

АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Образовательная программа ДООУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность, выступает как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования, в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) развитие, создает равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» разработана рабочей группой ДООУ для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка его социализацию и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками **образовательных отношений** (педагогами и родителями (законными представителями)).

Основная часть Программы составляет 80% общего объема **Программы** и опирается на «Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и **образования детей (образовательные области):**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть **программы**, формируемая участниками **образовательного процесса** составляет 20% общего объема **Программы**. При разработке данной части **Программы**, были учтены **образовательные потребности**, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В результате опроса **родителей** воспитанников (законных представителей) детского сада, было принято решение о реализации парциальных программ: «Расти здоровым, малыш!» (Павлова П.А., Горбунова И.В.), «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ» (Севостьянова Е.О.), «Культура и творчество в детском саду» (А.В. Бородина).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ТОПОЛЕК» ГОРОДА КИРОВА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №1
от 30 августа 2017

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 34 от 30.08.2017
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области»
Балькина С. В.



**Образовательная программа
дошкольного учреждения
на 2017- 2020 год**

2017 год

Структура и содержание образовательной программы

№	Оглавление	страницы
1	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Информация об воспитательно-образовательном процессе	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.1.5.	Сведения о кадрах	7
1.1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	11
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	40
2.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	45
2.3.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МКДОУ	47
2.4.	Реализация комплексно-тематического принципа построения программы	48
2.4.1.	Мероприятия, праздники и музыкальные развлечения	51
2.4.2.	Спортивные мероприятия	52
2.5.	Взаимодействие ДОУ с социумом	55
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6.1.	План взаимодействия с семьями воспитанников	56
2.6.2.	План работы консультационного центра	57
2.6.3.	план работы «Школы молодых родителей»	58
2.7.	Работа по охране жизни и здоровья детей	58
2.7.1.	Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости	59
2.7.2.	Система физкультурно- оздоровительной работы	60
2.7.3.	Оздоровительно- профилактические мероприятия	61

2.8.	Реализация регионального компонента	62
2.8.1.	План работы по духовно- нравственному воспитанию	62
2.8.2.	План мероприятий, приуроченных к памятным датам и событиям российской истории и культуры	65
2.9.	Коррекционная работа	66
3.	Организационный раздел	70
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	70
3.2.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	79
3.2.1.	Учебный план	79
3.2.2.	Расписание ООД	81
3.3.	Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников	83
3.3.1.	Циклограмма игровой деятельности	83
3.3.2.	Циклограмма двигательной активности	84
3.4.	Организация самостоятельной деятельности детей	85
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.4.2.	Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности детей	88
	Приложения	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 Тополек» города Кирова Калужской области.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКДОУ.

1.1.1. Информация о воспитательно-образовательном процессе.

Согласно ФГОС ДО (часть 2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» пункт 2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии 60% - 40%)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по нескольким направлениям, таким как, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое (обязательная часть программы).

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина.

Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.

1.1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (совместная партнерская деятельность взрослого и детей) (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ),

так же в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Образовательный процесс строится на основе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где большую роль играют мотивации (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон)

- ❖ Личная заинтересованность ребенка.
- ❖ Мотивация общения со взрослым.
- ❖ Игровая мотивация.

4. Образовательный процесс носит светский характер.

5. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

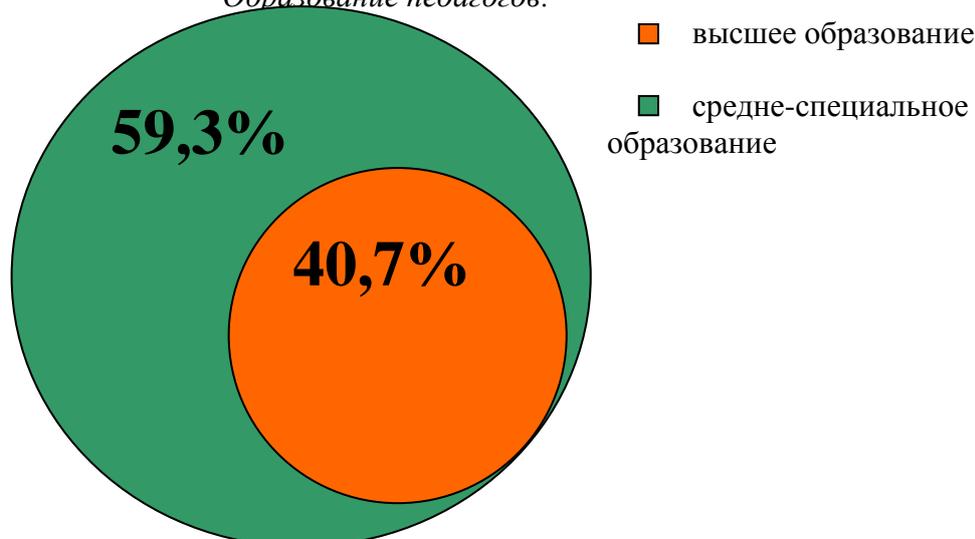
в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Кирова.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

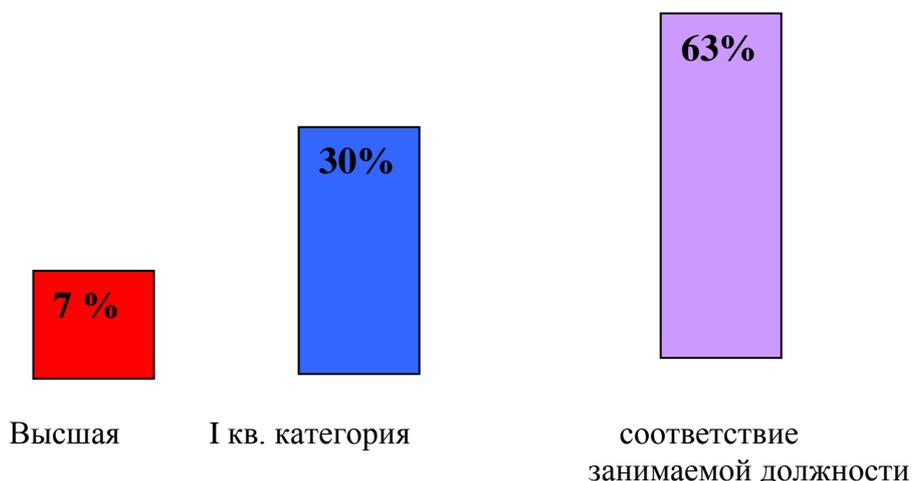
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

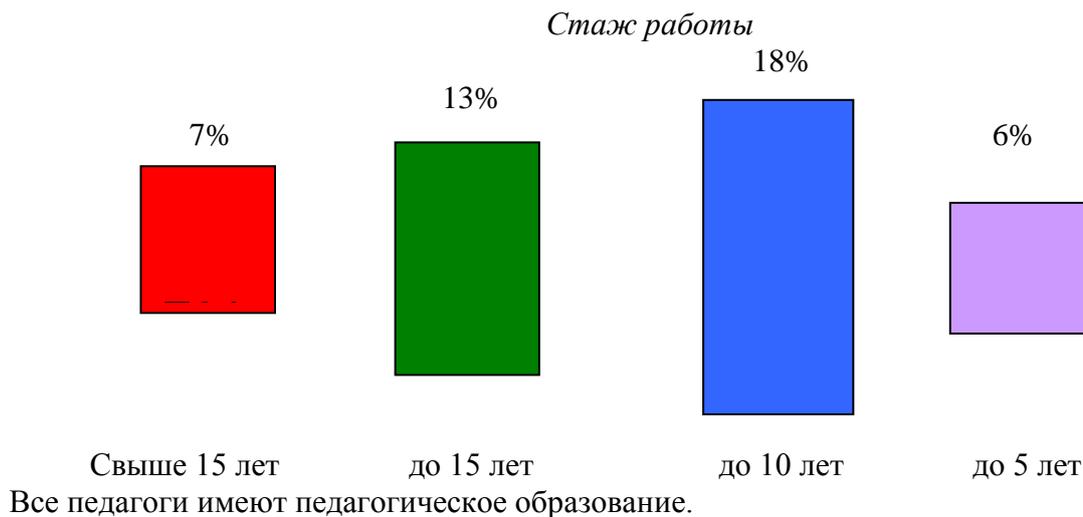
1.1.5. Сведения о кадрах

Образование педагогов:



Квалификационная категория педагогов:





1.1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В ДОУ 10 возрастных групп: ранний возраст 1 – 1 группа, ранний возраст 2 – 2 группы, младшая – 1 группа, средняя – 2 группы, старшая – 2 группы, подготовительная к школе – 2 группы. ДОУ в наличии имеет на 01 сентября 2017 года – 236 детей.

В ДОУ 7 групп общеразвивающего вида, и 3 группы комбинированного вида состоящие из 50% детей с ОВЗ. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста: от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности.

Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление:

дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально - исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7- 8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей . Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

«Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника	
- Умения и навыки в двигательной деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Умения и навыки в игровой деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты,

	<p>предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
	<p>- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. - Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). - Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле. -
	<p>- <i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает

	<p>загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
	<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i> - <i>(предметный мир)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i> - <i>(мир природы)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают

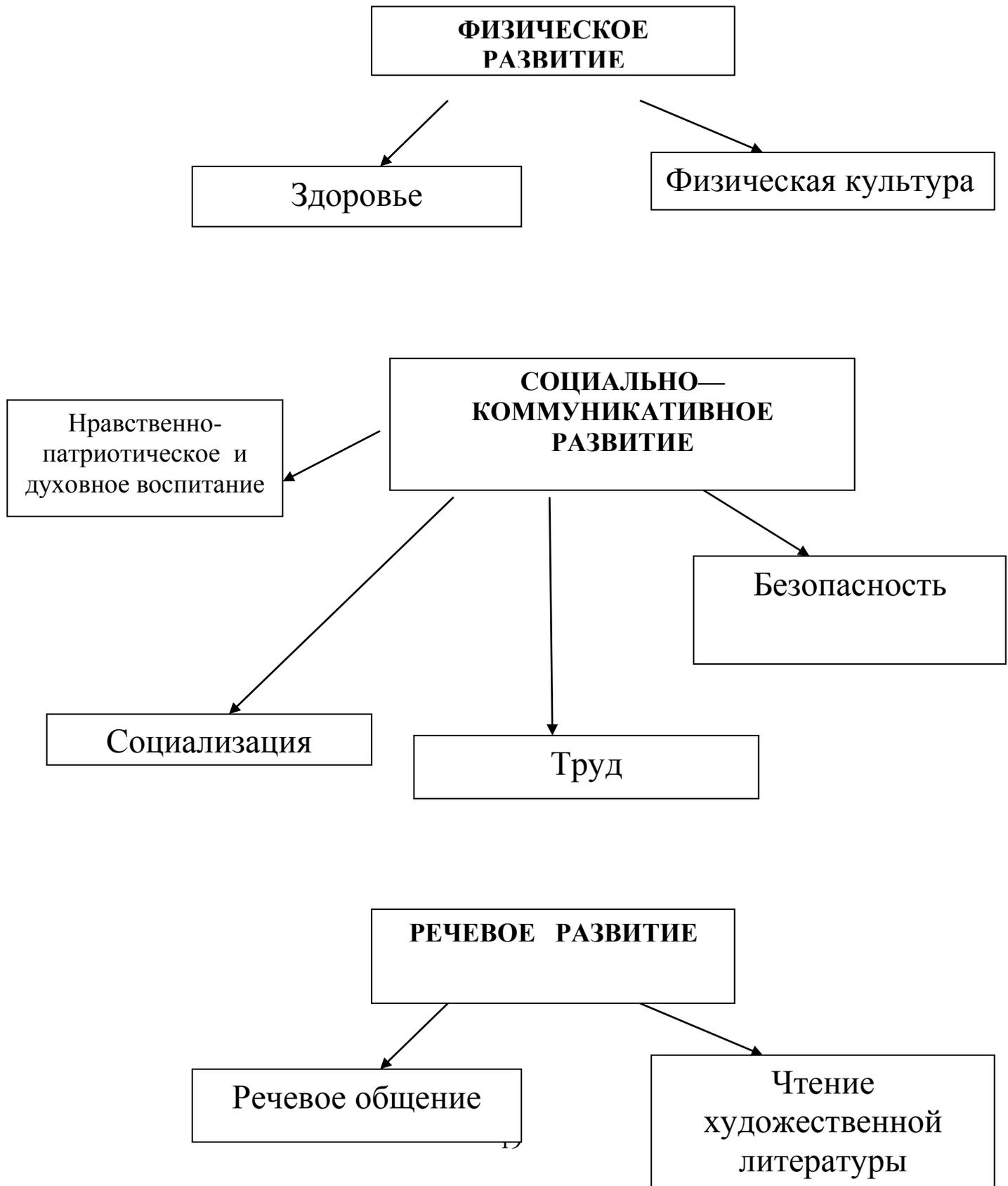
	<p>сверстников в интересную познавательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дети, «эстетически воспринимающие мир»</i>, ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - <i>Детям-«помощникам и защитникам природы»</i> свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	<p>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<p>- Умения и навыки в восприятии художественной литературы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<p>- Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения,

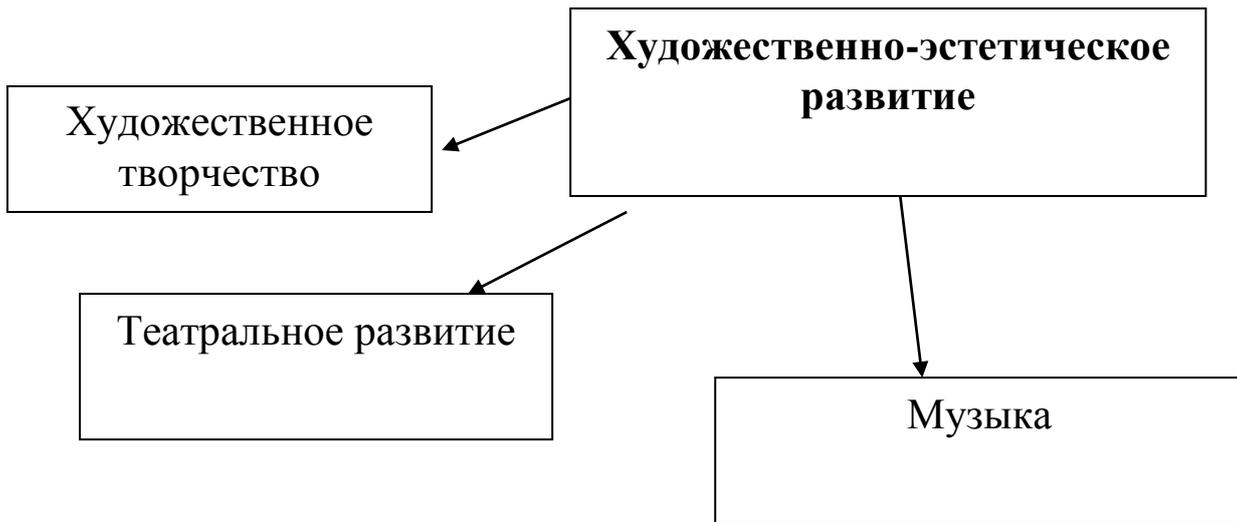
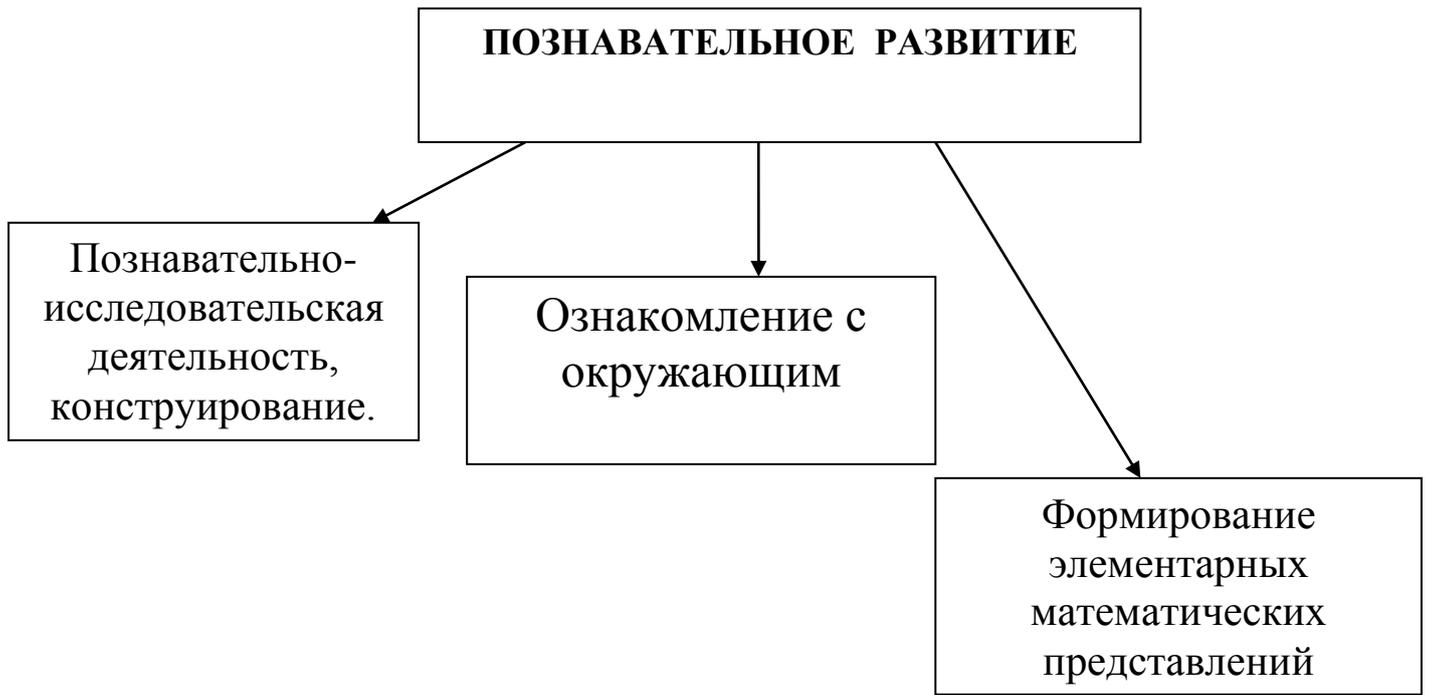
	<p>архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<p>- <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в группах.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, которые для удобства разделены на тематические блоки.





2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
- 3) Трудовое воспитание (блок №3)
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность, деятельность в процессе ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,

				театрализация
<p align="center">1. Формирование основ собственной безопасности</p> <p>*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность</p> <p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания,</p> <p>Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр

		взрослых, досуг	сверстнику и взрослому.	видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц .	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии,	Дидактические игры,	Дидактические игры,

	старшая и подг. к школе группы	наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	сюжетно-ролевые игры
--	--------------------------------	--	--	----------------------

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

	<p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование

3. Формирование элементарных математических представлений..

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность и деятельность в процессе ООД.	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровая деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в

		Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированная деятельность Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	---------	---	---	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное-речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <ol style="list-style-type: none"> 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных
--	--

	<p>материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности.

1. Речевое общение
2. Чтение художественной литературы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность и деятельность в процессе ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	---	------------------	------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех	3 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика	.Называние, повторение,	Совместная

компонентов устной речи		<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные ООД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в	3-5 лет	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>прием пищи Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p>

чтении		Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития

	<p>дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование</p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность, деятельность в процессе ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p>	3-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	3-5 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
	5-7 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>

		фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировка песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |
|--|---|

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
- формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	3-5 лет,	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-7 лет,</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

2.Общеразвивающие упражнения	(творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	<i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
3.Подвижные игры			
4.Спортивные упражнения			
5.Спортивные игры		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
6.Активный отдых			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским

	<p>персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних
--	---

	осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
--	--

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год

Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- 1 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра) 2016
- 2 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 3 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 4 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 5 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 6 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 7 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 8 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 9 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 10 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 11 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 12 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 13 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 14 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 15 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 16 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 17 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 18 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 19 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 20 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 21 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 22 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)

- 23 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 29 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ(2 экземпляра)
- 30 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 31 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 32 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 33 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 49 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 50 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 51 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 52 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 53 «Партнерство дошкольной организации и семьи»/ Под.редПрищепа С.С., Шатверян Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 54 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 55 «Ребёнок третьего года жизни». Пособие для родителей и педагогов./Под.ред Теплюк С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 56 Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 57 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 58 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 59 Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 60 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 61 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 экземпляра)
- 62 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 63 Небыкова О.Н. ФГОС ДО Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март- май (2 экземпляра)
- 64 Небыкова О.Н. ФГОС ДО Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). (2 экземпляра)

- 65 Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы (4-5 лет). Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь- февраль, март- май. (2экземпляра).
- 66 Черноиванова Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь- март (2 экземпляра)
- 67 Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы группы (5-6 лет). Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь- февраль, март- май. (2экземпляра).
- 68 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2- 3 года. М. : Мозайка – Синтез, 2017
- 69 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М. : Мозайка – Синтез, 2017
- 70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. М. : Мозайка – Синтез, 2017
- 71 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5- 6 лет. М. : Мозайка – Синтез, 2017
- 72 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6- 7 лет. М. : Мозайка – Синтез, 2017

2.3 Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МКДОУ

МКДОУ реализует Программу в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
 - Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового,

разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.

- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

2.4. Реализация комплексно- тематического принципа построения программы

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми от 1.5 до 7 лет.

период	Развернутое содержание работы в группа (темы)			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная
1неделя сентября	Детский сад -работники детского сада -правила поведения в д/саду.	Детский сад - любимые игрушки -дружба	День знаний	День знаний. Воспоминание о лете.
2-3 неделя сентября	Осень -сезонные изменения -овощи, фрукты, ягоды	Осень - Сезонные изменения - растения, животные - Сельскохозяйственные профессии	Осень Сезонные изменения -растения, животные. -Профессии -экосистемы, природные зоны.	Осень -едет с поля урожай -природа, погода, растительный мир. -в саду и в огороде овощи, фрукты, ягоды, злаки) «Что посеешь, то и пожнешь» (профессии,

				машины).
4 -5 неделя сентября	Я и моя семья -части тела, уход -имя, фамилия, принадлежность к полу.	Я в мире человек -представление о здоровом образе жизни. - развивать гендерные представления. - знания о семье	Я в мире человек	Традиции семьи. Род и родословная.
1-2 неделя октября	Мой дом, мой город -мебель, посуда. -бытовые приборы. -дом. улица.	Мой город, моя страна -родной город -родной край -выдающиеся люди (писатели, художники)	Мой город, моя страна -история герба, флага. гимна. - история родного города.	Мой дом, мой город -«Мой город - Тверь» (история, символика, достопримечательно сти) -«Предприятия города» (промышленные объекты города, профессии)
3-4 неделя октября	Профессии. Транспорт. - транспорт -профессии -правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии. -виды транспорта, назначение -правила поведения в городе -правила дорожного движения.	3 неделя: Профессии. Труд людей в городе.	3 неделя: -Наша Родина -Москва - гимн, флаг. Герб - Другие страны
			4 неделя: Удивительный мир вещей	4 неделя: Дикие животные разных климатических зон
1-2 неделя ноября	одежда, головные уборы, обувь.	Помощники человека - бытовые электроприборы. Правила пользования.	Народная культура и традиции -декоративно- прикладное искусство - народные традиции и обычаи. -предметы быта. Одежда -культура и традиции Тверского края.	Народная культура и традиции - обычаи, традиции, искусство народов России. -культура и традиции Тверского края. -народные праздники. Песни .пляски
3-4 неделя ноября	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Человек и его здоровье
1-3 неделя декабря	Зима -сезонные изменения -одежда людей, виды спорта -безопасное	Зима - сезонные изменения -звери зимой -растения зимой. .-безопасное	Зима -зима как время года -особенности зимней природы, -	Зима - зима как время года -зимующие птицы, звери. -виды спорта -

	поведение - экспериментирование	поведение зимой.	экспериментирование -труд в городе , на селе. -безопасное поведение зимой	экспериментирование -безопасное поведение -особенности зимы в разных широтах. Животные Севера. Арктики. Антарктики
4-5 неделя декабря	Елка наряжается , праздник приближается.	Новый год у нас в гостях	Новый год	Новый год
2-3 неделя января	Домашние животные	Домашние животные	Животные Севера. Арктики. Антарктики	Земля- наш общий дом -история возникновения -эволюция земли -история человечества -древние животные
4 неделя января	птицы	Птицы. Рыбы.	Зимующие птицы	Дикие животные и их охрана
1-2 неделя февраля	Ребятам о зверятах - дикие животные	Дикие животные и перелетные птицы	Моя безопасность -дорожная безопасность - пожарная безопасность -Один дома -ребенок и другие люди.	1 неделя: -правила дорожного движения. 2 неделя: -Моя безопасность -улица, один дома -я и чужие люди.
3-4 неделя февраля	Папин праздник	День защитника отечества -военные профессии	День защитника отечества - Российская армия - рода войск, техника	День защитника отечества
1- 2 неделя марта	Мамин день	Мамин день	Мамин праздник	Мамин праздник
3-5 неделя марта	Весна -сезонные изменения -овощи, фрукты -домашние животные и птицы -звери и птицы леса	Весна - первоцветы, насекомые, птицы -работы в саду, на огороде	Весна - характерные признаки весны -прилет птиц -весенние изменения в природе. -сезонные виды труда.	Весна
1-2	Игрушка.	Игрушка.	Космос	День

неделя апреля	Народная игрушка -игрушка -народная игрушка, фольклор -тверская игрушка	Народная игрушка - промыслы Тверского края фольклор	-Первый космонавт	космонавтики. -освоение космоса -солнечная система -планеты, звезды
3-4 неделя апреля	Моя безопасность - дорожная безопасность - Пожарная безопасность	Моя безопасность -дорожная безопасность - пожарная безопасность -Один дома	Животные жарких стран	3 неделя: Международный день книги
				4 неделя транспорт
1-2 неделя мая	Насекомые	День Победы	День Победы	День победы
3-4 неделя мая	Скоро лето -сезонные изменения, растения. -животные, насекомые, Экспериментиров ание.	Скоро лето -сезонные изменения -летние виды спорта -безопасное поведение в лесу.	Скоро лето -лето как время года -влияние тепла, света на жизнь людей, растений -съедобные и несъедобные грибы.	До свиданья детский сад Здравствуй лето.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня- 31 августа).

2.4.1. Мероприятия, праздники и музыкальные развлечения

название	сроки	ответственный
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз. рук., инструктор по физ-ре, воспитатели
Осенний праздник	октябрь	Муз. рук., воспитатели
День матери	ноябрь	Муз. рук., воспитатели
Новогодние утренники	декабрь	Муз. рук., воспитатели
Рождественские посиделки	январь	Муз. рук., воспитатели
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Муз. рук., воспитатели, инструктор по физ-ре
Утренник 8 Марта	Март	Муз. рук., воспитатели
Фольклорный праздник «Вербина»	апрель	Муз. рук., воспитатели
День Победы	май	Муз. рук., воспитатели
Выпускной утренник	май	Муз. рук., воспитатели

2.4.2. Спортивные мероприятия

название	сроки
Физкультурное развлечение «Котята»	Сентябрь Группы раннего возраста
Физкультурный досуг «Петушок из цирка пришел в гости к детям в детский сад»	Сентябрь группы младшего возраста
Физкультурный досуг «Здравствуй, осень»	Сентябрь средние группы
Физкультурный досуг «Здравствуй осень»	Сентябрь Старшие, подготовительные к школе группы
Физкультурное развлечение «Веселые поросята»	Октябрь Группы раннего возраста
Физкультурное развлечение «За золотым ключиком в лес»	Октябрь Группы раннего возраста, группы младшего возраста
Физкультурное развлечение «В лес к Старичку – лесовику»	Октябрь Средние группы
Физкультурный досуг «Веселые старты»	Октябрь Старшие, подготовительные к школе группы
Физкультурное развлечение «За золотым ключиком в лес»	Ноябрь Группы раннего возраста, группы младшего возраста
Физкультурный досуг «Веселые старты»	Ноябрь Средние группы
Физкультурный досуг «Веселые старты»	Ноябрь Старшие группы
Физкультурный досуг «Веселые старты»	Ноябрь

	подготовительные к школе группы
Физкультурный праздник «Хорошо спортсменом быть»	Ноябрь все возрастные группы
Физкультурное развлечение «Собачки»	Декабрь Группы раннего возраста, группы младшего возраста
Физкультурное развлечение «Зимние катания»	Декабрь Средние группы
Физкультурное развлечение «Путешествие в джунгли»	Декабрь Старшие группы
Физкультурный досуг «Веселые старты».	Декабрь подготовительные к школе группы
Физкультурное развлечение «Мишка на прогулке»	Январь Группы раннего возраста, группы младшего возраста
Физкультурное развлечение «Волшебный сундучок»	Январь Средние группы
Физкультурное развлечение «Встреча со Снежной королевой»	Январь Старшие группы
Физкультурный досуг «Веселые старты зимой»	Январь Подготовительные к школе группы
Зимний спортивный праздник «Хорошо спортсменом быть»	Февраль Старшие, подготовительные к школе группы

Зимний праздник «Масленица»	Февраль Старшие, подготовительные к школе группы
Зимний спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль Старшие, подготовительные к школе группы
Спортивный досуг «Веселые зайчики»	Февраль Средние группы
Физкультурное развлечение «Спящая красавица»	Март
Физкультурное развлечение «Мы будущие космонавты»	Апрель Старшие, подготовительные к школе группы
Спортивный праздник «Мы растем здоровыми»	Апрель Группы раннего возраста, группы младшего возраста
Физкультурный досуг «Веселые старты»	Апрель Средние, старшие, подготовительные к школе группы
Спортивный праздник «Веселый мяч»	Май Группы раннего возраста, группы младшего возраста
Спортивный праздник «Путешествие в страну Спортландию»	Май Средние, старшие, подготовительные к школе группы

2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

<i>Учреждения, организации</i>	<i>Какое сотрудничество осуществляется</i>
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Шелаева А.С»	Взаимодействие с педагогами дошкольных групп и начального звена, взаимопосещения, предшкольная подготовка, участие педагогов в проведении родительских собраний на старших возрастных группах ДОУ.
МУ Кировская детская библиотека №2 "ДОМОВЁНОК»	Экскурсии с детьми. Педагоги получают необходимую информацию в читальном зале для воспитательно-образовательного процесса. Подборка детской литературы для чтения детям.
МОУ «Информационно-методический центр»	Курсы педагогических работников, курсы ИКТ, семинары. Оказание помощи в информационном обеспечении ДОУ.
Кировская ЦРБ:	Медицинский осмотр детей.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кировская детская школа искусств №2»	Работа объединений в системе дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения.
Муниципальное учреждение «Кировский районный центр культуры и искусства. Киноконцертный зал	Проведение тематических и развлекательных мероприятий, Богородичных чтений, просмотр мультипликационных сборников.
МУ «Городской историко-краеведческий музей»	Экскурсии с детьми. Оказание помощи в подборе материала о городе Кирове Калужской области.
МУ «Кировский стадион «Труд», ФОК	Проведение летней и зимней спартакиад среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений.
Отдел ГНИ Кировского района ГУ МЧС России по Калужской области.	Совместная работа по противопожарному обучению. Проведение развлекательных мероприятий с детьми и их родителями. Конкурсы рисунков.
Центр занятости населением Кировского района	Оказание помощи в подборе кадров.
МОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования»	Консультативная помощь.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

2.6.1. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета старший воспитатель
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	сентябрь февраль май	Заведующий старший воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей в раздевалках групповых помещений	1 раз в месяц	Воспитатели
7	Работа консультационного пункта для родителей (по плану)	В течение года	специалисты воспитатели старший воспитатель
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинским работником	В течение года (по необходимости)	Медсестра
10	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	старший воспитатель
12	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья» «Спартакиада по летним видам спорта» «Спартакиада по зимним видам спорта»	по плану инструктора по физкультуре	Воспитатели инструктор по физкультуре
13	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	старший воспитатель

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В ДОУ открыт консультационный центр, где даются рекомендации, как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад, как организовать игровую деятельность ребёнка в домашних условиях, приглашали родителей посетить занятие с детьми 1,5- 3-х лет.

2.6.2. План работы консультационного центра

№ п/п	Дата и время проведения консультации	Тема консультации	Форма проведения консультации	Ф.И.О. консультанта, должность	Рекомендации, данные в ходе консультации
1.	октябрь	«Адаптация ребёнка в детском саду».	Консультация	зав. д/с Балыкина С.В., и ст.медсестра Семянищева Т.Д	Раздача буклетов родителям <i>«Приход ребенка в детский сад может стать для него радостным событием, если Вы ему поможете».</i>
2.	октябрь	«Кукла Катя в гостях у детей».	Показ ООД	Воспитатель Дорохова А. А..	
3.	ноябрь	«Семейный кодекс – для кого он?»	Консультация	зав. д/с Балыкина С.В.	Памятка для родителей <i>«Как подготовить ребёнка к детскому саду»</i>
4.	декабрь	«Особенности организации питания детей раннего возраста в ДОУ и семье»	Практикум	зав. д/с Балыкина С.В. и ст.медсестра Семянищева Т.Д.	Выяснилось, что в домашних условиях в большинстве семей (присутствующих) нет основных требований к организации питания. По возможности, водить ребёнка в детский сад без пропусков и вовремя, чтобы он привыкал к режиму, что является залогом душевного и эмоционального равновесия, а также стараться корректировать домашний режим.
5.	январь	«Капризы ребёнка»	Круглый стол	ст.воспитатель Тимошенко Е.В.	

6.	февраль	«Причины конфликтов с ребенком и пути их разрешения»	Семинар	Заведующий, ст. воспитатель	
7.	март	«Воспитание самостоятельности культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста».	Консультация	Воспитатели: Язухина Т.В. Петрикова Ю.А.	Родителям был предложен видеосюжет с участием детей раннего и дошкольного возраста с комментариями педагогов, как выработать необходимые навыки и умения, а также предложен буклет «Ежедневное взаимодействие взрослого и ребёнка».
8.	март	"Детские страхи, мамы страхи"	Консультация	Воспитатель	
9.	апрель	«Игрушка в жизни ребёнка»	Консультация	Ст.воспитатель Тимошенко Е. В.	
10.	апрель	«Чтение потешки «Мальчик-пальчик».	Показ ООД	Воспитатель Язухина Т.В.	
11.	Май	«Активизация речевой и двигательной активности ребёнка».	Круглый стол	Учитель – логопед Дроздова Т.А.	Родители получили памятки «Влияние двигательной активности на речевую». Консультация: дайте детству наиграться.
14	Май	«Целевые действия с трехместной матрешкой».	Показ ООД	Воспитатель	Памятки родителям «Таланты детей на кончиках пальцев».

2.6.3. План работы «Школы молодых родителей»

Мероприятие	Содержание мероприятия	Ответственные
Организационное	1 раз в квартал составляются и вывешиваются объявления о занятиях в школе молодых родителей для родителей и детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.	Заведующий Старший воспитатель
1 занятие	1. Знакомство родителей друг с другом, педагогами ДОУ.	Заведующий Старший

	2.Ознакомление с планом работы на учебный год. 3. Анкетирование «Добро пожаловать в наш детский сад!» 4. Экскурсия по детскому саду.	воспитатель
2 занятие	1. Особенности развития личности ребёнка раннего возраста. 2. Просмотр занятия на младшей группе. 3.Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад».	Заведующий Старший воспитатель
3 занятие	1. Совместное занятие с детьми и родителями, стимулирующее развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной. Занятия проводит воспитатель, который будет набирать детей в группу раннего возраста на следующий год.	Заведующий Старший воспитатель

2.7 Работа по охране жизни и здоровья детей.

№ п/п	мероприятия	дата
1	Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель; б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) засетить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки.	в течение года
2.	Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	
3.	Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения.	
4.	Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.	постоянно
5.	Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований.	постоянно
6.	Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду.	постоянно
	Во избежание желудочно-кишечных	

7.	заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи. Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.	1 раз в год
8.	Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце.	постоянно
9.		

2.7.1. Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

мероприятия	дата	исполнители
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели, помощник воспитателя
2.Влажная уборка.	по графику	воспитателя
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	Постоянно	медсестра
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	
5.Соблюдение разобщённости групп.	В период сезонного подъема ОРВИ	
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	воспитатели
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

2.7.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре

	подготовленности детей.			
--	-------------------------	--	--	--

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	Все группы	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	все группы	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	Все (кроме 1 мл.гр.)	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Все группы	Постоянно	воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проводимые мероприятия	Группа	Сроки	Ответственный
1. Профилактические прививки и Р - манту	Во всех группах	По плану	медсестра
2. Антропометрические измерения	Во всех группах	2 раза в год	медсестра
3. Наблюдения педиатра	Во всех группах	В течение года	медсестра заведующий
4. Полноценное сбалансированное питание	Во всех группах	постоянно	медсестра заведующий
5. Полоскание ротовой полости	Во всех группах	После каждого приёма пищи	воспитатели

--	--	--	--

2.7.3.Оздоровительно- профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры по возрастным группам

2 группа раннего возраста (2 - 3 года)

1. Утренняя гимнастика 7.55 – ежедневно (5 минут)
2. Игры с водой (октябрь-май: среда, пятница-11.00)
3. Дозированная ходьба 11.00-ежедневно. (в течении 10 минут)
4. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.

Младшая группа (3 - 4 года)

1. Утренняя гимнастика 8. 00 – ежедневно (7 минут)
2. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
3. Дозированная ходьба 11.10 – ежедневно. (в течении 10 минут)
4. Гимнастика после сна 15.00 – ежедневно.

Средняя группа (4 – 5 лет)

1. Утренняя гимнастика 8.10 – ежедневно (10 минут)
2. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
3. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок)- в период сезонного подъема ОРВИ.
4. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
5. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
6. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно
8. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- 1.Утренняя гимнастика 8.15 – ежедневно (12 минут)
2. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00-ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок)- в период сезонного подъема ОРВИ.
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно
- 8.Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- 1.Утренняя гимнастика 8.35 – ежедневно (15 минут)
- 2.Полоскание полости рта после еды – ежедневно.

3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок)- в период сезонного подъема ОРВИ
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно.
8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

В каждой возрастной группе - ионизация воздуха настоем лука и чеснока.

2.8. Региональный компонент

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента : изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим. Программа дополнительных образовательных услуг позволяет в полном объёме решить данную задачу.

2.8.1. Работа по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	3 неделя сентября
2	День святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софьи.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	4 неделя сентября
3	День пожилого человека. Заповеди Божьи.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	1 неделя октября
4	Праздник Покрова Пресвятой богородицы.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	2 неделя октября
5	День народного единства. Икона Казанской Божией Матери	Воспитатели на каждой возрастной группе	1 неделя ноября
6	День Матери	Музыкальный работник. Старший воспитатель.	4 неделя ноября

7	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	Воспитатели на каждой возрастной группе.	1 неделя декабря
8	Педагогический час с воспитателями «Что мы знаем о церковных праздниках»	Старший воспитатель. Воспитатели	декабрь
9	Праздник Рождество Христово	Музыкальный работник. Старший воспитатель.	После новогодних каникул
10	Святки	Воспитатели на каждой возрастной группе.	После новогодних каникул
11	Крещение Господне.	Старший воспитатель. Воспитатели. Музыкальный работник.	3 неделя января
12	Защитники Земли Русской. Праздник.	Музыкальный работник. Старший воспитатель. Воспитатели.	3 неделя февраля
13	Прощеное воскресенье.	Инструктор по физкультуре. Музыкальный работник. Старший воспитатель. (с привлечением родителей)	1 неделя марта
14	Праздник Жен - мироносц. Женский день.	Воспитатели на каждой возрастной группе. Музыкальный работник. Старший воспитатель.	2 неделя марта
15	День православной книги. Педагогический час «Чтение и обсуждение православной литературы»	Музыкальный работник. Старший воспитатель. (с привлечением родителей) Воспитатели на каждой возрастной группе	март
16	Сороки.	Воспитатели на каждой возрастной группе. (Музыкальный работник. Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре.	22 марта
17	Благовещение	Воспитатели на каждой возрастной	1 неделя апреля

		группе.	
18	Вербное Воскресенье	Воспитатели на каждой возрастной группе.	Последняя неделя перед Пасхой
19	Светлая Пасха. Светлый праздник.	Воспитатели на каждой возрастной группе. Старший воспитатель. Музыкальный работник.	Пасхальная неделя
20	Праздник Весны и труда.	Воспитатели на каждой возрастной группе.	1 неделя мая
21	День Победы – праздник. Экскурсия и возложение цветов к братским могилам микрорайона.	Воспитатели на каждой возрастной группе. Старший воспитатель. Музыкальный работник. (с привлечением родителей)	2 неделя мая
22	День Славянской письменности» «Герб моей семьи» - выставка, посвященная Международному дню семьи.	Воспитатели на каждой возрастной группе.	3 неделя мая
23	День Святой Троицы. Праздник. День защиты детей – конкурсная программа	Инструктор по физкультуре.	По церковному календарю
24	День России «Береги свою планету с теплым именем «Земля!» - познавательная викторина посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды.	Воспитатели на каждой возрастной группе. Старший воспитатель. Музыкальный работник.	12 июня
25	Праздник Успения Пресвятой Богородицы. Праздник Преображение Господне.	Воспитатели на каждой возрастной группе. Старший воспитатель. Музыкальный работник.	август
26	День Российского флага. Праздник.	Воспитатели на каждой возрастной группе. Старший воспитатель. Музыкальный работник.	22 августа

2.8.2. Мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры

Дата		Образовательное событие
месяц	день	
1	2	3
сентябрь	1	День знаний
	5	200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817г.)
	8	205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812г.)
	8	Международный день грамотности
	26-30	Неделя безопасности
октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День гражданской обороны
	4	60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957г.)
ноябрь	4	День народного единства
	7	100 лет революции 1917 года в России
	26	День матери в России
декабрь	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	28	150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868г.)
	26-31	Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (190 лет), Ф. И. Тютчев (205 лет), В. Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С. Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д. Н. Мамин- Сибиряк (165 лет), А. Н. Толстой (135 лет), Б. Полевой (110 лет), А. Н. Островский (195 лет))
	26-31	Неделя музыки для детей и юношества
апрель	12	День космонавтики
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны
май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
июнь	1	Международный день защиты детей

	6	День Русского языка- Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

2.9.Коррекционная работа.

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» организована работа логопедической комнаты для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда.

Организация деятельности учителя - логопеда.

Основные задачи логопедической комнаты:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников.
- Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей.

Цель деятельности логопеда:

- современная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения. На каждого ребенка составляется индивидуальный план занятий, согласованный и утверждённый руководителем МКДОУ.

Основная форма работы с детьми – организация индивидуальных занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возрастных особенностей и речевого нарушения у детей, в соответствии с СанПиН.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, врачом-педиатром, педагогом-психологом психологического центра, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Логопедическая комната оборудована:

- зеркалом,
- комплектами зондов для постановки звуков,

- карточкой игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики);
- предметными и сюжетными картинками по лексическим темам;
- карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов;
- шнуровками;
- вкладышами;
- мозаиками;
- пазлами;
- мелким «лего»;
- мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.);
- играми на развитие дыхания;
- трафаретами;
- книжками-раскрасками, карандашами, пластилином и т.д.);
- настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления;
- набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

Схема основных направлений деятельности учителя-логопеда

Цель логопедической помощи: система комплексного взаимодействия на ребенка при формировании и развитии речи изучение особенностей речевого развития, выявление речевых нарушений у детей от 4 -7 лет и своевременная помощь в ее коррекции, определение уровня речевой готовности детей дошкольников к обучению в школе.

Система включает в себя:

- Комплексное изучение анамнеза и развитие ребенка до поступления в д/сад.
- Логопедическую диагностику.
- Комплексную коррекционно-развивающую программу с учетом структуры речевого дефекта и психомоторных особенностей детей.
- Анализ результатов работы.
- Прогнозирование дальнейшего психомоторного, речевого психосоматического развития детей.

Основные направления работы, осуществляющие в логопедической комнате.

- 1.Объективная, развернутая, комплексная, многоуровневая диагностика детей (совместно с мед. учреждением)
- 2.Составление, корректировка и реализация комплексных индивидуальных, коррекционных, развивающих программ, комплексных и перспективных планов взаимодействия всех специалистов д/сада.
- 3.Профилактико-консультативная работа проводится как с педагогами (консультации, семинары, помощь в подборе материалов, открытые мероприятия, утренники), так и с родителями (собрания, индивидуальные беседы, консультации, наглядная агитация, тренинги, тесты).
4. Научно-методическая работа: включает материалы по самообразованию, изучению передового опыта и внедрению вариативных форм оказания коррекционной – логопедической помощи с использованием информационных технологий.

В ДОУ ведёт работу творческая группа по развитию речи детей.

Главная цель творческой группы: формирование профессиональной компетенции педагогов и определение возможных перспектив изменения технологий воспитательно – образовательного процесса, способствующего речевому развитию детей дошкольного возраста.

Цель:

расширение теоретических знаний и повышение педагогического мастерства воспитателей по речевому развитию дошкольников.

Задачи:

- Дать конкретные знания об особенностях речевого развития дошкольников с учётом возрастных норм.
- Показать преимущество комплексного подхода к работе над речью детей.
- Научить воспитателей обследовать речь детей, давать характеристику речевого развития.

План работы

Тема заседания	Цель заседания	срок
Организационный сбор. Утверждение плана работы ТГ.	Обзор аналитической информации, обсуждение форм работы.	сентябрь
Тема: Содержание развивающей среды по речевому развитию. Рассмотрение новаторских предложений по данной проблеме.	Развитие речи посредством предметно — развивающей среды.	октябрь
Разработка проекта «Школа красивой речи» или «Профилактика и преодоление речевых нарушений у младших дошкольников».	Познакомиться с проектом и внедрить его в работу.	ноябрь
«Использование приема «мнемотехника» при составлении рассказов дошкольниками».	Ознакомление с методической литературой по использованию приема «мнемотехника» при составлении рассказов.	декабрь
Организация конкурса чтецов. Консультация для воспитателей. Тема: «Требования к заучиванию стихотворения».	Разработать положение о конкурсе.	январь
Семинар – практикум «Артикуляционные упражнения как средство речевого развития у детей дошкольного возраста».	Познакомить воспитателей с артикуляционными упражнениями для использования их в работе по развитию речи.	февраль
Презентация «Организация работы по использованию приема «мнемотехника» по развитию связной речи при составлении рассказов	Обмен опытом по использованию приема «мнемотехника» в группах в соответствии с возрастными особенностями детей и их развития.	март
Семинар - практикум для воспитателей ДОУ Тема: "Профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников".	Познакомить с работой по профилактике нарушений звукопроизношения у детей.	апрель

Отчет воспитателей о проделанной работе.	Анализ работы творческой группы за 2017-2018 уч.год Планирование деятельности на 2018-2019 уч.год	май
--	--	-----

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня для детей раннего возраста (1,5 -3 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-8.50
ОД: 1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.00-11.00
Подготовка к обеду, обед	9.20-11.20
Подготовка ко сну	11.20-11.50
Дневной сон	11.50-12.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Подготовка к прогулке,	15.40-16.00
Прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей младшей группы (3-4 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.35- 8.50
ООД	8.50- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка	16.30- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к ООД	8.40- 9.00
ООД	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20- 16.50
Прогулка	16.50-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12 30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД, дополнительное образование	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20-17.00
Прогулка	17.00- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12. 30 – 12.50
Подготовка к сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД, дополнительное образование	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15. 50-16 20
Подготовка к прогулке,	16.20-17.00
Прогулка	17.00- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей раннего возраста (1,5-3 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-8.50
ООД на участке:	8.50-9.00
1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	9.10-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00
Подготовка ко сну	12.00-15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20-19.00
Прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня детей младшей группы (3-4 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
ООД на участке	9.00- 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.15- 11.30
	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50- 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
ООД на участке	9.00- 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.20- 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 16.40
Уход домой	16.40-19.00
	19.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
ООД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.40
Уход домой	16.40-19.00
	19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20 9.20- 9.50
ООД на участке	9.50- 12.10
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план (план ООД)

Направления развития детей	Наименования ООД	периодичность				
		Раннего возраста	мл	ср	ст	подг
Инвариантная (обязательная) часть						
1. Речевое развитие.	Развитие речи	2	1	1	2	2
2. Познавательное развитие						
3. Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1

4. Художественно-эстетическое развитие.	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструирование	2	2	2	2	2
	Лепка	1	1 раз в две недели			
	Аппликация	-	1 раз в две недели			
5. Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
	Физкультура на воздухе.	1	1	1	1	1

3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности (основное здание)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
<i>1 группа раннего возраста</i>	1.Ознакомление с окружающим 2.Музыка 9-00	1. Развитие речи 2.Физкультура 9-00	1.ФЭМП 2.Физкультура(В)	1.Развитие речи 2.Музыка 9-00	1.Развитие речи 2.Физкультура 9-00
<i>2 группа раннего возраста</i>	1.Ознакомление с окружающим 2.Физкультура 9-00	1.Развитие речи 2.Музыка 9-00	1.Лепка 2.Физкультура 9-00	1.Развитие речи 2.Физкультура (В)	1.Рисование 2.Музыка 9-00
<i>Младшая группа</i>	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка 9-30	1.ФЭМП 2. Физкультура 9-30	1. Развитие речи	1.Лепка/апликац. 2. Музыка 9-30 3. Физкультура (В)	1. Рисование 2. Физкультура 9-30
<i>Средняя группа</i>	1.Ознакомление с окружающим 2. Физкультура 10-00	1. Рисование 2. Музыка 10-00 3. Физкультура (В)	1. ФЭМП 2. Физкультура 9-30	1. Развитие речи	1.Лепка/апликац 2. Музыка 9-30
<i>Старшая группа</i>	1. Развитие речи 2. Рисование	1. Познание 2. Музыка 10-30 3. Физкультура (В)	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка 10-00	1. Ознакомление с окружающим 2. Развитие речи 3. Физкультура 15-10	1.Лепка/апликац 2. Физкультура 10-00
<i>Подготовительная к школе группа</i>	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка 10-30	1. Ознакомление с окружающим 2. Развитие речи 3. Физкультура 15-10	1. Продуктивно-исследовательская деят-ть/ конструктивно-модельная деят-ть 2. Физкультура 10-30	1. Развитие речи 2.Лепка/апликац. 3.Музыка 10-30 4.Физкультура (В)	1. ФЭМП 2. Рисование

Расписание организованной образовательной деятельности (структурное подразделение)

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 группа раннего возраста	Зарядка 8-00 1.Физкультура 9-00	Зарядка 8-00 1.Музыка 9-00	Зарядка 8-00 1.Физкультура 9-00	Зарядка 8- 00 1.Музыка 9-00	Зарядка 8-00 1.Рисование

	2.Развитие речи	2.Познание	2.Лепка	2.Развитие речи	2.Физкультура (воздух)
Средняя группа	Зарядка 8- 10 1.Ознакомление с окружающим 2.Музыка 9-30	Зарядка 8-10 1.Развитие речи 2.Физкультура 9-30	Зарядка 8-10 1.Рисование 2.Физкультура (воздух)	Зарядка 8- 10 1.ФЭМП 2.Музыка 9- 30	Зарядка 8-10 1.Лепка/аппликация 2.Физкультура 9-30
Старшая группа	Зарядка 8-20 1.Ознакомление с окружающим 2.Рисование 3.Физкультура 10-00	Зарядка 8-20 1.Развитие речи 2.Музыка 10-00	Зарядка 8-20 1.ФЭМП 2.Рисование 3.Физкультура 10-00	Зарядка 8-20 1.Познание 2.Музыка 10-00	Зарядка 8-20 1.Лепка/аппликация 2.Развитие речи 3.Физкультура (воздух)
Подготовительная к школе группа	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП 2.Рисование 3.Музыка 10-30	Зарядка 8-30 1.Познание 2.Развитие речи 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП 2.Аппликация/лепка 3.Физкультура (воздух)	Зарядка 8-30 1. Развитие речи 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Познание (продуктивная исследовательская деятельность/конструирование) 2.Рисование 3.Музыка 10-00

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность								
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55	30мин	7.00-8.00	30мин	7.00-8.00	30мин.	7.00-8.10	40мин	7.00-8.20	50мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	-	8.00-8.10	-	8.00-8.10	-	8.10-8.20	-	8.20-8.30	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	-	-	-	-	8.20-8.30	10мин.	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-	8.10-8.35	-	8.10-8.40	-	8.30-8.50	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к ООД	8.30-8.50	20мин.	8.35-8.50	15мин	8.40-9.00	20мин.	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.
ООД	8.50-9.20	-	8.50-9.30	-	9.00-9.50	-	9.00-10.35	-	9.00-10.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	40мин	9.30-11.30	40мин	9.50-11.50	40мин.	10.35-12.30	40мин.	10.50-12.30	50мин.
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	11.30-12.00	30мин	11.50-12.10	20мин.	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-	12.00-12.40	-	12.10-12.40	-	12.30-12.50	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-	12.40-15.00	-	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-
Полдник	15.10	-	15.10	-	15.10	-	15.10	-	15.10	-

	- 15.20		- 15.20		- 15.20		- 15.20		- 15.20	
ООД, развлечения, кружки по интересам	15.20 - 15.50	-	15.20 - 15.35	-	15.20 - 15.40	-	15.20 - 15.50	-	15.20 - 15.50	-
Самостоятел ьная деятельность , игры	15.30 - 16.00	30мин.	15.35 - 16.00	15мин	15.40 - 16.20	30мин.	15.50 - 16.20	20мин	15.50 - 16.20	20мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20		16.00 - 16.20	-	16.20 - 16.40	-	16.20 - 16.40	-	16.20 - 16.40	-
Самостоятел ьная деятельность, игры	16.20 - 17.00	20мин.	16.20 - 17.00	25мин	16.40 - 17.00	10мин.	16.40 - 17.00	20мин.	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00	40мин.	17.00 - 19.00	30мин	17.00 - 19.00	30мин.	17.00 - 19.00	40мин.	16.40 - 19.00	50мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	-	19.00	-	19.00		19.00	-
Всего:	3ч.00мин		3ч.05мин		3ч00мин		3ч.		3ч.	

3.3.2. Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Врем я в режи ме дня	Длите ль- ность								
Прием, осмотр, игры, индивидуаль ная работа	7.00- 7.55	15мин	7.00- 8.00	10мин	7.00- 8.00	20мин	7.00- 8.10	20мин	7.00- 8.20	20мин
Утренняя гимнастика	7.55- 8.00	5мин	8.00- 8.10	10мин	8.00- 8.10	10мин	8.10- 8.20	10мин	8.20- 8.30	10мин
Самостоятел ьная деятельность, игры	-	-	-	-	-	-	8.20- 8.30	.	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30	-	8.10- 8.35	-	8.10- 8.40	-	8.30- 8.50	-	8.30- 8.50	-
Игры, подготовка к занятиям	8.30- 8.50	-	8.35- 8.50	-	8.40- 9.00	-	8.50- 9.00	-	8.50- 9.00	-
Занятия	8.50- 9.20	-	8.50- 9.30	-	9.00- 9.50	-	9.00- 10.35	-	9.00- 10.50	-
Подготовка к	9.20-	40мин.	9.30-	40мин	9.50-	40мин.	10.35	40мин.	10.50	40мин.

прогулке, прогулка	11.20		11.30	.	11.50		- 12.30		- 12.30	
Самостоятел ьная деятельность, игры	-	-	11.30 - 12.00	-	11.50 - 12.10	-	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50	-	12.00 - 12.40	-	12.10 - 12.40	-	12.30 - 12.50	-	12.30 - 12.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50 - 15.00	-	12.40 - 15.00	-	12.40 - 15.00	-	12.50 - 15.00	-	12.50 - 15.00	-
Подъем, закаливающи е процедуры	15.00 - 15.10	5мин.	15.00 - 15.10	5мин.	15.00 - 15.10	5мин.	15.00 - 15.10	5мин.	15.00 - 15.10	5мин.
Полдник	15.10 - 15.20	-	15.10 - 15.20	-	15.15 - 15.20	-	15.10 - 15.20	-	15.10 - 15.20	-
Занятия, развлечения, кружки по интересам	15.20 - 15.50	-	15.20 - 15.35	-	15.20 - 15.40	-	15.20 - 15.50	-	15.20 - 15.50	-
Самостоятел ьная деятельность , игры	15.30 - 16.00	-	15.35 - 16.00	10мин	15.40 - 16.20	10мин.	15.50 - 16.20	10мин.	15.50 - 16.20	10мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20	-	16.00 - 16.20	-	16.20 - 16.40	-	16.20 - 16.40	-	16.20 - 16.40	-
Самостоятел ьная деятельность, игры	16.20 - 17.00	20мин.	16.20 - 17.00	15мин	16.40 - 17.00	10мин.	16.40 - 17.00	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00	20мин.	17.00 - 19.00	20мин	17.00 - 19.00	20мин.	17.00 - 19.00	30мин.	16.40 - 19.00	30мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	-	19.00	-	19.00		19.00	-
Всего:	1ч45мин		1ч50мин		1ч55мин		1ч55мин		1ч55мин.	

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;

- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещенный со спортивным, комната учителя-логопеда.

В соответствии с программой «От рождения до школы», с учётом ФГОС предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом «Чувствовать – познавать – творить!»

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами МКДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», «спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем педагогами МКДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей

(то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находят в группе в течение года бесценно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал с разнообразным оборудованием. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства на всех возрастных группах. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • Огород, цветники. • Кабинет учителя- логопеда. • Книжные уголки на всех возрастных группах. • Методическая литература.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголки изодетельности на всех возрастных группах. • Театральный уголок с костюмами и атрибутами на всех возрастных группах, в кабинете музыкального руководителя. • Музыкальный уголок на всех возрастных группах. • Музыкальные инструменты. • Детские музыкальные инструменты. • Нотный материал. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотические уголки на всех возрастных группах. • Мини - музеи: «Боевой славы», «Часы», «Играем в сказку», «Русская изба» в помещениях детского сада. • Зоны уединения в группах. • Методическая литература. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • Информационные стенды.

**Наполняемость уголков (центров)
для самостоятельной деятельности.**

(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.
- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).
- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д.(в соответствии с возрастом).
 - Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые.
 - Подставки для кисточек.
 - Стаканчики для воды.
 - Салфетки для кисточек.
 - Палитры для кисточек.
 - Палитры для смешения красок.
 - Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).
- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки),

- иллюстраций.
- Холст, скалка для раскатывания глины.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для рук.
- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкапулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот

вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».
- Образцы, иллюстрации.
- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.
- Ножницы на подставке, салфетки.
- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.
- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольца, бросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки

используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми от 3 до 7 лет на 2018-2019 учебный год

период	Развернутое содержание работы в группа (темы)			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная
1 неделя сентября (3.09-7.09)	Здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний.
2 неделя сентября (10.09-14.09)	Осень: овощи и фрукты	Осень: овощи и фрукты	Осень: овощи и фрукты	Осень: овощи и фрукты
3 неделя сентября (17.09-21.09)	Осень: деревья	Осень: лес, деревья	Осень: лес, деревья	Осень: лес, деревья
4 неделя сентября (24.09-28.09)	Птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
1 неделя октября (1.10-5.10)	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
2 неделя октября (8.10-12.10)	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
3 неделя октября (15.10-19.10)	Я и моя семья (я человек)	Я в мире человек	Я в мире человек	Я и моя семья. Традиции семьи
4 неделя октября (22.10-26.10)	Семья и детский сад	Семья и детский сад	Семья и детский сад	Семья и детский сад
5 неделя октября (29.10-2.11)	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город, моя страна	Мой дом, мой город, моя страна	Мой дом, мой город, моя страна
1 неделя ноября (5.11-9.11)	Дружба. Я и мои друзья.	Дружба. Я и мои друзья.	День народного единства	День народного единства
2 неделя ноября (12.11-16.11)	Игрушки. Народные игрушки	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
3 неделя ноября (19.11-	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.

23.11)				
4 неделя ноября (26.11-30.11)	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Человек и его здоровье
1 неделя декабря (3.12-7.12)	Зима: признаки зимы	Зима: признаки зимы	Зима: признаки зимы	Зима: признаки зимы
2 неделя декабря (10.12-14.12)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
3 – 4 неделя декабря (17.12-28.12)	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
1 неделя января (7.01-11.01)	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность
2 неделя января (14.01-18.01)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
3 неделя января (21.01-25.01)	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
4 неделя января (28.01-1.02)	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой
1 неделя февраля (4.02-8.02)	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран
2 неделя февраля (11.02-15.02)	Мужские профессии. Папин праздник	Мужские профессии. День защитника Отечества	Мужские профессии. День защитника Отечества	Мужские профессии. День защитника Отечества
3 неделя февраля (18.02-22.02)	Папин праздник	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
4 неделя февраля (25.02-1.03)	Женские профессии. Мамин праздник	Женские профессии. Мамин праздник	Женские профессии. Мамин праздник	Женские профессии. Мамин праздник
1 неделя марта (4.03-8.03)	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
2 неделя марта (11.03-18.03)	Весна. Приметы весны	Весна. Приметы весны	Весна. Приметы весны	Весна. Приметы весны

3 неделя марта (18.03-22.03)	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
4 неделя марта (25.03-29.03)	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Дикие животные весной
1 неделя апреля (1.04-5.04)	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.
2 неделя апреля (8.04-12.04)	Наша Земля	космос	Космос	Космос
3 неделя апреля (15.04-19.04)	Огород	Огород	Огород	Огород
4 неделя апреля (22.04-26.04)	Пасха	Пасха	Пасха	Пасха
1 неделя мая (29.04-3.05)	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
2 неделя мая (6.05-10.05)	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
3 неделя мая (13.05-17.05)	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
4 - 5 неделя мая (20.05-31.05)	Скоро лето.	Скоро лето.	Скоро лето.	До свидания, детский сад!

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности
(основное здание)
в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области
на 2018-2019 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа раннего возраста	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Ознакомление с окружающим Миром 9.20 – 9.30	1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.20 – 9.30	1.ФЭМП 9.00 – 9.10 2.Физкультура (В)	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.20 – 9.30	1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Рисование / лепка 9.20 – 9.30
2 группа раннего возраста	1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Ознакомление с окружающим миром 9.20 – 9.30	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.20 – 9.30	1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Лепка 9.20 – 9.30	1.Развитие речи 9.00 – 9.10 2. ФЭМП 9.20 – 9.30	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Рисование 9.20 – 9.30 3.Физкультура (В)
Младшая группа	1.Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.15 2.Музыка 9.30	1.ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физкультура 9.30 – 9.45	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Занятие с психологом 9.30 – 9.45 3. Физкультура (В)	1.Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.30 – 9.45	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Физкультура 9.30 – 9.45
Средняя группа	1.Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.20 2. Физкультура 10.00 – 10.20	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Занятие с психологом 9.30 – 9.50 2. Музыка 10.00 – 10.20 3. Физкультура (В)	1. ФЭМП 9.00 – 9.20 2. Физкультура 9.30 – 9.50	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка 10.00 – 10.20	1.Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.20
Старшая группа	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.30 – 9.55 3. Физкультура (В)	1. Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.25 2. Занятие с психологом 10.00 – 10.25 3. Музыка 10.30	1. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.30 – 9.55 3. Музыка 10.00 – 10.25	1. Продуктивно - исследовательская деят-ть/ конструктивно - модельная деят-ть 9.00 – 9.25 2. Развитие речи 9.30 – 9.55 3. Физкультура 15-10	1.Лепка/аппликация 9.00 – 9.25 2. Физкультура 10.00 – 10.25

Подготовительная к школе группа	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.30 – 11.00	1. Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.30 2. Развитие речи 9.40 – 10.10 3. Физкультура (В)	1. Продуктивно - исследовательская деят-ть/ конструктивно - модельная деят-ть 9.00 – 9.30 2. Занятие с психологом 9.50 – 10. 20 3. Физкультура 10.30 – 11.00	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.30 – 11.00	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Физкультура 10.30 – 11.00
--	--	---	--	--	---

Расписание организованной образовательной деятельности
(структурное подразделение)
в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области
на 2018-2019 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 группа раннего возраста	Зарядка 8-00 1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. ФЭМП 9.20 – 9.30	Зарядка 8-00 1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Ознакомление с миром природы 9.20 – 9.30	Зарядка 8-00 1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Лепка 9.20 – 9.30	Зарядка 8- 00 1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.20 – 9.30	Зарядка 8-00 1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Рисование 9.20 – 9.30 3. Физкультура (воздух)
Младшая группа	Зарядка 8- 10 1. Ознакомлен. с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.30 – 9.45	Зарядка 8-10 1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Физкультура 9.30 – 9.45	Зарядка 8-10 1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.30 – 9.45	Зарядка 8- 10 1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физкультура 9.30 – 9.45	Зарядка 8-10 1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 2. Занятие с психологом 9.30 – 9.45 3. Физкультура (воздух)
Старшая группа	Зарядка 8-20 1. Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.30 – 9.55 3. Музыка 10.00 – 10.25	Зарядка 8-20 1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Физкультура 10.00 – 10.25	Зарядка 8-20 1. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.30 – 9.55 3. Музыка 10.00 – 10.25	Зарядка 8-20 1. Продуктивно - исследовательская деятельность/ конструктивно - модельная деятельность 9.00 – 9.25 2. Физкультура 10.00 – 10.25	Зарядка 8-20 1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.25 2. Развитие речи 9.30 – 9.55 3. Занятие с психологом 10.00 – 10.25 4. Физкультура (воздух)

Подготовительная к школе группа	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП 9.00 – 9.30 2.Рисование 9.35 – 10.05 3. Занятие с психологом 10.10 – 10.40	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 9.00 – 9.30 2.Развитие речи 9.35 – 10.05 3. Физкультура 10.30 -10.55	Зарядка 8-30 1.ФЭМП 9.00 – 9.30 2.Аппликация/ лепка 9.35 – 10.05 3.Музыка 10.30 -10.55	Зарядка 8-30 1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2.Физкультура 10.30 -10.55	Зарядка 8-30 1. Продуктивно – исследовательская деятельность/конструктивно - модельная деятельность 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.35 – 10.05 3. Музыка 10.30 -10.55 4. Физкультура (воздух)
---------------------------------	---	--	---	---	---