

МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

«У нас есть чем гордиться, и есть к чему стремиться!»

Успехи и достижения педагогического коллектива за прошедший учебный 2014 – 2015 год.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области работает в режиме дошкольного учреждения с 1965 года (филиал с 1984 года). 2014 – 2015 год юбилейный для детского сада.

Адрес: Калужская область, город Киров, ул. Жмакина, д.53

Телефон: 5 – 69 - 51

Филиал: Калужская область, город Киров, ул. Жмакина, д.43 «А»

Телефон: 5 – 11 - 02

e-mail: topolyok.sad@yandex.ru

Режим работы учреждения:

- С октября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19.00

Вся работа коллектива ДОУ в 2014 -2015 учебном году велась согласно годовому плану, опираясь «Образовательную программу», на «Программу развития ДОУ», которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. В 2013 году была введена в действие «Программа развития ДОУ» на период с 2013 по 2016 года. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации «Программы развития ДОУ» - физическое развитие ребенка, которое реализуется им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблемы, которые тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в нашем ДОУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий - 1

Сотрудников – 54

Педагогов – 26

За прошедший год проведена большая работа по ремонту здания: был произведен косметический ремонт двух лестничных пролетов, после возгорания холодильного оборудования полностью восстановлен пищевой блок и коридор, соединяющий два крыла здания, также в музыкальном зале филиала был поклеен потолок.

В ДОУ функционируют: музыкальный/спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, логопункт.

В ДОУ работает: 10 групп – группа раннего возраста, две первых младших группы, две вторых младших группы, средняя, две старших группы и две подготовительных к школе группы.

Воспитанников – 251

Судьба человека, его удовлетворенность жизнью. Физическое и психическое здоровье во многом определяется:

- чувством реализации в деятельности;*
- отношением к профессии;*
- уровнем профессиональных достижений.*

Педагоги «Тополька»

Наше ДОУ – это:

Д – добрые, душевные, доброжелательные;
О – общительные, ответственные, обаятельные.
У – умные, успешные, увлеченные педагоги.

**Педагоги «Тополька»
Мы все такие разные,
По - разному все названы
И только в одном у нас сходство:
Верность работе,
Души благородство!**

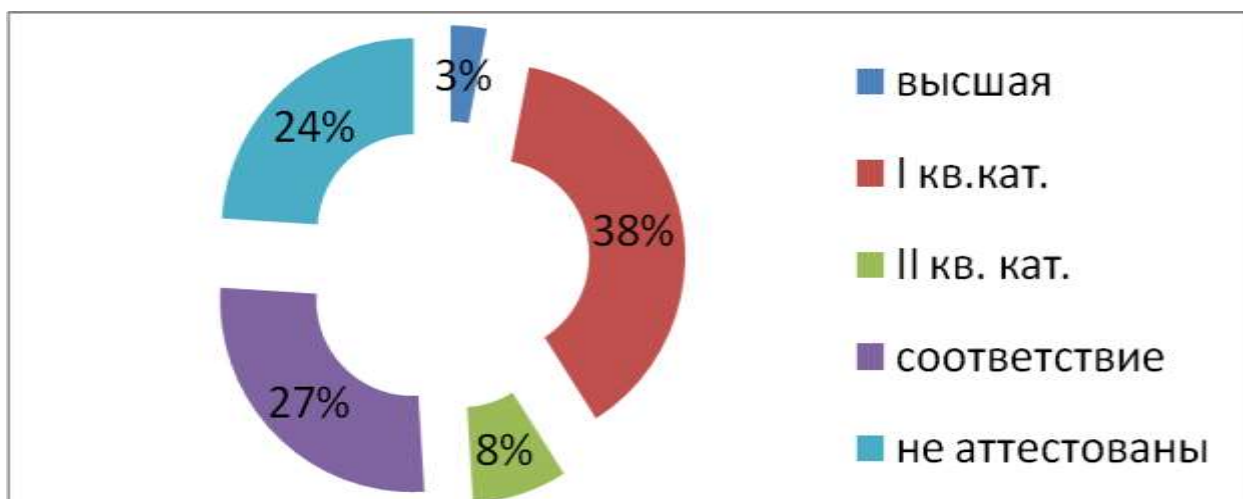


Кадровые ресурсы. Образование.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОУ в целом.

На первую категорию защитилась воспитатель Дорохова Анна Александровна.

К концу года основная часть педагогов - 49 % - имеют квалификационную категорию. В течение года 8 человек прошли курсовую подготовку.



Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Играем и развиваемся

Целям реализации поставленных задач служили используемые в ДОУ программы:

- ❖ примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой.
- «Развитие речи» - В.В. Гербова;
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» – И.А. Помораева;
- «Физическая культура в детском саду» – Л.И. Пензулаева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» – Л.В. Куцакова;
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» – Т.С. Комарова.

Программы обеспечивают высокий уровень умственного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Используются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные мероприятия, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, недели здоровья, совместные спортивные мероприятия детей и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортивная мама», а также зимняя и летняя городские (и областные) спартакиады.

Различные направления художественно-эстетического развития детей переплетаются, реализуясь в совместном продукте деятельности: детском спектакле, выставках, панно. Сочетание индивидуального и совместного творчества детей и взрослых способствует личностному развитию детей, развитию воображения, сотрудничества, положительного отношения друг к другу.

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки-заместители и игрушки-символы.

Был обновлен мини-музей боевой Славы и создан мини-музей «Играем в сказку» воспитателями Староста Е.И., Лучкиной С.И., Салушкиной Е.Н. и Васиной Т.Н.

Много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

За прошедший учебный год воспитатель Дорохова А.А. прошла защиту на первую квалификационную категорию.

Воспитатель Салушкина Е.Н. успешно выступила на муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2015».

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, мастер-класс и конкурсы.

Оформлены выставки творческих работ «Уродился урожай – дары природы собирай!», «Новогодний маскарад», «Космические просторы», «Здравствуй, лето!».

Дети подготовительной к школе группы (воспитатели: Ходенкова Р.Д. и Сурина Е.С.) подготовили драматизацию к сказке «Дюймовочка» и представили ее на празднике, посвященном Дню Матери.

Воспитанники старшей группы (воспитатели: Топтун Н.Н. и Петрикова Ю.А.) изготовили сувениры для детей инвалидов к Всемирному дню инвалидов.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп с родителями и педагогами приняли участие в городских конкурсах: «Мой папа – самый лучший!», «Пасха! Господня Пасха!», «Чрезвычайные ситуации глазами детей», где заняли третье место в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

На всех возрастных группах к Новому году оформлялись игровые и раздевальные комнаты, где сказочные сюжеты украшались гирляндами и новогодними игрушками. В группах первой младшей (Киреева Н.Е. и Махрова Е.В.), в старшей группе (Дорохова А.А. и Сурина М.С.) были установлены искусственные елки, а в подготовительной к школе группе окна были оформлены по сказке «Снежная королева».

Был проведен конкурс «Мистер и мисс детского сада», в котором приняли участие представители всех возрастных групп, активное участие в подготовке и проведении конкурса приняли воспитатели Лучкина С.И. и Куликова В.П.

Дети подготовительной к школе группы (воспитатели Комисарова Н.К. и Язухина Т.В.) изготовили поздравительные открытки ветеранам Украины.

К празднованию 70-летия Великой Победы была проведена литературно-музыкальная встреча с участием кировских поэтов Федосеевой Т.И. и Клочковой Е.И. «Звезда Победы нам сияй...»

Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа в кружках дополнительного образования позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое

дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

ДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги и активно ведет кружковую работу **духовно-нравственного направления:**

- «Кладовая наших традиций» (подготовительная гр. Ходенкова Р.Д. и Сурина Е.С.), «Огонек души» (старшая гр. Дорохова А.А. и Сурина М.С.) «Зернышко добра», (средняя гр. Лактина Т.А. и Бобылева А.Д.) - работают по программе О.М. Потаповской «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников», М. 2009 г.
- «Родничок» (старшая гр. Топтун Н.Н. и Петрикова Ю.А.) – работает по программе – Н.В. Постниковой «Родничок», Людиново, 2012 г.



экологического направления:

- «Игровая экология» (средняя группа Лактина т.А. и Бобылева А.Д.), «Юный эколог» (старшая группа Дорохова А.А. и Сурина М.С.) работают по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» , М. 1993 г.



Художественно-эстетическое направление:

- «Волшебники» (подготовительная группа – Комисарова Н.К. и Язухина Т.В.) – Шелаева Г.П. «Я учусь рисовать» М. 2007 г.
- «Веселая радуга» (вторая младшая группа Городецкая Н.А. и Ахрамеева Е.А. – основное здание) – Т.А. Копцева «Природа и художник», М. 2001 г.
- «Затейники» – «Нетрадиционные техники рисования» Г.Н. Давыдова, М. 2010 г.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Староста Е.А. «Фитбол» Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников» М. 2003 г.

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Диагностика
(октябрь, 2014 г.)

Группа	познание	Соц.- коммун. Развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетич. Развитие	Физическое развитие
2 младшая	43%	56%	46%	46%	50%
2 младшая (1)	56%	53%	60%	53%	46%
средняя	33%	33%	40%	40%	40%
старшая (1)	60%	60%	56%	63%	60%
подготовительн ая к школе	46%	60%	56%	53%	53%
старшая	46%	60%	56%	46%	53%
Подготовительн ая к школе (1)	60%	60%	56%	60%	60%
Сводные	46%	53%	53%	50%	50%

(май, 2015 г.)

Группа	Познание	Соц.- коммун. развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
2 младшая	86%	86%	83%	83%	56%
2 младшая (1)	73%	76%	70%	80%	53%

средняя	76%	67%	56%	73%	50%
старшая (1)	86%	83%	83%	83%	60%
подготовительная к школе	80%	90%	86%	80%	56%
старшая	80%	86%	93%	90%	60%
Подготовительная к школе (1)	96%	96%	93%	96%	80%
Сводные	80%	83%	80%	83%	83%

Результат

По итогам диагностики к концу учебного года, мы видим, что высокие показатели из области «Познание», по сравнению с началом учебного года, во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах – улучшились ровно на **34% - 43%**. В других группах разница составила **17% - 20%**.

«Социально-коммуникативное развитие» - во второй младшей, средней и в подготовительных к школе группах процент усвоенного детьми материала увеличился на **30% – 36%**.

«Речевое развитие» - группы: вторая младшая, старшая и подготовительная к школе группа (1) показывают разницу на **37%** выше, чем в начале учебного года.

«Художественно-эстетическое развитие» – дети во второй младшей и старшей группах учебный материал усвоили на **37% – 44%**.

«Физическое развитие» - разница составила **3% – 7 %** - в основном здании, в филиале – **20% - 33%**.

**Диагностика
Ранний возраст
(октябрь, 2014 г.)**

Группа	Активная речь (понимание речи)	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Констру ктивная деят-ть	Изобразит ельная деят-ть	Навыки	Движе ния
Группа раннего возраста	60%	40%	43%	нет	нет	43%	43%
1 младшая	46%	43%	50%	53%	33%	53%	50%
1 младшая (1)	46%	53%	33%	53%	33 %	33%	60%
1 полугодие 2014 г.	50%	43%	40%	53%	33%	43%	50%

**Диагностика
Ранний возраст
(май, 2015 г.)**

Группа	Активная речь (понимание речи)	Сенсорное развитие	Игра и действия с предмета ми	Конструк тивная деят-ть	Изобразит ельная деят-ть	Навыки	Движе ния
Группа раннего возраста	%	%	%			%	%
1 младшая	90%	86%	86%	86%	86%	86%	86%
1 младшая (1)	86%	80%	80%	80%	80%	80%	86%
II полугодие 2015 г.	86%	83%	83%	83%	83%	83%	86%

Подбор указанных программ и уровень компетенции позволяют качественно обучать воспитанников. Из проведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Участие конкурсах

Педагоги занимаются самообразованием, принимают активное участие в конкурсах, городских методических объединениях,



Воспитатель Салушкина Елена Николаевна

Фестиваль – конкурс художественной самодеятельности «Шире круг» работников образовательных учреждений города Кирова и Кировского района



**Фестиваль работающей молодежи
«Мой труд – наш успех!»**



**Фестиваль – конкурс художественной самодеятельности «Шире круг»
работников образовательных учреждений города Кирова и Кировского
района**



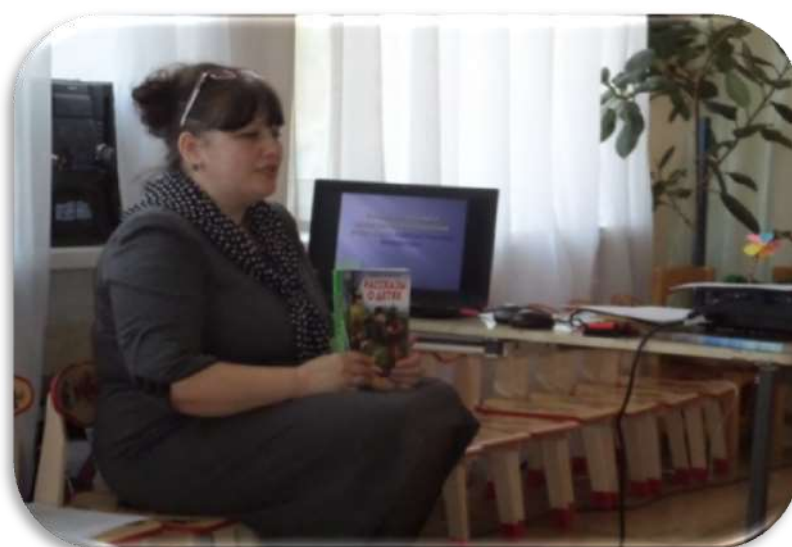
Воспитатель Комисарова Надежда Кирилловна

Староста Елена Ивановна



Тема: «Развитие связной речи и творческого мышления младших дошкольников через сказку».

Комисарова Надежда Кирилловна



Тема: «Родительское собрание «Я – семья – род – народ!»»

Дорохова Анна Александровна



тема: «Формирование экологической личности посредством воспитания бережливого отношения к природе».

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО решаются в верном направлении. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо организовать обучение педагогов владению компьютерными технологиями.

Одним из приоритетных направлений детского сада является духовно нравственное воспитание.

Система контроля организованного в ДОО позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОО», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации

жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями нашего города.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

- СОШ №1
- Киноконцертный зал «Победа»
- Детская библиотека «Домовенок Кузя»
- Детский дом творчества

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с СОШ № 1, детский дом творчества, детской библиотекой и различными гостями, а также познавательные экскурсии (в аптеку, магазин), которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с СОШ №1. Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
- Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное пространство.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из

главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДООУ является работа с родителями, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважение.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Педагоги ДООУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДООУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.

- На современном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДООУ. Новая форма взаимодействия ДООУ и семьи, основанная на интеграции сотрудничества и

доверительности найдена – это *буклеты* – одна из форм распространения совместного (педагогов и родителей) опыта развития детей ДОО. Плюсы такой формы взаимодействия с родителями заключаются в следующем:

- Мы не навязываем свое мнение. Педагоги предоставляют родителям объективную информацию, и они решают, что с ней делать.
- Мы не ограничиваем родителей во времени. Они могут изучить буклет в удобное время.
- Информация, представленная в буклетах, напрямую или косвенно касается детей, посещающих ДОО.
- Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду, который посещает их ребенок.

Мы предоставляем родителям возможность реализовать их право на участие

Основная цель создания буклета для родителей - обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.

Такая форма работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении). Кроме того, педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Педагоги стали активно участвовать в методических мероприятиях учреждения, районных методических объединениях, творческих группах, методических сообществах. Все это позволяет судить об эффективности такой формы работы с родителями. Заинтересованное отношение родителей и педагогов к буклетам «Как общаться с ребенком», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Кризис 3-х лет», «Как избежать осложнений адаптации к ДОО» и др. позволяет утверждать, что эта форма общения с семьей востребована, эффективна и результативна.

Встречи с родителями всегда мобилизируют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

В 2014 – 2015 учебном году консультативный пункт посещало 9 человек в возрасте от 1,5 - 7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, заместитель заведующей, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. План работы был составлен с учетом пожеланий родителей.

На первичных консультациях родители посещали индивидуальные игровые сеансы, наблюдали за игрой детей, задавали вопросы специалистам. Устанавливался контакт с ребенком. Было проведено анкетирование родителей или лиц, их заменяющих, беседы сотрудника КП по заявленной проблеме.

В период подготовки к поступлению в КП мы начали работу с родителями по разъяснению того, что у ребенка, в первую очередь, необходимо формировать опыт общения с окружающими людьми, расширять круг общения с чужими взрослыми и сверстниками:

- была разработана и представлена для ознакомления родителям памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»
- организация посещения родителями вместе с ребенком прогулок на участке детского сада, где будущему воспитаннику представлялась возможность общаться с детьми, играть, поближе знакомиться с воспитателями группы,
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по ознакомлению с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в детском саду, с особенностями адаптационного периода, по расширению опыта общения детей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДТП, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в ДОУ проделана следующая работа:

- Регулярно проводились Дни безопасности, в рамках которых проводятся профилактические беседы, игры, соревнования,
- Организованы экскурсии для дошкольников к уголкам по безопасности дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой.

- Во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД,
- В группах имеются уголки, которые оснащены: макетами светофоров, плакатами, методической литературой, макетами улиц и дорог, жезлом, имеются атрибуты для театрализации игр по ПДД.
- В комнате оформлена выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения;

Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого – отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

- обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности;

- оформление уголков пожарной безопасности

в групповых помещениях;

- приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению

и соблюдению правил пожарной безопасности дома;

участие в районных конкурсах

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно-развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются уголки уединения, стены творчества, строительный материал, «Лего», пазлы, модули и др. Есть уголки ряженья.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а уголок уединения представлен в виде домика, автобуса, где ребенок может не только уединиться, но и поиграть с любимой игрушкой.

В каждой группе есть мини-методический кабинет, содержащий методическую и художественную литературу, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный музыкальный зал, оборудованный пианино, детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами.

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

Интерьер групповых комнат должен ребенку напоминать образ дома. Воспитатели стараются приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров.

В каждой ясельной группе изготовлены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомят их с формой и цветом, размером предметов.

Наблюдая за детскими играми воспитанников игрушки в ДОУ приобретаются с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Очень важно, чтобы игрушки были реалистичными, отражали характер объекта, персонажа, их индивидуальные особенности.

Оборудование для игровой деятельности в ДОУ делится на группы:

- Театральные игрушки;
- Музыкальные игрушки;
- Образные игрушки;
- Технические игрушки;
- Игрушки для игр с песком, снегом, водой и ветром;
- Моторные игрушки;

- Дидактические игрушки.

Итоговые занятия в группах показали:

- высокий уровень развития детей и владения методикой проведения и организации занятий воспитателями, имеющими большой стаж работы в ДОУ
- достаточный уровень владения методикой показали вновь прибывшие воспитатели.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали специалисты ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, развлечения и праздники, проводимые для детей и взрослых.

За прошедший год проведена большая работа по ремонту здания: был произведен косметический ремонт двух лестничных пролетов, после возгорания холодильного оборудования полностью восстановлен пищевой блок и коридор, соединяющий два крыла здания, также в музыкальном зале филиала был поклеен потолок.

Таким образом, проанализировав работу ДОУ за 2014 – 2015 учебный год, видим необходимость в постановке следующих годовых задач:

1. Формировать средствами методической работы готовность педагогов к организации здоровьесберегающего образовательного процесса как к инновационной деятельности.
2. Создание условий эффективного взаимодействия детского сада с семьей.