

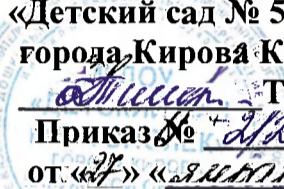
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий отдела  
образования Кировской  
районной администрации

Лукьянова О. А.  
« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области  
Тимошенко Е. В.  
Приказ № 2/2  
от «27» «января» 2020г.



Тимошенко  
Елена  
Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Тимошенко Елена  
Викторовна  
Дата: 2021.03.12 15:12:04  
+03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2020-2023 год**

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
«24» января 2020г.

Киров, 2020 год

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2020-2023 ГОДЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области на 2020 - 2023 гг.
Обоснования разработки обоснование актуальности и необходимости решения проблем для ДОУ	<p>Современная ситуация развития системы образования в стране диктует нам новые требования и условия функционирования дошкольной образовательной организации, что делает невозможным продолжать вести деятельность традиционным способом или избегать инновационных процессов. Исходя из этого, созрела необходимость перестроения системы ДОУ как самостоятельной, конкурентоспособной единицы рынка образовательных услуг.</p> <p>Появление новой модели развития ДОУ связано также запросом родителей и необходимостью поднять уровень их участия в работе ДОУ. Поэтому при разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.</p> <p>Программа развития МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области на 2020-2023 годы стала ответом на современный запрос, отражает перспективы и возможности развития ДОУ, определяет траекторию движения образовательной организации и характеризует реалистичность, целостность, обоснованность достижения планируемых результатов.</p>
Основные разработчики	Заведующий Тимошенко Елена Викторовна, старший воспитатель Пашкина Анастасия Сергеевна, творческая группа педагогов.
Цель и задачи	<p><b>Цель:</b> Совершенствование модели ДОУ, обеспечивающего качественное развитие, воспитание и образование детей в соответствии с требованиями современной образовательной политики и запросами потребителей услуг.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование их компетентностей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов;</li> <li>2. Разнообразить направления системы дополнительного образования, доступного для широких групп воспитанников;</li> <li>3. Создать систему консультирования, сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию;</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников;</li> <li>5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.</li> </ol>
Ожидаемые	1. Педагоги полностью отвечают требованиям

<p>Результаты реализации Программы</p>	<p>Профессионального стандарта педагога. Распространение своего педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях</p> <p>2. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории (до 80%);</p> <p>3.Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого снижена заболеваемость детей.</p> <p>4 Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования и охват ими до 80% воспитанников.</p> <p>5.Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада</p> <p>6.Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %);</p> <p>7. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров.</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>1. Участие педагогов ДОУ в распространении своего педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях;</p> <p>2. Разработка мероприятий по снижению заболеваемости, развитию физических качеств дошкольников;</p> <p>3. Привлечение семей в работу консультационного пункта ДОУ;</p> <p>4. Реализация дополнительной программы естественнонаучного направления «Увлекательная математика»;</p> <p>5. Повышение имиджа ДОУ через реализацию задач Программы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p><b>I этап — 2020-2021 гг.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> </ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b>II этап — 2021-2022 гг. (реализации)</b></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап - 2022- 2023 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и</p>

	<p>количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы);</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и Программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Система контроля за Реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Внешний мониторинг, внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Ответственные лица и контакты	Заведующий Тимошенко Елена Викторовна, т.848456 5-69-51, 8-910-911-49-56

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1.Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области.

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области.

Организационно - правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 249444, Калужская область, Кировский район, город Киров.

Основное здание: ул. Жмакина, д. 53. Структурное подразделение: ул. Жмакина, д. 43 "А"

Телефон: Основное здание: +7(48456)5-69-51

Структурное подразделение: +7(48456)5-11-02

Адрес сайта: <https://topolyok-kir2.kinderedu.ru/>

Адрес электронной почты: topolyok.sad@yandex.ru

Учредитель детского сада: Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район» Калужской области.

Режим работы МКДОУ: 5 – дневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные даты. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Создание организации 1965 год.

Дошкольное учреждение расположено в 2-х отдельно стоящих зданиях, выстроенных по типовому проекту. Каждое здание имеет канализацию, водопровод, центральное отопление.

Территория детского сада чистая, благоустроенная. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов, оконных рам соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Освещение групповых комнат и других помещений соответствует санитарным нормам. В зданиях имеются огнетушители, план эвакуации размещен на двух этажах, установлена система видеонаблюдения. Охрана учреждения осуществляется сотрудником частной охранной организацией «Казачья застава». Входы в здание оборудованы видеозвонком.

В учреждении функционирует 10 групп, из них: 3 - раннего возраста; 7 – дошкольного возраста, из них 1 группа комбинированного вида. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 200 человек.

Режим функционирования общий – 12 часовой.

МКДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Режим дня детей, количество занятий варьируется в зависимости от возраста детей и времени года.

Условия приема в МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области

• в детский сад принимаются дети с 1,5 лет.

• группы детей комплектуются по возрасту.

Прием детей производится на основании следующих документов:

• заявления родителей (законных представителей ребёнка)

• направления, выданного отделом образования Кировской районной администрации.

**В основном здании учреждения находятся 6 групповых комнат, совмещенных со спальными комнатами. Также имеются:**

Медицинский кабинет;

Прививочный кабинет;

Кабинет завхоза, совместно с делопроизводителем;

Кабинет педагога - психолога;

Кабинет учителя - логопеда;

Пищеблок;

Прачечная;

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

**В здании структурного подразделения находятся 4 групповые комнаты с отдельными спальнями. Также имеются:**

Методический кабинет;

Кабинет учителя - логопеда;

Кабинет педагога - психолога;

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

## **2.2. Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

### *Удовлетворенность психологическим климатом*

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
низкий	средний	высокий	средний	низкий	высокий	низкий	средний	высокий
3%	13%	84%	2%	9%	89%	0%	11%	89%

### *Удовлетворенность образовательной средой*

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
низкий	средний	высокий	средний	низкий	высокий	низкий	средний	высокий
0%	16%	84%	0%	5%	95%	0%	5%	95%

*Показатели уровня демократичности в ДОО*

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
9%	63%	29%	5%	61%	34%	0%	30%	70%

*Уровень присмотра и ухода за детьми в ДОО*

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
6%	24%	70%	2%	20%	78%	2%	26%	72%

*Удовлетворенность качеством услуг*

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4%	26%	70%	0%	18%	82%	0%	26%	74%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения: стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»; склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы; недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ. В результате опроса родителей были выделены основные потребности семей воспитанников посещающих ДОО:

- Организация и сопровождение речевого развития дошкольников;
- Поддержка и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Оказание квалифицированной коррекционно – образовательной помощи детям с ОВЗ;
- Подготовка воспитанников к обучению в школе;
- Широкий спектр дополнительных услуг.

Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

Проблема: низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей.

### *Социологическая характеристика семей воспитанников*

Критерии	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Полные семьи	180	182	188
Неполные семьи	48	40	43
Многодетные	19	23	27
Семьи, имеющие опекаемых детей	1	1	1

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы: большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

### **2.3. Характеристика кадрового состава**

Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, среди них:

Воспитатели-21 чел.

Старший воспитатель-1 чел.

Учитель – логопед- 1 чел.

Педагог- психолог - 1 чел.

Инструктор по физкультуре- 1 чел.

Музыкальный руководитель- 1 чел.

Первую аттестационную категорию имеют - 13 чел.

Соответствие квалификационной категории- 10 чел.

Не имеют аттестационной категории- 3 чел.

### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала кадров ДОУ**

Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
В коллективе есть педагоги с большим опытом работы	Педагоги с большим опытом работы не готовы перестраиваться на работу по новым стандартам	Педагоги с большим опытом работы готовы делиться с молодыми специалистами практическим опытом работы.	Преобладание у педагогов с большим опытом старых форм и методов в работе, которые они могут передать молодым специалистам.
В коллективе есть молодые кадры, готовые внести «новые веяния»	У молодых специалистов не хватает практического опыта	Реализация инновационной площадки помогает педагогам ориентироваться в изменениях, которые происходят в дошкольном образовании при внедрении	Пренебрежение теоретическими знаниями при реализации национального проекта.

		профессионального стандарта	
--	--	-----------------------------	--

#### 2.4. Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», и парциальных программ с целью расширения возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов:

- Программа по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно - нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты используются только для решения образовательных задач и позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально- коммуникативное развитие	60%	88%
Познавательное развитие	58%	85%
Речевое развитие	54%	84%
Художественно- эстетическое развитие	62%	88%
Физическое развитие	61%	88%

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в школе.

#### Коррекционная работа.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и детей со статусом ОВЗ, имеющих речевые нарушения (ФФНР). Дошкольное образование осуществляется в соответствии с АООП ДО.



Для каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности разработана индивидуальная программа развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлено на обеспечение коррекции нарушений речевого развития, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и оказание им помощи в освоении Программы создано единое коррекционно-развивающее пространство, направленное на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество через решение следующих задач:

- осуществление своевременной коррекционной работы;
- оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей речевого развития;
- создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста, физического развития;
- разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды групповых помещений, кабинетов специалистов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления здоровья, коррекции речевых нарушений, по индивидуальным особенностям и возможностям детей.

#### **Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.**

В рамках образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей. Дополнительное образование в ДООУ проводится по образовательной программе естественнонаучной направленности.

Направление дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей, учётом интересов и способностей воспитанников. Программа дополнительного образования называется «Увлекательная математика» Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **2.5. Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса.**

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

В ДООУ функционируют 10 групповых помещений:

В основном здании групповые помещения включают в себя: раздевальную комнату, игровую комнату, спальную зону, буфетную комнату, туалетную комнату. Групповые комнаты оборудованы столами квадратными с изогнутой столешницей, стульями детскими, кроватями детскими, набором стеллажей, шкафы-стеллаж для игрушек, стул рабочий, стол воспитателя. Спальные зоны укомплектованы детскими кроватями по числу детей (кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов в соответствии с действующими санитарными правилами), стульями и столами для воспитателя. Туалетные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, унитазами, ячейками для горшков, ячейками для индивидуальных полотенец. Буфетные комнаты оборудованы двухсекционными моечными ваннами, шкафами-сушилками, столами раздаточными, ведрами для отходов.

В структурном подразделении групповые комнаты оборудованы столами квадратными с изогнутой столешницей, стульями детскими, набором стеллажей, шкафы-стеллаж и для игрушек, стул рабочий, стол воспитателя. Спальные комнаты укомплектованы детскими

кроватями по числу детей (кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов в соответствии с действующими санитарными правилами), стульями и столами для воспитателя. Туалетные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, унитазами, ячейками для горшков, ячейками для индивидуальных полотенец. Буфетные оборудованы двухсекционными моечными ваннами, шкафами-сушилками, столами раздаточными, ведрами для отходов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры - уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми - кабинеты учителя-логопеда, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности - зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре - книжные уголки, уголки безопасности, патриотические уголки.

Детский сад оснащён современной оргтехникой. В ДОУ имеются: выход в Интернет, компьютеры 4 шт., принтеры, проектор, музыкальные центры.

Музыкальный зал в двух помещениях совмещен со спортивным залом. Зал оборудован музыкальными инструментами, спортивным инвентарем-шведская стенка, спортивный комплекс, мячи, обручи, маты.

Кабинет психолога оборудован столами, стульями, дидактическим и игровым материалами, световой стол для песочной терапии. Занятия проводятся с детьми 4-7 летнего возраста индивидуальные и по подгруппам.

Кабинет учителя- логопеда оборудован столами, стульями, дидактическим и игровым материалами. Занятия проводятся с детьми 5-7 летнего возраста индивидуальные и по подгруппам.

Для проведения профилактической работы и оказания первой медицинской доврачебной помощи имеется медицинский блок, который включает приемную, процедурную, Оборудование кабинетов: стол рабочий, стол прививочный, стол инструментальный, медицинский шкаф, бактерицидный передвижной облучатель, холодильник для вакцин, ростомер, весы.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Физкультурно – музыкальный зал	Спортивное оборудования для проведения физкультурных

		мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые помещения	«Физкультурный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Медицинский кабинет	Медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, медицинские весы, ростомер и др.
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, мишени, лестницы для лазания.
Социально коммуникативное развитие	– Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Административные коридоры	Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных

		площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.
Познавательно речевое развитие	- Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литера-туры, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально – художественного творчества, центры художественно – продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Кабинеты учителя логопеда	- Дидактический материал, Коррекционно –педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, шкафы для пособий и литературы, настенное зеркало. Магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для

		логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания.
--	--	--

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Однако, для успешного существования в современном обществе необходимо изменить подход к созданию образовательного пространства.

Для этого необходимо:

- продолжать работу по укреплению материальной базы организации;
- обогащать предметно-развивающую среду;
- внедрение новых педагогических технологий.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: пищеблок, кладовая, подсобные помещения. Кухня- пищеблок расположен на первом этаже основного здания. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, варочный шкаф.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение (ОЗ- металлический забор, СП-сетка-рабица) по всему периметру, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета.

## 2.6. Взаимодействие ДОУ с общественными организациями.

<i>Название</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
МКОУДО «Дом детского творчества».	Участие в районных конкурсах, выставках
МКУ «Централизованная библиотечная система» Кировская городская детская библиотека № 2 «Домовенок»	организация встречи детей и библиотекаря; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборки книг, посвященной детским писателям
ГБУЗ КО "ЦРБ Кировского района"	проведение профилактических прививок; проведение

	диспансеризации детей.
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С.	экскурсии, творческие встречи
МКУ Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер»	проведение Спартакиад по летним и зимним видам спорта
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	развлекательные мероприятия, концерты, фестивали, смотры, ежегодные педагогические чтения, ежегодные Богородичные чтения
МКУ «Молодежный культурный центр»	Проведение смотра-конкурса «Солнышко в душе», фестиваля детского творчества «Искорка».
МКОУДО «Кировская детская школа искусств № 1»	Воспитанники успешно обучаются в школе искусств на отделениях хореографии и хора
МКУ «Центр ППМС помощи»	Педагоги учреждения принимают участие в семинарах, конкурсах, работе районного консультационного центра.
Кировский историко-краеведческий музей	Экскурсии воспитанников
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	Консультативная помощь и поддержка семей воспитанников, проведение родительских собраний сотрудниками центра

## 2.7.SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• стабильный педагогический коллектив;</li> <li>• удовлетворенность родителей работой ДОУ;</li> <li>• благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>• 100 % педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование;</li> <li>• постоянное повышение квалификационного уровня педагогов</li> </ul>	<p><i>Благоприятные возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов;</li> <li>• повышение престижа организации;</li> <li>• стабильная численность воспитанников;</li> <li>• привлечение родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей;</li> <li>• снижение численности воспитанников в связи с существованием близкорасположенного дошкольного учреждения;</li> <li>• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>• организация активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях</li> </ul>

	<p>различного уровня и активной трансляции педагогами собственного передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у опытных педагогов мотивации к профессиональному росту;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;</li> <li>• слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;</li> <li>• искаженная информированность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</li> <li>•</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в качественное образование детей;</li> <li>• недостаточное финансирование системы образования;</li> <li>• повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога;</li> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>• недооценивание педагогами роли развивающей среды в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</li> </ul>

### Анализ проблем и причины их возникновения

Требования к будущей модели образовательного пространства	Фактические результаты в деятельности ДОУ		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Точки роста		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	<p>1. Социально благополучный статус семей</p> <p>2. Заинтересованность родителей в высоком качестве образовательной услуги</p> <p>3. Высокая удовлетворенность качеством образовательного процесса ДОУ</p> <p>4. Высокий уровень развития детей и освоения образовательной Программы и дополнительных программ ДОУ</p> <p>5. Достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению</p>	<p>1. Снижение уровня здоровья воспитанников</p> <p>2. Усиление требований к профилактической и оздоравливающей деятельности ДОУ, пропаганде ЗОЖ</p> <p>3. Увеличения числа детей с ОВЗ</p> <p>4. Необходимость системного подхода в организации выявления и сопровождения одаренных воспитанников</p> <p>5. Недостаточный уровень готовности детей к поступлению в школу</p> <p>6. Недостаточный уровень информированности родителей об образовательных</p>	<p>1. Увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья.</p> <p>2. Отсутствие системного подхода к организации работы с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Недостаточный уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ</p> <p>4. Отсутствие у педагогов опыта по созданию и ведению «Портфолио педагога», ведения личных web – страниц, сайтов педагогов ДОУ для размещения электронного «портфолио».</p>	<p>1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ</p> <p>2. Недостаточное использование интерактивных форм работы с родителями</p> <p>3. Средний уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ</p>	<p>1. Сложная экологическая обстановка в регионе</p> <p>2. Высокая занятость родителей и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.</p> <p>3. Характер взаимоотношений в семье</p> <p>4. Тенденции изменения образовательной системы государства: запрос на новые способы взаимодействия с ребенком и семьей, формирование значимых компетенций воспитанника</p>



		программах, о психолого–физиологических особенностях развития детей			
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	1. Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. 2. Уровень образования педагогов соответствует современным требованиям. 3. Молодой творческий коллектив, с тенденцией к стабильности 4. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как	1. Опрос педагогов ДОУ показал: – неполное или поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; – что педагогический коллектив ориентирован на быструю сиюминутную деятельность и результаты без рефлексивной исследовательской, организаторской, проектной деятельности по решению проблемных	1. Повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности 2. Поиск новых форм повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе через сетевые инновационные кластеры, корпоративное обучение, обучение бесконфликтному взаимодействию с семьей, проектную деятельность 3. Введение и реализация профессионального стандарта педагога	1. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ 2. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. 3. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность	1. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения 2. Снижение статуса профессии «педагог» 3. Тенденции изменения образовательной системы государства: запрос на новые качества современного педагога 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо–педагогической деятельности в образовательной модели личностно–ориентированного типа

	ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	ситуаций; – что недостаточно развиты способности и готовность организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат – недостаточную заинтересованность педагогов в результатах деятельности, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений – педагоги не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями			
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	1. В ДОУ хорошая материально–техническая база. 2. В ДОУ созданы условия для развития ей, охраны и	1. Ресурсный потенциал ближайшего окружения используется на 50%. В системе	1.Недостаточно используется ресурсный потенциал ближайшего окружения ДОУ 2. Развитие и	1. Требуется расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума 2. Недостаточное	1. Нестабильна я экономическая ситуация в стране 2. отказ от взаимовыгодных моделей работы

	укрепления их здоровья, используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно–оздоровительные мероприятия 3. Содержание предметно–пространственной развивающей среды соответствует программно–методическому обеспечению ДОУ.	установленных связей с 40% организаций взаимодействие носит односторонний характер. 2. ДОУ не участвует в проектах взаимодействия социокультурных объектов на уровне района, города 3. Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. 4. В ДОУ отсутствуют экспериментально–проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.	укрепление материально–технического потенциала ДОУ с привлечением современных технологий	использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно–образовательном процессе. 3. Недостаточное использование интерактивных форм работы с родителями 4. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства?	Проектирование образовательного пространства направлено на повышение качества образования,	Ресурсные недостатки: нормативно–правовая обеспеченность, педагогическая	Необходимость создания развивающейся и конкурентоспособной дошкольной организации через	Неготовность основных ресурсных систем ДОУ перейти в режим развития	1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством

	соответствие его современным тенденциям развития образования в стране, социальному запросу, переходу ДОУ на новый уровень развития как современной системы.	компетентность, качество системы управления и контроля	усовершенствование системы управления, обеспечение подходов современного образовательного менеджмента		образования детей через общественно – государственные формы управления
--	---	--	---	--	--

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

А. Майер отмечает, что происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в следующих аспектах:

- Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
- Модель педагога будущего дошкольного образовательного учреждения.
- Модель родителя желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения.
- Модель желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно–воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению. Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей. В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа. Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель - взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)**

- родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.
- родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели организации предполагает:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям района.
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДООУ; - применение лично-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.
2. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
3. Участие коллектива ДООУ в разработке и реализации проектов разного уровня.
4. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива
6. Распространение педагогического опыта через участие в конкурсном движении, конференциях, семинарах и др.
7. Повышение педагогической культуры педагогов в соответствии с новыми требованиями.
8. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
9. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
11. Высокое качество оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Направления работы	Система мероприятий	срок
<b>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности:</b>	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	<b>2020г.</b>
	составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДООУ	<b>2020г.</b>
	мониторинг состояния здоровья детей в течение пребывания в ДООУ	<b>2021г.</b>
	консультации, семинары и мастер-классы для педагогов по использованию на практике здоровьесберегающих технологий	<b>2020-2023гг.</b>
	организация лектория и консультаций для родителей по проблемам физического развития и сохранения здоровья детей	<b>2020-2023гг.</b>



	оформление памяток, буклетов, наглядной информации для родителей по пропаганде здорового образа жизни	2020-2021гг.
	проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	2022г.
	организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	2021г.
	обобщение и распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022-2023гг.
	обновление и дополнение оборудования для физкультурных уголков	2020г
	Анализ работы по реализации программы развития в данном направлении	2023 г
<b>Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов учреждения</b>	Обновление и дополнение нормативно-правовой базы воспитательно-образовательного процесса	2020г.
	участие педагогов в районных методических объединениях	2020-2023гг.
	участие педагогов в конкурсах, фестивалях и т.д. всех уровней	2021-2023гг.
	цикл тренинговых занятий для педагогов по развитию рефлексии	2021г.
	организация выставки-ярмарки методических идей	2022г.
	создание и ведение сайтов педагогов	2020-2023г.г.
	реализация педагогами планов по самообразованию	2020г-2023гг.
	формирование банка электронных образовательных ресурсов	2021-2023гг.
	расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации	2020-2023гг.
	Оценка результативности профессионального роста педагогов	2023г.
<b>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</b>	круглый стол «Создание новых компонентов развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	2019г.
	пополнение РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС: ширмы-трансформеры, полифункциональные предметы	2020-2023гг.
	совершенствование работы по изменению РППС в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-	2020-2023гг.

	образовательного процесса	
	смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда групп»	2020г.
	оформление интерактивной стены в группах	2022г.
	ремонт крыши	2020г.
	приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Постоянно по мере финансирования
	благоустройство игровых площадок	2020-2023гг.
<b>Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей</b>	опросы, анкетирование, тестирование родителей. Изучение мнений родителей о работе ДОУ	2020г.
	вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: практикумы с участием родителей в разнообразных видах деятельности вместе со своими детьми	2020-2023гг.
	участие родителей в организации экскурсий для детей	2020-2023гг.
	семинар-практикум для педагогов «Взаимодействие с родителями с позиции диалога и партнерства»	2020г
	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	2020-2023гг.
	консультации и индивидуальные собеседования с родителями по вопросам воспитания, развития и обучения детей, ведение информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2020-2023гг.
	организация выставок семейного творчества	2020-2023гг.
	участие родителей в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях, образовательных проектах	2020-2023гг.
	консультации для педагогов: «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике», «Правила организации виртуального общения педагога и родителей», «Родительская компетентность: ее составляющие и способы формирования»,	2020-2022гг.

	общение педагогов и родителей в чатах и мессенджерах (социальных сетях).	<b>2020-2023гг.</b>
	Анализ результативности взаимодействия с родителями, планирование работы на следующий период	<b>2023г.</b>
<b>Создание условий для дополнительного образования детей, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольным учреждением</b>	просветительская работа с родителями по вопросам дополнительного образования, освещение деятельности действующих кружков, достижений детей	<b>2020г.</b>
	изучение интересов и запросов родителей о создании дополнительных услуг различной направленности (анкетирование, опросы, тестирование)	<b>2020-2023г.</b>
	разработка программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	<b>2020г.</b>
	введение услуг дополнительного образования с учетом запросов и интересов родителей	<b>2021-2023г.</b>
	материально-техническое и программное обеспечение услуг дополнительного образования	<b>Постоянно по мере финансирования</b>
<b>Способствовать повышению уровня взаимодействия с родителями, чьи дети получают дошкольное образование в семье</b>	разработка плана психолога – педагогической, методической и консультативной помощи	<b>2020г.</b>
	привлечение родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ	<b>2020-2023гг.</b>
	повышение уровня взаимодействия с родителями, чьи дети получают дошкольное образование в семье.	<b>2020-2023г.</b>
	Работа «Школы молодых родителей»	<b>2020-2023гг.</b>

### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задачи Программы Развития	Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы
Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников	1. Число (80–90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. 2. Снижение уровня заболеваемости на 4 % (ежегодные медицинские осмотры). 3. Популяризация спорта и физической культуры среди воспитанников, родителей и педагогов. 4. Повысится количество

	<p>воспитанников, сдавших нормы ГТО первой степени.</p> <p>5.Активное включение родителей в систему здоровьесберегающей деятельности и физического развития.</p>
<p>Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов;</p>	<p>1.Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ.</p> <p>2.Работа родительских мини-клубов по интересам.</p> <p>3.Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ (не менее 95%).</p>
<p>Разнообразить направления системы дополнительного образования, доступного для широких групп воспитанников;</p>	<p>1.Доступность и разнообразие системы дополнительного образования, создана система их оценки.</p> <p>2.Развитие способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>3.Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.</p>
<p>Создание системы консультирования, сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию</p>	<p>1.Модернизирована служба психолого–педагогического консультирования родителей при помощи внедрения новых форм работы и современных педагогических технологий.</p> <p>2. Реализация плана психолого – педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>3.Разработка и реализация программ для работы с детьми – инвалидами, с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога</p>	<p>1.Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий.</p> <p>2.Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на различных уровнях.</p> <p>3.Введен и реализуется Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>4. Повышение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>4.Владение педагогами профессиональной компетентностью на высоком уровне, а также у него развита коммуникабельность. Создание личного сайта, как электронного портфолио или визитной карточки педагога.</p>

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Нормативно–правовое обеспечение Программы развития.** Нормативно–правовое обеспечение реализации Программы развития ДООУ представлено федеральными законами, приказами, распоряжениями, а также локальными актами учреждения, положениями, регламентирующими деятельность ДООУ

**Кадровое обеспечение Программы развития.** Кадровое обеспечение Программы развития осуществляется всеми сотрудниками ДООУ.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально–значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующем направлении:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как в ДООУ, так и в районе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для аттестации на категории.

Все формы организационно–педагогической работы и органов самоуправления ДООУ (педсоветы, методические объединения, психолого–педагогические и медико–психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно–методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДООУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого–педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде района

### **Программно–методическое обеспечение Программы развития.**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МКДООУ «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области;
- адаптированной образовательной Программы МКДООУ «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области;
- образовательной Программой дополнительного образования;
- учебно–дидактических материалов (учебных планов, учебно–тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

**Медико–психолого–педагогическое обеспечение Программы развития.** Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико–психолого–педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна и использует все основные способы регулирования на уровне нормативных актов (санитарно–гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется **психологическое** сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей, педагогов:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

**Педагогическое** сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные Программы развития ребёнка.

В систему функций **медицинского** сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

В ДОУ реализуются оздоровительные мероприятия гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико–педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;

- организация закаливающих процедур (босохождение, полоскание полости рта, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на каждом возрастном этапе.

**Материально–финансовое обеспечение Программы развития** осуществляется в рамках текущего финансирования

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наш детский сад в настоящее время находится в состоянии непрерывного обновления как внешнего, так и внутреннего, поиска новых форм и методов работы с дошколятами. Наш коллектив изучает опыт детских садов, как своего района, так и опыт детских садов за пределами района и области. Мы стараемся и стремимся переработать «под себя», внедрить передовые идеи в образовательный процесс.

Для нас в ходе реализации Программы развития важны следующие направления:

- обеспечение сохранности и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс;
- повышение компетентности педагогического коллектива.

Сегодня коллектив нашего детского сада – это надежная работоспособная команда, где каждый член команды – это личность, личность неординарная и многосторонняя, и общей целью команды является развитие, комфортное существование и повышение имиджа ДОУ.

Мы работаем для того, чтобы были здоровы и веселы дети, довольны и не тревожны родители и, конечно же, чтобы в коллективе царил атмосфера творчества и взаимопонимания.

Программа Развития определяет траекторию движения образовательной организации и характеризует реалистичность, целостность, обоснованность достижения планируемых результатов.