

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО
ВОЗРАСТА.
(2-3 года)**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа второй группы раннего возраста для детей 2-3 лет является составным компонентом Основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их **возрастных**, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5
«Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов второй группы раннего возраста «Чебурашка»
на 2018-2019 учебный год

*Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А.
Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали воспитатели:
Салушкина Е.Н.
Киселева М.А.

Киров 2018 г.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	9
	Контингент воспитанников группы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	10
2.	Содержательный раздел Программы	12
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	12
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	19
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21
	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	26
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	32
3.	Организационный раздел Программы	37
3.1.	Организация режима пребывания детей	37
3.2.	Учебный план	39
3.3.	Расписание ООД	40
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	40
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса	43
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	47
	Система физкультурно-оздоровительной работы	47
	Двигательный режим	47
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	48
	Методическое обеспечение рабочей Программы	51

	Список используемой литературы	55
	Приложения	
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»	
	Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми второй группы раннего возраста»	
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	
	Приложение 4 «Гимнастика после сна»	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

• Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы и обеспечивает всесторонне-развитой личности детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.,
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устав МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Годовые задачи учреждения

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.

3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько

усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей второй группы раннего возраста, 2-3 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности.

Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление:

дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Во второй группе раннего возраста 20 детей: 7 девочек, 13 мальчиков.

	Полная семья	Неполная семья	Многодет ная семья	Образование родителей	Количество детей в семье	Иностранцы граждане

				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	Азербайджан Таджикистан и т. д.
Кол -во	15	4	-	7	21	7	8	11	-	-
%	79%	21%	%	36%	84%	36%	42%	58%	%	%

Сведения о семьях воспитанников

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%
Рабочие	25	75
Военнослужащие	-	-
Предприниматели	2	6
Безработные	3	8
Служащие	4	11

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	17	90
2 группа здоровья	1	5
3 группа здоровья	1	5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

-с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел Программы

2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и

желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых

игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Заглянув раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажем...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на

верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению

передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области	Формы работы
	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
<p>Художественное -эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской м • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

В ДОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

Название	Определение метода	Рекомендация по их
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

<p>Наглядные</p>	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются в связи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: иллюстраций и демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов</p>
-------------------------	---	--

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной
Методы познавательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.

Пробле мног е изложен ие	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частичн о- поисков ый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследо вательс кий	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
------------------------	---	--

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы работы с семьей в ДОО

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя

	<p>семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14.Аудио и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребенок	Родитель и ребенок
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ДОУ. •Педагогический совет с участием родителей. •Родительская конференция •Тематические консультации •Педагогический консилиум • «Круглый стол». •Родительский совет (комитет) группы. •Устный педагогический журнал 	<ul style="list-style-type: none"> •Групповые собрания родителей •Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей • «Дни открытых дверей». •Презентация дошкольного учреждения. •Клубы для родителей. •Посещение семьи. •Индивидуальные консультации 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Мини-собрания. •Тренинги. •Дни добрых дел. •Педагогические беседы с родителями. 		
Досуговые		<ul style="list-style-type: none"> •Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). •Совместные походы и экскурсии. •Благотворительные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> •Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок для родителей •Выставки, вернисажи детских работ. •Информационные листы •Памятки для родителей •Папки–передвижки. 	<ul style="list-style-type: none"> •Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> •Родительская газета
Письменные	<ul style="list-style-type: none"> •Брошюры. •Пособия •Бюллетень •Еженедельные записки. •Неформальные записки •Личные блокноты. •Доска объявлений. 		

	<ul style="list-style-type: none"> •Ящик для предложений. •Отчеты. 		
Информационно-аналитических	•Анкетирование		

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Образовательный процесс реализуется в пятидневную неделю. Длительность пребывания в ДОУ с 7:00 до 19:00 образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая. Продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

Режим дня в холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 мл. гр.</i>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 10.00

Прогулка	<i>10.00 – 11.20</i>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	<i>11.20 – 12.00</i>
Обед	<i>12.00 -12.30</i>
Спокойные игры, подготовка ко сну	<i>12.30 – 12.45</i>
Дневной сон	<i>12.45 – 15.00</i>
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	<i>15.00 – 15.30</i>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>15.30 – 15.40 – 15.50</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>15.50 -16.20</i>
Чтение художественной литературы	<i>16.20 – 16.30</i>
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	<i>16.30 – 17.00</i>
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	<i>17.00 – 17.20</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<i>17.20 - 19.00</i>

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	2 мл. гр.
Прием на участке, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.45
Возвращение в группу	8.05-8.15
Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	15.15-16.25
Гигиенические процедуры: подготовка к ужину	16.25-16.35
Ужин	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.2. Учебный план

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	48
	Физическая культура на прогулке	2	96
Познавательное развитие	ФЭМП	1	48
	Ознакомление с миром природы	1	48
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	2	96
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	48
	Лепка	1	48
	Аппликация	1	48
Музыкальное развитие	Музыка	2	96
Всего		12	576

3.3. Расписание образовательно – организованной деятельности

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
Зарядка 8-00 1. Развитие речи 2. ФЭМП	Зарядка 8-00 Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	Зарядка 8-00 1. Музыка 9-00 2.Лепка	Зарядка 8- 00 1. Физкультура 9-00 2.Развитие речи	Зарядка 8-00 1. Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)

3.4. Комплексно – тематическое планирование во второй группе раннего возраста на учебный год

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	28 августа — 9 сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник «Прощание с летом», «1 сентября»
Осень	11-29 сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомитьсельскохозяйственными профессиями.Знакомитьсправилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я и моя семья	2 – 14 октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, Развивать представления о своей семье.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мой дом, мой город	16 октября — 3 ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мониторинг	6-17 ноября		Заполнение персональных карт развития детей
Новогодний праздник	11-29 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего	Новогодний утренник

		праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима	8-2 февраля	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями	Праздник «Зимы» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	5 февраля - 22 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества. Фотогалерея «Вот такие наши папы!»
8 марта	26 февраля — 9 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная	12 марта –	Расширять представления о народной	Театрализованная

культура и традиции	30 марта	игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	нное представление «БабушкаЗагадушка». Выставка детского творчества.
Весна	2апреля – 27апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весны». Выставка детского творчества.
Мониторинг	3-11 мая		Заполнение персональных карт развития детей
Лето	14мая - 30 мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			1 июня – 24 августа

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса Социально - коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Уголок игры Уголок литературы Уголок театра Уголок экспериментирования Уголок конструирования. Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Автосервис», «Магазин», тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки, конструкторы, настольно печатные игры, театральные игры. Наборы предметов для СРИ; конструкторы; оборудование для экспериментирования; художественно-познавательная литература.

Познавательное развитие

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных

Уголок природы Уголок математики Уголок экспериментирования Уголок литературы

НПИ, тематические машины, куклы, крупногабаритные наборы для СРИ, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов,

Набор инвентаря по уходу за растениями, оборудование для экспериментирования, художественно - познавательная литература.

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Воспитание умения правильно вести себя в природе; Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Фигурок животных, музыкальные игрушечные инструменты, кукольные театры.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Развитие свободного

Уголок игр Уголок литературы Уголок театра Уголок речевого творчества
НПИ, игровые наборы для СРИ, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки персонажи, тематические машины.

Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки речевых и пальчиковых игр.

Задачи Уголки Пространственная среда группы Игрушки Игровое оборудование общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи; Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании — это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;

- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, работками других педагогов;

•использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно- оздоровительной работы

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре

9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			

Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Профилактические прививки и Р - манту	По плану	медсестра
2. Антропометрические измерения	2 раза в год	медсестра
3. Наблюдения педиатра	В течение года	медсестра заведующий
4. Полноценное сбалансированное питание	постоянно	медсестра заведующий
5. Полоскание ротовой полости	После каждого приёма пищи	воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ранней группе

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещенный со спортивным, комната учителя- логопеда.

В соответствии с программой «От рождения до школы», с учётом ФГОС предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами МКДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и

делается педагогами МКДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают половые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал с разнообразным оборудованием. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки экспериментирования, сенсорики, строительства. • ТСО. • Дидактические материалы. • Огород, цветники. • Книжный уголок. • Методическая литература.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголки изодетельности. • Театральный уголок с костюмами и атрибутами. • Музыкальный уголок. • Детские музыкальные инструменты. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материалы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотический уголок. • Мини - музеи: «Боевой славы», «Часы», «Играем в сказку», «Русская изба» в помещениях детского сада. • Зоны уединения. • Методическая литература. • Дидактический материал. • Информационные стенды.

Перечень методических пособий

В основе комплекта учебно-методического обеспечения определена примерная программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» и парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Основы

православной культуры» А.В. Бородина, В.А. Бородина, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д. Маханёва. Учебно-методический комплекс представлен в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Методическая литература	Учебно-наглядный материал по областям
1.«Социальнокоммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. Социальнонравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа</p>	Серия «Мир в картинках».
2. «Познавательное развитие».	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Петерсон Л.Г. Программа по математике «Раз ступенька, два ступенька» Младшая группа</p>	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о

	<p>«Программа экологического воспитания» под редакцией Николаевой</p> <p>Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением»</p>	<p>бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма» «Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Фрукты»</p>
3. «Речевое развитие».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа.	<p>детском саду: вторая младшая группа.</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Собаки - друзья и помощники», «Цветы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Родная</p>

		<p>природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
4.«Художественноэстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С.Детское художественное творчество.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3 – 4 года. «Театр–творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной.</p> <p>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д. Маханёва.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин».</p> <p>Плакаты: «Деревня», «Зоосад», «Радуга. Цвет», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты»</p>

Список используемой литературы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

1. «Развитие речи и общения детей в первой младшей группе д/с» (В.В. Гербова).
2. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» под редакцией Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева
3. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» под редакцией И.А.Лыкова,
4. «Лепка с детьми раннего возраста» под редакцией Е.А. Янушко
5. «»Рисование с детьми раннего возраста» под редакцией Е.А. Янушко
6. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» под редакцией О.А. Соломенниковой
7. «Физическая культура для малышей» под редакцией С.Я. Лайзане
8. ООД «Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«Конструирование и художественный труд в д/с» под редакцией Л.В. Куцаковой

Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы

Тема недели	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1-неделя</i>«Знакомство с д/с» Цель: «Знакомство детей с воспитателем, с детьми, знакомить детей с расположением группы. <i>«Осень»</i> (2-4 неделя сентября) Цель:Формировать у детей элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с).</p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>
<p><i>«Овощи»</i> (1неделя сентября) Цель:Учить детей узнавать и называть овощи: картофель, помидор, лук, морковь, перец</p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>«Фрукты» (4 неделя сентября) Цель: Учить детей различать и называть фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, банан, ананас.</p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>
ОКТАБРЬ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Я и моя семья» (1-я - 2-я неделя октября) Цель: Дать представление о себе как о человеке; о основных частях тела человека, их назначении. Закреплять значение своего имени, имён членов семьи.</p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Я и моя семья» (3-4 неделя октября) Цель: Дать представление о себе как о человеке; о основных частях тела человека, их назначении. Закреплять значение своего имени, имён членов семьи.</p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>

НОЯБРЬ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Безопасность на транспорте» (1 неделя ноября) Цель: Учить детей правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспорта. Закрепить знание детей овидах транспорта, и об их основных частях.</p>	<p>1. Развитие речи 2. ФЭМП</p>	<p>1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление с миром природы</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Лепка</p>	<p>1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие речи</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура (воздух)</p>
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Домашние животные» (2 неделя ноября) Цель: Учить детей узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (курица с цыплятами, петух, гусь, кошка, собака, корова) и называть их.</p>	<p>1. Развитие речи 2. ФЭМП</p>	<p>1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление с миром природы</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Лепка</p>	<p>1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие речи</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура (воздух)</p>
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Дикие животные». (3 неделя ноября) Цель: Учить детей узнавать</p>	<p>1. Развитие речи 2. ФЭМП</p>	<p>1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Лепка</p>	<p>1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура</p>

на картинках, в игрушках диких животных (ёж, медведь, заяц, лиса, волк) и называть их.		с миром природы		речи	(воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Опасности вокруг нас». (4 неделя ноября) Цель: Знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя». Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песками водой.	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
ДЕКАБРЬ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Новогодний праздник «Экспериментирование» (1 неделя декабря) Цель: Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)

<i>любопытность.</i>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Птицы зимой» (2 неделя декабря) Цель: Учить называть и различать птиц : ворона, воробей, снегирь, синица. Наблюдать за их повадками (как ходят, летают, клюют зерна). Учить заботиться о птицах, подкармливать их.	1. Развитие речи 2. ФЭМП	1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление с миром природы	1. Музыка 9-00 2. Лепка	1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие речи	1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Новый год» (3-я неделя декабря) Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, речевой и т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать у детей радостное праздничное настроение.	1. Развитие речи 2. ФЭМП	1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление с миром природы	1. Музыка 9-00 2. Лепка	1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие речи	1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Новый год» (4-я неделя декабря)	1. Развитие речи	1. Физкультура 9-00	1. Музыка 9-00	1. Физкультура культура 9-00	1. Музыка 9-00 2. Рисование

<i>Цель: Создать у детей радостное настроение от совместных игр. Познакомить детей с зимними видами игр - забав. С особенностями зимы.</i>	2.ФЭМП	2.Ознакомление с миром природы	2..Лепка	2.Развитие речи	3.Физкультура (воздух)
ЯНВАРЬ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Зима» (2 неделя января) <i>Цель: Формировать элементарное представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</i>	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Жизнь в зимнем лесу» (3 неделя января) <i>Цель: Учить узнавать на картинке, игрушках диких животных медведя, зайца, лису, волка.</i>	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>«Одежда» (4 неделя января) <i>Цель: Учить детей узнавать и называть предметы одежды. Формировать у детей навыки последовательности в одевании и раздевании.</i></p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Профессии» (1-я неделя февраля) <i>Цель: Формировать у детей представление о труде взрослых (няни, врача, повара, шофёра). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.)</i></p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>
ФЕВРАЛЬ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Неделя здоровья (2-я неделя февраля) <i>Цель: Формировать у детей начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать у детей желание</i></p>	<p>1.Развитие речи 2.ФЭМП</p>	<p>1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Лепка</p>	<p>1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи</p>	<p>1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)</p>

<i>играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием.</i>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мой дом» <i>(3 неделя февраля)</i> Цель: Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мамин день» <i>4-я неделя февраля 1 -я неделя марта</i> Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, речевой, познавательно - исследовательской, художественно-эстетической) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Народная игрушка». (2-3 неделя марта) Цель: Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>1. Развитие речи 2. ФЭМП</p>	<p>1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление с миром природы</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Лепка</p>	<p>1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие речи</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура (воздух)</p>
МАРТ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Весна» (2 неделя марта) Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с).</p>	<p>1. Развитие речи 2. ФЭМП</p>	<p>1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление с миром природы</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Лепка</p>	<p>1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие речи</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура (воздух)</p>
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Птицы весной» (3 неделя марта) Цель: Расширять знания</p>	<p>1. Развитие речи 2. ФЭМП</p>	<p>1. Физкультура 9-00 2. Ознакомление</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Лепка</p>	<p>1. Физкультура культура 9-00 2. Развитие</p>	<p>1. Музыка 9-00 2. Рисование 3. Физкультура</p>

детей о птицах (знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной).		с миром природы		речи	(воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Пожарная безопасность» (4 неделя марта) Цель: Дать детям элементарные представления о профессии пожарного. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
АПРЕЛЬ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Посуда» (1неделя апреля) Цель: Знакомить детей с посудой. Учит группировать их по способу использования (из чашки пьют, и т.д.)	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мой город, моя семья, мои соседи»	1.Развитие речи	1.Физкультура 9-00	1.Музыка 9-00	1.Физкультура культура 9-00	1.Музыка 9-00 2.Рисование

(2 неделя апреля) Цель: <i>Формировать представление детей о родном городе, его культуре. Расширять представление детей о себе и своей семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</i>	2.ФЭМП	2.Ознакомление с миром природы	2.Лепка	2.Развитие речи	3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Комнатные растения» (3 неделя апреля) Цель: <i>Расширять представления детей о комнатных растениях (фикус, фиалка), способами ухода за ними. Учить описывать комнатные растения, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</i>	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«На лугу» (4 неделя апреля) Цель: <i>Расширять знания</i>	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура

детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление. Формировать у детей элементарные экологические представления.		с миром природы		речи	(воздух)
МАЙ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Насекомые» (1 -2 неделя мая) Цель: Учить детей узнавать и называть на иллюстрациях и в природе: бабочка, жук, божьякоровка. Познакомить с внешним видом.	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Ах, лето!» (3-я- 4-я неделя мая) Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке д/с).	1.Развитие речи 2.ФЭМП	1.Физкультура 9-00 2.Ознакомление с миром природы	1.Музыка 9-00 2.Лепка	1.Физкультура культура 9-00 2.Развитие речи	1.Музыка 9-00 2.Рисование 3.Физкультура (воздух)

<i>Расширять знания о домашних животных, овощах, фруктах, ягодах.</i>					
---	--	--	--	--	--

Приложение 2

Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми второй группы раннего возраста

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому

Ребенку отдых (пассивный и активный) и формирование умения занимать себя). Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач. Содействовать созданию

эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень развлечений и праздников:

Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. А.Н. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котики козлик», муз. Ц. Кюи.

Перспективный план работы с родителями

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня 2. Консультация на тему: «Кризис трёх лет» 3. День открытых дверей «Знакомство родителей с жизнью группы» (показ групповой и спальной комнаты, умывальной комнаты) 4. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 5. Беседа о необходимости выполнения режима дня дома. 6. Родительское собрание. <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Игра как основной вид деятельности ребёнка - дошкольника» • Выбор родительского комитета • Знакомство родителей с графиком проветривания • О разном 	<p style="text-align: center;">Воспитатель</p>
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая консультация на тему: «О почемучках», «Что делать с почемучкой» 2. Оформление папки-раскладушки «Детство наше золотое» 3. Посещение семьи с целью выяснения, в каком порядке содержатся игрушки и пособия, кто за ними следит, какие обязанности имеет ребёнок дома. 4. Ежедневные беседы о питании, сне, режиме дня. 5. Оформление рубрики в уголке для родителей «Устами младенца». 	<p style="text-align: center;">Воспитатель</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к оказанию помощи в изготовлении кормушек для зимующих птиц 2. Оформление рубрики в уголке для родителей «Лечим простуду». 3. Консультация на тему: «Если ребёнок бьёт окружающих» 4. Правовой лекторий «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» 5. Беседа о причинах капризов детей 6. Оформление стенда «Я сам» (фотографии, запечатлевшие труд детей по самообслуживанию) 	Воспитатель
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Какие знания о количестве должен иметь ребёнок 3-4 лет» 2. Оформление уголка для родителей «Встречаем зиму» 3. Оформление приглашения для родителей на новогодний праздник в форме ёлочки 4. Совместный праздник «Встреча Нового года» 5. Посещение семьи с целью выяснить, как соблюдается режим дня ребёнка дома <p>Тематическая выставка «Режим ребёнка дома»</p>	Воспитатель
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для пап «Мужчина начинается с мальчика» 2. Ежедневные беседы с родителями о питании, сне, играх детей. 3. Родительское собрание на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль родителей в развитии ребёнка» • Анализ психологических ситуаций • О разном 4. Оформление выставки к Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии 	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравления • Поделки и рисунки для пап <p>5. Оформление стенда «Пословицы и поговорки русского народа о семье и семейном воспитании»</p>	
Март	<p>1. Оформление папки-передвижки «Моя мама - самая красивая»</p> <p>2. Оформление месячного бюллетеня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравление с праздником 8 Марта • Объявления, просьбы, информация • Чем будет группа заниматься в этом месяце • Полезные советы <p>3. Проведение совместно с родителями праздника «Дорогие наши мамы»</p> <p>4. Оформление папки-раскладушки «Весна вступает в свои права»</p> <p>5. Вечер вопросов и ответов (за месяц родители в письменном виде оформляют вопросы, их волнующие, опускают в специально подготовленный ящик)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На вопросы отвечает заведующая детским садом, воспитатели, медсестра, музыкальный работник <p>Родители решают педагогические задачи, предлагаемые воспитателем</p>	Воспитатель
Апрель	<p>1. Консультация на тему: «Уход за больным ребёнком в домашних условиях. О профилактике инфекционных заболеваний»</p> <p>2. Тематическая выставка «О витаминах»</p> <p>3. Посещение семьи с целью выяснить, есть ли у него систематические трудовые</p>	

	<p>обязанности в семье, их содержание и направленность по отношению к членам семьи.</p> <p>4. Беседа о поведении ребёнка, о том, что не сразу откликается на зов, просьбу</p>	Воспитатель
Май	<p>Итоговое родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: "Успехи нашей группы" • Деление опытом семейного воспитания • «Чему научились наши дети за год» <p>2. Открытое занятие для родителей по математике</p> <p>3. Оформление тематического стенда «Как мы отдыхаем летом»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «О безопасности детей на дорогах».</p>	Воспитатель

Приложение 4

Гимнастика после сна во второй группе раннего возраста

СЕНТЯБРЬ

1-й комплекс «Веселая зарядка»

Глазки открываются, реснички поднимаются.

(Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются.

(Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"
2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги.
3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.
4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

2-й комплекс «Мы проснулись»

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!
Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки, поплясали немножко.
На живот перевернемся, прогнемся.
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.
Немножко поедem на велосипеде.

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
- Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

ОКТЯБРЬ

3-й комплекс «Дождик»

Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше.

А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстреей

(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).

Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки

(поднимают руки вверх, потягиваются)

Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей*(машут руками)*

Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло

(поворачивают голову направо, налево).

1. Капля первая упала - кап! *(То же проделать другой рукой).*

И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

2. Мы на небо посмотрели,

Капельки«кап-кап» запели,

Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

3. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

4. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз.

5. Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

6. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза

7. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания.

4-й комплекс «Ветерок»

Подул осенний ветерочек. Раскрыл он нежные цветочки.
Цветочки ото сна проснулись и прямо к солнцу потянулись.
И в танце легком закружились, потом листочки опустились.

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

НОЯБРЬ

5-й комплекс «Лесные приключения» часть первая.

Медвежата просыпаются
Медвежата, вы проснитесь –
На постели потянитесь
Тяни лапку, не ленись-

Лапку вверх и лапку вниз.

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба, на месте высоко поднимая колени.

6-й комплекс «Лесные приключения» часть вторая.

Под сосной, где много шишек,
Сладко спит малютка-мишка.
Мишка, глазки открывай,
День с зарядки начинай!
Сначала мишка потянулся,
Выгнул спинку и проснулся.

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

ДЕКАБРЬ

7-й комплекс «Прогулка»

Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!
Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,
Мне гимнастика нужна – помогает здорово.
Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.
Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

8-й комплекс «Прогулка в лес»

Мы проснулись, потянулись.
С боку набок повернулись,
И обратно потянулись.
И еще один разок,
С боку набок повернулись,
И обратно потянулись.

1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

ЯНВАРЬ

9-й комплекс «Путешествие снежинки» часть первая.

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.
Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать!
Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите!
Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись,
И в снежинку превратись.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

10-й комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая.

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!
Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки, поплясали немножко.
Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись,
И в снежинку превратись.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
4. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
5. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

ФЕВРАЛЬ

11-й комплекс «Неболейка»

Глазки открываются, реснички поднимаются.

(Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются.

(Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и стягивая живот)

Что за чудная, зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.П.: сидя, ноги с крестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

12-й комплекс «Поездка»

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись, и обратно потянулись.
Ножки мы подняли, на педали встали.
Быстрее педали я кручу, и качу, качу, качу.
Очутились на лугу.

1. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
3. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
4. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

МАРТ

13-й комплекс «Весёлый котёнок»

А у нас котята спят. МУР - МУР, МУР - МУР!
Просыпаться не хотят. МУР - МУР, МУР-МУР!
Вот на спинку все легли. МУР - МУР, МУР - МУР!
Расшались все они. МУР- МУР, МУР-МУР!
Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.
МУР- МУР, МУР - МУР! .МУР – МУР - МУР !

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

14-й комплекс «Забавные котята»

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись

А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.

Повернем головку в лево и посмотрим что же там?

1. «Котята просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).
2. «Потянули задние лапки» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
3. «Ищут маму-кошку» - и. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.
4. «Котенок ласковый» - и. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.
5. «Котята моют лапки» - и.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.

АПРЕЛЬ

15-й комплекс «Я на солнышке лежу»

Солнышко проснулось.
И нам всем улыбнулось.
Я на солнышке лежу,
Я на солнышко гляжу.
Только я все лежу,
И на солнышко гляжу

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

16-й комплекс «Петушок»

Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»
Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.
Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать!
Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»

1. *"Петушок спит"* - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р.
2. *"Петушок ищет зернышки"* - и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.3р.
3. *"Петушок пьет водичку"* - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.3р.
4. *"Петушок поехал на велосипеде"* - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде.20с.

МАЙ

16-й комплекс «Веселый зоопарк»

Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:
Носиком вдохнули (делаем носом вдох)
Ротиком подули (3-4 раза).
Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.
Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.
Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!

1.«Звери проснулись»- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

2.«Приветствие волчат» - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин» - и.п. лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф – ф – ф - ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки»- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «м – м – м - м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

17-й комплекс «Зайка – зайчишка»

На спине лежат зайчишки,
Все зайчишки шалунишки:
Ножки дружно все сгибают,
По коленкам ударяют.
Вот увидел он лисичку,
Испугался и затих

1. «Зайка, подбодришь, серенький, потянись» - и. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.

2. «Зайка, повернись, серенький, повернись» - и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.

3. «Зайка, попляши, серенький, попляши» - и. п.: то же. Мягкая пружинка.

4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» - и. п.: то же. Наклоны туловища вперед.
5. «Заинька, походи, серенький, походи» - и. п.: то же. Ходьба на месте.
6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске.
7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.

ИЮНЬ

«Мишки»

I. В кроватках.

«Потягивание»

Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положение лёжа)

Он стучит в твоё окно.

II. Возле кроваток.

Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)

Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики).

IV. П/и «Мишка»

Мишка, мишка. Что ты долго спишь?

Мишка, мишка. Что ты так храпишь?

Мишка: Кто здесь песни распевал?

Кто мне спать не давал?

Догоню, догоню... (Убегают умываться).

«Мишка»

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь.

Тяни лапку, не ленись. Лапку вверх и лапку вниз.

Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё.

На живот ты повернись. Слева, справа осмотришь.

Твои лапки отдыхают. И друг с другом поиграют.

«Отдыхаем» - и.п. лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

Медвежата умываются

Умываться всем пора!

Вот хорошая игра!

ИЮЛЬ

«Зайчишка»

Проснись дружок, и улыбнись.

С боку на бок повернись

И в зайчишку превратись

(поворачиваются направо, затем налево).

Чтобы прыгнуть дальше всех,

Зайка лапки поднял вверх.

Потянулся и прыжок

*(тянутся, лежа на спине,
опускают руки вниз).*
На спине лежат зайчишки,
Все зайчишки шалунишки:
Ножки дружно все сгибают,
По коленкам ударяют.
Вот увидел он лисичку,
Испугался и затих
*(прижать руки к груди,
затаить дыхание).*
Мы лисичку обхитрим,
На носочках побежим
*(лежа на спине, движение ногами,
имитирующие бег).*
Были вы зайчишками,
Станьте ребятами.

"Зайцы - серые клубочки"

Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки.
(Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты).
Прыг-скок, прыг-скок *(Прыжки вперед-назад).*
Встал зайчонок на пенёк.
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку
(Встать прямо, руки опустить).

«Раз!» - шагают все на месте.
«Два!» - подняли вместе ручки.
«Три!» - руками машут вместе.
Присели, дружно встали!
Все за ушком почесали (*Почесать за ухом*).
На четыре потянулись. (*Выпрямиться*).
Пять! Прогнулись и нагнулись. (*Прогнуться, наклониться вперед*).
Шесть! Все встали снова в ряд.
Зашагали как отряд. (*Маршируют по кругу*).

АВГУСТ

«Улетают сны в окошко»

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,
Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись, улыбнулись.
Тянем ручки, тянем ушки,
Ручкой облачка достали и немного выше стали!
Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить
Чтобы ручки разбудить. Хлопать будем их учить.
Справа, слева, и вверху, за спиною и внизу.
А теперь мы все - собачки. На коленочки встаем.
И виляем все хвостом.
А теперь мы с вами - зайки: из кроватки вылезайте,
Становитесь босиком и попрыгайте легко.
Дыхательное упражнение:

Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:
Носиком вдохнули (*делаем носом вдох*).
Ротиком подули (3-4 раза).
Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.
Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.
Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!

"Медвежата"

Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись и в медвежонка превратись
(*поворачиваются направо, затем налево*).
Медвежата в чаще жили, головой своей крутили!
Вот так. Вот так головой своей крутили
(*повороты головой*).
Вот мишутка наш идет, никогда не упадет.
Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.
(*имитация ходьбы*).
Мед медведь в лесу нашел – мало меду, много пчел
(*махи руками*).
Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал.
И теперь в лесу густом он поет под кустом.
Дыхательная гимнастика.
Глубокий вдох, на выдох: «М-М-М».
Были медвежатами, станьте же ребятами.

