

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа старшей группы, для детей 5-6 лет, является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их **возрастных**, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов старшей группы «Светофорчик»
на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой

Разработали воспитатели:
Сурина Е.С.
Ходенкова Р.Д.

Киров 2018 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	8
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	10
2.	Содержательный раздел Программы	13
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	Образовательная область «Речевое развитие»	15
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	15
	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	17
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	20
3.	Организационный раздел Программы	33
3.1.	Организация режима пребывания детей	33
	Учебный план	36
	Расписание ООД	37
	Комплексно-тематическое планирование	38
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	47
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	47
	Система физкультурно-оздоровительной работы	49
	Двигательный режим	49
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	50
	Методическое обеспечение рабочей Программы	58
	Список используемой литературы	60

	Приложения	62
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»	62
	Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	81
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	84

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 Тополек» города Кирова Калужской области.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКДОУ.

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Годовые задачи учреждения на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.
3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).

10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей группы. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей группы, 5-6 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей старшей группы

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В старшей группе 23 ребенка: 12 девочек, 11 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранные граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол-во	19	4	5	7	24	14	7	11	5	1
%	83%	17%	22%	16%	53%	31%	30%	48%	22%	4%

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%
Рабочие	21	91%
Военнослужащие	2	9%
Предприниматели	-	-
Безработные	-	-

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	19	83%
2 группа здоровья	4	17%
3 группа здоровья	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в старшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы

нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел Программы

2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

и включает следующие виды деятельности:

- ООД;
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления деятельности:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование
3. Формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности:

- 1.Речевое общение
- 2.Чтение художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

«Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами;	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок,	Игровая, предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и

Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения		игровая деятельность детей
--	--	--	----------------------------

«Речевое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

	Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение		
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Безопасность*

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Формы взаимодействия с семьей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

	<p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <ol style="list-style-type: none"> 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование
--	---

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому

	<p>воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления,

	<p>профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p>
--	--

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребенок	Родитель и ребенок
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ДОУ. •Педагогический совет с участием родителей. •Родительская конференция •Тематические консультации •Педагогический консилиум • «Круглый стол». •Родительский совет (комитет) группы. •Устный педагогический 	<ul style="list-style-type: none"> •Групповые собрания родителей •Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей •«Дни открытых дверей». •Презентация дошкольного учреждения. •Клубы для родителей. •Посещение семьи. •Индивидуальные консультации 	

	<p>журнал</p> <ul style="list-style-type: none"> •Мини-собрания. •Тренинги. •Дни добрых дел. •Педагогические беседы с родителями. 		
Досуговые		<ul style="list-style-type: none"> •Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). •Совместные походы и экскурсии. •Благотворительные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> •Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок для родителей •Выставки, вернисажи детских работ. •Информационные листы •Памятки для родителей •Папки–передвижки. 	<ul style="list-style-type: none"> •Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> •Родительская газета
Письменные	<ul style="list-style-type: none"> •Брошюры. •Пособия •Бюллетень •Еженедельные записки. •Неформальные записки •Личные блокноты. •Доска объявлений. 		

	<ul style="list-style-type: none">•Ящик для предложений.•Отчеты.		
Информационно-аналитических	<ul style="list-style-type: none">•Анкетирование		

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин-2.4.1.3049-13 года (от 15.05.2013 №26). Образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7-00 до 19-00 образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12 30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД, дополнительное образование	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20-17.00
Прогулка	17.00- 19.00
	19.00

Уход домой	
------------	--

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
ООД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.40
Уход домой	16.40-19.00
	19.00

Учебный план

Организованная образовательная деятельность

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	76
	Физическая культура на прогулке	1	38
Познавательное развитие	ФЭМП	1	38
	Ознакомление с миром природы	0,5	19
	Ознакомление с предметным окружением	0,25	9,5
	Ознакомление с социальным миром	0,25	9,5
	Продуктивно-исследовательская деятельность	0,5	19
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Чтение художественной литературы	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	76
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Конструктивно модельная деятельность	0,5	19
	Музыка	2	76

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание образовательно – организованной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Зарядка 8.20 1.Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром. 2.Рисование. 3.Музыка 10.00	Зарядка 8.20 1.Развитие речи. 2.Физкультура 10.00	Зарядка 8.20 1.ФЭМП 2. Рисование. 3. Музыка10.00	Зарядка 8.20 1.Продуктивно-исследовательская деятельность/ конструктивно-модельная деятельность. 2.Физкультура 10.00	Зарядка 8.20 1.Лепка/ аппликация. 2.Развитие речи (ЧХЛ). 3.Физкультура (воздух).

**Комплексно – тематическое планирование в старшей группе
на учебный год**

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	1 неделя сентября 3.09-7.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества.
Осень: овощи и фрукты	2 неделя сентября 10.09-14.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять обобщающие понятия «Овощи и фрукты». Дать детям понятия об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Коллективная аппликация «Дары осени». Выставка детского творчества.
Осень: лес, деревья	3 неделя сентября 17.09-21.09	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Уточнить и расширить представления детей о лесе. Формировать знания детей о деревьях, кустарниках, их красоте и пользе. Учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Просмотр презентации «Осень». Выставка детского творчества

		Расширять представления о неживой природе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.	
Перелетные птицы	4 неделя сентября 24.09-28.09	Расширять знания о перелетных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения перелетных птиц. Учить узнавать и называть некоторых перелетных птиц. Формировать заботливое отношение к перелетным птицам.	Викторина «Загадки и отгадки». Выставка детского творчества.
Домашние животные	1 неделя октября 1.10-5.10	Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных. Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Познакомить как надо ухаживать за домашними животными. Уточнить чем питаются домашние животные. Рассказать какую пользу приносят домашние животные людям. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации на тему «Домашние животные».
Дикие животные	2 неделя октября 8.10-12.10	Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных осенью. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности. Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей. Формировать заботливое отношение к диким животным.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации на тему «Дикие животные».
Я в мире человек	3 неделя октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	Продуктивная деятельность по

	15.10-19.10	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>изготовлению альбома «Я и моя семья».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Семья и детский сад	4 неделя октября 22.10-26.10	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Фотовыставка «Я в детском саду».</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мой дом, мой город, моя страна	5 неделя октября 29.10-02.11	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы), знакомство с родным городом (названием, достопримечательностями).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать</p>	<p>Просмотр презентаций «Моя страна - Россия», «Мой город – Киров».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
День народного единства	1 неделя ноября 05.11-09.11	Познакомить детей с государственным праздником День народного единства. Развивать интерес к государственным праздникам своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	2 неделя ноября 12.11-16.11	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
Одежда. Головные уборы. Обувь.	3 неделя ноября 19.11-23.11	Расширять представления детей о вещах (одежде, обуви, головных уборах) и их предназначении.	Продуктивная деятельность «Роспись платка».
Я расту здоровым	4 неделя ноября 26.11-30.11	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать	Продуктивная деятельность «Виды спорта». Спортивный

		стремление вести здоровый образ жизни.	праздник.
Зима: признаки зимы	1 неделя декабря 03.12-07.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об признаках зимы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Зима».
Зимние забавы	2 неделя декабря 10.12-14.12	Знакомство с зимними видами спорта и зимними играми. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Спортивный праздник «Зимние забавы»
Новый год!	3-4 неделя декабря 17.12-28.12	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка детского творчества. Новогодние поделки. Новогодний утренник.
Моя безопасность	1 неделя января 07.01-11.01	Формировать представления о правилах дорожного движения, видах спец. транспорта, познакомить с правилами пожарной безопасности, закрепить правила поведения в детском саду.	Дид. игры и задания «Знатоки безопасности!»
Зимние забавы	2 неделя января 14.01-18.01	Продолжать знакомство с зимними видами спорта и зимними играми. Учить строить различные постройки из снега. Формирование представлений	Строительство зимних построек из

		о безопасном поведении зимой.	снега. Выставка детского творчества.
Зимующие птицы	3 неделя января 21.01-25.01	Расширять знания о птицах, внешнем виде повадках. Учить узнавать и называть некоторых зимующих птиц. Воспитывать желание помогать им, подкармливать зимой.	Просмотр презентации «Зимующие птицы». Выставка детского творчества.
Дикие животные зимой	4 неделя января 28.01-01.02	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период, развивать интерес к миру живой природы. Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей. Формировать заботливое отношение к диким животным.	Выставка детского творчества. Викторина «Загадки и отгадки».
Дикие животные холодных стран	1 неделя февраля 04.02-08.02	Знакомить с названием животных холодных стран, местом их обитания. Учить узнавать и называть некоторых животных на картинках.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Дикие животные холодных стран»
Мужские профессии. День защитника Отечества.	2 неделя февраля 11.02-15.02	Познакомить с военными профессиями, с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к	Продуктивная деятельность «Подарки папам». Выставка детского

		мальчикам как будущим защитникам Родины.	творчества.
День защитника Отечества.	3 неделя февраля 18.02-22.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества. Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
Женские профессии. Мамин праздник.	4 неделя февраля 25.02-01.03	Познакомить детей с различными профессиями. Уточнить какая профессия у их мам. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Продуктивная деятельность «Подарки мамам». Выставка детского творчества.
8 марта	1 неделя марта 04.03-08.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым	Продуктивная деятельность «Портрет мамы». Праздник 8 Марта.

		близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Весна. Приметы весны.	2 неделя марта 11.03-15.03	Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Просмотр презентации «Весна». Выставка детского творчества.
Перелетные птицы	3 неделя марта 18.03-22.03	Формировать знания о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Учить узнавать и называть некоторых перелетных птиц. Воспитывать желание помогать им в весенний период.	Просмотр презентации «Перелетные птицы». Выставка детского творчества.
Дикие животные весной	4 неделя марта 25.03-29.03	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в весенний период, развивать интерес к миру живой природы. Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей. Формировать заботливое отношение к диким животным.	Выставка детского творчества. Викторина «Загадки и отгадки».
Цветы	1 неделя апреля 01.04-05.04	Расширять представления о садовых, полевых и комнатных цветах. Учить узнавать и называть цветы. Познакомить со строением цветка. Учить ухаживать за цветами. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	Выставка детского творчества. Продуктивная деятельность «Цветочная клуба»
Космос	2 неделя апреля	Сформировать представления о космосе. Расширять знания о планете	Выставка детского

	08.04-12.04	Земля, о луне, звездах, космонавтах. Познакомить с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом.	творчества. Праздник «День космонавтики»
Огород	3 неделя апреля 15.04-19.04	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества. Посев семян на огороде и клумбах детского сада.
Пасха	4 неделя апреля 22.04-26.04	Приобщение дошкольников к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье», возрождение традиций народной культуры.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Пасха»
Транспорт	1 неделя мая 29.04-03.05	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
День Победы	2 неделя мая 06.05-10.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества. Праздник «День Победы». Возложение цветов к памятному знаку «День Победы».
Насекомые	3 неделя мая	Формировать представления о насекомых, учить различать бабочку от	Выставка детского

	13.05-17.05	жука по определенным признакам, правильно называть их.	творчества.
Скоро лето	4-5 неделя мая 20.05-31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Лето». Праздник «Лето».

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей старшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и

информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ			
1.	<p>Определение уровня физического развития детей.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей.</p>	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по	инструктор по физкультуре,

		физкультуре	воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Профилактические прививки и Р - манту	По плану	медсестра
2. Антропометрические измерения	2 раза в год	медсестра
3. Наблюдения педиатра	В течение года	медсестра заведующий
4. Полноценное сбалансированное питание	постоянно	медсестра заведующий
5. Полоскание ротовой полости	После каждого приёма пищи	воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещенный со спортивным, комната учителя- логопеда.

В соответствии с программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом «Чувствовать – познавать – творить!»

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами МКДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря,

среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаемся педагогами МКДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам

и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал с разнообразным оборудованием. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • Огород, цветники. • Кабинет учителя - логопеда. • Книжные уголки. • Методическая литература.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголок изобразительной деятельности. • Театральный уголок с костюмами и атрибутами. • Музыкальный уголок. • Музыкальные инструменты. • Детские музыкальные инструменты. • Нотный материал. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотический уголок. • Мини - музеи: «Боевой славы», «Играем в сказку», «Русская изба» в помещениях детского сада. • Зона уединения в группе. • Методическая литература. • Дидактический материал в методических

	<p>копилках воспитателей и в методическом кабинете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды.
--	--

**Наполняемость уголков (центров)
для самостоятельной деятельности.**

(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д.(в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые.
- Подставки для кисточек.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для кисточек.
- Палитры для кисточек.
- Палитры для смешения красок.
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Пластилин.
- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстраций.
- Холст, скалка для раскатывания глины.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для рук.
- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.

- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: крахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картоотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко

открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».
- Образцы, иллюстрации.
- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.
- Ножницы на подставке, салфетки.
- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.
- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Методическое обеспечение рабочей Программы

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. И перераб.). - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
3. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – с. 288.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5 - 6 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2017.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика- Синтез, 2014 г.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
3. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 144 с.

4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 2002г.
6. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г 45
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.. Мозаика-Синтез, 2006, 2009.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.; Мозаика-Синтез, 2008г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание.

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г.
3. Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе в детском саду.

Список используемой литературы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКДОУ.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика- Синтез, 2014 г.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
4. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 144 с.
5. Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе в детском саду.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
8. Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. И перераб.). - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 2002г.
13. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г 45
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.. Мозаика-Синтез, 2006, 2009.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание.
18. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г.
24. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – с. 288.
25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5 - 6 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2017.

Приложения

Приложение 1

«Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы» Перспективное планирование на сентябрь

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно исследовательская деятельность
1 неделя	День знаний	<p>1.« Картинка про лето Знакомство с акварелью» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.30 з.2</p> <p>2.«Чебурашка» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.34 з.9</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.35 з.10</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.51 з.8</p>	<p>1.«Мы – воспитанники старшей группы» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 30 з.1</p> <p>2.«Рассказывание рус. нар. сказки «Заяц-Хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 32 з.2</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Детский сад»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.28 з.6</p>	<p>Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр. 15 з.1</p>	—
2 неделя	Осень: овощи и фрукты	<p>1.«Космоя» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.32 з.6</p> <p>2.«Украшим платочек ромашками» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.33 з.7</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.32 з.6</p>	—	<p>1.«Пересказ сказки «Заяц-Хвостун» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 33 з.3</p> <p>2.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 35 з.5</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.36 з.1</p>	<p>Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.17 з.2</p>	<p>«Наоборот»</p> <p>Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.9 з.1</p>

3 неделя	Осень: лес, деревья	<p>1.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.34 з.8</p> <p>2.«Осенний лес» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.36 з.12</p>	<p>Апликация:</p> <p>«На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.30 з.3</p>	<p>Ручной труд:</p> <p>«Корзинка для грибов»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.53 з.16</p>	<p>1.Звуковая культура речи:</p> <p>дифференциация звуков з – с. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 34 з.4</p> <p>2.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 37 з.6</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.20 з.1</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерности, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек работа в тетради в клетку. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.20 з.3</p>	-
4 неделя	Перелетные птицы	<p>1.«Перелетные птицы» Конспект из интернета №1</p> <p>2.«Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.36 з.11</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>Конспект из интернета №1</p>	-	<p>1.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 38 з.7</p> <p>2.Веселые рассказы Н. Носова. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 40 з.8</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Пернатые друзья»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.49 з.6</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.22 з.4</p>	<p>«Большой - маленький»</p> <p>Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.12 з.2</p>

Перспективное планирование на октябрь

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Апликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	Домашние животные	<p>1.«Усатый - полосатый» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.63 з.49</p> <p>2.«Как мы играем в подвижную игру «Кот и мыши»» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.45 з.24</p>	<p>Лепка: «Котенок» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.56 з.39</p>	<p>Ручной труд: «Разные животные: котик и собачка» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.52 з.14</p>	<p>1.«Учимся вежливости» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 41 з. 2</p> <p>2.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 40 з.1</p>	<p>Ознакомление с природой: «Берегите животных!» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.41 з.3</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр. 24 з.5</p>	-
2 неделя	Дикие животные	<p>1.«Как мы играем в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.70 з.58</p> <p>2.«Нарисуй своих любимых животных» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.72 з.61</p>	<p>Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.40 з.18</p>	-	<p>1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.44 з.4</p> <p>2.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 46 з.5</p>	<p>Ознакомление с природой: «Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.42 з.4</p>	<p>Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерности, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.27 з.6</p>	<p>«Преображение» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.14 з.3</p>

3 неделя	Я в мире человек	<p>1.«Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.43 з.21</p> <p>2.«Идет дождь» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.37 з.14</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.38 з.15</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 3.</p>	<p>1. Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 43 з.3</p> <p>2.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 48 з.7</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.24з.3</p>	<p>Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки больше, меньше, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.29 з.7</p>	-
4 неделя	Семья и детский сад	<p>1.«Веселые игрушки» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.39 з.16</p> <p>2.«Дети делают зарядку» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.82 з.74</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.51 з.32</p>	-	<p>1.Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 49 з.8</p> <p>2..Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 47 з.6</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Моя семья»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.22 з.2</p>	<p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерности. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.31 з.8</p>	<p>«Схема превращения» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.16 з.4</p>
5 неделя	Мой дом, мой город, моя страна	<p>1.«В городе построены разные дома» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр. з.29</p> <p>2.«Мой дом» Конспект из интернета №2</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Дома на нашей улице»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр. з.28</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>«Улица города»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.51 з.9</p>	<p>1.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 53 з.4</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Ховрошечка» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 52 з.3</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.25 з.4</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерности, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр. 32 з.9</p>	-

Перспективное планирование на ноябрь

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Апликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно исследовательская деятельность
1 неделя	День народного единства	<p>1.«Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.43 з.22</p> <p>2.«Городецкая роспись» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.44 з.23</p>	<p>Лепка: «Козлик»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.41 з.19</p>	<p>Ручной труд: «Российский флаг»</p> <p>Конспект из интернета №1</p>	<p>1.«Рассказывание по картине» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 51 з. 2</p> <p>2. «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 50 з.1</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Праздник «День народного единства»</p> <p>Конспект из интернета №1</p>	<p>Числа и цифры 0, 2 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки больше, меньше, Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр. 35 з.10</p>	-
2 неделя	Народная культура и традиции	<p>1.Закладка для книги «Городецкий цветок» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.50 з.31</p> <p>2.« Городецкая роспись деревянной доски» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.59 з.42</p>	<p>Аппликация: «Осенний ковер»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.38 з.15 (вариант 2)</p>	-	<p>1.«Обучение рассказыванию» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.55 з.5</p> <p>2.«Завершение работы над сказкой «Айюга»» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 56 з.6</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Осенины»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.45 з.5</p>	<p>Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2, 4 части. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.37 з.11</p>	<p>«Лед - вода» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.17 з.5</p>

3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>1.«По мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.75 з.64</p> <p>2.«Золотая хохлома» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.78 з.69</p>	<p>Лепка: «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.60 з.45</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.51 з.7</p>	<p>1.«Обучение рассказыванию на тему « Одежда кукол» Конспект из интернета №1</p> <p>2. «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.56 з.7</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Одежда. Головные уборы. Обувь» Конспект из интернета №1</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.39 з.12</p>	-
4 неделя	Я расту здоровым	<p>1.«Сздание дидактической игры «Что нам осень принесла» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.45 з.25</p> <p>2.«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.55 з.37</p>	<p>Аппликация: «Машины едут по улице» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.53 з.35</p>	-	<p>1.Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 57 з.8</p> <p>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 57 з.8</p>	<p>Ознакомление с природой: «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.55 з.8</p>	<p>Числа и цифры 1 - 8, знаки =, +, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерности. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.41 з.13</p>	<p>«Морозко» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.19 з.6</p>

Перспективное планирование на декабрь

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	Зима: признаки зимы	<p>1.«Зима» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.55 з.38</p> <p>2. «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.73 з.62</p>	<p>Аппликация: «Петрушка на елке»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.65 з.52</p>	<p>Ручной труд: «Елочные игрушки»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.54 з.19</p>	<p>1.«Дидактические игры со словами» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 69 з. 8</p> <p>2. .«Чтение стихов о зиме» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 50 з.1</p>	<p>Ознакомление с природой: «Зимние явления в природе»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.57 з.9</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр. 43 з.14</p>	-
2 неделя	Зимние забавы	<p>1. «Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.66 з.53</p> <p>2.«По замыслу» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.60 з.44</p>	<p>Лепка: «Зайчик»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.67 з.55</p>	-	<p>1.Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.61 з.2</p> <p>2.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.63 з.3</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Зимние забавы»</p> <p>Конспект из интернета №2</p>	<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерности. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.45 з.15</p>	<p>«Твердое - жидкое» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.21 з.7</p>

3 неделя	Новый год!	<p>1. «Снежинка» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.61 з.46</p> <p>2. «Большие и маленькие ели» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.57 з.40</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.61 з.47</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>«Мост»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.50 з.5</p>	<p>1. Звуковая культура речи: работа со звуками с – ш. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.64 з.4</p> <p>2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.66 з.5</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Покормим птиц» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.53 з.7</p>	<p>Знаки больше, меньше, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.47 з.16</p>	-
4 неделя			<p>1.«Наша нарядная елка» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.63 з.48</p> <p>2.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.64 з.51</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Снегурочка»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.64 з.50</p>	-	<p>1.Беседа по сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.68 з.7</p> <p>2.Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.66 з.6</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Праздник «Новый год!»</p> <p>Конспект из интернета №2</p>	<p>Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.48 з.17</p>

Перспективное планирование на январь

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	Моя безопасность	<p>1.«Автобус украшенный флажками едет по улице» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.47 з.27</p> <p>2.«Машины нашего города» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.469 з.57</p>	<p>Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.68 з.56</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>«Мост» продолжение</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.51 з.6</p>	<p>1.Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 70 з. 1</p> <p>2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.71 з.2</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Опасные предметы есть везде»</p> <p>Конспект из интернета №3</p>	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.50 з.18</p>	-
2 неделя	Зимние забавы	<p>1. «Зимние забавы» часть 1</p> <p>Конспект из интернета №3</p> <p>2. «Зимние забавы» часть 2</p> <p>Конспект из интернета №3</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Снеговик»</p> <p>Конспект из интернета №1</p>	-	<p>1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.72 з.3</p> <p>2.Чтение сказки Б. Шергина «Рифма», стихотворения «Вежливое слово» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.74 з.4</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Зимние игры на площадке д/с»</p> <p>Конспект из интернета №3</p>	<p>Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.53 з.19</p>	<p>«Жидкое - твердое»</p> <p>Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.25 з.9</p>

3 неделя	Зимующие птицы	<p>1. «Синие и красные птицы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.58 з.41</p> <p>2.«Птицы на дереве» Конспект из интернета №4</p>	<p>Лепка: «Птицы на кормушке» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.86 з.80</p>	<p>Ручной труд: «Игрушка качалка» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.55 з.22</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.75 з.5</p> <p>2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.76 з.6</p>	<p>Ознакомление с природой: «Зимующие птицы» Конспект из интернета №1</p>	<p>Числа 1 - 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерности, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.55 з.20</p>	-
4 неделя	Дикие животные зимой	<p>1.«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.70 з.58</p> <p>2.«Дикие животные зимой» Конспект из интернета №5</p>	<p>Аппликация: «Ёжик» Конспект из интернета №2</p>	-	<p>1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.87 з.7</p> <p>2. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 84 з.5</p>	<p>Ознакомление с природой: «Дикие животные зимой» Конспект из интернета №2</p>	<p>Решение задачи, соотнесения числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.56 з.21</p>	<p>«Нагревание - охлаждение» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.28 з.10</p>

Перспективное планирование на февраль

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	Дикие животные холодных стран	<p>1.«Деревья в инии» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.76 з.67</p> <p>2.«Дикие животные холодных стран» Конспект из интернета №6</p>	<p>Лепка: «Белый мишка»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.74 з.63</p>	<p>Ручной труд: «Белый мишка»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.56 з.25</p>	<p>1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.80 з. 1</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 83 з.3</p>	<p>Ознакомление с природой: «Дикие животные холодных стран»</p> <p>Конспект из интернета №3</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.59 з.122</p>	-
2 неделя	Мужские профессии. День защитника Отечества	<p>1. «Солдат на посту» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.76 з.66</p> <p>2.«Пограничник с собакой» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.79 з.70</p>	<p>Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.75 з.65</p>	-	<p>1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.82 з.2</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.77 з.7</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Мужские профессии»</p> <p>Конспект из интернета №4</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.60 з.23</p>	<p>«Испарение» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.30 з.11</p>

3 неделя	День защитника Отечества	<p>1.«Танк» Конспект из интернета №7</p> <p>2.«Военный самолет» Конспект из интернета №8</p>	<p>Лепка: «Танки и самолеты» Конспект из интернета №2</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Самолет» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.52 з.11</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.83 з.4</p> <p>2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.86 з.6</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением: Праздник «Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.38 з.12</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки больше, меньше, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерности, круг, прямоугольник, треугольник, трапеция. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.62 з.24</p>	—
4 неделя	Женские профессии. Мамин праздник	<p>1.«Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.89 з.84</p> <p>2.«Гжельские узоры» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.99 з.96</p>	<p>Аппликация: «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.85 з.78</p>	—	<p>1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 79 з.8</p> <p>2. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 56 з.7</p>	<p>Ознакомление с природой: «Цветы для мамы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.62 з.11</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.64 з.25</p>	<p>«Золушка» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.32 з.12</p>

Перспективное планирование на март

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	8 марта	<p>1.«Картина к празднику 8 марта» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.83 з.76</p> <p>2.«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.88 з.82</p>	<p>Лепка: «Кувшинчик» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.83 з.75</p>	<p>Ручной труд: «Подарок маме к 8 марта» Конспект из интернета №2</p>	<p>1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки ...» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 88 з. 8</p> <p>2.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.91 з.1</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением: «Праздник «8 марта» Конспект из интернета №4</p>	<p>Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.66 з.26</p>	-

2 неделя	Весна. Примета весны	<p>1. «Весна пришла» Конспект из интернета №9</p> <p>2.«Ледоход» Конспект из интернета №10</p>	<p>Аппликация: «Весенний ковер» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.102 з.101</p>	-	<p>1.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.92 з.2</p> <p>2. «Чтение стихов о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.99 з.2</p>	<p>Ознакомление с природой: «Весенняя страна» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.73 з.16</p>	<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.68 з.27</p>	<p>«Выпаривание соли» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.35 з.13</p>
3 неделя	Перелетные птицы	<p>1.«Роспись кувшинчика» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.84 з.77</p> <p>2.«Перелетные птицы» Конспект из интернета №11</p>	<p>Лепка: «Перелетные птицы» Конспект из интернета №3</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.51 з.7</p>	<p>1.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.95 з.5</p> <p>2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.95 з.6</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением: «В мире металла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предмет. и соц. окружением» стр.34 з.9</p>	<p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.70 з.28</p>	-
4 неделя	Дикие животные весной	<p>1.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.86 з.79</p> <p>2.«Мое любимое дикое животное» Конспект из интернета №12</p>	<p>Аппликация: «Медведица с медвежатами» Конспект из интернета №3</p>	-	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.96 з.7</p> <p>2.Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 97 з.8</p>	<p>Ознакомление с природой: «Леса и луга нашей родины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.71 з.15</p>	<p>Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.71 з.29</p>	<p>«Стирка и глажения белья» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.37 з.14</p>

Перспективное планирование на апрель

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	Цветы	<p>1.«Красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.99 з.97</p> <p>2.«Украшь платочек ромашками» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.33 з.7</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Цветочная поляна»</p> <p>Конспект из интернета №4</p>	<p>Ручной труд:</p> <p>«Коробочка»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.56 з.25</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.98 з. 1</p> <p>2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр. 94 з.4</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Мир комнатных растений»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.66 з.13</p>	<p>Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.73 з.30</p>	—

2 неделя	Космос	<p>1.«Космос» Конспект из интернета №13</p> <p>2.«Космос» продолжение Конспект из интернета №13</p>	<p>Лепка: «Девочка пляшет»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.98 з.95</p>	-	<p>1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.101 з.3</p> <p>2.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.102 з.4</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Праздник «День космонавтики»</p> <p>Конспект из интернета №5</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция</p> <p>символические изображения предметов из счетных палочек. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.75 з.31</p>	<p>«Конденсация» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.15 з.39</p>
3 неделя	Огород	<p>1. «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.51 з.33</p> <p>2.«Цветут сады» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.104 з.104</p>	<p>Аппликация: «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.89 з.83</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>«Грузовой автомобиль»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.49 з.1</p>	<p>1.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.103 з.5</p> <p>2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.104 з.6</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Весенняя страда» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.73 з.16</p>	<p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 – 10. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.76 з.32</p>	-

4 неделя	Пасха	<p>1.«Пасхальное яйцо» Конспект из интернета №14</p> <p>2.«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.55 з.37</p>	<p>Лепка: «Пасхальный кулич»</p> <p>Конспект из интернета №4</p>	■	<p>1.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.104 з.7</p> <p>2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.105 з.8</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Символы праздника Пасхи»</p> <p>Конспект из интернета №5</p>	<p>Повторение.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p>	<p>«Змей Горыныч о трех головах» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.41 з.16</p>
-----------------	--------------	--	--	---	--	---	---	--

Перспективное планирование на май

Неделя	Тема недели	Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие	Познавательное развитие		
		Рисование	Лепка/Апликация	Конструирование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	ФЦКМ	ФЭМП	Предметно-исследовательская деятельность
1 неделя	Транспорт	<p>1.«Грузовая машина» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.52 з.34</p> <p>2.«Машины едут по улице» Конспект из интернета №15</p>	<p>Апликация: «Троллейбус»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.46 з.26</p>	<p>Ручной труд: «Машина из коробочки»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.60 з.29</p>	<p>1.«Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.106 з. 1</p> <p>2. Чтение рассказа В. Драгунской «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.107 з.3</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Виды транспорта»</p> <p>Конспект из интернета №6</p>	<p>Повторение.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p>	-
2 неделя	День Победы	<p>1. «Спасская башня Кремля» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.97 з.94</p> <p>2.«Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.101 з.100</p>	<p>Апликация: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.97 з.93</p>	-	<p>1.Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.107 з.2</p> <p>2.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.109 з.5</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Праздник «День Победы»»</p> <p>Конспект из интернета №6</p>	<p>Повторение.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p>	<p>«Лед – вода пар» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.44 з.17</p>

3 неделя	Насекомые	<p>1.«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.45 з.24</p> <p>2.«Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.105 з.106</p>	<p>Лепка: «По замыслу» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.81 з.72</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Гараж для машины» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.50 з.4</p>	<p>1.Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.108 з.4</p> <p>2.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.110 з.7</p>	<p>Ознакомление с природой: «Насекомые» Конспект из интернета №4</p>	<p>Повторение. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p>	—
4 неделя	Скоро лето.	<p>1.«Цветные страницы» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.108 з.109</p> <p>2.«Картинка про лето» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.30 з.2</p>	<p>Лепка: «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова «Изобр. деят-ть в д/с. Ст. гр.» стр.95 з.91</p>	—	<p>1. Звуковая культура речи. (проверка усвоенного материала) В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.109 з.6</p> <p>2.Повторение пройденного материала. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Ст. гр.» стр.110 з.8</p>	<p>Ознакомление с природой: ««Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Ст. гр.» стр.55 з.8</p>	<p>Повторение. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p>	<p>«Игра в школу» Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» стр.46 з.18</p>

**«Перспективный план культурно – досуговой
деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»**

Месяц	Формы работы	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Тематические развлечения	«Стихи К.И. Чуковского»	Воспитатели
	Праздники	«День знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Спортивные развлечения	«Подвижные игры»	Воспитатели
	Викторина	«Путешествие в Страну Знаний»	Воспитатели
Октябрь	Тематические развлечения	«День города»	Воспитатели
	Викторина	«Знатоки леса»	Воспитатели
	Забавы	Забавы с красками и карандашами «В гостях у художника»	Воспитатели
	Праздники	«Осень»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	Тематические развлечения	«Об обычаях и традициях русского народа»	Воспитатели
	Праздники	«День народного единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Викторина	«Волшебная книга»	Воспитатели
	Русское народное творчество	«Загадки»	Воспитатели
Декабрь	Тематические развлечения	«Русские праздники»	Воспитатели
	Праздники	«Новый год!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Концерт	«Мы любим песни»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Забавы	Фокус «Волшебное превращение»	Воспитатели

	Спортивные развлечения	«Веселые старты»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Театрализованное представление	«Зимняя сказка»	Воспитатели
Январь	Тематические развлечения	«Русские посиделки»	Воспитатели
	Русское народное творчество	«Пословицы и поговорки»	Воспитатели
	Спортивные развлечения	«Зимние состязания»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Февраль	Праздники	«День защитника Отечества»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематические развлечения	«Народные игры»	Воспитатели
	Концерт	«Слушаем музыку»	Воспитатели
Март	Тематические развлечения	«О творчестве С.Я. Маршак»	Воспитатели
	Праздники	«8 марта»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Викторина	«Мисс Мальвина»	Воспитатели
	Русское народное творчество	«Любимые сказки»	Воспитатели
	Театрализованное представление	На усмотрение воспитателя	Воспитатели
Апрель	Тематические развлечения	«О музыке П.И. Чайковского»	Воспитатели
	Викторина	«Вежливость»	Воспитатели
	Праздники	«Весна»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Забавы	Фокус «Преобразование воды»	Воспитатели
Май	Музыкально-литературное развлечение	«А.С. Пушкин и музыка»	Воспитатели
	Праздники	«День Победы»	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
	Русское народное творчество	«В гостях у сказки»	Воспитатели
	Забавы	«Забавы с красками и карандашами»	Воспитатели

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2018-2019 год.

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Акции	Выставки	Индивидуальные беседы
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Задачи воспитания и обучения на 2018 - 2019 учебный год. Особенности развития детей 5 – 6 лет».</p>	<p>Консультация: «Начинаем учиться вместе». «Уголок здоровья»: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Оздоровление детей в детском саду».</p> <p>Папка-раскладка «Сентябрь» (Ежемесячно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся наблюдать. 2. Давайте почитаем. 3. Развиваемся играя. 4. Игры на прогулке. <p>Папка-передвижка: «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольников 5 лет».</p>			<p>Беседы с вновь поступающими родителями. Беседа по подготовке детей к учебному году. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>
ОКТАБРЬ		<p>Папка-раскладка «Октябрь»</p> <p>Папка-передвижка: «День бабушек и дедушек в России».</p> <p>Консультация: «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>Уголок здоровья: «Грипп у ребёнка: лечимся дома». «Профилактика грипп».</p>		«Что нам осень подарила»	<p>«Одежда ребенка в группе и на улице». «Режим дня. Почему важно его соблюдать». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>

НОЯБРЬ		Папка-раскладка «Ноябрь» Папка-передвижка: «День матери в России», «Мама в жизни ребёнка». Консультация: «Атмосфера в семье», «10 правил воспитания ребёнка», «Искусство наказывать и прощать». Уголок здоровья: «О ларингите». «Рыхлое горлышко, или как позаботиться о детских миндалинах».	«Кормушки для пернатых друзей»		Индивидуальная беседа на тему «Кормушки и как их сделать». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
ДЕКАБРЬ	Тема: «Влияние отношений в семье на личность ребенка».	Папка-раскладка «Декабрь» Папка-передвижка: «Секреты воспитания». Уголок здоровья: «Родителям о прививках». «Национальный календарь профилактических прививок». Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком».		«Новогодние поделки»	Индивидуальная беседа на тему «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Новогодние поделки».
ЯНВАРЬ		Папка-раскладка «Январь» Папка-передвижка: «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны», «Физические упражнения на свежем воздухе». Уголок здоровья: «Закаливание: принципы и методы». Консультация: «Организация семейных прогулок», «В какие игры можно играть с ребенком».			Индивидуальная беседа на тему «Солнце, свежий воздух и природа – наши верные друзья». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

ФЕВРАЛЬ	Тема: «Игра – это серьезно»	Папка-раскладка «Февраль» Папка-передвижка: «Папа в жизни ребёнка», «Расти будущего мужчину». Уголок здоровья: «Сон и его организация», «Плоскостопие».		Выставка рисунков: «Наши замечательные папы»	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Индивидуальная беседа на тему «О пользе дневного сна», «Об активных детях».
МАРТ		Папка-раскладка «Март» Папка-передвижка: «Самая обаятельная и привлекательная», «Проводы зимы», «Вкусные блины». Стенгазета: «Мы мамы помощники». Консультация: «Как воспитывать самостоятельность». «Я хочу». Уголок здоровья: «Носовые кровотечения». «Бронхит у детей».		Выставка рисунков: «Мамин портрет»	Индивидуальная беседа на тему «Читаем ребенку дома». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
АПРЕЛЬ		Папка-раскладка «Апрель» Папка-передвижка: «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!». Уголок здоровья: «Кишечные инфекции у детей». Консультация: «Как уберечь ребенка от травм».	«Цветы для клумбы»		Индивидуальная беседа на тему «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

МАЙ	Тема: «Успехи нашей группы»	Папка-раскладка «Май» Папка-передвижка: «Опасности на дороге» Уголок здоровья: «Первая медицинская помощь при ранах и ссадинах», «Ротавирусная инфекция». Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	«Обновление летних построек»		Индивидуальная беседа на тему «Как привить уважение к старшим». Индивидуальные беседы по вопросам родителям.
-----	-----------------------------	---	------------------------------	--	--

