

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Тополёк» города Кирова Калужской области

Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Тимошенко Е. В.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Составитель:
Педагог-психолог
Горячева М. А.

г. Киров
2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-10
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи.....	4
1.3.Принципы и подходы.....	4
1.4.Возрастные особенности детей.....	5
1.5.Контингент воспитанников ДООУ.....	8
1.6.Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	11-14
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	11
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ.....	12
2.3. Психологическая диагностика.....	13
3. Организационный раздел.....	14
3.1.Организация режима образовательного процесса педагога-психолога.....	14
3.2.Циклограмма педагога-психолога.....	14
3.3.Календарно – тематическое планирование коррекционно– развивающих занятий с детьми 3-7 лет.....	15
3.4.Тематическое планирование по песочной терапии с детьми 3-6 лет....	44
3.5.Консультационная работа.....	46
3.6.Развивающая-коррекционная работа с детьми.....	46

Приложения

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – Программа) является локальным актом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополёк» города Кирова Калужской области (далее - ДООУ), разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г. - Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34- 16.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);

с локальными документами

- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополёк» города Кирова Калужской области.

Программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: содействие администрации и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Программы:

- Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и родителям в решении проблем;
- Повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов).
- Обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья.
- Своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке **Программы** учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Контингент воспитанников ДОУ:

Всего групп – 9. Из них:

- «Кроха» - 1 группа раннего возраста (1,5-2 года) (оз)
- «Бабочки» - 2 группа раннего возраста (2-3 года) (оз)
- «Солнышко» - младшая группа (3-4 года) (оз)
- «Радуга» - младшая группа (3-4 года) (оз)
- «Умняшки» - средняя группа (4-5 лет) (оз)
- «Ягодка» - подготовительная к школе группа (6-7 лет) (оз)
- «Ромашка» - средняя группа (4-5 лет) (сп)
- «Светофорчики» - старшая группа (5-6 лет) (сп)
- «Колокольчик» - подготовительная к школе группа (6-7 лет) (сп)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности)

I. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

II. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

III. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога - психолога: формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог.

IV. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности). Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

V. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии; приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (семинары-практикумы, КВН, занятия с элементами тренинга, игры, проектная деятельность). При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальный, групповой и фронтальный способы организации.

Психопрофилактическая и просветительская работа

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений).

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Формы работы с детьми:

1. Психогимнастические упражнения (этюды).
2. Словесные и подвижные игры.
3. Игровая терапия.
4. Рисование (тематическое и свободное).
5. Беседы и постановки проблемных ситуаций.
6. Игры с водой и песком.
7. Профилактические и коррекционно – развивающие занятия.
8. Творческие игры.
9. Игры – драматизации.
10. Релаксационные упражнения.
11. Сюжетно - ролевые игры

Групповые психопрофилактические занятия:

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОО.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

С педагогами.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению, коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по формированию психических процессов, а также по развитию волевой и психофизиологической сферы.

С инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивать психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Диагностические методики для детей дошкольного возраста, используемые в работе педагога-психолога

1. Диагностика эмоционального благополучия в семье. (Черемисин О.В., Эйдемиллер Е. В.)
2. Психологическое обследование: «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности». (Немов. Р. С.Банков А.С.Кушнир Н. Я.)

Психодиагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе - «Серия картинок» (Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи);

- «Четвёртый лишний» (изучение процесса обобщения);
- «Что к чему подходит» (изучение процесса классификации);
- «Точки» (изучение произвольности внимания);
- «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания);
- «Сравнение двух картинок» (изучение переключения внимания);
- «Фигурно-фоновые отношения» (исследование восприятия);
- «10 слов» (определение механической памяти);

- «Флажки» (изучение общей способности к обучению (методика У. В. Ульенковой);
 - «Представь себе» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе)
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград. Учитель.2011
- Опросник «Ориентировка детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2011
4. Психологический тест для родителей «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу»;
 5. Диагностика на выявление агрессии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режимов образовательного процесса

Периодичность занятий:

- с детьми – до 7 групповых занятий в неделю (по расписанию НОД), индивидуальные занятия по программам.
- взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы, семинары, мастер-классы и т.п.) – по мере необходимости
- взаимосвязь с родителями (консультации, беседы и т.п.) – по мере необходимости.

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия.

3.2. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Время	Вид деятельности	Контингент
	Понедельник (СП)	
8.00-9.30	Работа с детьми (диагностика, коррекционное - развивающие занятия) (индивидуальные)	Дети старшего дошкольного возраста
9.30 – 10.00	Познавательное - развивающее занятие	Подготовительная группа «Колокольчик»
10.05-10.25	Познавательное - развивающее занятие	Средняя группа «Ромашка»
10.30-12.00	Индивидуальная развивающая коррекционная работа	Дети разных возрастных групп
12.00-13.00	Просветительская работа	Родители и педагоги
13.00-15.00	Организационно – методическая	

	работа	
	Вторник (ОЗ)	
8.00-9.20	Индивидуальная развивающая коррекционная работа	Дети старшего дошкольного возраста
9.20 – 9.35	Познавательное – развивающее занятие	Младшая группа «Солнышко»
9.50 – 10.05	Познавательное – развивающее занятие	Младшая группа «Радуга»
10.05-12.00	Диагностическая и индивидуальная коррекционная работа	Дети разных возрастных групп
12.00-15.00	Организационно – методическая работа	
	Среда (ОЗ)	
8.00-9.30	Индивидуальная развивающая коррекционная работа	Дети средней группы
9.30 - 9.50	Познавательное – развивающее занятие	Средняя группа «Умняшки»
9.50 – 10.20	Познавательное – развивающее занятие	Подготовительная группа «Ягодка»
10.20-12.00	Работа с детьми (диагностика, коррекционное - развивающие занятия) (индивидуальные)	Дети разных возрастных групп
12.00-13.00	Просветительская работа	Родители педагоги
13.00-15.00	Организационно – методическая работа	
	Четверг Работа в консультативном пункте	
13.00-18.00	Просветительская работа	Родители, педагоги
	Пятница (СП)	
8.00-10.00	Индивидуальная развивающая коррекционная работа	Младшая группа
10.00-10.25	Познавательное – развивающее занятие	Старшая группа «Светофорчики»
10.25-12.00	Работа с детьми (диагностика, коррекционное - развивающие занятия) (индивидуальные)	Дети старшего дошкольного возраста
12.00-13.00	Просветительская работа	Родители и педагоги
13.00-15.00	Организационно – методическая работа	

3.3 Календарно-тематическое планирование СРЕДНИЕ ГРУППЫ

Методическая литература:

1. Развитие эмоциональной сферы: И.А. Пазухина «Давай познакомимся»;
2. Познавательное развитие: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»;
3. Познавательное, волевое, коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие: Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»

№	Дата	Тема занятия, цель	Методические приёмы
1.	Октябрь 1 неделя	Познавательное развитие. Занятие 1(октябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие зрительного восприятия, совершенствование навыков счета, развитие мышления и речи, внимания и памяти, общей и мелкой моторики; совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с Колобком. 3. Выполнение заданий Колобка: - название ягод - Задача на умение сравнивать - Задача Лисы на умение складывать - сравнение концовок сказок 4. Физминутка для рук. 5. Упражнение «Найди одинаковых колобков и раскрась». 6. Задание «Запоминай-ка слова». 7. П/и «Зевака». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
2.	Октябрь 2 неделя	Занятие 2 (октябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания, мышления и речи, общей и мелкой моторики; воспитание нравственно-волевых качеств, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Активизация знаний о геометрических фигурах, размере. 4. Классификация по размеру. 5. Игра с Мишуткой. 6. Игра «Какой предмет лишний?». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Упражнение «Продолжи ряд». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
3.	Октябрь 3 неделя	Занятие 3 (октябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие слухового и зрительного восприятия,	1. Приветствие. 2. Беседа о времени года «Зима», «Осень» (признаки зимы, осени).

		внимания и памяти, мышления и речи, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.	3. Загадка о листьях . 4. Задание «От какого дерева лист?». 5. Раскрашивание листьев. 6. «Шуршание листьями» (Звук – Ш-). 7. Встреча с котёнком. 8. Разучивание стихотворения про кота. 9. Игра «Что изменилось?» 10. Составление рассказа по картинке. 11. Игра «Зевака». 12. Рефлексия. 13. Прощание.
4.	4 неделя октября	Занятие 4 (октябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, мышления и речи, внимания и памяти, двигательных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим, совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с котёнком. 3. Беседа о времени года ОСЕНЬ. 4. Заучивание и рассказ стихотворения про кота. 5. Упражнение «Найди отличия. 6. Игра «Осенние приметы». 7. Классификация фруктов и овощей. 8. Упражнение «Отгадай овощ (фрукт). 9. Игра «Кто самый внимательный?» 10. Рефлексия. 11. Прощание.
5.	1 неделя ноября	Занятие 5 (ноябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, воображения и творческого потенциала, общей и мелкой моторики,	1.Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с мягкой игрушкой. 3. Игра «Запомни расположение и цвет игрушек». 4. Тактильное упражнение «Определи материал, из которого сделана игрушка».

		совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	5. Разучивание потешки с опорой на сюжетные картинки. 6. Упражнение «Что где лежит?», «Дорисуй круги (овалы). 7. Игра «Наоборот». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
6.	2 неделя ноября	Занятие 6 (ноябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с мягкой игрушкой – Мышонком). 3. Рассказывание стихотворения «Мышки». 4. Работа по картинкам «Части суток». 5. Складывание из палочек КВАДРАТА, ДОМИКА, ФЛАЖКА. 6. Рисование на бумаге ДОМИКА (ФЛАЖКА). 7. Игра «Запомни картинки». 8. Игра «Ам!» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
7.	3 неделя ноября	Занятие 7(ноябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи, общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Появление зайцев. 3. Заучивание стихотворения «Любит зайка сок капустный». 4. Конструирование из палочек ДЬЕНЕША избушки и забота для зайцев. 5. Беседа о назначении забора. 6. Игра «Ты – моё зеркало». 7. Упражнение «Чего не хватает?». 8. Ига «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд!» 9. Задание на запоминание

8.	4 занятие ноября	Занятие 8 (октябрь) (В.Л. Шарохина) Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	слов. 10. Упражнение «Чемодан». 11. Рефлексия. Прощание. 1. Встреча с Зайчонком. 2. Приветствие. 3. Мотивация 4. Рассказывание стихотворения Зайчонку. 5. Задание «Найди и зачеркни». 6. Игра «Листопад». 7. Запоминание слов с помощью рисунков. 8. Игра «Зевака». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
9.	1 неделя декабря	Развитие эмоциональной сферы. Тайна моего имени. (И.А. Пазухина, 3.1) Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Приветствие. 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Встреча с куклами. 4. Игра «Поём имя». 5. Игра «Колокольчик». 6. Игра «Потерялся мальчик». 7. Игра «Ветер шепчет имя». 8. Рисование предмета, приносящего радость. 9. Рефлексия. 10. Итог. Прощание.
10.	2 неделя декабря	Автопортрет (И.А. Пазухина, 3.2) Цель: учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол.)	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Упражнение «Выбери картинку». 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Мишка и кукла». 6. Рисунок «Живая рука». 7. Итог. Рефлексия. 8. Прощание.
11.	3 неделя декабря	Мой внутренний мир (И.А. Пазухина, 3.3) Цель: учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Клубочек». 4. Упражнение «Назови свои сильные стороны».

		качества.	5.Игра «Мой зверь». 6.Игра «Кто это?» 7.Чтение стихотворения «Я выросла». 8.Беседа по прочитанному. 9. Рисование любимой игрушки. 10.Итог. Прощание.
12.	4 неделя декабря	Мой любимый сказочный герой (И.А. Пазухина, з.4) Цель: способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1.Приветствие. 2. Мотивационная беседа. 3. Игра «Колобок». 4. Игра-упражнение «Сказочные зайцы». 5. Игра «Хоровод сказочных героев». 6. Рисунок «Подарок сказочному герою». 7. Итог. Прощание.
13.	2 неделя января	Мы так похожи (И.А. Пазухина з.5) Цель: обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Упражнение «Чем я похож на соседа справа». 4. Игра «Обезьянки». 5. Игра «Люблю – не люблю». 6. Игра «Превращения» 7. Игра «Волшебник». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
14.	3 неделя января	Мы такие разные (И.А. Пазухина, з.6) Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Клубочек». 4. Игра «Я люблю». 5. Игра «Дотронься до...» 6. Игра «Я умею». 7. Игра «Что не так?» 8. Рефлексия (Игра «Кто это?»)» 9. Прощание.
15.	4 неделя	Язык жестов и движений	1. Приветствие.

	января	(И.А. Пазухина, з.7) Цель: дать детям начальные сведения о культуре жестов, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	2. Мотивация. 3. Игра «Покажи руками». 4. Игра «Походки». 5. Игра «Игрушки». 6. Игра «Расскажи стихи руками». 7. Игра «Расскажи сказку без слов» 8. Этюд «Это я! Это моё!», «Тише!». 9. Прощание.
16.	1 неделя февраля	Давайте жить дружно (И.А. Пазухина, з.8) Цель: формирование чувства принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении	1.Приветствие. 2.Мотивация. 3. Упражнение «Назови соседа ласково». 4. Игра «Поезд», «Котёнок», «Передай мячик». 5. Игра «Рукавички, раскрашивание их». 6. Рефлексия. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». 7. Прощание.
17.	2 неделя февраля	Мальчики и девочки (И.А. Пазухина, з.9) Цель: учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Мальчик или девочка». 4. Чтение стихотворения «Новая девочка». 5. Игра «Знакомство», «Цветы и пчёлки», «Наши причёски», «Надень и попляши». 6. Этюд «Игрушки». 7. Прощание.
18	3 неделя февраля	Радость (И.А. Пазухина, з.10) Цель: познакомить детей с эмоцией радости, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, формировать положительные	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение стихотворения «Две сестры глядят на братца». 4. Беседа по прочитанному. 5. Упражнение «Зеркало». 6. Игра «Клоун Тяп-Ляп».

		чувства и эмоции.	7. Этюд «Золотые капельки», «Цветок». 8. Рисунок «Оживи кружочки». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
19.	4 неделя февраля	Удивление. (И.А. Пазухина, з.11) Цель: познакомить детей с эмоцией удивления, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение стихотворения. Анализ стихотворения. 4. Упражнение «Зеркало». 5. Этюд «Удивление». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Рисунок «Оживи кружочки». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
20.	1 неделя марта	Страх. (И.А. Пазухина, з.12) Цель: познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, помогать детям осознавать и преодолевать страх.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Вводная беседа по пиктограмме СТРАХ. 3. Упражнение «Зеркало». 4. Игра «Медвежонок». Выбор пиктограммы СТРАХА среди нескольких пиктограмм. 5. Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Этюд «Лисёнок боится». 7. Рисунок «Оживи кружочки». 8. Рефлексия. Упражнение «У страха глаза велики». 9. Прощание
21.	2 неделя марта	Гнев. (И.А. Пазухина, з.13) Цель: познакомить детей с эмоцией гнева, учить передавать это эмоциональное состояние.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтение сказки «Три медведя». 3. Разыгрывание отрывка из сказки. 4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Выбиваем пыль». 6. Упражнение «Тренируем

			эмоции». 7. Рисунок «Оживи кружочки». 8. Рефлексия. Игра «Тух-тиби-тух». 9. Прощание.
22.	3 неделя Марта	Горе. (И.А. Пазухина, з.14) Цель: познакомить детей с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, знакомить со способами снятия негативного настроения.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтение сказки «Теремок». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Этюд «Стрекоза замёрзла». 5. Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Чтение стихотворения «Встреча». 7. Работа с пиктограммами. 8. Рисунок «Оживи кружочки». 9. Рефлексия. Стихотворение «Слёзы». 10. Прощание.
23.	4 неделя марта	Интерес. (И.А. Пазухина, з.15) Цель: познакомить детей с эмоцией «интерес», учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1.Приветствие. 2.Мотивация. Чтение сказки. 3.Рассматривание пиктограммы ИНТЕРЕС. 4.Упражнение «Зеркало». 5.Этюд «Кузнечик». 6.Упражнение «Тренируем эмоции». 7.Рисование «То, что мне интересно». 8.Рефлексия. 9.Прощание.
24.	1 неделя апреля	Наши эмоции. (И.А. Пазухина, з.16) Цель: продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса, расширить представление детей об эмоциях, продолжать развивать эмпатию,	1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с Кирюшей и Антошей. 3. Игра «Кубик», «Выбери такое же настроение», «Хоровод», «Волны», «Зеркало». 4. Этюд «Разные настроения». 5. Игра «Облако».

		воображение.	6. Рисунок «Нарисуй облако». 7. Рефлексия. 8. Прощание.
25.	2 неделя апреля	Мой ласковый и нежный зверь. (И.А. Пазухина) Цель: дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя различные выразительные средства, учить детей общаться с животными.	1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтения отрывка стихотворения. 3. Игра «Хоровод». 4. Сравнение человека с животным. 5. Игра «Мама и детёныш». 6. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». 7. Упражнение «Ласковые слова». 8. Рисование животного по выбору. 9. Рефлексия. 10. Прощание.
26.	3 неделя апреля	Общение с животными. Медведь. (И.А. Пазухина) Цель: способствовать адекватному ролевому развитию детей, развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными.	1.Приветствие. 2.Мотивация. Отгадывание загадки про медведя. 3.Сказка «Маша и медведь». 4.Беседа «Злой медведь». 5.Упражнение «Разминка». 6.Игра «У медведя во бору». 7.Беседа «Добрый медведь». 8.Рисунок «Добрый и пушистый мишка». 9.Упражнение «Доброе слово медведю». 10. Игра «Шёл медведь по лесу». 11. Рефлексия. 12. Прощание.
27.	4 неделя апреля	Правила домашнего этикета. (И.А. Пазухина) Цель: учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у	1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтение рассказа о медвежонке-невеже. 3. Беседа по прочитанному. 4. Проигрывание ситуации по ролям. 5. Игра «Найди свою маму».

		детей.	6. Этюд «Любящие родители». 7. Рисунок «Счастливая семья медведей». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
28.	1 неделя мая	Путешествие в сказку. (И.А. Пазухина) Цель: повторить пройденный материал, создать положительный эмоциональный фон, развивать навыки общения, способствовать уменьшению чувства страха.	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Сказка про Миравьишку. 4. Игра «Кенгуру». 5. Чтение продолжения сказки. 6. Игра «Волшебные превращения верёвочки». 7. Игра «Жмурки». 8. Чтение продолжения сказки. 9. Игра «Доброе слово». 10. Рисунок «Картинка к сказке». 11. Рефлексия. 12. Прощание.
29.	2 неделя мая	(В.Л. Шарохина) Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Решение математических задач без опоры на наглядность. 5. Узнавание животных по описанию. 6. Упражнение «Детёныши животных». 7. Упражнение «Кто лишний?», «Кто где живёт?». 8. Игра «Где мы были, мы не скажем» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
30.	3 неделя мая	Я знаю, я умею, я могу. (И.А. Пазухина, с.98) Цель: повторить пройденный материал и закрепить знания	1. Приветствие. 2. Мотивация появление ЛЕСОВИЧКА. 3. Рассказ ЛЕСОВИЧКА про

		и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	зайца. 4. Игра «Заяц и лиса». 5. Продолжение сказки. 6. Игра «Ласковое слово». 7. Рефлексия. 8. Прощание.
--	--	---	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе старших групп Н. Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя октября	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное эмоциональное напряжение.	<i>- приветствие;</i> <i>- игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</i> <i>- упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;</i> <i>- релаксация «Цветок дружбы»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</i> <i>- рисование цветов;</i> <i>- ритуал прощания «Эстафета дружбы».</i>

2 неделя октября	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i>; - <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе настроение»
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 3.Снятия эмоционального и телесного напряжения.	1.Организационный. Приветствие. 2. Появление петрушки. 3.Разгадывание первой тайны. 4.Игра «Подарок». 5.Разгадывание второй тайны. 6. Разгадывание третьей тайны. 7. Разгадывание четвёртой тайны. 8.Разгадывание пятой тайны. 9. Игра «Кто кем будет?» 10.Пальчиковая гимнастика «Замок». 11. Задание «Дорисуй ключик»

4 неделя	Страна «Психологи я»	1. Сплотить группу. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 3. Снятия эмоционального и телесного напряжения.	12. Задание «Ключик» 13. Разгадывание шестой тайны. 14. Рефлексия. 1. Приветствие. 2. Игра «Горячо - холодно» 3. Изучение карты. 4. Пальчиковая игра «Помощники». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Рефлексия.
Ноябрь 1 неделя	Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонаж», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;
3 неделя	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение

			сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
4 неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное

			настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразили я	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек»,

			«Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в

		4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
4 неделя	Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	<i>приветствие «Этикет»;</i> <i>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i> <i>релаксация «Подарок»;</i> <i>- игра «Подарок»;</i> <i>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i> <i>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i> <i>- физкультминутка «Настроение»;</i> <i>- ритуал прощания.</i>
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	<i>приветствие «Этикет»;</i> <i>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i> <i>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i> <i>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём»</i>

		Формировать культурного, грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	навыкина чердаке?»; этически поведения. - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.

4 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
----------	------------------------------	--	--

Март

1 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для
----------	-------------------------	--	---

			мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
3 неделя	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к	- приветствие; - беседа «Настоящий

		окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	друг»; <i>задания:</i> «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
4 неделя	Я и моё имя	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	<i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.

Апрель			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры:</i> «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; и - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; и - медитативное упражнение «Волшебный цветок»;

			- коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.
--	--	--	---

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе для подготовительных групп Н. Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»

Неделя	Тема	Наименование форм работы
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна	Сказки о школьных конфликтах.

3.4. Тематический план индивидуальной работы с детьми средней группы по песочной терапии

Месяц	Неделя	Игры и занятия
Сентябрь	1 неделя	«Угадай на ощупь»
	2 неделя	«Я, волшебник»
Октябрь	1 неделя	«Чего не стало?»
	2 неделя	«Домишки для муравьишки»
Ноябрь	1 неделя	«Жили – были...»
	2 неделя	«Найди больше»
Декабрь	1 неделя	«Лесные жители»
	2 неделя	«Бабушкин дворик»
Январь	2 неделя	«Сказочная страна»
Февраль	1 неделя	«Жила – была рыбка...» инсценировка сказки «Колобок»
	2 неделя	
Март	1 неделя	Инсценировка сказки «Колобок на новый лад» «Какой, какая, какое?»
	2 неделя	
Апрель	1 неделя	«Математический диктант» «На поляне расцвели ...»
	2 неделя	
Май	1 неделя	«Нелепицы»
	2 неделя	«Создай, что хочешь»

Тематический план индивидуальной работы с детьми старшей группы по песочной терапии.

Месяц	Неделя	Игры и занятия
Сентябрь	2 неделя	«Знакомство с Дум Думычем»
	4 неделя	«Путешествие в Волшебную страну песка»
Октябрь	2 неделя	«Упражнения с палочками»
	4 неделя	«Осень в песочной стране»
Ноябрь	2 неделя	«Что спряталось в песке?»

	4 неделя	«В гостях у Песочной Феи»
Декабрь	2 неделя	«Сделай цифру из песка»
	4 неделя	«Жители Песочной страны»
Январь	2 неделя	«Секретики в песке»
	4 неделя	«Воробьиная семья»
Февраль	2 неделя	«Учимся хорошим поступкам»»
	4 неделя	«Сказка об умном мышонке»
Март	2 неделя	«Выложи из палочек и загадай загадку»
	4 неделя	«Я – волшебник!»
Апрель	2 неделя	Путешествие в сказку «Домики для трех поросят»
	4 неделя	«Бабушкин дворик»
Май	2 неделя	Создание картины «Лес»
	4 неделя	«Необычайная история»

3.5. Консультативная работа

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОО;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем, образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа проводится по запросам в течение учебного года для всех участников образовательного процесса.

3.6. Развивающая и коррекционная работа

Согласно ФГОС предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками

	играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.
Физическое развитие	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

В **средней группе** работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В **старшей и подготовительной к школе группе** психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных

мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май).

**Перспективный план работы на 2021 – 2022 учебный год
педагога психолога Горячевой М. А.
МКДОУ детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской
области**

Цель работы педагога – психолога: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей;
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
3. Консультационная работа с родителями и педагогами;
4. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления работы на 2021 – 2022 уч. год:

- Диагностическая работа;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультационная работа;
- Просветительская работа.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Целевая аудитория	Сроки выполнения	Отчётная документация
-------	----------------------------------	-------------------	------------------	-----------------------

Диагностическая работа.

1	Диагностика эмоционального благополучия в семье; (Черемисин О.В. Эйдемиллер Е. В.)	Старшая группа	Сентябрь	Справка о результатах
2	Психологическое обследование: «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» (Афонькина Ю. А., Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С.)	Старшая и подготовительные группы	Сентябрь (входящая диагностика) - май (исходящая диагностика)	Сводные таблицы
3	Психологический тест для родителей «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу»	Подготовительные группы	Сентябрь	Бланки ответов

4	Диагностика выявление агрессивности	Индивидуальная (по запросам)	Сентябрь	Справки
---	-------------------------------------	------------------------------	----------	---------

Развивающая и коррекционная работа.

1	Развивающие занятия: «Пальчиковые игры» (Цвынтарный В. В. Сиротюк А. Л.)	Первая группа раннего возраста, Вторая группа раннего возраста	Октябрь - май	Журнал работы
2	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (3-4 лет) «Цветик-семицветик» (Н. Ю. Куражева)	Младшая группа	Октябрь - апрель	Журнал работы
3	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (4-5 лет) «Цветик-семицветик» (Н. Ю. Куражева)	Средние группы	Октябрь - апрель	Журнал работы
4	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (5-6 лет) «Цветик-семицветик» (Н. Ю. Куражева)	Старшие группа	Октябрь - апрель	Журнал работы
5	Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников (6-7 лет) «Приключение будущих первоклассников» (Н.	Подготовительные группы	Октябрь - апрель	Журнал работы

6	Ю. Куражева) Песочная терапия (Индивидуальные занятия) (по результатам диагностики) Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева	Средние группы, старшая группа, подготовительная группы.	Октябрь - апрель	Журнал работы
7	Кружок добра. (Семенака С. Е.) (по результатам диагностики)	Средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь - май	Журнал работы

Консультативная работа.

1	Консультации для педагогов и родителей (индивидуальный и групповые)	Родители и педагоги дошкольного учреждения	В течение года	Журнал работы
2	Консультации для родителей (в рамках работы консультационного пункта)	Для родителей (законных представителей) детей не посещающих детский сад	В течение года	Журнал работы
3	Семинар – практикум с элементами тренинга: «Смело, дружно, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	Для педагогов ДУ	Октябрь	Конспект мероприятия
4	Тренинговое занятие «Эмоциональное здоровье педагогов»	Для педагогов ДУ	Январь	Конспект мероприятия
5	Консультация «Удивительный мир			

	песка»	Для педагогов ДУ	Март	Конспект мероприятия
6	Родительское собрание «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие детей в семье»	Старшие группы	Октябрь - ноябрь	Конспект мероприятия
7	Круглый стол «Кризис трёх лет»	Младшая группа	Сентябрь - октябрь	Конспект мероприятия
8	Родительское собрание «Похвала или наказание»	Средние группы	Апрель	Конспект мероприятия
9	Родительское собрание: «Давайте познакомимся»	Младшие группы	Сентябрь - октябрь	Конспект мероприятия
10	Проективный тест с родителями старшей группы «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»	Старшая группа	Октябрь-ноябрь	Конспект мероприятия
11	Тренинговое занятие для педагогов-психологов города и района	Педагоги – психологи города и района	Октябрь	Конспект мероприятия

Просветительская работа.

1	Выступление на родительских собраниях (групповых, общих).	Все группы	В течение года	Конспект мероприятия
2	Ведение рубрики «Советы психолога»	Все группы	Ежемесячно	

3	Родительский клуб «Год до школы»	Подготовительная группы	Октябрь - апрель	
4	Выпуск информационных буклетов для родителей и педагогов.	Все группы	В течение года	

Методическая работа.

1.	Посещение и участие в районных семинарах в психологическом центре.		1 раз в квартал	
----	---	--	-----------------	--

Преемственность в работе между детским садом и школой.

1.	Посещение уроков в 1 классе МОУ «СОШ №1»	Подготовительные и старшая группы	Январь- февраль	Отчёт
2.	Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к школе»		Октябрь	
3.	«Адаптация к школе» Коррекционно – развивающая работа при подготовке к обучению в школе.	Подготовительные и старшая группы	Апрель	

Приложение 2

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополёк»
города Кирова Калужской области
Тимошенко Е. В.

от _____,

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника

Я, _____,
фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)
согласен (на) на психолого-педагогическое сопровождение моего
ребенка _____
фамилия, имя, отчество ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение организуется на безвозмездной основе и включает в себя:

- психолого-педагогическую, логопедическую диагностику;
- участие в развивающих, профилактических, просветительских, коррекционных занятиях (индивидуальных и групповых);
- консультирование родителей (законных представителей).

Специалист (педагог-психолог) обязуется:

- предоставлять информацию о результатах обследования воспитанника при обращении родителей (законных представителей);
- предоставлять психолого-педагогическое, логопедическое заключение по результатам групповой диагностики в обобщенном виде, без указаний фамилии ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной работы с воспитанником и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к специалисту по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения воспитанника (или отдельных его компонентов, указанных выше) в любое время, предоставив заявление об отказе на имя заведующего.

Согласие вступает в силу с момента подписания и действует на весь период обучения в образовательной организации.

дата

подпись