

Консультация для родителей

«Ты» или «вы»

Культура речевого поведения дошкольника

Известно, что дошкольный возраст - период интенсивного овладения ребенком родной речью. За короткий период жизни продолжительностью всего в несколько лет ребенок проходит удивительный по своей стремительности путь от первых неоформленных лепетных звуков младенца до свободного оперирования богатым набором слов, грамматическим строем языка. К шести годам подавляющее большинство детей свободно владеет родной речью. Ее успешному развитию способствует целенаправленные воздействия семьи и детского сада. Однако одна немаловажная сторона речевого развития ребенка-дошкольника, не привлекает достаточного внимания родителей и семьи в целом. Это культура речевого поведения детей - речевой этикет. Как, например, ребенку обратиться к взрослому? В каких случаях говорить «вы», а в каких «ты»? Какие выражения употребить, когда надо попросить о чем-либо, если совершил неловкость? К сожалению взрослые чаще всего обращают внимание на эту сторону воспитания лишь тогда, когда в той или иной жизненной ситуации обнаруживается невоспитанность ребенка. Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную речь, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета. Вот что писал выдающийся педагог А.С.Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газеты,- все это для ребенка имеет большое значение. Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова. Понаблюдайте, как разговаривают между собой дошкольники во дворе, в детском саду, на игровой площадке. Вы без труда заметите тех, кто не говорит, а кричит, безусловно подражая кому-то из взрослого окружения. А часто ли вы обращаетесь к своему дитя не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете свое родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Признаемся себе, что мы спешим отметить дурное в его поведении, а ведь малыш, еще только постигающий, «что такое хорошо и что такое плохо», так нуждается в одобрении, в образцах правильной вежливой речи. Среди детей (не только дошкольного возраста) распространено употребление имен собственных в пренебрежительной форме: «Колька», «Анька», «Ленка» и т.п. Этим они не обязательно выражают соответствующее данной языковой форме

отношение. Порой даже не осознают оттенка, придаваемого суффиксом «к». Но тому, кого так называют, это может быть неприятно и даже обидно.

А ведь мы зачастую сами подаем ребенку пример такого обращения, когда говорим о своих знакомых «Машка», «Петька». Пример для подражания ребенок получает не из лучших. Выражение «доброе утро», «спокойной ночи» являются неотъемлемыми составными речевого этикета ребенка, как и слова «здравствуйте», «до свидания», произносимые приветливо, с улыбкой. Ведь мимика и интонация имеют порой не меньший смысл, чем само содержание высказывания.

С четырех лет дети должны приветливо здороваться, входя в группу детского сада, в квартиру соседей, а уходя, так же приветливо говорить «До свидания». Приучите ребенка всякий раз, когда понадобится вещь, принадлежащая другому члену семьи, товарищу, спрашивать разрешения. Спрашивая разрешения, ребенок тем самым выражает уважение к правам другого человека. А вежливая форма почти гарантирует успех. Сколько детских конфликтов может быть предупреждено, если вовремя воспитать у ребенка привычку просить разрешения!

Речевой этикет предписывает внимательно слушать говорящего, не перебивать, усиленно не жестикулировать, рассказывая о чем-либо, не говорить с набитым пищей ртом. Всему этому также надо учить детей. «Волшебное слово» - это меткое выражение хорошо известно нашим малышам. Но все ли им пользуются? Напоминайте вашему ребенку, чтобы он не забывал о «волшебной силе» слова «пожалуйста», обращаясь с той или иной просьбой к взрослым или к сверстникам. С самого раннего возраста приучайте, пожалуйста, своих детей выражать благодарность словом «спасибо». К этому малыша начинают приобщать еще до того, как он научится произносить свои первые слова: учат кивать головой в знак благодарности. Так подготавливается благоприятная почва для того, чтобы вскоре после года ребенок мог произнести к месту «спасибо».

Если двухлетний малыш говорит взрослому «ты», в его устах это звучит даже мило. Но с четырех лет дети уже могут и должны, обращаясь к взрослому, говорить ему «вы» и называть по имени и отчеству (кроме родителей, бабушки, дедушки – самых близких родных).

Речевой этикет тесно связан с характером человека. Освоение ребенком правил речевого поведения способствует формированию положительных качеств личности. Сначала малышу объясняют, как надо выразиться в том или ином случае, что надо сказать, и он поступает таким образом, выполняя указания взрослого или подражая ему. Постепенно у него вырабатывается привычка, благодаря которой он может поступать в соответствии с правилами речевого этикета задолго до того, как сможет осмыслить их значение. Так исподволь формируется вежливость в обращении как черта характера. В старшем дошкольном возрасте ребенок

проявляет вежливость в своем речевом поведении вполне осмысленно. Не менее важна и обратная зависимость: речевого поведения от характерологических качеств. Так, например, для того, чтобы ребенок приветствовал при встрече взрослых, сверстников и выполнял другие правила речевого этикета в общении с ними, надо воспитывать у него доброжелательность, уважительное отношение к старшим, к товарищам. Несмотря на взаимозависимость речевого поведения ребенка и характера, не всегда можно судить о чертах его характера (в дошкольном возрасте они вообще еще в стадии формирования) на основе одной только речи. Не раз отмечалось, что дети, легко перенимая услышанные слова и выражения, не всегда могут оценить их с точки зрения благопристойности. К ужасу родителей, это могут быть бранные слова, услышанные где – -нибудь на улице. В таком случае следует спокойно, не теряя самообладания, объяснить ребенку, что это плохое слово, которое не следует повторять. Если чрезмерно не акцентировать на нем внимание, малыш вскоре забудет его.

В высказываниях некоторых детей слишком часто звучит слово «хочу», за которым нередко кроются эгоистические начала: «Хочу эту куклу», «Хочу кататься» (на чужом велосипеде) – только и слышишь из уст иного малыша. Конечно, не в слове дело, но все же, стоит призадуматься над этим и уж во всяком случае, не потакать бесконечным «хочу» и «не хочу». Научите ребенка пользоваться выражениями: «разрешите, пожалуйста», «можно поиграть этим мячом?» и т. п.

Речь некоторых детей изобилует разного рода оскорбительными кличками, конечно же, не ими выдуманнами. Если в семье ребенок то и дело слышит «растяпа», «дурень», «негодник», эти слова прочно входят в его собственный лексикон и никак не украшают ни его речь, ни отношения с теми, кому адресуются. Если вы считаете нужным сделать ребенку замечание, постарайтесь выбрать тактичные выражения и не выговаривайте ему на людях. Лучше это сделать, оставшись наедине с ним.

Одним из эффективных средств воспитания речевого этикета является рассказывание ребенку сказок, чтение доступных его пониманию произведений детской литературы. Беседуйте с ребенком о прочитанном, подчеркивайте особенности речевого поведения персонажей.

Освоение ребенком речевого этикета повышает культуру его речи.