

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2021г.

Утверждена:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов **средней группы «Умняшки»**
на 2021-2022 учебный год

*составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, М.А.
Комаровой, В.В. Гербовой и Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Разработали воспитатели:
Легкова Н.Н.
Аксютичева Е.Г.

Киров, 2021 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

Рабочая программа педагогов средней группы (далее – Программа) является составным компонентом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368с. Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368с. и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ: «Расти здоровым, малыш!» (Павлова П.А., Горбунова И.В.), «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ» (Севостьянова Е.О.), «Культура и творчество в детском саду» (А.В. Бородина), Программа «Родничок» (Н.В. Постникова), «Тропинка в экономику» Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников» (А.Д. Шатова); Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к реализации Программы	7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	10
	Контингент воспитанников группы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	13
2.	Содержательный раздел Программы	20
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	20
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	Образовательная область «Речевое развитие»	30
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	35
	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	61
3.	Организационный раздел Программы	69
3.1.	Организация режима пребывания детей	69
	Учебный план	71
	Расписание НОД	72
	Комплексно-тематическое планирование	72
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	84
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	84
	Система физкультурно-оздоровительной работы	86
	Двигательный режим	87
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	89
	Методическое обеспечение Программы	103
	Список используемой литературы	112

	Приложения	
	Приложение 1 «Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.	
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их), на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 г. Москва («Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области;
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

1. Формировать у участников образовательных отношений здоровый образ жизни через использование здоровые сберегающих технологий, акцентируя внимание на воспитание культурно-гигиенических навыков и положительного отношения к здоровому образу жизни.

2. Продолжать оптимизировать образовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей путем внедрения регионального компонента.

3. Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста через организацию работы по художественно – эстетическому развитию

Принципы и подходы к реализации Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности*. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей*. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно - образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей средней группы, 4-5 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия ДОУ и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 лет до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на

заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В средней группе 25 детей: 8 девочек, 17 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранцы граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол-во	23	2	7	3	38	13	6	12	7	5
%	92%	8%	28%	6%	76%	18%	24%	48%	28%	20%

Социальный статус родителей

Типы семей	2021-2022 год	
	Количество	%
Рабочие	34	68%
Военнослужащие	3	6%
Предприниматели	3	6%
Безработные	10	20%

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	12	48 %
2 группа здоровья	13	52%
3 группа здоровья	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) в процессе овладения содержанием образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности

- . 6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

18. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

«Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи;
6. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;
2. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах;
3. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
4. расширен певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;

3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения;
8. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста дается по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать

внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении украшения группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии

с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с

правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,

путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар

предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать

детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку - дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр.В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай - Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления

о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании:

не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать

прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части,

различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Примерный музыкальный репертуар

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Слушание

Произведения. «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева -Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой.

Музыкальные игры

Произведения. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

Игры с пением. «Огородная - хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской.

Декабрь / январь / февраль

Слушание

Произведения. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского.

Песни. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!».

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни.

Этюды-драматизации. «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры

Произведения. «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайчык», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова.

Март / апрель / май

Слушание

Произведения. «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.

Этюды-драматизации. «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель».

Хороводы и пляски. «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Музыкальные игры

Произведения. «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; и игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева.

Июнь / июль / август

Слушание

Произведения. «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана; а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение учебного года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере.

Характерные танцы. Повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры с пением. «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

В течение года

Песенное творчество

Произведения. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка - рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька - коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

Произведения. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах

Произведения. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей - воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра

(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и со стоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускаться в воду лицом, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы:

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения,

перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и
Элемент проблемности	

Познавательное проблемное изложение	проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Народные подвижные игры • Физкультминутки • Занятия в спортзале
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Речевые проблемные ситуации • Составление рассказов и сказок • Отгадывание загадок • Словесные и настольно-печальные игры • Ситуативные разговоры • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экспериментирование • Моделирование • Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Игра на детских музыкальных инструментах • Музыкально- дидактические • Драматизации • Занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Инсценировки • Игры-драматизации • Театральные игры • Различные виды театра
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока: *утренний образовательный блок* - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов

включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- непосредственную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД (непосредственная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно - игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена

	на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком,

	<p>цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры «время проведения» Игры-«события» Игры - «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

		тренинги Досуговые игры	
--	--	----------------------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Приоритетная сфера
инициативы – познание
окружающего мира

- Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни дошкольных групп;
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио -видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
<p>Познавательное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости

<p>развитие</p>	<p>родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</p> <p>➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные,

<p>Речевое развитие</p>	<p>творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными</p>

	<p>направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально

-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребёнок	Родитель и ребёнок
Познавательные формы взаимодействия с семьями.	<p>Общее родительское собрание ДОУ.</p> <p>Педагогический совет с участием родителей.</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Тематические консультации</p> <p>Групповые собрания родителей</p> <p>«Круглый стол».</p> <p>Устный педагогический журнал.</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Мини-собрания. (Выявляется</p>	<p>Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей</p> <p>«Дни открытых дверей».</p> <p>Презентация дошкольного учреждения</p> <p>Клубы для родителей.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Гость группы.</p> <p>(Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.)</p>	<p>Беседы с детьми</p> <p>Домашние задания (отчёт, наблюдения за трудом ребёнка в семье, любит ли заниматься самостоятельно, как ведёт себя при выполнении заданий воспитателя)</p> <p>Семейные (домашние) педагогические советы</p> <p>Календарь родителей на разные темы (советы и рекомендации родителей для педагогов,</p>

	<p>интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.)</p> <p>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p> <p>(Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»))</p> <p>Дни добрых дел.</p> <p>Педагогические беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Доброволец.</p> <p>(У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.)</p>	<p>родителей и детей)</p> <p>Шпаргалка для родителей на различные темы (советы, вопросы, обмен мнениями, интересные факты)</p>
<p>Досуговые формы взаимодействия с семьями.</p>	<p>Совместные праздники, утренники, спортивные и другие мероприятия</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи</p>	<p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).</p> <p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.</p> <p>Совместные походы и экскурсии.</p> <p>Благотворительные акции.</p> <p>семейные встречи</p> <p>коллекционирование и т.д.</p>	<p>Совместные походы, экскурсии в студию, цирк, театр и т.д.</p> <p>Совместные чтения</p> <p>Традиции семьи</p> <p>Посещение выставок</p>
<p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с</p>	<p>стенды, ширмы, папки-передвижки</p> <p>эмоциональный</p>	<p>записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми</p>	<p>Семейный альбом « Наша семья»</p> <p>Наш семейный</p>

<p>семьями.</p> <p>1. Информационно-ознакомительная</p> <p>2. Информационно-просветительская</p>	<p>уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.</p> <p>Родительская газета</p> <p>Информационные листы.</p> <p>Памятки для родителей.</p> <p>Буклеты.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Выставки, вернисажи детских работ.</p> <p>Портрет идеального родителя (заполнение родителями на специальном листке с контуром человека)</p> <p>Портрет идеального воспитателя</p>	<p>видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий</p> <p>фотографии,</p> <p>выставки детских работ,</p> <p>фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;</p> <p>семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;</p> <p>совместное создание предметно – развивающей среды</p>	<p>проект</p> <p>Видео фильм «Спорт в нашей семье»</p> <p>Презентация «Наши увлечения»</p>
--	---	--	--

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28)

Образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00. до 19.00. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Режим дня в средней группе в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, прогулка, игры,	7.00- 8.05
Утренняя гимнастика	8.05- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	8.50- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15 - 19.00

Режим дня в средней группе в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, прогулка, игры,	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40- 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50- 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами на участке	9.00-9.20
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.20- 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка	16.00-19.00
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	16.00- 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00-19.00

Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Средняя группа		
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
Математическое развитие	1	4	36
Конструирование	1	4	36
Основы науки и естествознания	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
Итого:	11	44	396

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание непосредственной образовательной деятельности
в средней группе

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Средняя группа</i>	Утренняя гимнастика 8.05-8.15	Утренняя гимнастика 8.05-8.15	Утренняя гимнастика 8.05-8.15	Утренняя гимнастика 8.05-8.15	Утренняя гимнастика 8.05-8.15
	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.35 -9.55	1. Конструирование 9.00 – 9.20 2. Физкультура (воздух) 2 половина дня 3. Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	1. Математическое развитие 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30- 9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Аппликация/ лепка 9.35 -9.55 3. Музыка 10.10 – 10.30	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура 9.40-10.00

Комплексно – тематическое планирование в средней группе
на 2021 – 2022 учебный год

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя сентября «День знаний»	(01.09-03.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«Незнайка в гостях у ребят» праздник, посвящённый Дню знаний

		Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с помощью сказочных героев.	
2 неделя сентября Осень: «Овощи»	(06.09-11.09)	Расширять представления детей об осени, сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах.	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»
3 неделя Сентября Осень: «Фрукты»	(13.09-17.09)	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты»	Викторина «Эти интересные фрукты»
4 неделя Сентября Осень: «Лес, деревья»	(20.09-24.09)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Осенний лес»
5 неделя сентября «Перелетные птицы»	(27.09 - 01.10)	Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам. Формировать желание	Вечер загадок «Узнай по описанию» «Придумай свою загадку о птице»

		наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах.	
1 неделя октября «Человек. Части тела человека»	(04.10-08.10)	Создать условия для формирования первоначальных представлений об охране жизни и здоровья , умения ориентироваться в строении собственного тела; умения и желания соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Развлечение «В гостях у Айболита»
2 неделя Октября «Я в мире человек. Моя семья»	(11.10-15.10)	Обогащение социальных представлений о себе и о людях. Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый	Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»

		человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	
3 неделя Октября «Семья и детский сад»	(18.10-22.10)	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Изготовление семейной работы «Я и моя фамилия»
4 неделя октября «Мой дом, мой город, моя страна»	(25.10-29.10).	1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Мой дом, мой город»
Ноябрь			
1 неделя ноября	(01.11-05.11) •	Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное	Беседа по выполненному домашнему

<p>«Дружба. Я и мои друзья»</p>		<p>отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге хорошее. Помогать ребёнку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.</p>	<p>заданию «Всё о моём друге» (с помощью родителей – письмо, сюрприз, рисунок, открытка, стихотворение добрые записки моему другу и т.д.)</p>
<p>2 неделя Ноября</p> <p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>(08.11-12.11)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду.</p>	<p>Выставка «Народные умельцы» (игрушки, изделия, открытки ит.д.)</p>

<p>«3 неделя ноября «Мебель»»</p>	<p>(15.11-19.11)</p>	<p>Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметам мебели. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>	<p>Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши».</p>
<p>4 неделя ноября «Я расту здоровым»»</p>	<p>22.11.-26.11.</p>	<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно, ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>	<p>Спортивный досуг «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>1 неделя декабря «Зима. Признаки зимы»»</p>	<p>(29.11-03.12)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографий (с помощью родителей). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Выставка фотографий о зиме, сделанных родителями.</p>

<p>2 неделя декабря</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>(06.12-10.12)</p>	<p>Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм. Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость, самостоятельность. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>Изготовление различных поделок и построек из снега на участке</p>
<p>3 неделя декабря</p> <p>«Моя безопасность»</p>	<p>(13.12-17.12)</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях;</p> <p>развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;</p> <p>воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>	<p>Выставка рисунков: «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!»</p>

<p>4 – 5 неделя декабря</p> <p>«Новый год»</p>	<p>(20.12-31.12)</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p>	<p>Украшение группы, новогодней елки, участка на улице</p>
<p>Январь</p>			
<p>1 неделя января</p>	<p>(03.01-07.01)</p>	<p>Каникулы</p>	
<p>2 неделя января</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>(10.01-14.01).</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Воспитывать заботливое и доброе отношение ко всему живому, в том числе и к птицам. Подводить к понятию детей о том, что птицы нуждаются в заботе зимой.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)</p>
<p>3 неделя января</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>(17.01-21.01).</p>	<p>Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении</p>	<p>Оформление мини – Фермы в уголке природы</p>

		звукоподражания.	
4 неделя января «Дикие животные»	(24.01-28.01)	Дать детям представление о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.	Викторина «Отгадай загадку»
Февраль			
1 неделя февраля «Одежда. Головные уборы, обувь»	(31.01.-04.02)	Расширять представления разнообразия о головных уборов, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года. Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка детских работ по аппликации «Украсим сарафан матрешке».
2 неделя февраля «Посуда»	(07.02-11.02)	Закреплять и расширять знания детей о названиях и значении посуды. Вызвать у детей активный интерес к данной теме. Прививать культуру приема пищи и поведения за столом.	Изготовление посуды из пластилина
3 неделя февраля «Мужские профессии».	(14.02-18.02)	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии
4 неделя	(21.02-	Воспитывать уважение к мальчикам, будущим	Изготовление с детьми

<p>февраля</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>25.02)</p>	<p>мужчинам- защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.</p>	<p>поделок для пап и дедушек</p>
<p>Март</p>			
<p>1 неделя Марта</p> <p>«Женские профессии»</p>	<p>(28.02-04.03)</p>	<p>Познакомить детей с разными женскими профессиями. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Воспитывать интерес к труду взрослых (мам), их любимым занятиям. Расширять представления детей о многообразии социальных ролей: (дома – любящая мама, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, вязальщица и т.п.) (хобби).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p>
<p>2 неделя марта</p> <p>«8 марта»</p>	<p>(07.03-11.03)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к желанию изготавливать и дарить подарки маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта.</p>

<p>3 неделя Марта</p> <p>«Весна. Приметы весны»</p>	<p>(14.03- 18.03)</p>	<p>Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна идёт – весне дорогу» (с помощью родителей)</p>
<p>3 неделя марта</p> <p>«Перелётные птицы»</p>	<p>(21.03- 25.03)</p>	<p>Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народными приметами. Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.</p>	<p>Рассматриван ие картин с изображением перелетных птиц</p>
<p>5 неделя марта</p> <p>«Огород»</p>	<p>(28.03- 01.04)</p>	<p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке. Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке. Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений,. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	<p>Игра «загадки с огорода»</p>

Апрель			
1 неделя апреля «Космос»	(04.04- 08.04)	Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звёздах. Дать понятие о жизни и работе космонавтов. Формировать умение участвовать в спортивных играх совместно с другими детьми.	Коллективная работа «Этот удивительный космос
2 неделя апреля «Рыбы»	(11.04- 15.04)	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	Выставка детских работ «Аквариум»
3 неделя апреля «Пасха»	(18.04- 22.04)	Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху.	Выставка, рисунков, поделок к Светлому празднику «Пасха»
4 неделя Апреля «Транспорт»	(25.04- 29.04)	Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения.	Развлечение- викторина «Знатоки транспорта»
Май			
1 неделя мая «День Победы»	(02.05- 06.05)	Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа. Воспитать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.	Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничны й салют в честь Дня Победы»

<p>2 неделя Мая</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>(09.05-13.05)</p>	<p>Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения.</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Мир насекомых»</p>
<p>3 неделя Мая</p> <p>«Цветы»</p>	<p>(16.05-20.05)</p>	<p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p>	<p>Оформление клумбы на участке</p>
<p>4 неделя мая</p> <p>«Скоро лето»</p>	<p>(23.05-27.05)</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Подготовка групп и участков к летнему сезону</p>

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к Программе базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Главной задачей ДООУ является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей средней группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные

упражнение Проблемная ситуация	свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения «Школа мяча» «Школа скакалки» Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы		праздники Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--------------------------------------	---	--	---

Двигательный режим

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.

6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели

Двигательный режим в средней группе

<i>Содержание</i>	<i>Время (мин)</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2мин.	Ежедневно
Подвижные игры	15 - 20 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -10 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	45 мин.	2 раз в год

<i>Охрана психического здоровья</i>		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
<i>Профилактика заболеваемости</i>		
Хожжение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно
Игровые дыхательные упражнения	3-5 минуты	Ежедневно

<i>Закаливающие процедуры</i>	
Средняя группа (4 – 5 лет)	
1. Утренняя гимнастика 8.10 – ежедневно (10 минут)	
2. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.	
3. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок)- в период сезонного подъема ОРВИ.	
4. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.	
5. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.	
6. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно	
8. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.	
9.Оздоровительный бег	
В каждой возрастной группе - ионизация воздуха настоем лука и чеснока.	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Успешное выполнение Программы требует создания современной развивающей предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций авторов основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками

Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещённый со спортивным, комната учителя – логопеда и педагога - психолога.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда в средней группе делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами ДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность, в том числе и самостоятельная, организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем педагогами ДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения ДООУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя развивающую предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Физическое развитие	• Спортивный уголок с разнообразным
---------------------	-------------------------------------

	<p>оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды.
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки математики, экспериментирования, сенсорики, строительства. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках • Огород, цветники. • Уголок учителя- логопеда. • Книжный уголок вместе с патриотическим. • Методическая литература.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголки изобразительности на всех возрастных группах. • Театральный уголок с костюмами и атрибутами. • Музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателя.
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотический уголок. • Методическая литература. • Дидактический материал в методических копилках воспитателя. • Информационные стенды.

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности (варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров.

- Подставки для кисточек.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для кисточек.
- Палитры для кисточек.
- Палитры для смешения красок.
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).
- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстраций.
- скалка для раскатывания глины.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для рук.
- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: крахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.

- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).

- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).

- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

- Природный материал, материал для составления икебаны.

- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».

- Образцы, иллюстрации.

- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.

- Ножницы на подставке, салфетки.

- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.

- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Развивающая предметно - пространственная среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны в средней группе

Микро –уголки – центры	Оборудование и наименование	Цели
раздевалка	1.Шкафчики с определением	1.Формирование

	<p>индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); проводимых в группе и детском саду); «Для мам и пап» - информационный стенд); мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Потеряшка»</p>	<p>навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
«Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения</p>
ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Дорожные знаки, светофор.</p> <p>5.Небольшие игрушки (фигурки</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>

	Людей.)	
Музыка	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки, треугольник, ксилофон, молоточки, духовые муз. инструменты, различные игрушки.</p> <p>2.Колонка.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4.Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
«Художественное творчество»	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
«Дидактические игры»	<p>Материал по математике и сенсорике</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Магнитная доска.</p> <p>3.Комплектгеометрических</p> <p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики.</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p>

	<p>Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Палочки Кюзинера.</p> <p>5. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>6. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>7. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на сопоставление (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и</p>	<p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование Правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
--	--	---

	<p>деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование Правильного произношения звуков речи и их дифференциал формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p>	
<p>Книжки любимые</p>	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>

Театр	<p>1.Ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>5.Тематический набор сказочных персонажей</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театральнo игровой деятельности.</p>
Спорт	<p>1.Мячбольшой -1шт</p> <p>2.Мяч маленький –4 шт.</p> <p>3.Обруч-3шт</p> <p>4.Скакалки-3шт.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Кольцeброс.-1шт</p> <p>6.Ленточки, платочки.</p> <p>7.Кегли –2 набора</p> <p>8.Мешочки с грузом</p> <p>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Сюжетно – ролевые игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели</p> <p>1Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция ролевой игрыдля кукол среднего размера,</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5Кукольная коляска (2 шт.)</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница»,</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

	<p>«Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и и др.</p>	
Экологический центр	<p>Уголок (центр) экспериментирования 1.Емкости с сыпучими материалами: крупы, мука, крахмал. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 6. Лупа. 7. Пищевые красители. Календарь природы 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Патриотический уголок	<p>1.Куклы в национальной одежде 2. Альбомы: «Родной край», «Мой город», «Наш детский сад». 3.Художественная литература: стихи, рассказы,</p>	<p>1Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и</p>

	загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, крае. 4. Декоративно прикладное искусство.	благоустройству.
--	--	------------------

Перечень методических пособий Методическое обеспечение реализации Программы

Основная программа
<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368с. - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.
Программное обеспечение
<p>Методические пособия</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет; учеб.- метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 128с.

Музыкальное воспитание

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Образовательная область	Методическая литература	Учебно – наглядный материал
	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Наглядные пособия: Агаджанова С.Н. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>2.Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова. 3.Наглядно-дидактические пособия 4.Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». 5.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 6.Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>	<p>детей. Наглядное пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.</p> <p>Каганова Е. Иллюстрации «Спорт» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром).</p> <p>Сочеванова Е.А. Игры и упражнения. Наглядно - методическое пособие. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.</p> <p>Иллюстрации «Дорожные знаки»</p> <p>Журнал «Зимние виды спорта»</p> <p>Журнал «Летние виды спорта»</p> <p>Музыкальная методическая аудиотека.</p> <p>Кудинов Ю. 77 песен о спорте (Огни Олимпиады). ООО «Би Смарт», Москва. 2013.</p> <p>- Кудинов Ю. Музыкальная гимнастика. ООО «Би Смарт», Москва. 2012.</p> <p>Кудинов Ю. Песенки будущих чемпионов. ООО «Би Смарт», Москва. 2012.</p> <p>Кудинов Ю. Детская</p>
----------------------------	--	---

		<p>дискотека. ООО «Би Смарт», Москва. 2011.</p> <p>Ударцев В. Новогодняя дискотека. ООО «Би Смарт», Москва. 2013.</p> <p>Соколов Б. Успокаивающая музыка для мам и малышей. ООО «Вимбо», Москва, 2006г.</p> <p>Железнова Е. Музыкальные обучалочки. Пальчиковые игры.</p> <p>Издательство детских образовательных программ. «ВЕСТЬ – ТДА», 2007г.</p> <p>Цыпленкова О. Гимнастика для детей. ООО «Би Смарт», Москва. 2012.</p> <p>Обручи: большие (пластмассовые), средние (пластмассовые), маленькие (пластмассовые), средние (металлические), массажные дорожки, ледянки, скамейки, клюшки, ленточки, палки гимнастические, мешочки для метания, степы деревянные, массажные коврики, кегли, коврики гимнастические, ведра с веревкой, мячи футбольные, мячи</p>
--	--	--

		резиновые, самокат, туннели для пролезания, маты, конусы, корзины, мягкие модули: лыжи, барабаны, мяч мягко набивной, арки, брусок, дорожки с геометрическими фигурами и буквами.
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Соломенникова О. А. «Радость творчества» Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>5. Сорокина Н. Ф. «Театр – творчество – дети»</p> <p>6. Маханёва М. Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</p> <p>7. Доронова Т. Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников».</p> <p>8. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду» (конспекты занятий)</p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин», «Волшебная бумага», «Жанры живописи», «Декоративно – прикладное искусство»</p> <p>Плакаты: «Деревня», «Зоосад», «Радуга. Цвет», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская</p>

	<p>9.Новикова И.В. «Объёмная аппликация в детском саду»</p> <p>10. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционная техника рисования в детском саду»</p> <p>11. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками»</p>	<p>народная игрушка»; «Хохлома».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет.</p> <p>3.Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>4.Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – 5 лет</p>	<p>Картина для рассматривания «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Собаки – друзья и помощники», «Цветы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Родная природа».</p> <p>Серия: «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о деревьях», Расскажите детям о домашних животных», Расскажите детям о домашних питомцах», Расскажите детям о лесных животных», Расскажите детям о насекомых», Расскажите детям об овощах», Расскажите детям о фруктах», Расскажите детям о</p>

		<p>птицах», Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи.</p> <p>Портреты русских детских писателей 20 века (демонстрационный материал)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>2.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>3.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>4.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Игры – занятия для дошкольников.</p> <p>5.Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания в детском саду» «Юный эколог»</p> <p>6. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)».</p> <p>7.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>«Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная</p>

	<p>8. Горькова Л.Г. , Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»,</p> <p>9. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» методическое пособие.</p> <p>10. Шорыгина Т.Н. «Беседы о русском лесе».</p> <p>11. Колесникова Е. В. «Я начинаю считать» Программа «Математические ступеньки».</p>	<p>природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма».</p> <p>Серия: «Мир в картинках»: «Автомобильный</p>
--	---	--

		транспорт», «Авиация», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
Социально - коммуникативное развитие	1.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). 3.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 4.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с детьми 4–7 лет. 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». 6.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Серия «Мир в картинках»: «Бытовые приборы», «Безопасность в доме», «Дорожные знаки», «Расскажите детям о правилах поведения в лесу», «Съедобные – несъедобные»

Список используемой литературы

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержания детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляют систему, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 4- 5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика – Синтез, 2014.
2. Приказ Министра образования и науки Российской федерации от 17.10. 1013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
5. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. М. Мозаика – Синтез, 2013
7. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – пресс, 2008.
8. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Пректная деятельность дошкольников. М Мозаика –Синтез, 2013
9. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). М. Мозаика – синтез, 2013
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.Мозаика – синтез – 2013
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика – Синтез 2013
12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2013
13. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. М. Мозаика – Синтез. 2013
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика –Синтез, 2013
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. Карапуз. 2009
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. М. Мозаика – Синтез, 2013
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений детей 3- 7 лет. М Мозаика – Синтез, 2013
18. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр Для работы с детьми 2-7 лет.М. Мозаика –Синтез, 2013
19. Васильева М.А. Гербова В.В., Комарова Т.С. Физкультурно – оздоровительная работа – Волгоград, 2010.
20. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» ,2010.
21. Т.А. Копцева. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для детей дошкольных учреждений и учебно - воспитательных комплектов «Природа и художник». 2006.

22.Л.В. Куцакова и С.И. Мерзлякова Программа «Росинка» - Модуль программа. «В мире прекрасного» издательство – «Цветной мир», 2015.

23.Программа художественно – эстетического цикла для детей от 3 до 7 лет по дополнительному дошкольному образованию «Живой мир образов» (авторы Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова и др.).

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.seun.ru- министерство образования Саратовской области.
 2. <http://минобрнауки.рф/> - министерство образования и науки Российской Федерации;
 3. www.dou40.edu.sarkomobr.ru –сайт МДОУ №40;
 4. www.novyedeti.ru- «Новые дети» - материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счету, математике, музыке и др. статьи для родителей;
 5. www.ten2x5.narod.ru – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
 6. <http://detsad-kitty.ru/>- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
 7. <http://pochemu4ka.ru/>- сайт «Почемучка»;
 8. <http://www.danilova.ru/>- сайт «Раннее развитие детей»;
 9. <http://vospitateljam.ru/> - сайт «Воспитателям.ру»;
 - 10.<http://dohcolonoc.ru/> - сайт «Дошколенок.ру»;
 - 11.<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
 - 12.<http://www.maam.ru/> - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
 - 13.<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
 - 14.<http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
 - 15.<http://portal2010.com/> - всероссийский педагогический портал;
- деятельность

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности.
(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

	1 неделя <i>День знаний</i> (01.09-03.09)	2 неделя <i>Осень: овощи</i> (06.09-10.09)	3 неделя <i>Осень: фрукты</i> (13.09-17.09)	4 неделя <i>Осень: лес, деревья</i> (20.09-24.09)	5 неделя <i>Перелетные птицы</i> (27.09 - 01.10)
Понедельник	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Что нам осень принесла?» (О.А. Соломенникова с. 28) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Расскажи о любимых предметах» (О.В.Дыбина, с.18) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (О.А. Соломенникова с. 30) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Моя семья» (О.В.Дыбина, с.19) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Перелетные птицы» (интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	1.Конструирование	1.Конструирование	1.Конструирование	1.Конструирование	1.Конструирование

	<p>из строительного материала «Загородки и заборы» (Л.В.Куцакова, с.13)</p> <p>9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов» (В.П. Новикова с. 8) 15.50 – 16.20</p>	<p>из строительного материала «Загородки и Заборы (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.13)</p> <p>9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Числа 1 и 2» (В.П. Новикова с. 10) 15.50 – 16.20</p>	<p>из бумаги «Легкие бумажные шары» (Интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Геометрические фигуры» (В.П. Новикова с. 12) 15.50 – 16.20</p>	<p>из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Ориентировка в пространстве» (В.П. Новикова с. 14) 15.50 – 16.20</p>	<p>из строительного материала «Домики, сарайчики» (Л.В.Куцакова, с.21) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Число 3» (В.П. Новикова с. 17) 15.50 – 16.20</p>
Среда	<p>1.Математическое развитие «Один и много» (Е.В. Колесникова, с.15) 9.00-9.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Сравнение чисел 3-4» (Е.В. Колесникова, с.18) 9.00-9.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Установление соответствия между числом и количеством предметов» (Е.В. Колесникова, с.20) 9.00-9.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Сравнение чисел 4-5. Части суток» (Е.В. Колесникова, с.22) 9.00-9.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Знакомство с цифрой 1» (Е.В. Колесникова, с.25) 9.00-9.20</p>

	<p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»» (В.В. Гербова с. 27) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Красивые флажки» (Т.С. Комарова с.25) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки с и съ» (В.В. Гербова с. 28) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») (Т.С. Комарова с. 23) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»» (В.В. Гербова с. 29) 9.00-9.20</p> <p>2. Аппликация « Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» (Т.С. Комарова с.27) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30.</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворений И. Бунина «Листопад»» (В.В. Гербова с. 30) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Большие и маленькие морковки» (Т.С. Комарова с. 24) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Составление рассказа о кукле» (В.В. Гербова с. 30) 9.00-9.20</p> <p>2. Аппликация «Укрась салфеточку» (Т.С. Комарова с. 30) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница	<p>1. Рисование «Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»» (Т.С.Комарова, с.23)</p>	<p>1. Рисование «На яблоне поспели яблоки» (Т.С.Комарова, с.25) 9.00-9.20</p>	<p>1. Рисование «Красивые цветы» (Т.С.Комарова, с.27) 9.00-9.20</p>	<p>1. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» (Т.С.Комарова, с.30)</p>	<p>1. Рисование «Птицы» (Интернет - ресурс) 9.00-9.20</p>

	9.00-9.20			9.00-9.20	
	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00
	<i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>

Октябрь

	1 неделя <i>Человек. Части тела человека (04.10-08.10)</i>	2 неделя <i>Я в мире человек. Моя семья (11.10-15.10)</i>	3 неделя <i>Семья и детский сад (18.10-22.10)</i>	4 неделя <i>Мой дом, мой город, моя страна (25.10-29.10)</i>
Понедельник	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Петрушка идет трудиться» (О.В.Дыбина, с.21) 9.00-9.20	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Прохождение экологической тропы» (О.А. Соломенникова с. 33) 9.00-9.20	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Мои друзья» (О.В.Дыбина, с.24) 9.00-9.20	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки)» (О А. Соломенникова с. 36) 9.00-9.20

	<p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	<p>1.Конструирование «Домики, сарайчики (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.21) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Сравнение по высоте» (В.П. Новикова с. 19) 15.50 – 16.20</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Домик»» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Треугольник» (В.П. Новикова с. 21) 15.50 – 16.20</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Куб, шар» (В.П. Новикова с. 24) 15.50 – 16.20</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала» «Терема» (Л.В.Куцакова, с.28) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Порядковый счет» (В.П. Новикова с. 26) 15.50 – 16.20</p>
Среда	<p>1.Математическое развитие «Закрепление знаний о цифре 1» (Е.В. Колесникова, с.26) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Знакомство с цифрой 2» (Е.В. Колесникова, с.28) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Закрепление знаний о цифре 2» (Е.В. Колесникова, с.30) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Знакомство с цифрой 3» (Е.В. Колесникова, с.32) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>

	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Четверг	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (В.В. Гербова с. 31) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Грибы» (Т.С. Комарова с. 32) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки з и зь» (В.В. Гербова с. 32) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Украшение платочка» (Т.С. Комарова с. 34) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень –потетень» (В.В. Гербова с. 33) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Угощение для кукол» (Т.С. Комарова с. 35) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворений об осени» (В.В. Гербова с. 34) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Лодки плывут по реке» (Т.С. Комарова с. 35) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница	<p>1. Рисование «Золотая осень» (Т.С.Комарова, с.31) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Сказочное дерево» (Т.С.Комарова, с.33) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Яички простые и золотые» (Т.С.Комарова, с.36) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Мой дом» (Интернет - ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>
		<i>Виртуальная экскурсия: «»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i>

Ноябрь

	1 неделя <i>Дружба. Я и мои друзья.</i> (01.11-05.11)	2 неделя <i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (08.11-12.11)	3 неделя <i>Мебель</i> (15.11-19.11)	4 неделя <i>Я расту здоровым</i> (22.11-26.11)
Понедельник	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Петрушка идет рисовать» (О.В.Дыбина, с.26) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (О.А. Соломенникова, с.38) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (О.В.Дыбина, с.27) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (О.А. Соломенникова, с.41) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	<p>1.Конструирование из строительного материала «Терема (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.28) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Альбом для цветов» (интернет-ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «Лесной детский сад» (Л.В.Куцакова, с.34) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p>

	<p align="center"><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Число 4» (В.П. Новикова с. 28) 15.50 – 16.20</p>	<p align="center"><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Прямоугольник» (В.П. Новикова с. 30) 15.50 – 16.20</p>	<p align="center"><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Геометрические фигуры» (В.П. Новикова с. 33) 15.50 – 16.20</p>	<p align="center"><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Больше - меньше» (В.П. Новикова с. 35) 15.50 – 16.20</p>
Среда	<p>1. Математическое развитие «Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3» (Е.В. Колесникова, с.34) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1. Математическое развитие «Соотнесение количества предметов с цифрой » (Е.В. Колесникова, с.36) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1. Математическое развитие «Независимость числа от пространственного расположения предметов» (Е.В. Колесникова, с.38) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1. Математическое развитие «Знакомство с цифрой 4» (Е.В. Колесникова, с.40) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки «Три поросёнка» (В.В. Гербова с.35) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звук Ц» (В.В. Гербова с. 36) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.» (В.В. Гербова с. 38) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (В.В. Гербова с. 39) 9.00-9.20</p>

	<p>2.Лепка «Сливы и лимоны» (Т.С. Комарова с.39) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Большой дом» (Т.С. Комарова с.39) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Лепка «Разные рыбки» (Т.С. Комарова с.42) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Корзина грибов» (коллективная работа) (Т.С. Комарова с. 41) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница	<p>1. Рисование «Рисование по замыслу» (Т.С.Комарова, с.38) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Декоративное рисование «Украшение свитера» (Т.С.Комарова, с.40) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Маленький гномик» (Т.С.Комарова, с.42) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» (Т.С.Комарова, с.43) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г.Киров»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i>

Декабрь

	<p>1 неделя <i>Зима: признаки зимы</i> (29.11-03.12)</p>	<p>2 неделя <i>Зимние забавы</i> (06.12-10.12)</p>	<p>3 неделя <i>Моя безопасность</i> (13.12-17.12)</p>	<p>4 неделя <i>Новый год</i> (20.12 – 24.12)</p>	<p>5 неделя <i>Новый год</i> (27.12 – 31.12)</p>
--	--	--	---	--	--

Понедельник	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Петрушка - физкультурник» (О.В. Дыбина, с.28) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Дежурство в уголке природы» (О.А. Соломенникова, с.43) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Целевая прогулка «Что такое улица?»» (О.В. Дыбина, с.31) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Почему растаяла Снегурочка?» (О.А. Соломенникова, с.45) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Новогодняя игрушка» (интернет – ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	<p>1.Конструирование из строительного материала «Лесной детский сад (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.34) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Флажки для украшения группы» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет- ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «Грузовые автомобили» (Л.В.Куцакова, с.35) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p>	<p>1.Конструирование «Конструирование из бумаги «Новогодняя игрушка» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p>

	3. Математическое развитие (доп.) «С чет в пределах 4» (В.П. Новикова с. 37) 15.50 – 16.20	3. Математическое развитие (доп.) «Геометрические фигуры» (В.П. Новикова с. 39) 15.50 – 16.20	3. Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по величине» (В.П. Новикова с. 41) 15.50 – 16.20	3. Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по высоте» (В.П. Новикова с. 44) 15.50 – 16.20	3. Математическое развитие (доп.) «Ориентировка во времени» (В.П. Новикова с. 46) 15.50 – 16.20
Среда	1. Математическое развитие «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4» (Е.В. Колесникова, с.42) 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30-9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	1. Математическое развитие «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4» (Е.В. Колесникова, с.43) 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30-9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	1. Математическое развитие «Соотнесение цифры с количеством предметов» (Е.В. Колесникова, с.45) 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30-9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	1. Математическое развитие «Знакомство с цифрой 5» (Е.В. Колесникова, с.47) 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30-9.50 3. Физкультура 10.00-10.20	1. Математическое развитие «Закрепление знаний о цифре 5» (Е.В. Колесникова, с.49) 9.00-9.20 2. Занятие с психологом 9.30-9.50 3. Физкультура 10.00-10.20
Четверг	1. Развитие речи «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» (В.В. Гербова с.43) 9.00-9.20	1. Развитие речи «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» (В.В. Гербова с. 44) 9.00-9.20	1. Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (В.В. Гербова с. 45) 9.00-9.20	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звук Ш» (В.В. Гербова с. 46) 9.00-9.20	1. Развитие речи «Чтение новогодних стихов» (интернет – ресурс) 9.00-9.20

	<p>2.Лепка «Девочка в зимней одежде» (Т.С. Комарова с. 47) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (Т.С. Комарова с. 46) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) (Т.С. Комарова с. 48) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Бусы на ёлку» (Т.С. Комарова с. 49) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Лепка «Новогодняя игрушка на ёлку (лепка по замыслу)» (Т.С. Комарова с. 50) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница	<p>1. Рисование «Кто в каком домике живет» (Т.С.Комарова, с.45) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Снегурочка» (Т.С.Комарова, с.47) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Новогодние поздравительные открытки» (Т.С.Комарова, с.48) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Наша нарядная елка» (Т.С.Комарова, с.50) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Новогодний салют» (интернет - ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i>		

Январь

	1 неделя <i>Каникулы</i> (03.01-07.01)	2 неделя <i>Зимующие птицы</i> (10.01-14.01)	3 неделя <i>Домашние животные</i> (17.01-21.01)	4 неделя <i>Дикие животные зимой</i> (24.01-28.01)
Понедельник		<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Стайка снегирей на ветках рябины» (О.А. Соломенникова, с.48) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О.В. Дыбина, с.33) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «В гости к деду Природоведу» (О.А. Соломенникова, с.50) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник		<p>1.Конструирование из строительного материала «Грузовые автомобили (продолжение)»</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Веселый поезд» (интернет – ресурс)</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс)</p>

		<p>(Л.В.Куцакова, с.35) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Число 5» (В.П. Новикова с. 48) 15.50 – 16.20</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Счет в пределах 5» (В.П. Новикова с. 50) 15.50 – 16.20</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Измерение предметов» (В.П. Новикова с. 52) 15.50 – 16.20</p>
Среда		<p>1.Математическое развитие «Знакомство с порядковыми числительными» (Е.В. Колесникова, с.51) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Закрепление знаний о порядковом счете» (Е.В. Колесникова, с.53) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Независимость числа от величины предметов» (Е.В. Колесникова, с.55) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>
Четверг		<p>1. Развитие речи «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (В.В. Гербова с. 48) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звук ж» (В.В. Гербова с. 49) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине: «Таня не боится мороза» (В.В. Гербова с. 50) 9.00-9.20</p>

		<p>2.Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» (Т.С.Комарова, с.52) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Лепка «Птичка» (Т.С.Комарова, с.51) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Автобус» (Т.С.Комарова, с.54) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница		<p>1. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» (Т.С.Комарова, с.51) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Развесистое дерево» (Т.С.Комарова, с.52) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» (Т.С.Комарова, с.56) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>
		<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>

Февраль

	1 неделя <i>Одежда. Головные уборы. Обувь. (31.01-04.02)</i>	2 неделя <i>Посуда (07.02-11.02)</i>	3 неделя <i>Мужские профессии. (14.02-18.02)</i>	4 неделя <i>День Защитника Отечества (21.02-25.02)</i>
Понедельник	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Замечательный врач» (О.В. Дыбина, с.34) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Рассматривание кролика» (О.А. Соломенникова, с.53) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Наша армия» (О.В. Дыбина, с.37) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Посадка лука» (О.А. Соломенникова, с.54) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	<p>1.Конструирование из строительного материала «Мосты» (Л.В.Куцакова, с.45) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «Мосты (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.45) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Подарок к 23 февраля»» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое</p>

	<p>развитие (доп.) «Измерение предметов (продолжение)» (В.П. Новикова с. 55) 15.50 – 16.20</p>	<p>(доп.) «Сравнение предметов по высоте» (В.П. Новикова с. 57) 15.50 – 16.20</p>	<p>развитие (доп.) «Порядковый счет» (В.П. Новикова с. 59) 15.50 – 16.20</p>	<p>развитие (доп.) «Ориентировка в пространстве (интегрированное)» (В.П. Новикова с. 62) 15.50 – 16.20</p>
Среда	<p>1. Математическое развитие «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5» (Е.В. Колесникова, с.57) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1. Математическое развитие «Закрепление знаний о порядковых числительных» (Е.В. Колесникова, с.60) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1. Математическое развитие «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» (Е.В. Колесникова, с.62) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1. Математическое развитие «Закрепление знаний о порядковых числительных» (Е.В. Колесникова, с.64) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» (В.В. Гербова с. 52) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»» (В.В. Гербова с. 53) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звук Ч» (В.В. Гербова с. 53) 9.00-9.20</p>	<p>1. Развитие речи «Составление рассказа по картине «На полянке» (В.В. Гербова с. 55) 9.00-9.20</p>

	<p>2.Лепка «Хоровод» (Т.С.Комарова, с.59) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Девочка пляшет» (Т.С.Комарова, с.60) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Лепка «Мы слепили снеговиков» (Т.С.Комарова, с.62) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>2.Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (Т.С.Комарова, с.63) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница	<p>1. Рисование «Украсим полоску флажками» (Т.С.Комарова, с.58) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Девочка пляшет» (Т.С.Комарова, с.60) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Красивая птичка» (Т.С.Комарова, с.61) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Открытка для папы» (Интернет - ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>
		<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i>

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--	----------	----------	----------	----------	----------

	<i>Женские профессии (28.02-04.03)</i>	<i>8 Марта (07.03-11.03)</i>	<i>Весна. Приметы весны (14.03-18.03)</i>	<i>Перелетные птицы (21.03-25.03)</i>	<i>Огород (28.03-01.04)</i>
Понедельник	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «В мире стекла» (О.В. Дыбина, с.36) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Мир комнатных растений» (О.А. Соломенникова, с.57) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «В мире пластмассы» (О.В. Дыбина, с.40) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «В гости к хозяйке луга» (О.А. Соломенникова, с.59) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «В гостях у музыкального руководителя» (О.В. Дыбина, с.41) 9.00-9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	<p>1.Конструирование из бумаги «Подарок маме»» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «Корабли» (Л.В.Куцакова, с.49) 9.00 – 9.20</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «Корабли (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.49)</p>	<p>1.Конструирование из бумаги ««Фонарики для гнома»» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p>

	<p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Величина» (В.П. Новикова с. 65) 15.50 – 16.20</p>	<p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Ориентировка во времени» (В.П. Новикова с. 67) 15.50 – 16.20</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Геометрические фигуры» (В.П. Новикова с. 68) 15.50 – 16.20</p>	<p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по величине» (В.П. Новикова с. 71) 15.50 – 16.20</p>	<p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>3. Математическое развитие (доп.) «Повторение материала» (В.П. Новикова с. 72) 15.50 – 16.20</p>
Среда	<p>1.Математическое развитие «Независимость числа от пространственного расположения предметов» (Е.В. Колесникова, с.66) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Закрепление знаний о порядковом счете» (Е.В. Колесникова, с.67) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Счет по образцу. Числа 1,2,3,4,5» (Е.В. Колесникова, с.69) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5» (Е.В. Колесникова, с.70) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.Математическое развитие «Соотнесение количества предметов с цифрой» (Е.В. Колесникова, с.72) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура</p>

	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Четверг	<p>1. Развитие речи «Урок вежливости» (В.В. Гербова с. 56) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Мисочка» (Т.С.Комарова, с.66) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день» (В.В. Гербова с. 59) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) (Т.С.Комарова, с.64) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч» (В.В. Гербова с. 60) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Козленочек» (Т.С.Комарова, с.69) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Русские сказки (мини –викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»» (В.В. Гербова с. 61) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) (Т.С.Комарова, с.66) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Составление рассказов по картине» (В.В. Гербова с. 62) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Зайчики на полянке» (Т.С.Комарова, с.70) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>
Пятница	<p>1. Рисование «Открытка для мамы»</p>	<p>1. Рисование «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>1. Рисование «Декоративное рисование «Украшим</p>	<p>1. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый</p>	<p>1. Рисование «Как мы играли в подвижную игру</p>

	(интернет - ресурс) 9.00-9.20	(Т.С.Комарова, с.64) 9.00-9.20	платице кукле» (Т.С.Комарова, с.68) 9.00-9.20	лужок» (Т.С.Комарова, с.69) 9.00-9.20	«Бездомный заяц»» (Т.С.Комарова, с.71) 9.00-9.20
	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00	2.Физкультура 9.40-10.00
		<i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>		<i>Виртуальная экскурсия: «Кировская керамика» - завод в городе Кирове»</i>

Апрель

	1 неделя <i>Космос</i> (04.04-08.04)	2 неделя <i>Рыбы</i> (11.04-15.04)	3 неделя <i>Пасха</i> (18.04-22.04)	4 неделя <i>Транспорт</i> (25.04-29.04)
Понедельник	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)»	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Путешествие в прошлое кресла» (О.В. Дыбина, с.43)	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Экологическая тропа весной» (О.А. Соломенникова, с.66)	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Мой город» (О.В. Дыбина, с.46) 9.00-9.20

	(О.А. Соломенникова, с.64) 9.00-9.20 2.Музыка 9.35 – 9.55	9.00-9.20 2.Музыка 9.35 – 9.55	9.00-9.20 2.Музыка 9.35 – 9.55	2.Музыка 9.35 – 9.55
Вторник	1.Конструирование из строительного материала «Самолеты» (Л.В.Куцакова, с.51) 9.00 – 9.20 2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Счет до 5» (В.П. Новикова с. 75) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20	1.Конструирование из строительного материала «Самолеты (продолжение)» (Л.В.Куцакова, с.51) 9.00 – 9.20 2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Соотнесение количества предметов с цифрой. Отсчитывание количества на один предмет больше или на один меньше» (В.П. Новикова с. 75) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20	1.Конструирование из бумаги «Ждем гостей» (интернет- ресурс) 9.00 – 9.20 2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Сравнение двух групп предметов, по-разному расположенных» (В.П. Новикова с. 75) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20	1.Конструирование из строительного материала «По замыслу детей» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20 2.Физкультура (воздух) <u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Порядковые числа. Раскладывание предметов по увеличению или уменьшению длины» (В.П. Новикова с. 75) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20
Среда	1.Математическое развитие «Соотнесение количества	1.Математическое развитие «Математическая загадка» (Е.В. Колесникова, с.76)	1.Математическое развитие «Повторение пройденного	1.Математическое развитие «Повторение пройденного

	<p>предметов с цифрой» (Е.В. Колесникова, с.74) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>материала» (Интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>материала» (Интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки Д. Мамина – Сибирика «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (В.В. Гербова с.63) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Загадки» (Т.С. Комарова с. 73) 9.35 -9.55</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки Л. Ль» (В.В. Гербова с. 63) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Мисочки для трех медведей» (Т.С. Комарова с.73) 9.35 -9.55</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.20 «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками» (В.В. Гербова с. 65) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Вырежи и наклей, что захочешь» (Т.С. Комарова с. 75) 9.35 -9.55</p>	<p>1. Развитие речи «Заучивание стихотворений» (В.В. Гербова с. 65) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Чашечка» (Т.С. Комарова с. 76) 9.35 -9.55</p>

	3.Музыка 10.10-10.30	3.Музыка 10.10-10.30	3.Музыка 10.10-10.30	3.Музыка 10.10-10.30
Пятница	1. Рисование «Сказочный домик – теремок» (Т.С.Комарова, с.72) 9.00-9.20 2.Физкультура 9.40-10.00	1. Рисование «Мое любимое солнышко» (Т.С.Комарова, с.74) 9.00-9.20 2.Физкультура 9.40-10.00	1. Рисование «Твоя любимая кукла» (Т.С.Комарова, с.75) 9.00-9.20 2.Физкультура 9.40-10.00	1. Рисование «Дом, в котором ты живешь» (Т.С.Комарова, с.77) 9.00-9.20 2.Физкультура 9.40-10.00
	<i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Духовный город Киров»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i>	<i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i>

Май

	1 неделя <i>День Победы</i> (02.05-06.05)	2 неделя <i>Насекомые</i> (09.05-13.05)	3 неделя <i>Цветы</i> (16.05- 20.05)	4 неделя <i>Скоро лето.</i> (23.05-27.05)
Понедельник	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром)	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром)	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром)	1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром)

	<p>природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «День Победы» Интернет - ресурс 9.00 -9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Путешествие в прошлое одежды» (О.В.Дыбина, с.48) 9.00 -9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Цветы» Интернет - ресурс 9.00 -9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>	<p>природы/ознакомление с предметным и социальным миром) «Наш любимый плотник» (О.В.Дыбина, с.49) 9.00 -9.20</p> <p>2.Музыка 9.35 – 9.55</p>
Вторник	<p>1.Конструирование из строительного материала «Повторение» (Л.В.Куцакова, с.55) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Геометрические фигуры» (В.П. Новикова с. 76) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Шапочка для гномика» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Ориентировка в пространстве» (В.П. Новикова с. 76) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала «Повторение» (Л.В.Куцакова, с.62) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Ориентировка во времени. Части суток » (В.П. Новикова с. 76) (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Весенняя открытка» (интернет – ресурс) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физкультура (воздух)</p> <p><u>2 половина дня</u> 3. Математическое развитие (доп.) «Повторение пройденного материала» (Интернет-ресурс) 15.50 – 16.20</p>

Среда	<p>1.Математическое развитие «Повторение пройденного материала» (Интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Повторение пройденного материала» (Интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Повторение пройденного материала» (Интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>	<p>1.Математическое развитие «Повторение пройденного материала» (Интернет-ресурс) 9.00-9.20</p> <p>2. Занятие с психологом 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.20</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи «День Победы» (В.В. Гербова с. 68) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Красная шапочка» (Т.С. Комарова с. 79) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки Р, Рь» (В.В. Гербова с.69) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (Т.С. Комарова с. 78) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Прощаемся с подготовишками» (В.В. Гербова с. 70) 9.00-9.20</p> <p>2.Аппликация «Волшебный сад» (Т.С. Комарова с. 81) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>	<p>1. Развитие речи «Литературный калейдоскоп « (В.В. Гербова с. 71) 9.00-9.20</p> <p>2.Лепка «Слепи то, что тебе нравится» (Т.С. Комарова с. 71) 9.35 -9.55</p> <p>3.Музыка 10.10-10.30</p>

Пятница	<p>1. Рисование «Празднично украшенный дом» (Т.С.Комарова, с.78) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Самолеты летят сквозь облака» (Т.С.Комарова, с.80) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Нарисуй картинку про весну» (Т.С.Комарова, с.81) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>	<p>1. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»» (Т.С.Комарова, с.82) 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.40-10.00</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия:</i> <i>«Памятные места в городе Кирове»</i></p>	<p><i>Виртуальная экскурсия:</i> <i>«Растительный мир города Кирова»</i></p>	<p><i>Виртуальная экскурсия:</i> <i>«Животный мир города Кирова»</i></p>	<p><i>Виртуальная экскурсия:</i> <i>«Места отдыха в городе Кирове»</i></p>

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

План проведения родительских собраний в 2021 - 2022 учебном году

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	Организационное: «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет»
Ноябрь 2021	«Нравственно – патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры с учетом регионального компонента»
Февраль 2022	«Нетрадиционная техника рисования с детьми среднего дошкольного возраста»
Май 2022	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели

Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 4-5 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
Папка-передвижка « <i>Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей</i> »	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой	Создание творческого союза воспитателя и	Родители, дети

	любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: « <i>Что ВЫ знаете о своём ребёнке?</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: « <i>Методы нетрадиционного рисования</i> »	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в	Оказание помощи родителям в	Воспитатели

	групповой «Октябрь»	раздевалке	организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Папка – передвижка <i>«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника в ДОУ и в семье»</i>		Рассказать о нравственно – патриотическом воспитании детей в ДОУ и в семье	Воспитатели
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»		Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоратив но-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»		Привлечь родителей к подготовке участка к зимнему периоду. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»		Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за	Воспитатели

		природой во время прогулок.	
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей приемами профилактики простудных заболеваний осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации « Береги себя» (охрана безопасности	Ознакомление родителей	Воспитатели

	<p>жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)</p>	<p>воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада</p>	
	<p>Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость</p>	<p>Родители, дети</p>
	<p>Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p>	
	<p>Новогодний утренник</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала</p>	<p>Воспитатели, муз. руководитель, дети</p>

Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации	Воспитатели

		наблюдений за природой во время прогулок	
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети, инструктор по физической культуре
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время	Воспитатели

		прогулок	
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим	Дать рекомендации родителям о способах	Воспитатели

	<i>картинку вместе»</i>	рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	« <i>День открытых дверей</i> » (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое	Воспитатели

		воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей	
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i> »	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
	Оформление папки-передвижки: « <i>Лето - пора отдыха!</i> »	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
	Памятка « <i>Безопасность</i> »	Нацелить родителей	Воспитатели

	<i>ребенка в быту»</i>	проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	
	Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	

