

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

ПРИНЯТО :
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №5
Тополек» города Кирова Калужской области
Е.В. Тимошенко
Протокол № 30 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «УМНЯШКИ»**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области)

Разработали воспитатели:
Аксютичева Е.Г.
Салушкина Е.Н.

Киров, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1.	Принципы и подходы к реализации Программы	13
1.4.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	15
1.4.4.	Контингент воспитанников группы	17
1.4.5.	Годовые задачи	18
2.	Содержательный раздел Программы	19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	30
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
2.7.	Рабочая Программа воспитания	67

2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	67
2.7.1.1	Пояснительная записка	67
2.7.1.2.	Цели и задачи воспитания	70
2.7.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы	71
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	73
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	73
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	77
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	79
2.7.2.4.	Социокультурный контекст	82
2.7.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	84
2.7.2.6.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	85
2.7.2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	89
2.7.2.8.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	98
2.7.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	106
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	108
2.7.3.1.	Организационные условия реализации Программы	108
2.7.3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	111
2.7.3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	112
2.7.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	118
2.7.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	122
2.7.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	123
2.7.3.7.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе	125
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	153
2.8.1.	Взаимодействие ДОУ с социумом	153
2.8.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	155
2.8.3.	Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	157
2.8.4.	Содержание работы с семьей по областям	160
3.	Организационный раздел Программы	169

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	169
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	171
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	175
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в подготовительной группе	177
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	182
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	184
3.6.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	184
3.6.2.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ	186
3.6.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	188
3.6.4	Комплексно-тематическое планирование	191
3.6.5.	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	200
3.6.6.	Система физкультурно - оздоровительной работы	202
3.6.7.	Расписание НОД	205
3.7.	Список используемой литературы	206
	Приложения	208
	Приложение 1 «Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»	208
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год»	244

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ(6-7 лет)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Рабочая программа педагогов подготовительной группы (далее - Программа), для детей 6-7 лет является составным компонентом образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования « (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов подготовительной группы (далее - Программа), для детей 6-7 лет является составным компонентом образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ)

8. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ на 2023- 2024 год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.2. Планируемые результаты реализации программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства

других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается

адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей дошкольной группы (5-6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Рабочая Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Рабочая Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно образовательной среды* организации.

1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные

значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.4. Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В подготовительной группе 23 ребенка: 8 девочек, 15 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранн ые граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и боле е	
Кол -во	18	3	2	13	5	5	0	21	2	4
%	78%	13%	8%	56%	21%	21%	0%	91%	8%	17%

Социальный статус родителей

Типы семей	2023-2024 год	
	Количество	%
Рабочие	21	91
Военнослужащие	2	9
Предприниматели	0	0
Безработные	0	0

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья		
2 группа здоровья		
3 группа здоровья		

1.4.5. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Формирование военно-патриотических чувств дошкольников к прошлому, настоящему и будущему Родины.
2. Развитие любознательности, познавательной активности и мышления дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.
3. Использование инновационных технологий в формировании знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения через взаимодействие с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию форм двигательной активности на прогулке.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать

чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает

внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.

Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья

за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой

природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста,

использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ

четырёхзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли

одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц,

животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение

создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет

желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог

учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.

Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному

отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;

ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и

упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40–45 минут.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося⁴. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток

игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную

деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации

волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с

актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к

тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим

работникам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20.
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выразить свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

□ Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

□ Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

□ Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- Воспитание человека в процессе деятельности;
- Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- Центральная роль развития личности в процессе образования;
- Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, рабочая программа воспитания для педагога дошкольного образования – это индивидуальный инструмент, учитывающий конкретные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО и требований государства к уровню дошкольного образования; для родителей – реализация требований стандарта, выполнение социального заказа; для воспитанников – это реализация личностного развития через призму образовательных потребностей и возможностей.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель Программы

Цель Программы основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Цель реализации Программы – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. Формировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. Формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать цветы и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать

игрушки и книги и др.), оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

6. Формировать интерес к малой Родине, привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.

Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

5. Формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

7. Поощрять проявления морально-волевых качеств.

2.7.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОУ:

Базовые ценности: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность, взросление.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДООУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила и нормы:

- недопустимы конфликты, оскорбления, агрессивное поведение;
- соблюдение корпоративной этики, не распространение негативной информации о работе;
- поддержание доброжелательной и комфортной обстановки;
- правильность речи, избегание слов – паразитов;
- запрет на сквернословие, решение споров путем диалога;
- общение с родителями воспитанников на «вы», недопущение панибратства;
- запрет на использование телефона в личных целях во время рабочих моментов;
- исполнение всех нормативных и локальных актов, соблюдение субординации;
- поддержание порядка в помещениях детского сада, на рабочем месте и территории;
- приветствие идущих на встречу в стенах детского сада, побуждение детей к приветствию (доброе утро, добрый вечер);
- исполнение Правил внутреннего распорядка;
- дежурство детей при подготовке к приему пищи;
- дежурство детей при подготовке к занятиям;
- помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек.

Традиции и ритуалы:

Ритуалы мы понимаем, как, установленный порядок в ДООУ часто повторяемых действий или событий, отражающих наши ценностные установки.

Традиции – это правила, события, которые являются результатом многолетнего опыта жизни в детском саду, сохраняются, уважаются и реализуются из года в год, объединяющие всех участников образовательного процесса общей идеей и направленностью:

- ежедневный утренний сбор воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;

- пожелание «Доброго утра» и других частей суток;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- изготовление детьми поделок к праздникам;
 - явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения», «День Матери», акции «Окна Победы» и др.);
 - окружающей природе (акции «Покорми птиц», «Батарейку принеси-ежика спаси», «Эколята - молодые защитники природы», «Сбереги дерево» и др.);
 - миру искусства и литературы (творческая мастерская «Деда Мороза», конкурс чтецов, «Мисс детского сада»);
- годовой круг праздников:
 - государственных (Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства, День флага России);
 - календарных народных (Осенены, Рождественские Колядки, Масленица, Троица)
 - выпускной утренник с обязательным поздравлением выпускников малышами, выпусканием шаров;
- организация мероприятий совместно с родителями:
 - гость группы;
 - День открытых дверей;
 - выставки в мини-музее;
 - маршруты выходного дня;
 - театр-студия «Сказки бабушки Арины».

Данный уклад моделирует воспитывающую среду, в которой дети не только знакомятся с традиционными ценностями, но и получают собственный опыт жизни.

Ценности, заданные в укладе ДОУ разделяют и родители воспитанников. Для этого в укладе ДОУ предусмотрены неформальные встречи и события, которые вводят родителей и семьи воспитанников в ценностно-смысловое поле данной организации.

Характер воспитательных процессов:

Воспитание в ДОУ – это целенаправленный процесс действия педагога, направленный на развитие личности ребенка. Воспитательная работа имеет системный характер, неразрывно связана с:

- возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- системным характером воспитания в ДОУ, направленным на формирование целостной картины мира;
- поддерживающим и безопасным характером процессов воспитания;
- региональными особенностями проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытостью воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиском инновационных форм процесса воспитания;
- деятельным участием каждого педагога в общих событиях;
- привлечением родителей к активному участию в процессе воспитания;

- активным и деятельным участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- тематикой образовательного процесса;
- организацией общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки общности.

Учет возрастных особенностей – важнейшая составляющая всей работы. Учитывая возможности возраста, его новообразования, способ мышления, можно и нужно погружать в атмосферу уклада детей с раннего возраста.

В группах раннего возраста воспитательные задачи решаются в большей мере на эмоциональном фоне, используя ситуативность психических процессов.

Роль воспитателя – определяющая: голос, интонация, мимика, знание психологии возраста, правильная постановка цели.

Для детей дошкольного возраста взрослый продолжает являться «носителем культуры», является авторитетом и примером для подражания. Воспитатель строит свою работу таким образом, чтобы воспитательные задачи имели формирующую направленность. Это происходит в процессе организации совместной деятельности с воспитанниками.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *трудовым поручениям*, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является *индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности* (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Главной целью воспитательного процесса является вхождение «воспитательной установки» в личное поле ребенка, установка станет его личным качеством, которое проявится в поступках. Делать добрые дела, помогать, заботиться и т.д. станет основным пусковым механизмом, мотивацией для деятельности.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием

Развивающая предметно – пространственная среда:

- организация центров активности по направлениям воспитания;
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организация совместной и самостоятельной работы.

ДОО с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов. Их работа заключается в коллективном планировании, разработке и проведении общих мероприятий, тематическое и сезонное оформление пространства ДОО, определение перспектив развития ДОО в режиме инноваций. Педагогическая наставники оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим молодым и начинающим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников, в том числе к истории и культуре своей Родины и Калужского края являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах и пространстве ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Наличие традиций детского сада способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей; педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

- тематические выставки;
- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный центр;
- мастерская;
- центры патриотического воспитания.

«От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

- проектные пространства;
- фестивали семейных проектов;
- пространство подвижных игр;

«От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

- театр;
- изостудия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Воспитывающая среда в детском саду создаёт такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под воспитывающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как

из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- творческая группа;
- педагоги-наставники;
- первичная профсоюзная организация;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Школа молодых родителей;
- Психолого-педагогический консилиум.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы;

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий.
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в часть; - приезд сотрудников ПЧ в Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками.
ГБУ КО «Кировский	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между педагогами;

ЦСПСД «Паруса надежды»	- консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

2.7.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащенные игры в центрах активности - предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

Свободная игра – свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;

создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;

тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;

своевременное обращение внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозированная» помощь детям;

поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

2.7.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного продуктивных деятельности, обладающий художественно- эстетического вкуса.	В видах зачатками
--	--	--	-------------------------

2.7.2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Воспитательный процесс в социально-коммуникативном развитии детей

Взаимодействие с окружающими

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и про социального поведения • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности • 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Отношение к труду и творчеству

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека

	<ul style="list-style-type: none"> • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Социальные роли

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола • 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности • 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства • 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Информационная социализация

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
-------------	--

Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами. Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой • 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний • 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование интереса к истории Калужского края, его славных земляках, их делах и подвигах;
- поддержка собственной инициативы ребенка в желании узнавать новое о своем родном городе, Калужской области, положительная оценка таких позитивных проявлений.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- воспитывать уважительное отношение к спортсменам и тренерам по различным видам спорта своего города, Калужской области, формировать чувство гордости за земляков, формировать понятие «болеть за наших»;

- поддерживать стремление воспитанников быть похожими на известных спортсменов своего города, Калужской области, формировать привычку к ЗОЖ во время встреч с известными спортсменами и тренерами своего города, Калужского края;

- развивать любовь и бережное отношение к природе Калужского края.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование ценностного отношения к продуктам труда калужан;
- формирование желания быть похожими на людей труда Калужской области, приумножать и беречь богатства Калужской земли.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формировать уважительное отношение к известным деятелям культуры своего города, Калужского края;
- поддерживать стремления детей быть похожими на известных земляков художников, писателей и др. людей сферы искусства и культуры.

2.7.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» построен в 1965 году. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. В МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» функционируют 6 групп. Детский сад расположен в центре города. Это самый большой по численности детский сад в микрорайоне. Вблизи учреждения функционируют еще 1 детский сад, МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С., Детская городская библиотека № 2 МКУ ЦБС, МКУ «Молодежный культурный центр», городская Площадь Победы, Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах, конкурсах, акциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального). Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители учатся быть терпеливым и вдумчивым. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Значимые для ДОУ проекты:

На уровне учреждения:

- «Мисс детского сада», «Окна Победы», «Конкурс чтецов»;
- Работа по ранней профориентации дошкольников старшего возраста, способствующая формированию духовных и общечеловеческих ценностей, социальной ситуации развития личности воспитанников.

На муниципальном уровне:

- фестиваль – конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе» среди образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- епархиальная выставка детского творчества «Пасха! Господня Пасха!» «Пасхальная радуга»; «Красота Божьего мира»

- Акция «Патриотическая елочная игрушка»;
- Социальный проект «Твой ход- пешеход!»;
- Акция «Подарок ветерану»

На федеральном уровне:

- Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»;
- Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – молодые защитники природы», «Батарейку принеси - ёжика спаси»;
- Всероссийская эколого- благотворительная акция «Помогай, сохраняя планету».

Ключевые элементы уклада ДООУ

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства.
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- недели здоровья;
- спортивные досуги «Наши защитники»;
- театрализованные спектакли в студии «Сказки бабушки Арины»;
- выставки в мини-музее ДОУ;
- проведение новогодней «Мастерской Деда Мороза»;
- конкурса для девочек «Мисс детского сада»;
- «гость группы».

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Для улучшения воспитательно значимой деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в

процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- Здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами .

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития дошкольников.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы; -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	- творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий
Отдел ГИБДД	-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием

	сотрудников ГИБДД
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	-Своевременные консультации и лечение; -100% диспансеризация детей
Кировский историко-краеведческий музей	- участие в выставках; - экскурсии.
Пожарно - спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	-воспитательно-образовательные ситуации по правилам безопасного поведения с огнем; -родительские собрания с участием сотрудников. - экскурсии в ПЧ; - посещение сотрудниками ПЧ Учреждения; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность»
Детская городская библиотека № 2	- экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «Молодежный культурный центр»	- проведение мероприятий: концертов, выступлений.
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	- участие в музыкальных и театрализованных представлениях.
МКУ «СШОР «Лидер»	- экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра;
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя	- экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками

Александра Невского	
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; -
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

В ДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. ДОУ готово к работе с детьми с ОВЗ. РППС ДОУ доступна для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В прошлые годы был опыт работы с детьми ОВЗ.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки,

полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Большое внимание в ДОО уделяется развитию у дошкольников возможностей проявления собственной инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности, развитию умения у дошкольников организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве со сверстниками, создавать бесконфликтную среду. Для формирования таких умений используются различные приёмы, важное значение имеет развивающая предметно – пространственная среда. В ДОО ведётся работа по созданию для детей такой среды, которая подталкивала бы детей к деятельности, была бы «говорящей», «звущей» к выполнению развивающих заданий, к творчеству.

Формирование предметного пространства групп с наличием большого количества небольших разнонаправленных пространств, в котором могут играть и развиваться 2 - 4 ребенка одновременно, наличие схематично оформленных правил поведения в микропространствах, сформулированное, «нарисованное» и «написанное» самими детьми, большие возможности для организации интересной самостоятельной деятельности позволяют дошкольникам постоянно совершенствовать социальные навыки на уровне «ребенок – ребенок».

2.7.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагоги, реализующие программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, что педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях через открытую группу «В Контакте», «Одноклассниках», через мессенджеры WhatsApp, Telegram.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

В ДООУ создан консультационный пункт с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также родителей (законных представителей), чьи дети посещают ДООУ, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультационного пункта ДООУ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Организационные условия реализации Программы

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДООУ на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад ДООУ направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

		Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.7.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В ДОУ в годовой цикл включены:

традиционные праздники:

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренники «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематические развлечения, посвященные Дню Матери и Дню Отца;
- Утренник «Здравствуй, Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;
- Мероприятие «День защиты детей».

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»
- Музыкальный праздник «Пасха»; «Праздник русской березки»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

2.7.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДООУ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений ДООУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых, раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДООУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

В ДОУ создана необходимая среда для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые комнаты – 6 шт.,
- физкультурно- музыкальный зал – 1,
- медицинский блок;
- пищеблок -1,
- прогулочные площадки -6,
- физкультурная площадка-1.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет. Компьютерное оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для обеспечения охраны жизни детей (уголки безопасности);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (речевые уголки, пособия и материалы).

Доступность развивающей предметно – пространственной среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Калужской области, гимн России, альбомы «Моя малая Родина – город Киров», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Жемчужины Калужской области», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное	Групповые помещения	Развивающие игры и

направление воспитания		пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предмет продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное

		развитие»
	Территория ДОУ	Цветники
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Информация на стендах физкультурно - оздоровительного содержания
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульвизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе» и т.п.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки

	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение Программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников

В ДОО работают 18 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 13 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работает педагог-психолог. Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Должность и функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • наполняет сайт ДОУ и сообщества ДОУ информацией о воспитательной

	деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- План работы ДООУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДООУ;
- Программа развития ДООУ;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Приказ № 36 от 30.08.2021г. о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с вступлением в действие рабочей Программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

2.7.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

2.7.3.7. Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы в ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана позволяет достигнуть планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Сентябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «День освобождения Кировского района от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к историческому прошлому малой родины
	Коллективный проект	Рисование «Вечный огонь»	Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, любовь к Родине, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Экскурсия на площадь Победы к вечному огню	Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье и родственных отношениях
	Коллективный проект	Рисование «Моя семья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
Человек	Ознакомление	Беседа «День воспитателя»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;
	Коллективный проект	Рисование «Моя воспитательница»	Воспитывать аккуратность,

			самостоятельность, интерес к творческой деятельности, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.
	Событие	Выставка рисунков «Моя воспитательница»	Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя
Культура	Ознакомление	Беседа на тему «День знаний»	Воспитывать интерес к учебной деятельности, дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым
	Коллективный проект	Рисование «1 сентября – День знаний»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, стремление договариваться друг с другом
	Событие	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день мира»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Назови друга ласково»	Воспитывать стремление радовать окружающих людей
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых
Познание	Ознакомление	Проблемная ситуация «Что делать, если я потерялся?»	Формировать у детей правила безопасного поведения на улице.
	Коллективный проект	Рисование «Мой дом и те ориентиры, которые помогут найти мое жилье.»	Воспитывать аккуратность в работе, любовь и бережное отношение к своему дому
	Событие	Игра с мячом «Назови	Формировать

		свое фамилию, имя и отчество	представления о значимости и неповторимости, уникальности и важности имени для каждого человека, положительное отношение к сверстникам
Труд	Ознакомление	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам,
	Коллективный проект	Лепка «Хозяйка с хлебом».	Воспитывать творческие способности, аккуратность, интерес к лепке
	Событие	Сбор природного материала для поделок	Формировать интерес к работе с природным материалом и положительные эмоции у детей от совместной деятельности
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Если хочешь быть здоров...»	Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью, к здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Изготовление книги о здоровье	Формировать эмоциональную заинтересованность,
	Событие	Подвижная игра «Догони свою пару»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Виды спорта»	Формировать представления детей о видах спорта
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Виды спорта»	Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм
	Событие	Спортивный праздник	Формировать осознанное

		«День здоровья»	позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности
Природа	Ознакомление	Презентация «Береги планету»	Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому на земле
	Коллективный проект	Лепка «Дикие и домашние животные»	Воспитывать любовь к животным, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Земля – наш общий дом»	Закрепление и обобщение знаний детей об окружающем мире

Октябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа на тему «Мой город Киров»	Формировать представления детей о родном городе
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь к родному городу
	Событие	Виртуальная экскурсия «Моя маленькая родина»	Воспитывать патриотические чувства к родному городу
Семья	Ознакомление	Беседа «День отца»	Расширять представления детей о празднике «День отца»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для пап	Воспитывать внимание, аккуратность, чувство радости от проделанной работы при подготовке подарков для пап, чувство гордости за своих близких родственников.

	Событие	Вручение подарков папам	Воспитывать любовь и уважение к родителям
Человек	Ознакомление	Беседа «День пожилого человека»	Расширять представления детей о празднике «День пожилого человека», воспитывать уважение к старшему поколению
	Коллективный проект	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
	Событие	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Воспитание уважения к пожилым людям
Культура	Ознакомление	Презентация «Праздник Покров Пресвятой Богородицы»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Рисование «Золотая осень»	Воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от красивых рисунков
	Событие	Подвижная народная игра «Жмурки»	Формирование интереса к русской национальной культуре, воспитывать любовь к подвижным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день улыбки»	Расширять представления детей о празднике «Международный день улыбки»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подари улыбку другу»	Формировать у детей положительного отношения к себе и к окружающим
	Событие	Развлечение «День улыбки»	Создать благоприятную обстановку для эмоционального комфорта детей
Познание	Ознакомление	Беседа «Что такое деньги и где они хранятся?»	Воспитывать интерес детей к истории возникновения

			денег, бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
	Коллективный проект	Рисование «Копилка»	Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира
	Событие	Мультфильм «Уроки тетушки Совы»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов
Труд	Ознакомление	Беседа «Профессии моих родителей»	Формировать представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.
	Коллективный проект	Рисование «Профессии моих родителей»	Воспитывать уважение к труду родителей
	Событие	Выставка рисунков детей «Профессии наших родителей».	Воспитывать уважительное отношение к труду разных профессий
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Всемирный день чистых рук»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Помоем руки куклам»	Формировать умение правильно мыть руки
	Событие	Практическое занятие «Моем руки правильно»	Закрепление знаний о порядке мытья рук, воспитывать аккуратность
Спорт	Ознакомление	Беседа «Спорт – это жизнь»	Расширять знания детей о видах спорта, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Коллективный проект	Аппликация «Спортивные инвентарь»	Воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Акция «Зарядка с	Способствовать

		чемпионом»	воспитанию чувства сплоченности, ответственности
Природа	Ознакомлени е	Беседа «Осень. Собираем урожай»	Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
	Коллективны й проект	Коллективная аппликация «Осенний ковер»	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.
	Событие	Эстафета «Соберем осенний букет».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.

Ноябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «День народного единства»	Воспитывать чувства патриотизма, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.
	Коллективный проект	Лепка « <i>Матрешка – символ России</i> ».	Воспитывать интерес к творческой деятельности, народным традициям
	Событие	Праздничное мероприятие «День	Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;

		народного единства»	
Семья	Ознакомление	Беседа на тему «День матери»	Расширять представления детей о празднике «День матери»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать ее подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздничное мероприятие «День матери»	Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к матери
Человек	Ознакомление	Беседа «Всемирный день правовой помощи детям»	Познакомить детей с их основными правами
	Коллективный проект	Стенгазета «Каждый ребенок имеет право»	Закрепление знаний о правах детей
	Событие	Игра – путешествие по стране «Права ребенка»	Формирование правовой культуры дошкольников
Культура	Ознакомление	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать уважение к новогодним традициям, формировать дружеские отношения
	Коллективный проект	Лепка «Угощение для Деда Мороза»	Воспитывать самостоятельность, активность, отзывчивость, доброту
	Событие	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Дружба	Ознакомление	Беседа «Всемирный день доброты»	Формировать представления о роли доброты в жизни каждого человека
	Коллективный проект	Игра «Подари улыбку другу»	Создание радостного и веселого настроения
	Событие	Мероприятие «День доброты»	Способствовать формированию доброты и милосердия
Познание	Ознакомление	Презентация «Богатыри земли русской»	Расширять знания детей о защитниках Родины
	Коллективный проект	Аппликация «Кольчуга»	Формирование интереса к творческой деятельности
	Событие	Досуг «Богатыри	Воспитывать уважение и

		земли русской»	чувство гордости к русскому народу
Труд	Ознакомление	Беседа «Как я помогаю дома?»	Формировать представления о значимости любой помощи
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что нужно для уборки?»	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Событие	Фотовыставка «Хозяйничаем дома»	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Что такое здоровье?»	Способствовать укреплению здоровья детей через проведение закаливающих мероприятий, физминуток, различных видов зарядки, гимнастики, культурно-гигиенических процедур.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Азбука здоровья»	Воспитывать желание детей заботиться о своем здоровье, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Загадки и отгадки»	Формировать стремление к здоровому образу жизни
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Способствовать формированию здорового образа жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Закрепление знаний о зимних забавах
	Событие	Подвижная игра «Кто самый меткий?»	Воспитывать любовь к подвижным играм на воздухе
Природа	Ознакомление	Презентация «Синичкин календарь»	Воспитывать бережное отношение к птицам
	Коллективный проект	Рисование «Синичка»	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру
	Событие	Осенний утренник	Формирование праздничной культуры

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа: «Памятная дата России: День неизвестного солдата»	Формировать «календарь памяти» в течение всего года, не ограничиваясь «привычными» памятными датами
	Коллективный проект	Рисование «Вечный огонь»	Воспитывать аккуратность при работе с красками.
	Событие	Минута молчания	Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне унесшей жизни 27 миллионов граждан
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя мама лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к родным людям
	Коллективный проект	Сюжетно –ролевая игра «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи
	Событие	Акция «Помощь маме»	Способствовать формированию интереса в помощи маме по дому
Человек	Ознакомление	Презентация «Маршал Г. К. Жуков – маршал Победы»	Формировать у детей нравственно-патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; расширять знания детей о героях ВОВ
	Коллективный проект	Рисование «Солдат на посту»	Воспитывать чувство уважения к Защитникам Отечества, чувство гордости за героические поступки участников военных действий.
	Событие	Чтение и разучивание с	Воспитывать интерес к

		детьми стихотворения: Е. Долматовского «Маршал Жуков и победа»	военным профессиям и службе в армии.
Культура	Ознакомление	Беседа с детьми «Новый год в моей семье»	Формировать знания детей об обычаях и традициях семейного праздника «Новый год»
	Коллективный проект	Аппликация «Нарядим елочку»	Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим
	Событие	Новогодний утренник	Формирование праздничной культуры
Дружба	Ознакомление	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формировать представление детей о понятии «Дружба» между людьми
	Коллективный проект	Конструирование «Строим город доброты»	Развивать мелкую моторику, положительные эмоции от совместной творческой деятельности
	Событие	Игра – интервью «Каким должен быть друг?»	Воспитывать уважение, доверие, любовь к друзьям
Познание	Ознакомление	Беседа «День Конституции РФ (12 декабря)»	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать
	Коллективный проект	Рисование «Флаг России»	Воспитывать гордость за свою страну, уважение и любовь
	Событие	Прослушивание музыкального произведения «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (с.Ротару)	Воспитывать интерес и любовь к музыке, желание слушать ее, накапливать музыкальные впечатления
Труд	Ознакомление	Беседа «Все профессии важны»	Формировать устойчивое представление детей о различных профессиях, орудиях труда,

			трудовых действиях
	Коллективный проект	<i>Рисование «Кем я хочу стать когда вырасту»</i>	Воспитывать уважение к людям любых профессий, навыки сотрудничества, усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца.
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
	Коллективный проект	Коллективная работа «Хоровод доброты»(рисование из разноцветных ладошек)	Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям
	Событие	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Привлечь внимание к проблемам людей-инвалидов, воспитание таких нравственных качеств, как доброта, уважение
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние виды спорта»	Формировать навыки здорового образа жизни.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина «Лыжники»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.
	Событие	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям, быстроту, ловкость, командные качества
Природа	Ознакомление	Беседа «Лес и его обитатели»	Воспитывать любознательность,

			любовь и добрые чувства к животным.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери картинку»	Воспитывать внимательность, взаимовыручку
	Событие	Просмотр мультфильма «Музыкант» (В. Бианки)	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов

Январь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Освобождение города Кирова от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитывать патриотизм и уважение к малой Родине
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь, бережное отношение к родному городу
	Событие	Экскурсия на площадь Победы (возложение цветов к вечному огню)	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе связи и преемственности поколений.
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формировать представления о ценности семьи для каждого человека
	Коллективный проект	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Формировать представления детей об обязанностях членов семьи
	Событие	Викторина «Кто кому приходится в семье?»	Закрепление знаний о составе семьи, воспитывать любовь к ближним
Человек	Ознакомление	Презентация «Сергей Павлович	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

		Королев(1907-1966), выдающийся советский ученый и конструктор в области ракетостроения и космонавтики»	
	Коллективный проект	Игра-конструирование «Путешествие к разноцветным планетам».	Воспитывать чувство уверенности в себе, выносливости, желание стать изобретателем.
	Событие	Подвижная игра «Космонавты»	Воспитывать у детей интерес к профессии космонавта.
Культура	Ознакомление	Презентация «Крещение Господне»	Познакомить детей с праздником «Крещение Господне»
	Коллективный проект	Объемная аппликация «Крещенский голубь»	Изготовление символа мира. Добра и благополучия из бумаги, воспитывать аккуратность.
	Событие	Подвижная игра «Мороз, красный нос!»	Воспитывать любовь к подвижным играм, выдержку и терпение.
Дружба	Ознакомление	Беседа «От улыбки станет мир светлей»	Знакомство с характерными признаками внешнего выражения улыбки
	Коллективный проект	Аппликация «Корзина улыбок»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности
	Событие	Акция «Подари улыбку»	Создание благоприятного климата в группе для развития коммуникативных навыков со сверстниками
Познание	Ознакомление	Беседа «Спички детям не игрушка»	Воспитывать чувство самосохранения.
	Коллективный проект	Рисование «Пожарная»	Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

		машина»	
	Событие	Выставка рисунков	Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
Труд	Ознакомление	Беседа «Профессии нашего города»	Познакомить с профессиями родного города
	Коллективный проект	Дидактическая игра – лото «Профессии»	Закрепление знаний о профессиях родного города
	Событие	Уборка участка от снега	Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»	Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены.
	Коллективный проект	Рисование "Микробы глазами детей"	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Акция «Чистота - залог здоровья», подготовка сценки для детей младшей группы.	Формировать представления о чистоте и здоровом образе жизни.
Спорт	Ознакомление	Беседа «Для чего нужна зарядка?»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Делаем зарядку»	Формировать интерес детей к утренней зарядке
	Событие	Музыкальная зарядка	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
Природа	Ознакомление	Беседа «День заповедников и национальных парков»	Формировать представление о растительном и животном мире заповедников
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Воспитывать внимательность, бережное отношение к живой природе

	Событие	Виртуальная экскурсия «Заповедники нашей страны»	Воспитывать уважение и бережное отношение к животному и растительному миру.
--	---------	--	---

Февраль

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»	Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое родины; вызвать эмоционально-нравственный отклик на события Сталинградской битвы.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина. «Легендарный танк Т-34»	Воспитывать уважение к защитникам всей нашей страны, аккуратность, усидчивость, самостоятельность
	Событие	Прослушивание песен военных лет: «Вставай, страна огромная», «Катюша», «На Мамаевом кургане тишина», «Синий платочек».	Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа;
Семья	Ознакомление	Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на примере жизненного опыта отцов
	Коллективный проект	Изготовление и вручение подарков для пап.	Воспитывать умение рисовать аккуратно, не спеша. Воспитывать желание заботиться о папе, радовать его подарками, сделанными своими руками

	Событие	Праздник «День Защитника Отечества»	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация «Александр Невский, Сергей Радонежский – подвижники Земли Русской»	Формировать ценностные отношения детей к русской культуре и традициям.
	Коллективный проект	Рисование «Русские богатыри»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Тематическая выставка «Святое воинство: образы небесных защитников в русском искусстве».	Воспитывать положительное отношение к военной службе, героям.
Культура	Ознакомление	Беседа «Сретение Господне»	Формировать у детей первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря: событиями и смыслом Сретения Господня.
	Коллективный проект	Изготовление птиц из белого картона	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Вручение птиц малышам	Воспитывать желание делать добрые дела
Дружба	Ознакомление	Беседа «День спонтанного проявления доброты»	Формировать положительное отношение к окружающим людям, воспитывать сочувствие, сопереживание друг к другу
	Коллективный проект	Лепка «Подарок другу»	Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми
	Событие	Подвижная игра «Улыбнись и друг с другом подружись»	Воспитывать любовь и уважение друг к другу
Познание	Ознакомление	Беседа «Покупаем,	Воспитывать ценность

	е	продаем, обмениваем»	и уважение к труду человека и окружающему предметному миру, как результату труда людей.
	Коллективный проект	Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами рисования «Кошелек»	Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, взаимовыручку
	Событие	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя
	Коллективный проект	Складываем салфетки в салфетницы	Воспитывать желание помогать взрослым
	Событие	Дежурство по столовой	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, положительного отношения к труду взрослых, труду других людей и его результатам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Полезные и вредные продукты»	Способствовать формированию полезных пищевых привычек.
	Коллективный проект	Рисование «Витамины для здоровья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Просмотр видеофильма «Приключение Вани и Тани в стране продуктов»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных видеофильмов
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий о видах спорта	Формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе

			использования средств физического развития
	Коллективный проект	Игра – пантомима «Изобрази виды спорта»	Продолжить формировать представления детей о видах спорта
	Событие	Прогулка – экскурсия на спортивную площадку детского сада	Прививать детям желание вести здоровый образ жизни.
Природа	Ознакомление	Беседа «В гости к полярным медведям»	Формировать представления о животных полярных районов
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Белые медведи на льдине»	Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда
	Событие	Просмотр мультфильма «Умка»	Закрепить знания о жизни белого медведя, воспитывать любовь к животным

Март

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Презентация «День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование гражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств дошкольников
	Коллективный проект	Разучивание стихотворения З. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь и уважение к Родине
	Событие	Конструирование «Крымский мост»	Воспитывать гражданственность и национальное самосознание.
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный женский день»	Познакомить детей с праздником, его историей, традициями
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам и бабушек	Воспитывать желание заботиться о мамах и бабушках, радовать их

			подарками, сделанными своими руками трудолюбие.
	Событие	Утренник, посвященный 8 Марта	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация « Валентина Владимировна Терешкова, лётчик-космонавт СССР, первая в мире женщина - космонавт, Герой Советского Союза.»	Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике, и своей Родине.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Соедини все яркие звезды и узнай какое созвездие спрятано»	Воспитывать внимательность, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Виртуальная экскурсия в Музей «Космос»	Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности
Культура	Ознакомление	Беседа «День православной книги»	Познакомить детей с православным праздником
	Коллективный проект	Творческое задание «Раскрась обложку книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства
	Событие	Выставка православных книг	Воспитывать любовь и интерес к книгам
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день счастья»	Воспитывать умение детей видеть и чувствовать окружающий мир
	Коллективный проект	Эмоциональная игра «Волшебные очки»	Формировать доброжелательные отношения у детей дошкольного возраста друг к другу
	Событие	Мероприятие «Что такое счастье?»	Создание праздничной атмосферы, положительных эмоций, воспитание толерантности.
Познание	Ознакомление	Беседа «Лекарственные растения»	Воспитывать у детей любознательность,

			бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.
	Коллективный проект	Объемная аппликация « <i>Одуванчик</i> »	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Подвижная игра: "Раз, два, три- к цветку беги"	Воспитывать интерес к подвижным играм
Труд	Ознакомление	Чтение художественной литературы о труде: Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха», «Строители». И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик» и т.д.	Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности
	Коллективный проект	Игровая ситуация: « <i>Беспорядок в групповой комнате</i> »	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
	Событие	Уборка участка	Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Как стать Неболейкой?»	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Как правильно одеваться на прогулку?»	Воспитывать опрятность
	Событие	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Воспитывать чувство ответственности перед командой, коллективизм
Спорт	Ознакомление	Беседа: «Спорт - это сила и здоровье»	Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому

			образу жизни
	Коллективный проект	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»	Воспитывать внимательность, интерес к здоровому образу жизни
	Событие	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, желание укреплять свое здоровье, интерес у родителей и детей к совместному проведению досуга.
Природа	Ознакомление	Беседа «Птицы летите – весну принесите»	Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием
	Коллективный проект	Лепка «Птички на кормушке»	Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам
	Событие	Мероприятие «Сороки»	Формировать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.

Апрель

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «Международный день памятников и исторических мест». (Рассмотреть Кировского района)	Воспитывать чувство гражданственности, любви к России, своей «малой Родине»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери памятник» (разрезные картинки)	Воспитывать у детей чувство национальной гордости, патриотизма, нравственных ценностей, любви к своей

			Родине и ее историческому наследию.
	Событие	Подвижная игра «Живая скульптура»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя дружная семья»	Продолжить воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя семья»	Развивать творческие способности детей
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Человек	Ознакомление	Беседа «Первый космонавт Ю.А.Гагарин»	Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса, воспитывать такие нравственные и волевые качества, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
	Коллективный проект	Рисование на тему «Космическая фантазия.»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Событие	Чтение произведения Н. Носова «Незнайка на луне»	Воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость, интерес к чтению художественной литературы
Культура	Ознакомление	Беседа «Всемирный день культуры»	Формировать у детей доброжелательное поведение навыки управления негативными эмоциями, осознанно относится к нормам культурного поведения.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Воспитывать навыки культурного поведения
	Событие	Мероприятие «День культуры»	Формировать праздничную культуру
Дружба	Ознакомление	Беседа «День смеха»	Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира.
	Коллективный проект	Аппликация: Коллективная работа – Плакат «Забавные	Способствовать воспитанию доброжелательности, умения видеть красоту в простом и обыденном,

		<i>смайлики»</i>	умение дарить тепло и доброту.
	Событие	Развлечение «День улыбок и смеха»	Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.
Позна ние	Ознаком ление	Рассматривание плаката «Правила поведения на воде»	Формировать представление о правильном, безопасном поведении на водных объектах и о действиях в экстремальных ситуациях.
	Коллекти вный проект	<u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода», «Опасно - неопасно», «Внимание! Опасно!», «Правильно- неправильно»;	Воспитывать внимательность, самостоятельность, взаимное уважение и взаимовыручку
	Событие	Просмотр обучающих мультфильмов: «Азбука безопасности» (Смешарики, «Уроки Осторожности – Водоёмы» (уроки тетушки Сова)	Воспитывать интерес к просмотру обучающих мультфильмов
Труд	Ознаком ление	Беседа «Зачем нужен труд»	Расширять познавательный интерес и кругозор
	Коллекти вный проект	Раскрашивание раскрасок «Что нам нужно для труда?»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Посадка огорода на окне	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознаком ление	Беседа «Международный день здоровья»	Формировать представления о понятии «здоровье» поддерживать естественный интерес и любознательность детей, получать радость от узнавания нового.
	Коллекти вный проект	Игра: «Мыльные пузыри». (Кто из детей лучше намылит руки)	Воспитывать желание беречь свое здоровье
	Событие	Подвижная	Формирование основ здорового

		игра «Мыльные пузыри».	образа жизни, воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Виртуальная экскурсия «Спортивный город Киров»	Вызывать эмоционально – положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, к занятиям физической культурой и спортом
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку»	Воспитывать организованность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь.
	Событие	Спортивное развлечение «Здоровый образ жизни»	Воспитывать праздничную культуру
Природа	Ознакомление	Беседа «Всемирный День Земли»	Формировать у детей гуманные чувства: осознание ценности любого проявления жизни, и в результате стремление защитить и сберечь природу, а также привить основы культуры рационального природопользования.
	Коллективный проект	<i>Игра «Движение Земли»</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание помогать взрослым
	Событие	Тематическое развлечение «День рождения Земли»	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу

Май

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Презентация на тему «День Победы»	Формировать представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в

			Великой Отечественной войне.
	Коллективный проект	Рисование «Георгиевская ленточка»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности, воспитывать аккуратность в работе
	Событие	Праздничное мероприятие «День Победы»	Формировать праздничную культуру
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный день семьи»	Формировать понятие важности единства в семье
	Коллективный проект	Стенгазета «Моя дружная семья»	Воспитывать чувство гордости за свою семью
	Событие	Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных
Человек	Ознакомление	Беседа «Наши ветераны – живая легенда»	Формировать представления детей о защитниках нашей Родины, их боевых заслугах
	Коллективный проект	Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к ветеранам, аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту
	Событие	Акция «Подарок ветерану»	Формировать чувства уважения к ветеранам войны
Культура	Ознакомление	Беседа «Общероссийский день библиотек»	Воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам.
	Коллективный проект	Рассматривание и «ремонт» книг в групповом книжном уголке	Воспитывать бережное отношение к книгам

	Событие	Экскурсия в библиотеку	Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.
Дружба	Ознакомление	Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжить формировать представления о дружбе
	Коллективный проект	Игровая ситуация «Ссора»	Формировать умение конструктивно вести себя во время ссоры
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Формировать умение играть сообща, договариваться друг с другом
Познание	Ознакомление	Беседа «Из детского сада – в школу»	Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения
	Коллективный проект	Рисование и выставка детских работ «Я рисую школу»	Воспитывать, самостоятельность, дружественные отношения
	Событие	Выпускной утренник «Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!»	Воспитывать желание хорошо учиться в школе, чуткость и сопереживание друг к другу.
Труд	Ознакомление	Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями?»	Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями
	Коллективный проект	Практическое занятие «Протрем листочки растениям»	Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям
	Событие	Мероприятие «Праздник весны и труда»	Воспитывать осознанное отношение к ценности труда
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Здоровые зубы»	Формировать привычку чистить зубы каждый день
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов?»	Формировать представления о вредных и полезных продуктах
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Формировать представления о труде

			врача
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций знаменитых спортсменов	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями
	Коллективный проект	Рисование «Зарядка»	Вызвать интерес к занятию спортом, формировать стремление доводить начатое дело до конца
	Событие	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение
Природа	Ознакомление	Презентация «Жалобная книга природы»	Воспитывать любовь к природе
	Коллективный проект	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Формировать экологическую культуру детей дошкольников
	Событие	Субботник на участке	Формировать умение трудиться сообща

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей ООП ДО.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Название организации	Формы работы
-----------------------------	---------------------

МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы; -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	- творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещения мероприятий; - проведение совместных мероприятий.
Отдел ГИБДД	-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	- экскурсии в часть; - приезд сотрудников ПЧ в Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	- экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	- экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	- обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	- экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя	- экскурсии; -взаимопосещения с театрализованными постановками.

Александра Невского	
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары;

	<ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

2.8.3. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном

	случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая	Предполагает обсуждение участия родителей в

лаборатория	различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и	

детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.8.4. Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в

песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.

12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным

способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям Актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о

действию негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,

- Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне Успешное выполнение ООП ДО требует создания современной развивающей предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций авторов Федеральной программы и национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие развивающей предметно - пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Мини-центры, помещения	Виды материалов и оборудования
Музыкально-спортивный зал	<p>Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, мультимедийная доска; музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.).</p> <p>Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия.</p> <p>Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Спортивное игровое оборудование: конусы - ограничители, мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивные комплексы, баскетбольный щит с кольцом, щит для метания, полоса препятствий</p>

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе ДОУ.

Центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Центры социально–коммуникативного развития	<p>Мини-центр «Островок безопасности» Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, «Первая помощь» и др., дидактические игры, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника.</p> <p>Зона отдыха и уединения - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил.</p> <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: Оснащен разнообразными масками и атрибутами, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно-ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автобуса, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Центры конструктивных и развивающих игр	<p>Оснащены разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб» серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры.</p>
Центр детского	Оборудование для познавательно-исследовательской

экспериментирования в группе	деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.
Центр краеведения	Государственная символика России, Калужской области, города Кирова, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению. Альбомы: «Москва», «Калужская область», «Киров»;
Центры природы	Материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Центр речевого развития, в том числе книжный центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников, атрибуты для дыхательной гимнастики
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Центры творчества	Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, мелками (восковыми, пастелью, школьными), фломастерами, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином,

	<p>оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервис», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ.</p> <p>Мини-центр «До-ми-соль-ка» Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «знаменитые композиторы»</p>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Центр здоровья и спортивных игр	Оснащён играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, скакалками, мячами, флажками, массажёрами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, настольными играми и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретного ДОО составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в подготовительной группе

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин

И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик»

(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл.

Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими

доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹⁰.

Анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1год 6 месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа

ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Музыкальное воспитание

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.6.2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

ДОУ реализует ООП ДО в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС ДО, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование

парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части ООП ДО, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С.Цель: формирование у детей раннего и

дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Тропинка в экономику. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», автор - А.Д. Шатова.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

ДОУ осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модифицированной, краткосрочной программе физкультурно-спортивной направленности «Са-ФИ- ДАНСЕ». Цель: формирование здорового образа жизни дошкольников через выполнение основных физических и хореографических упражнений.

3.6.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 6-7 лет продолжительность непосредственной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОО начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного
возраста (6-7 лет)
(при работе по пятидневной неделе)**

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Старшая группа		
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	2	4	36
Лепка/аппликация	1	4	36
Конструирование	1	4	36
Математическое развитие	2	8	72
Основы науки и естествознания	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	2	8	72
Итого:	14	52	468

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Подготовительная к школе группа

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Расписание непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год

Подготовительная к школе группа	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25
	1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00 – 9.30	1. Математическое развитие 9.00– 9.30	1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.30	1. Математическое развитие 9.00– 9.30	1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.30
	2. Рисование 9.40-10.10	2. Лепка/ Аппликация 9.40 – 10.10	2. Занятие с психологом 9.50 – 10.20	2. Рисование 9.40 – 10.10	2. Конструирование 9.40 - 10.10
	3. Музыка 10.20 – 10.50	3. Физкультура 10.20-10.50	3. Музыка 10.30 – 11.00		3. Физкультура 10.25 – 10.55
	4. Физкультура (воздух) 2 половина дня	2 половина дня			
5. Финансовая грамотность	4. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20				

3.6.4. Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми от 3 до 7 лет

Период	Развернутое содержание работы в группе (темы)
	Подготовительная к школе группа
1 неделя сентября (01.09-08.09)	<p>День знаний. Здравствуй детский сад.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с помощью сказочных героев.</p> <p>Осень: деревья</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i> <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
2 неделя сентября (11.09-15.09)	<p>Осень: овощи</p> <p>Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах (местных, экзотических).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p>
3 неделя сентября (18.09-22.09)	<p>Осень: фрукты</p> <p>Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о фруктах (местных, экзотических).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
4 неделя сентября (19.09-23.09)	<p>Осень: деревья</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
5 неделя сентября (25.09 - 29.09)	<p>Перелетные птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть</p>

	птиц по внешним признакам.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
1 неделя октября (02.10-06.10)	<p>Человек. Части тела человека</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>
2 неделя октября (09.10-13.10)	<p>Я и моя семья (я человек)</p> <p>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). - Учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи. - Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. - Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Мой дом. Моя улица»</i>
3 неделя октября (16.10-20.10)	<p>Семья и детский сад»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i>
4 неделя октября (23.10-27.10)	<p>Мой дом, мой город, моя страна</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i>

1 неделя ноября (30.11-03.11)	<p>День народного единства.</p> <p>Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге хорошее. Помогать ребенку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г. Киров»</i>
2 неделя ноября (06.11-10.11)	<p>Народная культура и традиции.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду. Воспитывать у детей интерес и восхищение красотой изделий народных умельцев.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>
3 неделя ноября (13.11-17.11)	<p>Мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить обобщающее понятие «мебель». - Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. - Развивать познавательный интерес детей.
4 неделя ноября (21.11-25.11)	<p>Я расту здоровым</p> <p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i>
5 неделя ноября (27.11-01.12)	<p>Зимующие птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
1 неделя декабря (04.12-	<p>Зима: признаки зимы</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и</p>

08.12)	<p>неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографиях (с помощью родителей).</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>
2 неделя декабря (11.12-15.12)	<p>Зимние забавы</p> <p>Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм.</p> <p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>
3 неделя декабря (18.12-22.12)	<p>Моя безопасность</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение и показ сказок.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i>
4 неделя декабря (25.12-29.12)	<p>Новый год</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.</p> <p>Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
1 неделя января (01.01-	<p>Каникулы</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их</p>

05.01)	нервно-психического здоровья в условиях домашнего воспитания.
2 неделя января (09.01- 13.01)	<p>Птицы. Домашние птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое и доброе отношение ко всему живому, в том числе и к птицам. Подводить к понятию детей о том, что птицы нуждаются в заботе зимой.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
3 неделя января (15.01- 19.01)	<p>Домашние животные</p> <p>Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p>
4 неделя января (22.01- 26.01)	<p>Дикие животные</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
1 неделя февраля (29.01- 02.02)	<p>Одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>Расширять представления разнообразия о головных уборов, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года, Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
2 неделя февраля (05.02- 09.02)	<p>Бытовая техника. Электроприборы</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>
3 неделя февраля (12.02- 16.02)	<p>Мужские профессии.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера; воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой;</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>

	<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>
4 неделя февраля (19.02- 23.02)	День защитника отечества Воспитывать уважение к мальчикам, будущим мужчинам-защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.
5 неделя февраля (26.02- 01.03)	Женские профессии. Мамин праздник Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>
1 неделя марта (04.03- 08.03)	8 марта Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.
2 неделя марта (11.03- 15.03)	Весна. Приметы весны Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>
3 неделя марта (18.03- 22.03)	Перелетные птицы. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в

	весенний период.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
4 неделя марта (25.03- 29.03)	<p>Огород</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке</p> <p>Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений, которые могут вырасти на грядке.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p>
1 неделя апреля (01.04- 04.04)	<p>Рыбы</p> <p>Расширять знания «Обитатели рек и озер». Задачи: расширять знания детей о пресноводных рыбах. Вызвать интерес к познанию нового.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звездах.</p> <p>Дать понятие о жизни и работе космонавтов.</p> <p>Формировать умение участвовать в спортивных играх совместно с другими детьми.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
2 неделя апреля (08.04- 12.04)	<p>Космос</p> <p>Формирование у дошкольников первоначальных представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i>
3 неделя апреля (15.04- 19.04)	<p>Посуда</p> <p>Пополнить знания детей о разновидностях посуды, её предназначении.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия «Кировская керамика» - завод в городе Кирове</i>
4 неделя апреля (22.04- 26.04)	<p>Транспорт</p> <p>Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i>
1 неделя мая (29.04-	<p>Праздник весны и труда</p> <p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей</p>

03.05)	о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда
2 неделя мая (6.05-10.05)	<p>День Победы Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ</p> <p>Пасха Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Памятные места в городе Кирове»</i> <i>Виртуальная экскурсия: «Духовный мир города Кирова»</i></p>
3 неделя мая (13.05-17.05)	<p>Цветы Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
4 неделя мая (20.05-24.05)	<p>Насекомые Уточнить представления детей о цветах, насекомых; обращать внимание на то, как природа помогает украшать нашу жизнь. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>

5 неделя мая (27.05- 31.05)	<p>Скоро лето. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i></p>

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется от одной до несколько недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят

интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.6.5. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОУ базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы ДОУ.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;

- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация - на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД.

3.6.6. Система физкультурно- оздоровительной работы

Работа по охране жизни и здоровья детей

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель; б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) засетить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки.	В течение года

2.	Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	Постоянно
3.	Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения.	Постоянно
4.	Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.	Постоянно
5.	Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований.	Постоянно
6.	Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду.	Постоянно
7.	Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи.	Постоянно
8.	Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.	Постоянно
9.	Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце.	Постоянно

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей

Мероприятия	Дата	Исполнители
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели,
2.Влажная уборка.		помощник
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	по графику	воспитателя,
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	медсестра
5.Соблюдение разобщённости групп.	Постоянно	
	В период сезонного подъема ОРВИ	
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели,
		младшие
7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	воспитатели
		воспитатели
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

<u>№</u>	<u>МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>ГРУПП</u> <u>А</u>	<u>ПЕРИОДИЧНОС</u> <u>ТЬ</u>	<u>ОТВЕТСТВЕННЫ</u> <u>Й</u>
<u>I. МОНИТОРИНГ</u>				
<u>1.</u>	<u>Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год (сентябрь, май)</u>	<u>медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре</u>
<u>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
<u>1.</u>	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели</u>
<u>2.</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>Все группы</u>	<u>3 раза в неделю</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели групп</u>
<u>3.</u>	<u>Подвижные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в день</u>	<u>Воспитатели групп</u>
<u>4.</u>	<u>Гимнастика после дневного сна</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>
<u>5.</u>	<u>Спортивные упражнения</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре воспитатели.</u>
<u>6.</u>	<u>Спортивные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
<u>7.</u>	<u>Физкультурные досуги</u>	<u>все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
<u>8.</u>	<u>Физкультурные праздники</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
<u>9.</u>	<u>Неделя здоровья</u>	<u>Все группы</u>	<u>1 раз в квартал</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
<u>10.</u>	<u>Занятия на воздухе</u>	<u>Все (кроме 1 и 2 гр. ран.возр аста</u>	<u>1 раз в неделю</u>	<u>Воспитатели, инструктор по физкультуре</u>
<u>11.</u>	<u>Прогулка</u>	<u>Все группы</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Воспитатели</u>
<u>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>				

<u>Проводимые мероприятия</u>	<u>Группа</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>
1. <u>Профилактические прививки и Р - манту</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>По плану</u>	<u>Медсестра</u>
2. <u>Антропометрические измерения</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Медсестра</u>
3. <u>Наблюдения педиатра</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>В течение года</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
4. <u>Полноценное сбалансированное питание</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
5. <u>Полоскание ротовой полости</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>После каждого приёма пищи</u>	<u>Воспитатели</u>

Оздоровительно - профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

1. Утренняя гимнастика 8.35 – ежедневно (15 минут)
2. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок) - в период сезонного подъема ОРВИ
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно.
8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

3.6.7. Расписание НОД

Подготовительная к школе группа	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25	Зарядка 8.25
	1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00 – 9.30	1. Математическое развитие 9.00– 9.30	1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.30	1. Математическое развитие 9.00– 9.30	1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.30
	2. Рисование 9.40-10.10	2. Лепка/ Аппликация 9.40 – 10.10	2. Занятие с психологом 9.50 – 10.20	2. Рисование 9.40 – 10.10	2. Конструирование 9.40 - 10.10
	3. Музыка 10.20 – 10.50	3. Физкультура 10.20-10.50	3. Музыка 10.30 – 11.00		3. Физкультура 10.25 – 10.55
	4. Физкультура (воздух) 2 половина дня	2 половина дня			
5. Финансовая грамотность	4. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20				

Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе» ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. - ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. - 392 С.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Математика 6-7 лет»
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительной к школе группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. Колдина Д.Н. «Лепка 6-7 лет». Конспекты занятий/ Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
10. Колдина Д.Н. «Аппликация 6-7 лет». Конспекты занятий /Д. Н. Колдина - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
11. Колдина Д.Н. «Рисование 6-7 лет». Конспекты занятий /Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
12. ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)

13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования « (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)

14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

	1 неделя <i>День знаний. Осень: деревья, лес.(01.09-08.09)</i>	2 неделя <i>Овощи и фрукты (11.09- 15.09)</i>	3 неделя <i>Осень: ягоды и грибы (18.09-22.09)</i>	4 неделя <i>Осень: ягоды и грибы (25.09-29.09)</i>
Понедельни к	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи Конспект занятия (Интернет ресурс) 9.00-9.30 2. Рисование Т,С, Комарова «Лето» стр.34 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.42</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №1 стр19 Тема: «Подготовишки» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.35 Тема: «Декоративное рисование на квадрате» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.42 Тема 4: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №2 стр.20 Тема: «Летние истории» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.37 Тема: «Кукла в национальном костюме» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.28 Тема 4: «Тратим разумно, сберегаем и экономим» -12</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №3 стр.21 Тема: «Звуковая культура речи» 9.00-9.30 2. Рисование В.В. Комарова стр.38 Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.29-13 игра</p>

			игра	
Вторник	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №1 стр.6 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация По замыслу (Интернет ресурс) 9.40-10.10</p> <p>3.Физкультура 10. 20-10.50</p> <p>2 половина дня Матем. развитие (доп) В.П. Новикова занятие №1 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие 9.00-9.30 Е.В. Колесникова Занятие №2 стр.10</p> <p>2. Лепка\аппликация Аппликация В.В. Комарова стр.39 Тема: «Осенний ковер» 9.40-10.10</p> <p>3.Физкультура 10. 20-10.50</p> <p>2 половина дня Матем. развитие (доп) В.П. Новикова занятие№2 стр.13 Тема: «Величина» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №3 стр.13 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Лепка Т.С. Комарова стр.36 Тема: «Корзина с грибами» 9.40-10.10</p> <p>3.Физкультура 10. 20-10.50</p> <p>2 половина дня Матем. развитие (доп) В.П. Новикова занятие№3 стр.16 Тема: «Ориентировка в пространстве» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №4 стр.16 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Аппликация Т.С. Комарова стр.43 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» 9.40-10.10</p> <p>3.Физкультура 10. 20-10.50</p> <p>2 половина дня Матем. развитие (доп) В.П. Новикова занятие№4 стр.18 Тема: «Тетрадь» 15.50-16.20</p>

Среда	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) Ельцова занятие 1 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) Ельцова занятие №2 стр.21 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №3 стр.23 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) Ельцова занятие №4 стр.25 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>
Четверг	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова Занятие №1 стр.6 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т. С. Комарова стр.40 Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Колесникова занятие №2 стр.10 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.40 Тема: «На чем люди ездят» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №3 стр.13 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.41 Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №4 стр.16 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.42 Тема: «Рисование с натуры «Ветка рябины»» 9.40-10.10</p>
Пятница	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром</p>

	<p>О.А. Соломенникова стр.33 Тема: «Дары осени» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование 9.40- 10.10</p> <p>Л.В.Куцакова стр.15 Тема: «Здания»</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>О.В. Дыбина стр.31 Тема: «Удивительные предметы» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование Л.В.Куцакова стр.15 Тема: «Здания» (продолжение) 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.34 Тема: «Почва и подземные обитатели» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование «Колобок» И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» стр.58 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.40 Тема: «Птицы нашего края» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование Л.В.Куцакова стр.25 Тема: Машины 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	<p>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</p>

Октябрь

	1 неделя <i>Человек. Части тела человека</i> <i>(02.10-06.10)</i>	2 неделя <i>Я и моя семья. Традиции семьи</i> <i>(9.10-13.10)</i>	3 неделя <i>Семья и детский сад</i> <i>(16.10-20.10)</i>	4 неделя <i>Мой дом, мой город, моя страна</i> <i>(23.10-27.10)</i>
Понедельник	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №4 стр.22 Тема: «Лексико-грамматические упражнения» 9.00-9.30 Рисование Т.С. Комарова стр.45 Тема: «Папа гуляет со своим ребенком в сквере» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №5 стр.23 Тема: «Для чего нужны стихи?» 9.00-9.30 Рисование Т.С. Комарова стр.47 Тема: «Город(село) вечером 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.31- 14 игра</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №6 стр.24 Тема: «Пересказ итальянской сказки» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.47 Тема: «Декоративное рисование «Завиток» 9.40-10.10. 3.Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.15 Тема: «Копим и</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №7 стр.25 Тема: «Работа с сюжетной картиной» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.48 Тема: «Поздняя осень» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович Мини-спектакль «Копилка»</p>

			сберегаем»	
Вторник	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие 9.00-9.30 Е.В. Колесникова занятие №5 стр.20.</p> <p>2. Лепка\аппликация <i>Лепка</i> Т.С. Комарова стр.44 Тема: «Девочка играет в мяч» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №6 стр.23 Тема: «Многоугольник» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие 9.00-9.30 Е.В. Колесникова занятие №6 стр.24</p> <p>2. Лепка\аппликация 9.40-10.10 <i>Аппликация</i> Т.С. Комарова стр.51 Тема: «Праздничный хоровод»</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50. 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №7 стр.26 Тема: «Деление на равные части» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие 9.00-9.30 Е.В. Колесникова занятие №67 стр.27</p> <p>2. Лепка\аппликация 9.40-10.10 <i>Лепка</i> Т.С. Комарова стр.46 Тема: «Петушок с семьей»</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №8 стр.29 Тема: «Количество и счет» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие 9.00-9.30 Колесникова занятие №8 стр.30</p> <p>2. Лепка\аппликация .40-10.10 <i>Аппликация</i> Т.С. Комарова стр.51 Тема: «Праздничный хоровод»</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №9 стр.31 Тема: «Состав числа 3» 15.50-16.20</p>
Среда	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №5 стр.28 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №6 стр.31 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №7 стр.33 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) 9.00-9.30 Ельцова занятие №8 стр.35</p>

	<p>психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>
Четверг	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №5 стр.20 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.49 Тема: «Рисование по замыслу» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №6 стр.24 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Т.С. Комарова стр.49 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №7 стр.27 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.52 Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие Колесникова занятие №8 стр.30 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.55 Тема: «Как мы играем в детском саду» 9.40-10.10</p>
Пятница	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.37 Тема: «4 октября-Всемирный день защиты животных» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование «Машины» Л.В.</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.29 Тема: «Дружная семья» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование Л.В. Куцакова стр.25 Тема: «Машины (продолжение)» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О. А Дыбина стр.33 Тема: «Как хорошо у нас в саду» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование «Попугай» И.В. Новикова стр.60 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.49 Тема: «Мое Отечество-Россия» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование «По замыслу» (интернет ресурс) 9.40-10.10</p>

	<p>Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.25</p> <p>9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	<p>Виртуальная экскурсия: « Места отдыха города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: « Виртуальная экскурсия: « Места отдыха города Кирова»»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: Детские сады города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</p>

Ноябрь

	1 неделя <i>День народного единства</i> (30.10-03.11)	2 неделя <i>Народная культура и традиции</i> (06.11-10.11)	3 неделя <i>Мебель</i> (13.11-17.0911)	4 неделя <i>Человек и его здоровье</i> (20.11-24.11)	5 неделя <i>Зимующие птицы</i> (27.11 - 01.12)
Понедельник	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова занятие №8 стр.25 Тема: « Беседа о А.</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.25 Тема: «Лексико-грамматические</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В .Гербова стр.27 Тема: «Заучивание стихотворения А.</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.28 Тема: «Звуковая культура речи»</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.30 Тема: «Русские народные сказки»</p>

	<p>С. Пушкине» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.56 Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.46 Творческое занятие «Наша мастерская»</p>	<p>упражнения 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.58 Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович Мини-спектакль «День рождения»</p>	<p>Фета «Ласточки пропали» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.102 Тема: « Родная страна» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.48 Тема 5: «Учимся занимать и отдавать долги»</p>	<p>9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.61 Тема: «Волшебная птица» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.33-15 игра</p>	<p>9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.60 Тема: «Декоративное рисование» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.18 Тема: «Занимаем и одалживаем»</p>
Вторник	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие№9 стр.33 9.00-9.30</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие№10 стр.37 9.00-9.30</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие№11 стр.41 9.00-9.30</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие№12 стр.45 9.00-9.30</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие№13 стр.49 9.00-9.30</p>

	<p>2..Лепка\аппликаци я <i>Лепка</i> Т.С. Комарова стр.54 Тема: « Ребенок с котенком» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня</p> <p>Математическое развитие (доп.) В.П. Новикова занятие№10 стр.34 Тема: «Измерение»</p>	<p>2..Лепка\аппликация <i>Аппликация</i> Т.С. Комарова стр.51 Тема: «Рыбки в аквариуме» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня</p> <p>В.П. Новикова занятие№11 стр.36 Тема: «Деньги»</p>	<p>2..Лепка\аппликация <i>Лепка</i> Т.С. Комарова стр.56 Тема: «Лепка по замыслу» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня</p> <p>В.П. Новикова занятие№12 стр.39 Тема: «Состав числа 4»</p>	<p>2..Лепка\аппликация <i>Аппликация</i> Т.С. Комарова стр.64 Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня</p> <p>В.П. Новикова занятие№13 стр.42 Тема: « Деньги»</p>	<p>2..Лепка\аппликация <i>Лепка</i> Т.С. Комарова стр.63 Тема: «Девочка и мальчик пляшут» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня</p> <p>В.П. Новикова занятие№14 стр.45 Тема: «Измерение»</p>
Среда	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) Ельцова занятие №9 стр.37 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №10 стр.39 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №11 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №12 стр.45 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №13 стр.48 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>

Четверг	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е. В. Колесникова занятие №9 стр.33 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.64 Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №10 стр.37 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.65 Тема: «Сказка о царе Салтане» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №11 стр.41 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.68 Тема: «Рисование героев сказки «Царевна лягушка» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В Колесникова занятие №12 стр.45 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С Комарова стр.67 Тема: « Зимний пейзаж» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В Колесникова занятие №13 стр.49 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.70 Тема: «Букет цветов» 9.40-10.10</p>
Пятница	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.43 Тема « Наблюдение за живым объектом»</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.35 Тема: «Путешествие в прошлое книги» 9.00-9.30</p> <p>2.</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.53 Тема «Прохождение экологической тропы»</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.43 Тема: « Библиотека» 9.00-9.30</p> <p>2.</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.18 Тема: «Лед-вода» 9.00-9.30</p> <p>2.</p>

	9.00-9.30 2.Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Летательные аппараты» стр. 29 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55	Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Летательные аппараты» стр. 29 (продолжение) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55	9.00-9.30 2. Конструирование И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» «Превращение цилиндра» стр. 61 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55	Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Роботы»стр.29 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55	Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Роботы» (продолжение) стр.29 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55
	Виртуальная экскурсия: Моя маленькая Родина- г. Киров:	Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»	Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»	Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»

Декабрь

	1 неделя <i>Зима. Признаки зимы</i> <i>(04.12-08.12)</i>	2 неделя <i>Зимние забавы</i> <i>(11.12-15.12)</i>	3 неделя <i>Моя безопасность</i> <i>(18.12-22.12)</i>	4 неделя <i>Новый год. Хвойные</i> <i>деревья.</i> <i>(25.12-29.12)</i>
Понедельни к	Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.31 Тема: «Вот такая история»	Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.55 Тема: «Здравствуй, гостья-зима»»	Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.57 Тема: «Чтение сказки С.	Зарядка 8.25 1.Развитие речи В. В. Гербова стр.34 Тема: «Небылицы-

	<p>9.00-9.30 Рисование «Зимний пейзаж» Т.С. Комарова стр. 67</p> <p>9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность «Мини спектакль «Долг платежом красен»</p>	<p>9.00-9.30 Рисование Т.С. Комарова стр.72 Тема: «Букет в холодных тонах»</p> <p>9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович « Читаем и обсуждаем» стр.51 Тема 6: «Учимся планировать</p>	<p>Маршака «Двенадцать месяцев» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.73 Тема: «Иней покрыл деревья»</p> <p>9.40-10.10. 3.Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.34-16 игра</p>	<p>перевертыши» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.74 Тема: « Сказочный дворец»</p> <p>9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович « Играем вместе» Стр.35-17 игра</p>
Вторник	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие 9.00-9.30 Е.В. Колесникова занятие №14 стр.53 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.67 Тема: «Царевна лягушка» 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №15 стр.57 9.00-9.30 2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.72 Тема: « Как мы играем зимой» 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №16 стр.60 9.00-9.30 2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.73 Тема: «Аппликация по замыслу» (Интернет ресурс) 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №17 стр.64 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.66 Тема: «Дед Мороз» 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня</p>

	<p>2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№11 стр.36 Тема: «Деньги» 15.50-16.20</p>	<p>10.50. 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№12 стр.39Тема: «Состав числа 4» 15.50-16.20</p>	<p>3. Физкультура 10.20- 10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№13 стр.42 Тема: « Деньги» 15.50-16.20</p>	<p>Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№14 стр.45 Тема: «Измерение» 15.50-16.20</p>
Среда	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №14 стр.51 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №15 стр.53 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №16 стр.56 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №17 стр.59 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>
Четверг	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №14 стр.53 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование По замыслу (интернет ресурс) 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №15 стр.57 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.80 Тема: «Зима» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №16 стр.60 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.78 Тема: «Сказочное царство»</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №17 стр.64 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.68 Тема: « Новогодний праздник в детском саду»</p>

			9.40-10.10	9.40-10.10
Пятница	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром А.В. Дыбина стр.40 Тема: « Путешествие в типографию» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Проекты городов» стр. 37 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.24 Тема: «Снегурочка» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Проекты городов» стр. 37 (повторение) 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.51 Тема: « Путешествие в прошлое счетных устройств» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» «Тигренок» стр. 63 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.45 Тема: «Животные зимой» 9.00-9.30</p> <p>2. Конструирование По замыслу (интернет ресурс) 9.40- 10.10</p> <p>3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»

Январь

	1 неделя <i>Каникулы</i> <i>(01.01-05.01)</i>	2 неделя <i>Зимующие птицы</i> <i>(08.01-12.01)</i>	3 неделя <i>Домашние животные</i> <i>(15.01-19.01)</i>	4 неделя <i>Дикие животные зимой.</i> <i>Дикие животные</i> <i>холодных стран</i> <i>(22.01-26.01)</i>
Понедельник	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр54 Тема: «Новогодние встречи» 9.00-9.30 Рисование Т.С Комарова Стр.86 Тема: «Рисование по сказке « Мальчик-с пальчик»</p> <p>9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович « Рассуждаем и решаем» стр.20</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.55 Тема: «Творческие встречи детей» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.81 Тема: «Конек –Горбунок» 9.40-10.10. 3.Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.36-18 игра</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.54 Тема: «Произведения Н. Носова» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.77 Тема: «Декоративное рисование по мотивам ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.22</p>

		Тема: «Ставим цели»		Тема: «Сделал дело- гуляй смело»
Вторник	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие</p> <p>9.00-9.30</p> <p>2.Лепка\аппликация .40-10.10</p> <p>3.Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня</p> <p>Матем. разв.(доп) 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие</p> <p>Е.В. Колесникова занятие №18стр.67 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.79</p> <p>Тема: «Аппликация по замыслу» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№15 стр.48</p> <p>Тема: «Состав числа 5» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие</p> <p>Е.В. Колесникова занятие №19 стр.71 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Т.С Комарова стр.87</p> <p>Тема: « Новые дома на нашей улице» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня</p> <p>Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№16 стр.51</p> <p>Тема: «Далеко, близко» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Математическое развитие</p> <p>Е.В. Колесникова занятие №10 стр.75 9.00-9.30</p> <p>2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.75</p> <p>Тема: «Петух» 9.40-10.10</p> <p>3.Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня</p> <p>Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№17 стр.54</p> <p>Тема: «Измерение» 15.50-16.20</p>
Среда	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности)</p> <p>О.М. Ельцова занятие №18 стр.62</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности)</p> <p>О.М. Ельцова занятие №19 стр.65</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности)</p> <p>О.М. Ельцова</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности)</p> <p>О.М. Ельцова занятие</p>

	<p>9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>занятие №20 стр.69 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>№21 стр.71 9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>
Четверг	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №18 стр.67 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.81 Тема: « Сказка» Морозко» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №19 стр.71 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.71 Тема: « Кони пасутся» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №20стр.75 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование По замыслу (Интернет ресурс) 9.40-10.10</p>
Пятница	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром 9.00-9.30 2. Конструирование 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.39 Тема: « На выставке кожаных изделий» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.48 Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Стр.39 Тема: « Стирка и глажение белья» 9.00-9.30 2. Конструирование И. В. Новикова «Конструирование из</p>

		<p>строительного материала» «Мосты» 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>«Конструирование из строительного материала» «Мосты» (продолжение) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>бумаги в детском саду» «Собачка» 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	<p>Виртуальная экскурсия:</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</p>

Февраль

	1 неделя <i>Одежда. Головные уборы. Обувь</i> (29.01-02.02)	2 неделя <i>Бытовая техника. Электроприборы</i> (05.02-09.02)	3 неделя <i>Мужские профессии</i> (12.02-16.02)	4 неделя <i>День защитника Отечества</i> (19.02-23.02)	5 неделя <i>Женские профессии</i> (26.02 - 01.03)
Понедельник	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.39 Тема: «Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.84 Тема: «Уголок групповой комнаты» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.40 Тема: «Лексические игры и упражнения» 9.00-9.30 2. Рисование Тема: «Украшение костюмов» Интернет ресурс 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Мини-спектакль « Все по плану»</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.41 Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.92 Тема: «Декоративное рисование с цветами и птицами» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.41 Тема: «Подводный мир» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.88 Тема: «Кем ты хочешь быть?» 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.42 Тема: «Заучивание наизусть стих-ния А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 4. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.38-20 игра</p>

	грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.37-19 игра		грамотность Л.В. Стахович читаем и обсуждаем» стр.52 Тема7: «Богатство и бедность» (половина до стр.55)	решаем» стр.25 Тема: « Хочу все купить»	
Вторник	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №21 стр.78 9.00-9.30 2..Лепка\аппликаци я Т.С. Комарова стр.88 Тема: «Радужный хоровод» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№18 стр.57 Тема: «Состав числа 7»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №22 стр.82 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.83 Тема: «Лепка по сказке «По щучьему велению» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№19 стр.60 Тема: «Ориентировка на плоскости»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №23 стр.85 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.79 Тема: «Аппликация по замыслу» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№20 стр.62 Тема: « Состав числа 7»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №24 стр.90 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.76 Тема: «Поздравительная открытка для пап, дедушек»(конспект из интернета) 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№21 стр.64 Тема: «Измерение»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №25 стр.93 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация Тема: «Пограничник с собакой» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№22 стр.66 Тема: « Состав числа 8»

Среда	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №22 стр.74 9.00-9.30</p> <p>2.Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3.Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №23 стр.77 9.00-9.30</p> <p>2.Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3.Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №24 стр.79 9.00-9.30</p> <p>2.Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3.Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №25 стр.81 9.00-9.30</p> <p>2.Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3.Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №26 стр.85 9.00-9.30</p> <p>2.Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3.Музыка 10.30-11.00</p>
Четверг	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №21стр.78 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.90 Тема: « Мой любимый сказочный герой» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №22 стр.82 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2.Рисование Тема: «Посуда» (конспект из интернета) 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №23 стр.85 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комаровой стр.79 Тема: «Наша армия родная» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №24 стр.90 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2.Рисование По замыслу (Интернет ресурс) 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №25 стр.93 (продолжение) 9.00-9.30</p> <p>2.Рисование Т.С. Комарова стр.85 Тема: «Нарисуй, что хочешь» 9.40-10.10</p>

<p>Пятница</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.42 Тема: « Две вазы» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Суда» 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.55 Тема: «Служебные собаки» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Суда» (продолжение) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром Конспект занятия (интернет ресурс) 9.00-9.30 2. Конструирование И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» «Воробей» стр. 67 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В.Дыбина стр.46 Тема: «Защитники Родины» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Железные дороги» стр. 50 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.47 Тема: « Знатоки» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Железные дороги» стр. 50 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	<p>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</p>

Март

	1 неделя 8 марта (04.03-08.03)	2 неделя Весна. Приметы весны 11.03-15.03)	3 неделя Перелетные птицы (18.03-22.03)	4 неделя Огород (25.03-29.03)
Понедельник	Зарядка 8.25 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.44 Тема: «Лексические игры» 9.00-9.30 Рисование Тема: « Гжельская сказка» (Интернет ресурс) 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.55 Притчи	Зарядка 8.25 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.45 Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» 9.00-9.30 Рисование По замыслу (Интернет ресурс) 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.27 Тема: «Наше богатство»	Зарядка 8.25 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.46 Тема: «Звуковая культура речи» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.93 Тема: «Декоративное рисование «Завиток» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» стр.30 Тема: «Жадность»	Зарядка 8.25 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.47 Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.90 Тема: « Мой любимый сказочный герой 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович Тема: «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность»
Вторник	Зарядка 8.25 1. Математическое	Зарядка 8.25 1. Математическое	Зарядка 8.25 1. Математическое	Зарядка 8.25 1. Математическое

	<p>развитие Колесникова занятие №26 стр.96 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.94 Тема: «Лепка по замыслу» Т.С. Комарова стр.82 Тема: «Поздравительная открытка для мамы» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) Рабочая тетрадь 15.50-16.20</p>	<p>развитие Е.В. Колесникова занятие №27 стр.100 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.94 Тема: «Лепка по замыслу» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50. 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №23 стр.69 Тема: «Геометрические фигуры» 15.50-16.20</p>	<p>развитие Е.В. Колесникова занятие №28 стр.103 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.85 Тема: «Встреча Ивана царевича с лягушкой» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №24 стр.71 Тема: «Состав числа 9» 15.50-16.20</p>	<p>развитие Е.В. Колесникова занятие №29 стр.107 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.91 Тема: «Аппликация по замыслу» 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие №25 стр.74 Тема: «Измерение» 15.50-16.20</p>
Среда	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №27 стр.88 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие 28 стр.91 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №29 стр.94 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №30 стр.97 9.00-9.30</p> <p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20</p> <p>3. Музыка 10.30-11.00</p>

<p>Четверг</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Колесникова занятие №26 стр.96 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.92 Тема: «Обложка для книги сказок» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №27 стр.100 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.99 Тема: «Весна» 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №28 стр.103 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Тема: :«Рисование птиц в движении» (интернет ресурс) 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №29 стр.107(продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова стр.101 Тема: «Круглый год» 9.40-10.10</p>
<p>Пятница</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.56 Тема: « К дедушке на ферму» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Творим и мастерим» стр.53 (интернет ресурс)</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром 9.00-9.30 О.А. Соломенникова стр.58 Тема: «Полюбуйся: весна наступает» 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Творим и мастерим» стр.53 9.40- 10.10 3. Физкультура</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.61 Тема: « 22 марта – Всемирный день водных ресурсов» 9.00-9.30 2. Конструирование «Творим и мастерим» (интернет ресурс) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы)\ознак. с предметным и соц. миром О.В.Дыбина стр.46 Тема: «Защитники Родины» 9.00-9.30 2. Конструирование По замыслу (интернет ресурс) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>

	9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55	10.25-10.55		
	Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»	Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»

Апрель

	1 неделя Рыбы (01.04-05.04)	2 неделя Космос (08.04-12.04)	3 неделя Посуда (15.04-19.04)	4 неделя Транспорт (22.04-26.04)
Понедельник	<p align="center">Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.48 Тема: «Тяпа и топ сварили компот» 9.00-9.30 2.Рисование Комарова стр. 90 «Мой любимый сказочный герой» 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Мини- спектакль «Бережливые друзья»</p>	<p align="center">Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.49 Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 9.00-9.30 2.Рисование Тема: «Космическое пространство» (Интернет ресурс) 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p>	<p align="center">Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.49 Тема: «Лексические игры и упражнения» 9.00-9.30 2. Рисование Разноцветная страна Комарова стр. 96 9.40-10.10. 3.Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»</p>	<p align="center">Зарядка 8.25 1.Развитие речи В.В. Гербова стр.51 Тема: «Повторение стих-ния С. Маршака «Тает месяц молодой» 9.00-9.30 2. Рисование Тема: «Рыбки в аквариуме» (интернет ресурс) 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 Физкультура (в) 2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.5 Тема: « Без труда нет жизни на земле»</p>

<p>Вторник</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №30 стр.110 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация По замыслу (интернет ресурс) 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№26 стр.77 Тема: « Состав числа 10» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №31 стр.113 9.00-9.30 2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.90 Тема: «Полет на луну» 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50. 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№27 стр.79 Тема: « Второй десяток» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Колесникова занятие №32 стр.116 9.00-9.30 2. Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.89 Тема: «Персонаж любимой сказки» 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№28 стр.81 Тема: « Счет до 20» 15.50-16.20</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2.Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.100 Тема: «Белка под елью» 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв.(доп) В.П. Новикова занятие№29 стр.84 Тема: «Часы» 15.50-16.20</p>
<p>Среда</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №31 стр.100</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №32 стр.103 9.00-9.30</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №33 стр.106</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Развитие речи (основы грамотности) О.М. Ельцова занятие №34 стр.108</p>

	<p>9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>9.00-9.30 2. Занятие с психологом 9.50-10.20 3. Музыка 10.30-11.00</p>
Четверг	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №30 стр.110 (продолжение) 9.00-9.30 По замыслу (Интернет ресурс) 2. Рисование 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №31 стр.113 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Т.С. Комарова Субботник стр. 95 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие Е.В. Колесникова занятие №32 стр.116 (продолжение) 9.00-9.30 2. Рисование Кем ты хочешь быть. Комарова стр. 88 9.40-10.10</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Математическое развитие 2. (повторение) 9.00-9.30 2. Рисование По замыслу (интернет ресурс) 9.40-10.10</p>
Пятница	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.41 Тема: «Конденсация» 9.00-9.30 2. Конструирование И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.53 Тема: «Космос» 9.00-9.30 2. Конструирование По замыслу (интернет ресурс) 9.40- 10.10 3. Физкультура</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.54 Тема: « Путешествие в прошлое светофора» 9.00-9.30 2. Конструирование И.В. Новикова «Конструирование из</p>	<p>Зарядка 8.25 1. Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.65 Тема: « 22 апреля - Международный день земли» 9.00-9.30 2. Конструирование И.В. Новикова</p>

	<p>«Крокодил» стр. 68 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>10.25-10.55</p>	<p>бумаги в детском саду» «Веерок для куклы» стр. 73 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>«Конструирование из бумаги в детском саду» «Павлин» стр. 75 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	<p>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Кировская керамика- завод в городе Кирове»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</p>

Май

	1 неделя <i>День знаний</i> (01.09-03.09)	2 неделя <i>Осень: овощи</i> (06.09-10.09)	3 неделя <i>Осень: фрукты</i> (13.09-17.09)	4 неделя <i>Осень: лес, деревья</i> (20.09-24.09)	5 неделя <i>Перелетные птицы</i> (27.09 - 01.10)
Понедельник	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.60 Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.97 Тема: «Первомайский праздник в городе» 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.61 Тема: «Лексические игры и упражнения» 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование «Весна» Комарова стр. 99 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» стр.28 Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.76 Тема: «Заучивание стих-ния З. Александровой «Родина» 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.96 Тема: «Разноцветная страна» 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Читаем и</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи В.В. Гербова «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т.С. Комарова стр.49 Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в детском саду» 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович</p>	<p>Зарядка 8.25</p> <p>1. Развитие речи В.В. Гербова стр.81 Тема: «Пересказ рассказа З. Шима «Очень вредная крапива» 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование Т, С. Комарова «Круглый год» стр. 101 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физкультура 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность Л.В. Стахович «Играем вместе» стр.17</p>

	« Игруем вместе» стр.51 игра		обсуждаем» стр.32 Тема: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	«Игруем вместе» стр.9 Тема: «Ролевая игра –обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»	Тема: «Игра «Где что купить?»
Вторник	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2..Лепка\аппликаци я Т.С. Комарова стр.97 Тема: «Доктор Айболит и его друзья 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№30 стр.87 Тема: «Время»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2..Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.74 Тема: «Корабли на рейде» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№31 стр.89 Тема: «Ориентировка в пространстве»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2..Лепка\аппликация Т.С. Комарова «Черепашка» стр. 99 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№32 стр.91 Тема: «Ориентировка во времени»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2..Лепка\аппликация Т.С. Комарова стр.98 Тема: «Цветы в вазе» 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№33 стр.95 Тема: «Календарь»	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2..Лепка\аппликация Т.С. Комарова «По замыслу» стр.101 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 2 половина дня Матем. разв. (доп) В.П. Новикова занятие№34 стр.98 Тема: «Получас»

Среда	Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 9.00-9.30 2.Занятие с психологом 9.50-10.20 3.Музыка 10.30-11.00	Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 9.00-9.30 2.Занятие с психологом 9.50-10.20 3.Музыка 10.30-11.00	Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 9.00-9.30 2.Занятие с психологом 9.50-10.20 3.Музыка 10.30-11.00	Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 9.00-9.30 2.Занятие с психологом 9.50-10.20 3.Музыка 10.30-11.00	Зарядка 8.25 1.Развитие речи (основы грамотности) (повторение) 9.00-9.30 2.Занятие с психологом 9.50-10.20 3.Музыка 10.30-11.00
Четверг	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2.Рисование Т.С. Комарова стр.948 Тема: «Цветущий сад» 9.40-10.10	Зарядка 8.25 1.Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2.Рисование Тема: «Круглый год» Комарова стр. 101 9.40-10.10	Зарядка 8.25 3. Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2.Рисование Т.С. Комарова стр.59 Тема: «Наша любимая подвижная игра» 9.40-10.10	Зарядка 8.25 3. Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 2.Рисование Т.С. Комарова «Весна» стр.99 9.40-10.10	Зарядка 8.25 3. Математическое развитие (повторение) 9.00-9.30 4. Рисование 5. По замыслу (Интернет ресурс) 9.40-10.10
Пятница	Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания	Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания	Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания	Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания	Зарядка 8.25 1.Основы науки и естествознания

	<p>(ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.66 Тема: «Прохождение экологической тропы» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Железные дороги» стр.50 (повторение) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>(ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.В. Дыбина стр.36 Тема: «Школа. Учитель» 9.00-9.30 2. Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Суда» стр.44 (повторение) 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>(ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром О.А. Соломенникова стр.69 Тема: «Цветочный ковер» 9.00-9.30 2. Конструирование И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» «Ежик» стр. 77 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>(ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.68 Тема: «Термометр» 9.00-9.30 2. Конструирование И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» «Цветок» стр. 83 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>	<p>(ознак. с миром природы\ознак. с предметным и соц. миром Конспект занятия (интернет ресурс) 9.00-9.30 2. Конструирование И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» «Мышка» стр. 91 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55</p>
	<p>Виртуальная экскурсия: «растительный мир</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Духовный мир</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Животный мир</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе</p>

	города Кирова»	города Кирова». Памятные места в городе Кирове	города Кирова»	города Кирова»	Кирове»
--	-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	----------------

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год**

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственные
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание <i>«Готовимся в школу вместе»</i> Памятка для родителей <i>«Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели психолог
2.	Выставка рисунков и поделок «Осень»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель

3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Мастер - класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Родительское собрание «мастер-класс для родителей по развитию творческих инициатив у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования в нетрадиционных техниках рисования»	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели

2.	Консультация «Развиваем речь детей 6-7 лет»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Логопед
3.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Утренник «Новый год»	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Консультация «Зимние забавы и игры»	Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр, которые можно проводить как на улице, так и дома.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолога – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели Мед/сестра
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Оформление стенгазеты «Папа-лучший друг»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели ,

2.	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Тема "Будем внимательными"	Акцентировать внимание детей о безопасности в быту.	Психолог, воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.	Воспитатели, родители
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
4.	Родительское собрание «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники».	Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
5.	Консультация «Здоровье и факторы,	Привлечение внимания родителей к вопросам здоровья детей.	Воспитатели

	влияющие на здоровье»		
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»	Реализация единого воспитательного подхода при формировании у ребенка правил поведения на водоемах, речках, во время весенних каникул.	Воспитатели
4.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Психолог, воспитатели
Май			
1.	Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели, родители
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели, родители
3.	Фото вернисаж: «Наш любимый детский сад»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели, родители
4.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель

