс	Физкультурный
Январь		Будем, будем мы посуду, и любить, и уважать!	Познавательный
		Новогодняя сказка	Музыкальный
		Колобок	Физкультурный
Февраль		Весёлый оркестр	Музыкальный
		Вечер загадок «Предметы бывают разные - опасные и безопасные»	Познавательный
		С днём рождения!	Музыкальный
		Весёлые старты	Физкультурный
Март		Концерт для мамы	Музыкальный
		«Моя семья, когда мы вместе»	Познавательный

		Мы любим петь!	Музыкальный
		Моя дружная 7-я	Физкультурный
Апрель		Магазин игрушек	Музыкальный
		«Весёлые затеи для больших и маленьких». День смеха в средней группе	Познавательный, театрализованный
		Снова к нам пришла весна	Музыкальный
		Путешествие в весенний лес	Физкультурный
Май		Какие краски у весны?	Музыкальный
		«В страну Добрых дел»	Экологический
		Именинники весны	Музыкальный
		В стране «Спортландии»	Физкультурный

Приложение3.

План работы с родителями на 2018 – 2019 уч. г.

№	Время	Содержание	Форма работы
СЕНТЯБРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Вот какие мы большие» • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «В мире геометрических фигур» • «Вернисаж» • «Домик для слов» 			
1.	03.09.18	Выставка "Как я провел лето"(рисунки, коллажи, фото).Международный день знаний.	<u>Совместно дети и родители.</u>
2.	14.09.18	Мой любимый город.	<u>Выставка детских рисунков</u>
3.		Родительское собрание «“Путешествие в страну знаний продолжаетсяили Мы уже большие.” 1.“Особенности воспитания и обучения детей 5-го года жизни”. 2. Консультация “Умейте слушать своего ребенка”.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями • Советы родителям <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей 4-5 лет • «Что должен знать и уметь ребенок 5 лет» «Режим дня, расписание занятий, правила ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ»

		<p>3. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год</p> <p>4. Выбор родительского комитета.</p> <p>Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета</p>	
4.	27.09.18	День дошкольного работника.	Поздравление всех сотрудников детского сада с профессиональным праздником..
ОКТАБРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Спортивная игротека» • «Праздники и важные события» • «Музыкальная гостиная» 			
1		<p>Выставка работ Осенний калейдоскоп.</p> <p>Цель:. Создать условия совместного творчества родителей и детей. Воспитывать уважение детей к своему труду и труду других.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор материала • Беседа с родителями, советы <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги «Мастерила из природного материала. • «Мы любим природу» <p>Буклет «Здравствуй, осень!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация по профилактике гриппа и простудных заболеваний
2		<p>Консультации-Коррекция детско-родительских отношений. Консультация.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куда можно пойти в выходной день»

		Развивайте любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> • «Чаще читайте детям» • «Гендерное воспитание в игре» • «Секреты воспитания»
3		Конкурс- выставка - Лего построек.	Наглядная информация Что можно смастерить из леко-коструктора.
НОЯБРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Придумай и расскажи» • «Взрослые и дети» • «Если хочешь быть здоров» • «Предметный мир вокруг нас» 			
1		Консультация - Учим детей играть в народные игры. Цель:знакомить с древними традициями, с играми, в которые играли наши предки..	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Многообразие народных игр. • «Мудрые советы родителям».
2		Выставка рисунков-Мамочке любимой Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация.</u> Выставка рисунков детей к международному Дню Матери.
3		Спортивный праздник. День матери. День народного единства	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисунки и поделки детей ко Дню Матери» • «История празднования праздника День народного единства»
ДЕКАБРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Чудо своими руками» • «Волшебный мир книг» • «Я сам!» • «Активный отдых» 			

1		<p>Новогодний калейдоскоп-новогодняя игрушка своими руками. Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности по изготовлению новогодней игрушки.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем детское творчество»; • «Учимся мастерить»; • «Детская мастерила».
2		<p>Родительское собрание.</p> <p>Тема: “Волшебный мир книги ”</p> <p>1. Выступление воспитателя «В книге заключен огромный духовный мир человечества».</p> <p>2. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию»</p> <p>3. Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»</p> <p>4. Из опыта семейного воспитания.</p> <p>5. Музыкально – театрализованное представление «Сказки дядюшки Корнея.</p> <p>6. Заключительная часть.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно преподносить книгу ребёнку. • Ребёнок и книга.
3		<p>Консультация «Прогулки и их значение для</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p>

		укрепления здоровья ребенка» Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	<ul style="list-style-type: none"> • «Движение – это жизнь»; • «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»; • «Игры на природе!»
ЯНВАРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Город, в котором я живу» • «Это чудо – красота» • «Где прячется буква» 			
1.		"Новый год к нам пришел!" (поделки, коллажи, рисунки). Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности в изготовлении новогодних поделок.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем детское творчество»; • «Учимся мастерить»; «Детская мастерила».
2.		• Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Совместный труд» <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Способы изготовления кормушек»; • «Стихи о зиме, птицах для совместного чтения»; • «Покормите птиц зимой»; • «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы) • «Кормушки и как их сделать!»; • «Домики от ветра»
3.		Рождественские	<u>Индивидуальная работа:</u>

		сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль развивающих игр в жизни детей 4-5 лет»; • «Игрушка в жизни ребенка»;
ФЕВРАЛЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Все за одного, а один за всех» • «Веселые старты» • «Моя Родина» • «В мире художественных жанров» 			
1		Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями; • Рекомендации. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • «Наказание и поощрение»; • «Согласие между родителями – это важно!»; • «Как решить спор?». • «Как научить детей жить дружно».
2		Мой папа самый лучший! - конкурс рисунков.	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • «Выставка детских рисунков и поделок. • «Информация ко Дню Защитника Отечества»;
3.		«Математическая игротека»	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями. Индивидуальные консультации.. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • "Буклет- математика в детском саду»
4.		Родительское собрание “Эмоциональное благополучие	Индивидуальная работа: Беседы с родителями. Наглядная информация:

		<p>ребенка”</p> <p>1. “Уровни эмоционального самочувствия детей.”</p> <p>2. Анализ и обсуждение результатов анкетирования.</p> <p>3.Советы для родителей “Минуты нежности”.</p> <p>4. Разное: Решение вопросов из жизни группы</p>	<p>Буклет «Уроки материнской любви»</p>
МАРТ			
<p>Темы недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • «Наш детский сад» • «В здоровом теле – здоровый дух» • «Удивительные места нашей планеты» 			
1		<p>Консультация «Игрушка в жизни ребёнка».</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы.. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «"Правильная" игрушка для ребенка». • Буклет «Мама, научи меня играть!»
2		<p>«Весенний бал!» - праздник к 8 марта.</p> <p>Милым женщинам-смотр конкурс.</p> <p>Фотовыставка «Семейные традиции»</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выставка детских рисунков и поделок к празднику»; • «Буклет- Мама поздравляю..»; • Коллажи семейных фотографий.

АПРЕЛЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Творческая мастерская» • «Такие разные звуки» • «Неделя вежливости» • «В мире спортивных соревнований» • «Что будет, если...» 			
1		Консультация «Секреты ласкового воспитания». «Книга или телевизор». Досуг- Пасхальные встречи.	<u>Наглядная информация:</u> «Книга <u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации или телевизор?»; • «Воспитание художественной литературой»; • «Ребенок и книга»; «Памятка «Мне надо много двигаться!» <ul style="list-style-type: none"> • Памятка: Много смотреть телевизор – вредно» • Буклет- Светлое Христово Воскресение. • Памятка об истории праздника.
2		"Удивительный космос" (рисунки и коллажи)	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Загадочный космос". • просмотр мультфильмов из серии "Зайчик космонавт".
3		«День открытых дверей» Битва хоров. Театральные встречи.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Виды <u>детской деятельности</u>»; • «Во что мы любим играть»; •

МАЙ			
Темы недели:			
<ul style="list-style-type: none"> • «Город мастеров» • «Неделя вопросов и ответов» 			
1		Консультация: "Великая победа" Конкурс-выставка «Кукла в военной форме»	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации.
2		Консультации «Подготовка участка к летнему периоду» Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в город.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Советы по оформлению участка, покраска предметов участка, клумбы, песок. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»;
3		Тема: “Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет” 1. Педагогический всеобуч “Характеристика речи детей пятого года жизни”. 2. Консультация: “Вежливость воспитывается вежливостью” 3. Подведение итогов за учебный год 4. Выступление родительского комитета. Отчет о проделанной работе.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика»; • «Родительская помощь на следующий учебный год!»; • «Музыкальный киоск» (на лето); • «Летний санбюллетень»; • «Дошкольное портфолио».

Приложение 4.

Вариативная часть (нетрадиционные техники рисования).

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка через нетрадиционные приемы рисования.

Задачи:

-познакомить детей с различными техниками нетрадиционного рисования;

-вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;

-развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов;

-поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ.

Перспективно- тематическое планирование.

Сентябрь.

№	Тема	Программное содержание	Методическая литература
1.	Гриб (печатанье поролоном).	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала.	Д.Н. Колдина,стр.5
2.	Облака (рисование мятой бумагой).	Знакомить с техникой рисования мятой бумагой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д.Н. Колдина,стр.7

Октябрь.

1.	Золотая осень (рисование способом тычка).	Уточнить представление об осени, знакомить детей с техникой " тычка " в рисовании.	А.В.Никитина,стр.13
2.	Красивый букет (печатание растений).	Учить детей работать с хрупкими материалами-сушеными листьями.	Д.Н.Колдина,стр.8

Ноябрь.

1.	Ежик (рисование смятой бумагой).	Совершенствовать умение рисования смятой бумагой; развивать чувства ритма).	А.В.Никитина,стр.18
2.	Животные, которых я придумал сам..(кляксография).	Знакомить с данной техникой рисования. Учить работать в данной технике. Развивать воображение.	Р.Г.Казакова,стр.19

Декабрь.

1.	Первый снег(рисование пальчиками).	Закреплять умение рисовать большие и маленькие деревья, изображать снег, с помощью пальчиков.	Р.Г.Казакова,стр.27
2.	Украсим елку бусами(рисование пальчиками, печатание пробками).	Упражнять в изображении елочных бус с помощью рисования пальчиками и печатания пробками.	Р.Г.Казакова,стр.28

Январь.

1.	Узоры на окнах (кляксография).	Закреплять умение работать в данной технике. Воспитывать желание создавать интересные образы, оригинальные рисунки.	Р.Г.Казакова,стр.28
2.	Красивые снежинки (свеча + акварель).	Упражнять в рисовании свечкой снежинок, закрепить умение тонировать рисунок.	Р.Г.Казакова,стр.29

Февраль.

1.	Зимний пейзаж (кляксография).	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа.	Р.Г.Казакова,стр.31
2.	Самолет(печать по трафарету)	Упражнять в печатании с помощью трафарета.	А.В.Никитина,стр.29

Март.

1.	Букет для мамы(рисование ладошками)	Передача образа бутона тюльпана. Продолжать совершенствовать технику.	А.В.Никитина,стр.33
2.	Облака (рисование по сырому фону).	Помочь в создании выразительного образа. Развивать воображение.	Р.Г.Казакова,стр.34

Апрель.

1.	Весеннее дерево(печатание печатками из ластика)	Совершенствовать умение рисовать дерево (ствол, ветки),используя печатки из ластика.	А.В.Никитина,стр.37
2.	Бабочка- красавица(кляксография).	Совершенствовать умение рисовать в данной технике.Знакомить детей с разнообразными видами бабочек.	Р.Г.Казакова,стр.36

Май.

1.	Радуга-дуга (рисование ватными палочками).	Развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту вокруг себя, продолжать знакомить с техникой.	Р.Г.Казакова,стр.37
2.	Салют(тычок жесткой кистью)	Продолжить развивать умение рисовать тычком, полусухой кистью.	А.В.Никитина,стр.39

