

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Утверждена
Заведующей МКДОУ
«Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области
/Тимошенко Е.В.
Приказ № 31 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов подготовительной группы «Светофорчики»
на 2022 – 2023 гг.**

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Разработали воспитатели:
Салушкина Е.Н.
Петрикова Ю.А.

Киров, 2022

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ(6-7 лет)

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной соответствии с ФГОС ДО, в соответствии Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Содержание программы

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|---|------|
| 1. | Целевой раздел Программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| | Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| | Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет | 10 |
| | Контингент воспитанников группы | 12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) | 13 |
| 2. | Содержательный раздел Программы | 29 |
| 2.1. | Содержание образования по образовательным областям | 29 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 33 |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | 37 |
| | Образовательная область «Речевое развитие» | 44 |
| | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 46 |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | 54 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 55 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 72 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьей, социумом | 74 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 93 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей | 93 |
| 3.2. | Учебный план | 95 |
| 3.3. | Расписание НОД | 98 |
| 3.4. | Комплексно-тематическое планирование | 99 |
| 3.5. | Модель воспитательно-образовательного процесса | 104 |
| | Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе | 105 |
| | Система физкультурно-оздоровительной работы | 107 |
| | Двигательный режим | 109 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе | 111 |
| | Методическое обеспечение Программы | 115 |
| | Список используемой литературы | 118 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы» | |
| | Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями» | |

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов подготовительной школе группы(далее - Программа) разработана в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32)
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ)
7. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой основной образовательной программой

ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».*

Эта цель является главной целью основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Реализация Программы направлена на:

- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

1. Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста через использование мнемотехники, дидактических игр и упражнений.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей с учетом регионального компонента.

Принципы и подходы к реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на *принципе единства развития, воспитания и образования.* Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программу реализует следующие основные принципы и положения

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно - образовательной среды* организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно- образовательной деятельности с детьми подготовительной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей подготовительной группы, 6-7 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия ДОУ и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 лет до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей,

но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В подготовительной группе 21 детей: 10 девочек, 11 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

| | Полная семья | Неполная семья | Многодетная семья | Образование родителей | | | Количество детей в семье | | | Иностранные граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д. |
|---------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|--|-----------|--------------------------|-----------|--------------|--|
| | | | | Среднее | Средне – специальное (техническое) | Высшее | 1 | 2 | 3 и более | |
| Кол-во | 19 | 2 | 2 | 15 | 12 | 15 | 1 | 18 | 2 | - |
| % | 90 | 7 | 7 | 71 | 57 | 71 | 5 | 85 | 7 | - |

Социальный статус родителей

| Типы семей | 2021-2022 год | |
|-----------------|---------------|----|
| | Количество | % |
| Рабочие | 18 | 87 |
| Военнослужащие | 1 | 6 |
| Предприниматели | 0 | 0 |
| Безработные | 2 | 7 |

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей | % |
|------------------------|-------------------------|----------|
| 1 группа здоровья | 14 | 67 |
| 2 группа здоровья | 7 | 33 |
| 3 группа здоровья | 0 | 0 |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров)

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

| | |
|--|--|
| | Портрет выпускника |
| | - <i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. |
| | <p>- <i>Умения и навыки в игровой деятельности</i></p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, |

| | |
|--|---|
| | <p>может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</p> |
| | <p align="center">- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></p> |
| | <p>- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</p> <p>- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.</p> <p>- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</p> <p>- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).</p> <p>- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.</p> |
| | <p align="center">- <i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> |
| | <p>- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
| | <p style="text-align: center;"><i>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности(предметный мир)</i></p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности(мир природы)</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для <i>«любопытных» детей</i> характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - <i>Дети, «эстетически воспринимающие мир»</i>, ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - <i>Детям-«помощникам и защитникам природы»</i> свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой. |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">- Умения и навыки в познавательной-исследовательской деятельности</p> <p style="text-align: center;">- (развитие математических представлений)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы. |
| | <p style="text-align: center;">- Умения и навыки в восприятии художественной литературы</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к |

| | |
|--|--|
| | импровизации. |
| | - <i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам |
| | - <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях. |

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в
подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
11. Знает основные свои права, защищенные государством.
12. Проявляют любовь к Родине.
13. Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

«Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения

1. ходят в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;
9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. выполняет разнообразные поскоки;
11. ритмически четен, движения ловкие;
12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосье;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках

Пальчиковая гимнастика

1. развита мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
6. выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;

4. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
5. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно - указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Содержательный раздел Программы

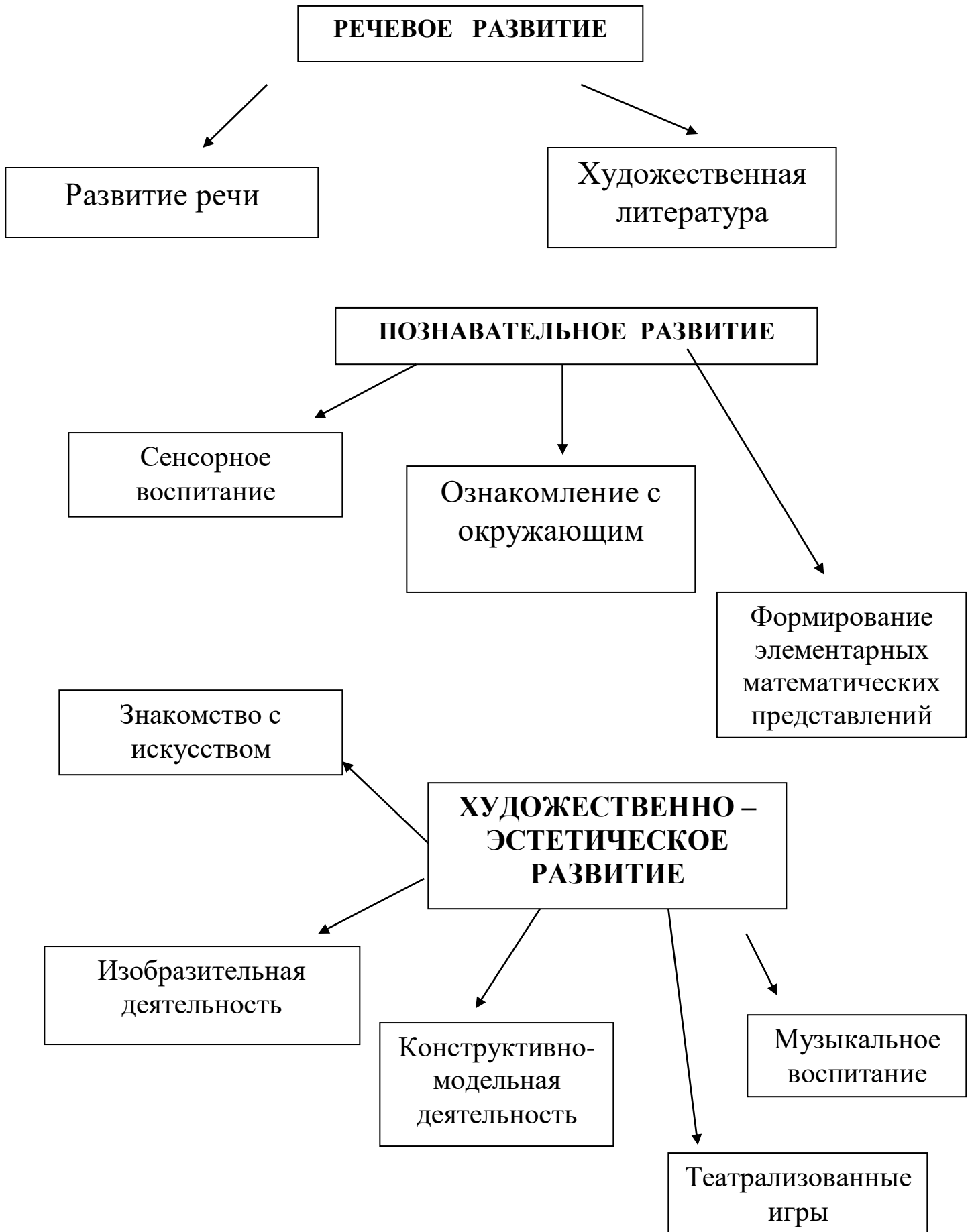
2.1. Содержание образования по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в группах.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, которые для удобства разделены на тематические блоки.





Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования,

развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить

помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность,

целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные

растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных

действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большому прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (*наземный, подземный, воздушный, космический, водный*). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (*компьютер, роботы, станки* и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (*нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу* и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (*дерево, металл, ткань*).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (*экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями* и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), местечеловека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (*вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о*

временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*На Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы,*

черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.*). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка(гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.*). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не*

нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики* и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (*живопись, графика, скульптура*), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушни* др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилая изба, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуры крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные

материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мышка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*Городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованной игры: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и

декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать

формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

| | |
|--|--|
| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра• игра• чтение• ситуативная беседа• детский мастер-класс• наблюдение• педагогическая ситуация• экскурсия• ситуация морального выбора• проектная деятельность• интегративная деятельность• праздник• совместная деятельность• рассматривание• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• экспериментирование• поручения и задания• дежурство• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• коллекционирование• проектная деятельность• исследовательская деятельность• конструктивно-модельная деятельность• экспериментирование• развивающая игра• наблюдение• культурные практики• викторины, конкурсы• проблемная ситуация |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами «Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценировании • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • танец «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации |
|--|---|

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются | Словесные методы позволяют в кратчайший срок | Все возрастные группы |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | наследующие виды: рассказ, объяснение, беседа | передать информацию детям | (от 1,5 до 7 лет) |
| Наглядные методы | <p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.</p> <p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p> | <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда</p> | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. | |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |
| Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, | Этот метод (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными | Воспитанники от 3 до 7 лет |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>деятельности</p> | <p>непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.</p> | <p>и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p> | |
| <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> | <p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p> | <p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p> | <p>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</p> |
| <p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения</p> | <p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод</p> | <p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и</p> | <p>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>детьми опыта поведения и деятельности</p> | <p>приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).</p> <p>Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.</p> <p>Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | поведения. | |
| Информационно-рецептивный метод | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном Повторениииспособа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу | Все возрастные группы (от1,5 до 7 лет) |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий | Воспитанники от 4 до 7 лет |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>Эвристический (частично-поисковый) метод</p> | <p>Суть его состоит в том, что воспитатель Разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения</p> | <p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p> | <p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p> |
| <p>Исследовательский метод</p> | <p>Этот метод призван Обеспечить творческое применение знаний</p> | <p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности</p> | <p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p> |
| <p>Активные методы</p> | <p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p> | <p>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально</p> | <p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | разработанные игры, моделирующие реальность | |
|--|--|---|--|

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов

| Возраст воспитанников | Средства реализации Программы |
|--|--|
| <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

Способы реализации Программы

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

| Образовательная Область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------------------------------|--|--|
| <i>Старший дошкольный возраст</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном мини-центре -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа |

| | | |
|--|---|---|
| Речевое развитие | -Организованная образовательная деятельность -Чтение -Беседа | -Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | -Организованная образовательная деятельность -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев | -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | -Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Специальные виды закаливания -Физкультминутки -Организованная образовательная деятельность -Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| <i>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок | |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), | |

| | |
|---------------------|---|
| | рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока: *утренний образовательный блок* - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- непрерывную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
|---|--|--|--|--|
| НОД (непосредственная образовательная деятельность) | Культурные практики | Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь») | Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам | Участие родителей в образовательной деятельности |

Непосредственная образовательная деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательного - игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирования, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Культурные практики

Таблица №1

| Виды практик | Особенности организации |
|---|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации |

| | |
|---|--|
| | <p>могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p> |
| Творческая мастерская | <p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия) | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | <p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p> |
| Детский досуг | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый</p> |

| | |
|---|---|
| | взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

Таблица №2

| | | | |
|---|--|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности | | |
| Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно- ролевые игры. Строительные игры. | Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» | Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» | Коллективная Игры «время проведения» Игры- «события» Игры - «сотворчество» |
| | Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми | | |
| | Прямое руководство игрой | Косвенное руководство | |
| | Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование | Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы | Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры |
| | Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | |
| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| | Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры | Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры | Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок

учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

| <i>6-7 лет</i> | |
|--|---|
| Приоритетная сфера инициативы–научение | <ul style="list-style-type: none">• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и |

| | |
|--|--|
| | <p>признание взрослых и сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |
|--|--|

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

| <i>Учреждения, организации</i> | <i>Какое сотрудничество осуществляется</i> |
|--|---|
| Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Шелаева А.С.» | Взаимодействие с педагогами дошкольных групп и начального звена, взаимопосещения, предшкольная подготовка, участие педагогов в проведении родительских собраний на старших возрастных группах ДОУ |
| МУ Кировская детская библиотека №2 | Экскурсии с детьми. Педагоги |

| | |
|--|--|
| "ДОМОВЁНОК» | получают необходимую информацию в читальном зале для воспитательно-образовательного процесса. Подборка детской литературы для чтения детям |
| МОУ «Информационно-методический центр» | Курсы педагогических работников, курсы ИКТ, семинары. Оказание помощи в информационном обеспечении ДОУ |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской области "Центральная межрайонная больница №1" | Медицинский осмотр детей |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кировская детская школа искусств №2» | Работа объединений в системе дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения |
| МКУ "Молодёжный Культурный Центр" | Проведение тематических и развлекательных мероприятий, Богородичных чтений, просмотр мультипликационных сборников |
| МУ «Городской историко-краеведческий музей» | Экскурсии с детьми. Оказание помощи в подборе материала о городе Кирове Калужской области |
| МУ «Кировский стадион «Труд», МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер» | Проведение летней и зимней спартакиад среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений |
| Отдел ГНИ Кировского района ГУ МЧС России по Калужской области. | Совместная работа по противопожарному обучению. Проведение развлекательных мероприятий с детьми и их родителями. Конкурсы рисунков |
| Центр занятости населением Кировского района | Оказание помощи в подборе кадров |
| МОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования» | Консультативная помощь |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Изучение запросов семьи, | • Социологическое обследование по |

| | |
|---|--|
| <p>уровня психолого-педагогической компетентности</p> | <p>определению социального статуса и микроклимата семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| <p>Информирование родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки. |
| <p>Консультирование родителей</p> | <p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p> |
| <p>Просвещение и обучение родителей</p> | <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки |
| <p>Совместная деятельность ДОУ и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; |

| | |
|-------|---|
| семьи | <ul style="list-style-type: none"> • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей. |
|-------|---|

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать |

| | |
|--|---|
| | полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам |

| | |
|---|---|
| | образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомиться родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |

| | |
|--|---|
| соревнования) | |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не

оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случаенепредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать к сочинительству.

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. |

| | |
|--|---|
| | <p>Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование</p> |
|--|---|

***Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям Актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения

(семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|--|--|
| Художественно - эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. |

| | |
|--|--|
| | <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и

при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. |
|--|---|

Основные направления и формы работы с семьей

| Формы работы | Направления | | |
|--------------|--|---|--------------------|
| | Педагог и родитель | Педагог, родитель и ребенок | Родитель и ребенок |
| | <ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ДОУ. •Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> •Групповые собрания родителей •Открытые занятия с детьми в ДОУ для | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>Познавательные</p> | <p>совет с участием родителей. <ul style="list-style-type: none"> •Родительская конференция •Тематические консультации •Педагогический консилиум • «Круглый стол». •Родительский совет (комитет) группы. •Устный педагогический журнал •Мини-собрания. •Тренинги. •Дни добрых дел. •Педагогические беседы с родителями. </p> | <p>родителей <ul style="list-style-type: none"> •«Дни открытых дверей». •Презентация дошкольного учреждения. •Клубы для родителей. •Посещение семьи. •Индивидуальные консультации </p> | |
| <p>Досуговые</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). •Совместные походы и экскурсии. •Благотворительные акции. | <ul style="list-style-type: none"> •Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. |
| <p>Наглядно-информационные</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Уголок для родителей •Выставки, вернисажи детских работ. •Информационные листы •Памятки для родителей •Папки– | <ul style="list-style-type: none"> •Видеофильмы | <ul style="list-style-type: none"> •Родительская газета |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | передвижки. | | |
| Письменные | <ul style="list-style-type: none"> •Брошюры. •Пособия •Бюллетень •Еженедельные записки. •Неформальные записки •Личные блокноты. •Доска объявлений. •Ящик для предложений. •Отчеты. | | |
| Информационно-аналитических | •Анкетирование | | |

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин.

Образовательный процесс реализуется в пятидневной неделе. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня в холодный период

| Режимные моменты | Время |
|--|------------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, Дежурство | 8.35-8.50 |
| Утренний круг | 8.15-8.25 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 8.50-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50-13.15 |
| Подготовка косну, чтение передсном, дневнойсон. | 13.15-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулки, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой. | 18.20-19.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------------|
| Прием детей, прогулка, игры | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, Дежурство | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Игры, кружки, занятия со Специалистами на участке | 9.10-9.40 |
| Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры | 9.40-12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50-13.15 |
| Подготовка косну, чтение передсном, дневной сон. | 13.15-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка | 16.00-19.00 |
| Игры, кружки, занятия на свежем воздухе | 16.00-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |

3.2. Учебный план

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 6-7 лет продолжительность непосредственной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает

не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

***Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
(6-7 лет)***

(при работе по пятидневной неделе)

| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю/месяц/год | | |
|---------------------------------|---|---|----|
| | Подготовительная группа | | |
| Физкультура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физкультура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 4 | 36 |
| Математическое | 2 | 8 | 72 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|-----|
| развитие | | | |
| Основы науки и естествознания | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 | 8 | 72 |
| Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| Итого: | 14 | 56 | 504 |

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

| Социально-коммуникативное развитие | |
|------------------------------------|--|
| Труд | как часть НОД и в ходе режимных моментов |
| Безопасность | как часть НОД и в ходе режимных моментов |
| Социализация | как часть НОД и в ходе режимных моментов |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности | Младшая группа |
|--|----------------|
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении Режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурство | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Виды деятельности | Подготовительная к школе группа |
|--|---------------------------------|
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательная-Исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития | Ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Виды деятельности | Подготовительная к школе группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|---|--|
| Зарядка 8.00-8.25 1. Математическое развитие 8.50 – 9.20 2. Занятие с психологом 9.30– 10.00 3. Физкультура 10.10-10.40 | Зарядка 8.00-8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) 8.50-9.20 2. Рисование 9.30 – 10.00 3. Музыка 10.10– 10.40 | Зарядка 8.00-8.25 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 8.50-9.20 2. Лепка/ Аппликация 9.30 – 10.00 3. Физкультура 10.10-10.40 2 половина дня 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20 | Зарядка 8.00-8.25 1. Математическое развитие 8.50 – 9.20 2. Рисование 9.30 – 10.00 2 половина дня Финансовая грамотность 15.50 – 16.20 | Зарядка 8.00-8.25 1. Развитие речи 8.50 – 9.20 2. Конструирование 9.30 – 10.00 3. Музыка 10.10-10.40 4. Физкультура (воздух) |

3.4. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе на учебный год

| | |
|--------|--|
| Период | Развернутое содержание работы в группах (темы) |
|--------|--|

| Подготовительная к школе группа | |
|-------------------------------------|---|
| 1 неделя сентября (01.09-02.09) | <p>День знаний. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i></p> |
| 2 неделя сентября (05.09-9.09) | <p>Осень: овощи и фрукты. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять обобщающие понятия «Овощи и фрукты». Дать детям об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p> |
| 3 неделя сентября (12.09-16.09) | <p>Осень: ягоды и грибы. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Уточнить и расширить представления детей о лесе. Формировать знания о деревьях, кустарниках, их пользе. Учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p> |
| 4 неделя сентября (19.09-23.09) | <p>Осень: лес, деревья. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p> |
| 5 неделя сентября (26.09 -30.09) | <p>Перелетные птицы. Закрепить понятие перелетные птицы. Формировать умение узнавать и различать перелетных птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p> |
| 1 неделя октября (03.10-07.10) | <p>Человек. Части тела человека. Углубить представления о строении тела человека. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов.</p> |
| 2 неделя октября (10.10-14.10) | <p>Я и моя семья. Традиции семьи. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о</p> |

| | |
|--|---|
| | своей семье. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «»</i> |
| 3 неделя октября (17.10-21.10) | Семья и детский сад. Продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию, показать общественное значение детского сада. Приобщать к элементарным общепринятым нормам, к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i> |
| 4 неделя октября (24.10-28.10) | Мой дом, мой город, моя страна Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Знакомство с флагом и гербом, мелодией гимна. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i> |
| 1 неделя ноября (31.10-04.11) | День народного единства. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине- России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г.Киров»</i> |
| 2 неделя ноября (07.11-11.11) | Народная культура и традиции. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов). |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i> |
| 3 неделя ноября (14.11-18.11) | Мебель. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении.Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». |
| 4 неделя ноября (21.11-25.11) | Человек и его здоровье. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, гигиенические процедуры) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i> |
| 1 неделя декабря (28.11-02.12) | Зима: признаки зимы. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i> |
| 2 неделя декабря | Зимние забавы. Знакомить детей с зимними видами спорта, подвижными играми, правилами безопасности. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i> |

| | |
|--|---|
| (05.12-9.12) | |
| 3 неделя декабря (12.12-16.12) | Моя безопасность. Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, дома и на улице, закрепить представления о безопасных способах взаимодействия с животными и растениями. Продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i> |
| 4 – 5 неделя декабря (19.12-30.12) | Новый год. Хвойные деревья. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| 1 неделя января (02.01-06.01) | Каникулы. Организовать активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Создать эмоционально – положительный настрой. |
| 2 неделя января (9.01-13.01) | Зимующие птицы. Формировать представления о зимующих птицах. Учить детей заботиться о птицах зимой. <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 3 неделя января (16.01-20.01) | Домашние животные. Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Закрепить знания детей о детенышах домашних животных. |
| 4 неделя января (23.01-27.01) | Дикие животные зимой. Дикие животные холодных стран. Систематизировать знания о диких животных и диких животных холодных стран, выявлять особенности приспособления к зиме. <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 1 неделя февраля (30.01-03.02) | Одежда. Головные уборы. Обувь. Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. |
| 2 неделя февраля (06.02-10.02) | Посуда. Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда. Развивать умение детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). |

| | |
|--|--|
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i> |
| 3 неделя февраля (13.02-17.02) | Мужские профессии. Формировать знания детей о мужских профессиях; развивать эмоционально положительное, доброжелательное отношение к людям разных профессий. |
| 4 неделя февраля (20.02-24.02) | День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i> |
| 1 неделя марта (27.02-03.03) | Женские профессии. Знакомить детей с основными женскими профессиями. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. |
| 2 неделя марта (06.03-10.03) | 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i> |
| 3 неделя марта (13.03-17.03) | Весна. Приметы весны. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 4 неделя марта (20.03-24.03) | Перелетные птицы. Формировать представление детей о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях, повадках поведения, способах приспособляться к окружающей местности в весенний период. |
| 5 неделя марта (27.03-31.03) | Огород. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. |

| | |
|--|---|
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Кировская керамика» - завод в городе Кирове»</i> |
| 1 неделя апреля (03.04-07.04) | Космос. Расширять знания детей о космосе, работе и труде космонавтов; дать знания о звезде – солнце, о спутнике Земли – Луне, о планетах солнечной системы. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i> |
| 2 неделя апреля (10.04-14.04) | Рыбы. Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Духовный город Киров»</i> |
| 3 неделя апреля (17.04-21.04) | Пасха. Продолжать знакомить детей с народными праздниками;познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 4 неделя апреля (24.04-28.04) | Транспорт. Праздник Весны и труда. Формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i> |
| 1 неделя мая (01.05-05.05) | День Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Памятные места в городе Кирове»</i> |
| 2 неделя мая (08.05-12.05) | Школа. Школьные принадлежности. Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i> |
| 3 неделя мая (15.05- 19.05) | Цветы. Насекомые Расширять представления о насекомых и цветах.Дать понятие, что такое цветок, его строение; учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека. Формировать у детей навыки узнавать и показывать насекомых и их |

| | |
|---|---|
| | части тела; развивать внимание, память, фантазию и познавательную активность. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 4 неделя мая (22.05-26.05) | До свидания, детский сад! Формирование знаний о школе, обогащение словаря новыми словами. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i> |

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

ДОУ реализует Программу в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС ДО, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к

природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Тропинка в экономику. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», автор - А.Д. Шатова.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

ДОУ осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основопологающие требования к Программе базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Главной задачей ДОУ является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей подготовительной к школе группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая предметно – пространственная среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и

информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД.

Система физкультурно-оздоровительной работы Работа по охране жизни и здоровья детей.

| № п/н | мероприятия | дата |
|----------|--|-------------------|
| 1 | Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель; б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) завесить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки. Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности. | в течение года |
| 2. | Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения. | постоянно |
| 3. | Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей. | постоянно |
| 4. | Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований. | постоянно |
| 5. | Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду. Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи. Проводить углубленный осмотр детей с привлечением | 1 раз в год |

| | | |
|----|--|-----------|
| 6. | специалистов из детской поликлиники. Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце. | постоянно |
|----|--|-----------|

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

| мероприятия | дата | исполнители |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1.Проветривание по режиму. | Постоянно | воспитатели, помощник |
| 2.Влажная уборка. | по графику | воспитателя |
| 3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки. | Постоянно | медсестра |
| 4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками. | Постоянно | |
| 5.Соблюдение разобщённости групп. | В период сезонного подъема ОРВИ | |
| 6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах. | Постоянно | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 7. Приём детей на воздухе. | В теплое время года | воспитатели |
| 8. Занятие с группой детей ЧДБ | 1 раз в неделю | инструктор по физкультуре |

Оздоровительно- профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры по возрастным группам

- 1.Утренняя гимнастика 8.35 – ежедневно (15 минут)
- 2.Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
- 3.Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок)- в период сезонного подъема ОРВИ
- 5.Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
- 6.Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
- 7.Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно.

8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

В каждой возрастной группе - ионизация воздуха настоем лука и чеснока.

Двигательный режим

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | ПЕРИОДИЧНОСТЬ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| I. МОНИТОРИНГ | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей. | 2 раза в год (сентябрь, май) | медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре |
| II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | инструктор по физкультуре воспитатели |
| 2. | Физическая культура | 3 раза в неделю | инструктор по физкультуре воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | 2 раза в день | воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Ежедневно | инструктор по физкультуре воспитатели. |
| 6. | Спортивные игры | по плану инструктора по физкультуре | инструктор по физкультуре, воспитатели. |
| 7. | Физкультурные досуги | по плану инструктора по физкультуре | инструктор по |

| | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|--|
| | | | физкультуре, воспитатели. |
| 8. | Физкультурные праздники | 2 раза в год | инструктор по физкультуре |
| 9. | Неделя здоровья | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре |
| 10. | Занятия на воздухе | 1 раз в неделю | воспитатели инструктор по физкультуре |
| 11. | Прогулка | Постоянно | воспитатели |

Оздоровительно - профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

1. Утренняя гимнастика 8.35 – ежедневно (15 минут)
2. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок) - в период сезонного подъема ОРВИ
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно.
8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

В каждой возрастной группе - ионизация воздуха настоем лука и чеснока.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

| | |
|---|---|
| Центры | Виды материалов и оборудования |
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | |
| Центры социально– | Мини-центр «Островок безопасности» Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные |

| | |
|---|--|
| <p>коммуникативного развития</p> | <p>знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, «Первая помощь» и др., дидактические игры, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника.</p> <p>Зона отдыха и уединения - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил.</p> <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: Оснащен разнообразными масками и атрибутами, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно-ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автобуса, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p> |
| <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> | |
| <p>Центры конструктивных и развивающих игр</p> | <p>Оснащены разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб» серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры.</p> |
| <p>Центр детского экспериментирования в группе</p> | <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие</p> |

| | |
|--|---|
| | продукты, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. |
| Центр краеведения | Государственная символика России, Калужской области, города Кирова, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению. Альбомы: «Москва», «Калужская область», «Киров»; |
| Центры природы | Материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | |
| Центр речевого развития, в том числе книжный центр | Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников, атрибуты для дыхательной гимнастики |
| <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> | |
| Центры творчества | Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, мелками) |

| | |
|--|--|
| | <p>(восковыми,пастелью, школьными), фломастерами, печатками, клеем,бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервис», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ.</p> <p>Мини-центр «До-ми-соль-ка» Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «знаменитые композиторы»</p> |
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | |
| Центр здоровья и спортивных игр | Оснащён играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, скакалками, мячами, флажками, массажёрами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, настольными играми и др. |

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров.
- Подставки для кисточек.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для кисточек.
- Палитры для смешения красок.

Лепка.

- Пластилин.

- Салфетки для рук.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Апликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы; б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в

папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Методическое обеспечение Программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| Основная программа |
|---|
| - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368с. |
| - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. |

Программное обеспечение

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Музыкальное воспитание

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика- Синтез, 2014 г.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
4. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы вподготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 144 с.
5. Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группев детском саду.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи вподготовительной к школе группе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
8. Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. И перераб.). - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет. М. «Просвещение», 2004 г.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П, «Детство – Пресс»,2002г.
13. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика- Синтез, 2008 г 45
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.. Мозаика-Синтез, 2006, 2009.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

- детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.
- 19.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.
 - 20.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 - 21.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
 - 22.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г.
 - 23.Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера»,2016. – с. 288.
 - 24.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6 - 7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 201

Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год
СЕНТЯБРЬ

| <i>сентябрь</i> | <i>Понедельник 29.08</i> | <i>Вторник 30.08</i> | <i>Среда 31.08</i> | <i>Четверг 1.09</i> | <i>Пятница 2.09</i> |
|--|------------------------------|--------------------------|------------------------|---|---|
| <i>1 неделя «День знаний» (1.09– 2.09)</i> | | | | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №1стр.6</p> <p>2.Рисование Т.С. Комарова стр.35 Тема: «Декоративное рисование на квадрате»</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.42 Тема 4: «Тратим разумно, берегаем и экономим»</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №1 стр19 Тема: «Подготовишки»</p> <p>2.Конструирование (из строительного материала) Л.В.Куцакова стр.15Тема: «Здания»</p> <p>3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>2 неделя «Осень: овощи и фрукты» (5.09 – 9.09)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №2 стр.10 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1.Развитие речи (основы грамотности)О.М. Ельцова занятие №2 стр.21 2.Рисование Т.С. Комарова стр.37 Тема: «Кукла в национальном костюме» 3.Музыка</p> | <p>1. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова стр.33 Тема: «Дары осени» 2.Аппликация В.В. Комарова стр.39 Тема: «Осенний ковер» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №2 стр.13 Тема: «Величина»</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №2 стр.10(продолжение) 2.Рисование В.В. Комарова стр.38 Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.28 Тема 4: «Тратим разумно, берегаем и экономим» -12 игра</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №2 стр.20 Тема: «Летние истории» 2.Конструирование Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском сад стр.91 №32» 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>3 неделя «Осень: ягоды и грибы» (12.09 – 16.09)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №3 стр.13 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности)О.М.Ел ьцова занятие №3 стр.23 2.Рисование Т.С. Комарова стр.38 Тема: «Золотаяосень» 3.Музыка</p> | <p>1. Ознакомление с предметным и социальным миром О.В. Дыбина стр.31 Тема: «Удивительные предметы» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.36 Тема: «Корзина сгрибами» 3.Физкультура</p> | <p>1.Математическое развитие Колесникова занятие №3 стр.13(продолжение) 2.Рисование Т. С. Комарова стр.40 Тема: «Придумай, чем может стать красивый осеннийлисток» 2 половина дня 3. Финансовая</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №3 стр.21 Тема: «Звуковая культура речи» 2.Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)» Л.В.Куцакова</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №3 стр.16 Тема: «Ориентировка в пространстве»</p> | <p>грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.29-13 игра</p> | <p>Конструирование и ручной труд в детском саду стр.80 №2 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>4 неделя «Осень: лес, деревья» (19.09 – 23.09)</p> | <p>1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №4 стр.16 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №4 стр.25 2.Рисование. Т.С. Комарова стр.40 Тема: «На чем люди ездят» 3.Музыка</p> | <p>1.Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова стр.34 Тема: «Почва и подземные обитатели» 2.Апликация Т.С. Комарова стр.43 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №4 стр.18 Тема: «Тетрадь»</p> | <p>1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №4 стр.16(продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.41 Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» 2 половина дня Финансовая грамотность Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №4 стр.22 Тема: «Лексико-грамматические упражнения» 2.Конструирование(из деталей конструкторов) «Лестница» Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 81-82 №8 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>5 неделя «Перелетные</p> | <p>1.Математическое развитие</p> | <p>1. Развитие речи (основы</p> | <p>1.Основы науки и естествознания</p> | <p>1.Математическое развитие</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова занятие</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>птицы» (26.09 – 30.09)</p> | <p>Е.В. Колесникова занятие №5 стр.20. 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>грамотности) О.М. Ельцова занятие №5 стр.28 2.Рисование Т.С. Комарова стр.42 Тема: «Рисование с природы «Ветка рябины» 3.Музыка</p> | <p>(ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.А. Соломенникова стр.40 Тема: «Птицы нашего края» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.44 Тема: «Девочка играет в мяч» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №5 стр.21 Тема: « Тетрадь в клетку»</p> | <p>Е.В. Колесникова занятие №5 стр.20 (продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.45 Тема: «Папа гуляет со своим ребенком в сквере» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.31- 14 игра</p> | <p>№5 стр.23 Тема: «Для чего нужны стихи?» 2.Конструирование (из строительного материала) «Машины» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.25 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
|---|---|---|---|--|--|

ОКТЯБРЬ

| Октябрь | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>1 неделя «Человек. Части тела человека» (3.10 – 7.10)</p> | <p>1. Математическое развитие. Е.В. Колесникова занятие №6 стр.24 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №6 стр.31 2. Рисование Т.С. Комарова стр.47 Тема: «Город(село) вечером» 3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.37 Тема: «4 октября- Всемирный день защиты животных» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.51 Тема: «Праздничный хоровод» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №6 стр.23 Тема: «Многоугольник»</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №6 стр.24(продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.47 Тема: «Декоративное рисование «Завиток» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.15 Тема: «Копим и берегаем»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова занятие №6 стр.24 Тема: «Пересказ итальянской сказки» 2. Конструирование Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 82 №9 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>2 неделя «Я и моя семья. Традиции семьи» (10.10 – 14.10)</p> | <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №7 стр.27 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №7 стр.33 2. Рисование Т.С. Комарова стр.48 Тема: «Поздняя осень» 3. Музыка</p> | <p>1. Ознакомление с предметным и социальным миром О.В. Дыбина стр.29 Тема: «Дружная семья» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.46 Тема: «Петушок с семьей» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №7 стр.26 Тема: «Деление на равные части»</p> | <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №7 стр.27(продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.49 Тема: «Рисование по замыслу» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович Мини-спектакль «Копилка»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова занятие №7 стр.25 Тема: «Работа с сюжетной картиной» 2. Конструирование Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.91 №33 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |
| <p>3 неделя «Семья и детский сад» (17.10 – 21.10)</p> | <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №8 стр.30 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №8 стр.35 2. Рисование Т.С. Комарова стр.49 Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» 3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О. А. Дыбина стр.33 Тема: «Как хорошо у нас в саду» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.51</p> | <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №8 стр.30(продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.52 Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» 2 половина дня</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова занятие №8 стр.25 Тема: «Беседа о А. С. Пушкине» 2. Конструирование Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Л.В. Куцакова</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>Тема: «Праздничный хоровод» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №8 стр.29 Тема: «Количество и счет»</p> | <p>Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.46 Творческое занятие «Наша мастерская»</p> | <p>3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |
| <p>4 неделя «Мой дом, мой город, моя страна» (24.10 – 28.10)</p> | <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №9 стр.33 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №9 стр.37 2. Рисование Т.С. Комарова стр.55 Тема: «Как мы играем в детском саду» 3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.49 Тема: «Мое Отечество-Россия» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.54 Тема: «Ребенок с котенком» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №9 стр.31</p> | <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №9 стр.33 (продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.56 Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович Мини-спектакль «День рождения»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова занятие стр.25 Тема: «Лексико-грамматические упражнения» 2. Конструирован (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 82 № 10 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | Тема: «Состав числа 3» | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|

НОЯБРЬ

| Ноябрь | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|---|--|--|
| 1 неделя «День народного единства» (31.10 – 4.11) | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №10 стр.37 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №10 стр.39 2. Рисование Т.С. Комарова стр.58 Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.43 Тема: «Наблюдение за живым объектом» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.51 Тема: «Рыбки в аквариуме» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №10 стр.34 Тема: «Измерение» | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №10 стр.37(продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.102 Тема: «Родная страна» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.48 Тема 5: «Учимся занимать и отдавать долги» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.27 Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»» 2. Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 83 №15 3. Музыка 4. Физкультура (В) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>2 неделя «Народная культура и традиции» (7.11 – 11.11)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие № 21 стр.78 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.61 Тема: «Волшебная птица» 3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.35 Тема: «Путешествие в прошлое книги» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.56 Тема: «Лепка по замыслу» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №11 стр.36 Тема: «Деньги»</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие № 22 стр.82 2. Рисование Т.С. Комарова стр.60 Тема: «Декоративное рисование» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.33-15 игра</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.28 Тема: «Звуковая культура речи» 2. Конструирование Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 82 №11 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |
| <p>3 неделя «Мебель» (14.11 – 18.11)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №11 стр.41 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №12 стр.45 2. Рисование Т.С. Комарова стр.64 Тема: «Как мы танцуем на</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.53</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №11 стр.41 (продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.65 Тема: «Сказка о царе Салтане»</p> | <p>Развитие речи В.В. Гербова стр.30 Тема: «Русские народные сказки» 2. Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Л.В. Куцакова</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | музыкальном занятии» 3.Музыка | Тема: « Прохождение экологической тропы» 2.Апликация Т.С. Комарова стр.64 Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№12 стр.39 Тема: «Состав числа 4» | 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.18 Тема: «Занимаем и одалживаем» | «Конструирование и ручной труд в д/с» Стр. 83 №14 3.Музыка 4.Физкультура (В) |
| 4 неделя «Человек и его здоровье» (21.11 – 25.11) | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №12 стр.45 2.Занятие с психологом 3.Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №13 стр.48 2.Рисование Т.С. Комарова стр.68 Тема: «Рисование героев сказки «Царевна лягушка» 3.Музыка | 1.Основы науки и естествознания(ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.В. Дыбина стр.43 Тема: « Библиотека» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.63 Тема: «Девочка и | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №12 стр.45(продолжение) 2.Рисование Т.С Комарова стр.67 Тема: « Зимний пейзаж» 2 половина дня Финансовая грамотность Мини-спектакль «Долг | 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.31 Тема: «Вот такая история» 2.Конструирование Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала» стр.29 3.Музыка 4.Физкультура (В) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | мальчик пляшут» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №13 стр.42 Тема: « Деньги» | платежом красен» | |
|--|--|--|--|------------------|--|

ДЕКАБРЬ

| Декабрь | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|--|---|--|
| 1 неделя «Зима: признаки зимы» (28.11 – 2.12) | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №13 стр.49 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности). О.М. Ельцова занятие №14 стр.51 2. Рисование Т.С. Комарова стр.70 Тема: «Букет цветов» 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.18 Тема: «Лед-вода» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.67 Тема: «Царевна лягушка» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №13 стр.49(продолжение) 2. Рисование А.А. Грибовская стр.98 Тема: «Наши зимние забавы» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович « Читаем и обсуждаем» стр.51 Тема б: «Учимся | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.55 Тема: «Здравствуй, гостья-зима»» 2. Конструирование Конструирование (из строительного материала) «Мосты» Л.В. Куцакова «Констру ирование из строительного материала» стр.42 3. Музыка 4. Физкультура (В) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <i>развитие (доп.)</i> В.П. Новикова занятие №14 стр.45 Тема: «Измерение» | планировать» | |
| 2 неделя «Зимние забавы» (5.12 – 9.12) | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №14 стр.53 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №15 стр.53 2. Рисование Т.С. Комарова стр.72 Тема: «Букет в холодных тонах» 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.53 Тема: « Прохождение экологической тропы» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.72 Тема: « Как мы играем зимой» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №15 стр.48 Тема: «Состав числа 5» | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №14 стр.53(продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.73 Тема: «Иней покрыл деревья» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.34-16 игра | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.57 Тема: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 2. Конструирование (из деревянного конструктора) Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.33 3. Музыка 4. Физкультура (В) |
| 3 неделя | 1. Математическое | 1. Развитие речи | 1. Основы науки и | 1. Математическое | 1. Развитие речи |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>«Моя безопасность (12.12 –16.12)</p> | <p><i>развитие</i> Е.В. Колесникова занятие №15 стр.57 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p><i>(основы грамотности)</i> О.М. Ельцова занятие №16 стр.56 2.Рисование Т.С. Комарова стр.74 Тема: « Сказочный дворец» 3.Музыка</p> | <p><i>естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром</i> А.В. Дыбина стр.40 Тема: « Путешествие в типографию» 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.73 Тема: «Аппликация по замыслу» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №16 стр.51 Тема: «Далеко, близко»</p> | <p><i>развитие</i> Е.В. Колесникова занятие №15 стр.57(продолжение) 2.Рисование (по замыслу) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович « Играем вместе» Стр.35-17 игра</p> | <p>В. В. Гербова стр.34 Тема: «Небылицы-перевертыши» 2.Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Л.В.Куцакова«Конструирование и ручной труд в д/с» стр.83 №16 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>4 неделя «Новый год» (19.12 – 23.12)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №16 стр.60 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №17 стр.59 2. Рисование Т.С. Комарова стр.68 Тема: «Новогодний праздник в детском саду» 3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.24 Тема: «Снегурочка» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.66 Тема: «Дед Мороз» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №17 стр.54 Тема: «Измерение»</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №16 стр.60 (продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.80 Тема: «Зима» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.20 Тема: «Ставим цели»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.54 Тема: «Новогодние встречи» 2. Конструирование Ручной труд (оригами) «Дед Мороз» С.В. Соколова стр.53 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |
| <p>5 неделя «Хвойные деревья» (26.12 – 30.12)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №17 стр.64 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №18 стр.62 2. Рисование Т.С. Комарова стр.82 Тема: «Рисование с натуры «Ваза</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.51 Тема:</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №17 стр.64 (продолжение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.78 Тема: «Сказочное царство»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.55 Тема: «Творческие встречи детей» 2. Конструирование (по замыслу) 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>светками» 3.Музыка</p> | <p>« Путешествие в прошлое счетных устройств» 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.79 Тема: «Аппликация по замыслу» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№18 стр.57 Тема: «Состав числа 7»</p> | <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.36-18 игра</p> | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|

ЯНВАРЬ

| Январь | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 неделя Каникулы | | | | | |
| 2 неделя «Зимующие птицы» (9.01 – 13.01) | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №18 стр.67</p> <p>2. Занятие с психологом</p> <p>3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №19 стр.65</p> <p>2. Рисование Т.С Комарова Стр.86 Тема: «Рисование по сказке « Мальчик-с пальчик»</p> <p>3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с социальным миром) О.А. Соломенникова стр.45 Тема: «Животные зимой»</p> <p>2. Аппликация Т.С Комарова стр.87 Тема: « Новые дома на нашей улице»</p> <p>3. Физкультура</p> <p>2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №19 стр.60 Тема: «Ориентировка на плоскости»</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №18 стр.67 (продолжение)</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.81 Тема: « Сказка» Морозко»</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.22 Тема: «Сделал дело- гуляй смело»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.54 Тема: «Произведения Н. Носова»</p> <p>2. Конструирование Конструирование (из строительного материала) «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.44</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура (В)</p> |
| 3 неделя | 1. Математическое | 1. Развитие речи | 1. Основы науки и | 1. Математическое | 1. Развитие речи |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>«Домашние животные» (16.01 – 20.01)</p> | <p>развитие Е.В. Колесникова занятие №19 стр.71 2.Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>(основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №20 стр.69 2.Рисование Т.С. Комарова стр.81 Тема: «Конек – Горбунок» 3.Музыка</p> | <p>естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.39 Тема: « На выставке кожаных изделий» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.75 Тема: «Петух» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №20 стр.62 Тема: « Состав числа 7»</p> | <p>развитие Е.В. Колесникова занятие №18 стр.67 (продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.71 Тема: « Кони пасутся» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.37-19 игра</p> | <p>В.В. Гербова стр.39 Тема: «Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» 2.Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Л.В.Куцакова«Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.89 №26 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>4 неделя «Дикие животные зимой. Дикие животные холодных стран» (3.01 – 27.01)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №20 стр.75 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №21 стр.71 2.Рисование Т.С. Комарова стр.77 Тема: «Декоративное рисование по мотивам</p> | <p>1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.48</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №20 стр.75(продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.84 Тема: «Уголок групповой комнаты»</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова стр.40 Тема: «Лексические игры и упражнения» 2.Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик» Л.В.Куцакова«Констру</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>хохломыской росписи» 3.Музыка</p> | <p>Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» 2.Апликация Т.С. Комарова стр.88 Тема: «Радужный хоровод» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№21 стр.64 Тема: «Измерение»</p> | <p>2 половина дня Финансовая грамотность Мини-спектакль « Все по плану»</p> | <p>ирование и ручной труд в детском саду» стр.84 №18 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ФЕВРАЛЬ

| Февраль | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>1 неделя «Одежда, головные уборы, обувь» (30.01 – 3.02)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №21 стр.78</p> <p>2. Занятие с психологом</p> <p>3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №22 стр.74</p> <p>2. Рисование А.А. Грибовская стр.159 Тема: «Украшение костюмов»</p> <p>3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Стр.39 Тема: «Стирка и глажение белья»</p> <p>2. Лепка Т.С. Комарова стр.83 Тема: «Лепка по сказке «По щучьему велению»</p> <p>3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №22 стр.66 Тема: «Состав числа 8»</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №21 стр.78(продолжение)</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.90 Тема: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович читаем и обсуждаем» стр.52 Тема7: «Богатство и бедность» (половина до стр.55)</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.41 Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p>2. Конструирование (из строительного материала) «Железные дороги» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.50</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура (В)</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>1. Математическое</p> | <p>1. Развитие речи</p> | <p>1. Основы науки и</p> | <p>1. Математическое</p> | <p>1. Развитие речи</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>«Посуда» (6.02 – 10.02)</p> | <p><i>развитие</i> Е.В. Колесникова занятие №22 стр.82 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p><i>(основы грамотности)</i> О.М. Ельцова занятие №23 стр.77 2.Рисование Тема: «Посуда» (конспект из интернета) 3.Музыка</p> | <p><i>естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром)</i> О.В. Дыбина стр.42 Тема: « Две вазы» 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.79 Тема: «Аппликация по замыслу» 3.Физкультура 2 половина дня 3. Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№</p> | <p><i>развитие</i> Е.В. Колесникова занятие №22 стр.82(продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.92 Тема: «Декоративное рисование с цветами и птицами» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.25 Тема: « Хочу все купить»</p> | <p>В.В. Гербова стр.41 Тема: «Подводный мир» 2.Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» Л.В.Куцакова«Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.85 №19 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>3 неделя «Мужские профессии» (13.02 – 17.02)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №23 стр.85 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №24 стр.79 2.Рисование Т.С. Комаровой стр.79 Тема: «Наша армия родная» 3.Музыка</p> | <p>1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.55 Тема: «Служебные собаки» 2.Лепка</p> | <p>1.Математическое развитие. Е.В. Колесникова занятие №23стр.85(продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.88 Тема: «Кем ты хочешь быть?» 2 половина дня Финансовая</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова стр.42 Тема: «Заучивание наизусть стих-ния А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» 2.Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» Л.В.Куцакова«Констру</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>Т.С. Комарова стр.76 Тема: «Пограничник с собакой» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №23 стр.69 Тема: « Геометрические фигуры»</p> | <p>грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.38-20 игра</p> | <p>ирование и ручной труд в детском саду» стр.89 №27 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>4 неделя «День защитника Отечества» (20.02 – 24.02)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №24 стр.90 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №25 стр.81 2.Рисование Н.П. Сакулина стр.200 Тема: « Наша армия родная» 3.Музыка</p> | <p>1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина стр.46 Тема: «Защитники Родины» 2.Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для пап,дедушек»(конспект из интернета)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №24 стр.90(продолжение) 2.Рисование (по замыслу) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.55 Притчи</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова стр.44 Тема: «Лексические игры» 2.Конструирование Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты" Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.93 № 34 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №24 стр.71 Тема: « Состав числа 9» | | |
|--|--|--|---|--|--|

МАРТ

| Март | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|---|---|--|--|
| 1 неделя «Женские профессии» (27.02 – 3.03) | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №25 стр.93 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №26 стр.85 2. Рисование Т.С. Комарова стр.85 Тема: «Нарисуй, что хочешь» 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.58 Тема: «Полюбуйся: весна наступает» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.94 Тема: «Лепка по замыслу» 3. Физкультура 2 половина дня | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №25 стр.93(продолжение) 2. Рисование А.А. Грибовская стр.172 Тема: « Гжельская сказка» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.27 Тема: «Наше богатство» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.45 Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» 2. Конструирование (работа с бумагой) «Тюльпан» И.И. Кобитина «Работа с бумагой» 3. Музыка 4. Физкультура (В) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | <i>Математическое развитие (доп.)</i> В.П. Новикова занятие №25 стр.74 Тема: «Измерение» | | |
| 2 неделя «8 марта» (6.03 – 10.03) | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №26 стр.96 2.Занятие с психологом 3.Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №27 стр.88 2.Рисование (конспект из интернета) 3.Музыка | 1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.47 Тема: «Знатоки» 2.Апликация Т.С. Комарова стр.82 Тема: «Поздравительная открытка для мамы» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №26 стр.77 Тема: «Состав числа 10» | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №26 стр.96 (продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.92 Тема: «Обложка для книги сказок» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.30 Тема: «Жадность» | 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.46 Тема: «Звуковая культура речи» 2.Конструирование Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.87 № 24 3.Музыка 4.Физкультура (В) |
| 3 неделя «Весна. Приметы | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова | 1. Развитие речи (основы грамотности) | 1.Основы науки и естествознания (ознакомление с | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие | 1.Развитие речи. В.В. Гербова стр.47 Тема: |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>весны» (13.03 – 17.03)</p> | <p>занятие №27 стр.100 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>О.М. Ельцова занятие №28 стр.91 2.Рисование Т.С. Комарова стр.99 Тема: «Весна» 3.Музыка</p> | <p>миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.В. Дыбина стр.56 Тема: « К дедушке на ферму» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.85 Тема: « Встреча Ивана царевича с лягушкой» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№27 стр.79 Тема: « Второй десяток»</p> | <p>№27 стр.100 (продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.93 Тема: «Декоративное рисование «Завиток» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович Тема: «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность»</p> | <p>«Чтениерассказа Л. Толстого «Прыжок» 2.Конструирование Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция» Л.В.Купакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»стр.93№ 35 3.Музыка 4.Физкультура (В)</p> |
| <p>4 неделя «Перелетные птицы» (20.03 – 24.03)</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №28 стр.103 2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p> | <p>1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №29 стр.94 2.Рисование Н.П. Сакулина стр.195 Тема: : «Рисование птиц в движении» 3.Музыка</p> | <p>1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.А. Соломенникова стр.61 Тема: « 22 марта – Всемирный</p> | <p>1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №28 стр.103(продолжение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.90 Тема: « Мой любимый сказочный герой» 2 половина дня 3. Финансовая</p> | <p>1.Развитие речи В.В. Гербова стр.48 Тема: «Тяпа и топ сварили компот» 2.Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек» Л.В.Купакова «Конструирование и ручной труд в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>дней водных ресурсов» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.91 Тема: «Аппликация по замыслу» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №28 стр.81 Тема: «Счет до 20»</p> | <p>грамотность Мини- спектакль «Бережливые друзья»</p> | <p>детском саду» стр.89 № 29 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |
| <p>5 неделя «Огород» (7.03 – 31.03)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №29 стр.107 2. Занятие с психологом 3. Физкультура</p> | <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №30 стр.97 2. Рисование Т.С. Комарова стр.101 Тема: «Круглый год» 3. Музыка</p> | <p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.А. Соломенникова стр.57 Тема: «Огород на окне» 2. Лепка (конспект из интернета) 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.)</p> | <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №29 стр.107(продолжение) 2. Рисование (конспект из интернета) 2 половина дня Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> | <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.49 Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 2. Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.85 № 22 3. Музыка 4. Физкультура (В)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | В.П. Новикова занятие №29 стр.84 Тема: «Часы» | | |
|--|--|--|---|--|--|

АПРЕЛЬ

| Апрель | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|---|---|--|
| 1 неделя «Космос» (3.04 – 7.04) | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №30 стр.110 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №31 стр.100 2. Рисование А.А. Грибовская стр.116 Тема: «Космическое пространство» 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.53 Тема: «Космос» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.90 Тема: «Полет на луну» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №30 стр.87 Тема: «Время» | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №30 стр.110(продолжение) 2. Рисование А.А. Грибовская стр.119 Тема: «Космические корабли и космонавты» 2 половина дня Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.49 Тема: «Лексические игры и упражнения» 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Творим и мастерим(по замыслу)» «Конструирование из строительного материала» стр.53 3. Музыка 4. Физкультура (В) |
| 2 неделя «Пасха» | 1. Математическое развитие Е.В. | 1. Развитие речи (основы | 1. Основы науки и естествознания | 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.51 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| (10.04 – 14.03) | Колесникова занятие №31 стр.113 2.Занятие с психологом 3.Физкультура | грамотности) О.М. Ельцова занятие №32 стр.103 2.Рисование 3.Музыка | (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.41 Тема: «Конденсация» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.89 Тема: «Персонаж любимой сказки» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №31 стр.89 Тема: «Ориентировка в пространстве» | ва занятие №31 стр.113 (продолжение) 2.Рисование (конспект из интернета) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.5 Тема: « Без труда нет жизни на земле» | Тема: «Повторение стих-ния С. Маршака «Тает месяц молодой» 2.Конструирование (по замыслу) 3.Музыка 4.Физкультура (В) |
| 3 неделя «Рыбы» (17.04 – 21.04) | 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №32 стр.116 2.Занятие с психологом 3.Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №33 стр.106 2.Рисование Тема: «Рыбки в аквариуме» (конспект из интернета) | 1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.А. Соломенникова стр.65 Тема: « 22 апреля- | 1.Математическое развитие Е.В.Колесникова занятие №32 стр.116 (продолжение) 2.Рисование (конспект из интернета) 2 половина дня Финансовая грамотность | 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.60 Тема: «Чтение былины « Илья Муромец и Соловей Разбойник» » 2.Конструирование (из природного материала) Морской аквариум» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 3.Музыка | Международный день земли» 2.Апликация Т.С. Комарова стр.100 Тема: «Белка под елью» 3.Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№32 стр.91 Тема: «Ориентировка во времени» | Л.В. Стахович « Играем вместе» стр.5-1 игра | А.И. Лыкова «Художественный труд в д\с» 3.Музыка 4.Физкультура (В) |
| 4 неделя«Транспорт. Праздник Весны и труда» (24.04 – 28.04) | 1.Математическое развитие (повторение) 2.Занятие с психологом 3.Физкультура | 1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №34 стр.108 2.Рисование Т.С. Комарова стр.97 Тема: «Первомайский праздник в городе» 3.Музыка | 1.Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.В. Дыбина стр.54 Тема: « Путешествие в прошлое светофора» 2.Лепка Т.С. Комарова стр.97 Тема: «Доктор Айболит и его друзья» | 1.Математическое развитие (повторение) 2.Рисование Т.С. Комарова стр.94 Тема: «Субботник» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.28 Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.61 Тема: «Лексические игры иупражнения» 2.Конструирование Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.87 № 23 3.Музыка 4.Физкультура (В) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №33 стр.95 Тема: «Календарь» | | |
|--|--|--|---|--|--|

МАЙ

| Май | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 неделя «День Победы» (1.05 – 5.05) | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 2. Рисование (конспект из интернета) 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром О.А. Соломенникова стр.66 Тема: «Прохождение экологической тропы» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.74 Тема: «Корабли на рейде» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Рисование (конспект из интернета) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.32 Тема: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.76 Тема: «Заучивание стих-ния З. Александровой «Родина» 2. Конструирование (из строительного материала) «Проекты городов» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3. Музыка 4. Физкультура (В) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | <i>развитие (доп.)</i> В.П. Новикова занятие №34 стр.98 Тема: «Получас» | | |
| 2 неделя «Школа. Школьные принадлежно сти» (8.05 – 12.05) | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 2. Рисование (конспект из интернета) 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр.36 Тема: «Школа. Учитель» 2. Лепка (конспект из интернета) 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №35 стр.102 Тема: «История часов» | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Рисование (конспект из интернета) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.9 Тема: «Ролевая игра – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы» | 1. Развитие речи В.В. Гербова «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» 2. Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр.91 № 31 3. Музыка 4. Физкультура (В) |
| 3 неделя «Цветы. Насекомые» | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Занятие с психологом | 1. Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 2. Рисование | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.98 Тема: «Цветущий сад» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.81 Тема: «Пересказ рассказа З. Шима «Очень вредная |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| (15.05 – 19.05) | 3. Физкультура | Т.С. Комарова стр.96 Тема: «Разноцветная страна» 3. Музыка | предметным и социальным миром О.А. Соломенникова стр.69 Тема: «Цветочный ковер» 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.98 Тема: «Цветы в вазе» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №36 стр.104 Тема: «Задачи» | 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.17 Тема: «Игра «Где что купить?»» | крапива» 2. Конструирование «Садовники» И.И. Кобитина «Работа с бумагой» Стр.51 3. Музыка 4. Физкультура (В) |
| 4 неделя «До свидания, детский сад» (22.05 – 26.05) | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Занятие с психологом 3. Физкультура | 1. Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.59 Тема: «Наша любимая подвижная игра» 3. Музыка | 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.68 Тема: «Термометр» 2. Лепка Т.С. Комарова стр.99 Тема: «Лепка с | 1. Математическое развитие (повторение) 2. Рисование Т.С. Комарова стр.49 Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в детском саду» 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.12 Тема: «Игра-спектакль «Денежкин домик»» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.76 Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» 2. Конструирование Ручной труд (из природного материала) «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр.93 № 36 3. Музыка |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | природы «Черепаша» 3. Физкультура 2 половина дня Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие №37 стр.108 Тема: « Решение задач» | | 4. Физкультура (В) |
|--|--|--|--|--|---------------------------|

Приложение 2

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

| Активные формы работы с родителями | Цели | Ответственные |
|------------------------------------|------|---------------|
| Сентябрь | | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| 1. | Организационное родительское собрание «Совместная подготовка к учебному 2021-2022 году» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительной группы» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели психолог |
| 2. | Выставка рисунков и поделок «Осень» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 3. | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей | Воспитатели |
| 4. | Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!» | Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге. | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 3. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 4. | Буклет «права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое | Воспитатели |

просвещение родителей в вопросах прав детей.

Ноябрь

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Игровой практикум «игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе | Воспитатели |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 3. | Мастер - класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери. | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |

Декабрь

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Родительское собрание «Готовимся в школу вместе» | Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатели |
| 2. | Консультация «Развиваем речь детей 6-7 лет» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. | Логопед |
| 3. | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей | Медицинская сестра воспитатели |

| | | | |
|----------------|--|---|---------------------------|
| | | воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | |
| 4. | Утренник «Новый год» | получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. | Воспитатели |
| Январь | | | |
| 1. | Консультация «Зимние забавы и игры» | Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр, которые можно проводить как на улице, так и дома. | Воспитатели |
| 2. | Папка-передвижка "Скоро в школу" | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Психолог |
| 3. | Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели Мед/сестра |
| 4. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| Февраль | | | |
| 1. | Оформление стенгазеты «Папа-лучший друг» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Воспитатели , |
| 2. | Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. | Воспитатели |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива | |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели |
| 4. | Тема "Будем внимательными" | Акцентировать внимание детей о безопасности в быту. | Психолог, воспитатели |
| Март | | | |
| 1. | Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями. | Воспитатели, родители |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок кпиди детей весной. | Воспитатели, медсестра |
| 4. | Родительское собрание «Семья- здоровый образ жизни». | Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели |
| 5. | Консультация «Здоровье и факторы, | Привлечение внимания родителей к вопросам | Воспитатели |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------------------|
| | влияющие на здоровье» | здоровья детей. | |
| Апрель | | | |
| 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| 3. | Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей» | Реализация единого воспитательного подхода при формировании у ребенка правил поведения на водоемах, речках, во время весенних каникул. | Воспитатели |
| 4. | Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере | Психолог, воспитатели |
| Май | | | |
| 1. | Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели, родители |
| 2. | Родительское собрание «До свидания, детский сад» | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. | Воспитатели, родители |
| 3. | Фото вернисаж: «Наш любимый детский сад» | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские | Воспитатели, родители |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | взаимоотношения в коллективе группы. | |
| 4. | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. | Воспитатели, музыкальный руководитель |