

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете №1  
от 28 августа 2015 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 32 от 27.08.2015г.  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области  
Балыкина С.В.



# Образовательная программа

муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Тополек»  
города Кирова Калужской области

2015г.

## Совет программы:

1. Балыкина Светлана Викторовна – заведующий МКДОУ
2. Городецкая Наталья Александровна – старший воспитатель
3. Дроздова Татьяна Андреевна – учитель- логопед
4. Староста Елена Александровна – инструктор по физическому воспитанию
5. Сенченко Елена Юрьевна – музыкальный руководитель
6. Семянищева Тамара Дмитриевна – медицинская сестра
7. Ласкина Екатерина Евгеньевна – председатель родительского комитета

Периодичность заседаний совета программы – 1 раз в полугодие.

## Содержание программы:

- 1 раздел – Пояснительная записка
- 2 раздел – Организация режима пребывания дошкольника в МКДОУ
- 3 раздел – Содержание психолого-педагогической работы
- 4 раздел – Примерная программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 5 раздел – Проектирование и планирование педагогической деятельности. ( результаты усвоения программы)
- 6 раздел – Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг)
- 7 раздел – Условия реализации образовательной программы ДОУ.

- Целевая направленность: всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Программа должна соответствовать ФГОС.
- «От рождения до школы» - рамочная программа (как и что делать).
- Компетенция РФ и образовательного учреждения (60% - обеспечение федерального уровня, 40% - образовательная программа и приоритетные направления: 1 приоритетное направление не более 5%)
- Концептуальные положения (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое);
- Содержание (здоровье, физическая культура, социализация, безопасность, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество) – структурно-смысловые и функциональные единицы. Содержание разработано на осмыслении того, чем ребёнок занимается в ДОУ;
- Основные модели: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей;

- Использование адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдение, беседа, разговор, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, коллекционирование и др.).

Программа строится на принципах:

- культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (в дальнейшем МКДОУ) функционирует с 15 ноября 1965 года.

МКДОУ расположено в спальном районе на улице Жмакина в двух отдельно стоящих зданиях, выстроенных по типовому проекту. В связи с подъёмом рождаемости и уменьшением количества детских садов, ранее принадлежавшее здание начальной школе СОШ №1 им. Шелаева опять перешло в ведение МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» с 2004 года. Режим функционирования общий – 12 часовой.

МКДОУ реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, оказывает не платные дополнительные образовательные услуги.

Формат оказания услуг обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО, педагогическими возможностями образовательного учреждения.

МКДОУ осуществляет свою психолого-педагогическую деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 13.07.2015 с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения» (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

МКДОУ в своей психолого-педагогической деятельности, прежде всего, осуществляет линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей.

В связи с анализом развития детей МКДОУ взяло направление на реализацию приоритетного направления по развитию речи, а также воспитание и развитие ребенка данная программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений, введение в образовательный процесс занятий с учителем-логопедом. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ подобрано таким образом, чтобы было безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития функционируют:

- мини-музеи «В гостях у сказки», «Часы», «Родные истоки»;
- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

МКДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В МКДОУ имеются методический, учителя-логопеда, медицинский кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для творческой реализации психолого-педагогической работы в МКДОУ функционируют: музыкальный зал, оснащённый необходимым современным оборудованием.

В МКДОУ работает 10 возрастных групп, из них: 3 - раннего возраста (1-3 года), 7 – дошкольного возраста (3-7 лет). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 234 человека.

### **Контингент детей:**

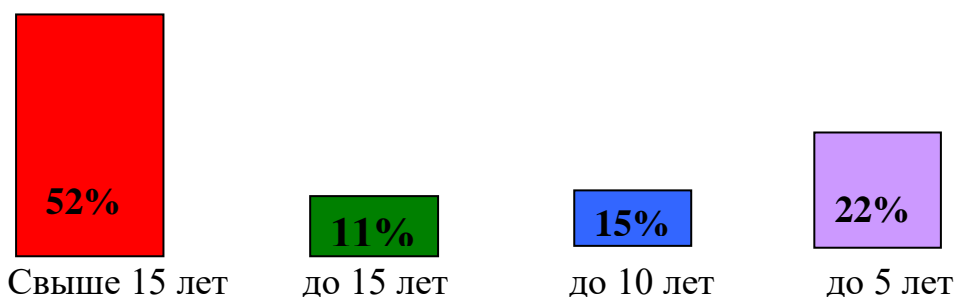
	<b>2015-2016 учебный год</b>
<i>Девочки</i>	91
<i>Мальчики</i>	143
<b><i>ВСЕГО:</i></b>	234

## Сведения о родителях (Сводная таблица в %)

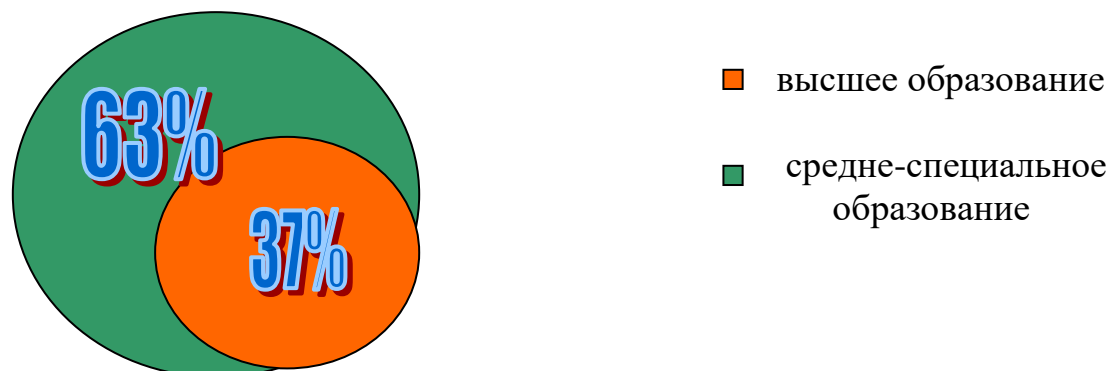
	Семья		Количество детей в семье			Возраст родителей			Образование родителей				
	полная	неполная	1	2	3 и более	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	более 40 лет	Неполное среднее	среднее	средне-специальное	средне-техническое	высшее
<b>2015 год</b>	78	22	40	51	9	52	45	3	1	28	33	10	28

### Условия реализации образовательной программы ДООУ.

Всего в МДОУ работает 27 педагогов. Половина из них имеют стаж работы более 15 лет.



Все педагоги имеют педагогическое образование:  
37% - высшее, 63% - средне - специальное.



В МДОУ работают: учитель-логопед, старший воспитатель, два инструктора по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

	«новатор»	«передовик»	«умеренный»	«предпоследний»	«последний»
2015-2016	Екимова В.А. Куликова В.П. Махрова Е.В. Ходенкова Р.Д.	Городецкая Н.А. Петрикова Ю.А. Староста Е.А.	Киреева Н.Е. Лактина Т.А. Язухина Т.В. Дорохова А.А. Дроздова Т.А.. Зайцева Е.В. Комисарова Н.К. Лучкина С.И. Сенченко Е.Ю. Теплухина Е.Н.	Ахрамеева Е.А. Васина Т.Н. Миронова А.В. Салушкина Е. Н. Староста Е.И. Сурина Е.С. Сурина М.С.	Гранатырь А.И. Матруненкова Н. В. Сынчикова Т.А.

### *Сведения о состоянии здоровья детей за 2014-2015 учебный год:*

#### **Группы здоровья:**

1 группа – 212; 2 группа - 20; 3 группа – 2; 4 группа – 0.

#### **Физическое развитие:**

среднее – 234; н./среднего – 0; в/ среднего – 0; высокое – 0; низкое – 0.

#### **1.1. Анализ речевого развития детей.**

С 1 января 2014 года вступил в силу новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО.

В ФГОСе осящаются вопросы оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ. По последним данным речевого обследования детей, лишь около 40% пятилетних детей успешно овладели всеми компонентами родной речи.

Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии предусматривает возможность оказания помощи ребенку и взаимодействие с семьёй. Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с нарушением речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Основными проблемами, препятствующими гармоничному развитию детей на разных возрастных этапах, выступают задержка речевого развития, бедный словарь, снижение речеслуховой памяти, трудности в усвоении грамоты, нарушение чтения и письма, снижение познавательной деятельности и т.д. Для преодоления речевых нарушений необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточны для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

**1.2.** Для решения данной проблемы МКДОУ приоритетным направлением своей работы избрало познавательно - развитие дошкольников, цель которой – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом

приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного и речевого развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательно-речевое развитие воспитанников».

Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Познавательная активность детей развивается через обучающие занятия, продуктивную и игровую деятельность. Занятие - организованное обучение, поэтому на них дети получают более сложные знания и умения. На занятиях воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Важно развить в ребенке желание познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Поэтому педагоги должны уметь удовлетворять его познавательное любопытство, отвечать, рассказывать обо всем, всеми способами поддерживать интерес ребенка к познанию. Для этого воспитатели стремятся, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. На каждом занятии присутствует новизна, новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

В каждой группе есть кружки по интересам, которые также служат обогащению знаний детей об окружающей жизни. Детский сад осуществляет бесплатное дополнительное образование через занятия: экономическое воспитание, основы безопасности жизни, противопожарная безопасность, экология.

В ДОУ сложилась система работы по развитию речи детей на основе обогащения знаний о предметном и социальном мире.

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи детей ДОУ: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоты, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, работа с художественной литературой, связь развития речи с изобразительным искусством, привлечение родителей к развитию речи детей.



Специально созданные условия для практического применения умений по развитию речи детей: дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, сочинение стихов и сказок совместно с родителями, конкурсы художественного слова, кукольный театр и др.

Для коррекции звукопроизношения и развития речи дошкольников работает в детском саду логопункт.

### **Содержание коррекционной работы**

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» организована работа логопункта для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда.

### **Организация деятельности логопункта**

#### ***Основные задачи логопункта:***

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников.
- Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей.

#### ***Цель деятельности логопеда:***

- современная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### ***Задачи работы логопеда:***

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### ***Приоритетные направления работы с детьми:***

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем и родителями (законными представителями). Основная форма работы с детьми – организация индивидуальных занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (15 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, врачом-педиатром, педагогом-психологом психологического центра, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Логопункт оборудован**

зеркалом, комплектами зондов для постановки звуков, оснащен картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами., мелким «лего», мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

### **Схема основных направлений деятельности учителя-логопеда**

*Цель логопедической помощи:* система комплексного взаимодействия на ребенка при формировании и развитии речи изучение особенностей речевого развития, выявление речевых нарушений у детей от 4 -7 лет и своевременная помощь в ее коррекции, определение уровня речевой готовности детей дошкольников к обучению в школе.

### **Система включает в себя:**

- Комплексное изучение анамнеза и развитие ребенка до поступления в д/сад;
- Логопедическую диагностику:
- Комплексную коррекционно-развивающую программу с учетом структуры речевого дефекта и психомоторных особенностей детей.
- Анализ результатов работы,

-Прогнозирование дальнейшего психомоторного, речевого психосоматического развития детей.

Основные направления работы осуществляющие в логопедическом кабинете.

1.Объективная, развернутая, комплексная, многоуровневая диагностика детей (совместно с мед. учреждением)

2.Составление, корректировка и реализация комплексных индивидуальных, коррекционных, развивающих программ (ИКРП), комплексных и перспективных планов взаимодействия всех специалистов д/сада.

3.Профилактико-консультативная работа проводится как с педагогами (консультации, семинары, помощь в подборе материалов, открытые занятия, утренники) так и с родителями (собрания, индивидуальные беседы, консультации, наглядная агитация, тренинги, тесты).

4. Научно-методическая работа: включает материалы по самообразованию, изучению передового опыта и внедрению вариативных форм оказания коррекционно–логопедической помощи с использованием информационных технологий.

· Проводятся занятия:

- индивидуально логопедические;
- подгрупповые;

На занятиях используются основные методы обучения:

- практическое;
- наглядно – демонстрационное;
- игровые;
- словесные;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

· Ведется работа с документацией.

· Заседание ПМПк (медико-педагогическая комиссия).

Педагоги детского сада осознают важность работы выбранного нами приоритета. От уровня познавательно-речевого развития дошкольников в детском саду зависит дальнейшее овладение учащимися знаниями в школе.

Сотрудничество с другими организациями создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МКДОУ, расширяет спектр

возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

<i>Учреждения, организации (наименование по их Уставу)</i>	<i>Какое сотрудничество осуществляется (отразить конкретно)</i>
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города и района	Изучение и внедрение опыта работы данных учреждений, взаимопосещения, обмен опытом.
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» им.Шелаева	Взаимодействие с педагогами начального звена, взаимопосещения, предшкольная подготовка, участие педагогов в проведении родительских собраний на старших возрастных группах МДОУ.
МУ «Детская районная библиотека №2 «Домовёнок»	Экскурсии с детьми. Педагоги получают необходимой информации в читальном зале для воспитательно-образовательного процесса. Подборка детской литературы для чтения детям.
МОУ «Информационно-методический центр»	Курсы педагогических работников, курсы ИКТ, семинары. Оказание помощи в информационном обеспечении МДОУ.
	Медицинский осмотр детей. Патронаж МДОУ.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кировская детская школа искусств №1»	Работа объединений в системе дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения.
Муниципальное учреждение «Кировский районный центр культуры и искусства. Киноконцертный зал	Проведение тематических и развлекательных мероприятий, просмотр мультипликационных сборников.
МУ «Городской историко-краеведческий музей»	Экскурсии с детьми. Оказание помощи в подборе материала о городе Кирове Калужской области.
ФОК «Лидер»	Проведение летней и зимней спартакиад среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений.
Отдел ГНИ Кировского района ГУ МЧС России по Калужской области.	Совместная работа по противопожарному обучению. Проведение развлекательных мероприятий с детьми и их родителями. Конкурсы рисунков.

Центр занятости населения Кировского района	Оказание помощи в подборке кадров.
МОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования»	Консультативная помощь.
Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»	Обследование детей.
Брянский кукольный театр «Потеха»	Показ кукольных спектаклей.

Для всестороннего изучения проблемы, выработке плана действий на основе анализа идей, разработке экспериментальных методик и материалов, разработке процесса обучения в МКДОУ созданы творческие группы, которыми руководят активные и творческие педагоги.

	«Малая академия здоровья»	«Экологическое воспитание дошкольников»	«Радость творчества» (худ.-эстет. вос.)	
<b>Цель:</b>	«Создание» здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребёнка.	Формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям. объектам живой и неживой природы.	Введение ребёнка в мир искусства.	
<b>Задачи:</b>	1. Развитие творчества в двигательной деятельности. 2. Приобщение ребёнка к спорту. 3. Создание благоприятных условий для воспитания положительных черт характера, таких, как организованность, скромность, отзывчивость, чувство собственного достоинства, справедливость, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, ответственность за порученное дело, волевые качества (смелость, решительность, выдержка, настойчивость).	1. Учить ребёнка ощущать связь природы со своей жизнью, с собой; 2. Предоставлять возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове; 3. Воспитывать детей как хранителей природы.	1. Учить детей чувственному отражению мира через игру, творчество, фантазию. 2. Развивать умение у ребёнка высказывать индивидуальный взгляд на мир. 3. Воспитывать его чувства и размышления соизмеряя с чувствами и мыслями художника, композитора, поэта.	

### 1.3. Деятельность МКДОУ строится с учётом следующих целей и задач:

**Цель:** Разработка модели предметно-пространственной среды интегрированного вида.

**Задачи:**

- Выдвинуть развивающую среду в ДОУ как метод воспитания.
- Согласовать деятельность всех сотрудников детского сада по созданию развивающего пространства для образовательного процесса.

**Цель:** Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания их индивидуальности; приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

Введение вариативных систем оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы учреждения

Совершенствовать работу по организации и проведению комплексной диагностики и медико-педагогического контроля

**Цель:** Направить деятельность педагогического коллектива на освоение и внедрение новшеств в области технологических и организационных основ образовательного процесса.

**Задачи:**

Создание механизма эффективного управления программой

Сформировать у педагогов потребность перехода на новые технологические и организационные основы образовательного процесса

Реализация примерной основной общеобразовательную программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

МКДОУ реализует примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией.... Наряду с этим используются программы, обеспечивающие развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников парциальные программы: «Природа и художник» Т.А.Копцевой; «Программа

экологического воспитания» под редакцией С.Н.Николаевой; «Музыкальная мозаика» А.И.Бурениной. Программы «Старт» Р.А.Юдиной, «Театр – творчество - дети» Н.Ф.Сорокиной, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского обеспечивают высокий уровень умственного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и её динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В МКДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объёмом знаний для последующего освоения школьной программы.

В МКДОУ нет национально-культурных, демографических и других особенностей осуществления образовательного процесса.



### 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

#### Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## 2. Организация режима пребывания в МКДОУ.

**Режим дня** составлен с расчетом на пребывание ребенка в дошкольном учреждении 12 часов.

Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы дошкольного учреждения, ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Для воспитанников, вновь поступивших в ДОУ предполагаются **индивидуальные адаптационные режимы**. Для вновь комплектуемых групп формируется **поступательный режим**, очередность поступления.

На периоды карантинных мероприятий предполагаются **карантинные режимы** по показаниям.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### 2.1. Ежедневная организация жизнедеятельности МКДОУ

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	-------------------------	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

Непосредственно-образовательная деятельность	10 занятий по 10 минут	11 занятий по 15 минут	12 занятий по 20 минут	15 занятий по 25 минут	17 занятий по 30 минут
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	15%	17%	20%	27%	33%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	30%	30%	30%	25%	25%
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

**Примерный общий объем  
обязательной части основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования**

<b>Структура</b>	<b>Возрастная группа</b>
------------------	--------------------------

обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

## 2.2. Расписание образовательной деятельности

**Сетка образовательной деятельности  
по МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области  
(основное здание)**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i>1 группа раннего возраста</i>	Музыкальное 9.00 Развитие речи	Физкультурное 9.00 Познание	Развитие речи Дидактич.матер.	Физкультурное 9.00 Строительный матер.	Музыкальное 9.00 Дидактич.матер.
<i>2 группа раннего возраста</i>	Развитие речи Физкультурное 9.00	Познание	Музыкальное 9.00 Развитие речи	Аппликация/ Лепка Физкультурное 9.20	Рисование Музыкальное 9.30
<i>Младшая группа</i>	Расширение кругоз. Музыкальное 9.30	ФЭМП Физкультурное 9.20	Развитие речи Музыкальное 9.30	Аппликация/Лепка Физкультурное 9.50	Рисование Физкультурное улица
<i>Средняя группа</i>	Познание Физкультурное улица	Развитие речи Физкультурное 9.40	Познание Музыкальное 10.00	Рисование Физкультурное 10.20	Аппликация/ Лепка Музыкальное 10.00
<i>Старшая группа</i>	Познание Рисование Музыкальное 10.00	Развитие речи Аппликация / Лепка Физкультурное 10.10	Познание Развитие речи	Рисование Физкультурное 11.30	Познание Музыкальное 10.30 Физкультурное улица
<i>Подготовительная к школе группа</i>	ФЭМП Рисование Музыкальное 10.30	Расшир.кругозора Аппликация/лепка Физкультурное 12.00	ФЭМП Развитие речи Музыкальное 10.30	Прод.-исслед.дея-сть Физкультурное 12.00	Развитие речи Рисование Физкультурное улица

**Сетка образовательной деятельности  
по МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

<b>(филиал)</b>					
<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i><b>2 группа раннего возраста</b></i>	Развитие речи Физкультурное 9.00	Музыкальное 9.00 Познание	Развитие речи Физкультурное 9.00	Музыкальное 9.00 Рисование	Лепка Физкультурное улица
<i><b>Младшая группа</b></i>	Расшир. кругозора Физкультурное 9.30	ФЭМП Музыкальное 9.30	Развитие речи Физкультурное 9.30	Аппликация/ Лепка Музыкальное 9.30	Рисование Физкультурное улица
<i><b>Средняя группа</b></i>	Познание Физкультурное 10.00	Развитие речи Музыкальное 10.00	ФЭМП Физкультурное 10.00	Рисование Музыкальное 10.00	Аппликация / Лепка Физкультурное улица
<i><b>Подготовительная к школе группа</b></i>	ФЭМП Рисование Физкультурное 10.30	Расшир. кругозора Аппликация/Лепка Музыкальное 10.30	ФЭМП Развитие речи Физкультурное 10.30	Прод.-исслед.дея-сть Музыкальное 10.30	Развитие речи Рисование Физкультурное улица

### **2.3 Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я- 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<i>Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима (1-я-4-я недели января)</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка (2-Я-4-Я недели марта)</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.



<i>Весна (1-я~4-я недели апреля)</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето (1-я-4-я недели мая)</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).		

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
-----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа— 1 - я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-Я-4-Я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-Я-4-Я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Весна</i> (1-Я-4-Я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.          Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).          Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).          Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (1 -я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).

**Средняя группа.**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p><i>Я в мире человек</i> (1-я~3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. «Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября—2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Зима</i> (1-я~4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я~4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>



<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа).		

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

<p><i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1 -я~4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.          Воспитывать уважение к воспитателям.          Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.          Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.          Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).          Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.          Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля— 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

<i>Лето</i> (2-Я-4-Я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
-------------------------------------	--	---

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-Я-4-Я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.

<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Весна</i> (1 -я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		



### 3. Содержание психолого-педагогической работы.

**3.1.** Обязательная часть образовательной программы регулируется примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

**3.2.** Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области осуществляет работу по реализации приоритетного направления речевого развития.

#### *3.2.1. Особенности организации работы по приоритетному направлению.*

Для решения данной проблемы МКДОУ приоритетным направлением своей работы избрало познавательное - развитие дошкольников, цель которой – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного и речевого развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательно-речевое развитие воспитанников».

Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Познавательная активность детей развивается через обучающие занятия, продуктивную и игровую деятельность. Занятие - организованное обучение, поэтому на них дети получают более сложные знания и умения. На занятиях воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Важно развить в ребенке желание познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Поэтому педагоги должны уметь удовлетворять его познавательное любопытство, отвечать, рассказывать обо всем, всеми способами поддерживать интерес ребенка к познанию. Для этого воспитатели стремятся, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. На каждом занятии присутствует новизна, новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия. Посредством обучения дети развивают речь,

память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

В каждой группе есть кружки по интересам, которые также служат обогащению знаний детей об окружающей жизни. Детский сад осуществляет бесплатное дополнительное образование через занятия: экономическое воспитание, основы безопасности жизни, противопожарная безопасность, экология.

В ДООУ сложилась система работы по развитию речи детей на основе обогащения знаний о предметном и социальном мире.

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи детей ДООУ: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоты, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, работа с художественной литературой, связь развития речи с изобразительным искусством, привлечение родителей к развитию речи детей.

Специально созданные условия для практического применения умений по развитию речи детей: дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, сочинение стихов и сказок совместно с родителями, конкурсы художественного слова, кукольный театр и др.

Для коррекции звукопроизношения и развития речи дошкольников работает в детском саду логопункт.

Педагоги детского сада осознают важность работы выбранного нами приоритета. От уровня познавательно-речевого развития дошкольников в детском саду зависит дальнейшее овладение учащимися знаниями в школе.

### **Перечень программ, технологий, пособий**

В МКДОУ разработана творческим коллективом и успешно реализуется программа «Здоровье», которая предполагает комплексную систему оздоровления детей с учётом состояния каждого ребёнка.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1)привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- 2)развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- 3)обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- 4)формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- 5)формирование элементарных представлений об окружающей среде;

б) формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Каждое направление реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения. Многие действия детей следует сделать настолько привычными, чтобы они выполнялись автоматически, например, растираться после гимнастики, полоскать рот после еды и т. п.

В своей программе мы определяем по каждому направлению минимум, норму и максимум. Часть воспитательных задач постепенно усложняется, часть – остаётся неизменной для детей любого возраста.

Вся серия мероприятий носит название «Забочусь о своём здоровье». На первом месте стоят занятия, которые помогают выработать у ребёнка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить своё состояние и ощущения. Этому ребёнку учит серия занятий – тренингов. На этом этапе воспитатель действует по такой формуле: СНАЧАЛА помощи ребёнку осознать, зачем ему нужно это делать, ЗАТЕМ научи в увлекательной форме и ТОЛЬКО ПОТОМ приучай выполнять эти действия ежедневно.

Знакомя ребёнка с телом человека, воспитатель учит детей не только различать и правильно называть его части, но и приучать заботиться о своём теле. Например, следить за чистотой и длиной ногтей, за чистотой кожи тела, особенно лица и рук, ухаживать за волосами.

В старшем возрасте детей нетрудно научить обрабатывать мелкие царапины, ссадины. Накладывать компрессы на ушибы. Но главное, чему мы учим детей, это правильно действовать в случае заболевания, травмы, уметь описать своё состояние и не пугаться, а искать помощи.

Определённое место в системе «Забочусь о своём здоровье» занимает выработка понятий об окружающей среде, умение заботиться о ней. Детям объясняют необходимость уборки помещения и участка, проветривания, им объясняют, почему в помещении должно быть много света, какой вред от пыли и мусора.

В каждой возрастной группе для всех детей определены ежедневные трудовые обязанности и выделено время на их выполнение. По давней традиции день ребёнка в любой возрастной группе начинается с труда: надо протереть пыль, полить растения, постирать и т. п. Важно приучить детей выполнять эти обязанности систематически.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется состоянию постели и умению принимать правильную позу для засыпания. Детей приучают встряхивать и расправлять простынку, понимать значение метки «Н» (ноги) и т. п.

Воспитанию потребности в ежедневных физических упражнениях способствуют ежедневный оздоровительный бег, дозированная ходьба, физкультурные занятия и гимнастика. По мере привыкания к ежедневным физическим упражнениям у детей вырабатывается потребность в них, называемая «мышечным томлением».

В каждой возрастной группе разработаны программа самостоятельных действий после сна днём: разминка в постели после пробуждения.

Сводя воедино те привычки и потребности, которые мы пытаемся привить детям в детском саду, получим такую программу-минимум:

- 1) полоскать рот после каждого приёма пищи, чистить зубы утром и на ночь;
- 2) спать обнажёнными или в трусиках;
- 3) ежедневно бегать в медленном темпе довольно длительное время;

- 4) разминаться после пробуждения;
  - 5) уметь расслабляться, гасить отрицательные эмоции;
  - 6) уметь избегать опасности;
  - 7) мыть руки перед едой и после посещения туалета;
  - 8) ежедневно менять трусики, носки, носовые платки, уметь самому их стирать;
  - 9) не переедать, не есть много мучного и сладкого, как можно больше употреблять фруктов, овощей, особенно зелени, чеснока, лука;
  - 10) не есть овощи и фрукты немывыми.
- К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всём этом чёткие представления, но и иметь довольно стойкие навыки и привычки.

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ИХ ЗДОРОВЬЯ

п/н	мероприятия	дата	исполнители	выполнено
1	Создание на участке и в групповых комнатах травматологической безопасной зоны:	Постоянно	Заведующий	
2.	а) крупная мебель закреплена;			
3.	б) картины, цветы, эстампы прочно закреплены;			
4.	в) окна в летнее время засечены;			
5.	г) ямы на участках засыпаны;	Постоянно	Воспитатели	
6.	д) физкультурное оборудование закреплено.			
7.	Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	Постоянно	Воспитатели	
8.	Проводить работу с детьми о соблюдении правил уличного движения.	Постоянно	Заведующий Воспитатели	
9.	Проводить работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.	Постоянно	Заведующий	
10.	Обеспечить контроль за режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима сан гигиенических требований.	Постоянно	Заведующий	
11.	Обеспечить контроль за организацией питания в детском саду.	Постоянно	Заведующий Медсестра	
12.	Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления	1 раз в год	Медсестра	

	<p>пищи. Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Каждый ребёнок должен иметь индивидуальную расчёску, полотенце, салфетку.</p>	Постоянно	Воспитатели	
--	---	-----------	-------------	--

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ.

общегигиенические мероприятия	дата	исполители	выполнено
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	Воспитатели,	
	по	мл. воспитатели	
	графику		
2.Влажная уборка.	Постоянно	мл. воспитатели	
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	Постоянно	мл. воспитатели	
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	медсестра	
5.Соблюдение разобщённости групп.	Постоянно	медсестра	
<b>Закаливание организма детей</b>			
1.Воздушные и водные процедуры: а) воздушное закаливание; б) обливание ног с постоянным снижением температуры; в) обтирание до пояса; г) обливание под контрастным душем; д) плавание в бассейне.	Постоянно	Воспитатели,  медсестра	
2.Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели	
3.Приём детей на воздухе.	Постоянно (кроме периода на карантин)	Воспитатели	

1. Занятия на воздухе	1 раз в неделю	Инструктор по физ.культуре, воспитатели.	
2. Прогулка в любую погоду	постоянно	Воспитатели	
3. Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор по физ.культуре, муз.руководит.	
4. Спортивные развлечения	1 раз в неделю	Инструктор по физ.культуре, воспитатели	

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла. В дни летних каникул увеличивается количество проводимых спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий, увеличивается продолжительность прогулки. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

С учетом региональной компоненты в соответствии с постановлением Губернатора Калужской области от 29.10.2002 года №684 «О проведении Недель здоровья» в МКДОУ проводятся Недели здоровья с организацией физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

## **ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **Требования к одежде детей при проведении утренней гимнастики на свежем воздухе.**

- |                |  |
|----------------|--|
| До +18-20 °С   | Кеды, спортивные тапочки на босую ногу или с носом (если обувь жестковата), трусики.                                     |
| До +16 °С      | Спортивные майки, носки.   |
| До +14 °С      | Спортивное трико, носки.   |
| До +12 °С      | Лёгкий хлопчатобумажный спортивный костюм, фуфаячка.   |
| До +8-10 °С    | Лёгкий шерстяной костюм.   |
| До +4-6 °С     | Ветровка, полушерстяные или лёгкие носки, лёгкая спортивная шапочка.   |
| До 0           | Куртка, кеды или лёгкие суконные сапожки.  |
| От 0 до -5-7°С | Тёплый шерстяной костюм, куртка, спортивная шапочка.   |
| От -8 до -16°С | Хлопчатобумажный костюм, шерстяной костюм или костюм «с начёсом», шарф, шапочка, суконные сапожки, перчатки или варежки. |

**Примечание.** При температуре воздуха ниже  $-16^{\circ}\text{C}$  утрення гимнастика проводится в зале.

**Требования к одежде детей при проведении занятий в групповой комнате.**

- От  $+18^{\circ}\text{C}$  Носки, хлопчатобумажные или льняные платя и рубашки с коротким рукавом.  
 $+16 - 18^{\circ}\text{C}$  Колготки, фланелевые или шерстяные платя и рубашки с длинным рукавом.

**Ранний возраст**

- От  $+20^{\circ}\text{C}$  Носки, хлопчатобумажные или льняные платя и рубашки с коротким рукавом.  
 $+ 18 - 20^{\circ}\text{C}$  Колготки, фланелевые или шерстяные платя и рубашки с длинным рукавом.  
 $+ 16 - 18^{\circ}\text{C}$  Шерстяные кофты, жилеты.

**Набор одежды для занятий физкультурой на свежем воздухе.**

**Обувь:** чешки, кеды, полукеды, кроссовки, суконные сапожки (с носками хлопчатобумажными и шерстяными).

**Одежда:** спортивные трусики, юбки, фуфайки, хлопчатобумажные спортивные костюмы, костюмы «с начёсом», спортивные шапочки, ветровки, куртки, перчатки, варежки, шарфы.

**Примечание.** Для лета нужны плавки, купальники, купальные халаты.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТСКОГО САДА**

Вид деятельности	Группа				
	Подготовительная к школе	Старшая	Средняя	Младшая	Ранний возраст
Утренняя гимнастика	12 минут	10 минут	8 минут	6 минут	6 минут
Физкультурные занятия	30 минут (2 - в зале, 1 - на улице)	25 минут (2 - в зале, 1-на улице)	20 минут (2 - в зале, 1 на улице)	15 минут (2 - в зале, 1 на улице)	10 минут (1 - в помещении, 1- на улице)
Физкультурные минутки	2-3 минуты	2-3 минуты	2 минуты	2 минуты	---
Дозированная ходьба	---	---	---	15 минут	10 минут
Гимнастика	10 минут	10 минут	8 минут	6 минут	---



после дневного сна					
Подвижные игры, спортивные упражнения	30 минут	25 минут	20 минут	15 минут	10 минут
Физические упражнения по подгруппам	15-20 минут	15 минут	10 минут	10 минут	5 минут
«час» двигательного творчества	30 минут	25 минут	20 минут	15 минут	10 минут

### ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проводимые мероприятия	Группа	Сроки	Ответственный
Профилактические прививки и Р-манту	Во всех группах	По плану	медсестра
4. Антропометрические измерения	Во всех группах	2 раза в год	медсестра
5. Наблюдения педиатра	Во всех группах	В течении года	медсестра Заведующий
6. Витаминизация (С-витаминизация третьих блюд, приготовление напитков из шиповника, клюквы, лимона. Введение в рацион соков, фруктов, овощей)	Во всех группах	постоянно	медсестра Заведующий
Полноценное сбалансированное питание	Во всех группах	постоянно	медсестра Заведующий
Профилактика простудных заболеваний:  - физкультурно-оздоровительная работа - утренняя гимнастика - физкультурные занятия		постоянно  ежедневно 2 раза в неделю	медсестра
13. Дыхательная гимнастика (надувание шаров)	Старшая, подготовительная.	Сентябрь-май	воспитатели

## **Оздоровительные мероприятия по возрастным группам**

### **ранний возраст ( 1 - 3 года )**

1. Лимонно-чесночная настойка (ноябрь, март) - ежедневно.
2. Утренняя гимнастика – ежедневно (6 минут)
3. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
4. Обширное умывание (октябрь-май 11.30).
5. Дозированная ходьба 11.00-ежедневно. ( в течении 10 минут)
6. Час двигательного творчества на прогулке.
7. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.

### **младшая группа ( 3 - 4 года )**

1. Лимонно-чесночная настойка (ноябрь, март) - ежедневно
2. Утренняя гимнастика – ежедневно (7 минут)
3. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
4. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
5. Дозированная ходьба 11.10 – ежедневно. ( в течении 10 минут)
6. Час двигательного творчества на прогулке - пятница
7. Гимнастика после сна 15.00 – ежедневно.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

1. Лимонно-чесночная настойка (ноябрь, март) – ежедневно.
2. Утренняя гимнастика – ежедневно (10 минут)
3. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
4. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
5. Час двигательного творчества на прогулке
6. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.

### **Старшая группа**

1. Лимонно-чесночная настойка (ноябрь, март) – ежедневно.
2. Утренняя гимнастика – ежедневно (12 минут)
3. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
4. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00-ежедневно.
5. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно
6. Час двигательного творчества на прогулке - среда
7. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

### **Подготовительная к школе группа ( 6 – 7 лет )**

1. Лимонно-чесночная настойка (ноябрь, март) – ежедневно.
2. Утренняя гимнастика – ежедневно (15 минут)
3. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
4. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно..
5. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно.
11. Час двигательного творчества на прогулке
12. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

В МКДОУ успешно функционирует творческая группа **«Малая академия здоровья»**

**Цель:** «Создание» здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребёнка.

	<b>Информационно-аналитические</b>	<b>Досуговые</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Наглядно-информационно-ознакомительно-просветительские</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>Практикум:</i> «Игровые физкультминутки – средство повышения двигательной активности детей.	Летняя Спартакиада.  Форд-Боярд : «Штурмуем вершины» (ст.гр.)  «Вместе с мамой, вместе с папой» (мл.гр.)	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей ( <i>Уголок здоровья</i> )  Посещение родительских собраний на возрастных группах: «Как сохранить здоровье ребёнка»	<i>Стенд</i> «Культура здоровья»: - Роль семьи в формировании здоровья детей; - Как уберечь детей от простуды; - чесночные бусы и кулоны для профилактики заболевания верхних путей.
<b>Октябрь</b>	Анкета для воспитателей «Какая физкультура нужна дошкольнику»	Обзор выносного спортивного инвентаря на прогулку.	Семинар-практикум «Как сделать прогулку интересней»	День открытых дверей «Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия, гибкости суставов (Сюжетно-игровые занятия с элементами акробатики)»
<b>Ноябрь</b>	Анкета для родителей «»  Тест для детей «Юный пешеход»	Досуг ст.гр. «Правила дорожные знать каждому положено»	Семинар-практикум для родителей ст.возр. «Досуг семьи в жизни дошкольника»	<i>Стенд</i> «Азбука пешехода»  Газета «Малая академия здоровья»
<b>Декабрь</b>	Анкета для родителей мл.гр. Цель: выявить особенности физ.воспитания в семье»	Развлечение для родителей и детей мл.гр. «В гости к Солнышку»	Посещение родительских собраний. Цель: расширить знания педагогов и родителей через устные педагогические журналы	Конкурс рисунков «Мы дружим со спортом» Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, совместному

				творчеству.
<b>Январь</b>	Совещание-семинар «Организация работы с детьми и их родителями по пропаганде Правил движения»	Спартакиада по зимним видам спорта. «Папа, мама, я – спортивная семья»	Игра-путешествие «Приключения Светофора»	Стенд «Пусть горит зелёный свет»
<b>Февраль</b>	Анкета для родителей ст.гр. «Особенности физического воспитания ребёнка в семье»	«Богатырские сражения»	Библиотека для родителей (подборка игр и развлечений по физ.- оздор. работе с детьми)  В группах – занятия по Правилам дорожного движения.	Стенд «Зимние развлечения детей»  Дни открытых дверей  Выпуск газеты «Малая академия здоровья» тема: «Как уберечь детей от простуды»
<b>март</b>	Выставка рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	Физ. - муз. развлечение «Моя мама лучше всех»	Дегустация витаминного чая «Чай не пил, откуда сила»	Консультация «Роль витаминов в детском питании»
<b>Апрель</b>	Результаты физической подготовленности детей ДОУ для родителей	Викторина с детьми и родителями по Правилам дорожного движения  Досуг «На зарядку становись»	Составление план -схемы «Мой путь в школу» (под.гр.)  Родительское собрание «Здоровый ребёнок – умный ребёнок»	Стенд «Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»
<b>май</b>	Праздник «На светофоре зелёный» (родители, воспитатели, дети, работники ГИБДД) Цель: Проверка знаний правил дорожного движения.			Дни открытых дверей «Планы работы на летнее - оздоровительную компанию» Выпуск газеты «Малая академия здоровья» тема «Режим – путь к здоровью»

	Подведение итогов работы за год			
--	---------------------------------	--	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации по проблемам, касающихся конкретного ребенка;

- групповые формы работы с родителями (семинары, собрания, групповые консультации, круглые столы, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности в ДОУ;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса: выставки, праздники, дни здоровья, посиделки, походы, экскурсии и тд.

### СОБЛЮДЕНИЕ САНЭПИДРЕЖИМА.

<i>Проводимые мероприятия</i>	<b>группа</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
1.Проветривание по режиму.	во всех группах	постоянно	воспитатель мл.воспитатель ст.медсестра
2. Влажная уборка.	во всех группах	постоянно	воспитатель мл.воспитатель ст.медсестра
3.обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	во всех группах	постоянно	мл.воспитатель ст.медсестра
4.Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	во всех группах	постоянно	ст.медсестра
1. Соблюдение разобщённости групп.	во всех группах	на период карантина	ст.медсестра

### Преимственность ДОУ и школы.

<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
1.Анализ работы по развитию речи (беседа с учителем начальных классов, сравнительная диагностика	Воспитатели

умений и навыков у детей).	
2. Оценка и сравнительная характеристика успеваемости детей в 1 классе.	Психолог
3. Проведение музыкальных и физкультурных развлечений с учениками средней школы №1.	Инструктор по физ. воспитанию Музыкальный руководитель

### Интегрированная организация образовательного процесса

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая	Социально-коммуникативная, речевая
Социально-коммуникативная	Речевая, художественно-эстетическая, познавательная, физическая
Познание	Речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная
Художественно-эстетическая	Речевая, социально-коммуникативная, познание
Речевая	Познание, физическая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая

#### 4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

##### Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за

помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

9. Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми ООП представляют собой интегрированные качества ребенка детского сада, которые он может приобрести в результате освоения основной общеобразовательной программы.

## 5. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов.

### Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

#### Образовательная область «Познание»

Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	--	---	---	--	--	---

#### Область образования «Развитие речи»

Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итоговый показатель по каждому
---	---	--	--	--------------------------------



							ребенку (среднее значение)
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым	Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпекает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--	--	---	---	---	---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--	--	---	---	--	--	---

## Диагностика педагогического процесса в группе младшего возраста.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	--	---	--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	---	---	---	--	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--	--	---	--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию	Создает изображения предметов из готовых фигур.	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно	Различает и называет музыкальные инструменты:	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	---	---	---	---	---

постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	сюжеты, используя разные материалы	Украшает заготовки из бумаги разной формы	знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	ногами, двигаться под музыку с предметами	металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	
--	------------------------------------	---	--	---	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	---	---	--	---	---

## Диагностика педагогического процесса в группе среднего возраста.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
---	--	---	---	--	---	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	--	--	--	---

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	---	---	---	---	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	---	---	--	--	---	---

### Диагностика педагогического процесса в группе старшего возраста.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально отзывается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	---	---	--	--	---

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии	Знает столицу России. Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	--	---	--	---	--	--	--	---

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--	--	---	---	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	--	--	---	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	--	---	--	--	---

## Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры
--	---	--	--	--	---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя, фамилию, страну проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности и родного города/поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает их значение в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметические знаки	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времени года, дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	---	---	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	--	--	---	--	---

## Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	---	--	---	---	---

### Промежуточные результаты освоения Программы

**Промежуточная оценка** – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; это результаты **мониторинга**.

**Промежуточный мониторинг** личностного развития детей проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в течение учебного года.

**Итоговая диагностика** проводится в конце возрастного периода (учебного года).

Результаты мониторинга закрытые и представляют ориентиры для педагогов при определении траектории индивидуального развития каждого воспитанника.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

### 6. Контрольно - экспертная часть.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

### Направления контроля.

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

*Методы:* оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.

- Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально волевым развитии.

*Методы:* диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

- Организация и осуществление развивающего обучения. предполагающего обязательную включённость ребёнка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

*Методы:* анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой.

- Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребёнка.

*Методы:* анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребёнка на самостоятельность и выбор.

*Методы:* мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих и социально-адаптивных и оздоровительных технологий.

- Создание социальных и материальных условий реализации основной общеобразовательной программы «Успех».

*Методы:* отчёт администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетировании педагогов.

## **Система управленческой модели.**

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а её результаты носят индивидуальный творческий характер, необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной. координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

важными направлениями деятельности руководителя МКДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплочённости, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребёнка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, чётком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе МКДОУ;
- создание Совета специалистов, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение её функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учётом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат – снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;



- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

**Организация работы**  
**МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»**  
**города Кирова Калужской области**  
**на летний оздоровительный период.**

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**План работы на лето.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
1	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течении ЛОП	воспитатели
2	Одно обязательное занятие в день (музыкальное, физкультурное, изобразительность)	Июнь-август	Муз.руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели
3	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам музыкального и физкультурного руководителей		Муз.руководитель, инструктор по физ.культуре
4	Создать условия на летних участках для организации сюжетно-ролевых игр, игр с песком, водой, строительных, спортивных	В течении ЛОП	воспитатели
5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии	В течении ЛОП	Воспитатели
6	Экологическое воспитание детей:	В течении	Воспитатели

	беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение; наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке, в цветнике и т.п.	ЛОП	
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течении ЛОП	Воспитатели
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносным оборудованием	июнь	Ст.воспитатель
3	Осуществление различных видов закаливания в течении дня (воздушные, солнечные ванны, гигиеническое мытьё ног и обширное умывание перед дневным сном )	В течении ЛОП	Медсестра, воспитатели
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течении ЛОП	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
5	Увеличение продолжительности дневного сна воспитанниками на 30 минут	В течении ЛОП	Воспитатели
<b>Профилактическая работа</b>			
1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждение детского травматизма, ДТП; - организация питьевого режима; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика клещевого энцефалита;	май	Заведующий, Медсестра

	- профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций		
2	Оформление санитарных бюллетеней: «Кишечная инфекция», «Клещевой энцефалит», «Профилактика глазного травматизма», «Овощи, фрукты. Витамины»	Июнь-август	Медсестра
3	Беседы с детьми: «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения», «Как уберечься от пагубного воздействия солнца», «Что можно и что нельзя», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Июнь-август	Ст.медсестра Воспитатели
<b>Контроль и руководство оздоровительной работой</b>			
1	Смотр-конкурс по подготовке групп и участков к ЛОП	май	Заведующая, ст.воспитатель
2	Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулки)	В течении ЛОП	Ст.воспитатель, Медсестра
3	Проверка наличия и сохранности выносного игрового оборудования, оборудования для организации труда воспитанников на природе.	В течении ЛОП	Заведующая Ст.воспитатель
4	Выполнение инструкций	В течении ЛОП	Заведующая, Медсестра
5	Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминоизация, контроль калорийности пищи	В течении ЛОП	Заведующая, Медсестра
6	Обеспечить питьевой режим для воспитанников во время прогулок		Медсестра Мл. воспитатели
7	Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	В течении ЛОП	Ст.воспитатель, Ст.медсестра
8	Планирование и организация познавательной деятельности детей	В течении ЛОП	Заведующая, ст.воспитатель
9	Работа с родителями	В течении ЛОП	Ст.воспитатель
<b>Методическая работа</b>			

1	Составление сетки занятий на летний период	май	Ст.воспитатель
2	Консультации для воспитателей: «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период», «Оздоровление детей в ЛОП», «Подвижные игры на участке летом», «Организация работы по развитию движений на прогулке», «Экологическое воспитание детей летом», «Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период»	Май  Июнь  август	Ст.воспитатель  Инструктор по физ.культуре  Ст.воспитатель
3	Выставка методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний период	июнь	Ст.воспитатель
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течении ЛОП	Заведующий, ст.воспитатель
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформить наглядную информацию об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период; Рекомендации по экологическому воспитанию; Рекомендации по познавательному развитию дошкольников	Июнь  Июль  Август	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
2	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика солнечного теплового удара; профилактика кишечных инфекций; организация закаливающих процедур	июнь	Воспитатели медсестра
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	июль	Заведующий, ст.воспитатель Воспитатели
4	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели Ст.медсестра
5	Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп	В течении ЛОП	Воспитатели
<b>Оснащение групп и участков</b>			
1	Ремонт и покраска оборудования на игровых, спортивных площадках.	Июнь	Заведующий, завхоз
2	Обустройство развивающей среды –	Июнь	Заведующий,

	создание музеев		завхоз
3	Организация подвоза песка. Высадка деревьев, разбивка цветников	Июнь	Заведующий, Ст.воспитатель завхоз
4	Оборудование «Уголка леса»	Июнь	Ст.воспитатель
5	Строительство веранды	Июнь	Заведующий, завхоз

