

## **Работа педагога - психолога в детском саду**

Необходимым условием реализации ФГОС ДОУ в настоящее время становится обязательным, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

**Основные направления** деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные **субъекты** психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Психологическое сопровождение в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

### ***Направления деятельности***

#### **1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Ведение адаптационных листов детей ясельных групп
- Диагностика воспитанников старшей групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

#### **2. Коррекционно - развивающая работа**

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития познавательных способностей.

### Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ

. Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### 3. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным **методом** психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

- Консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга
- Консультации воспитателей по итогам ПМПК
- Консультации воспитателей по запросу

- Групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

- 1) Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению
- 2) Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

#### **4. Психологическое просвещение**

**Цель:** освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса может проходить по примерным темам:

- Возрастные особенности детей каждой возрастной группы
- Психологические особенности детей с ОВЗ и формы работы с ними
- Ознакомление педагогов с новыми формами работы
- Адаптация детей к ДОУ
- Готовность детей к школьному обучению

*Формы работы:* оформление стендового материала, разработка памяток и буклетов, выступления на родительских собраниях и семинарах, проведение консультаций.

**Организация и проведение коррекционно-развивающих занятия с детьми.**

Коррекционно-развивающие занятия имеют в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Занятия в игровой форме проводятся в дневное время с октября по май:

- вторая младшая группа – 1 раз в неделю по 15 минут
- средняя группа -1 раз в неделю по 20 минут
- старшая группа -1 раз в неделю по 25 минут
- с детьми ОВЗ- 1раз в неделю по 25 минут

- **Программа занятий реализуется в три этапа:**

I этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению – сентябрь

II этап: проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий – с октября по май

III этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению – май.

**Основные методы проводимых занятий:**

- Этюды
- Упражнения
- Беседа

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

*С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
5. Предоставляет отчетную документацию.

*Со старшим воспитателем*

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Участвует в организации методических объединений.
7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### *С воспитателем*

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
6. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.