

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

**ПРИНЯТО :**

Педагогическим советом  
№5 МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»  
области города Кирова Калужской области  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МКДОУ «Детский сад  
Тополек» города Кирова Калужской  
области Е.В. Тимошенко  
Приказ № 30 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области )

Разработали воспитатели:  
Киселева М.А.  
Староста Е.И.

Киров, 2023

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)**

### **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа педагогов старшей группы (далее - Программа), для детей 5-6 лет является составным компонентом основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

## **Содержание программы.**

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>1.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	15
1.4.1.	Принципы и подходы к реализации Программы	15
1.4.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)	18
1.4.4.	Контингент воспитанников группы	21
1.4.5.	Годовые задачи	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	35
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов	56

	и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	<b>78</b>
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	78
2.7.1.1	Пояснительная записка	78
2.7.1.2.	Цели и задачи воспитания	81
2.7.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы	82
<b>2.7.2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b>	<b>84</b>
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	84
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	89
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	91
2.7.2.4.	Социокультурный контекст	95
2.7.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	97
2.7.2.6.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	99
2.7.2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	104
2.7.2.8.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	114
2.7.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации	122

	Программы	
<b>2.7.3.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания.</b>	125
2.7.3.1.	Организационные условия реализации Программы	125
2.7.3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	128
2.7.3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	130
2.7.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	136
2.7.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	141
2.7.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	142
2.7.3.7.	Календарный план воспитательной работы в старшей группе	144
<b>2.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	176
2.8.1.	Взаимодействие ДОУ с социумом	176
2.8.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	179
2.8.3.	Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	182
2.8.4.	Содержание работы с семьей по областям	186
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	197
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	197
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	199
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	204

3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в старшей группе	206
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	213
<b>3.6.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	216
3.6.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	216
3.6.2.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ	218
3.6.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	220
3.6.4	Комплексно-тематическое планирование	223
3.6.5.	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	239
3.6.6.	Система физкультурно - оздоровительной работы	241
3.6.7.	Расписание НОД	245
<b>3.7.</b>	<b>Список используемой литературы</b>	246
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1 «Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»	248
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год»	

# **1. Целевой раздел**

## ***1.1. Пояснительная записка***



Рабочая программа педагогов старшей группы (далее - Программа), для детей 5-6 лет является составным компонентом образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДООУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

*Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ)

8. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ на 2023-2024 год.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том - числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

## ***1.2. Планируемые результаты реализации программы***

### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-

следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### ***1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.***

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения

ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***1.4.1. Принципы и подходы к реализации Программы***

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***1.4.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

Программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей дошкольной группы (5-6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Рабочая Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

##### *«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»*

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно - образовательной среды* организации.

#### ***1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4.4. Контингент воспитанников группы**

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

**В старшей дошкольной группе 27 детей: 15 девочек, 12 мальчиков.**

#### **Сведения о семьях воспитанников**

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранн ые граждане
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и боле е	
Кол -во	22	4	4	9	31	11	5	17	5	Азербайджан , Таджикиста н и т. д.
%	81%	14%	14%	33%	91%	37%	18%	62%	18%	0%

#### **Социальный статус родителей**

Типы семей	2023-2024 год	
	Количество	%
Рабочие	37	73
Военнослужащие	4	8
Предприниматели	2	4

Безработные	7	15
-------------	---	----

### *Сведения о состоянии здоровья воспитанников*

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	26	96
2 группа здоровья	1	3
3 группа здоровья		

#### *1.4.5. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год*

1. Формирование военно-патриотических чувств дошкольников к прошлому, настоящему и будущему России.
2. Развитие любознательности, познавательной активности и мышления дошкольников через познавательно- исследовательскую деятельность и экспериментирования.
3. Использование инновационных технологий в формировании знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения через взаимодействия с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
4. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья через оптимизацию форм двигательной активности на прогулке.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### *2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям*

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;



формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между

необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы

сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### ***2.1.4. Образовательная область « Речевое развитие»***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть



взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **Интерес к художественной литературе.**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

### **Развивать интерес к произведениям познавательного характера.**

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Формирование словаря.**

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### **Звуковая культура речи.**

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **Связная речь.**

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного

взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки

определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать

личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

### **Изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### **Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

### **Музыкальная деятельность:**

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Театрализованная деятельность:**

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно-досуговая деятельность:**

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

##### Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и



зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### **Изобразительная деятельность:**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков,

обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.).

Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры

человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист

на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивная деятельность:**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность:**

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

### **Театрализованная деятельность:**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные

качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

### ***2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Основные движения.**

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5



раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3–4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя

на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и

бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча

о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

### **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание

праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5–2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы**

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося<sup>4</sup>. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием

ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.<sup>6</sup> Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);



продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### ***2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### ***2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно



искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и

поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### ***2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся***

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## ***2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.***

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.



КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна

предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности

межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

## **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### ***2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания***

#### ***2.7.1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20.
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДОО:**

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.



*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

Воспитание человека в процессе деятельности;

Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

Центральная роль развития личности в процессе образования;

Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, рабочая программа воспитания для педагога дошкольного образования – это индивидуальный инструмент, учитывающий

конкретные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО и требований государства к уровню дошкольного образования; для родителей – реализация требований стандарта, выполнение социального заказа; для воспитанников – это реализация личностного развития через призму образовательных потребностей и возможностей.

### ***2.7.1.2. Цели и задачи воспитания***

#### **Цель Программы**

Цель Программы основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

**Цель реализации Программы** – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

**Задачи реализации Программы** (для детей младшего дошкольного возраста):

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. Формировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. Формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать цветы и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. Формировать интерес к малой Родине, привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.

**Задачи реализации Программы** (для детей старшего дошкольного возраста):

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

5. Формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

7. Поощрять проявления морально-волевых качеств.

### ***2.7.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы***

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### ***2.7.2.1. Уклад образовательной организации***

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОУ:

*Базовые ценности:* Родина, семья, дружба, взаимопомощь, здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

*Инструментальные ценности:* профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность, взросление.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДООУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила и нормы:

- недопустимы конфликты, оскорбления, агрессивное поведение;
- соблюдение корпоративной этики, не распространение негативной информации о работе;
- поддержание доброжелательной и комфортной обстановки;
- правильность речи, избегание слов – паразитов;
- запрет на сквернословие, решение споров путем диалога;
- общение с родителями воспитанников на «вы», недопущение панибратства;
- запрет на использование телефона в личных целях во время рабочих моментов;
- исполнение всех нормативных и локальных актов, соблюдение субординации;
- поддержание порядка в помещениях детского сада, на рабочем месте и территории;
- приветствие идущих на встречу в стенах детского сада, побуждение детей к приветствию (доброе утро, добрый вечер);
- исполнение Правил внутреннего распорядка;
- дежурство детей при подготовке к приему пищи;
- дежурство детей при подготовке к занятиям;
- помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек.

**Традиции и ритуалы:**

*Ритуалы* мы понимаем, как, установленный порядок в ДООУ часто повторяемых действий или событий, отражающих наши ценностные установки.

*Традиции* – это правила, события, которые являются результатом многолетнего опыта жизни в детском саду, сохраняются, уважаются и реализуются из года в год, объединяющие всех участников образовательного процесса общей идеей и направленностью:

- ежедневный утренний сбор воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;
- пожелание «Доброго утра» и других частей суток;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- изготовление детьми поделок к праздникам;

- явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения», «День Матери», акции «Окна Победы» и др.);

-окружающей природе (акции «Покорми птиц», «Батарейку принеси-ежика спаси», «Эколята - молодые защитники природы», «Сбереги дерево» и др.);

-миру искусства и литературы (творческая мастерская «Деда Мороза», конкурс чтецов, «Мисс детского сада»;

- годовой круг праздников:

-государственных (Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства, День флага России);

-календарных народных (Осенены, Рождественские Колядки, Масленица, Троица)

-выпускной утренник с обязательным поздравлением выпускников малышами, выпусканием шаров;

- организация мероприятий совместно с родителями:

- гость группы;

- День открытых дверей;

- выставки в мини-музее;

- маршруты выходного дня;

- театр-студия «Сказки бабушки Арины».

Данный уклад моделирует воспитывающую среду, в которой дети не только знакомятся с традиционными ценностями, но и получают собственный опыт жизни.

Ценности, заданные в укладе ДООУ разделяют и родители воспитанников. Для этого в укладе ДООУ предусмотрены неформальные встречи и события, которые вводят родителей и семьи воспитанников в ценностно-смысловое поле данной организации.

### **Характер воспитательных процессов:**

Воспитание в ДООУ – это целенаправленный процесс действия педагога, направленный на развитие личности ребенка. Воспитательная работа имеет системный характер, неразрывно связана с:

- возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- системным характером воспитания в ДООУ, направленным на формирование целостной картины мира;
- поддерживающим и безопасным характером процессов воспитания;
- региональными особенностями проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытостью воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиском инновационных форм процесса воспитания;
- деятельным участием каждого педагога в общих событиях;
- привлечением родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активным и деятельным участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- тематикой образовательного процесса;
- организацией общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки общности.

Учет возрастных особенностей – важнейшая составляющая всей работы. Учитывая возможности возраста, его новообразования, способ мышления, можно и нужно погружать в атмосферу уклада детей с раннего возраста.

В группах раннего возраста воспитательные задачи решаются в большей мере на эмоциональном фоне, используя ситуативность психических процессов.

Роль воспитателя – определяющая: голос, интонация, мимика, знание психологии возраста, правильная постановка цели.

Для детей дошкольного возраста взрослый продолжает являться «носителем культуры», является авторитетом и примером для подражания. Воспитатель строит свою работу таким образом, чтобы воспитательные задачи имели формирующую направленность. Это происходит в процессе организации совместной деятельности с воспитанниками.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников.



Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

*Режим дня* регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

*Двигательный режим* в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *трудовым поручениям*, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является *индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности* (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Главной целью воспитательного процесса является вхождение «воспитательной установки» в личное поле ребенка, установка станет его личным качеством, которое проявится в поступках. Делать добрые дела, помогать, заботиться и т.д. станет основным пусковым механизмом, мотивацией для деятельности.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием

**Развивающая предметно – пространственная среда:**

- организация центров активности по направлениям воспитания;
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организация совместной и самостоятельной работы.

ДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов. Их работа заключается в коллективном планировании, разработке и проведении общих мероприятий, тематическое и сезонное оформление пространства ДОУ, определение перспектив развития ДОУ в режиме инноваций. Педагоги-наставники оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим молодым и начинающим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников, в том числе к истории и культуре своей Родины и Калужского края являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах и пространстве ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ. Наличие традиций детского сада способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива.

#### ***2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации***

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия;

принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей; педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;

принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;

принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

*«От взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

- тематические выставки;
- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный центр;
- мастерская;
- центры патриотического воспитания.

*«От совместности ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания),

полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

- проектные пространства;
- фестивали семейных проектов;
- пространство подвижных игр;

*«От ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

- театр;
- изостудия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Воспитывающая среда в детском саду создаёт такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под воспитывающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### ***2.7.2.3. Общности образовательной организации***

**Общность** –это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- творческая группа;
- педагоги-наставники;
- первичная профсоюзная организация;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Школа молодых родителей;
- Психолого-педагогический консилиум.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.7.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии;</li> <li>-совместные педагогические часы;</li> <li>-проведение совместных мероприятий;</li> <li>-родительские собрания с участием учителей;</li> <li>-анализ адаптации к школе.</li> </ul>
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие выставки и конкурсы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- взаимопосещение мероприятий;</li> <li>- проведение совместных мероприятий.</li> </ul>



Отдел ГИБДД	<p>-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения;</p> <p>-родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.</p>
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<p>- экскурсии в часть;</p> <p>- проезд сотрудников ПЧ в Учреждение;</p> <p>- посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний;</p> <p>- проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».</p>
Детская городская библиотека № 2	<p>- экскурсии;</p> <p>- проведение совместных мероприятий;</p>
МКУ «СШОР «Лидер»	<p>- экскурсии;</p> <p>- посещение бассейна;</p> <p>- участие в спартакиадах.</p>
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	<p>- обмен опытом между специалистами;</p> <p>- родительские собрания с участием сотрудников центра.</p>
Кировский историко-краеведческий музей	<p>- экскурсии;</p> <p>- участие в выставках.</p>
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	<p>- экскурсии;</p> <p>-взаимопосещение с театрализованными постановками.</p>

<p>ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»</p>	<p>- обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).</p>
<p>СМИ  Кировская районная газета «Знамя Труда»;  Кировская независимая газета «Песочь*ня»</p>	<p>- размещение статей</p>

### ***2.7.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Основные формы и направления детской инициативы:**

Обогащенные игры в центрах активности - предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

□ Свободная игра – свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

□ Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовая труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

□ развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;

□ создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

□ постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;

□ постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;

□ тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

□ ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;

□ своевременное обращение внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

□ «дозированная» помощь детям;

□ поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и

достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

### **2.7.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		<p>доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

		<p>порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, быту, в игре, продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	<p>дружба, сотрудничество</p>	<p>принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Знание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в</p>

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

***2.7.2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания***



Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Направления деятельности воспитателя:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Воспитательный процесс в социально-коммуникативном развитии детей***

***Взаимодействие с окружающими***

<b>Направление</b>	<b>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</b>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 года: развитие эмоций</li> <li>• 4–5 лет: развитие социальных чувств и про социального поведения</li> <li>• 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности</li> <li>• 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей</li> </ul>

## Отношение к труду и творчеству

<b>Направление</b>	<b>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</b>
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека</li> <li>• 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека</li> <li>• 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</li> <li>• 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями</li> </ul>
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</li> <li>• 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности</li> <li>• 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приумножение признака, акцентирование, комбинирование и др.</li> <li>• 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или</li> </ul>

	необычные жизненные ситуации
--	------------------------------

### *Социальные роли*

<b>Направление</b>	<b>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности</b>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</li> <li>• 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</li> <li>• 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</li> <li>• 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</li> </ul>

### **Информационная социализация**

<b>Направление</b>	<b>Создание условий для начальной информационной социализации детей</b>
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.</p> <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера</li> </ul>

	<p>и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</li> <li>• 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</li> </ul>
--	--

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование интереса к истории Калужского края, его славных земляках, их делах и подвигах;
- поддержка собственной инициативы ребенка в желании узнавать новое о своем родном городе, Калужской области, положительная оценка таких позитивных проявлений.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### ***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Направления деятельности воспитателя:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- воспитывать уважительное отношение к спортсменам и тренерам по различным видам спорта своего города, Калужской области, формировать чувство гордости за земляков, формировать понятие «болеть за наших»;

- поддерживать стремление воспитанников быть похожими на известных спортсменов своего города, Калужской области, формировать привычку к ЗОЖ во время встреч с известными спортсменами и тренерами своего города, Калужского края;

- развивать любовь и бережное отношение к природе Калужского края.

**Трудовое направление воспитания**



Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### ***Задачи трудового воспитания:***

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### ***Направления воспитательной работы:***

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование ценностного отношения к продуктам труда калужан;

- формирование желания быть похожими на людей труда Калужской области, приумножать и беречь богатства Калужской земли.

### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### *Задачи этико-эстетического воспитания:*

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Направления воспитательной работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формировать уважительное отношение к известным деятелям культуры своего города, Калужского края;

- поддерживать стремления детей быть похожими на известных земляков художников, писателей и др. людей сферы искусства и культуры.

#### **2.7.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

##### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения**

МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» построен в 1965 году. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. В МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» функционируют 6 групп. Детский сад расположен в центре города. Это самый большой по численности детский сад в микрорайоне. Вблизи учреждения функционируют еще 1 детский сад, МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С., Детская городская библиотека № 2 МКУ ЦБС, МКУ «Молодежный культурный центр», городская Площадь Победы, Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.**

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах, конкурсах, акциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального). Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители учатся быть терпеливым и вдумчивым. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Значимые для ДОО проекты:

*На уровне учреждения:*

- «Мисс детского сада», «Окна Победы», «Конкурс чтецов»;
- Работа по ранней профориентации дошкольников старшего возраста, способствующая формированию духовных и общечеловеческих ценностей, социальной ситуации развития личности воспитанников.

*На муниципальном уровне:*

- фестиваль – конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе» среди образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- епархиальная выставка детского творчества «Пасха! Господня Пасха!» «Пасхальная радуга»; «Красота Божьего мира»
- Акция «Патриотическая елочная игрушка»;
- Социальный проект «Твой ход- пешеход!»;
- Акция «Подарок ветерану»

*На федеральном уровне:*

- Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»;
- Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – молодые защитники природы», «Батарейку принеси - ёжика спаси»;
- Всероссийская эколого- благотворительная акция «Помогай, сохраняя планету».

Ключевые элементы уклада ДОО

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря

образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства.
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с

дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- недели здоровья;
- спортивные досуги «Наши защитники»;
- театрализованные спектакли в студии «Сказки бабушки Арины»;
- выставки в мини-музее ДОУ;
- проведение новогодней «Мастерской Деда Мороза»;
- конкурса для девочек «Мисс детского сада»;
- «гость группы».

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».**

Для улучшения воспитательно значимой деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами.**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития дошкольников.

<b>Название организации</b>	<b>Формы работы</b>
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии;</li> <li>-совместные педагогические часы;</li> <li>-проведение совместных мероприятий;</li> <li>-родительские собрания с участием учителей;</li> <li>-анализ адаптации к школе.</li> </ul>
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие выставки и конкурсы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- взаимопосещение мероприятий;</li> <li>- проведение совместных мероприятий</li> </ul>
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения;</li> <li>-родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД</li> </ul>
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Своевременные консультации и лечение;</li> <li>-100% диспансеризация детей</li> </ul>
Кировский историко-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках;</li> </ul>

краеведческий музей	- экскурсии.
Пожарно - спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	-воспитательно-образовательные ситуации по правилам безопасного поведения с огнем; -родительские собрания с участием сотрудников. - экскурсии в ПЧ; - посещение сотрудниками ПЧ Учреждения; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность»
Детская городская библиотека № 2	- экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «Молодежный культурный центр»	- проведение мероприятий: концертов, выступлений.
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	- участие в музыкальных и театрализованных представлениях.
МКУ «СШОР «Лидер»	- экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра;



Православная Воскресная школа при соборе святого благочестивого князя Александра Невского	- экскурсии;  -взаимопосещение с театрализованными постановками
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами;  -
СМИ  Кировская районная газета «Знамя Труда»;  Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

*Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

В ДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. ДОУ готово к работе с детьми с ОВЗ. РППС ДОУ доступна для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В прошлые годы был опыт работы с детьми ОВЗ.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:**

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития,

специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в ДОО предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Большое внимание в ДОО уделяется развитию у дошкольников возможностей проявления собственной инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности, развитию умения у дошкольников организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве со сверстниками, создавать бесконфликтную среду. Для формирования таких умений используются различные приёмы, важное значение имеет развивающая предметно – пространственная среда. В ДОО ведется работа по созданию для детей такой среды, которая подталкивала бы детей к деятельности, была бы «говорящей», «звучащей» к выполнению развивающих заданий, к творчеству.

Формирование предметного пространства групп с наличием большого количества небольших разнонаправленных пространств, в котором могут играть и развиваться 2 - 4 ребенка одновременно, наличие схематично оформленных правил поведения в микропространствах, сформулированное, «нарисованное» и «написанное» самими детьми, большие возможности для организации интересной самостоятельной деятельности позволяют дошкольникам постоянно совершенствовать социальные навыки на уровне «ребенок – ребенок».

#### ***2.7.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы***

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные направления:**

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

#### **Работа с родителями строится на основе 5 правил:**

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагоги, реализующие программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, что педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях через открытую группу «В Контакте», «Одноклассниках», через мессенджеры WhatsApp, Telegram.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся родителей в целом:**

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

В ДОУ создан консультационный пункт с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также родителей (законных представителей), чьи дети посещают ДОУ, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Основные задачи консультационного пункта ДОУ:***

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

### ***2.7.3.1. Организационные условия реализации Программы***

**Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:**

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад ДОО направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги**

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.</p>	<p>Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>ООП ДО и Программа</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке</p>



	образовательных отношений уклада ДОУ	сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--------------------------------------	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### ***2.7.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ***

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл

своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **В ДОУ в годовой цикл включены:**

#### **традиционные праздники:**

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренники «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематические развлечения, посвященные Дню Матери и Дню Отца;
- Утренник «Здравствуй, Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;
- Мероприятие «День защиты детей».

#### **фольклорные праздники:**

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»

- Музыкальный праздник «Пасха»; «Праздник русской березки»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

### ***2.7.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых, раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод

для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

В ДООУ создана необходимая среда для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые комнаты – 6 шт.,
- физкультурно- музыкальный зал – 1,
- медицинский блок;
- пищеблок -1,
- прогулочные площадки -6,
- физкультурная площадка-1.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет. Компьютерное оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

-условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для обеспечения охраны жизни детей (уголки безопасности);

-условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

-условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

-условия для развития познавательной активности и речи (речевые уголки, пособия и материалы).

**Доступность развивающей предметно – пространственной среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Концепция построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

**Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с  
основными направлениями развития воспитанников**

<b>Основное направление воспитания</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Калужской области, гимн России, альбомы «Моя малая Родина – город Киров», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Жемчужины Калужской области», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная

		литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предмет продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации

	холлы ДОУ	образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Информация на стендах физкультурно - оздоровительного содержания
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульвизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме



		«Профессии», «Труд человека в природе» и т.п.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

#### ***2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические

работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение Программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников

В ДОУ работают 18 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 13 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ являются:**

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работает педагог-психолог. Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

#### **Должность и функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>• анализирует возможности имеющихся структур для организации</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;</li> <li>• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполняет сайт ДОУ и сообщества ДОУ информацией о воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>• осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует и проводит различные виды воспитательной работы.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>• внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>• организует участие обучающихся в мероприятиях.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### ***2.7.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы***

**Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом

Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

### **Основные локальные акты Организации:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- План работы ДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Приказ № 36 от 30.08.2021г. о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с вступлением в действие рабочей Программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры)

#### ***2.7.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:**ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:**формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:**педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:***

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

### ***2.7.3.7. Календарный план воспитательной работы в старшей группе***

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы в ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана позволяет достигнуть планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

## Сентябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
-----------------	----------------------------------	-----------------	-------------

	<i>ценности</i>		
Родина	Ознакомление	Тематическое занятие «Символика РФ».	Формировать представления детей о происхождении, значениях, функциях флага, герба и гимна РФ
	Коллективный проект	Раскрашивание государственного герба и флага России	Воспитывать уважение к флагу и гербу России, чувство патриотизма.
	Событие	Прослушивание государственного гимна России	Воспитывать уважение к гимну России, чувства патриотизма.
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье и родственных отношениях
	Коллективный проект	Рисование «Моя семья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
Человек	Ознакомление	Беседа «День воспитателя»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;
	Коллективный проект	Рисование «Моя воспитательница»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к творческой деятельности, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.
	Событие	Выставка рисунков «Моя воспитательница»	Воспитывать уважительное отношение к труду

			воспитателя
Культура	Ознакомление	Беседа на тему «День знаний»	Воспитывать интерес к учебной деятельности, дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым
	Коллективный проект	Рисование «1 сентября – День знаний»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, стремление договариваться друг с другом
	Событие	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Дружба	Ознакомление	Беседа «Я и мои друзья»	Воспитывать уважение к окружающим, формировать межличностные отношения в группе
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Назови друга ласково»	Воспитывать стремление радовать окружающих людей
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых
Познание	Ознакомление	Проблемная ситуация «Что делать, если я потерялся?»	Формировать у детей правила безопасного поведения на улице.
	Коллективный проект	Рисование «Мой дом и те ориентиры, которые помогут найти мое жилье.»	Воспитывать аккуратность в работе, любовь и бережное отношение к своему дому
	Событие	Игра с мячом «Назови свое фамилию, имя и отчество»	Формировать представления о значимости и неповторимости, уникальности и важности имени для

			каждого человека, положительное отношение к сверстникам
Труд	Ознакомление	Беседа «Трудиться – всегда пригодится!»	Воспитывать уважение к труду различных профессий, трудолюбие и отрицательное отношение к лени.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Воспитывать познавательный интерес и уважение к труду
	Событие	«Трудовой десант» (помощь в уборке участка)	Воспитывать умение работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Если хочешь быть здоров...»	Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью, к здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Изготовление книги о здоровье	Формировать эмоциональную заинтересованность,
	Событие	Подвижная игра «Мышеловка»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Виды спорта»	Формировать представления детей о видах спорта
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Виды спорта»	Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм
	Событие	Спортивный праздник «День здоровья»	Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом,

			потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности
Природа	Ознакомление	Презентация «Береги планету»	Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому на земле
	Коллективный проект	Лепка «Дикие и домашние животные»	Воспитывать любовь к животным, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Земля – наш общий дом»	Закрепление и обобщение знаний детей об окружающем мире

### Октябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа на тему «Мой город Киров»	Формировать представления детей о родном городе
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь к родному городу
	Событие	Виртуальная экскурсия «Моя маленькая родина»	Воспитывать патриотические чувства к родному городу
Семья	Ознакомление	Беседа «День отца»	Расширять представления детей о празднике «День отца»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для пап	Воспитывать внимание, аккуратность, чувство радости от

			проделанной работы при подготовке подарков для пап, чувство гордости за своих близких родственников.
	Событие	Вручение подарков папам	Воспитывать любовь и уважение к родителям
Человек	Ознакомление	Беседа «День пожилого человека»	Расширять представления детей о празднике «День пожилого человека», воспитывать уважение к старшему поколению
	Коллективный проект	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
	Событие	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Воспитание уважения к пожилым людям
Культура	Ознакомление	Презентация «Праздник Покров Пресвятой Богородицы»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Рисование «Золотая осень»	Воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от красивых рисунков
	Событие	Подвижная народная игра «Жмурки»	Формирование интереса к русской национальной

			культуре, воспитывать любовь к подвижным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день улыбки»	Расширять представления детей о празднике «Международный день улыбки»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подари улыбку другу»	Формировать у детей положительного отношения к себе и к окружающим
	Событие	Развлечение «День улыбки»	Создать благоприятную обстановку для эмоционального комфорта детей
Познание	Ознакомление	Беседа «Знаменитые люди нашего края»	Воспитывать интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за своих земляков
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь к своему городу, интерес к творческой деятельности
	Событие	Виртуальная экскурсия «Картины знаменитых художников города Кирова и Кировского района»	Приобщение детей к искусству, развитие интереса к нему, бережное отношение к произведениям искусства, формирование художественного вкуса.
Труд	Ознакомление	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста



			устойчивого познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам,
	Коллективный проект	Лепка «Хозяйка с хлебом».	Воспитывать творческие способности, аккуратность, интерес к лепке
	Событие	Сбор природного материала для поделок	Формировать интерес к работе с природным материалом и положительные эмоции у детей от совместной деятельности
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Всемирный день чистых рук»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Помоем руки куклам»	Формировать умение правильно мыть руки
	Событие	Практическое занятие «Моем руки правильно»	Закрепление знаний о порядке мытья рук, воспитывать аккуратность
Спорт	Ознакомление	Беседа «Спорт – это жизнь»	Расширять знания детей о видах спорта, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Коллективный проект	Аппликация « <i>Спортивный инвентарь</i> »	Воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни, аккуратность,

			самостоятельность
	Событие	Акция «Зарядка с чемпионом»	Способствовать воспитанию чувства сплоченности, ответственности
Природа	Ознакомление	Беседа «Осень. Собираем урожай»	Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Осенний ковер»	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.
	Событие	Эстафета «Соберем осенний букет».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.

### Ноябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
-----------------	----------------------------------	-----------------	-------------

	<i>ценности</i>		
Родина	Ознакомлени е	Беседа «Достопримечательнос ти родного города»	Воспитывать любовь, уважение и привязанность к своей малой Родине
	Коллективны й проект	Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки)	Формировать у детей чувство любви к своей малой родине через творческую деятельность
	Событие	Виртуальная экскурсия «Достопримечательнос ти города Кирова»	Формировать нравственно- патриотические качества у дошкольников, воспитывать чувства любви к своему городу
Семья	Ознакомлени е	Беседа на тему «День матери»	Расширять представления детей о празднике «День матери»
	Коллективны й проект	Изготовление подарков для мам	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать ее подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздничное мероприятие «День матери»	Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к матери
Человек	Ознакомлени е	Беседа «Всемирный день правовой помощи детям»	Познакомить детей с их основными правами
	Коллективны й проект	Стенгазета «Каждый ребенок имеет право»	Закрепление знаний о правах детей
	Событие	Игра – путешествие по стране «Права ребенка»	Формирование правовой культуры дошкольников
Культура	Ознакомлени е	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать уважение к новогодним традициям, формировать дружеские отношения
	Коллективны й проект	Лепка «Угощение для Деда Мороза»	Воспитывать самостоятельность, активность, отзывчивость, доброту
	Событие	Просмотр	Воспитывать

		мультфильма «Дед Мороз и лето»	внимательность, познавательный интерес
Дружба	Ознакомление	Беседа «Всемирный день доброты»	Формировать представления о роли доброты в жизни каждого человека
	Коллективный проект	Игра «Подари улыбку другу»	Создание радостного и веселого настроения
	Событие	Мероприятие «День доброты»	Способствовать формированию доброты и милосердия
Познание	Ознакомление	Беседа «Планета Земля»	Совершенствовать представления детей о планете Земля, о её ресурсах
	Коллективный проект	<i>Рисование «Наша планета Земля»</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе творческой деятельности
	Событие	Просмотр роликов «Береги природу»	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, чувство сопереживания с окружающим миром
Труд	Ознакомление	Беседа «Как я помогаю дома?»	Формировать представления о значимости любой помощи
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что нужно для уборки?»	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Событие	Фотовыставка «Хозяйничаем дома»	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Что такое здоровье?»	Способствовать укреплению здоровья детей через проведение закалывающих мероприятий, физминуток, различных видов зарядки, гимнастики, культурно-гигиенических процедур.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Азбука	Воспитывать желание детей заботиться о

		здоровья»	своём здоровье, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Загадки и отгадки»	Формировать стремление к здоровому образу жизни
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Способствовать формированию здорового образа жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Закрепление знаний о зимних забавах
	Событие	Подвижная игра «Кто самый меткий?»	Воспитывать любовь к подвижным играм на воздухе
Природа	Ознакомление	Презентация «Синичкин календарь»	Воспитывать бережное отношение к птицам
	Коллективный проект	Рисование «Синичка»	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру
	Событие	Осенний утренник	Формирование праздничной культуры

### Декабрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Презентация «Москва – столица России»	Формировать представления детей о Москве, как столице России, воспитывать любовь и уважение к этому городу.
	Коллективный проект	Рисование «Кремль»	Воспитывать любовь и уважение к памятным местам.
	Событие	Викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя мама лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к родным людям
	Коллективный проект	Сюжетно –ролевая игра «Семья»	Закреплять представления детей о

			семье, об обязанностях членов семьи, воспитывать уважение и любовь к семье
	Событие	Акция «Помощь маме»	Способствовать формированию интереса в помощи маме по дому
Человек	Ознакомление	Беседа «День добровольца (волонтера).»	Формировать морально – нравственные качества личности дошкольников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.
	Коллективный проект	«Посылка - подарок малышам на Новый год»	Воспитывать желание делать добрые дела
	Событие	Просмотр мультфильма «Бюро добрых дел»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов
Культура	Ознакомление	Беседа с детьми «Новый год в моей семье»	Формировать знания детей об обычаях и традициях семейного праздника «Новый год»
	Коллективный проект	Аппликация «Нарядим елочку»	Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим
	Событие	Новогодний утренник	Формирование праздничной культуры
Дружба	Ознакомление	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формировать представление детей о понятии «Дружба» между людьми
	Коллективный проект	Конструирование «Строим город доброты»	Развивать мелкую моторику, положительные эмоции от совместной творческой деятельности
	Событие	Игра – интервью «Каким должен быть друг?»	Воспитывать уважение, доверие, любовь к друзьям
Познание	Ознакомление	Беседа «Мы поедem. Поплывем, полетим»	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на

			транспорте.
	Коллективный проект	Лепка «Самолет»	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга, уважительно относиться к продуктам деятельности.
	Событие	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Воспитывать желание изучать правила дорожного движения.
Труд	Ознакомление	Беседа «Все профессии важны»	Формировать устойчивое представление детей о различных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях
	Коллективный проект	Рисование «Кем я хочу стать когда вырасту»	Воспитывать уважение к людям любых профессий, навыки сотрудничества, усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца.
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
	Коллективный проект	Коллективная работа «Хоровод доброты» (рисование из разноцветных ладошек)	Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям
	Событие	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Привлечь внимание к проблемам людей-инвалидов, воспитание таких нравственных

			качеств, как доброта, уважение
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние виды спорта»	Формировать навыки здорового образа жизни.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина «Лыжники»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.
	Событие	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям, быстроту, ловкость, командные качества
Природа	Ознакомление	Беседа «Лес и его обитатели»	Воспитывать любознательность, любовь и добрые чувства к животным.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери картинку»	Воспитывать внимательность, взаимовыручку
	Событие	Просмотр мультфильма «Музыкант» (В. Бианки)	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов

### Январь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Освобождение города Кирова от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитывать патриотизм и уважение к малой Родине
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь, бережное отношение к родному городу
	Событие	Экскурсия на площадь	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников



		Победы (возложение цветов к вечному огню)	бников на основе связи и преемственности поколений.
Семья	Ознакомлен ие	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формировать представления о ценности семьи для каждого человека
	Коллективн ый проект	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Формировать представления детей об обязанностях членов семьи
	Событие	Викторина «Кто кому приходится в семье?»	Закрепление знаний о составе семьи, воспитывать любовь к ближним
Человек	Ознакомлен ие	Презентация «Сергей Павлович Королев(1907- 1966), выдающийся советский ученый и конструктор в области ракетостроени я и космонавтики »	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
	Коллективн ый проект	Игра- конструирова ние «Путешествие к разноцветным планетам».	Воспитывать чувство уверенности в себе, выносливости, желание стать изобретателем.
	Событие	Подвижная игра «Космонавты ».	Воспитывать у детей интерес к профессии космонавта.
Культур а	Ознакомлен ие	Презентация «Крещение Господне»	Познакомить детей с праздником «Крещение Господне»
	Коллективн	Объемная	Изготовление символа мира. Добра

	ый проект	аппликация «Крещенский голубь»	и благополучия из бумаги, воспитывать аккуратность.
	Событие	Подвижная игра «Мороз, красный нос!»	Воспитывать любовь к подвижным играм, выдержку и терпение.
Дружба	Ознакомление	Беседа «От улыбки станет мир светлей»	Знакомство с характерными признаками внешнего выражения улыбки
	Коллективный проект	Аппликация «Корзина улыбок»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности
	Событие	Подвижная игра «Улыбнись и друг с другом подружись»	Воспитывать любовь и уважение друг к другу
Познание	Ознакомление	Беседа «Карта и глобус»	Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.
	Коллективный проект	Рисование «Нарисуй глобус»	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, самостоятельность
	Событие	Динамическая пауза «Лес, горы, море»	Воспитывать интерес к активному отдыху
Труд	Ознакомление	Беседа «Профессии моих родителей»	Формировать представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.
	Коллективный проект	Рисование «Профессии моих родителей»	Воспитывать уважение к труду родителей
	Событие	Выставка рисунков детей «Профессии наших родителей».	Воспитывать уважительное отношение к труду разных профессий
Здоровь	Ознакомление	Игровая	Воспитывать потребность

е	ие	ситуация « <i>Как защититься от микробов?</i> »	пользоваться правилами личной гигиены.
	Коллективный проект	Рисование «Микробы глазами детей»	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Спортивное развлечение «День здоровья»	Воспитывать любовь к спорту, физической культуре
Спорт	Ознакомление	Беседа «Для чего нужна зарядка?»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Делаем зарядку»	Формировать интерес детей к утренней зарядке
	Событие	Музыкальная зарядка	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
Природа	Ознакомление	Беседа «День заповедников и национальных парков»	Формировать представление о растительном и животном мире заповедников
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Воспитывать внимательность, бережное отношение к живой природе
	Событие	Виртуальная экскурсия «Заповедники нашей страны»	Воспитывать уважение и бережное отношение к животному и растительному миру.

### Февраль

<b>Ценность</b>	<b>Формы и способы раскрытия ценности</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
Родина	Ознакомление	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»	Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое родины; вызвать эмоционально-нравственный отклик

			на события Сталинградской битвы.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина. « <i>Легендарный танк Т-34</i> »	Воспитывать уважение к защитникам всей нашей страны, аккуратность, усидчивость, самостоятельность
	Событие	Прослушивание песен военных лет: « <i>Вставай, страна огромная</i> », « <i>Катюша</i> », « <i>На Мамаевом кургане тишина</i> », « <i>Синий платочек</i> ».	Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа;
Семья	Ознакомление	Стенгазета « <i>Наши папы лучше всех!</i> »	Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на примере жизненного опыта отцов
	Коллективный проект	Изготовление и вручение подарков для пап.	Воспитывать умение рисовать аккуратно, не спеша. Воспитывать желание заботиться о папе, радовать его подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздник « <i>День Защитника Отечества</i> »	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация « <i>Александр Невский, Сергей Радонежский – подвижники Земли Русской</i> »	Формировать ценностные отношения детей к русской культуре и традициям.
	Коллективный проект	Рисование « <i>Русские богатыри</i> »	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Тематическая выставка « <i>Святое воинство:</i>	Воспитывать положительное

		образы небесных защитников в русском искусстве».	отношение к военной службе, героям.
Культура	Ознакомление	Беседа «Сретение Господне»	Формировать у детей первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря: событиями и смыслом Сретения Господня.
	Коллективный проект	Изготовление птиц из белого картона	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Вручение птиц малышам	Воспитывать желание делать добрые дела
Дружба	Ознакомление	Беседа «День спонтанного проявления доброты»	Формировать положительное отношение к окружающим людям, воспитывать сочувствие, сопереживание друг к другу
	Коллективный проект	Лепка «Подарок другу»	Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми
	Событие	Акция «Подари улыбку»	Создание благоприятного климата в группе для развития коммуникативных навыков со сверстниками
Познание	Ознакомление	Беседа «Спички детям не игрушка»	Воспитывать чувство самосохранения.
	Коллективный проект	Рисование «Пожарная машина»	Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.
	Событие	Выставка рисунков	Воспитывать чувства благодарности

			людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя
	Коллективный проект	Складываем салфетки в салфетницы	Воспитывать желание помогать взрослым
	Событие	Дежурство по столовой	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, положительного отношения к труду взрослых, труду других людей и его результатам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Полезные и вредные продукты»	Способствовать формированию полезных пищевых привычек.
	Коллективный проект	Рисование «Витамины для здоровья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Просмотр видеофильма «Приключение Вани и Тани в стране продуктов»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных видеофильмов
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий о видах спорта	Формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе использования средств физического развития
	Коллективный проект	Игра – пантомима «Изобрази виды спорта»	Продолжить формировать представления детей о видах спорта
	Событие	Прогулка – экскурсия на спортивную площадку детского сада	Прививать детям желание вести здоровый образ жизни.

Природа	Ознакомлени е	Беседа «Природа родного края»	Воспитывать у детей осознанно – бережное отношение к объектам природы, воспитывать патриотизм, любовь к своему краю
	Коллективны й проект	Рисование «Хвойный и лиственный лес»	Воспитывать самостоятельность в работе, отзывчивость, бережное отношение к природе.
	Событие	Прогулка по территории детского сада	Формировать у дошкольников гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

### Март

<i>Ценност ь</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомлени е	Презентация «День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование гражданско- патриотических и духовно – нравственных качеств дошкольников
	Коллективны й проект	Разучивание стихотворения З. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь и уважение к Родине
	Событие	Конструирование «Крымский мост»	Воспитывать гражданственность и национальное самосознание.
Семья	Ознакомлени е	Беседа «Международный женский день»	Познакомить детей с праздником, его историей, традициями
	Коллективны й проект	Изготовление подарков для мам и	Воспитывать желание заботиться о мамах и

		бабушек	бабушках, радовать их подарками, сделанными своими руками трудолюбие.
	Событие	Утренник, посвященный 8 Марта	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация « Валентина Владимировна Терешкова, лётчик-космонавт СССР, первая в мире женщина - космонавт, Герой Советского Союза.»	Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике, и своей Родине.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Соедини все яркие звезды и узнай какое созвездие спрятано»	Воспитывать внимательность, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Виртуальная экскурсия в Музей «Космос»	Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности
Культура	Ознакомление	Беседа «День православной книги»	Познакомить детей с православным праздником
	Коллективный проект	Творческое задание «Раскрась обложку книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства
	Событие	Выставка православных книг	Воспитывать любовь и интерес к книгам
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день счастья»	Воспитывать умение детей видеть и чувствовать окружающий мир
	Коллективный проект	Эмоциональная игра «Волшебные очки»	Формировать доброжелательные отношения у детей дошкольного возраста друг к другу
	Событие	Мероприятие «Что такое счастье?»	Создание праздничной атмосферы,



			положительных эмоций, воспитание толерантности.
Познание	Ознакомление	Беседа «Свойства материалов»	Воспитать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
	Событие	Проведение опытов «Тоне – не тонет», «Мнется – не мнется» и т.д.	Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов
Труд	Ознакомление	Чтение художественной литературы о труде: Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха», «Строители». И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик» и т.д.	Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности
	Коллективный проект	Игровая ситуация: «Беспорядок в групповой комнате»	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
	Событие	Уборка участка	Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Как стать	Побуждать детей

	е	Неболежкой?»	сознательно относится к своему здоровью
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Как правильно одеваться на прогулку?»	Воспитывать опрятность
	Событие	Подвижная игра «Гуси- лебеди»	Воспитывать чувство ответственности перед командой, коллективизм
Спорт	Ознакомление	Беседа: «Спорт - это сила и здоровье»	Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»	Воспитывать внимательность, интерес к здоровому образу жизни
	Событие	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, желание укреплять свое здоровье, интерес у родителей и детей к совместному проведению досуга.
Природа	Ознакомление	Беседа «Птицы летите – весну принесите»	Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием
	Коллективный проект	Лепка «Птички на кормушке»	Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам
	Событие	Мероприятие «Сороки»	Формировать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.

## Апрель

<b>Ценность</b>	<b>Формы и способы раскрытия ценности</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
Родина	Ознакомление	Беседа «Международный день памятников и исторических мест». (Рассмотреть Кировского района)	Воспитывать чувство гражданственности, любви к России, своей « <i>малой Родине</i> »
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери памятник» (разрезные картинки)	Воспитывать у детей чувство национальной гордости, патриотизма, нравственных ценностей, любви к своей Родине и ее историческому наследию.
	Событие	Подвижная игра «Живая скульптура»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя дружная семья»	Продолжить воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя семья»	Развивать творческие способности детей
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Человек	Ознакомление	Беседа «Первый космонавт Ю. А. Гагарин»	Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса, воспитывать такие нравственные и волевые качества, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
	Коллективный проект	Рисование на тему «Космическая фантазия.»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Событие	Чтение произведения Н. Носова	Воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость, интерес к чтению художественной

		«Незнайка на луне»	литературы
Культура	Ознакомление	Беседа «Всемирный день культуры»	Формировать у детей доброжелательное поведение навыки управления негативными эмоциями, осознанно относится к нормам культурного поведения.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Воспитывать навыки культурного поведения
	Событие	Мероприятие «День культуры»	Формировать праздничную культуру
Дружба	Ознакомление	Беседа «День смеха»	Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира.
	Коллективный проект	Аппликация: Коллективная работа – Плакат «Забавные смайлики»	Способствовать воспитанию доброжелательности, умения видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.
	Событие	Развлечение «День улыбок и смеха»	Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.
Познание	Ознакомление	Беседа «Лекарственные растения»	Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.
	Коллективный проект	Объемная аппликация «Одуванчик»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Подвижная игра: "Раз, два, три-к цветку беги"	Воспитывать интерес к подвижным играм
Труд	Ознакомление	Беседа «Зачем нужен труд»	Расширять познавательный интерес и кругозор
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Что нам нужно для труда?»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Посадка огорода на окне	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день здоровья»	Формировать представления о понятии «здоровье» поддерживать естественный интерес и

			любопытность детей, получать радость от узнавания нового.
	Коллективный проект	Игра: «Мыльные пузыри». (Кто из детей лучше намылит руки)	Воспитывать желание беречь свое здоровье
	Событие	Подвижная игра «Мыльные пузыри».	Формирование основ здорового образа жизни, воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Виртуальная экскурсия «Спортивный город Киров»	Вызывать эмоционально – положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, к занятиям физической культурой и спортом
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку»	Воспитывать организованность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь.
	Событие	Спортивное развлечение «Здоровый образ жизни»	Воспитывать праздничную культуру
Природа	Ознакомление	Беседа «Всемирный День Земли»	Формировать у детей гуманные чувства: осознание ценности любого проявления жизни, и в результате стремление защитить и сберечь природу, а также привить основы культуры рационального природопользования.
	Коллективный проект	Игра «Движение Земли»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание помогать взрослым
	Событие	Тематическое развлечение «День рождения Земли»	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу

### Май

Ценность	Формы и способы	Название	Цель
----------	-----------------	----------	------

	<i>раскрытия ценности</i>		
Родина	Ознакомление	Презентация на тему «День Победы»	Формировать представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.
	Коллективный проект	Рисование «Георгиевская ленточка»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности, воспитывать аккуратность в работе
	Событие	Праздничное мероприятие «День Победы»	Формировать праздничную культуру
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный день семьи»	Формировать понятие важности единства в семье
	Коллективный проект	Стенгазета «Моя дружная семья»	Воспитывать чувство гордости за свою семью
	Событие	Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных
Человек	Ознакомление	Беседа «Наши ветераны – живая легенда»	Формировать представления детей о защитниках нашей Родины, их

			боевых заслугах
	Коллективный проект	Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к ветеранам, аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту
	Событие	Акция «Подарок ветерану»	Формировать чувства уважения к ветеранам войны
Культура	Ознакомление	Беседа «Общероссийский день библиотек»	Воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам.
	Коллективный проект	Рассматривание и «ремонт» книг в групповом книжном уголке	Воспитывать бережное отношение к книгам
	Событие	Экскурсия в библиотеку	Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.
Дружба	Ознакомление	Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжить формировать представления о дружбе
	Коллективный проект	Игровая ситуация «Ссора»	Формировать умение конструктивно вести себя во время ссоры
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Формировать умение играть

			сообща, договариваться друг с другом
Познание	Ознакомлени е	Рассматривание плаката «Как вести себя на природе?»	Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе
	Коллективны й проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Природа» и «Безопасно сть детей в природе».	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, самостоятельность
	Событие	Викторина: «Мы - друзья природы».	Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой
Труд	Ознакомлени е	Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями?»	Познакомить с правилами ухаживания за комнатными растениями
	Коллективны й проект	Практическое занятие «Протрем листочки растениям»	Воспитывать бережное и отношение к любь к растениям
	Событие	Мероприятие «Праздник весны и труда»	Воспитывать осознанное отношение к ценности труда
Здоровье	Ознакомлени е	Беседа «Здоровые зубы»	Формировать привычку чистить зубы каждый день
	Коллективны й проект	Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов?»	Формировать представления о вредных и



			полезных продуктах
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Формировать представления о труде врача
Спорт	Ознакомлени е	Рассматривание иллюстраций знаменитых спортсменов	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями
	Коллективны й проект	Рисование «Зарядка»	Вызвать интерес к занятию спортом, формировать стремление доводить начатое дело до конца
	Событие	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение
Природа	Ознакомлени е	Презентация «Жалобная книга природы»	Воспитывать любовь к природе
	Коллективны й проект	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Формировать экологическую культуру детей дошкольников
	Событие	Субботник на участке	Формировать умение трудиться сообща

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***2.8.1. Взаимодействие ДОУ с социумом***

В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для

осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей ООП ДО.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии;</li> <li>-совместные педагогические часы;</li> <li>-проведение совместных мероприятий;</li> <li>-родительские собрания с участием учителей;</li> <li>-анализ адаптации к школе.</li> </ul>
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие выставки и конкурсы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- взаимопосещение мероприятий;</li> <li>- проведение совместных мероприятий.</li> </ul>
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения;</li> <li>-родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.</li> </ul>
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в часть;</li> <li>- приезд сотрудников ПЧ в</li> </ul>

ОФПС по Калужской области"	Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	- экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	- экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	- обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	- экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	- экскурсии; - взаимопосещение с театрализованными постановками.
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная	- размещение статей

газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	
--	--

### ***2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• официальный сайт ДОО;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• родительские клубы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО;</li> <li>• папки-передвижки</li> </ul>
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии и походы;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### *2.8.3. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников*

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<b>Познавательные формы</b>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на



	накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить

	эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и	Укрепляют детско-родительские отношения

экскурсии	
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

#### **2.8.4. Содержание работы с семьей по областям**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### **Формирование основ безопасности**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и

т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

### **Трудовое воспитание**

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь

родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству(участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей)способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.



- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
  - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
  - Преодоление сложившихся стереотипов,
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
  - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования.

**Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

## **Изобразительная деятельность**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям

Актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям художественных студий и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

## **Музыкальная деятельность**

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Физическая культура**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### ***3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне Успешное выполнение ООП ДО требует создания современной развивающей предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций авторов Федеральной программы и национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:**

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющие развивающей предметно - пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ**

<b>Мини-центры, помещения</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Музыкально-спортивный зал	<p>Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, мультимедийная доска; музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.).</p> <p>Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия.</p> <p>Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Спортивное игровое оборудование: конусы - ограничители, мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивные комплексы, баскетбольный щит с кольцом, щит для метания, полоса препятствий</p>

### **Примерное содержание развивающей**

### **предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ.**

Центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<p>Центры социально-коммуникативного развития</p>	<p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности.</p> <p>Зона отдыха и уединения: - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил,</p> <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: лэпбук , содержащий разные виды театра, фланелеграф, экран для теневого театра, атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и шапочки для драматизации сказок, декорация - ширма домика для разыгрывания сказочных сюжетов, сказочные макеты, сделанные родителями и детьми.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>Центры конструктивных и развивающих игр</p>	<p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам,</p>

	геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Центр детского экспериментирования в группе	Оборудование для познавательно исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.
Центр краеведения	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика Калужской области города Кирова. Фотоальбомы, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, дидактические игры: «Узнай музей», лото «Моя малая Родина – город Киров», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», Подборка репродукций картин художников Калужской области из цикла «Калужская область в разные времена года», наглядно-дидактический материал: «Народы России», «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы»
Центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал: «Живой уголок», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Природно-климатические зоны

	Земли. Саванна и Редколесье», «Океаны и материки», дидактические игры.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Центр речевого развития, в том числе книжный центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Центры творчества	Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелкими восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервис», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ.  Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Центр здоровья и	Мини-центр «Здоровячок: оснащен играми, оборудованием для спортивных игр

спортивных игр	и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
----------------	---

### ***3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

**В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических

троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретного ДОО составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### ***3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в старшей группе***

#### **От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н.

Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярилина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянька из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).



Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### ***Примерный перечень музыкальных произведений***

## **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

### **Песенное творчество.**

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 5 до 6 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>10</sup>.

### **Анимационные произведения**

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### ***3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы***

**План является единым для ДОУ.**

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.**

#### **Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

#### **Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

**31 декабря: Новый год.**

## **3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



### ***3.6.1. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса***

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1год 6 месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>Основная программа</b>
ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования « (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### **Игровая деятельность**

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Перечень пособий:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

### **Ознакомление с миром природы**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

***Музыкальное воспитание***

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### ***3.6.2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ***

ДОУ реализует ООП ДО в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС ДО, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части ООП ДО, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

***ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:***

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка

навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Тропинка в экономику. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», автор - А.Д. Шатова.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

ДОО осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модифицированной, краткосрочной программе физкультурно-спортивной направленности «Са-ФИ- ДАНСЕ». Цель: формирование здорового образа жизни дошкольников через выполнение основных физических и хореографических упражнений.

### ***3.6.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

*Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)*

*(при работе по пятидневной неделе)*

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>		
	<b>Старшая группа</b>		
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36
Конструирование	1	4	36
Математическое развитие	1	4	72
Основы науки и естествознания	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	2	8	72
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

**В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в	Ежедневно

мини-центрах	
развития	

### Оздоровительная работа

Виды деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

*Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год*

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	<b>Зарядка 8.17</b> <b>1. Основы науки и естествознания</b> (ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00-9.25 <b>2. Физкультура</b> <b>3. Рисование</b> 10.15-10.40 <b>2 половина дня</b> <b>4. Финансовая грамотность</b>	<b>Зарядка 8.17</b> <b>1. Развитие речи</b> (основы грамотности) 9.00-9.25 <b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> <b>3. Конструирование</b> 10.00-10.25 <b>2 половина дня</b> <b>4. Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b>	<b>Зарядка 8.17</b> <b>1. Математическое развитие</b> 9.00-9.25 <b>2. Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	<b>Зарядка 8.17</b> <b>1. Развитие речи</b> (основы грамотности) 9.00-9.25 <b>2. Аппликация / лепка</b> 9.35-10.00	<b>Зарядка 8.17</b> <b>1. Рисование</b> 9.00-9.25 <b>2. Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3. Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4. Физкультура (воздух)</b>

#### 3.6.4. Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента



воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

**Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми  
от 3 до 7 лет**

Период	Развернутое содержание работы в группе (темы)
	<b>Старшая группа</b>
<p>1 неделя сентября (01.09-08.09)</p>	<p>День знаний. Здравствуй детский сад.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с помощью сказочных героев.</p> <p>Осень: деревья</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
<p>2 неделя сентября (11.09-15.09)</p>	<p>Осень: овощи и овощи</p> <p>Расширять представления детей об осени, осельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления детей об осени, о</p>

	сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о фруктах (местных, экзотических).
	<i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i>
3 неделя сентября (18.09-22.09)	<p>Осень: Ягоды и грибы.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод.</p> <p>Углубить представления детей о растительности леса.</p> <p>Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i>
4 неделя сентября (25.09-29.09)	<p>Перелетные птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления:</p> <p>знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Осень: деревья</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>

	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
1 неделя октября (02.10-06.10)	<p>Человек. Части тела человека</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>
2 неделя октября (09.10-13.10)	<p>Я в мире человек. Моя семья</p> <p>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции).</li> <li>- Учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи.</li> <li>- Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.</li> <li>- Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.</li> </ul> <p><i>Виртуальная экскурсия « Места отдыха города Кирова»</i></p>
3 неделя октября (16.10-20.10)	<p>Семья и детский сад»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>

<p>4 неделя октября (23.10- 27.10)</p>	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i></p> <hr/> <p>Мой дом, мой город, моя страна</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p>
<p>1 неделя ноября (30.11- 03.11)</p>	<p>День народного единства.</p> <p>Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге хорошее. Помогать ребенку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.</p>
<p>2 неделя ноября (06.11- 10.11)</p>	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г.Киров»</i></p> <hr/> <p>Народная культура и традиции.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного</p>

	<p>края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду. Воспитывать у детей интерес и восхищение красотой изделий народных умельцев.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i></p>
<p>3 неделя ноября  (13.11- 17.11)</p>	<p>Мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить обобщающее понятие «мебель».</li> <li>- Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье.</li> <li>- Развивать познавательный интерес детей.</li> </ul>
<p>4 неделя ноября  (21.11- 25.11)</p>	<p>Я расту здоровым</p> <p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i></p>
<p>5 неделя ноября  (27.11- 01.12)</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления:</p> <p>знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах.</p>

1 неделя декабря (04.12- 08.12)	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
	<p>Зима: признаки зимы</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографий (с помощью родителей).</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>
2 неделя декабря (11.12- 15.12)	<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>
	<p>Зимние забавы</p> <p>Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм.</p> <p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>
3 неделя декабря (18.12- 22.12)	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>
	<p>Моя безопасность</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности</p>

	<p>дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение и показ сказок.</p>
4 неделя декабря (25.12- 29.12)	<i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i>
	<p>Новый год</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.</p> <p>Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
1 неделя января (01.01- 05.01)	<p>Каникулы</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их нервно-психического здоровья в условиях домашнего воспитания.</p>
2 неделя января (08.01- 12.01)	<p>Зимующие птицы</p> <p>Обогащать представления детей о зимующих птиц, об их строении (строение, внешний вид, образ питания)</p> <p>Формировать положительное отношение к птицам, желание им помочь зимой.</p>

	<i>Виртуальная экскурсия « Животный мир города Кирова</i>
3 неделя января (15.01- 19.01)	<p>Домашние животные</p> <p>Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p>
4 неделя января (22.01- 26.01)	<p>Дикие животные зимой. Дикие животные холодных стран</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
1 неделя февраля (29.01- 02.02)	<p>Одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>Расширять представления разнообразия о головных уборов, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года,</p> <p>Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
2 неделя февраля (05.02- 09.02)	<p>Бытовая техника. Электроприборы</p> <p>Выявить значимость бытовой техники для жизни человека.</p> <p>Вызвать интерес к познанию окружающего мира через ознакомление с бытовой техникой.</p> <p>Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>
3 неделя	Мужские профессии.



<p>февраля (12.02-16.02)</p>	<p>Воспитывать положительные черты характера; воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой;</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>
<p>4 неделя февраля (19.02-23.02)</p>	<p>День защитника отечества</p> <p>Воспитывать уважение к мальчикам, будущим мужчинам-защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>
<p>5 неделя февраля (26.02-01.03)</p>	<p>Женские профессии. Мамин праздник</p> <p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>
<p>1 неделя марта (04.03-</p>	<p>8 марта</p> <p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать</p>

08.03)	<p>осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия « Природа города Кирова»</i></p>
<p>2 неделя марта (11.03- 15.03)</p>	<p>Весна. Приметы весны</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова».</i></p>
<p>3 неделя марта (18.03- 22.03)</p>	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай».</p> <p>Расширять представления об образе жизни животных и птиц в</p>

	весенний период.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
4 неделя марта (25.03- 29.03)	<p>Огород</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке</p> <p>Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений, которые могут вырасти на грядке.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p>
1 неделя апреля (01.04-	<p>Рыбы</p> <p>Расширять знания «Обитатели рек и озер». Задачи: расширять знания детей о пресноводных рыбах. Вызвать интерес к познанию нового.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звёздах.</p> <p>Дать понятие о жизни и работе космонавтов.</p> <p>Формировать умение участвовать в спортивных играх</p>

05.04)	совместно с другими детьми. <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
2 неделя апреля (08.04-12.04)	Космос Формирование у дошкольников первоначальных представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса <i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i>
3 неделя апреля (15.04-19.04)	Посуда Пополнить знания детей о разновидностях посуды, её предназначении. <i>Виртуальная экскурсия «Кировская керамика» - завод в городе Кирове</i>
4 неделя апреля (22.04-26.04)	Транспорт Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения. <i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i>
1 неделя мая (29.04-03.05)	Праздник весны и труда Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда <i>Виртуальная экскурсия « Растительный мир города Кирова»</i>
2 неделя мая (6.05-10.05)	Пасха. День Победы Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху. <i>Виртуальная экскурсия: «Духовный мир города Кирова»</i>

<p>3 неделя мая (13.05-17.05)</p>	<p><b>Цветы</b></p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.</p> <hr/> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
<p>4 неделя мая (20.05-24.05)</p>	<p><b>Насекомые</b></p> <p>Уточнить представления детей о цветах, насекомых; обращать внимание на то, как природа помогает украшать нашу жизнь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p>
<p>5 неделя мая (27.05-31.05)</p>	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Киров»</i></p> <hr/> <p>Скоро лето.</p> <p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе;</p> <p>дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;</p> <p>формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</p>

	<p>уточнить представления детей о цветах, насекомых;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;</p> <p>развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i></p>
--	---

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется от одной до несколько недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

### ***3.6.5. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе***

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОУ базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы ДОУ.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

#### **Здоровье сберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;

- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

### **Игровая технология**

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

### **Типы педагогических игр:**

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

### **Развивающая технология.**

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация - на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

### **Информационно- коммуникационные технологии.**

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.



**В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:**

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД.

### *3.6.6. Система физкультурно- оздоровительной работы*

#### *Работа по охране жизни и здоровья детей*

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны:  Закрепить:  а) крупную мебель;  б) физкультурное оборудование;  в) картины, цветы;  г) засетить окна в летнее время года;  д) засыпать ямы на участках;  е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки.	В течение года
2.	Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	Постоянно
3.	Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения.	Постоянно
4.	Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.  Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими	Постоянно

5.	потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований.  Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду.	Постоянно
6.	Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи.	Постоянно
7.		Постоянно
8.	Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.	Постоянно
9.	Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце.	Постоянно

**Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей**

Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра
2.Влажная уборка.		
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	по графику	
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	
5.Соблюдение разобщённости групп.	Постоянно	
	В период сезонного подъема ОРВИ	
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели, младшие

7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	воспитатели воспитатели
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

<b>№</b>	<b><u>МЕРОПРИЯТИЯ</u></b>	<b><u>ГРУППА</u></b>	<b><u>ПЕРИОДИЧНОСТЬ</u></b>	<b><u>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</u></b>
<b><u>I. МОНИТОРИНГ</u></b>				
<b><u>1.</u></b>	<u>Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год (сентябрь, май)</u>	<u>медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре</u>
<b><u>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b>				
<b><u>1.</u></b>	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели</u>
<b><u>2.</u></b>	<u>Физическая культура</u>	<u>Все группы</u>	<u>3 раза в неделю</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели групп</u>
<b><u>3.</u></b>	<u>Подвижные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в день</u>	<u>Воспитатели групп</u>
<b><u>4.</u></b>	<u>Гимнастика после дневного сна</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>
<b><u>5.</u></b>	<u>Спортивные упражнения</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре воспитатели.</u>
<b><u>6.</u></b>	<u>Спортивные игры</u>	<u>Все</u>	<u>По плану</u>	<u>Инструктор по</u>

		<u>группы</u>	<u>инструктора по физкультуре</u>	<u>физкультуре, воспитатели.</u>
<u>7.</u>	<u>Физкультурные досуги</u>	<u>все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
<u>8.</u>	<u>Физкультурные праздники</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
<u>9.</u>	<u>Неделя здоровья</u>	<u>Все группы</u>	<u>1 раз в квартал</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
<u>10.</u>	<u>Занятия на воздухе</u>	<u>Все (кроме 1 и 2 гр. ран.возраста)</u>	<u>1 раз в неделю</u>	<u>Воспитатели, инструктор по физкультуре</u>
<u>11.</u>	<u>Прогулка</u>	<u>Все группы</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Воспитатели</u>

### **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

<b><u>Проводимые мероприятия</u></b>	<b><u>Группа</u></b>	<b><u>Сроки</u></b>	<b><u>Ответственный</u></b>
<u>1. Профилактические прививки и Р - манту</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>По плану</u>	<u>Медсестра</u>
<u>2. Антропометрические измерения</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Медсестра</u>
<u>3. Наблюдения педиатра</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>В течение года</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
<u>4. Полноценное сбалансированное питание</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>

<u>5. Полоскание ротовой полости</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>После каждого приёма пищи</u>	<u>Воспитатели</u>
--------------------------------------	------------------------	----------------------------------	--------------------

### Оздоровительно - профилактические мероприятия

**Цель:** Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

*Закаливающие процедуры в старшем дошкольном возрасте (5- 6 лет).*

1. Утренняя гимнастика 8.15 – ежедневно (12 минут)
2. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00-ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок) - в период сезонного подъема ОРВИ.
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно
8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

### *3.6.7. Расписание НОД*

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00-9.25 <b>2. Физкультура 9.40-10.05</b> 3. Рисование 10.15-10.40 <b>2 половина дня</b> <b>4. Финансовая грамотность</b>	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 <b>2. Музыка 9.50-10.15</b> 3. Конструирование 10.00-10.25 <b>2 половина дня</b> <b>4. Математическое развитие 15.50-16.20</b>	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Математическое развитие 9.00-9.25 <b>2. Физкультура 9.30-9.55</b>	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 <b>2. Аппликация /лепка 9.35-10.00</b>	<b>Зарядка 8.17</b> 1. Рисование 9.00-9.25 <b>2. Музыка 9.30-9.55</b> <b>3. Занятие с психологом 10.00-10.25</b> <b>4. Физкультура (воздух)</b>

### 3.7 Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. - ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. - 392 С.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. - М.; Мозайка-Синтез, 2016. – 96с.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.; Мозайка-Синтез, 2016. – 80с.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.; Мозайка-Синтез, 2016. – 112с.
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.; Мозайка-Синтез, 2016. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Математика 5-6 лет»
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. - М.; Мозайка-Синтез, 2016. – 64с.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. Колдина Д.Н. «Лепка 5-6 лет». Конспекты занятий/ Д. Н. Колдина — «Мозайка-Синтез»2007
10. Колдина Д.Н. «Аппликация 5-6 лет». Конспекты занятий /Д. Н. Колдина - «Мозайка-Синтез»2007
11. Колдина Д.Н. «Рисование 5-6 лет». Конспекты занятий /Д. Н. Колдина — «Мозайка-Синтез»2007
12. ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования « (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)
14. Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области



Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

	<b>1 неделя</b> День знаний (01.09-8.09)	<b>2 неделя</b> Осень: овощи и фрукты (11.09-15.09)	<b>3 неделя</b> Осень: ягоды и грибы (18.09-22.09)	<b>4 неделя</b> Перелетные птицы (25.09-29.09)
<b>Пон-к</b>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 «Что предмет расскажет о себе» (О.В. Дыбина, с. 24)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 10-15-10.40 «Картинка про лето» Т.С.Комарова стр 30</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>4.Финансовая грамотность</b> Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 2. «Работать и зарабатывать».</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Во саду ли в огороде (О,А, Соломенникова с. 36)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3. Рисование 10.15-10.40 Знакомство с акварель.(Т,С, Комарова с. 31)</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Финансовая грамотность.</b> Тема 2: «Без труда нет жизни на земле». 3. 1. «Труд – основа жизни». У. В. Стахович «Занимательные финансы».</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (О,В, Дыбина с.20)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3 Рисование 10.15-10.40 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Т,С, Комарова с.34)</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Финансовая грамотность.</b> Тема 3 «Без труда нет жизни на земле». 3. 2. «Работать и зарабатывать». У. В. Стахович</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 «Экологическая тропа «(О.А. Соломенникова, с. 38)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 10.15-10.40 Что ты больше всего любишь рисовать (Т.С. Комарова, с. 36)</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 11.</p>



	<i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 10.</i>	<i>Методические рекомендации. С. 9.</i>	<i>«Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 10.</i>	
<b>Вторник</b>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25. «Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов (О.М. Ельцова. С. 30)</p> <p><b>2. Музыка 9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25 «Дом» Л.В. Куцакова стр 13 <b>2 половина дня 4. Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Счет до 5» В.П.Новикова стр 11.</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25. «Слова как выражение ваших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» (О.М. Ельцова, с. 22)</p> <p><b>2. Музыка 9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25 Дома, продолжение (Л,В, Куцакова с.13)</p> <p><b>2 половина дня 4. Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Квадрат» В.П.Новикова стр.14</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) «Осенние деревья» Составление предложений и деление на части. Правила штриховки. (О.М. Ельцова, с. 24) <b>2. Музыка 9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25 «Дома на нашей улице» (И,В, Новикова с.27)</p> <p><b>2 половина дня 4. Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова стр.16</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) <b>2. Музыка 9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25 «Машины» (Л. В, Куцакова с.19,</p> <p><b>2 половина дня 4. Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Четырехугольник» В.П.Новикова стр.18</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Математическое развитие 9.00-9.25 «Умение сравнивать число 5 на основе</p>	<p>1. Математическое развитие 9.00-9.25 «Число и цифра 2 Знаки плюс и равно (Е.В. Колесникова. С. 17)</p>	<p>1. Математическое развитие 9.00-9.25. «Цифры 1,2,3. Соотношение количества предметов с цифрой» (Е.В</p>	<p>1. Математическое развитие 9.00-9.25 Знаки плюс и равно (Е.В. Колесникова. С. 24)</p>

	сравнения двух групп предметов» И.А.Помораева стр.13 <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	<b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	Колесникова.С. 20) <b>3.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	9.00-9.25 <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>
<b>Четверг</b>	1.Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Мы воспитанники старшей группы» В.В.Гербова стр.30. 2.Аппликация 9.35-10.00 «Полянка из цветов» конспект	1.Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Составление рассказов на тему: «Осень наступила» (В.В. Гербова, с. 35) 2.Лепка 9.35-10.00 «Овощи и фрукты» Т.С. Комарова, с. 32)	1.Развитие речи (обучение грамотности) 9.00-9.25 «Заучивание стихотворения «Осень» (В.В.Гербова, с. 37) 2.Аппликация 9.35-10.00 На лесной полянке выросли грибы (Т.С. Комарова.С. 31	1 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 «Весёлые рассказы» Н.Носова (В.В. Гербова, с. 40) 2.Лепка 9.35-10.00 «Грибы в осеннем лесу» (Т.С. Комарова.С. 29)
<b>Пятница</b>	1. Рисование 9.00-9.25 «Космея» (Т.С. Комарова с.32) <b>2.Музыка</b> 9.30-9.55 <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(Воздух)</b>	1.Рисование 9.00-9.25 «Украсть платочек ромашками» (Т.С. Комарова, с.33) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3. Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(Воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Чебурашка (Т.С. Комарова, с. 34) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3. Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(Воздух)</b>	1.Рисование 9.00-9.25 «Осенние мотивы (интернет ресурса) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3. Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(Воздух)</b>

Октябрь

	<b>1 неделя</b> Человек: части тела человека (02.10- 6.10)	<b>2 неделя</b> Я в мире человек. Моя семья. (09.10-13.10)	<b>3 неделя</b> Семья и детский сад (16.10-20.10)	<b>4 неделя</b> Мой дом, мой город, моя страна (23.10-27.10)
<b>Пон-к</b>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Берегите животных (О.А. Соломенникова.С. 41) <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b> 3.Рисование 9.30-9.55 Тема: «Идет дождь» <i>Т.С. Комарова С.37</i> <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> <i>С. 11.</i></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Моя семья (О.В. Дыбина, с. 22) <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>  3. Рисование 9.30-9.55 Тема: «Дымковская слобода» <i>Т.С. Комарова С42.</i> <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 4. «Творческое занятие». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> <i>С. 12.</i></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Прогулка по лесу (О.А. Соломенникова., с.42) <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>  3.Рисование 9.30-9.55 Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова с.43 <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 4. «Творческое занятие». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> <i>С. 12.</i></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Детский сад (О.В. Дыбина, с. 28 ) <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>  3. Рисование 9.30-9.55 «Как мы играли в игру» Т.С. Комарова, с. 45 <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 5. «Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> <i>С. 12.</i></p>
<b>Вторник</b>	<p>1.Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 « Деление слов на слоги.</p>	<p>1.Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Введение термина «слог».</p>	<p>1.Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Введение термина «слог».</p>	<p>1.Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Деление слов на слоги и</p>

	<p>Составление рассказа с использованием опорных слов» (О.М. Ельцова, с. 32)</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3.Конструирование 10.00-10.25 Самолеты, вертолеты, космические станции.( Л,В, Куцакова с.25)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Число и цифра 6» В.П.Новикова стр.21</p>	<p>Ознакомление с односложными словами» (О.М. Ельцова, с. 34)</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3.Конструирование 10.00-10.25 Самолеты, вертолеты, космические станции. Продолжение ( Л,В, Куцакова с.25)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Составление предмета из треугольников» В.П.Новикова тр.24</p>	<p>Ознакомление с односложными словами» (О.М. Ельцова, с. 34) (2 часть)</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3.Конструирование 10.00-10.25 Транспорт (И,В, Новикова с.28)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Трапедия, ромб» В.П.Новикова стр.27</p>	<p>составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений» (О.М. Ельцова, с. 36)</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3.Конструирование 10.00-10.25 Транспорт (И,В, Новикова с.28)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Цифра и число 7» В.П.Новикова стр.28</p>
<b>Среда</b>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Число и цифра 6, знаки =; +4 сложение числа 6 из двух меньших (Е.В. Колесникова, с. 27)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Числа и цифры 3,4,5,6; знаки больше, меньше, равно (Е.В. Колесникова, с. 29)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Установление соответствия между числом. Цифрой и количеством предметов (Е. В. Колесникова, с. 31)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Число и цифры: 1, 2, 3, 4. 5. 0; знак минус (Е.В. Колесникова, с. 32)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>
<b>Четверг</b>	<p>1 Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.25 Учимся вежливости. Стихотворение Р. Сефа «Совет»</p>	<p>1 Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.25 Обучение рассказыванию. Описание кукол (В.В. Гербова, с. 43)</p>	<p>1 Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.25 Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова, с. 49)</p>	<p>1 Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.25 Чтение сказки «Крылатый. Мохнатый, да масляный» (В.В.</p>

	(В.В. Гербова.С. 48) 2.Аппликация 9.35-10.00 «Осенний ковёр» (Т.С. Комарова, с. 38)	2.Лепка 9.35-10.00 «Красивые птички» (Т.С. Комарова.С. 37)	2.Аппликация 9.5-10.00 «Мишка и его друзья» (Т.С. Комарова.С. 40)	Гербова, с. 47) 2.Лепка 9.35-10.00 «Козлик» (Т.С. Комарова.С. 41)
<b>Пятница</b>	1 Рисование 9.00-9.25 «Веселые игрушки» <i>Т.С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39 2.Музыка 9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (Воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 «Девочка в нарядном платье» <i>Т.С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43 2.Музыка 9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (Воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 «Городецкая роспись», (Т.С. Комарова, с. 44) 2.Музыка 9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (Воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (интернет ресурс) 2.Музыка 9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (Воздух)

Ноябрь

	<b>1 неделя</b> День народного единства (31.10-04.11)	<b>2 неделя</b> Народная культура и традиции (07.11-11.11)	<b>3 неделя</b> Мебель (14.11-18.11)	<b>4 неделя</b> Я расту здоровым (21.11-25.11)	<b>5 неделя</b> Зимующие птицы (27.11-01.12)
<b>Пон-к</b>	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром)	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром)	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром)	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с

	<p>9.00-9.25 Осенины (О.А.Соломенникова, с. 45) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b> 3.Рисование 10.15-10.40 Что нам осень принесла (Т.С. Комарова, с. 45) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». 3. 6. «Как придумали деньги». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 15.</i></p>	<p>9.00-9.25 Коллекционер бумаги (О.В. Дыбина, с. 27) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b> 3. Рисование 10.15-10.40 Сказочные домики (Т.С. Комарова, с. 48) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». 3. 6. «Как придумали деньги». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 15.</i></p>	<p>«Мебель. Части мебели» (интернет ресурсы) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b> 3.Рисование 10.15-10.40 Моя любимая сказка (Т.С. Комарова, с. 51) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». 3. 7. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 17.</i></p>	<p>9.00-9.25 Наряды куклы Тани (О.В.Дыбина, с. 31) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b> 3.Рисование 10.15-10.40 Роспись олешка (Т.С. Комарова, с. 54) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». 3. 7. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 17.</i></p>	<p>предметным миром) 9.00-9.25 « Пернатые друзья» (О.А.Соломенникова, с. 49) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b> 3.Рисование 10.15-10.40 « Снежинка» (Т.С. Комарова, с. 61) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». 3. 10. «Мини – спектакль «Зайкина находка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 21.</i></p>
<b>Вторник</b>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». (Щ.М. Ельцова, с.</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Работа с литературным текстом. Составление предложений. (О.М.</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Определение кол – ва слогов в словах. Нахождение определённого звука слова</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Нахождение местоположения звука в слове Работа с</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Дидактические игры со словом» (В.В.</p>

	<p>38)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-1-.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  «Роботы» (Л,В, Куцакова с.29)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Геометрические фигуры»  В.П.Новикова тр.30</p>	<p>Ельцова, с. 38)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-1-.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  «Роботы продолжение»(Л,В, Куцакова с.29)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Число и цифра 8»  В.П.Новикова стр.33</p>	<p>стихотворного текста и выделение голосомопределённого звука.  Работа с литературным текстом.  Составление предложений (О.М. Ельцова, с.4)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-1-.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  «Медвежонок» (И.В, Новикова с.31)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Измерение протяженности»  В.П.Новикова стр.35</p>	<p>литературным текстом.  Пословицы о дружбе.  Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.  (О.М. Ельцова, с. 43)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-1-.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  По замыслу (интернет ресурс)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Далеко-близко»  В.П.Новикова стр.38</p>	<p>Гербова.С. 69)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-1-.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  «Птица из бумаги» (интернет ресурс)  <b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  Неделя  (В.П.Новикова, с. 54)</p>
<b>Среда</b>	<p>1 Математическое развитие  9.00-9.25  «Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, &lt;, &gt;, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». <i>Е.В. Колесникова, с.35)</i></p> <p><b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие  9.00-9.25  Занятие 11: «Число и цифра 7, знаки =, =, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2, 4 части». <i>Е.В. Колесникова, с. 37)</i></p> <p><b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие  9.00-9.25  Занятие 12: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели». <i>Е.В. Колесникова С.39</i></p> <p><b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие  9.00-9.25  «Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца «декабрь». <i>Е.В. Колесникова С. 4</i></p> <p><b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие  9.00-9.25  «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи». <i>Е.В. Колесникова, с. 50</i></p> <p><b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>
<b>Четвер</b>	1.Развитие речи (основы)	1.Развитие речи (оновы)	1.Развитие речи (основы)	1 Развитие речи (основы)	1 Развитие речи

<b>Г</b>	грамотности) 9.00-9.25 Чтение стихов о поздней осени (В.В. Гербова, с. 50) 2.Аппликация 9.35-10.00 Троллейбус (Т.С. Комарова.С. 46	грамотности) 9.00-9.25 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В. Гербова, с. 52) 2 Лепка 9.35-10.00 «Любимая игрушка» (Т.С. Комарова, с. 51)	грамотности) 9.00-9.25 Пересказ рассказа В . Бианки «Купание медвежат» (В.В. Гербова, с. 57) 2.Аппликация 9.35-10.00 «Дома на нашей улице» (Т.С. Комарова.С. 47)	грамотности) 9.00-9.25 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (В.В. Гербова, с. 56) (Т.С. Комарова, с. 55) 2.Лепка 9.35-10.00  «Олешек» (Т.С. Комарова.С. 49)	(основы грамотности) 9.00-9.25 Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау» (О.М. Ельцова, с.52)  2.Аппликация 9.35-10.00 «Снегири на ветках» (интернет ресурсы)
<b>Пятница</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Автобус украшенный флажками едет по городу» (Т.С. Комарова, с. 47) 2.Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4 . Физкультура (воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 Закладка для книги (Т.С. Комарова,с. 50)  2.Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4 . Физкультура (воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 Грузовая машина (Т.С. Комарова, с. 52)  2.Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4 . Физкультура (воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу Т.С.Комарова стр.55 2.Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4 . Физкультура (воздух)	1 Рисование 9.00-9.25 «Скворец на ветке» (интернет ресурс) 2.Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4 . Физкультура (воздух)

Декабрь

	<b>1 неделя</b> Зима: признаки зимы	<b>2 неделя</b> Зимние забавы	<b>3 неделя</b> Моя безопасность	<b>4 неделя</b> Новый год
--	--	----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------



	(04.12-08.12)	(11.12-15.12)	(18.12-22.12)	(25.12-29.12)
<b>Пон-к</b>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Покормим птиц (О.А. Соломенникова, с. 53) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 10.15-10.40 Зима (Т.С. Комарова, с. 55) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 8. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 19.</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Игры во дворе (О.В. Дыбина.С. 32) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 10.15-10.40</p> <p>Синие и красные птицы (Т.С. Комарова, с. 58) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 8. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 19.</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Как животные помогают человеку (О.А. Соломенникова.С. 55) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 10.15-10.40</p> <p>Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 60) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 9. «Где живут деньги». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 20.</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Зимние явления в природе (О.А. Соломенникова, с. 57) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p><b>3. Рисование</b> 10.15-10.40</p> <p>«Наша нарядная ёлка» (Т.С. Комарова,с. 63) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 9. «Где живут деньги». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 20.</p>
<b>Вторник</b>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Деление слов на слоги. Составление предложений из</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Деление слов на слоги. Составление предложений из</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. Определение</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Определение данного звука в любой части слова.</p>

	<p>словосочетаний.Выделение голосопределённого звука в слове. (О.М. Ельцова, с. 45)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-10.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  « Микрорайон города» (Л,В ,Куцакова с.34)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Измерение сыпучих веществ»  В.П.Новикова стр.41</p>	<p>словосочетаний. Выделение голосопределённого звука в слове. (О.М. Ельцова, с. 45) ( 2 занятие)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-10.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  (Л,В, Куцакова с.34)  продолжение</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Число и цифра 9»  В.П.Новикова стр.44</p>	<p>местоположение звука в словах. Выделение из текста предложений (О.М. Ельцова, с. 47)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-10.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  « Мебель для куклы» (И,В, Новикова с.32)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Деление целого на равные части»  В.П.Ноикова стр.46</p>	<p>Составление предложений позаданию.(О.М. Ельцова, с. 50)  <b>2.Музыка</b>  <b>9.50-10.15</b>  3.Контруирование  10.00-10.25  «Мосты»  (Л,В, Куцакова с.37)</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>15.50-16.20</b>  «Измерение протяженности»  В.П.Новикова стр.49</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Математическое развитие  9.00-9.25  «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части».  <i>Е.В. Колесникова, с. 43)</i>  <b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие  9.00-9.25  Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал».  <i>Е.В. Колесникова, с. 45)</i>  <b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1.Математическое развитие  9.00-9.25  «Знаки &lt;, &gt;, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет».  <i>Е.В. Колесникова, 47</i>  <b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1. Математическое развитие  9.00-9.25  «Числа и цифры 1-9, высокий – низкий, дни недели».  <i>Е.В. Колесникова, с. 48</i>  <b>2.Физкультура</b>  <b>9.30-9.55</b></p>
<b>Четверг</b>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности)  9.00-9.25  Чтение стихотворений о зиме (В.В. Гербова.С. 60)  2.Лепка  9.35-10.00  « Котёнок» (Т.С. Комарова, с. 56)</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности)  9.00-9.25  Дидактические упражнения «Хоккей», «кафе» (В.В. Гербова, с. 61)  2.Аппликация  9.35-10.00  «Большой и маленький</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности)  9.00-9.25  Чтение сказки «Серебряное копытце» (В.В. Гербова, с. 66)  2.Лепка  9.35-10.00  « Девочка в зимней шубке» (Т.С.</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности)  9.00-9.25  Заучивание стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой» (В.В. Гербова, с. 66)  2.Аппликация</p>

		бокальчики» (Т.С. Комарова, с. 59	Комарова.С. 60)	9.5-10.00 « Новогодняя открытка» (Т.С. Комарова, с. 61)
<b>Пятница</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Большие и маленькие ели ( Т.С. Комарова, с. 57) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Декоративноерисование «Роспись деревянной доски» (Т.С. Комарова, с. 59) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Усатый полосатый (Т.С. Комарова, с. 63) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Новогодние игрушки (рисование по замыслу-интернет ресурс) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура</b> <b>(воздух)</b>

Январь

	<b>1 неделя</b> Каникулы (01. 01.-05.01)	<b>2 неделя</b> Зимующие птицы (08.01-12.01)	<b>3 неделя</b> Домашние животные (15.01-19.01)	<b>4 неделя</b> Дикие животные зимой. Дикие животные холодных стран (22.01-27.01)
<b>Пон-к</b>		1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 В гостях у кастелянши (О.В. Дыбина, с. 35) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Песня колокольчика (О.В. Дыбина, с. 37) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Повторение Экологическая тропа (О.А. Соломенникова.С. 59)

		<p>3.Рисование 9.30-9.55 Новогодний праздник (Т.С. Комарова, с. 64) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность Тема 3: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 10. «Мини – спектакль «Зайкина находка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> С. 21.</p>	<p>3.Рисование 9.30-9.55 Новогодний праздник (Т.С. Комарова, с. 64) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 11. «Потребности и желания». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> С. 23.</p>	<p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>  3.Рисование 9.30-9.55 Моё любимое животное (Т.С. Комарова, с. 72) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 11. «Потребности и желания». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</i> С. 23.</p>
<b>Вторник</b>		<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге. (О.М. Ельцова, с.55) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Контруирование 10.00-10.25 «Метро» Л,В,Куцакова с.43  <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Календарь» В.П.Новикова стр.51</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Работа с литературным тестом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. (О.М. Ельцова, с. 57) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Контруирование 10.00-10.25 «Метро» Л,В,Куцакова с.43 <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Неделя» В.П.Новикова стр.54</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным словом «а». (О.М. Ельцова, с. 60) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Контруирование 10.00-10.25 « Мебель для куклы» И.В. Новикова стр. 32  <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Измерение сыпучих веществ» В.П.Новикова стр.57</p>

<b>Среда</b>		<p>1 Математическое развитие 9.00 -9.25 «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек». <i>Е.В. Колесникова, с.53</i> Занятие с психологом 9.00-9.25 <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00- 9.25 «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат». <i>Е.В. Колесникова, с. 55</i> Занятие с психологом 9.00-9.25 <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль». <i>Е.В. Колесникова, с. 56</i> Занятие с психологом 9.00-9.25 <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>
<b>Четверг</b>		<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Рассказ по картине «Зимнее развлечение» (В.В. Гербова.С. 72) 2.Лепка 9.35-9.55 « Снегурочка» (Т.С. Комарова, с. 64)</p>	<p>1 Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» (В.В. Гербова, с. 74) 2.Аппликация 9.35-9.55</p>	<p>1 Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стих – я И. Сурикова «Детство» (В.В. Гербова.С. 77) 2.Лепка 9.35-9.55 «Зайчик» Т.С.Комарова стр 67.</p>
<b>Пятница</b>		<p>1.Рисование 9.00-9.25 Машины нашего города (Т.С. Комарова, с. 69) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3 Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b></p>	<p>1 Рисование 9.00-9.25 По мотивам городецкой росписи. (Т.С. Комарова, с. 71) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3 Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b></p>	<p>1 Рисование 9.00-9.25 « по замыслу на тему: Зимние узоры интернет ресурс <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3 Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b></p>

Февраль

	<b>1 неделя</b> Одежда. Головные уборы. Обувь. (29.01-02.02)	<b>2 неделя</b> Бытовая техника (05.02-09.02)	<b>3 неделя</b> Мужские профессии (12.02-16.02)	<b>4 неделя</b> День защитника Отечества (19.02-23.02)	<b>5 неделя</b> Женские профессии (26.02-01.03)
<b>Пон-к</b>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Экскурсия в зоопарк (О.А. Соломенникова.С.66)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 9.30-9.55 Красивое зимнее дерево (Т.С. Комарова,с. 73)</p> <p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». 3. 12. «Мини – спектакль «Желания Волчонка – Зубастика». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Путешествие в прошлое посуды (О.В. Дыбина )</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 9.30-9.55 По мотивам хохломской росписи (Т.С. Комарова, с. 75)</p> <p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». 3. 12. «Мини – спектакль «Желания Волчонка – Зубастика». У. В. Стахович «Занимательные финансы».</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Мир комнатных растений (О.А. Соломенникова.С. 66)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 9.30-9.55 Пограничник с собакой (Т.С. Комарова, с. 79)</p> <p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». 3. 13. «Где покупают и продают разные товары». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 25.</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Российская армия (О.В. Дыбина.С. 38)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 9.30-9.55 Солдат на посту (Т.С. Комарова, с. 76)</p> <p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность . Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». 3. 13. «Где покупают и продают разные товары». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации.</p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 «Женщина – труженица» (интернет ресурс)</p> <p><b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b></p> <p>3.Рисование 9.30-9.55 «Кем я хочу быть» (интернет ресурс)</p> <p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность Тема 3: «Покупаем, продаем,</p>

	<i>С. 24.</i>	<i>Методические рекомендации. С. 24.</i>		<i>С. 25.</i>	<i>обмениваем». 3. 13. «Где покупают и продают разные товары». закрепление У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 25.</i>
<b>Вторник</b>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». (О.М. Ельцова, с. 62)</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25 «Мебель для куклы» (И,В,Новикова сю32)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Число и цифра 0» В.П.Новикова стр.59</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. (о.М. Ельцова, с. 64)</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Число и цифра 10» В.П.Новикова стр.62</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Беседа по сказке « О двух снах». Н. Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение.(О.М. Ельцова, с. 670)</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Месяц» В.П.Новикова стр.64</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. (О.М. Ельцова, с. 69)</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Измерение протяженности» В.П.Новикова стр67</p>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) Рассматривание сюжетной картины «Женские профессии» и составление рассказов по ним 9.00-9.25</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b></p> <p>3. Конструирование 10.00-10.25</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Измерение протяженности закрепление» В.П.Новикова стр 67</p>

<b>Среда</b>	1.Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет». <i>Е.В. Колесникова, с. 59</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве». <i>Е.В. Колесникова, с. 60</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве». <i>Е.В. Колесникова, с. 60</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >». <i>Е.В. Колесникова, с. 62</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1.Математическое развитие 9.00-9.25 « Числа и цифры 1,2,3,4. Соотношение кол – ва предметов и цифр. (Е.В Колесникова. С. 220 9.00-9.25  <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>
<b>Четверг</b>	1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Беседа на тему о друзьях и дружбе (В.В. Гербова.С. 80) 2.Аппликация 9.35-10.00 « Пароходы» (коллективная работа) (Т.С. Комарова, с. 77)	1 Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 <i>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» (В.В. Гербова, с. 83)</i> 2.Лепка 9.35-10.00 Щенок (Т.С. Комарова, с. 74	1.Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (В.В. Гербова, с. 86) 2.Аппликация 9.35-10.00 «Матрос с сигнальными флажками» (Т.С. Комарова.С.75)	1.Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Рассказывание по картине «Зайцы» (В.В. Гербова.С. 87) 2.Лепка 9.35-10.00 По замыслу (Т.С. Комарова.С. 81)	1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Звуковая культура речи дифференциация звуков ч-щ» В.В.Гербова стр. 83 2.Аппликация 9.35-10.00 «Кому что нужно для профессии» (интернет ресурс)
<b>Пятница</b>	1.Рисование 9.00-9.25 Деревья в инее (Т.С. Комарова, с. 76) <b>2.Музыка</b>	1. Рисование 9.00-9.25 <i>Золотая хохлома (Т.С. Комарова.С. 78)</i> <b>2.Музыка</b>	1. Рисование 9.00-9.25 Домик для трёх порося (Т.С. Комарова, с. 80) <b>2.Музыка</b>	1.Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 82) <b>2.Музыка</b>	1.Рисование 9.00-9.25 «Ледяная избушка» (интернет ресурс)



9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)	9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)	9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)	9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)	2.Музыка 9.30-9.55 3.Занятие с психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)
--	--	--	--	--

Март

	1 неделя 8 Марта (04.02-08.03)	2 неделя Весна. (11.03-15.03)	3 неделя Перелетные птицы (18.03-22.03)	4 неделя Огород (25.03-29.03)
<b>Пон-к</b>	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Цветы для мамы (О.А.Соломенникова. С. 620) <b>2.Физкультура</b> 3.Рисование 9.30-9.55 Открытка к 8 Марта (Т.С. Комарова.С. 83) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 14. «Наша мастерская». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Путешествие в прошлое ленточки (О.В. Дыбина.С. 44) <b>2.Физкультура</b> 3.Рисование 9.30-9.55 Знакомство с Гжельской росписью (Т.С. Комарова.С 89) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 14. «Наша мастерская». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 26.	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Водные ресурсы Земли (О.А. Соломенникова.С. 69) <b>2.Физкультура</b> 3.Рисование 9.30-9.55 Дети делают зарядку (Т.С. Комарова, с. 82) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 15. «Стоимость и цена товара». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 27.	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 В гостях у художника (О.В. Дыбина, с. 43) <b>2.Физкультура</b> 3.Рисование 9.30-9.55 Народные мотивы (Т.С. Комарова, с. 90) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 15. «Стоимость и цена товара». У. В. Стахович «Занимательные финансы».

	<i>рекомендации. С. 26.</i>			<i>Методические рекомендации. С. 27.</i>
<b>Вторник</b>	<p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами (О.М. Ельцова, с. 69) <b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3. Контруирование 10.00-10.25 Архитектура и дизайн (Л,В,Куцакова с. 50)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова стр 70</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Введение понятия «согласный звук». (О.М. Ельцова, с. 72) <b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3. Контруирование 10.00-10.25 Архитектура и дизайн (Л,В,Куцакова с. 50) продолжение</p> <p><b>2 половина дня Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Ориентировка во времени (месяц) В.П.Новикова стр 72</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Составление рифмованных строк по памяти. Закрепление понятия «согласный звук» (О.М. Ельцова, с. 76) <b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3. Контруирование 10.00-10.25 Веселые поросята (И,В, Новикова с.38)</p> <p><b>2 половина дня Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Измерение жидкости» В.П.Новикова стр. 74</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «кот» и «кит» (О.М. Ельцова, с. 79) <b>2. Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3. Контруирование 10.00-10.25 Свободное конструирование (интернет ресурс)</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Геометрические фигуры Четырехугольник» В.П.Новикова стр 77</p>
<b>Среда</b>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач на сложение и вычитание, месяц – март». <i>Е.В. Колесникова, с. 64</i> <b>2. Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени». <i>Е.В. Колесникова, с. 66</i> <b>2. Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года». <i>Е.В. Колесникова, с. 68</i> <b>2. Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе». <i>Е.В. Колесникова, с. 70</i> <b>2. Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b></p>

<b>Четверг</b>	1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Беседа на тему «Наши мамы» (В.В. Гербова.С. 91) 2.Лепка 9.35-10.00 Открытка для мамы (Т.С. Комарова)	1 Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли маму» (В.В. Гербова.С. 93) 2.Аппликация 9.35-10.00 Кувшинчик с цветами (Т.С. Комарова.С. 83)	1 Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Чтение сказки «Сивка – Бурка» (В.В. Гербова.С. 97) 2 Лепка 9.35-10.00 Птицы у кормушки (Т.С. Комарова, с. 86)	1 Развитие речи(основы грамотности) 9.00-9.25 Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (В.В. Гербова, с. 94)  2 Аппликация 9.35-10.00 Сказочная птица (Т.С. Комарова.С. 87)
<b>Пятница</b>	1. Рисование 9.00-9.25 Панно «Красивые цветы» С элементами аппликации (Коллективная работа) (Т.С. Комарова, с. 85) <b>2.Музыка 9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом 10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по мотивам сказки «Заюшкина избушка» (Т.С. Комарова, с. 86)  <b>2.Музыка 9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом 10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Знакомство с Гжельской росписью (Т.С. Комарова.С 89) 9.30-9.55 <b>2.Музыка 9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом 10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 88) 2 Конструирование 9.30-9.55 <b>2.Музыка 9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом 10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>

Апрель

	<b>1 неделя</b> Рыбы (01.04-05.04)	<b>2 неделя</b> Космос (08.04-12.04)	<b>3 неделя</b> Посуда (15.04-19.04)	<b>4 неделя</b> Транспорт. (22.04-2.04)
--	--	--	--	---

<p><b>Пон-к</b></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Луга и поля нашей Родины (О.А. Соломенникова, с. 71) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b> <b>3.Рисование</b> 9.00-9.25 Красивые цветы (Т.С. Комарова, с.99)  <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 16. «Выгодно – невыгодно». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 28.</i></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Россия огомная страна (О.В.Дыбина. с. 46) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>  3 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу на тему: «Космос» (интернет ресурс)  <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 17. «Русская ярмарка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 28.</i></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Путешествие в прошлое пылесоса (О.В Дыбина.С. 45) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>  3.Рисование 9.00-9.25 Роспись петушка (Т.С. Комарова, с. 94) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, сберегаем, экономим». З. 18. «Тратим разумно, экономим». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С.31.</i></p>	<p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Весенняя страда (О.А. Соломенникова.С. 73) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>  3.Рисование 9.00-9.25 Спасская башня Кремля (Т.С. Комарова.С. 97) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, сберегаем, экономим». З. 19. «Мини спектакль хочу - могу». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 32.</i></p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. (О.М. Ельцова, с. 82) <b>2.Музыка</b></p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковая игра. (О.М. Ельцова, с. 86) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-19.15</b> 3,Конструирование</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) ) 9.00-9.25 Подбор рифмы к последнем слов (загадки – складки). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков. (О.М. Ельцова, с. 89) <b>2.Музыка</b></p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». (О.М. Ельцова, с. 93) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-19.15</b> 3,Конструирование 10.00-10.25</p>

	<p><b>9.50-19.15</b> 3,Конструирование 10.00-10.25 Микрорайон города (Л.В.Куцакова с.34)</p> <p><b>2 половина дня Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Ориентировка во времени» В.П.Новикова стр 79</p>	<p>10.00-10.25 Микрорайон города (Л.В.Куцакова с.34) <b>2 половина дня Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Ориентировка в пространстве» .П.Новикова стр 81</p>	<p><b>9.50-19.15</b> 3,Конструирование 10.00-10.25 Зайчонок (И.В. Новикова с.40) <b>2 половина дня Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Измерение протяженности» В.П.Новикова стр 83</p>	<p>Осьминог И.В. Новикова с.42. <b>2 половина дня Математическое развитие 15.50-16.20</b> «Геометрические фигуры» В.П.Новикова стр.85</p>
<b>Среда</b>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач, месяц – апрель, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник». <i>Е.В. Колесникова, с. 71</i> <b>2.Физкультура 9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве». <i>Е.В. Колесникова, с. 73</i> <b>2.Физкультура 9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших». <i>Е.В. Колесникова, с. 75</i> <b>2.Физкультура 9.30-9.55</b></p>	<p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов». <i>Е.В. Колесникова, с. 76</i> <b>2.Физкультура 9.30-9.55</b></p>
<b>Четверг</b>	<p>1 Развитие речи (обучение грамотности) 9.00-9.25 Чтение стихотворений о весне (В.В. Гербова, с. 99) 2.Лепка 9.35-10.00 Петушок (Т.С. Комарова, с. 91)</p>	<p>1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» (В.В. Гербова.С. 104) 2.Аппликация 9.35-10.00 Поезд (Т.С. Комарова.С. 96)</p>	<p>1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (В.В. Гербова, с. 104) 2.Лепка 9.35-10.00 По замыслу (Т.С. Комарова, с. 98)</p>	<p>1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (В.В. Гербова.С. 105) 2.Аппликация 9.35-10.00 Новая кукла (Т.С. Комарова, с. 93)</p>
<b>Пятница</b>	<p>1.Рисование 9.00-9.25 Нарисуй какой хочешь узор (Т,С, Комарова с.90)</p>	<p>1.Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу на тему: «Космическое небо» (интернет ресурс)</p>	<p>1 Рисование 9.00-9.25 Гжельские узоры (Т.С. Комарова.С. 99) <b>2.Музыка</b></p>	<p>1 Рисование 9.00-9.25 Как я с мамой иду из детского сада (Т.С. Комарова, с. 92)</p>

<b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>	<b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>	<b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>	<b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00—10.25</b> <b>4.Физкультура (воздух)</b>
---	---	--	---

Май

	<b>1 неделя</b> Праздник весны и труда (29.04-3.05)	<b>2 неделя</b> День Победы (6.05-10.05)	<b>3 неделя</b> Цветы (13.05-17.05)	<b>4 неделя</b> Насекомые (20.05-24.05)	<b>5 неделя</b> Скоро лето (27.05-31.05)
<b>Пон-к</b>	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Природный материал_ песок, глина, камни (О.А. Соломенникова.С. 74) <b>2.Физкультура</b> <b>9.40-10.05</b>  3.Рисование	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 День победы (О.В. Дыбина) <b>2.Физкультура</b> 3.Рисование 10.15-10.40 Салют в честь праздника Победы (Т.С. Комарова, с. 101)	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Профессия – артист (О.В. Дыбина.С. 50) <b>2.Физкультура</b> 3.Рисование 10.15-10.40 Роспись силуэтов гжельской посуды (Т.С. Комарова, с. 103) <b>2 половина дня</b>	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 «Насекомые» (интернет ресурс) <b>2.Физкультура</b> 2 Рисование 10.15-10.40 «Жук» (интернет ресур)	1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (О.А. Соломенникова. 77) <b>2.Физкультура</b> 2 Рисование 10.15-10.40

	<p>10.15-10.40 Бабочки летают над лугом (Т.С. Комарова, с.103)</p> <p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, берегаем, экономим». З. 20. «Копим и берегаем». <i>У. В. Стахович</i> <i>«Занимательные финансы».</i> <i>Методические рекомендации.</i> С. 32.</p>	<p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, берегаем, экономим». З. 22. «Творческое занятие «Наша мастерская». <i>У. В. Стахович</i> <i>«Занимательные финансы».</i> <i>Методические рекомендации.</i> С. 34.</p>	<p>Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, берегаем, экономим». З. 23. «Мини – спектакль «День рождения». <i>У. В. Стахович</i> <i>«Занимательные финансы».</i> <i>Методические рекомендации.</i> С. 34.</p>	<p><b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Повторение <i>У. В. Стахович</i> <i>«Занимательные финансы».</i> <i>Методические рекомендации.</i> С. 34.</p>	<p>Радуга (Т.С. Комарова.С. 107) <b>2 половина дня</b> Финансовая грамотность. Повторение <i>У. В. Стахович</i> <i>«Занимательные финансы».</i> <i>Методические рекомендации.</i> С. 34.</p>
<b>Вторник</b>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Подбор в рифму недостающего слова. Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» (О.М. Ельцова.С. 97) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Конструирование 10.00-10.25 Мосты (Л.В. Куцакова с. 37) <b>2 половина дня</b> <b>Математическое</b></p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». (О.М. Ельцова, с. 100) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Конструирование Мосты (Л.В. Куцакова с. 37) продолжение <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b></p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани» (О.М. Ельцова,с. 103) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Конструирование Легковой автомобиль (И.В. Новикова с.43) <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Деление целого на равные</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Закрепление пройденного материала. Пальчиковые игры (О.М. Ельцова) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Конструирование Утенок (И.В. Новикова с.45) <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Повторение» В.П.Новикова стр. 94</p>	<p>1 Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.25 Закрепление пройденного материала. Пальчиковые игры (О.М. Ельцова) <b>2.Музыка</b> <b>9.50-10.15</b> 3.Конструирование По замыслу (интернет ресурс) <b>2 половина дня</b> <b>Математическое развитие</b> <b>15.50-16.20</b></p>

	<b>развитие</b> <b>15.50-16.20</b> «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова стр 87	<b>15.50-16.20</b> «Измерение жидкости» В.П.Новикова стр 89	части» В.П.Новикова стр.92		«Повторение» В.П.Новикова стр. 94
<b>Среда</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>	1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> <b>2.Физкультура</b> <b>9.30-9.55</b>
<b>Четверг</b>	1 Развитие речи (обучение грамотности) 9.00-9.25 Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова.С. 106)  2.Лепка 9.35-10.00 Сказочные животные (Т.С. Комарова, с. 100)	1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Обучение рассказыванию по картинам (В.В. Гербова.С. 107)  2.Аппликация 9.35-10.00 Бабочки над лугом (Т.С. Комарова.С. 105)	1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» (В.В. Гербова. С. 109)  2.Лепка 9.35-10.00 Зоопарк (Т.С. Комарова.С.104)	1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова.С. 110)  2.Аппликация 9.35-10.00 Весенний ковёр (Т.С. Комарова.С. 102)	1 Развитие речи(обучение грамотности) 9.00-9.25 Повторение материала  2.Лепка 9.35-10.00 «Гостинцы для бабушки» Т.С.Комарова стр 103
<b>Пятница</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Цветут сады (Т.С. Комарова, с. 104) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Цветные страницы (Т.С. Комарова.С. 108) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Цветные страницы (Т.С. Комарова, с. 108) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b>	1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с психологом</b> <b>10.00-10.25</b>	1 Рисование 9.00-9.25 «Ромашковое поле» (интернет ресурс) <b>2.Музыка</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3.Занятие с</b>



	<b>10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)</b>	<b>4.Физкультура (воздух)</b>	<b>4.Физкультура (воздух)</b>	<b>4.Физкультура (воздух)</b>	<b>психологом 10.00-10.25 4.Физкультура (воздух)</b>
--	---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	сентябрь
2	Фотовыставка «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, вовлечь родителей в совместное творчество с детьми.	сентябрь
3	Родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»	сентябрь
1			октябрь
2	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5 - 6 лет»	Расширить информационное пространство родителей по теме «Возрастные особенности дошкольников 5 - 6 лет»	октябрь
3	Беседы: «Учим ребёнка общаться со сверстниками».	Консультация родителей.	октябрь
4	Осенний праздник «В гости к осени»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
5	Папка передвижка «Нетрадиционные методы рисования как средство эстетического воспитания»	Расширить информационное пространство родителей.	октябрь
1	Консультация: «Роль нетрадиционных техник рисования в семье и детском саду»	Расширить информационное пространство родителей.	ноябрь
2	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню	Активизация родителей в работе у группы детского сада,	ноябрь

	пожилого человека)	развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	
3	Праздник «День матери»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
4	Папки-передвижки: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!».	Расширить информационное пространство родителей. Привлечь к здоровому образу жизни.	ноябрь
1	Консультации «Прогулка зимой - это здорово!».	Расширить информационное пространство родителей.	декабрь
2	Оформление групповой комнаты «Волшебство Зимы»	Побуждать родителей участвовать в совместном оформлении группы.	декабрь
3	Родительское собрание Родительское собрание - практикум «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей»	Привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно-патриотическом воспитании в семье.	декабрь
4	Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	декабрь
1	Беседы: «Спортивная обувь для занятий физкультурой». «Самостоятельность ребёнка. Её границы». «Детская ложь».	Расширить информационное пространство родителей.	январь
2	Фото – выставка «Мой зимний город»	Развивать патриотические чувства, побуждать к совместному творчеству детей и	январь

		родителей.	
3	Папка – передвижка «Зимние забавы»	Расширить информационное пространство родителей.	январь
4	Оформление наглядной агитации для родителей «Осторожно, гололед».	Привлечь родителей к беседе с детьми о безопасности на льду.	январь
1	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам.	февраль
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность	февраль
4	Консультации: «Гиперреактивность. Как с этим бороться»	Расширить информационное пространство родителей.	февраль
5	Родительское собрание: «Патриотическое воспитание в семье».	Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма	февраль
1	Выставка совместного творчества «Портрет мамы»	Побуждать родителей к совместному творчеству.	март
2	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
3	Папки - передвижки «Ребенок и взрослый в современном мире».	Расширить информационное пространство родителей.	март
4	Консультация « Сохранение и укрепление здоровья детей»	Расширить информационное пространство родителей.	март
1	День смеха.	Продолжать приобщать	апрель

	Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» «День космонавтики»	родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	
2	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ. Закаливание» Анкетирование «Здоровый образ жизни»	Расширить информационное пространство родителей.	апрель
3	Памятка для родителей «Десять ПОЧЕМУ необходимо читать детям»	Расширить информационное пространство родителей.	апрель
4	» Родительское собрание «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»	Расширить информационное пространство родителей	апрель
1	Консультация для родителей «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью современных дидактических игр»	Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с современными дидактическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.	май
2	Папки-передвижки: «И была война».	Воспитывать патриотические чувства, помочь родителям в беседе с детьми о войне.	май
3	Консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».	Расширить информационное пространство родителей.	май
4	Родительское собрание «Наши успехи за год»	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса.	май
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «Осторожно,	Привлечь внимание родителей к информации	июнь

	клещи»		
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август