

## Психолого-педагогическое представление на ПМПк

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Особенности учебной деятельности и поведения со слов:

родителей \_\_\_\_\_

педагогов \_\_\_\_\_

Особенности общения:

с учителями \_\_\_\_\_

с одноклассниками \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность понятий правой и левой руки, пространственных и временных представлений \_\_\_\_\_

*Ведущие:* рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Обследование ребенка: \_\_\_\_\_

внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

темп деятельности и работоспособность \_\_\_\_\_

особенности внимания \_\_\_\_\_

особенности памяти \_\_\_\_\_

интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_

особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

развитие графической деятельности, рисунок \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков (*соответствие требованиям программы, характерные ошибки*):

чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

счет \_\_\_\_\_

решение задач \_\_\_\_\_

Особенности психоречевого развития (речевая активность, словарь, овладение родовыми обобщениями, понимание грамматических конструкций, построение высказываний) \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-личностной сферы \_\_\_\_\_

**Заключение школьного психолога** (*уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности, рекомендации по коррекционной работе*) \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога-психолога \_\_\_\_\_

