

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

ПРИНЯТО :

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МКДОУ «Детский сад №5
Тополек» города Кирова Калужской области
Е.В. Тимошенко
Приказ № 30 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЯГОДКА»**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области)

Разработали воспитатели:
Трегубова Е.В.
Ласкина Е.Е.

Киров, 2023

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр. 2
1.	Целевой раздел Программы	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.4.1.	Принципы и подходы к реализации Программы	14
1.4.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)	16
1.4.4.	Контингент воспитанников группы	18
1.4.5.	Годовые задачи	20
2.	Содержательный раздел Программы	20
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	31
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.7.	Рабочая Программа воспитания	69
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	69
2.7.1.1	Пояснительная записка	69
2.7.1.2.	Цели и задачи воспитания	72
2.7.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы	73
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	75
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	75
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	80
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	82
2.7.2.4.	Социокультурный контекст	86
2.7.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	88
2.7.2.6.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	89
2.7.2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	94
2.7.2.8.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	105
2.7.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	113
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	116
2.7.3.1.	Организационные условия реализации Программы	117
2.7.3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	119
2.7.3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	121
2.7.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	127
2.7.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	132
2.7.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	133
2.7.3.7.	Календарный план воспитательной работы в старшей группе	135

2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	163
2.8.1.	Взаимодействие ДООУ с социумом	163
2.8.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	165
2.8.3.	Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	168
2.8.4.	Содержание работы с семьей по областям	171
3.	Организационный раздел Программы	182
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	182
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	184
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	189
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в старшей группе	191
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	198
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	200
3.6.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	200
3.6.2.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДООУ	203
3.6.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	205
3.6.4.	Комплексно-тематическое планирование	207
3.6.5.	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	218
3.6.6.	Система физкультурно - оздоровительной работы	220
3.6.7.	Расписание НОД	223
3.7.	Список используемой литературы	224
	Приложения	226
	Приложение 1 «Перспективный план непосредственной	226

	образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»	
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год»	243

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа педагогов средней группы (далее - Программа), для детей 4-5 лет является составным компонентом образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов средней группы (далее - Программа), для детей 4-5 лет является составным компонентом основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДООУ)

8. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ на 2023-2024 год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.2. Планируемые результаты реализации программ

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно,

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей дошкольной группы (5-6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в

соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Рабочая Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Рабочая Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно - образовательной среды* организации.

1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться

воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.4. Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе

которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В средней дошкольной группе 19 детей: 10 девочки, 9 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранн ые граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и боле е	
Кол -во	17	2	5	-	20	18	4	10	5	-
%	90%	10%	26%	0%	55%	45%	21%	53%	26%	0%

Социальный статус родителей

Типы семей	2023-2024 год	
	Количество	%
Рабочие	15	87
Военнослужащие	1	3
Предприниматели	2	5
Безработные	2	5

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	19	
2 группа здоровья		
3 группа здоровья		

1.4.5. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Формирование военно-патриотических чувств дошкольников к прошлому, настоящему и будущему Родины.
2. Развитие любознательности, познавательной активности и мышления дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.
3. Использование инновационных технологий в формировании знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения через взаимодействие с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию форм двигательной активности на прогулке.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются : в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 30 ФООП ДО – 03 В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных

ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре 31 ФОП ДО – 03 фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает

уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к 32 ФАП ДО – 03 их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым

организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.). 33 ФОП ДО – 03 В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

2.1.3. Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 51 ФООП ДО – 03 расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам. Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух,

ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на 52 ФОР ДО – 03 необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок,

глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.4. Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в

именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать 68 ФОР ДО – 03 коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших

рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения 70 ФООП ДО – 03 использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение,

жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,

цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост

для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Слушание

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Музыкально-ритмические движения

педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление

целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося⁴. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов,

предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (4 года – 5 лет)
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную,

социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,
выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности:

взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО

и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

(целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОУ. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к Образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20.
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности

и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДООУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

□ Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

□ Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- Воспитание человека в процессе деятельности;
- Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- Центральная роль развития личности в процессе образования;
- Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, рабочая программа воспитания для педагога дошкольного образования – это индивидуальный инструмент, учитывающий конкретные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО и требований государства к уровню дошкольного образования; для родителей – реализация требований стандарта, выполнение социального заказа; для воспитанников – это реализация личностного развития через призму образовательных потребностей и возможностей.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель Программы

Цель Программы основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Цель реализации Программы – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. Формировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. Формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать цветы и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. Формировать интерес к малой Родине, привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.

Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. Формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
7. Поощрять проявления морально-волевых качеств.

2.7.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОУ:

Базовые ценности: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность, взросление.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила и нормы:

- недопустимы конфликты, оскорбления, агрессивное поведение;
- соблюдение корпоративной этики, не распространение негативной информации о работе;
- поддержание доброжелательной и комфортной обстановки;
- правильность речи, избегание слов – паразитов;
- запрет на сквернословие, решение споров путем диалога;
- общение с родителями воспитанников на «вы», недопущение панибратства;
- запрет на использование телефона в личных целях во время рабочих моментов;
- исполнение всех нормативных и локальных актов, соблюдение субординации;
- поддержание порядка в помещениях детского сада, на рабочем месте и территории;
- приветствие идущих на встречу в стенах детского сада, побуждение детей к приветствию (доброе утро, добрый вечер);
- исполнение Правил внутреннего распорядка;
- дежурство детей при подготовке к приему пищи;
- дежурство детей при подготовке к занятиям;
- помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек.

Традиции и ритуалы:

Ритуалы мы понимаем, как, установленный порядок в ДОО часто повторяемых действий или событий, отражающих наши ценностные установки.

Традиции – это правила, события, которые являются результатом многолетнего опыта жизни в детском саду, сохраняются, уважаются и реализуются из года в год, объединяющие всех участников образовательного процесса общей идеей и направленностью:

- ежедневный утренний сбор воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;
- пожелание «Доброго утра» и других частей суток;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- изготовление детьми поделок к праздникам;
- явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения», «День Матери», акции «Окна Победы» и др.);

-окружающей природе (акции «Покорми птиц», «Батарейку принеси-ежика спаси», «Эколята - молодые защитники природы», «Сбереги дерево» и др.);

-миру искусства и литературы (творческая мастерская «Деда Мороза», конкурс чтецов, «Мисс детского сада»;

годовой круг праздников:

-государственных (Новой год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства, День флага России);

-календарных народных (Осенены, Рождественские Колядки, Масленица, Троица)

-выпускной утренник с обязательным поздравлением выпускников малышами, выпусканием шаров;

организация мероприятий совместно с родителями:

- гость группы;

- День открытых дверей;

- выставки в мини-музее;

- маршруты выходного дня;

- театр-студия «Сказки бабушки Арины».

Данный уклад моделирует воспитывающую среду, в которой дети не только знакомятся с традиционными ценностями, но и получают собственный опыт жизни.

Ценности, заданные в укладе ДОУ разделяют и родители воспитанников. Для этого в укладе ДОУ предусмотрены неформальные встречи и события, которые вводят родителей и семьи воспитанников в ценностно-смысловое поле данной организации.

Характер воспитательных процессов:

Воспитание в ДОУ– это целенаправленный процесс действия педагога, направленный на развитие личности ребенка. Воспитательная работа имеет системный характер, неразрывно связана с:

возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

системным характером воспитания в ДОУ, направленным на формирование целостной картины мира;

поддерживающим и безопасным характером процессов воспитания;

региональными особенностями проектирования содержания воспитательного процесса;

открытостью воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;

поиском инновационных форм процесса воспитания;

деятельным участием каждого педагога в общих событиях;

- привлечением родителей к активному участию в процессе воспитания;

- активным и деятельным участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;

- тематикой образовательного процесса;

- организацией общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки общности.

Учет возрастных особенностей – важнейшая составляющая всей работы. Учитывая возможности возраста, его новообразования, способ мышления, можно и нужно погружать в атмосферу уклада детей с раннего возраста.

В группах раннего возраста воспитательные задачи решаются в большей мере на эмоциональном фоне, используя ситуативность психических процессов.

Роль воспитателя – определяющая: голос, интонация, мимика, знание психологии возраста, правильная постановка цели.

Для детей дошкольного возраста взрослый продолжает являться «носителем культуры», является авторитетом и примером для подражания. Воспитатель строит свою работу таким образом, чтобы воспитательные задачи имели формирующую направленность. Это происходит в процессе организации совместной деятельности с воспитанниками.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *трудовым поручениям*, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является *индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности* (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Главной целью воспитательного процесса является вхождение «воспитательной установки» в личное поле ребенка, установка станет его личным качеством, которое проявится в поступках. Делать добрые дела, помогать, заботиться и т.д. станет основным пусковым механизмом, мотивацией для деятельности.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием

Развивающая предметно – пространственная среда:

- организация центров активности по направлениям воспитания;
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организация совместной и самостоятельной работы.

ДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов. Их работа заключается в коллективном планировании, разработке и проведении общих мероприятий, тематическое и сезонное оформление пространства ДОУ, определение перспектив развития ДОУ в режиме инноваций. Педагоги-наставники оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим молодым и начинающим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников, в том числе к истории и культуре своей Родины и Калужского края являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах и пространстве ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ. Наличие традиций детского сада способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

□ принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия;

□ принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей; педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

□ принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;

□ принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;

принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

- тематические выставки;
- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный центр;
- мастерская;
- центры патриотического воспитания.

«От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

- проектные пространства;
- фестивали семейных проектов;
- пространство подвижных игр;

«От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

- театр;
- изостудия;

- опытно-экспериментальная деятельность;
- выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Воспитывающая среда в детском саду создаёт такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под воспитывающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- творческая группа;
- педагоги-наставники;

- первичная профсоюзная организация;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Школа молодых родителей;
- Психолого-педагогический консилиум.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии; -совместные педагогические часы; -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий.
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в часть; - приезд сотрудников ПЧ в Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между

педагогической и социальной помощи» г. Кирова	специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	- экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	- экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками.
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

2.7.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и направления детской инициативы:

□ Обогащенные игры в центрах активности - предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

□ Свободная игра – свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

□ Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

□ развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;

□ создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

□ постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;

тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;

своевременное обращение внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозированная» помощь детям;

поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

2.7.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

		окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

		самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДООУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление	Ценности	Показатели
--------------------	-----------------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный,

		<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
----------------------------------	---------------------------	--

2.7.2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Воспитательный процесс в социально-коммуникативном развитии детей

Взаимодействие с окружающими

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и про социального поведения • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности • 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Отношение к труду и творчеству

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие креативности в продуктивной

логика развития	<p>деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации
-----------------	---

Социальные роли

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола • 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности • 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства • 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Информационная социализация

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.</p> <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе.</p>

	Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой • 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний • 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование интереса к истории Калужского края, его славных земляках, их делах и подвигах;
- поддержка собственной инициативы ребенка в желании узнавать новое о своем родном городе, Калужской области, положительная оценка таких позитивных проявлений.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- воспитывать уважительное отношение к спортсменам и тренерам по различным видам спорта своего города, Калужской области, формировать чувство гордости за земляков, формировать понятие «болеть за наших»;

- поддерживать стремление воспитанников быть похожими на известных спортсменов своего города, Калужской области, формировать

привычку к ЗОЖ во время встреч с известными спортсменами и тренерами своего города, Калужского края;

- развивать любовь и бережное отношение к природе Калужского края.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование ценностного отношения к продуктам труда калужан;
- формирование желания быть похожими на людей труда Калужской области, приумножать и беречь богатства Калужской земли.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формировать уважительное отношение к известным деятелям культуры своего города, Калужского края;
- поддерживать стремления детей быть похожими на известных земляков художников, писателей и др. людей сферы искусства и культуры.

2.7.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» построен в 1965 году. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. В МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» функционируют 6 групп. Детский сад расположен в центре города. Это самый большой по численности детский сад в микрорайоне. Вблизи учреждения функционируют еще 1 детский сад, МКОУ «СОШ №1» им.

Шелаева А.С., Детская городская библиотека № 2 МКУ ЦБС, МКУ «Молодежный культурный центр», городская Площадь Победы, Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах, конкурсах, акциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального). Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители учатся быть терпеливым и вдумчивым. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Значимые для ДОО проекты:

На уровне учреждения:

- «Мисс детского сада», «Окна Победы», «Конкурс чтецов»;
- Работа по ранней профориентации дошкольников старшего возраста, способствующая формированию духовных и общечеловеческих ценностей, социальной ситуации развития личности воспитанников.

На муниципальном уровне:

- фестиваль – конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе» среди образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- епархиальная выставка детского творчества «Пасха! Господня Пасха!» «Пасхальная радуга»; «Красота Божьего мира»
- Акция «Патриотическая елочная игрушка»;
- Социальный проект «Твой ход- пешеход!»;
- Акция «Подарок ветерану»

На федеральном уровне:

- Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»;
- Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – молодые защитники природы», «Батарейку принеси - ёжика спаси»;

- Всероссийская эколого-благотворительная акция «Помогай, сохраняя планету».

Ключевые элементы уклада ДОУ

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают

непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства.
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- недели здоровья;
- спортивные досуги «Наши защитники»;
- театрализованные спектакли в студии «Сказки бабушки Арины»;
- выставки в мини-музее ДОУ;
- проведение новогодней «Мастерской Деда Мороза»;
- конкурса для девочек «Мисс детского сада»;
- «гость группы».

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Для улучшения воспитательно значимой деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами .

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития дошкольников.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы;

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременные консультации и лечение; -100% диспансеризация детей
Кировский историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках; - экскурсии.
Пожарно - спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам безопасного поведения с огнем; -родительские собрания с участием сотрудников. - экскурсии в ПЧ; - посещение сотрудниками ПЧ Учреждения; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность»
Детская городская библиотека № 2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «Молодежный культурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий: концертов, выступлений.

МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	- участие в музыкальных и театрализованных представлениях.
МКУ «СШОР «Лидер»	- экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра;
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	- экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; -
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального

развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

В ДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. ДОУ готово к работе с детьми с ОВЗ. РППС ДОУ доступна для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В прошлые годы был опыт работы с детьми ОВЗ.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;

- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в ДОО предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Большое внимание в ДОО уделяется развитию у дошкольников возможностей проявления собственной инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности, развитию умения у дошкольников организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве со сверстниками, создавать бесконфликтную среду. Для формирования таких умений используются различные приёмы, важное значение имеет развивающая предметно – пространственная среда. В ДОО ведется работа по созданию для детей такой среды, которая подталкивала бы детей к

деятельности, была бы «говорящей», «звущей» к выполнению развивающих заданий, к творчеству.

Формирование предметного пространства групп с наличием большого количества небольших разнонаправленных пространств, в котором могут играть и развиваться 2 - 4 ребенка одновременно, наличие схематично оформленных правил поведения в микропространствах, сформулированное, «нарисованное» и «написанное» самими детьми, большие возможности для организации интересной самостоятельной деятельности позволяют дошкольникам постоянно совершенствовать социальные навыки на уровне «ребенок – ребенок».

2.7.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагоги, реализующие программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, что педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях через открытую группу «В Контакте», «Одноклассниках», через мессенджеры WhatsAppер, Telegram.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

В ДОУ создан консультационный пункт с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также родителей (законных представителей), чьи дети посещают ДОУ, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультационного пункта ДОУ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Организационные условия реализации Программы

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДООУ на уровень НОО:
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад ДОУ направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику	ООП ДО и Программа

	<p>организации видов деятельности;</p> <p>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>– организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов ДОУ;</p> <p>– праздники и мероприятия.</p>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.7.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В ДОУ в годовой цикл включены:

традиционные праздники:

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренники «Здравствуй, осень золотая»;

- Тематические развлечения, посвященные Дню Матери и Дню Отца;
- Утренник «Здравствуй, Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;
- Мероприятие «День защиты детей».

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»
- Музыкальный праздник «Пасха»; «Праздник русской березки»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

2.7.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых, раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

В ДОО создана необходимая среда для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые комнаты – 6 шт.,
- физкультурно- музыкальный зал – 1,
- медицинский блок;
- пищеблок -1,

- прогулочные площадки -б,
- физкультурная площадка-1.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет. Компьютерное оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

-условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для обеспечения охраны жизни детей (уголки безопасности);

-условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

-условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

-условия для развития познавательной активности и речи (речевые уголки, пособия и материалы).

Доступность развивающей предметно – пространственной среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Калужской области, гимн России, альбомы «Моя малая Родина – город Киров», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Жемчужины Калужской области», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».
	Коридорные пролеты и холлы ДООУ	Образовательные стенды по реализации

		патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предмет продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки,

		дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Информация на стендах физкультурно-оздоровительного содержания
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода

		за растениями: передники, тряпки, пульвизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе» и т.п.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение Программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников

В ДОО работают 18 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 13 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работает педагог-психолог. Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Должность и функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы

	<p>воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • наполняет сайт ДОУ и сообщества ДОУ информацией о воспитательной деятельности.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую помощь; • осуществляет социологические исследования обучающихся; • организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- План работы ДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Приказ № 36 от 30.08.2021г. о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с вступлением в действие рабочей Программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

2.7.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

2.7.3.7. Календарный план воспитательной работы в средней группе

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы в ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана позволяет достигнуть планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Сентябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>

Родина	Ознакомление	Беседа «Мой детский сад»	Воспитывать в детях любовь к своему детскому саду, дружеские отношения с товарищами
	Коллективный проект	Рисование «Мой любимый детский сад»	Воспитывать любовь и уважение к детскому саду и коллективу сада, вызывать желание доступными средствами выразить в рисунке свое отношение к детскому саду
	Событие	Экскурсия «Мой детский сад»	Воспитывать уважение к труду работников детского сада
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье и родственных отношениях
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто главный?»	Формирование правильного представления о семье, роли отца, матери, бабушки, дедушки, бабушки, братьев, сестер
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
Человек	Ознакомление	Беседа «Части тела человека?»	Формировать представления о внешнем виде человека
	Коллективный проект	Игра «Одень куклу»	Закрепить знания детей о частях тела человека, воспитывать аккуратность
	Событие	Одеваемся на прогулку	Формировать умение и желание оказывать помощь друг другу
Культура	Ознакомление	Беседа «День	Познакомить с

		знаний»	праздником. Воспитывать желание и стремление получать знания.
	Коллективный проект	Разучивание стихов о школе	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям
	Событие	Развлечение «День знаний»	Создание праздничного настроения, положительного отношения к школе.
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день мира»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Назови друга ласково»	Воспитывать стремление радовать окружающих людей
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых
Познание	Ознакомление	Беседа «Бережем игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Коллективный проект	Лепка «Моя любимая игрушка»	Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца
	Событие	Малоподвижная игра «Веселый мячик»	Воспитывать нравственно-волевые черты характера, дружелюбие
Труд	Ознакомление	Беседа «Труд – основа жизни»	Формирование первоначальных представлений о труде
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто, что делает?»	Расширение представлений детей о труде разных

			профессий
	Событие	Уборка участка	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Ребенок и здоровье»	Формирование интереса детей к здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Азбука здоровья»	Систематизировать представления детей о здоровье, здоровом образе жизни
	Событие	Подвижная игра «У медведя во бору»	Воспитывать любовь к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Виды спорта»	Формировать представления детей о видах спорта
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Виды спорта»	Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм
	Событие	Спортивный праздник «День здоровья»	Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности
Природа	Ознакомление	Презентация «Береги планету»	Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому на земле
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	Воспитывать любовь к животным
	Событие	Викторина «Земля – наш общий дом»	Закрепление и обобщение знаний детей об окружающем мире

Октябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа на тему «Мой город Киров»	Формировать представления детей о родном городе
	Коллективный проект	Рисование «Мой дом»	Воспитывать любовь к родному городу
	Событие	Виртуальная экскурсия «Моя маленькая родина»	Воспитывать патриотические чувства к родному городу
Семья	Ознакомление	Беседа «День отца»	Познакомить детей с праздником «День отца»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для пап	Воспитывать внимание, аккуратность, чувство радости от проделанной работы при подготовке подарков для пап, чувство гордости за своих близких родственников.
	Событие	Вручение подарков папам	Воспитывать любовь и уважение к родителям
Человек	Ознакомление	Беседа «День пожилого человека»	Познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать уважение к старшему поколению
	Коллективный проект	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению

	Событие	Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (вручение подарков бабушкам и дедушкам)	Воспитание уважения к пожилым людям
Культура	Ознакомление	Презентация «Праздник Покров Пресвятой Богородицы»	Познакомить детей с историей праздника
	Коллективный проект	Рисунки «Золотая осень»	Воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от красивых рисунков
	Событие	Подвижная народная игра «Жмурки»	Формирование интереса к русской национальной культуре, воспитывать любовь к подвижным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день улыбки»	Познакомить детей с праздником «Международный день улыбки»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подари улыбку другу»	Формировать у детей положительного отношения к себе и к окружающим
	Событие	Развлечение «День улыбки»	Создать благоприятную обстановку для эмоционального комфорта детей
Познание	Ознакомление	Беседа «Моя Родина – Россия»	Формирование представлений о России как о Родине
	Коллективный проект	Аппликация «Флаг России»	Воспитывать аккуратность при выполнении задания, формирование патриотических чувств, гордости и любви к

			Государственному флагу России
	Событие	Виртуальная экскурсия «Просторы России»	Воспитывать любовь к Родине
Труд	Ознакомление	Знакомство с книгами о труде в книжном уголке	Прививать любовь к художественной литературе
	Коллективный проект	«Ремонт» книг в книжном уголке	Воспитывать бережное отношение к книгам
	Событие	Акция «Подарим книгу в детский сад»	Воспитывать любовь к книгам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Всемирный день чистых рук»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Помоем руки куклам»	Формировать умение правильно мыть руки
	Событие	Практическое занятие «Моем руки правильно»	Закрепление знаний о порядке мытья рук, воспитывать аккуратность
Спорт	Ознакомление	Знакомство с физкультурным уголком в группе	Познакомить с наполняемостью физкультурного уголка в группе, формировать представления о здоровом образе жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кому что нужно для спорта?»	Закрепить знания детей о спортивном инвентаре
	Событие	Использование физкультурного оборудования в свободной деятельности детей	Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, воспитывать любовь в спорту
Природа	Ознакомление	Беседа «Сохраним природу в чистоте»	Формировать представления об экологии на земле
	Коллективный	Стенгазета «Правила	Закрепление

	проект	поведения в природе»	представлений о правилах поведения в природе
	Событие	Акция «Мы выходим на субботник»	Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля

Ноябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «День утверждения государственного герба РФ»	Формировать представления детей о государственных символах России
	Коллективный проект	Аппликация «Герб России»	Воспитывать аккуратность при выполнении задания, формирование патриотических чувств, гордости и любви к Государственному гербу России
	Событие	Игра – путешествие «Моя Россия»	Воспитание любви к Родине
Семья	Ознакомление	Беседа на тему «День матери»	Познакомить детей с праздником «День матери»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать ее подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздничное мероприятие «День матери»	Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к матери
Человек	Ознакомление	Беседа «Всемирный день правовой	Познакомить детей с их основными правами

		помощи детям»	
	Коллективный проект	Стенгазета «Каждый ребенок имеет право»	Закрепление знаний о правах детей
	Событие	Игра – путешествие по стране «Права ребенка»	Формирование правовой культуры дошкольников
Культура	Ознакомление	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать уважение к новогодним традициям, формировать дружеские отношения
	Коллективный проект	Лепка «Угощение для Деда Мороза»	Воспитывать самостоятельность, активность, отзывчивость, доброту
	Событие	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Дружба	Ознакомление	Беседа «Всемирный день доброты»	Формировать представления о роли доброты в жизни каждого человека
	Коллективный проект	Игра «Подари улыбку другу»	Создание радостного и веселого настроения
	Событие	Мероприятие «День доброты»	Способствовать формированию доброты и милосердия
Познание	Ознакомление	Презентация «Богатыри земли русской»	Расширять знания детей о защитниках Родины
	Коллективный проект	Аппликация «Кольчуга»	Формирование интереса к творческой деятельности
	Событие	Досуг «Богатыри земли русской»	Воспитывать уважение и чувство гордости к русскому народу
Труд	Ознакомление	Беседа «Как я помогаю дома?»	Формировать представления о значимости любой

			помощи
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что нужно для уборки?»	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Событие	«Наведем порядок в группе»	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Ценность фруктов и овощей»	Формировать навыки здорового образа жизни
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Фрукты и овощи»	Закрепление знаний о пользе фруктов и овощей
	Событие	Дидактическая игра «Варим суп и компот»	Воспитывать познавательный интерес
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Способствовать формированию здорового образа жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Закрепление знаний о зимних забавах
	Событие	Подвижная игра «Лохматый пес»	Воспитывать любовь к подвижным играм на воздухе
Природа	Ознакомление	Беседа «Почему плачет синичка?»	Воспитывать бережное отношение к птицам
	Коллективный проект	Рисование «Синичка»	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру
	Событие	Осенний утренник	Формирование праздничной культуры

Декабрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Как красива природа зимой»	Формировать представления о зимних явлениях в природе
	Коллективный	Рисование «Зимушка	Воспитывать любовь к

	проект	хрустальная»	природе
	Событие	Подвижная игра «Мороз»	Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, воспитывать любовь к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя мама лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к родным людям
	Коллективный проект	Сюжетно –ролевая игра «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи
	Событие	Акция «Помощь маме»	Способствовать формированию интереса в помощи маме по дому
Человек	Ознакомление	Беседа «Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
	Коллективный проект	Коллективная работа «Хоровод доброты» (рисование из разноцветных ладошек)	Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям
	Событие	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Привлечь внимание к проблемам людей-инвалидов, воспитание таких нравственных качеств, как доброта, уважение
Культура	Ознакомление	Беседа с детьми «Новый год в моей семье»	Формировать знания детей об обычаях и традициях семейного праздника «Новый год»
	Коллективный	Аппликация	Учить создавать

	проект	«Нарядим елочку»	радостное настроение и дарить радость другим
	Событие	Новогодний утренник	Формирование праздничной культуры
Дружба	Ознакомление	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формировать представление детей о понятии «Дружба» между людьми
	Коллективный проект	Конструирование «Строим город доброты»	Развивать мелкую моторику, положительные эмоции от совместной творческой деятельности
	Событие	Игра – интервью «Каким должен быть друг?»	Воспитывать уважение, доверие, любовь к друзьям
Познание	Ознакомление	Беседа «Профессии людей»	Расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей
	Коллективный проект	Рисование «Мама на работе» или «Папа на работе»	Воспитывать гордость и уважение к труду родителей
	Событие	Просмотр мультфильмов о профессиях	Воспитывать уважительное отношение к труду.
Труд	Ознакомление	Беседа «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки»	Формировать представления о важности труда
	Коллективный проект	Стенгазета «Наши родители на работе»	Формирование устойчивого положительного отношения к труду взрослых
	Событие	«Мытье игрушек в группе»	Воспитывать желание трудиться, ответственность за

			общее дело
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Одеваемся по погоде»	Расширить представления детей об окружающем мире
	Коллективный проект	Изготовление открытки «Кукла идет гулять»	Закрепление знаний об одежде в разное время года
	Событие	Собираемся на прогулку	Воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, оказывать помощь товарищам в процессе одевания
Спорт	Ознакомление	Беседа «Для чего нужна зарядка?»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Делаем зарядку»	Формировать интерес детей к утренней зарядке
	Событие	Музыкальная зарядка	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
Природа	Ознакомление	Беседа «Чем питаются птицы зимой?»	Расширение знаний о зимующих птицах
	Коллективный проект	Изготовление кормушек для птиц	Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	Событие	Размещение кормушек на прогулочном участке	Воспитывать желание помогать птицам в зимний период

Январь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
-----------------	---	-----------------	-------------

Родина	Ознакомление	Беседа «Русские матрешки»	Формировать представления детей о русской народной игрушке
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Матрешки»	Воспитывать любовь и уважение к декоративно – прикладному искусству
	Событие	Музыкальная подвижная игра «Мы матрешки»	Воспитывать интерес к музыкальным подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формировать представления о ценности семьи для каждого человека
	Коллективный проект	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Формировать представления детей об обязанностях членов семьи
	Событие	Викторина «Кто кому приходится в семье?»	Закрепление знаний о составе семьи, воспитывать любовь к ближним
Человек	Ознакомление	Презентация «День детских изобретений»	Познакомить с детьми с юными изобретателями и их работами
	Коллективный проект	Конструирование «Наши изобретения»	Побуждать детей к творчеству, нестандартному мышлению
	Событие	Совместная поделка с воспитателем «Калейдоскоп»	Воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда
Культура	Ознакомление	Презентация «Крещение Господне»	Познакомить детей с праздником «Крещение Господне»
	Коллективный проект	Объемная аппликация «Крещенский голубь»	Изготовление символа мира. Добра и благополучия из бумаги, воспитывать

			аккуратность.
	Событие	Подвижная игра «Ой, Мороз!»	Воспитывать любовь к подвижным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «От улыбки станет мир светлей»	Знакомство с характерными признаками внешнего выражения улыбки
	Коллективный проект	Аппликация «Корзина улыбок»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности
	Событие	Акция «Подари улыбку»	Создание благоприятного климата в группе для развития коммуникативных навыков со сверстниками
Познание	Ознакомление	Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Побуждать детей к формированию у себя хороших привычек, расширение значений слов «хорошо» и «плохо»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Оцени поступок»	Воспитывать чуткость, доброжелательность
	Событие	Просмотр видео «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление знаний о хорошем и плохом
Труд	Ознакомление	Беседа «Профессии нашего города»	Познакомить с профессиями родного города
	Коллективный проект	Дидактическая игра – лото «Профессии»	Закрепление знаний о профессиях родного города
	Событие	Уборка участка от снега	Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Азбука здоровья»	Сохранение и укрепление физического

			и психического здоровья детей
	Коллективный проект	Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Воспитывать умение правильно дышать
	Событие	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Воспитывать любовь к подвижным играм.
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние виды спорта»	Формировать представления о важности и пользе занятия спортом
	Коллективный проект	Лепка «Снеговик на лыжах»	Воспитывать аккуратность, чувство переживания и желание прийти на помощь во время творческой деятельности
	Событие	Эстафета «Веселые снеговик»	Развивать интерес к зимним видам спорта
Природа	Ознакомление	Беседа «Красота природы зимой!»	Воспитывать умение восхищаться красотой природы зимой, любовь к зимним явлениям
	Коллективный проект	Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	Развивать мелкую моторику, интерес к пальчиковым играм
	Событие	Выставка рисунков «Зима»	Воспитывать любовь к природе

Февраль

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Наша Армия сильна!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма к нашей стране
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Военные	Развивать мелкую моторику,

		машины»	аккуратность, интерес к творчеству
	Событие	Праздник «День Защитника Отечества»	Формировать праздничную культуру
Семья	Ознакомление	Беседа «Папа – моя гордость»	Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на примере жизненного опыта отцов
	Коллективный проект	Рисование «Мой папа самый лучший»	Воспитывать умение рисовать аккуратно, не спеша
	Событие	Изготовление и вручение подарков для пап.	Воспитывать желание заботиться о папе, радовать его подарками, сделанными своими руками
Человек	Ознакомление	Презентация «День рождения А. Л. Барто»	Познакомить детей с детской поэтессой А.Л.Барто, воспитывать уважение к труду поэта.
	Коллективный проект	Чтение и разучивание стихотворений А.Л. Барто	Воспитывать интерес к чтению
	Событие	Викторина по стихам А. Л. Барто	Воспитывать любовь к поэзии
Культура	Ознакомление	Беседа «Откуда книга к нам пришла?»	Воспитывать уважение к труду тех людей, кто создает книги, бережное отношение к книгам как источнику знаний и мудрости
	Коллективный проект	Разучивание пословиц и поговорок о книге с использованием мнемотехнических таблиц	Воспитывать любовь к родному слову

	Событие	Викторина «Угадай сказку»	Формировать устойчивый интерес к сказкам
Дружба	Ознакомление	Беседа «День спонтанного проявления доброты»	Формировать положительное отношение к окружающим людям, воспитывать сочувствие, сопереживание друг к другу
	Коллективный проект	Лепка «Подарок другу»	Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми
	Событие	Подвижная игра «Улыбнись и друг с другом подружись»	Воспитывать любовь и уважение друг к другу
Познание	Ознакомление	Беседа «Транспорт»	Расширить представления детей об общественном транспорте
	Коллективный проект	Аппликация «Машина»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»	Воспитание уважения к труду шофера
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя
	Коллективный проект	Складываем салфетки в салфетницы	Воспитывать желание помогать взрослым
	Событие	Дежурство по столовой	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, положительного отношения к труду взрослых, труду других людей и его результатам

Здоровье	Ознакомление	Беседа «Режим дня»	Формировать осознание необходимости выполнения режима дня, как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Режим дня»	Воспитывать аккуратность при раскрашивании
	Событие	Фотовыставка «Мой режим - мое здоровье»	Содействовать формированию у детей позитивного отношения к выполнению режима дня
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий о видах спорта	Формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе использования средств физического развития
	Коллективный проект	Игра – пантомима «Изобрази виды спорта»	Продолжить формировать представления детей о видах спорта
	Событие	Прогулка – экскурсия на спортивную площадку детского сада	Прививать детям желание вести здоровый образ жизни.
Природа	Ознакомление	Беседа «В гости к полярным медведям»	Формировать представления о животных полярных районов
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Белые медведи на льдине»	Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда
	Событие	Просмотр	Закрепить знания о

		мультфильма «Умка»	жизни белого медведя, воспитывать любовь к животным
--	--	--------------------	---

Март

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Дикие и домашние животные»	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным
	Коллективный проект	Составление описательных рассказов о животных с помощью мнемотехнических таблиц	Воспитывать умение слушать и не перебивать друг друга
	Событие	Подвижная игра «У медведя во бору»	Воспитывать дружеские отношения
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный женский день»	Познакомить детей с праздником, его историей, традициями
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам и бабушек	Воспитывать желание заботиться о мамах и бабушках, радовать их подарками, сделанными своими руками трудолюбие.
	Событие	Утренник, посвященный 8 Марта	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация «День рождения К.И. Чуковского»	Познакомить с творчеством поэта, воспитывать уважение к труду
	Коллективный проект	Чтение сказки «Телефон»	Воспитывать интерес к чтению художественной литературы

	Событие	Викторина по сказкам К.И.Чуковского	Воспитывать любовь к сказкам
Культура	Ознакомление	Беседа «День православной книги»	Познакомить детей с православным праздником
	Коллективный проект	Творческое задание «Раскрась обложку книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства
	Событие	Выставка православных книг	Воспитывать любовь и интерес к книгам
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день счастья»	Воспитывать умение детей видеть и чувствовать окружающий мир
	Коллективный проект	Эмоциональная игра «Волшебные очки»	Формировать доброжелательные отношения у детей дошкольного возраста друг к другу
	Событие	Мероприятие «Что такое счастье?»	Создание праздничной атмосферы, положительных эмоций, воспитание толерантности.
Познание	Ознакомление	Беседа «Моя Родина Россия»	Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери флаг России»	Воспитывать уважение к символу России – флагу
	Событие	Пальчиковая игра «Моя страна»	Воспитывать творческую активность
Труд	Ознакомление	Разучивание пословиц о труде	Воспитание положительных качеств личности
	Коллективный проект	Хозяйственно – бытовой труд «Моей игрушкой»	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность
	Событие	Акция «Помогаю маме»	Воспитывать желание помогать маме.

Здоровье	Ознакомление	Беседа «Как стать Неболейкой?»	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Как правильно одеваться на прогулку?»	Воспитывать опрятность
	Событие	Подвижная игра «Ловкий всадник»	Воспитывать чувство ответственности перед командой, коллективизм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Здоровье и польза утренней гимнастики»	Побуждать детей к выполнению утренней гимнастики
	Коллективный проект	Стенгазета «Спорт – это здорово»	Воспитывать любовь к спорту
	Событие	Вечер подвижных игр	Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста
Природа	Ознакомление	Беседа «День птиц» (региональный компонент)	Формировать представления о природе родного края, как средств нравственно – патриотического воспитания дошкольников
	Коллективный проект	Лепка «Жаворонки»	Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам
	Событие	Мероприятие «Сороки»	Формировать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.

Апрель

<i>Ценнос</i>	<i>Формы и</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
---------------	----------------	-----------------	-------------

<i>ть</i>	<i>способы раскрытия ценности</i>		
Родина	Ознакомление	Беседа «Живая и неживая природа»	Расширять представления детей о живой и неживой природе
	Коллективный проект	Посадка лука в «Огород на окне»	Формировать у детей осознанно правильное отношение к природным явлениям, бережное отношение к растениям
	Событие	Игра с мячом «Живое – неживое»	Воспитывать внимательность.
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя дружная семья»	Продолжить воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя семья»	Развивать творческие способности детей
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Человек	Ознакомление	Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно-ценных)
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок для мальчиков и девочек	Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством художественно – продуктивной деятельности
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», и турнир на бумажных шпагах «Рыцари»	Обогащать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье

Культура	Ознакомление	Беседа «Всемирный день культуры»	Воспитывать любовь к Родине на основе приобщения к культуре и традициям русского народа
	Коллективный проект	Народная игра «Карусель»	Воспитывать любовь к русским народным играм
	Событие	Мероприятие «День культуры»	Формировать праздничную культуру
Дружба	Ознакомление	Беседа «День смеха»	Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира.
	Коллективный проект	Аппликация: Коллективная работа – Плакат «Забавные смайлики»	Способствовать воспитанию доброжелательности, умения видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.
	Событие	Развлечение «День улыбок и смеха»	Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.
Познание	Ознакомление	Беседа «Мой лес, мои горы, моя страна»	Воспитывать чувства гордости и восхищения своей страной
	Коллективный проект	Рисование «Природа родного края»	Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда
	Событие	Викторина «Что мы знаем о России?»	Воспитывать любовь и бережное отношение к своей Родине
Труд	Ознакомление	Беседа «Зачем нужен труд»	Расширять познавательный интерес и кругозор
	Коллективный проект	Драматизация сказки «Колосок»	Воспитывать дружеские взаимоотношения
	Событие	Уборка	Воспитывать желание помогать

		участка	взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день здоровья»	Формировать представления о понятии «здоровье»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подружись с водой и мылом»	Воспитывать желание беречь свое здоровье
	Событие	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Формирование основ здорового образа жизни, воспитывать праздничную культуру
Спорт	Ознакомление	Виртуальная экскурсия «Спортивный город Киров»	Вызывать эмоционально – положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, к занятиям физической культурой и спортом
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку»	Воспитывать организованность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь.
	Событие	Конкурс «Самые сильные и ловкие»	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, потребность в физических играх и упражнениях
Природа	Ознакомление	Беседа «Всемирный День Земли»	Формировать представления о бережном отношении к природе
	Коллективный проект	Аппликация «Цветы»	Воспитывать аккуратность в творческой деятельности
	Событие	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры

Май

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
-----------------	----------------------------------	-----------------	-------------

	<i>ценности</i>		
Родина	Ознакомление	Беседа на тему «День Победы»	Формировать представления о Великой Отечественной Войне
	Коллективный проект	Аппликация «Салют Победы»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности, воспитывать аккуратность в работе
	Событие	Праздничное мероприятие «День Победы»	Формировать праздничную культуру
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный день семьи»	Формировать понятие важности единства в семье
	Коллективный проект	Стенгазета «Моя дружная семья»	Воспитывать чувство гордости за свою семью
	Событие	Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных
Человек	Ознакомление	Беседа на тему «Я имею право...»	Формировать правосознание детей
	Коллективный проект	Рисование «Мой автопортрет»	Воспитывать аккуратность в творческой деятельности
	Событие	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Способствовать формированию у детей представлений о правах
Культура	Ознакомление	Презентация «Вознесение Господне»	Познакомить детей с традициями празднования

			«Вознесения Господне»
	Коллективный проект	Разучивание стихотворения «В этот день Христос Вознесся»	Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству
	Событие	Подвижная игра «Карусель»	Воспитывать любовь к русским народным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжить формировать представления о дружбе
	Коллективный проект	Игровая ситуация «Ссора»	Формировать умение конструктивно вести себя во время ссоры
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Формировать умение играть сообща, договариваться друг с другом
Познание	Ознакомление	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку
	Коллективный проект	Чтение произведения «Как церковный грамотей в старину учил детей...»	Познакомить с нравами и обычаями на Руси
	Событие	Рисование с родителями «Герб моей семьи»	Воспитывать любовь и уважение к своей семье
Труд	Ознакомление	Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями?»	Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями
	Коллективный проект	Практическое занятие «Протрем листочки»	Воспитывать бережное отношение

		растениям»	и любовь к растениям
	Событие	Мероприятие «Праздник весны и труда»	Воспитывать осознанное отношение к ценности труда
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Здоровые зубки»	Формировать привычку чистить зубы каждый день
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов?»	Формировать представления о вредных и полезных продуктах
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Формировать представления о труде врача
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций знаменитых спортсменов	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями
	Коллективный проект	Рисование «Зарядка»	Вызвать интерес к занятию спортом, формировать стремление доводить начатое дело до конца
	Событие	Веселые старты «Здравствуй, лето!»	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение
Природа	Ознакомление	Презентация «Жалобная книга природы»	Воспитывать любовь к природе
	Коллективный проект	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Формировать экологическую культуру детей дошкольников
	Событие	Субботник на участке	Формировать умение

			трудиться сообща
--	--	--	------------------

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей ООП ДО.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы; -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	- творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий.

Отдел ГИБДД	-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	- экскурсии в часть; - приезд сотрудников ПЧ в Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	- экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	- экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	- обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	- экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	- экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками.
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная	- размещение статей

газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	
--	--

2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное,

	дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

2.8.3. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их

родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая

	включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводится с целью сплочения родителей и детского

	коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--------------------------------	---

2.8.4. Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни

с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям Актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям художественных студий и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать

индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается

как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне Успешное выполнение ООП ДО требует создания современной развивающей предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций авторов Федеральной программы и национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;

- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие развивающей предметно - пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Мини-центры, помещения	Виды материалов и оборудования
Музыкально-спортивный зал	Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, мультимедийная доска; музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы,

	<p>музыкально-дидактические игры и пособия.</p> <p>Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Спортивное игровое оборудование: конусы - ограничители, мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивные комплексы, баскетбольный щит с кольцом, щит для метания, полоса препятствий</p>

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в средней группе ДОУ.

Центры	Виды материалов и оборудования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центры социально-коммуникативного развития	<p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности.</p> <p>Зона отдыха и уединения: - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил,</p> <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: лэпбук , содержащий разные виды театра, фланелеграф, экран для теневого театра, атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и шапочки для драматизации сказок, декорация - ширма домика для</p>

	<p>разыгрывания сказочных сюжетов, сказочные макеты, сделанные родителями и детьми.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	
<p>Центры конструктивных и развивающих игр</p>	<p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.</p>
<p>Центр детского экспериментирования в группе</p>	<p>Оборудование для познавательно исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для</p>

	ознакомления детей в соответствии с возрастом.
Центр краеведения	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика Калужской области города Кирова. Фотоальбомы, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, дидактические игры: «Узнай музей», лото «Моя малая Родина – город Киров», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», Подборка репродукций картин художников Калужской области из цикла «Калужская область в разные времена года», наглядно-дидактический материал: «Народы России», «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы»
Центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал: «Живой уголок», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Природно-климатические зоны Земли. Саванна и Редколесье», «Океаны и материки», дидактические игры.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития, в том числе книжный центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый

	дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центры творчества	<p>Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелкими восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, поперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ.</p> <p>Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Мини-центр «Здоровячок: оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского

производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретного ДООУ составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в средней группе

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на

печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три,

четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит

зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова);

«Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова);

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка

В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок»

(обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем.

Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка

С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка
 (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка
 С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;
 «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
 Произведения поэтов и писателей России.
 Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали»,
 «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»;
 Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов
 В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;
 Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по
 выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.
 «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,
 «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у
 Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2
 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой
 царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж
 небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В.
 «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...»,

201

ФОП ДО - 03

«Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидывай», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон»,

«Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер.

с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр.

Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.

«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с

польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало»,

«Хочу к

маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер.

Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули.

Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А

202

ФОП ДО - 03

дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми

крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке»

(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки,

у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его

веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок 211 ФОР ДО – 03 маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз.

М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». 21ФОП ДО - 03

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар.прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹⁰.

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1год 6 месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа

ФГОС ДО , утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-5 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа(4-5 лет).

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Музыкальное воспитание

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.6.2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

ДОУ реализует ООП ДО в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС ДО, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части ООП ДО, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Тропинка в экономику. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», автор - А.Д. Шатова.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

ДОО осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модифицированной, краткосрочной программе физкультурно-спортивной направленности «Са-ФИ- ДАНСЕ». Цель: формирование здорового образа жизни дошкольников через выполнение основных физических и хореографических упражнений.

3.6.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (20 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

***Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (4-5 лет)
(при работе по пятидневной неделе)***

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Средняя группа		
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36
Конструирование	1	4	36
Математическое развитие	1	4	72
Основы науки и естествознания	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	2	8	72
Итого:	13	52	468

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Средняя группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Средняя группа
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Средняя группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Расписание непосредственной образовательной деятельности в средней группе дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год

Средняя группа	Зарядка 8.10 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.20 2. Физкультура (воздух)	Зарядка 8.10 1. Математическое развитие 9.00-9.20 2. Музыка 9.25– 9.45 2 половина дня 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	Зарядка 8.10 1. Конструирование 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30 - 9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	Зарядка 8.10 1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Аппликация/ лепка 9.30 -9.50 3. Музыка 10.00 – 10.20	Зарядка 8.10 1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура 10.00-10.20

3.6.4. Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми от 3 до 7 лет

Период	Развернутое содержание работы в группе (темы)
	Средняя группа
1 неделя сентября (01.09-08.09)	<p>День знаний. Здравствуй детский сад. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с помощью сказочных героев.</p> <p>Осень: деревья Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли</p>

	<p>бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i> <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
2 неделя сентября (11.09-15.09)	<p>Осень: овощи Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах (местных, экзотических).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p>
3 неделя сентября (18.09-22.09)	<p>Осень: фрукты Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о фруктах (местных, экзотических).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
4 неделя сентября (19.09-23.09)	<p>Осень: деревья Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
5 неделя сентября (25.09 - 29.09)	<p>Перелетные птицы Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
1 неделя октября (02.10-06.10)	<p>Человек. Части тела человека Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем</p>

	внешнем облике.
2 неделя октября (09.10- 13.10)	<p>Я и моя семья (я человек)</p> <p>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). - Учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи. - Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. - Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них. <p><i>Виртуальная экскурсия: «Мой дом. Моя улица»</i></p>
3 неделя октября (16.10- 20.10)	<p>Семья и детский сад»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i></p>
4 неделя октября (23.10- 27.10)	<p>Мой дом, мой город, моя страна</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p>
1 неделя ноября (30.11- 03.11)	<p>День народного единства.</p> <p>Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге</p>

	хорошее. Помогать ребенку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г. Киров»</i>
2 неделя ноября (06.11-10.11)	Народная культура и традиции. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду. Воспитывать у детей интерес и восхищение красотой изделий народных умельцев.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>
3 неделя ноября (13.11-17.11)	Мебель - Закрепить обобщающее понятие «мебель». - Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. - Развивать познавательный интерес детей.
4 неделя ноября (21.11-25.11)	Я расту здоровым Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i>
5 неделя ноября (27.11-01.12)	Зимующие птицы Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>

1 неделя декабря (04.12-08.12)	<p>Зима: признаки зимы</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографий (с помощью родителей).</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>
2 неделя декабря (11.12-15.12)	<p>Зимние забавы</p> <p>Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм.</p> <p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>
3 неделя декабря (18.12-22.12)	<p>Моя безопасность</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение и показ сказок.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i>
4 неделя декабря (25.12-29.12)	<p>Новый год</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.</p> <p>Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на</p>

	<p>праздничные мероприятия.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
1 неделя января (01.01-05.01)	<p>Каникулы</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их нервно-психического здоровья в условиях домашнего воспитания.</p>
2 неделя января (09.01-13.01)	<p>Птицы. Домашние птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое и доброе отношение ко всему живому, в том числе и к птицам. Подводить к понятию детей о том, что птицы нуждаются в заботе зимой.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
3 неделя января (15.01-19.01)	<p>Домашние животные</p> <p>Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p>
4 неделя января (22.01-26.01)	<p>Дикие животные</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
1 неделя февраля (29.01-02.02)	<p>Одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>Расширять представления разнообразия о головных уборах, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года, Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
2 неделя февраля (05.02-09.02)	<p>Бытовая техника. Электроприборы</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>
3 неделя	Мужские профессии.

февраль (12.02-16.02)	Воспитывать положительные черты характера; воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>
4 неделя февраль (19.02-23.02)	День защитника отечества Воспитывать уважение к мальчикам, будущим мужчинам-защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.
5 неделя февраль (26.02-01.03)	Женские профессии. Мамин праздник Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>
1 неделя март (04.03-08.03)	8 марта Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.
2 неделя март (11.03-15.03)	Весна. Приметы весны Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

	<p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i></p>
3 неделя марта (18.03- 22.03)	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц.</p> <p>Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай».</p> <p>Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
4 неделя марта (25.03- 29.03)	<p>Огород</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке</p> <p>Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений, которые могут вырасти на грядке.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p>
1 неделя апреля (01.04- 04.04)	<p>Рыбы</p> <p>Расширять знания «Обитатели рек и озер». Задачи: расширять знания детей о пресноводных рыбах. Вызвать интерес к познанию нового.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звездах.</p> <p>Дать понятие о жизни и работе космонавтов.</p> <p>Формировать умение участвовать в спортивных играх совместно с</p>

	другими детьми.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>
2 неделя апреля (08.04-12.04)	Космос Формирование у дошкольников первоначальных представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса
	<i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i>
3 неделя апреля (15.04-19.04)	Посуда Пополнить знания детей о разновидностях посуды, её предназначении.
	<i>Виртуальная экскурсия «Кировская керамика» - завод в городе Кирове</i>
4 неделя апреля (22.04-26.04)	Транспорт Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i>
1 неделя мая (29.04-03.05)	Праздник весны и труда Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда
2 неделя мая (6.05-10.05)	День Победы Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ Пасха Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху.
	<i>Виртуальная экскурсия: «Памятные места в городе Кирове»</i> <i>Виртуальная экскурсия: «Духовный мир города Кирова»</i>

3 неделя мая (13.05-17.05)	<p>Цветы</p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.</p>
4 неделя мая (20.05-24.05)	<p>Насекомые</p> <p>Уточнить представления детей о цветах, насекомых; обращать внимание на то, как природа помогает украшать нашу жизнь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p>
5 неделя мая (27.05-31.05)	<p>Скоро лето.</p> <p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</p> <p>уточнить представления детей о цветах, насекомых;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;</p> <p>развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i></p>

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
 - народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется от одной до несколько недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.6.5. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОУ базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это

определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы ДОУ.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация - на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД.

3.6.6. Система физкультурно- оздоровительной работы

Работа по охране жизни и здоровья детей

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель; б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) засетить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки.	В течение года
2.	Систематически проводить работу с детьми о	Постоянно

3.	ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	Постоянно
4.	Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения.	Постоянно
5.	Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.	Постоянно
6.	Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований.	Постоянно
7.	Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду.	Постоянно
8.	Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи.	Постоянно
9.	Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.	Постоянно
	Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце.	

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей

Мероприятия	Дата	Исполнители
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели,
2.Влажная уборка.		помощник
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	по графику	воспитателя,
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	медсестра
5.Соблюдение разобщённости групп.	В период сезонного подъема ОРВИ	
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели,
	В теплое время года	младшие воспитатели
7. Приём детей на воздухе.	1 раз в неделю	воспитатели инструктор

8. Занятие с группой детей ЧДБ		по физкультуре
--------------------------------	--	----------------

Система физкультурно-оздоровительной работы

<u>№</u>	<u>МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>ГРУПП</u> <u>А</u>	<u>ПЕРИОДИЧНОС</u> <u>ТЬ</u>	<u>ОТВЕТСТВЕННЫ</u> <u>Й</u>
I. МОНИТОРИНГ				
1.	<u>Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год (сентябрь, май)</u>	<u>медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре</u>
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели</u>
2.	<u>Физическая культура</u>	<u>Все группы</u>	<u>3 раза в неделю</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели групп</u>
3.	<u>Подвижные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в день</u>	<u>Воспитатели групп</u>
4.	<u>Гимнастика после дневного сна</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>
5.	<u>Спортивные упражнения</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре воспитатели.</u>
6.	<u>Спортивные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
7.	<u>Физкультурные досуги</u>	<u>все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
8.	<u>Физкультурные праздники</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
9.	<u>Неделя здоровья</u>	<u>Все группы</u>	<u>1 раз в квартал</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
10.	<u>Занятия на воздухе</u>	<u>Все группы (кроме 1</u>	<u>1 раз в неделю</u>	<u>Воспитатели, инструктор по</u>

		<u>и 2 гр. ран.возр аста</u>		<u>физкультуре</u>
<u>11.</u>	<u>Прогулка</u>	<u>Все группы</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Воспитатели</u>

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<u>Проводимые мероприятия</u>	<u>Группа</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственны й</u>
<u>1. Профилактические прививки и Р - манту</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>По плану</u>	<u>Медсестра</u>
<u>2. Антропометрические измерения</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Медсестра</u>
<u>3. Наблюдения педиатра</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>В течение года</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
<u>4. Полноценное сбалансированное питание</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
<u>5. Полоскание ротовой полости</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>После каждого приёма пищи</u>	<u>Воспитатели</u>

Оздоровительно - профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры в среднем дошкольном возрасте (4- 5 лет).

1. Утренняя гимнастика 8.15 – ежедневно (12 минут)
2. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00-ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок) - в период сезонного подъема ОРВИ.
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.

7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно
8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

3.6.7. Расписание НОД

Средняя группа	Зарядка 8.10	Зарядка 8.10	Зарядка 8.10	Зарядка 8.10	Зарядка 8.10
	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.20	1. Математическое развитие 9.00-9.20	1. Конструирование 9.00-9.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.20	1. Рисование 9.00-9.20
	2. Физкультура (воздух)	2. Музыка 9.25– 9.45	2. Занятие с психологом 9.30 - 9.50	2. Аппликация/ лепка 9.30 -9.50	2. Физкультура 10.00-10.20
		2 половина дня	3. Физкультура 10.00-10.20	3. Музыка 10.00 – 10.20	
		3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20			

Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. - ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. - 392 С.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

- 4 .Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- 5 .Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Математика 4-5 лет»
- 7 .Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. Колдина Д.Н. «Лепка 4-5 лет». Конспекты занятий/ Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
- 10.Колдина Д.Н. «Аппликация 4-5 лет». Конспекты занятий /Д. Н. Колдина - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
11. Колдина Д.Н. «Рисование 4-5 лет». Конспекты занятий /Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
13. ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования « (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)
15. Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Приложение 1

**Перспективный план непосредственной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь

	1 неделя <i>День знаний</i> (01.09.)	2 неделя <i>Осень: лес, деревья</i> (04.09-08.09)	3 неделя <i>Осень: овощи</i> (11.09-15.09)	4 неделя <i>Осень: Фрукты</i> (18.09-22.09)	5 неделя <i>Перелетные птицы</i> (25.09 - 29.09)
Пон - к		<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Что нам осень принесла (О.А. Соломенникова с. 28) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> У медведя в бору грибы, ягоды беру... (О.А. Соломенников а с. 30) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Фрукты (конспект) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Знакомство с птицами (О.В. Соломенникова с. 36) <u>2.Физкультура</u>
Вторник		<u>1.Математическое развитие</u> Ориентировка во времени (Е.В.	<u>1.Математическое развитие</u> Величина (Е.В. Колесникова)	<u>1.Математическое развитие</u> Геометрические фигуры (Е.В. Колесникова)	<u>1.Математическое развитие</u> Части суток (Е.В. Колесникова)

		Колесникова) 2.Музыка <u>2 половина дня</u> <u>3.</u> <u>Математическое развитие (доп.)</u> Числа 1 и 2 (В.П. Новикова с. 10)	2.Музыка <u>2 половина дня</u> <u>3.</u> <u>Математическое развитие (доп.)</u> Числа 1 и 2 (В.П. Новикова с. 10) (закрепление)	2.Музыка <u>2 половина дня</u> <u>3.</u> <u>Математическое развитие (доп.)</u> Геометрические фигуры (В.П. Новикова с. 12)	2.Музыка <u>«2 половина дня</u> <u>3.</u> <u>Математическое развитие (доп.)</u> Геометрические фигуры (В.П. Новикова с. 12)
Среда		<u>1.Конструирование</u> «Вагоны» из бумаги Л.В. Куцакова 2.Занятие с психологом <u>3.</u> <u>Физкультура</u>	<u>1.Конструирование</u> «Домик» из строительного материала Л.В. Куцакова ознакомление 2.Занятие с психологом <u>3. Физкультура</u>	<u>1.Конструирование</u> закрепление «Домик» Л.В. Куцаова стр. 47 2.Занятие с психологом <u>3.Физкультура</u>	<u>1.Конструирование</u> По замыслу Л.В. Куцакова 2.Занятие с психологом <u>3. Физкультура</u>
Четверг		<u>1. Развитие речи</u> Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» (В.В. Гербова с. 29) <u>2.Лепка</u> Морковки (Т.С. Комарова с. 24) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки с и съ (В.В. Гербова с. 28) <u>2.Аппликация</u> Разноцветные полоски (Т.С. Комарова с. 27) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Чтение стихотворений И. Бунина (В.В. Гербова с. 30) <u>2.Лепка</u> Ягоды (Т.С. Комарова с. 23) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Составление рассказа о кукле (В.В. Гербова с. 30) <u>2. Аппликация</u> Украшь салфеточку (Т.С. Комарова с. 30) 3.Музыка
Пятница	<u>1.Рисование</u> Рисование по замыслу: на тему «Лето» (Т. С. Комарова с. 23) <u>2.</u> <u>Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Овощи на тарелочке (конспект) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> На яблоне поспели яблоки (Т.С. Комарова с.25) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Осеннее дерево(конспект) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Рисование «Красивая птичка» конспект <u>2.Физкультура</u>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>

Октябрь

	1 неделя <i>Человек. Части тела человека</i> (2.10-06.10)	2 неделя <i>Я в мире человека. Моя семья.</i> (9.10-13.10)	3 неделя <i>Семья и детский сад</i> (16.10-20.10)	4 неделя <i>Мой дом, мой город, моя страна</i> (23.10-27.10)
Пон - к	<u>1.Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром)</u> Вот какой я - человек! (конспект) <u>2.Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Моя семья (О.В. Дыбина с. 19) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Семья и детский сад (конспект) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Мой город (О.В. Дыбина с. 46) <u>2. Физкультура (воздух)</u>
Вторник	<u>1.Математическое развитие</u> Знакомство с цифрой 1(Е.В. Колесникова) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Ориентировка в пространстве (В.П. Новикова с.14)	<u>1.Математическое развитие</u> Закрепление знаний о цифре 1 (Е.В. Колесникова) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Число 3 (В.П. Новикова с.17)	<u>1.Математическое развитие</u> Знакомство с цифрой 2 (Е.В. Колесникова) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Ориентировка в пространстве (В.П. Новикова с.14)	<u>1.Математическое развитие</u> Закрепление знаний о цифре 2 (Е.В. Колесникова) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Ориентировка в пространстве (В.П. Новикова с.14)
Среда	<u>1.Конструирование «Ёжик» из природного материала</u> <u>Куцакова по образцу</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машинки»</u> <u>Куцакова стр 49</u> <u>ознаком.</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование «Самолёт» из бумаги</u> <u>Куцакова по образцу</u> <u>Музыка</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машинки»</u> <u>Куцакова стр 49</u> <u>закрепление</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура
Четверг	<u>1. Развитие речи</u> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (В.В. Гербова с. 31)	<u>1. Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки з зь (В.В. Гербова с. 32) <u>2. Аппликация</u>	<u>1. Развитие речи</u> Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень» (В.В.	<u>1. Развитие речи</u> Чтение стихотворений об осени (В.В. Гербова с. 34)

	<u>2.Лепка</u> Грибы (Т.С. Комарова с. 32) 3.Музыка	Украшение платочка (Т.С. Комарова с. 340 3.Музыка	Гербовая с. 33) <u>2.Лепка</u> Угощение для кукол (Т.С. Комарова с. 35) 3.Музыка	<u>2.Аппликация</u> Лодки на озере (коллективная работа) (Т.С. Комарова с. 35) 3.Музыка
Пятница	<u>1.Рисование</u> Золотая осень (Т.С. Комарова с. 31) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Сказочное дерево (Т.С. Комарова с. 330 <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Декоративное рисование «Украшение платочка» (Т.С. Комарова с. 34) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Рисование красками «Яички простые и золотые» (Т.С. Комарова с.36) <u>2.Физкультура</u>
			<i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i>

Ноябрь

	1 неделя <i>Дружба. Я и мои друзья.</i> (30.11-03.11)	2 неделя <i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (06.11-10.11)	3 неделя <i>Мебель</i> (13.11-17.11)	4 неделя <i>Я расту здоровым</i> (20.11-24.11)	5 неделя <i>Зимующие птицы</i> (27.11 -1.12)
Пон - к	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Мои друзья (О.В. Дыбина с. 24) <u>2.Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Знакомство с культурой и традициями нашего края (конспект) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Путешествие в прошлое кресла (О.В. Дыбина с. 43) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Петрушка – физкультурник (О.В. Дыбина с. 28) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Почему растаяла снегурочка (О.В. Соломенников а с. 45) <u>2. Физкультура(в воздухе)</u>
Вторник	<u>1.Математическое развитие</u> Знакомство с цифрой 3 (Е.В. Колесникова с.32) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Сравнение по	<u>1.Математическое развитие</u> Закрепление занятий о цифрах 1, 2, 3 (Е.В. Колесникова с.34) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое</u>	<u>1.Математическое развитие</u> Соотношение количества предметов с цифрой (Е.В. Колесникова с.36) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Куб, шар (В.П.	<u>1.Математическое развитие</u> Независимость числа от пространственного расположения предметов (Е.В. Колесникова с. 38) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3.</u>	<u>1.Математическое развитие</u> Знакомство с цифрой 4 (Е.В. Колесникова с.40) <u>2.Музыка</u>

	высоте (В.П. Новикова с. 19)	<u>развитие (доп.)</u> Треугольник (В.П. Новикова с. 21)	Новикова с.24)	<u>Математическое развитие (доп.)</u> Порядковый счёт (В.П. Новикова с. 26)	<u>2 половина дня</u> <u>3.</u> <u>Математическое развитие (доп.)</u> Число 4 (В.П. Новикова с. 28)
Среда	<u>1.Конструирование</u> «Мостик» из строительного материала Куцакова Л.В. стр.48 по образцу 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Птичка» из природного материала Л.В. Куцакова по образцу 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Мостик» из строительного материала Куцакова Л.В. стр.48 по образцу закрепление 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Фонарики» из бумаги Куцакова Л.В. по показу 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Снеговик» из природного материала Куцакова Л.В. по условиям 2.Занятие с психологом 3.Физкультура
Четверг	<u>1. Развитие речи</u> Чтение сказки «Три поросёнка» (В.В. Гербова с.35) <u>2.Лепка</u> Сливы и лимоны (Т.С. Комарова с.39) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук Ц (В.В. Гербова с. 36) <u>2.Аппликация</u> «Большой дом» (т.С. Комарова с.39) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (В.В. Гербова с. 38) <u>2.Лепка</u> Разные рыбки (Т.С. Комарова с.42) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (В.В. Гербова с. 39) <u>2.Аппликация</u> Корзина грибов (коллективная работа) (т.С. Комарова с. 41) 3.Музыка	<u>1. Развитие речи</u> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» (В.В. Гербова с.43) <u>2.Лепка</u> Девочка в зимней одежде (Т.С. Комарова с. 47)

Пятница	1. <u>Рисование</u> Рисование по замыслу (Т.С. Комарова с. 38) 2.Физкультура	1. <u>Рисование</u> Декоративное рисование «Украшение свитера» (Т.С. Комарова с. 40) 2.Физкультура	1. <u>Рисование</u> Маленький гномик (Т.С. Комарова с. 42) 2.Физкультура	1. <u>Рисование</u> Рыбки плавают в аквариуме (Т.С. Комарова с. 43) 2.Физкультура	1. <u>Рисование</u> Кто в каком домике живёт? (Т.С. Комарова с. 45) 2.Физкультура
	<i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г.Киров»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i>	

Декабрь

	1 неделя <i>Зима: признаки зимы</i> (04.12-08.12)	3 неделя <i>Зимние забавы</i> (11.12-14.12)	4 неделя <i>Моя безопасность</i> (18.12 – 22.12)	5 неделя <i>Новый год</i> (25.12 – 29.12)
Пон - к	1. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Целевая прогулка «Зимняя прогулка» (конспект) 2. <u>Физкультура(воздух)</u>	1. <u>Ознакомление с миром природы</u> Дежурство в уголке природы (О.В. Соломенникова с. 43) 2. <u>Физкультура(воздух)</u>	1. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Путешествие в страну новогодних приключений (конспект) 2. <u>Физкультура(воздух)</u>	1. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Что такое Новый год? (конспект) 2. <u>Физкультура(воздух)</u>
Вторник	1. <u>Математическое развитие</u> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. (Е.В. Колесникова с.42)	1. <u>Математическое развитие</u> Закрепление знаний о цифрах от 1 до 4.Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. (Е.В. Колесникова с.43)	1. <u>Математическое развитие</u> Соотнесение цифры с количеством предметов (Е.В. Колесникова с. 45)	1. <u>Математическое развитие</u> Знакомство с цифрой 5 (Е.В. Колесникова с.47) 2. <u>Музыка</u>

	<p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Прямоугольник (В.П. Новикова с.30)</p>	<p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Геометрические фигуры (В.П. Новикова с.33)</p>	<p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Больше – меньше (В.П. Новикова с. 35)</p>	<p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Больше – меньше (В.П. Новикова с. 35) (закрепление)</p>
Среда	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Ёлочка» из бумаги Куцакова Л.В. по образцу</p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Трамвай» из строительного материала Куцакова Л.В. стр. 50 ознакомит.</p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>По замыслу Куцакова Л.В.</p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Трамвай» из строительного материала Куцакова Л.В. стр. 50 закрепление</p> <p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Знакомство с цифрой 5 (Е.В. Колесникова с.47)</p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>
Четверг	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме (В.В. Гербова с. 44)</p> <p><u>2.аппликация</u></p> <p>Вырежи и наклейте какую хочешь постройку (Т.С. Комарова с. 46)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» (В.В. Гербова с. 45)</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Лепка по замыслу (конспект)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи: звук Ш (В.В. Гербова с. 46)</p> <p><u>2.аппликация</u></p> <p>Бусы на ёлку (Т.С. Комарова с. 49)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Новогодние стихи</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Новогодняя игрушка на ёлку Т.С. Комарова с. 50)</p> <p>3.Музыка</p>
Пятница	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Рисование красками «Снегурочка» (Т.С. Комарова с. 47)</p> <p>2.Физкультура</p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Рисование по замыслу на тему моя безопасность (конспект)</p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Новогодняя поздравительная открытка (Т.С. Комарова с. 48)</p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Наша нарядная ёлка (Т.С. Комарова с. 50)</p> <p>2.Физкультура</p>

		2.Физкультура	2.Физкультура	
	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i>		

Январь

	1 неделя <i>Каникулы</i> <i>(01.01-05.01)</i>	2 неделя <i>Птицы: домашние птицы</i> <i>(08.01-12.01)</i>	3 неделя <i>Домашние животные</i> <i>(15.01-19.01)</i>	4 неделя <i>Дикие животные зимой</i> <i>(22.01-26.01)</i>
Пон - к	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Зимние состязания (конспект) 2.Физкультура (воздух)	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Стайка снегирей на ветках рябины (О.В. Соломенникова с. 48) 2. Физкультура (воздух)	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> В гостях у бабушки (О.В. Соломенникова с. 38) 2. Физкультура (воздух)	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Беседа о диких животных в лесу (О.В. Соломенникова с. 41) 2. Физкультура (воздух)
Вторник	<u>1.Математическое развитие</u> Закрепление знаний о цифре 5 (Е.В. Колесникова с. 49) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Счёт в пределах 4 (В.П. Новикова с. 37)	<u>1.Математическое развитие</u> Знакомство с порядковыми числительными. Ориентирование (Е.В. Колесникова с. 51) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Геометрические фигуры (В.П. Новикова с. 39)	<u>1.Математическое развитие</u> Порядковый счёт, независимость числа от пространственного расположения предметов (Е.В. Колесникова с.53) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Сравнение предметов по величине (В.П.	<u>1.Математическое развитие</u> Порядковый счёт. Части суток (Е.В. Колесникова с. 55) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Сравнение предметов по высоте (В.П.

			Новикова с. 42)	Новикова с.44)
Среда	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p><u>«Снегурочка» из природного материала Куцакова Л.В. по условиям</u></p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p><i>«Будка для собаки» из бумаги Куцакова Л.В.</i></p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p><i>«Ворота» из строительного материала Куцакова Л.В. стр. 48 по образцу ознакомление</i></p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p><i>«Ворота» из строительного материала Куцакова Л.В. стр. 48 по образцу закрепление</i></p> <p>2.Занятие с психологом</p> <p>3.Физкультура</p>
Четверг	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (В.В. Гербова с. 48)</p> <p><u>2.Аппликация</u></p> <p>Снегири (конспект)</p> <p>3.<i>Музыка</i></p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи: звук Ж (В.В. Гербова с.49)</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Птичка (Т.С. Комарова с. 51)</p> <p>3.<i>Музыка</i></p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (В.В. Гербова с. 50)</p> <p><u>2.Аппликация</u></p> <p>Автобус (Т.С. Комарова с. 54)</p> <p>3.<i>Музыка</i></p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (В.В. Гербова с. 52)</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Игрушечное животное (Т.С. Комарова с. 53)</p> <p>3.<i>Музыка</i></p>
Пятница	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Маленькой ёлочке холодно зимой (Т.С. Комарова с. 51)</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Развесистое дерево (Т.С. Комарова с. 52)</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Декоративное рисование (по мотивам дымковской росписи) (Т.С. Комарова с. 57)</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Нарисуй любимую игрушку (животные) (Т.С. Комарова с. 56)</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>
		<p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>		<p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	<p><i>Одежда. Головные уборы. Обувь.</i></p> <p>(29.01-02.02)</p>	<p><i>Бытовая техника. Электроника. Ремонт.</i></p> <p>(56.02-9.02)</p>	<p><i>Мужские профессии</i></p> <p>(12.02-16.02)</p>	<p><i>День защитника Отечества</i></p> <p>(19.02-23.02)</p>	<p><i>Женские профессии</i></p> <p>(26.02-02.03)</p>
Пон - к	<p><u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u></p> <p>Путешествие в прошлое одежды (О.В. Дыбина с. 48)</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p>	<p><u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u></p> <p>Поможем Незнайке (О.В. Соломенников астр. 64)</p> <p>2 Физкультура (воздух)</p>	<p><u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u></p> <p>Знакомство с мужскими профессиями (конспект)</p> <p>2. Физкультура (воздух)</p>	<p><u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u></p> <p>Наша армия (О.В. Дыбина стр. 37)</p> <p>2. Физкультура (воздух)</p>	<p><u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u></p> <p>Замечательный врач (О.В.Дыбина на стр. 34)</p> <p><u>2.Физкультура (воздух)</u></p>
Вторник	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Счёт по образцу. Вчера, сегодня, завтра (Е.В. Колесникова с. 57)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Ориентировк</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Геометрические фигуры (Е.В. Колесникова с.60)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Число 5 (В.П. Новикова с. 48)</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа (Е.В. Колесникова с. 62)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Счёт в пределах 5 (Е.В. Новикова с. 50)</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных (Е.В. Колесникова с. 64)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Измерение предметов (Е.В. Новикова с. 52)</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Независимость числа от пространственных расположений предмета. Математические загадки. (Е.В. Колесникова с. 66)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина</u></p>

	а во времени (В.П. Новикова с. 46)				дня 3. <u>Математическое развитие</u> (доп.) Измерение предметов (продолжение) (В.П. Новикова с. 55)
Среда	<u>1.Конструирование</u> <u>«Тоннель» из природного материала Куцакова Л.В. по условиям</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> <i>«Записная книжка в подарок папе» из бумаги Л.В. Куцакова стр. 54</i> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> <i>«Гараж из строительного материала Куцакова Л.В. стр 49 ознакомление</i> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> <i>«Гараж из строительного материала Куцакова Л.В. стр 49 закрепление</i> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> <u>«Цветы для мам и бабушек» из природного материала Куцакова Л.В.</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура
Четверг	<u>1. Развитие речи</u> Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (В.В. Гербова с. 53) <u>2.Аппликация</u> Летящие самолёты (Т.С. Комарова	<u>1. Развитие речи</u> Чтение произведений русских писателей <u>2.Лепка</u> Огород (Т.С. Комарова с. 66) <u>3.Музыка</u>	<u>1. Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук Ч (В.В. Гербова стр. 53) <u>2.Аппликация</u> Летящие самолёты (Т.С. Комарова с.60) <u>3.Музыка</u>	<u>1. Развитие речи</u> Урок вежливости (В.В. Гербова с.56) <u>2.Лепка</u> Лепка по замыслу 23 февраля (Т.С. Комарова с. 63) <u>3.Музыка</u>	<u>1.Развитие речи</u> Готовимся встречать весну и международный женский день (В.В. Гербова с.59) <u>2.Аппликация</u> Цветы для мамы и бабушки в подарок (Т.С. Комарова

	с.60) <i>3.Музыка</i>				с.63) <i>3.Музыка</i>
Пятница	<u>1.Рисование</u> Декоративное рисование (Т.С. Комарова с.62) <u>2.Физкультура</u>	<u>1. Рисование</u> Рисование по замыслу. Посуда (конспект) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> <u>Летающие самолеты</u> (Т.С. Комарова стр.60) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> День защитника отечества (конспект) <u>2.Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> <u>Расцвели красивые цветы</u> (Т.С. Комарова стр. 64) <u>2. Физкультура</u>
		<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>	

Март

	1 неделя <i>8 Марта</i> (04.03-08.03)	2 неделя <i>Весна. Приметы весны</i> (11.03-15.03)	3 неделя <i>Перелетные птицы</i> (18.03-22.03)	4 неделя <i>Огород</i> (25.03-29.04)
Пон - к	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> 8 Марта (конспект) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> <u>В гости к деду природоведу (О.В. Соломенников астр.50)</u> <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Перелетные птицы (конспект) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Посадка лука (О.В. Соломенников астр. 54) <u>2. Физкультура (воздух)</u>
Вторник	<u>1.Математическое развитие</u> Закрепление знаний о порядковом счёте. (Е.В. Колесникова)	<u>1.Математическое развитие</u> Счёт по образцу. Развитие внимания. (Е.В. Колесникова)	<u>1.Математическое развитие</u> Цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Ориентирование (Е.В. Колесникова)	<u>1.Математическое развитие</u> Соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова с.

	с.67) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Сравнение предметов по высоте (В.П. Новикова с. 57)	с.69) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Порядковый счёт (В.П. Новикова с. 59)	с. 70) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Ориентировка в пространстве (В.П. Новикова с.62)	72) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Величина (В.П. Новикова с. 65)
Среда	<u>1.Конструирование</u> «Такси» из строительного материала Л.В. Куцакова стр 52 ознакомление 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Цветок» из бумаги по образцу Л.В. Куцакова 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Такси» из строительного материала Л.В. Куцакова стр 52 закрепление 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> По замыслу Куцакова Л.В. 2.Занятие с психологом 3.Физкультура
Четверг	<u>1.Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч (В.В. Гербова с. 60) <u>2.Лепка</u> Лепка по замыслу.8 Марта (Т.С. Комарова с. 71) 3.Музыка	<u>1.Развитие речи</u> Русские сказки (мини – викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (В.В. Гербова с.61) <u>2.Аппликация</u> Весенние цветы (Т.С. Комарова с. 64) +(конспект) 3.Музыка	<u>1.Развитие речи</u> Составление рассказов по картине (В.В. Гербова с. 62) <u>2.Лепка</u> Зайки на полянке (Т.С. Комарова с. 70) 3.Музыка	<u>1.Развитие речи</u> Чтение произведений русских писателей <u>2.Аппликация</u> Огород (Т.С. Комарова с. 66) 3.Музыка
Пятница	<u>1.Рисование</u> Поздравительная открытка (коллективная работа) (Т.С. Комарова с. 64)	<u>1. Рисование</u> Декоративное рисование «Украсим платье кукле» (Т.С. Комарова с.68)	<u>1.Рисование</u> Красивый платочек (Т.С. Комарова с. 61) <u>2. Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Козлятки на зеленой лужайке (Т.С. Комарова стр. 69) <u>2. Физкультура</u>

	<u>2. Физкультур</u>	<u>2. Физкультура</u>		
	<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Киро</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Кировская керамика» - завод в</i>

Апрель

	1 неделя <i>Рыбы</i> (01.04-05.04)	2 неделя <i>Кос</i> <i>мос</i> (08.04-12.04)	3 неделя <i>Посуда</i> (15.04-19.04)	4 неделя <i>Транспорт</i> (22.04-26.04)
Пон - к	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> Рыбы (конспект) <u>2.Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> <u>Человек и космос (конспект)</u> <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с миром природы</u> Посуда (конспект) <u>2. Физкультура (воздух)</u>	<u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u> В мире транспорта (конспект) <u>2. Физкультура (воздух)</u>
Вторник	<u>1.Математическое развитие</u> Соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова с. 72) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое</u>	<u>1.Математическое развитие</u> Слева, справа, Математические загадки. (Е.В. Колесникова с. 74) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u>	<u>1.Математическое развитие</u> Широкий, узкий. Времена года. (Е.В. Колесникова с. 76) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое развитие (доп.)</u> Ориентирование во	<u>1.Математическое развитие</u> Соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова с. 72) <u>2.Музыка</u> <u>2 половина дня</u> <u>3. Математическое</u>

	<u>развитие (доп.)</u> Ориентировка во времени (В.П. Новикова с. 67)	Геометрические фигуры (В.П. Новикова с. 68)	времени (В.П. Новикова с. 67)	<u>развитие (доп.)</u> Сравнение предметов по величине (В.П. Новикова с. 71)
Среда	<u>1.Конструировани</u> «Мышка» из природного материала Л.В. Куцакова по образцу 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Корзиночка» из бумаги Куцакова Л.В. по образцу 2.Занятие с психологом 3. Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Мост через реку» из строительного материала Куцакова Л.В. стр. 54 <u>ознакомление</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура	<u>1.Конструирование</u> «Мост через реку» из строительного материала Куцакова Л.В. стр. 54 <u>закрепление</u> 2.Занятие с психологом 3.Физкультура
Четверг	<u>1.Развитие речи</u> Чтение сказки Д. Мамина – Сибирика «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (В.В. Гербова с.63) <u>2.Лепка</u> Посуда для кукол (Т.С. Комарова с. 77) 3.Музыка	<u>1.Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки Л. Ль (В.В. Гербова с. 63) <u>2.Аппликация</u> Звёздные загадки (Т.С. Комарова с.73) 3.Музыка	<u>1.Развитие речи</u> Заучивание стихотворений (В.В. Гербова с. 65) <u>2.Лепка</u> Барашек (по образцу филимоновской игрушки) (Т.С. Комарова с. 74) 3.Музыка	<u>1.Развитие речи</u> Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. (В.В. Гербова с. 65) <u>2.Аппликация</u> Аппликация по замыслу (Т.С. Комарова с. 75) 3.Музыка
Пятница	<u>1.Рисование</u> Моё любимое солнышко (Т.С. Комарова с. 74) Звёздное небо (конспект) <u>2. Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> <u>Дом в котором ты живёшь (Т.С. Комарова с. 77)</u> <u>2. Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> <u>Моё любимое солнышко (Т.С. Комарова с. 74)</u> <u>2. Физкультура</u>	<u>1.Рисование</u> Сказочный домик – теремок (Т.С. Комарова с. 72) <u>2. Физкультура</u>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Духовный город Киров»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал,</i>

				«Шайковка»
--	--	--	--	------------

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	<p><i>Праздник весны и труда</i></p> <p>(29.05-03.05)</p>	<p><i>День победы.</i></p> <p><i>Пасха</i></p> <p>(06.05-10.05)</p>	<p><i>Цветы</i></p> <p>(13.05- 17.05)</p>	<p><i>Насекомые</i></p> <p>(20.05-24.05)</p>	<p><i>Скоро лето</i></p> <p>(27.05-31.05)</p>
Пон - к	<p><u>1.Ознакомление с предметным и социальным миром</u></p> <p>Праздник весны и труда (конспект)</p> <p><u>2.Физкультура (воздух)</u></p>	<p><u>1.Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Праздник победы (конспект)</p> <p><u>2. Физкультура (воздух)</u></p>	<p><u>1.Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Дид. Игра на тему: Растения (О.В. Соломенникова с. 69)</p> <p><u>2. Физкультура (воздух)</u></p>	<p><u>1.Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Насекомые (конспект)</p> <p><u>2. Физкультура (воздух)</u></p>	<p><u>1.Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Экологическая тропа (Игра) (конспект)</p> <p><u>2. Физкультура (воздух)</u></p>
Вторник	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Повторение материала (см. Е.В. Колесникова)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Повторение материала (доп.)</p> <p>Повторение материала (порядковый счёт) (см.</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Повторение материала (см. Е.В. Колесникова)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Повторение материала (Ориентирование во времени, времена года) (см. В.П. Новикова)</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Повторение материала (см. Е.В. Колесникова)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Повторение материала (геометрические фигуры,</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Повторение материала (см. Е.В. Колесникова)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Повторение материала (ориентирование в пространстве) (см. В.П. Новикова)</p>	<p><u>1.Математическое развитие</u></p> <p>Повторение материала (см. Е.В. Колесникова)</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p><u>3. Математическое развитие (доп.)</u></p> <p>Повторение материала (ориентирование в пространстве) (см. В.П. Новикова)</p>

	В.П. Новикова)		сравнение величин) (см. В.П. Новикова)	пространстве) (см. В.П. Новикова)	
Среда	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Домик с заборчиком для гномов» из строительного по условиям Л.В. Куцакова стр. 54 <u>ознакомление</u></p> <p>2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Пчелки» из природного материала Л.В.Куцакова</p> <p>2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Домик с заборчиком для гномов» из строительного по условиям Л.В. Куцакова стр. 54 <u>закрепление</u></p> <p>2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«Ветрушка» из бумаги Л.В. Куцакова</p> <p>2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p>	<p><u>1.Конструирование</u></p> <p>«По замыслу»</p> <p>2.Занятие с психологом 3.Физкультура</p>
Четверг	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>День Победы (В.В. Гербова с. 68)</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Лепка по замыслу (конспект)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи: звуки Р, Рь (В.В. Гербова с.69)</p> <p><u>2.Аппликация</u></p> <p>Волшебный сад (Т.С. Комарова с. 81)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Прощаемся с подготовительными (В.В. Гербова с. 70)</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка (Т.С. Комарова с. 78)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова с. 71)</p> <p><u>2.Аппликация</u></p> <p>По сказке «Красная Шапочка» (Т.С. Комарова с. 79)</p> <p>3.Музыка</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Скоро лето (конспект)</p> <p><u>2.Лепка</u></p> <p>Летний пейзаж (конспект)</p> <p>3.Музыка</p>
Пятница	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Открытка для ветеранов (конспект)</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p><u>Картинка про весну (Т.С. Комарова с. 81)</u></p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Сказочная птица (Т.С. Комарова с. 83)</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Рисование по замыслу (Т.С. Комарова с. 82)</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p><u>1.Рисование</u></p> <p>Рисование по замыслу (Т.С. Комарова с. 82)</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>

	<i>Виртуальная экскурсия: «Памятные места в городе Кирове»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i>
--	--	--	--	--

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	сентябрь
2	Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	сентябрь
3	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	сентябрь
4	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспективного взаимодействия на новый учебный год: повышение педагогической культуры родителей.	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь

2	Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	октябрь
---	--	--	----------------

3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
6	Папка передвижка: тема «Формирование здорового образа жизни»	Выстраивание взаимодействия семьями по укреплению здоровья детей.	октябрь
1	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	ноябрь
2	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	ноябрь
3	Праздник «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году празднику.	декабрь

3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
6	Родительское собрание с показом мастер класса «Пластилиновая сказка»	Дать родителям представление о пластилинографии Познакомить с различными техниками.	декабрь
1	Папка передвижка: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Папка передвижка: «Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»	Привлечь родителей к обсуждению вопроса о патриотическом воспитании ребенка, повышение педагогической культуры родителей.	январь
5	Папка передвижка для родителей «Рождество», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам.	февраль

2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность	февраль
4	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики детей среднего возраста с помощью аппликации»	Обеспечить понимание родителей необходимости развития мелкой моторики посредством аппликации	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех». Папка передвижка «Прилёт птиц». Буклет: «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
1	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель

2	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»</p> <p>Папка передвижка «День космонавтики»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p>	апрель
3	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»</p>	<p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>	апрель
1	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»</p>	<p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>	май
2	<p>Консультация «Воспитание в труде»</p>	<p>Проконсультировать родителей по данному вопросу</p>	май
3	<p>Наглядный материал для родителей «День Победы»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации</p>	май
4	<p>Итоговое родительское собрание: «Чему мы научились за год»</p>	<p>Установить доверительные отношения между родителями и воспитателями группы, сформировать положительный настрой и устойчивы интерес к художественному творчеству.</p>	май
1	<p>Наглядный материал для родителей «День защиты детей»</p> <p>Папка передвижка «Осторожно, клещи»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации</p>	июнь
2	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»</p>	<p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>	июнь
3	<p>Украшение участка</p>	<p>Привлечь родителей к улучшению благосостояния</p>	июнь

		участка	
4	Консультация «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Папка передвижка «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль

2	Буклет для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август