

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

(2-3 года)

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа второй группы раннего возраста для детей 2-3 лет является составным компонентом Основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их **возрастных**, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов **2 – ой ранней группы «Крохи»**
на 2018-2019 учебный год

*Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,
М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали воспитатели:
Петрикова Ю.А.
Язухина Т.В.

Киров 2018 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	9
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
	Образовательная область «Речевое развитие»	16
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	18
	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	22
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	26
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей	34
3.2.	Учебный план	35
3.3.	Расписание ООД	36
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	37
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса	42
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	42
	Система физкультурно-оздоровительной работы	44
	Двигательный режим	44
	Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2 – ой группе раннего возраста	47
	Методическое обеспечение рабочей Программы	56
	Список используемой литературы	56

	Приложения	
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»	
	Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми 2 – й группы раннего возраста»	
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 - ой группы раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДОУ «Детский сад №5 «Тополек»

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек».

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Годовые задачи учреждения на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.
3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа

преимущества требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми 2 – ой группы раннего возраста. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей 2 – ой группы раннего возраста 2 – 3 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности.

Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление:

дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Во 2 – й группе раннего возраста 21 ребенок: 9 девочек, 12 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранцы граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол -во	11	10	3	12	11	10	7	11	3	—
%	52%	48%	15%	57%	52%	48%	34%	52%	14%	-

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%

Рабочие	18	86
Военнослужащие	-	-
Предприниматели	-	-
Безработные	3	14

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	20	95
2 группа здоровья	1	5
3 группа здоровья	-	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - ой группы раннего возраста дается по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физкультурное развитие

и включает следующие виды деятельности:

- ООД
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование
3. Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный»),

«Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по назначению (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности.

1. Речевое общение
2. Чтение художественной литературы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Заглянув раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажем мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и

хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустити т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурыська, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляем свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

<p>игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность</p>	<p>Праздники и развлечения</p>		
---	--------------------------------	--	--

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная	Образовательная
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	деятельность в семье
<p>-сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение – играэкспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность. Проблемная ситуация</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение – играэкспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>

	Проблемная ситуация		
--	---------------------	--	--

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально - дидактические игры.	Создание соответствующей предметно - музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика: - игровая</p> <p>Музыкально - ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры. Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание работы с семьей по областям

Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,

- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей.

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Основные направления и формы работы с семьёй

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребёнок	Родитель и ребёнок
Познавательные формы взаимодействия с семьями.	Общее родительское собрание ДОУ. Педагогический совет с участием родителей. Родительская конференция Тематические	Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей «Дни открытых дверей». Презентация дошкольного учреждения	Беседы с детьми Домашние задания (отчёт, наблюдения за трудом ребёнка в семье, любит ли заниматься самостоятельно, как ведёт себя

	<p>консультации</p> <p>Групповые собрания родителей</p> <p>«Круглый стол».</p> <p>Устный педагогический журнал.</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Мини-собрания. (Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.)</p> <p>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p> <p>(Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»))</p> <p>Дни добрых дел.</p> <p>Педагогические беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Клубы для родителей.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Гость группы.</p> <p>(Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.)</p> <p>Доброволец.</p> <p>(У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.)</p>	<p>при выполнении заданий воспитателя)</p> <p>Семейные (домашние) педагогические советы</p> <p>Календарь родителей на разные темы (советы и рекомендации родителей для педагогов, родителей и детей)</p> <p>Шпаргалка для родителей на различные темы (советы, вопросы, обмен мнениями, интересные факты)</p>
--	--	---	---

<p>Досуговые формы взаимодействия с семьями.</p>	<p>Совместные праздники, утренники, спортивные и другие мероприятия</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи</p>	<p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).</p> <p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.</p> <p>Совместные походы и экскурсии.</p> <p>Благотворительные акции.</p> <p>Семейные встречи</p> <p>Коллекционирование и т.д.</p>	<p>Совместные походы, экскурсии в студию, цирк, театр и т.д.</p> <p>Совместные чтения</p> <p>Традиции семьи</p> <p>Посещение выставок</p>
<p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями.</p> <p>1. Информационно-ознакомительная</p> <p>2. Информационно-просветительская</p>	<p>Стенды, ширмы, папки-передвижки</p> <p>Эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.</p> <p>Родительская газета</p> <p>Информационные листы.</p> <p>Памятки для родителей.</p> <p>Буклеты.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Выставки, вернисажи детских работ.</p> <p>Портрет идеального родителя (заполнение</p>	<p>Записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми</p> <p>Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий</p> <p>Фотографии,</p> <p>Выставки детских работ,</p> <p>Фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;</p> <p>Семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за</p>	<p>Семейный альбом «Наша семья»</p> <p>Наш семейный проект</p> <p>Видео фильм «Спорт в нашей семье»</p> <p>Презентация «Наши увлечения</p>

	<p>родителями на специальном листке с контуром человека)</p> <p>Портрет идеального воспитателя</p>	<p>днем», «Воспитание со всех сторон»;</p> <p>Совместное создание предметно – развивающей среды</p>	
--	--	---	--

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин Образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00 . образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
	7.55-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00
ОД: 1 подгруппа	9.10-9.20
2 подгруппа	9.20-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка:	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00
Подготовка ко сну	12.00-15.00
Дневной сон	15.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.30-19.00
Подготовка к прогулке, Прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-8.50
ООД на участке:	8.50-9.00
1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к прогулке,	16.00-16.20
Прогулка	16.20-19.00
Уход домой	19.00

3.2. Учебный план

Области	Виды образовательной деятельности	2 – я ранняя группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Ознакомление с миром природы	0,5	18
	Ознакомление с соц. миром	0,25	9
	Ознакомление с пред. миром	0,25	9
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	ЧХЛ	1	36

Худ – эст. развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыка	2	72
Итого		11	396

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Расписание образовательно – организованной деятельности

<u>Понедельник</u>	9-00
1.Ознакомление с окружающим	
2.Физкультура 9-00	<u>Четверг</u>
<u>Вторник</u>	1. ФЭМП
1.Развитие речи	2. Развитие речи
2.Музыка 9-00	<u>Пятница</u>
<u>Среда</u>	1.Рисование
1.Лепка	2.Музыка 9-00
2.Физкультура	3. Физкультура (В)

3.4. Комплексно – тематическое планирование во 2 – ой группе раннего возраста на учебный год

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад	1 неделя сентября (3.09- 7.09)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю. Детям	Создание альбома
Осень: овощи и фрукты	2 неделя сентября (10.09- 14.09)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества.
Осень: деревья	3 неделя сентября (17.09- 21.09)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине Расширять знания детей о деревьях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев

Птицы	4 неделя сентября (24.09-28.09)	Расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах	Подвижные игры
Домашние животные	1 неделя октября (1.10-5.10)	Расширять знания о домашних животных	Создание макета «Домашние животные»
Дикие животные	2 неделя октября (8.10-12.10)	Расширять знания о диких животных	Создание макета «Дикие животные»
Я и моя семья (я человек)	3 неделя октября (15.10-19.10)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Выставка детского творчества
Семья и детский сад	4 неделя октября (22.10-26.10)	Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Экскурсия на кухню и в прачку.
Мой дом, мой город	5 неделя октября (29.10-2.11)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Создание альбома «Я и мой родной город»
Дружба. Я и	1 неделя	Формировать начальные	Дружеские

мои друзья.	ноября (5.11- 9.11)	представления о дружбе, о друзьях.	визиты к детям других групп
Игрушки. Народные игрушки	2 неделя ноября (12.11- 16.11)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник игрушки
Одежда. Головные уборы. Обувь.	3 неделя ноября (19.11- 23.11)	Продолжать знакомить с сезонной одеждой, ее элементами, обувью, головными уборами	Выставка совместного творчества детей и родителей
Я расту здоровым	4 неделя ноября (26.11- 30.11)	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Спортивные игры (соревнования)
Зима: признаки зимы	1 неделя декабря (3.12- 7.12)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Зимние забавы	2 неделя декабря (10.12- 14.12)	Расширять представления детей о зимних играх и забавах	Катание на санях
Новый год	3 – 4 неделя декабря (17.12- 28.12)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)	Новогодний праздник

		вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Моя безопасность	1 неделя января (7.01-11.01)	Знакомить детей с правилами безопасности в быту и на улице	Создание макета «Безопасная дорога»
Зимние забавы	2 неделя января (14.01-18.01)	Расширять представления детей о зимних играх и забавах	Катание на санях и с горки
Зимующие птицы	3 неделя января (21.01-25.01)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.	Акция: «Покорми птиц»
Дикие животные зимой	4 неделя января (28.01-1.02)	Знакомить детей с особенностями диких животных зимой	Коллективная работа (Выставка детского творчества)
Дикие животные холодных стран	1 неделя февраля (4.02-8.02)	Познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики	Создание макета
Мужские профессии. Папин праздник	2 неделя февраля (11.02-15.02)	Познакомить детей с мужскими профессиями	Создание фотоальбома «Профессия моего папы»
Папин праздник	3 неделя февраля (18.02-22.02)	Объяснить (познакомить) детей с праздником «День защитника»	Богатырские сражения
Женские профессии. Мамин праздник	4 неделя февраля (25.02-1.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к матери. Бабушке.	Создание фотоальбома «Моя мама»
8 марта	1 неделя марта (4.03-	Познакомить с праздником мам и бабушек. Организовывать все виды	Праздник «8 Марта»

	8.03)	детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	
Весна. Приметы весны	2 неделя марта (11.03- 18.03)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества
Перелетные птицы.	3 неделя марта (18.03- 22.03)	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Создание альбома «Всё о птицах»
Дикие животные весной	4 неделя марта (25.03- 29.03)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Коллективная работа: «В гости к лесным друзьям»
Цветы.	1 неделя апреля (1.04- 5.04)	Расширять знания детей о красоте первоцветов Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, цветы). Формировать бережное отношение к окружающей природе	Изготовление подснежника
Наша Земля	2 неделя апреля (8.04- 12.04)	Дать детям первоначальное понятие о солнечной системе	Выставка рисунков совместно с родителями «Земля - глазами детей»
Огород	3 неделя апреля (15.04- 19.04)	Познакомить детей с весенними работами на огороде	Огород на окне
Пасха	4 неделя	Познакомить детей с	Пасхальное яйцо

	апреля (22.04- 26.04)	пасхальными традициями	
Транспорт	1 неделя мая (29.04- 3.05)	Познакомить детей с видами транспорта	Создание альбома
День Победы	2 неделя мая (6.05- 10.05)	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Рассматривание сюжетных картин и фотографий военных лет
Насекомые	3 неделя мая (13.05- 17.05)	Расширять представления детей о насекомых и их жизнедеятельности	Изготовление бабочки
Скоро лето.	4 - 5 неделя мая (20.05- 31.05)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Экскурсия по участкам детского сада. Праздник «Лето»

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического

здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре, воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре, воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора	инструктор по физкультуре, воспитатели.

		по физкультуре	
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной работы.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное развлечение «Котята»	Группа раннего возраста	Сентябрь	воспитатель, инструктор по физкультуре
3.	Физкультурное развлечение «Веселые поросята»	Группы раннего возраста	октябрь	воспитатель, инструктор по физкультуре
4.	Физкультурное развлечение «За золотым ключиком в лес»	Группы раннего возраста	Ноябрь	воспитатель, инструктор по физкультуре

5.	Физкультурное развлечение «Собачки»	Группа раннего возраста	декабрь	воспитатель, инструктор по физкультуре
6.	Физкультурное развлечение «Зимние катания»	Все группы	Декабрь	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
7.	Физкультурное развлечение «Мишка на прогулке»	Группы раннего возраста	Январь	воспитатель, инструктор по физкультуре
8.	Спортивный праздник «Мы растем здоровыми»	Группа раннего возраста	Апрель	воспитатель, инструктор по физкультуре
9.	Спортивный праздник «Веселый мяч»	Группа раннего возраста	Май	воспитатель, инструктор по физкультуре

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

Мероприятия	Дата	Ответственные
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели, помощник воспитателя
2.Влажная уборка.	по графику	медсестра
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	Постоянно	
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	
5.Соблюдение разобщённости групп.	В период сезонного подъема ОРВИ	Воспитатели, младшие воспитатели
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	воспитатели
7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

Оздоровительно- профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры

1. Утренняя гимнастика 7.55 – ежедневно (5 минут)
2. Игры с водой (октябрь-май: среда, пятница-11.00)
3. Дозированная ходьба 11.00-ежедневно. (в течении 10 минут)
4. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.

Организация развивающей предметно-пространственной среды во2-ой ранней группе

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещённый со спортивным, комната учителя- логопеда. В соответствии с программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами МКДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делается педагогами МКДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности.

(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые.

- Подставки для кисточек.

- Стаканчики для воды.

- Салфетки для кисточек.

- Палитры для кисточек.

- Палитры для смешения красок.
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).
- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстраций.
- Холст, скалка для раскатывания глины.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для рук.
- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).

- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).

- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

- Природный материал, материал для составления икебаны.

- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».

- Образцы, иллюстрации.

- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.

- Ножницы на подставке, салфетки.

- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.

- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

№	Название центра	Содержание материала
1.	Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего»
2.	Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3.	Уголок художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные
4.	Уголок дидактических игр	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение

		<p>(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 69 Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5.	Книжный уголок	<p>Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:</p>
6.	Театральный уголок, уголок ряжения	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).</p>
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шофёры».</p>
8.	Центр воды и песка	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные</p>

		весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, лейки, палочки для рыхления почвы
9.	Уголок физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики), ребристые и массажные дорожки.

Перечень методических пособий

Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

1. «Развитие речи и общения детей в первой младшей группе д/с» (В.В. Гербова).

2. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» под редакцией Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И.

Грачева

3. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» под редакцией И.А.Лыкова,

4. «Лепка с детьми раннего возраста» под редакцией Е.А. Янушко

5. «Рисование с детьми раннего возраста» под редакцией Е.А. Янушко

6. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» под

редакцией О.А. Соломенниковой

7. «Физическая культура для малышей» под редакцией С.Я. Лайзане

8. ООД «Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

9. «Конструирование и художественный труд в д/с» под редакцией Л.В. Куцаковой

Список литературы

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-ЕНИГА», 2017.
3. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Под редакцией Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой.
4. Янушенко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Янушенко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель 2015.
7. Комплексная программа психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/ авт. – сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. канд. пед. наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Н.С. Голицына Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду I ая младшая группа Москва «Скрипторий 2003» 2016 год.
9. Конспекты комплексно - тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
10. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 37
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
14. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.
16. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Физкультурно-оздоровительная работа. – Волгоград, 2010

17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2016.
18. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
- 19..Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.

**Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год
Вторая группа раннего возраста**

СЕНТЯБРЬ				
	1 неделя 3.09 – 7.09 Здравствуй, детский сад	2 неделя 10.09 – 14.09 Осень: овощи и фрукты	3 неделя 17.09 -21.09 Осень: деревья	4 неделя 24.09 – 28.09 Птицы
Понедельник	<p>1.Ознакомление с социальным миром Детский сад (конспект интернет)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Морковка от зайчика» (Соломенникова О.А., с. 20)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Ознакомление с социальным (предметным) миром Предметы, облегчающие труд человека в быту (конспект интрнет)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Перелётные птицы (конспект интернет)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>
Вторник	<p>1. Развитие речи Путешествие по территории участка (детского сада) (Гербова В.В., с. 31)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1. Развитие речи Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова В.В., с 33)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1. Развитие речи Чтение рассказа «про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (Гербова В.В., с. 34)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок (на усмотрение воспитателя)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>

Среда	<p>1.Лепка Знакомство с пластилином (Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка «Палочки» («Конфетки») (Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») (Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка «Бублики» («Баранки») (Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>
Четверг	<p>1. ФЭМП Развитие предметных действий (Помораева И.А ,с. 10)</p> <p>2. Развитие речи Путешествие по группе (Гербова В.В., с.33)</p>	<p>1. ФЭМП Развитие предметных действий (2) (Помораева И.А ,с. 10)</p> <p>2. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (на усмотрение воспитателя)</p>	<p>1. ФЭМП Развитие предметных действий (Помораева И.А ,с. 10)</p> <p>2. Развитие речи Игра – инсценировка «про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко» (Гербова В.В.. с. 34)</p>	<p>1. ФЭМП Развитие предметных действий (2) (Помораева И.А ,с. 10)</p> <p>2. Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок (на усмотрение воспитателя)</p>
Пятница	<p>1.Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т.С. Комарова, с. 11)</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Идет дождь» (Т.С. Комарова, с. 11)</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Т.С. Комарова, с. 12)</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Красивый полосатый коврик» (Т.С. Комарова,с. 14)</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>

Октябрь

	1 неделя 1.10 – 5.10 Домашние животные	2 неделя 8.10 – 12.10 Дикие животные	3 неделя 15.10 – 19.10 Я и моя семья (я человек)	4 неделя 22.10 – 26.10 Семья и детский сад	5 неделя 29.10 – 31.10 1.11 – 2.11 Мой дом, мой город
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром Кто в домике живёт (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Листопад, листопад. Листья жёлтые летят (О.А. Соломенникова, с.21) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с социальным (предметным) миром Чудесные мешочек (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультура 9-00
Вторник	1. Развитие речи Чтение немецкой народной песенки «три весёлых братца» (Гербова В.В., с. 37)	1. Развитие речи Повторение сказки «Репка». Дид. упражнение «кто что ест?», « Скажи «а»» (Гербова В.В., с. 38) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (Гербова В.В., с. 41) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры» (Гербова В.В., с.42)	1. Развитие речи Рассматривание картины «возле большого пня» (Гербова В.В., с. 44)

	2.Физкультура 9-00			2.Физкультура 9-00	2.Физкультура 9-00
Среда	<p>1.Лепка Покормим курочку (по программе «От рождения до школы» Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Крошки для птичек (по программе «От рождения до школы» Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Пригласили мы гостей (баранки) Т.С. Комарова, с. 16)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Неваляшка (лепка по замыслу) (Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Мухомор (нанесение горошков на готовый рисунок) (по программе «От рождения до школы» Т.С. Комарова)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>
Четверг	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме (кубик, шарик) (Помораева И.А., с.11)</p> <p>2. Развитие речи Дид. игра</p>	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме (кубик, шарик) (Помораева И.А., с.12)</p> <p>2. Развитие речи Дид. игры «Поручения»,</p>	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме (кирпичик, шарик), выполнение действий с предметами (Помораева И.А., с.12)</p> <p>2. Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.</p>	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме (кирпичик кубик) и сооружение простых построек (1) (Помораева И.А., с.13)</p> <p>2. Развитие речи</p>	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме и сооружение простых построек (2) (Помораева И.А., с.13)</p> <p>2. Развитие речи Рассматривание</p>

	«Поручения». Дид. упражнение «Вверх – вниз» (Гербова В.В., с. 37)	«Лошадки» (Гербова В.В., с. 40)	Толстого «Был у Пети и Миши конь» (Гербова В.В.. с. 42)	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» (гербова В.В.. с. 43)	картины «Впесочнице» (Гербова В.В., с. 45)
Пятница	1.Рисование Желтые листья летят (Т.С. Комарова, с. 14) 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Разноцветные клубочки 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Топ топ 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Коллективная работа 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Рисование по замыслу 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)

Ноябрь

	1 неделя 5.11 – 9.11	2 неделя 12.11 – 16.11	3 неделя 19.11 – 23.11	4 неделя 26.11 – 30.11
	Дружба. Я и мои друзья	Игрушки. Народные игрушки	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Я расту здоровым
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром Варвара краса длинная коса (О.В. Дыбина)	1.Ознакомление с окружающим миром Рыбка плавает в воде (О.А. Соломенникова, с.23)	1.Ознакомление с социальным (предметным) миром Теремок (О.В.	1.Ознакомление с окружающим миром У Кормушки (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00

	2.Физкультура 9-00	2.Физкультура 9-00	Дыбина) 2.Физкультура 9-00	
Вторник	1. Развитие речи Дид. игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (Гербова В.В.. с. 46) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Дид. игра «Это я придумал» Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...» (Гербова В.В.. с.48) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Чтение сказки «козлятки и волк» (гербова В.В., с. 49) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (Гербова В.В.. с.51) 2.Физкультура 9-00
Среда	1.Лепка Заборчик для домика (коллективная работа) (по программе «От рождения до школы» Т.С. Комарова) 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Баранки для мишки (по программе «От рождения до школы» Т.С. Комарова) 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Орешки для белочки 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Витамины в банке 2.Физкультура 9-00
Четверг	1. ФЭМП Совершенствование предметных действий (Помораева И.А., с. 14) 2. Развитие речи Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (Гербова В.В., с.47)	1. ФЭМП Различие предметов по величине (Помораева И.А., с.15) 2. Развитие речи Дид. игры и упражнения с кубиками и кирпичиками (гербова В.В.. с.49)	1. ФЭМП Различие предметов по величине (Помораева И.А., с. 15) 2. Развитие речи Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (Гербова В.В., с. 50)	1. ФЭМП Различие предметов (кубики)по величине (Помораева И.А., с. 16) 2. Развитие речи Дид. упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» (Гербова В.В., с. 53)

Пятница	1.Рисование Воздушные шары (Т.С. Комарова, с. 18) 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование матрёшки 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Узор для платья 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Мандарины, апельсины 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)
----------------	---	--	---	--

Декабрь

	1 неделя 3.12 - 7.12 Зима: признаки зимы	2 неделя 10.12 – 14.12 Зимние забавы	3 неделя 17.12 – 21.12 Новый год	4 неделя 24.12 – 28.12 Новый год
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром Наш зайчонок заболел (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром У кормушки (О.А. Соломенникова, с.24) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с социальным (предметным) миром Предметы рукотворного мира (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Снеговичок и ёлочка (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00
Вторник	1. Развитие речи Дид. игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь (гербова В.В.. с. 56) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?» (Гербова В.В.. с. 59) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал «Мяу»?» (Гербова В.В., с. 58) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (Гербова В.В.. с. 61) 2.Физкультура 9-00

Среда	1.Лепка Снег идёт 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Игра в снежки 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Ёлочка 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Наряжаем ёлочку (коллективная работа) 2.Физкультура 9-00
Четверг	1. ФЭМП Различие контрастных предметов по величине (шарики) (Помораева И.А.. с. 17) 2. Развитие речи Дид. упражнение на произношение звука Ф. Дид. игра «далеко – близко» (Гербова В.В., с.58)	1. ФЭМП Группировка предметов по величине (кубики и шарик) (Помораева И.А., с. 18) 2. Развитие речи Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» (Гербова В.В., с.57)	1. ФЭМП Количество предметов: много – один (Помораева И.А., с.19) 2. Развитие речи Дид. игра «Подбери пёрышко» (Гербова В.В., с.60)	1. ФЭМП Учить формировать группы однородных предметов: один - много (Помораева И.А., с.19) 1. Развитие речи Дид. игры и упражнения на произношение звука к. Чтение стих - я К Чуковского «Котауси и Мауси» (Гербова В.В., с. 64)
Пятница	1.Рисование На деревья на лужок тихо падает снежок 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Зимние узоры 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Новогодние игрушки 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	1.Рисование Украшаем ёлочку (коллективная работа) 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Моя безопасность	Зимние забавы	Зимующие птицы	Дикие животные зимой
Понедельник	<p>1.Ознакомление с социальным миром Приключения в комнате (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Снеговичок ёлочка (О.А. Соломенникова, с. 26)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Ознакомление с социальным (предметным) миром Деревянный брусочек (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Дикие животные (интернет)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>
Вторник	<p>1. Развитие речи Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (В.В. Гербова, с. 65)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1. Развитие речи Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В. Гербова, с. 66)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1. Развитие речи Повторение знакомых сказок (В.В. Гербова с. 68)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1. Развитие речи Дид. Упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (В.В. Гербова, с.69)</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>
Среда	<p>1.Лепка Божья коровка</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Воробышки</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>	<p>1.Лепка Ёжик</p> <p>2.Физкультура 9-00</p>

Четверг	<p>1. ФЭМП Формирование групп однородных предметов: много – много (помораева И.А., с.20)</p> <p>2. Развитие речи Игра «Кто позвал?» Дид. Игра «Это зима» (В.В. Гербова с. 65)</p>	<p>1. ФЭМП Формирование групп предметов и различать их количество (Помораева И.А., с. 21)</p> <p>2. Развитие речи Дид. Игра «Устроим кукле комнату». Дид. Упражнения на произношение звуков д, дь (В.В. Гербова, с.67)</p>	<p>1. ФЭМП Различие предметов по величине и умение формировать их в группы (Помораева И.А., с. 22)</p> <p>2. Развитие речи Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи(В.В. Гербова, с. 68)</p>	<p>1. ФЭМП Группы однородных предметов и различие их по количеству: много – мало; мало – много (Помораева И.А., с.22)</p> <p>2. Развитие речи Повторение материала (В.В. Гербова, с 70)</p>
Пятница	<p>1.Рисование Новогодняя ёлка с огоньками и шариками</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Зимние узоры</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Деревья в снегу</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Светит солнышко</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Дикие животные холодных стран	Мужские профессии. Папин праздник	Папин праздник	Женские профессии. Мамин праздник
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром Мой родной город (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Котёнок Пушок (О.А. Соломенникова, с.27) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с социальным (предметным) миром Смешной рисунок (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Вот как мама золотая прямо (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00
Вторник	1. Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок» (В.В. Гербова, с.70) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (В.В. Гербова, с 72) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок2, дид. Упражнение «Что я сделала?» (В.В. Гербова, с. 73) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (В.В. Гербова,с. 74) 2.Физкультура 9-00
Среда	1.Лепка Снеговичок 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Тарелочка для Мишутки 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Самолёты стоят на аэродроме (коллективная работа) 2.Физкультура	1.Лепка Салфеточка для мамы 2.Физкультура 9-00

			9-00	
Четверг	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме: кубик, шарик; предметные действия (Помораева И.А.. с. 23)</p> <p>2. Развитие речи Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили» (В.В. Гербова, с. 71)</p>	<p>1. ФЭМП Различие предметов по форме: кубик, шарик (Помораева И.А., с. 24)</p> <p>2. Развитие речи Дид. Игра «Чей, чья, чьё» (В.В. Гербова, с.73)</p>	<p>1. ФЭМП Формирование групп предметов: много – много; предметные действия (Помораева И.А., с. 25)</p> <p>2. Развитие речи Инсценирование сказки «Теремок» (В.В. Гербова, с. 74)</p>	<p>1. ФЭМП Формирование групп однородных предметов (Помораева И.А., с.25)</p> <p>2. Развитие речи Рассматривание сюжетной картины (В.В. Гербова, с. 750)</p>
Пятница	<p>1.Рисование Украшим дымковскую уточку</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Украшим рукавички</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Самолёты стоят на аэродроме</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Рисование по замыслу</p> <p>2.Музыка 9-00</p> <p>3.Физкультура (В)</p>

Март

	1 неделя 8 марта	2 неделя Весна. Приметы весны	3 неделя Перелетные птицы	4 неделя Дикие животные весной
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром Моя любимая мамочка (интернет) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Петушок и его семья (О.А. Соломенникова, с.79) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с предметным миром Знакомство со свойствами ткани (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Дикие животные весной (интернет) (презентация) 2.Физкультура 9-00
Вторник	1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (В.В. Гербова, с.77) 2.Физкультура 9-00	1.Развитие речи Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова, с. 79) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Рассказывание произведения К Ушинского «Гуси» (В.В. Гербова, с. 80) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова, с. 82) 2.Физкультура 9-00
Среда	1.Лепка Пластилиновая открытка (интернет) 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Неваляшка 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Маленькая Маша 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Угощение для кукол и мишек 2.Физкультура 9-00
Четверг	1. ФЭМП Группировка предметов по форме и величине (Помораева И.А., с. 26)	1. ФЭМП Различие предметов по форме и количеству (Помораева И.А., с. 27)	1. ФЭМП Различие предметов по форме и количеству	1. ФЭМП Различие предметов по форме и цвету, части тела

	<p>2. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В. Гербова, с. 77)</p>	<p>2. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к произведению К Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова, с. 80)</p>	<p>(Помораева И.А., с. 28) 2. Развитие речи Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова, с. 81)</p>	<p>(Помораева И.А., с. 29) 2. Развитие речи Дид. Упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова, с. 83)</p>
Пятница	<p>1.Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Книжки-малышки» 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» 2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>

Апрель

	1 неделя Цветы.	2 неделя Наша Земля	3 неделя Огород	4 неделя Пасха
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром Няня моет посуду (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Солнышко, солнышко ссвыгляни в окошечко (О.А. Соломенникова, с. 31) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с предметным миром Тарелка из глины (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Пасхальные традиции (интернет) 2.Физкультура 9-00
Вторник	1. Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова. С. 84) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Дид. Упражнение «Я ишу детей, кот. полюбили бы меня» (В.В. Гербова, с. 85) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В. Гербова, с. 86) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» (В.В. Гербова, с. 88) 2.Физкультура 9-00
Среда	1.Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) 2.Физкультура	1.Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) 2.Физкультура 9-00	1.Лепка 2.Физкультура 9-00	1.Лепка Пасхальное яйцо (интернет) 2.Физкультура 9-00

	9-00			
Четверг	<p>1. ФЭМП Различие предметов по величине и цвету (Помораева И.А., с. 30)</p> <p>2. Развитие речи Повторение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова, с. 84)</p>	<p>1. ФЭМП Пространственные предлоги (в, на, под, здесь, тут, там) и их соотношение с местом расположения предмета (Помораева И.А., с. 31)</p> <p>2. Развитие речи Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» (В.В. Гербова, с. 85)</p>	<p>1. ФЭМП Движения в определённом направлении (Помораева И.А., с. 32)</p> <p>2. Развитие речи Купание куклы Кати (В.В. Гербова, с. 87)</p>	<p>1. ФЭМП Развитие умения двигаться в определённом направлении (Помораева И.А., с. 33)</p> <p>2. Развитие речи Повторение материала (В.В. Гербова, с. 88)</p>
Пятница	<p>1.Рисование Рисование «Разноцветные платочки сушатся»)</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование «Красивый коврик»</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>	<p>1.Рисование Укрась пасхальное яйцо</p> <p>2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)</p>

Май

	1 неделя Транспорт	2 неделя День Победы	3 неделя Насекомые	4 неделя Скоро лето
Понедельник	1.Ознакомление с социальным миром День Победы (интернет) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром Там и тут одуванчики цветут (О.А. Соломенникова, 33) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с предметным миром Подарки для медвежонка (О.В. Дыбина) 2.Физкультура 9-00	1.Ознакомление с окружающим миром В гости к лету (интернет) 2.Физкультура 9-00
Вторник	1. Развитие речи Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка» (В.В. Гербова, с. 89) 2.Физкультура 9-00	1.Развитие речи Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова, с. 91) 2.Физкультура 9-00	1. Развитие речи Дид. Упражнение «Так или не так?» (В.В. Гербова, с. 92) 2.Физкультура 9-00	1. развитие речи Здравствуй, лето (В.В. Гербова, с. 94) 2.Физкультура 9-00
Среда	1.Лепка 2.Физкультура 9-00	1.Лепка 2.Физкультура 9-00	1.Лепка 2.Физкультура 9-00	1.Лепка 2.Физкультура 9-00
Четверг	1. ФЭМП Формирование групп однородных предметов (Помораева И.А., с. 34) 2. Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (В.В. Гербова, с.	1. ФЭМП Различие предметов по величине (Помораева И.А., с. 35) 2. Развитие речи Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова, с. 91)	1. ФЭМП Повторение 2. Развитие речи Чтение сказки В Бианки «Лис и мышонок» (В.В. Гербова, с. 93)	1. ФЭМП Повторение 2. Развитие речи Повторение материала (В.В. Гербова, с. 94)

	90)			
Пятница	1.Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	1.Рисование День Победы (открытка)	1.Рисование Красивый зонтик	1.Рисование Красивая чашка (<i>в горошек</i>)
	2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)	2.Музыка 9-00 3.Физкультура (В)

План работы с родителями на 2018 – 2019г.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателю.

Форма проведения	Содержание	Цель	Срок
Добрые советы воспитателя	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду».	Помочь родителям и детям пережить адаптационный период.	Сентябрь
Родительское собрание	«Особенности детей раннего возраста».	Распространять педагогические знания среди родителей.	
Беседа	«Почему дети разные».	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие	

		родителей.	
Консультация	«Режим-главное условие здоровья малышей».	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.	
Добрые советы воспитателя	Серия сценариев «Игралочка».	Познакомить родителей с многообразием игр.	Октябрь
Консультация	«Особенности эмоционального состояния ребенка 3 –х лет».		
Индивидуальные беседы	«Создайте условия для здорового сна».	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.	
Добрые советы воспитателя	«Небольшие песни колыбельных песен».	Ознакомить родителей с текстами колыбельных песен.	Ноябрь
Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребенка».	Дать представление о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.	
Консультация	«Неоценимое значение маминой песни в жизни	Познакомить родителей с безграничным влиянием	

	малыша».	маминой песни на организм ребенка.	
Родительское собрание	«Развитие личности ребенка по средствам игровой деятельности».	Распространять педагогические знания среди родителей.	Декабрь
Консультация	«Учить цвета легко и весело».	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основные цвета.	
Консультация	«Прогулка с ребенком зимой».	Дать рекомендации зимней прогулки с ребенком.	
Развлечение	«Новогоднее чудо».	Вовлечь родителей в подготовке к новомуднему празднику.	
Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребенка».		Январь
Консультация	«Развитие познавательных интересов у детей раннего возраста».	Познакомить родителей с развитием познавательной деятельности детей раннего возраста.	
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление	Познакомить родителей и	Февраль

	здоровья детей раннего возраста».	воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья малышей в домашних условиях и в условиях детского сада.	
Индивидуальные беседы с папами	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка».	Информация о том, какую роль в воспитании детей занимают мужчины.	
Консультация	«Учи малыша убирать игрушки».	Познакомить родителей с принципами, важными в процессе развития у детей элементарной трудовой деятельности.	
Папка-передвижка	«Мамин праздник		Март
Добрые советы воспитателя	«Материнская любовь».		
Консультация	«Что нужно знать родителям о прививках».	Предоставить информацию о необходимости прививок малышу.	

Добрые советы воспитателя	«Игровые упражнения с элементами имитации».	Поделится информацией о развитии двигательной активности детей раннего возраста. Подготовить небольшой сборник игр для использования их в домашних условиях.	Апрель
Субботник	Привлечение родителей к совместной трудовой деятельности.		
Консультация	«Питание ребенка летом».	Рассказать об особенностях детского питания в летний период. Подготовить памятки для родителей.	Май
Круглый стол	«Солнце, воздух, вода и песок».	Познакомить родителей с играми на воздухе летом.	

Планирование культурно-досуговой деятельности

	Содержание	Задачи
сентябрь	Инсценировка сказки «Репка»	Учить детей изображать героев сказки, развивать эмоциональность, выразительность движений.
	Настольный театр «Колобок»	Развивать активную речь детей. Учить рассказывать сказку совместно с воспитателем.
	Прослушивание детских песен «Вместе весело шагать»	Развитие слухового восприятия. Учить детей вслушиваться в слова песни и подпевать. Создавать эмоционально - положительный настрой.
	Игры с водой	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды: мокрая, прозрачная, текучая, холодная – теплая. Развитие познавательной активности.
	Театры игрушек по произведениям «Петя, Петя, петушок», «Курочка».	Развивать речь детей, память, воображение. Учить действовать с игрушками – героями произведения.
	Вечера пальчиковых игр: «Этот пальчик», «Пальчик-мальчик», «Овощи» и др.	Развитие мелкой моторики, речи. Создавать веселое настроение.
	Наряжаемся и танцуем	Создавать у детей веселое, настроение. Стимулировать самостоятельный выбор нарядов. Развивать пластичность движений.
октябрь	Драматизация сказки «Теремок»	Развивать выразительность речи, эмоциональность.
	Игра на музыкальных инструментах	Развитие музыкального слуха. Закрепление знаний названия музыкальных инструментов. Создавать эмоционально – положительный настрой.

	Театр на фланелеграфе «Три медведя», «Три поросенка».	Развивать умение детей следить за развитием действия сказки. Учить отвечать детей на вопросы о сюжете сказки.
	Вечера подвижных игр с Петрушкой: «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» и др.	Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение.
	Чтение потешек.	Развитие речи. Создавать эмоционально – положительный настрой. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное.
	Мыльные пузыри.	Учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга. Создавать эмоционально – положительный настрой.
	Праздник осени	Стимулировать желание детей выступать перед зрителями. Вызывать чувство радости от совместного празднования.
ноябрь	Игры с водой «Волшебные баночки»	Вызывать интерес к исследовательской деятельности, воспитывать аккуратность при обращении с водой. Дать детям представление о том, что вода может менять цвет.
	«Детский карнавал»	Создавать у детей веселое, настроение. Стимулировать самостоятельный выбор нарядов. Развивать пластичность движений.
	Настольный театр «Заюшкина избушка», «Курочка ряба»	Развивать активную речь, учить приемам вождения настольных кукол и сопровождать словами.
	Мини концерт «Осень»	Вспомнить с детьми стихи об осени. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.
	Вечера подвижных игр с Петрушкой: «Кошка и	Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое

	котятка», «Курица с цыплятами» и др.	настроение.
	Вечера пальчиковых игр: «Этот пальчик», «Пальчик-мальчик», «Овощи» и др.	Развитие мелкой моторики, речи. Создавать веселое настроение.
декабрь	Театр игрушек	Учить детей с небольшой помощью показывать настольные театры по сюжетам известных русских народных сказок.
	«Здравствуй матушка зима»	Закреплять представления детей об зимних забавах. Создавать эмоционально – положительный настрой.
	Мы танцуем возле елки	Учить детей вслушиваться в ритм музыки и двигаться в соответствии с ней. Развивать выразительность движений. Создавать эмоционально – положительный настрой.
	Вечера пальчиковых игр: «Строим дом», «Пальчик-мальчик», «Коза» и др.	Развитие мелкой моторики, речи. Создавать веселое настроение.
	«Новогодний утренник»	Создавать веселое настроение. Расширять представления об этом празднике.
январь	Вечера подвижных игр с Петрушкой: «Кошка и котятка», «Снежинки» и др.	Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение.
	«Назови сказку»	Развитие связной речи, расширение знаний о русских народных сказках, развитие внимания.
	Игрушки любят танцевать	Создавать эмоционально – положительную атмосферу общения с детьми. Вызывать с помощью музыки и действий с игрушкой желание танцевать и выступать перед другими.
	Драматизация сказки « Заюшкина избушка»	Пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Развивать выразительность речи, эмоциональность.

	Театр би-ба-бо «Колобок»	Учить детей самостоятельно показывать сказку используя игрушки би-ба-бо. Развитие артистичности, эмоциональности речи.
	«Разноцветные льдинки».	Дать детям представление о том, что лед это замороженная вода.
февраль	Мини концерт «Зима»	Вспомнить с детьми стихи о зиме. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.
	«Пирожки для снеговика» (на прогулке)	Расширение представлений детей о свойствах снега: он бывает рассыпчатым и липким, из липкого снега можно лепить.
	Театр на фланелеграфе «Маша и медведь».	Развивать умение детей следить за развитием действия сказки. Учить отвечать детей на вопросы о сюжете сказки.
	Игры со снегом «Веселые зверушки»	Продолжать учить детей делать постройки из снега. Приучать испытывать удовольствие от участия в совместных делах.
	Веселые загадки	Развивать мышление, внимание. Создавать бодрое, веселое настроение.
март	Концерт для кукол	Вспомнить с детьми стихи и песни. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.
	Весна пришла	Расширять представления детей о признаках весны. Создавать веселое настроение.
	Мамин праздник	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам. Вызывать желание доставить им радость.
	Настольный театр «Маша и медведь».	Развивать активную речь, учить приемам вождения настольных кукол и сопровождать словами.
	Дни рождения детей	Учить детей поздравлять сверстника. Создавать веселое настроение. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
апрель	«Звучалки».	Дать детям представления о том, что разные предметы издают разные звуки.
	«Бумажный вихрь»	Расширение представлений детей о свойствах бумаги: тонкая, легкая, рвется и

		режется.
	«Игры с вертушками»	Дать детям представление о том, что ветер передвигает и качает предметы. Ветер бывает сильным. Закрепление знаний детей названий деревьев (Береза, ель, липа или др.)
	Драматизация сказки «Маша и медведь».	Пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Развивать выразительность речи, эмоциональность.
	Вечера пальчиковых игр: «Веселые пальчики», «Пальчик- мальчик» и др.	Развитие мелкой моторики, речи. Создавать веселое настроение.
май	Мы растем сильными и смелыми.	Закреплять приобретенные детьми умения и навыки в основных видах движений. Укреплять физическое здоровье детей. Создавать эмоционально – положительный настрой.
	Концерт для детей 1-й младшей группы	Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи, память, артистичность детей.
	Из какой сказки.	Развитие связной речи, расширение знаний о русских народных сказках, развитие внимания. Учить соотносить героя с его сказкой.
	Театр на фланелеграфе «Волк и козлята».	Развивать умение детей следить за развитием действия сказки. Учить отвечать детей на вопросы о сюжете сказки.
	Драматизация сказки «Репка».	Пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Развивать выразительность речи, эмоциональность.
июнь	Игры с песком «Праздник у мишки»	Расширять представления детей о свойствах песка. Воспитывать заботливое отношение к младшим.
	«Блестящие комочки»	Знакомство с разными видами бумаги, расширение представлений детей о свойствах бумаги.

	Матрешка в гостях у ребят	Создавать эмоционально – положительный настрой. Учить детей танцевать в парах, выполняя синхронные движения.
	Дни рождения детей	Создавать веселое настроение. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Театр игрушек	Учить детей с небольшой помощью показывать настольные театры по сюжетам известных русских народных сказок.
июль	«Разноцветный мир».	Расширение представлений детей о свойствах стекла: оно может быть разноцветным. Если смотреть через цветное стекло, то все оказывается другого цвета.
	«Нырки»	Расширение представлений детей о свойствах воды: некоторые предметы в ней тонут, а некоторые нет.
	Дни рождения детей	Создавать веселое настроение. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Веселые мячи	Закреплять умения детей действовать с мячами. Создавать бодрое, веселое настроение.
	Игра на музыкальных инструментах	Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. Развитие музыкального слуха. Создавать эмоционально – положительный настрой.
	Мини концерт «Лето»	Вспомнить с детьми стихи о лете. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.
август	«Дорожки и узоры из песка»	Дать детям первичные представления о свойствах песка: он сыпучий.
	«Ловкие пальчики».	Закрепление представлений детей о свойствах воды: прозрачность, бесцветность, может менять цвет, может впитываться, некоторые предметы в ней тонут, а некоторые нет.
	Дни рождения детей	Учить детей поздравлять сверстника. Создавать веселое настроение. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Театр на фланелеграфе «Кот,	Развивать умение детей следить за развитием действия сказки. Учить отвечать

петух и лиса».	детей на вопросы о сюжете сказки.
Драматизация сказки «Колобок»	Пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Развивать выразительность речи, эмоциональность.
Вечера подвижных игр с Петрушкой: «Лошадки», «Найди свой цвет» и др.	Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое

