

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №5 «ТОПОЛЕК» ГОРОДА КИРОВА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МКДОУ «Детский сад №5  
«Тополек» города Кирова Калужской области  
/ Е.В. Тимошенко  
Приказ № 34 от 31.08.2021г.



Тимошенко Елена  
Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Тимошенко Елена  
Викторовна  
Дата: 2021.09.10 10:49:47 +03'00'

## Учебный план

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области  
на 2021 - 2022 учебный год

г. Киров, 2021

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

### **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ) построен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

При составлении учебного плана ориентировались на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Распределение образовательной деятельности в плане даёт возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

9 групп работают в двенадцатичасовом режиме пребывания детей в детском саду.

Сроки реализации учебного плана:

- с 1 сентября по 30 декабря и с 11 января по 31 мая – образовательный период;
- с 31.12 –10.01. – каникулы,
- с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период

Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно - эстетического и физкультурно - оздоровительного, развлекательного характера.

Учебный план ДОУ на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ 28.02.2014 г. № 08-249;

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2021 - 2022 г. в ДОУ функционирует 9 возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- «Кроха» - 1 группа раннего возраста (1,5-2 года)
- «Бабочки» - 2 группа раннего возраста (2-3 года)
- «Солнышко» - младшая группа (3-4 года)
- «Радуга» - младшая группа (3-4 года)
- «Умняшки» - средняя группа (4-5 лет)
- «Ягодка» - подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- «Ромашка» - средняя группа (4-5 лет)
- «Светофорчики» - старшая группа (5-6 лет)
- «Колокольчик» - подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Учебный план соответствует общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Парциальные программы:

- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородин и Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа экономического воспитания дошкольников «Тропинка в экономику», автор – А.Д. Шатова. Цель – формирование у дошкольников умения: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Цель программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

ДОУ осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание основной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

- Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста группа (1,5- 2 года, 2-3 года) – не более 10 минут,
- Младшая (3-4 года) – не более 15 минут,
- Средняя группа (4-5 лет) – не более 20 минут,
- Старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут,
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В связи тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевой задержкой развития, то в старшей и подготовительной группе вводится дополнительная работа с учителем - логопедом. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам, с детьми прошедшим комиссию по ПМПК (психолого-медико- педагогическая комиссия).

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

На летний период составляется отдельный план летней - оздоровительной работы, организовано - образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Виды детской деятельности**

Игровая	Чтение (восприятие)	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Продуктивная	Музыкально-художественная	Двигательная	Трудовая
<p><b>Сюжетно-образительные игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные, общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> игры - имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры - импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p><b>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.)</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами,</p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b></p> <p><i>*свободным общением на тему</i></p> <p><i>литературного произведения,</i></p> <p><i>*решением проблемных ситуаций,</i></p> <p><i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i></p> <p><i>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</i></p> <p><i>*игрой-фантазией,</i></p> <p><i>*рассматривание иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных</i></p>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b></p> <p><b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><b>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие</b></p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</b></p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</b></p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b></p> <p><b>Создание</b></p>	<p><b>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</b></p> <p><i>*по замыслу,</i></p> <p><i>*на заданную тему.</i></p> <p><b>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</b></p> <p><i>*украшения к праздникам,</i></p> <p><i>*поделки для выставок детского творчества,</i></p> <p><i>*подарки, сувениры,</i></p> <p><i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i></p> <p><i>*украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей</b></p>	<p><b>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование со звуками.</b></p> <p><b>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</b></p> <p><b>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация песен.</b></p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-</b></p>	<p><b>Физические упражнения.</b></p> <p><b>Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</b></p> <p><b>Ритмика, Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках, скольжение,</p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <p><i>*помощь в уборке группы,</i></p> <p><i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i></p> <p><b>Труд в природе:</b></p> <p><i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i></p> <p><i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега,</i></p>

<p><i>природным материалом: песком, снегом.</i></p> <p><b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i></p> <p><b>Дидактические игры:</b> <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i></p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</i></p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры:</b> <i>сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры</i></p>	<p><i>иллюстраций, *просмотром мультфильмов,</i></p> <p><i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</i></p> <p><i>*театрализованными играми,</i></p> <p><i>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i></p> <p><i>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</i></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> <i>«Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</i></p>	<p><i>эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</i></p> <p><b>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</b></p> <p><b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</b></p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</b></p> <p><b>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</b></p> <p><b>Викторины.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> <i>«Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-мальшика».</i></p>	<p><b>тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</b></p> <p><b>Оформление тематических выставок, н-р,</b> <i>«Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</i></p> <p><b>Оформление уголка природы.</b></p> <p><b>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</b></p> <p><b>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</b></p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р,</b> <i>«Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое</i></p>	<p><b>конструктора:</b> <i>*по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</i></p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> <i>*по выкройке, *схеме (оригами).</i></p> <p><b>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</b></p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монопия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</b></p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид</b></p>	<p><b>дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность:</b> <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</i></p>	<p><i>катание на велосипеде.</i></p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>	<p><i>изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений.</i></p> <p><b>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</b> <i>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</i></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> <i>«Наша группа» (детский дизайн) и др.</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	---

с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)  
**Игры с элементами спорта:** городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.  
**Досуговые игры:** игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.  
**Проектная деятельность, н-р,** «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.

путешествие» и др.  
**Поисково-исследовательские проекты, н-р,** «Красная книга Калужской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.

транспорта», «Волибное дерево» и др.)  
**Разнообразная интегративная деятельность:**  
 \*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;  
 \*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  
**Детский дизайн:**  
 \*архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);  
 \*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.  
**Организация и оформление выставок.**



**Примерное планирование образовательно - воспитательной работы.**

**Планирование образовательной деятельности детей группы раннего возраста (от 1,5-3 лет)**

*(при работе по пятидневной неделе)*

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка / конструирование	1	4	36
<b>Итого:</b>	10	40	360

**Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)**

*(при работе по пятидневной неделе)*

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>												
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>											
	<b>Младшая группа</b>			<b>Средняя группа</b>			<b>Старшая группа</b>			<b>Подготовительная группа</b>		
Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	4	36	2	8	72
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Конструирование	1	4	36	1	4	35	1	4	36	1	4	36
Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Основы науки и естествознания	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<b>Итого:</b>	11	44	396	11	44	396	13	52	468	14	56	504

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Чтение Художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, Общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p>Указываются <b>образов. области</b>, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика надувание шаров, массаж по Уманской)</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного.</p>	<p>Партнерская деятельность, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный</p>
	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>		<p>Между занятиями и в процессе занятий: артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, физкультминутки.</p>	<p align="center">(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>			

<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на воздухе (согласно расписанию). Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие моделирование</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары - практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование.</p>
<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <b>обед,</b></p>		<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков.</p>
<p><b>Вечер:</b> полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, дополнительное образование, инд. работа</p>		<p>Гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p><b>Прогулка.</b></p>		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				

**Расписание непосредственной образовательной деятельности(основное здание)  
в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области  
на 2021-2022 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 группа раннего возраста</i>	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.20 – 9.30	1. Развитие движений 9.00 – 9.10 2. Игры – занятия с дидактическим материалом 9.20 – 9.30	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 2. Развитие движений (В)	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Игры – занятия с дидактическим материалом 9.20 – 9.30	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 2. Игры – занятия со строят. материалом 9.20 – 9.30
<i>2 группа раннего возраста</i>	1. Ребенок и окружающий мир 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.20 – 9.30	1. Физкультура 9.00 – 9.10 (муз. зал) 2. Развитие речи. Худ. литература 9.20 – 9.30	1. Лепка /конструирование 9.00 – 9.10 2. Физкультура 9.20 – 9.30(группа)	1. Развитие речи. Худ. литература 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.20 – 9.30	1. Рисование 9.00 – 9.10 2. Физкультура (В)
<i>Младшая группа 1</i>	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознак. с пред. и соц. миром) 9.25 – 9.40 3. Конструирование 9.50-10.05	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 <b>2 половина дня</b> Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.05	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.30-9.45	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка/ Аппликация 9.25 – 9.40
<i>Младшая группа 2</i>	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с пред. и социальным миром) 9.25 – 9.40 3. Физкультура (В)	1. Развитие речи 9.00 - 9.15 2. Физкультура 9.25 - 9.40 3. Занятие с психологом 9.50 – 10.05	2. Математическое развитие 9.00– 9.15 2. Музыка 9.25– 9.40 3. Конструирование, 9.50-10.05	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.45 – 10.00	1. Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.15 2. Физкультура 9.25 – 9.40
<i>Средняя группа</i>	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с пред. и социальным миром) 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.35 -9.55	1. Конструирование, 9.00 – 9.20 2. Физкультура (воздух) <b>2 половина дня</b> 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.10	1. Математическое развитие 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30- 9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Аппликация/ лепка 9.35 -10.00 3. Музыка 10.10 – 10.30	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура 9.40-10.00
<i>Подготовительная к школе группа</i>	1. Развитие речи 8.50 – 9.20 2. Рисование 9.30-10.00 3. Музыка 10.10 – 10.40 2. Физкультура (В)	1. Математическое развитие 8.50 – 9.20 2. Лепка/ Аппликация 9.30 – 10.00 3. Физкультура 10.10-10.40 <b>2 половина дня</b> 4. Матем. развитие (доп.) 15.50 – 16.20	1. Развитие речи (основы грамотности) 8.50-9.20 2. Занятие с психологом 9.50 – 10.20 3. Музыка 10.30 – 11.00	1. Математическое развитие 8.50 – 9.20 2. Рисование 9.30 – 10.00 <b>2 половина дня</b> 3. 16.25 – 16.50 Кружок по физ-ре	1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с пред. и социальным миром) 8.50 – 9.20 2. Конструирование 9.30 - 10.00 2. Физкультура 10.10 – 10.40

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**  
**(структурное подразделение)**  
**в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Средняя группа</b>	Зарядка 8-00 1. Физкультура 9.00 - 9.20 3. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) 9.30 – 9.50 2. Занятие с психологом 10.05-10.25	Зарядка 8-00 1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Рисование 9.30 – 9.50 <b>2 половина дня</b> 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.10	Зарядка 8-00 1. Физкультура 9.00 – 9.20 2. Математическое развитие 9.30 – 9.50	Зарядка 8-00 1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Лепка/аппликация 9.30-9.50	Зарядка 8-00 1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Конструирование, 9.30 – 9.50 4. Физкультура (В)
<b>Старшая группа</b>	Зарядка 8- 10 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.25 2. Физкультура 9.30 – 9.55 1. Рисование 10.00 – 10.25	Зарядка 8-10 1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00 – 9.25 3. Музыка 9.30 -9.55 2. Конструирование 10.00 – 10.25	Зарядка 8-10 1. Математическое развитие 9.00-9.25 2. Физкультура 9.30 -9.55 <b>2 половина дня</b> 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.15	Зарядка 8-10 1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Аппликация/лепка 9.35 -10.00	Зарядка 8-10 1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.30-9.55 3. Занятие с психологом 10.00-10.25 4. Физкультура (воздух)
<b>Подготовительная к школе группа</b>	Зарядка 8- 25 1. Математическое развитие 8.50 – 9.20 2. Занятие с психологом 9.30 – 10.00 3. Физкультура 10.10 – 10.40	Зарядка 8-25 1. Развитие речи (основы грамотности) 8.50 – 9.20 2. Рисование 9.30 – 10.00 3. Музыка 10.10 -10.40	Зарядка 8-25 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) 8.50 – 9.20 2. Аппликация/лепка 9.30 – 10.00 3. Физкультура 10.10 -10.40 <b>2 половина дня</b> 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	Зарядка 8-25 1. Математическое развитие 8.50 -9.20 2. Рисование 9.30-10.00	Зарядка 8-25 1. Развитие речи 8.50 – 9.20 2. Конструирование 9.30- 10.00 3. Музыка 10.10 -10.40 4. Физкультура (воздух)