

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.



Утверждена:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 5 «Тополек»

города Кирова, Калужской области

Тимошенко Е.В.

Приказ № 21 от 30.08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы «Умняшки»
на 2022 – 2023 гг.**

*составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В.
Гербовой и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до
школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой*

Разработали воспитатели:

Аксютичева Е.Г.

Староста Е.А.

Киров, 2022 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ(5-6 лет)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Рабочая программа педагогов старшей группы (далее - Программа), для детей 5-6 лет является составным компонентом основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Содержание программы

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|--|------|
| 1. | Целевой раздел Программы | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| | Принципы и подходы к реализации Программы | 7 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| | Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет | 11 |
| | Контингент воспитанников группы | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) | 14 |
| 2. | Содержательный раздел Программы | 23 |
| 2.1. | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 23 |
| | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 33 |
| | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 36 |
| | Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | 42 |
| | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 49 |
| 2.2. | Вариативные формы реализации Программы. Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников. | 54 |
| | Способы реализации программы | 63 |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 67 |
| | Способы и направления детской инициативы | 72 |
| 2.3. | Взаимодействие ДОУ социумом | 74 |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 75 |
| | Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | 76 |
| | Содержание работы с семьей по областям | 79 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 89 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей | 89 |
| | Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальных и возрастных | 93 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | особенностей (учебный план) | |
| | Расписание НОД | 94 |
| | Примерное комплексно-тематическое планирование | 94 |
| 3.2. | Модель воспитательно-образовательного процесса | 103 |
| | Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ | 103 |
| | Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе | 105 |
| | Система физкультурно-оздоровительной работы | 108 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе | 110 |
| | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса | 112 |
| | Список используемой литературы | 118 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1 «Перспективный план работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год» | |
| | Приложение 2 «Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год» | |

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
5. Лицензией на образовательную деятельность;
6. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДООУ)

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ определяются

ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».*

Эта цель является главной целью основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

1. Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста через использование мнемотехники, дидактических игр и упражнений.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей с учетом регионального компонента.

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция

содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится *на принципе единства развития, воспитания и образования*. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно -образовательной среды организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно- образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей дошкольной группы, 5-6 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным

планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В группе 25 человек из них 8 девочек и 17 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

| | Полная семья | Неполная семья | Многодетная семья | Образование родителей | | | Количество детей в семье | | | Иностранцы |
|--|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|------------------------------------|--------|--------------------------|---|-----------|----------------------------------|
| | | | | Среднее | Средне – специальное (техническое) | Высшее | 1 | 2 | 3 и более | |
| | | | | | | | | | | Азербайджан, Таджикистан и т. д. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Кол -во | 23 | 2 | 8 | 3 | 38 | 9 | 4 | 13 | 8 | 8 |
| % | 92% | 8% | 32% | 6% | 76% | 18% | 16% | 52% | 32% | 16% |

Социальный статус родителей

| Типы семей | 2021-2022 год | |
|-----------------|---------------|----|
| | Количество | % |
| Рабочие | 34 | 71 |
| Военнослужащие | 4 | 8 |
| Предприниматели | 3 | 6 |
| Безработные | 7 | 15 |

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей | % |
|-------------------|------------------|----|
| 1 группа здоровья | 12 | 48 |
| 2 группа здоровья | 13 | 52 |
| 3 группа здоровья | - | - |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

12. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения.

Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
8. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
9. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.

16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.

17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.

19. Эмоционально относится к литературным произведениям.

20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.

22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3. Знает особенности изобразительных материалов.

4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

11. Умеет анализировать образец постройки.

12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

«Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Муцирование

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

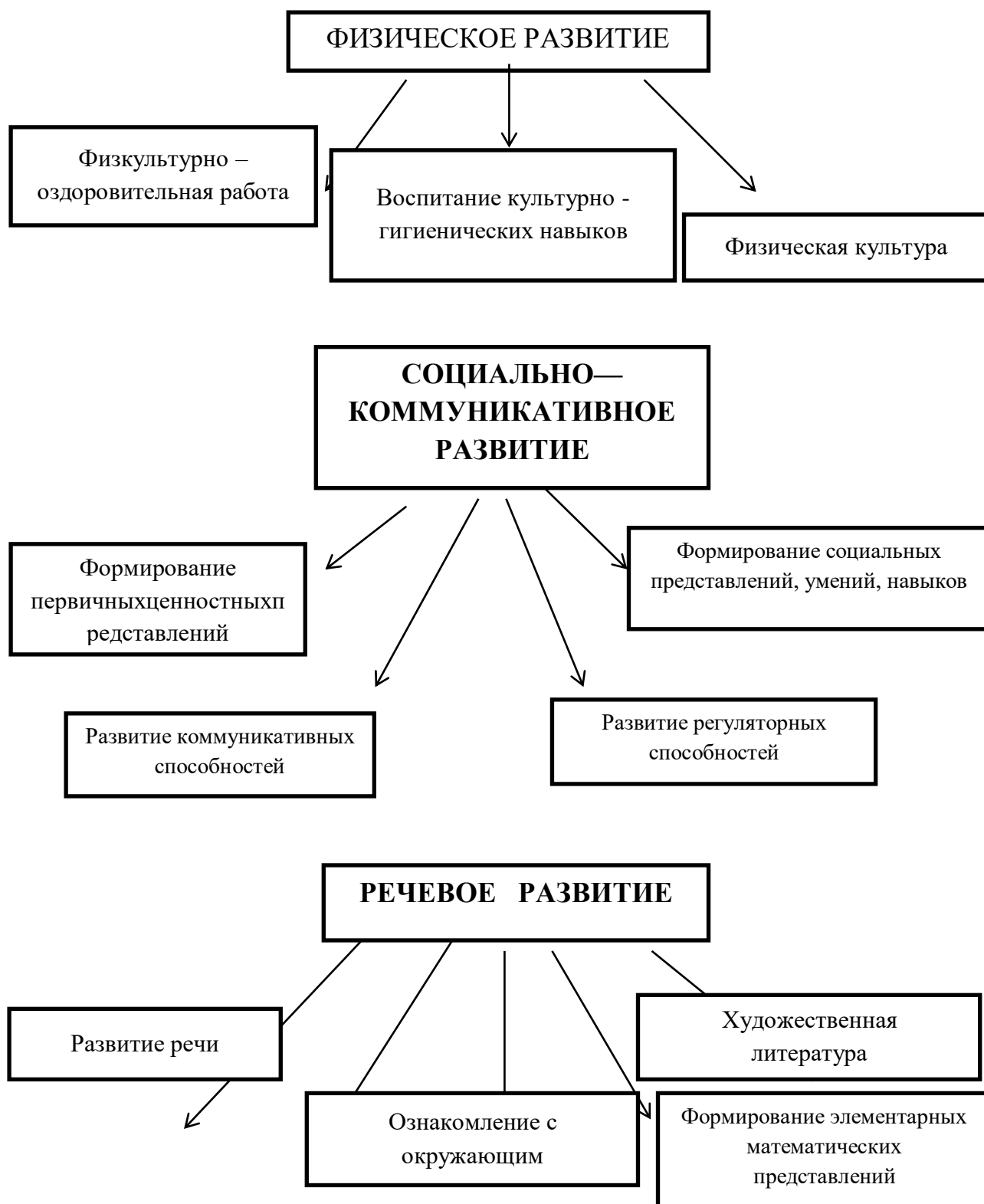
2. Содержательный раздел Программы

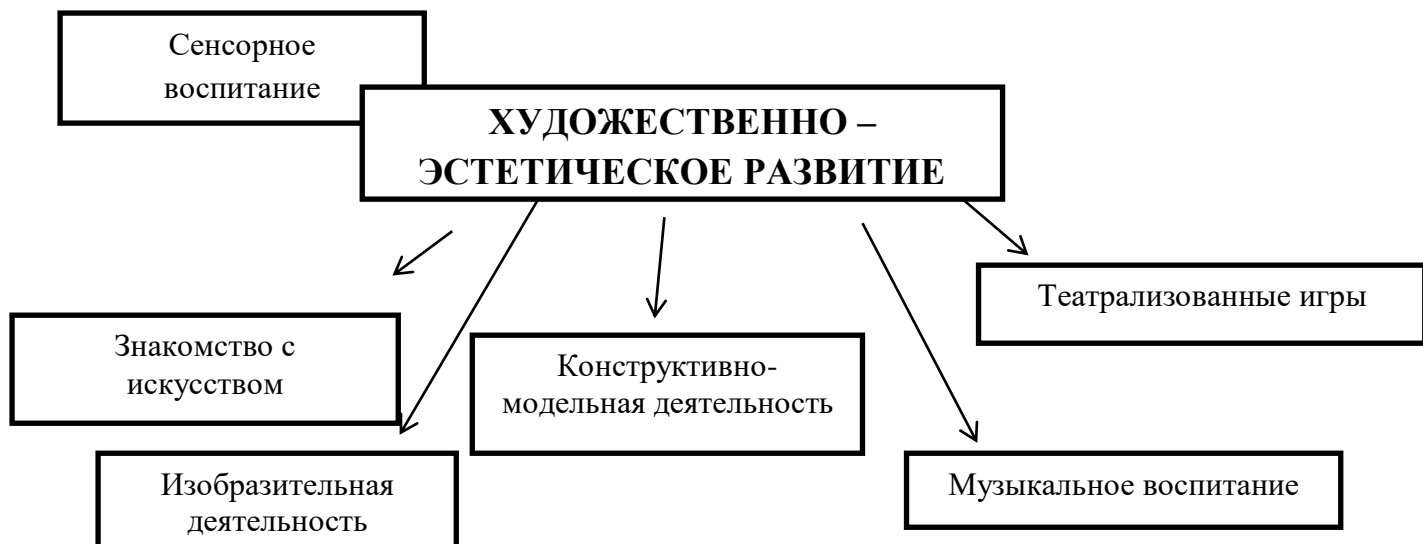
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Описание образовательной деятельности в группах.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, которые для удобства разделены на тематические блоки.





Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения,

детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программедошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368с.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т.п.).

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область «физическое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну, 8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Предметное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как

некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (на- пример, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака - семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка - семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) - слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) - белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) - пингвины, в наших лесах - медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-

коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый - снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун - озорник - проказник*), с противоположным значением (*слабый - сильный, пасмурно - солнечно*). Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь /ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. и. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. а. н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецкая, обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. о. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); а. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; н. носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

русский фольклор

Песенки. «Какубабушки козел...»; «Тымороз, мороз, мороз...»; «Подубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. о. Капицы; «царевна-лягушка», обраб. М. Булатова;

«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никотин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; Гайдар. «Чуки Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его Славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. а. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Другзадружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (всокр.).

Сказки. «Лесная дева» пер. с чеш. В. Петровой (изборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (изборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Левисобачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверхувниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Карлесон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок а. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «Омышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина

Проза. Б.

Житков

«Белый домик», «Как яловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «Кморю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква «ы»»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Ужя бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. сангл. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; а. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков «Волшебник изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушка продала авали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел пететь»; а. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять

выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материалы и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура,

фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции и (*высота, длина, украшения - декор* и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного,

характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании

карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овоци, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки иконструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при-ставной шаг с приседанием, спрдвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).

Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, в рассыпную, с препятствиями, непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за

5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом.

Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки

вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место.

Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх—вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.
Спортивные игры городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону, играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий» с элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.2. Вариативные формы реализации Программы. Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности

| | |
|-----------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра• игра• чтение• ситуативная беседа |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация <p>использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций, оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера <p>музееведческого содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации |
|--|--|

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно - поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|------------------|--|--|---|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | рассказ, объяснение, беседа | | |
| Наглядные методы | <p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.</p> <p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p> | <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда</p> | <p>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. | |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |
| Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые | Этот метод (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые | Воспитанники от 3 до 7 лет |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое. | методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляции всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать | |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p> | |
| <p>Информационно-рецептивный метод</p> | <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а</p> | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако</p> | <p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями | |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу | Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет) |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Эвристический (частично-поисковый) метод | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение | Воспитанники от 4 до 7 лет |

| | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------------|
| | задачу наподпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | проблемы пока отсутствует | |
| Исследовательский метод | Этот метод призван Обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность | Воспитанники от 4 до 7 лет |

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| <i>Старший дошкольный возраст</i> | | |
| Социально-коммуникативное | -Утренний прием воспитанников, | -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| развитие | индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к непосредственной образовательной деятельности -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры | труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном мини- центре -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | -Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование | -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | -непосредственная образовательная деятельность -Чтение -Беседа | -Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | -непосредственная образовательная деятельность -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев | -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | -Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика | -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) |

| | | |
|---|---|---|
| | (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Специальные виды закаливания -Физкультминутки -Организованная образовательная деятельность -Прогулка в двигательной активности | вспальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| <i>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок | |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки | |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) | |

| |
|---|
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников |
| Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. |
| Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки |
| Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока: *утренний образовательный блок* - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- непосредственную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
| НОД (непосредственная образовательная деятельность) | Культурные практики | Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная» | Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам | Участие родителей в образовательной деятельности |

Непосредственная образовательная деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно - игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,

привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирования, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Культурные практики

Таблица №1

| Виды практик | Особенности организации |
|---|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым |

| | | |
|--|------------|--|
| | | <p>разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| Музыкально театральная и литературная (детская студия) | - гостиная | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> |
| Сенсорный интеллектуальный тренинг | и | <p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p> |
| Детский досуг | | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p> |
| Коллективная индивидуальная трудовая деятельность | и | <p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p> |

Таблица №2

| | |
|-----------------|--|
| Образовательная | |
|-----------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| деятельность в ходе режимных моментов | Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности | | |
| Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. | Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» | Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» | Коллективная Игры «время проведения» Игры-«события» Игры - «сотворчество» |
| | Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми | | |
| | Прямое руководство игрой | Косвенное руководство | |
| | Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование | Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы | Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры |
| | Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | |
| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| | Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры | Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры | Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

| <i>5-6 лет</i> | |
|---|--|
| <p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту |

| | |
|--|--|
| | <p>радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
|--|--|

2.3. Взаимодействие ДОО с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

| <i>Учреждения, организации</i> | <i>Какое сотрудничество осуществляется</i> |
|--|--|
| Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Шелаева А.С.» | Взаимодействие с педагогами дошкольных групп и начального звена, взаимопосещения, предшкольная подготовка, участие педагогов в проведении родительских собраний на старших возрастных группах ДОО. |
| МУ Кировская детская библиотека №2 "ДОМОВЁНОК» | Экскурсии с детьми. Педагоги получают необходимую информацию в читальном зале для воспитательно-образовательного процесса. Подборка детской литературы для чтения детям. |
| МОУ «Информационно-методический | Курсы педагогических работников, |

| | |
|--|---|
| центр» | курсы ИКТ, семинары. Оказание помощи в информационном обеспечении ДОУ. |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской области "Центральная межрайонная больница №1" | Медицинский осмотр детей. |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кировская детская школа искусств №2» | Работа объединений в системе дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения. |
| МКУ "Молодёжный Культурный Центр" | Проведение тематических и развлекательных мероприятий, Богородичных чтений, просмотр мультипликационных сборников. |
| МУ «Городской историко-краеведческий музей» | Экскурсии с детьми. Оказание помощи в подборе материала о городе Кирове Калужской области. |
| МУ «Кировский стадион «Труд», МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер» | Проведение летней и зимней спартакиад среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений. |
| Отдел ГНИ Кировского района ГУ МЧС России по Калужской области. | Совместная работа по противопожарному обучению. Проведение развлекательных мероприятий с детьми и их родителями. Конкурсы рисунков. |
| Центр занятости населением Кировского района | Оказание помощи в подборе кадров. |
| МОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования» | Консультативная помощь. |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки

критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| | |
|---|--|
| Информационно-аналитические формы | |
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения |

| | |
|--|--|
| | образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |

| | |
|---|---|
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |

| | |
|--|---|
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Содержание работы с семьей по областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома,

способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии

наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям Актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры

и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать

индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин-2.4.3648-20 (от 28 сентября 2020г. №28). Образовательный процесс реализуется в пятидневные недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7-00 до 19-00 образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять, детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты | Старшая группа |
|---|----------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.25-8.50 |
| Утренний круг | 8.05-8.15 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 8.50-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.20 |

| | |
|--|-------------|
| Возвращение спрогулки, игры | 12.20-12.40 |
| Подготовка кобеду, обед,дежурство | 12.40-13.10 |
| Подготовка косну, чтение передсном, дневнойсон. | 13.10-15.10 |
| Постепенныйподъем,профилактические физкультурно - оздоровительныепроцедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка кполднику,полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки,занятия соспециалистами | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка кпрогулки,прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение спрогулки, игры,уход детей домой. | 18.20-19.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | Старшая группа |
|--|----------------|
| Прием детей,прогулка, игры | 7.00-8.10 |
| Утренняягимнастика наулице | 8.10-8.20 |
| Подготовка кзавтраку, завтрак, дежурство | 8.20-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Игры, кружки,занятия со специалистамина участке | 9.10-9.35 |
| Игры, наблюдения,солнечные и воздушныепроцедуры | 9.35-12.30 |
| Возвращение спрогулки, игры | 12.30-12.40 |
| Подготовка кобеду, обед,дежурство | 12.40-13.10 |
| Подготовка косну, чтение передсном, дневнойсон. | 13.10-15.10 |
| Постепенныйподъем, профилактическиефизкультурно - оздоровительныепроцедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка кполднику,полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка кпрогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка | 16.00-19.00 |
| Игры, кружки,занятия на свежемвоздухе | 16.00-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой | 18.00-19.00 |

Проектирование образовательной деятельности

В соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (учебный план)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5-6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28).

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)

(при работе по пятидневной неделе)

| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю/месяц/год | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|----|
| | Старшая группа | | |
| Физкультура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физкультура на прогулке | 1 | 4 | 36 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|-----|
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка/аппликация | 1 | 4 | 36 |
| Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| Математическое развитие | 1 | 4 | 72 |
| Основы науки и естествознания | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 13 | 52 | 468 |

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Труд | как часть НОД и в ходе режимных моментов |
| Безопасность | как часть НОД и в ходе режимных моментов |
| Социализация | как часть НОД и в ходе режимных моментов |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности | Старшая группа |
|--|----------------|
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурство | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Виды деятельности | Старшая группа |
|--|----------------|
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития | Ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|---------------------------------|----------------|
| Виды деятельности | Старшая группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год

| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| <i>Старшая группа</i> | Зарядка 8- 25 1. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.30 – 9.55 3. Музыка 10.00 – 10.25 2 половина дня Финансовая грамотность | Зарядка 8-25 1. Математическое развитие 9.00 – 9.25 2. Лепка/Аппликация 9.30 -9.55 3. Физкультура 10.00 – 10.25 | Зарядка 8-25 1. Занятие с психологом 9.00-9.25 2. Развитие речи (основы грамотности) 9.30 -9.55 2 половина дня 3. Музыка 10.00-10.25 | Зарядка 8-25 1. Рисование 9.00 – 9.25 2. Физкультура (В) 9.35 -10.00 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 | Зарядка 8-25 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Конструирование 9.30-9.55 3. Физкультура 10.00-10.25 |

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет на 2022 -2023 учебный год

| Период | Развернутое содержание работы в группе (темы) |
|---------------------------------|---|
| | Старшая группа |
| 1 неделя сентября (01.09-02.09) | День знаний Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с помощью сказочных героев. <i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i> |
| 2 неделя сентября (05.09-09.09) | Осень: овощи Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах (местных, экзотических). <i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i> |

| | |
|---|---|
| 3 неделя сентября (12.09-16.09) | Осень: фрукты Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о фруктах (местных, экзотических). |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i> |
| 4 неделя сентября (19.09-23.09) | Осень: деревья Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i> |
| 5 неделя сентября (26.09 - 30.10) | Птицы Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 1 неделя октября (03.10-07.10) | Человек. Части тела человека Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. |
| 2 неделя октября (10.10-14.10) | Я и моя семья (я человек) Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). - Учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи. - Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. - Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Мой дом. Моя улица»</i> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 3 неделя октября (17.10-21.10) | <p>Семья и детский сад»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i> |
| 4 неделя октября (24.10-28.10) | <p>Мой дом, мой город</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i> |
| 1 неделя ноября (31.11-04.11) | <p>Дружба. Я и мои друзья.</p> <p>Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге хорошее. Помогать ребенку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.</p> |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г.Киров»</i> |
| 2 неделя ноября (07.11-11.11) | <p>Игрушки. Народные игрушки</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду. Воспитывать у детей интерес и восхищение красотой изделий народных умельцев.</p> |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i> |
| 3 неделя | Мебель |

| | |
|--|---|
| ноября (14.11- 18.11) | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить обобщающее понятие «мебель». - Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. - Развивать познавательный интерес детей. |
| 4 неделя ноября (21.11- 25.11) | <p>Я расту здоровым</p> <p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i></p> |
| 1 неделя декабря (28.11- 02.12) | <p>Зима: признаки зимы</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографий (с помощью родителей).</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i></p> |
| 2 неделя декабря (05.12- 09.12) | <p>Зимние забавы</p> <p>Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм.</p> <p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i></p> |
| 3 неделя декабря (12.12- 16.12) | <p>Моя безопасность</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Формирование целостной картины мира через чтение и показ сказок. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i> |
| 4 – 5 неделя декабря (19.12-30.12) | <p>Новый год</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> |
| 1 неделя января (02.01-08.01) | <p>Каникулы</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их нервно-психического здоровья в условиях домашнего воспитания.</p> |
| 2 неделя января (09.01-13.01) | <p>Птицы. Домашние птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления : знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое и доброе отношение ко всему живому, в том числе и к птицам. Подводить к понятию детей о том, что птицы нуждаются в заботе зимой.</p> |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 3 неделя января (16.01-20.01) | <p>Домашние животные</p> <p>Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> |
| 4 неделя января (23.01-27.01) | <p>Дикие животные</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.</p> |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 1 неделя февраля (30.01-03.02) | <p>Одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>Расширять представления разнообразия о головных уборах, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года, Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2 неделя февраля (06.02- 10.02)</p> | <p>Мужские профессии. Папин праздник Воспитывать положительные черты характера; воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p> |
| <p>3 неделя февраля (13.02- 17.02)</p> | <p>Папин праздник Воспитывать уважение к мальчикам, будущим мужчинам-защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.</p> |
| <p>4 неделя февраля (20.02- 24.02)</p> | <p>Женские профессии. Мамин праздник Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p> |
| <p>1 неделя марта (27.02- 03.03)</p> | <p>8 марта Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p> |
| <p>2 неделя марта (06.03- 10.03)</p> | <p>Весна. Приметы весны Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i></p> |
| 3 неделя марта (13.03-17.03) | <p>Перелетные птицы. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p> |
| 4 неделя марта (20.03-24.03) | <p>Огород Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде. Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений, которые могут вырасти на грядке. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p> |
| 5 неделя марта (27.03-31.04) | <p>Посуда создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. - уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. -формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), - закрепить знания о ее назначении, -качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), -о связи материала с назначением. -воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. - закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; - дать детям представления об истории появления и создания посуды;</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | - активизировать творческое воображение |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Кировская керамика» - завод в городе Кирове»</i> |
| 1 неделя апреля (03.04-07.04) | Наша Земля Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звёздах. Дать понятие о жизни и работе космонавтов. Формировать умение участвовать в спортивных играх совместно с другими детьми. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i> |
| 2 неделя апреля (10.04-14.04) | Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Духовный город Киров»</i> |
| 3 неделя апреля (17.04-21.04) | Рыбы Расширять знания «Обитатели рек и озёр». Задачи: расширять знания детей о пресноводных рыбах. Вызвать интерес к познанию нового. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i> |
| 4 неделя апреля (24.04-28.04) | Транспорт Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения. |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i> |
| 1 неделя мая (01.05-05.05) | День Победы Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Памятные места в городе Кирове»</i> |
| 2 неделя мая (8.05-12.05) | Насекомые Уточнить представления детей о цветах, насекомых; обращать внимание на то, как природа помогает украшать нашу жизнь. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности |
| | <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i> |
| 3 неделя мая | Цветы Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, |

| | |
|----------------------------------|--|
| (15.05-19.05) | <p>кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.</p> |
| | <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p> |
| 4 неделя мая (22.05-26.05) | <p>Скоро лето. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> |
| | <p><i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i></p> |

3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

ДОУ реализует Программу в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части

Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей

дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

- Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Тропинка в экономику. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», автор - А.Д. Шатова.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

ДОУ осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при

сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация - на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД.

Система физкультурно- оздоровительной работы

Работа по охране жизни и здоровья детей

| № п/п | Мероприятия | Дата |
|-------|---|----------------|
| 1 | Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель; б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) засетить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки. | В течение года |
| 2. | Систематически проводить работу с детьми о | Постоянно |

| | | |
|----|---|-----------|
| 3. | ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности. | Постоянно |
| 4. | Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения. | Постоянно |
| 5. | Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей. | Постоянно |
| 6. | Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований. | Постоянно |
| 7. | Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду. | Постоянно |
| 8. | Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи. | Постоянно |
| 9. | Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. | Постоянно |
| | Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце. | |

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей

| Мероприятия | Дата | Исполнители |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1.Проветривание по режиму. | Постоянно | воспитатели, |
| 2.Влажная уборка. | | помощник |
| 3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки. | по графику | воспитателя, |
| 4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками. | Постоянно | медсестра |
| 5.Соблюдение разобщённости групп. | В период сезонного подъема ОРВИ | |
| 6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах. | Постоянно | Воспитатели, |
| 7. Приём детей на воздухе. | В теплое время года | младшие воспитатели |
| 8. Занятие с группой детей ЧДБ | 1 раз в неделю | воспитатели |
| | | инструктор по физкультуре |

Система физкультурно-оздоровительной работы

| <u>№</u> | <u>МЕРОПРИЯТИЯ</u> | <u>ГРУПП</u> <u>А</u> | <u>ПЕРИОДИЧНОС</u> <u>ТЬ</u> | <u>ОТВЕТСТВЕННЫ</u> <u>Й</u> |
|---|---|--|--|--|
| <u>I. МОНИТОРИНГ</u> | | | | |
| <u>1.</u> | <u>Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.</u> | <u>Все группы</u> | <u>2 раза в год (сентябрь, май)</u> | <u>медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре</u> |
| <u>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> | | | | |
| <u>1.</u> | <u>Утренняя гимнастика</u> | <u>Все группы</u> | <u>Ежедневно</u> | <u>Инструктор по физкультуре, воспитатели</u> |
| <u>2.</u> | <u>Физическая культура</u> | <u>Все группы</u> | <u>3 раза в неделю</u> | <u>Инструктор по физкультуре, воспитатели групп</u> |
| <u>3.</u> | <u>Подвижные игры</u> | <u>Все группы</u> | <u>2 раза в день</u> | <u>Воспитатели групп</u> |
| <u>4.</u> | <u>Гимнастика после дневного сна</u> | <u>Все группы</u> | <u>Ежедневно</u> | <u>Воспитатели групп</u> |
| <u>5.</u> | <u>Спортивные упражнения</u> | <u>Все группы</u> | <u>Ежедневно</u> | <u>Инструктор по физкультуре воспитатели.</u> |
| <u>6.</u> | <u>Спортивные игры</u> | <u>Все группы</u> | <u>По плану инструктора по физкультуре</u> | <u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u> |
| <u>7.</u> | <u>Физкультурные досуги</u> | <u>все группы</u> | <u>По плану инструктора по физкультуре</u> | <u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u> |
| <u>8.</u> | <u>Физкультурные праздники</u> | <u>Все группы</u> | <u>2 раза в год</u> | <u>Инструктор по физкультуре</u> |
| <u>9.</u> | <u>Неделя здоровья</u> | <u>Все группы</u> | <u>1 раз в квартал</u> | <u>Инструктор по физкультуре</u> |
| <u>10.</u> | <u>Занятия на воздухе</u> | <u>Все (кроме 1 и 2 гр.ран.в озраста</u> | <u>1 раз в неделю</u> | <u>Воспитатели, инструктор по физкультуре</u> |
| <u>11.</u> | <u>Прогулка</u> | <u>Все группы</u> | <u>Постоянно</u> | <u>Воспитатели</u> |
| <u>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u> | | | | |

| <u>Проводимые мероприятия</u> | <u>Группа</u> | <u>Сроки</u> | <u>Ответственный</u> |
|---|------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1. <u>Профилактические прививки и Р - манту</u> | <u>Во всех группах</u> | <u>По плану</u> | <u>Медсестра</u> |
| 2. <u>Антропометрические измерения</u> | <u>Во всех группах</u> | <u>2 раза в год</u> | <u>Медсестра</u> |
| 3. <u>Наблюдения педиатра</u> | <u>Во всех группах</u> | <u>В течение года</u> | <u>Медсестра, заведующий</u> |
| 4. <u>Полноценное сбалансированное питание</u> | <u>Во всех группах</u> | <u>Постоянно</u> | <u>Медсестра, заведующий</u> |
| 5. <u>Полоскание ротовой полости</u> | <u>Во всех группах</u> | <u>После каждого приёма пищи</u> | <u>Воспитатели</u> |

Оздоровительно - профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры в старшем дошкольном возрасте (5- 6 лет).

1. Утренняя гимнастика 8.15 – ежедневно (12 минут)
2. Полоскание ротовой полости после еды – ежедневно.
3. Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00-ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок) - в период сезонного подъема ОРВИ.
5. Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
6. Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
7. Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно
8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение Программы требует создания современной пространственной, развивающей предметно-пространственной среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюи свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ.

| Центры | Виды материалов и оборудования |
|---|---|
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | |
| Центры социально-коммуникативного развития | <p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности.</p> <p>Зона отдыха и уединения: - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил,</p> <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>шапочки для драматизации сказок, разыгрывания сказочных сюжетов, сказочные макеты, сделанные родителями и детьми.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p> |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| <p>Центры конструктивных и развивающих игр</p> | <p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.</p> |
| <p>Центр детского экспериментирования в группе</p> | <p>Оборудование для познавательно исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.</p> |
| <p>Центр краеведения</p> | <p>Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика Калужской области города Кирова. Фотоальбомы, атласы, карты, книги о России, «Моя малая Родина – город Киров», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», Подборка репродукций картин художников Калужской области из цикла «Калужская область в разные времена года», наглядно-дидактический материал: «Народы России»,</p> |

| | |
|--|---|
| | «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы» |
| Центры природы | Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал: «Живой уголок», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Природно-климатические зоны Земли. Саванна и Редколесье», «Океаны и материки», дидактические игры. |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | |
| Центр речевого развития, в том числе книжный центр | Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников. |
| <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> | |
| Центры творчества | Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелкими восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервис», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ. Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные) |

| | |
|--|--|
| | ипластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | |
| Центр здоровья и спортивных игр | Мини-центр «Физкультура и я»: оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др. |
| Мини-центры, помещения | Виды материалов и оборудования |
| Музыкально-спортивный зал | Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, мультимедийная доска; музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки. |
| Музыкально-спортивный зал | Спортивное игровое оборудование: конусы - ограничители, мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели. |
| Спортивная площадка | Спортивные комплексы, баскетбольный щит с кольцом, щит для метания, полоса препятствий |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| |
|--|
| Основная программа |
| <p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368с.</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.-368с.</p> |
| Программное обеспечение |
| <p>Методические пособия</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет</p> |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Музыкальное воспитание

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. - ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. - 392 С.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
- 4 .Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- 5 .Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Математика 3-4 года»
- 7 .Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. Колдина Д.Н. «Лепка 5-6года» Конспекты занятий/ Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
- 10.Колдина Д.Н. «Аппликация 5-6года» Конспекты занятий /Д. Н. Колдина - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
11. Колдина Д.Н. «Рисование 5-6года» Конспекты занятий /Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
12. Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368с.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016года

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

| | 1 неделя День знаний (01.09-2.09) | 2 неделя Осень: овощи и фрукты (5.09-9.09) | 3 неделя Осень: ягоды и грибы (12.09-16.09) | 4 неделя Осень: лес, деревья (19.09-23.09) | 5 неделя Перелетные птицы (26.09-30.09) |
|--------------|--|---|---|--|---|
| Пон-к | | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Во саду ли в огороде (О,А, Соломенникова с. 36) 2 Рисование 9.30-9.55 Знакомство с акварель.(Т,С, Комарова с. 31) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 1. «Труд – основа жизни».У. В. Стахович «Занимательные финансы».</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Предметы, облегчающие труд человека в быту (О,В, Дыбина с.20) 2 Рисование 9.30-9.55 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Т,С, Комарова с.34) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 2. «Работать и</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Экологическая тропа (О.А. Соломенникова, с. 38) 2 Рисование 9.30-9.55 Что ты больше всего любишь рисовать (Т.С. Комарова, с. 36) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 2.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Что предмет расскажет о себе (О.В. Дыбина, с. 24) 2 Рисование 9.30-9.55 Рисование по замыслу 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|--|---|--|--|
| | | <i>Методические рекомендации. С. 9.</i> | зарабатывать». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 10. | «Работать и зарабатывать». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 10. | У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 11. |
| Вторник | | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 Число и цифра 2 Знаки плюс и равно (Е.В. Колесникова.С. 17) 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Овощи и фрукты 9Т.С. Комарова, с. 32) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 Цифры 1,2,3. Соотношение количества предметов с цифрой (Е.В Колесникова.С. 20) 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 На лесной полянке выросли грибы (Т.С. Комарова.С. 31 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие Числа и цифры 1,2,3,4. Соотношение кол – ва предметов и цифр. (Е.В Колесникова. С. 220 9.00-9.25 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Грибы в осеннем лесу (Т.С. Комарова.С. 29) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие Знаки плюс и равно (Е.В. Колесникова.С. 24) 9.00-9.25 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 По замыслу (Т.С. Комарова 3 Физкультура 10.00-10.25 |
| Среда | | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Слова как выражение ваших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение2 (О.М. Ельцова, с. 22) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 «Осенние деревья» Составление предложений и деление на части. Правила штриховки. (О.М. Ельцова, с. 24) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Составление рассказов из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур (О.М. Ельцова, с. 27) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов (О.М. Ельцова.С. 30) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|
| | Космея (Т.С. Комарова с.32) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Счет до 5 (В.П. Новикова, с.11) | Украсть платочек ромашками (Т.С. Комарова, с.33) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Квадрат (В.И. Новикова.С. 14) | Чебурашка (Т.С. Комарова, с. 34) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Сравнение предметов по длине (В.И. Новикова.с. 16) | Осенний лес (Т.С. Комарова, с. 36) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Четырёхугольник 9В.И. Новикова. С. 18) | Осенние мотивы (интернет ресурс) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Число и цифра 6 (В.И. Новикова, с. 21) |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Пересказ сказки «Заяц хвостун» (В.В. Гербова.С.33) 2 Конструирование 9.30-9.55 Дома (Л,В, Куцакова с.13) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Составление рассказов на тему: «Осень наступила» (В.В. Гербова, с. 35) 2 Конструирование Дома, продолжение (Л,В, Куцакова с.13) 9.30-9.55 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Заучивание стихотворения «Осень» (В.В.Гербова, с. 37) 2 Конструирование 9.30-9.55 Дома на нашей улице (И,В, Новикова с.27) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (В.В. Гербова, с. 38) 2 Конструирование 9.30-9.55 Машины (Л. В, Куцакова с.19, 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Весёлые рассказы Н.Носова (В.В. Гербова, с. 40) 2 Конструирование 9.30-9.55 Машины продолжение (Л. В, Куцакова с.19, 3 Физкультура 10.00-10.25 |

Октябрь

| | 1 неделя Человек: части тела человека (03.10- 7.10) | 2 неделя Я в мире человек. Моя семья. (10.10-14.10) | 3 неделя Семья и детский сад (17.10-21.10) | 4 неделя Мой дом, мой город, моя страна (24.10-28.10) |
|--------------|--|--|---|--|
| Пон-к | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с | 1 Основы науки и естествознания(ознак. с миром | 1 Основы науки и естествознания(ознак. с миром | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Берегите животных (О.А. Соломенникова.С. 41) 2 Рисование 9.30-9.55 Тема: «Идет дождь» <i>Т.С. Комарова С.37</i></p> <p>3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 11.</i></p> | <p>природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Моя семья (О.В. Дыбина, с. 22) 2 Рисование 9.30-9.55 Тема: «Дымковская слобода» <i>Т.С. Комарова С42.</i> 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 4. «Творческое занятие». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 12.</i></p> | <p>природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Прогулка по лесу (О.А. Соломенникова., с.42) 2 Рисование 9.30-9.55 Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова с.43 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 4. «Творческое занятие». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 12.</i></p> | <p>миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Детский сад (О.В. Дыбина, с. 28) 2 Рисование 9.30-9.55 «Как мы играли в игру» Т.С. Комарова, с. 45 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 1: «Без труда нет жизни на земле». 3. 5. «Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 12.</i></p> |
| Вторник | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Число и цифра 6, знаки =; +4 сложение числа 6 из двух меньших (Е.В. Колесникова, с. 27) 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Красивые птички (Т.С. Комарова.С. 37) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Числа и цифры 3,4,5,6; знаки больше, меньше, равно (Е.В. Колесникова, с. 29) 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Осенний ковёр (Т.С. Комарова, с. 38) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Установление соответствия между числом. Цифрой и количеством предметов (Е. В. Колесникова, с. 31) 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Козлик (Т.С. Комарова.С. 41) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Число и цифры: 1, 2, 3, 4. 5. 0; знак минус (Е.В. Колесникова, с. 32) 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Мишка и его друзья (Т.С. Комарова.С. 40) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> |
| Среда | 1 Занятие с психологом | 1 Занятие с психологом | 1 Занятие с психологом | 1 Занятие с психологом |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов (О.М. Ельцова, с. 32)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> | <p>9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами (О.М. Ельцова, с. 34) 3 Музыка 10.00-10.25</p> | <p>9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами (О.М. Ельцова, с. 34) (2 часть) 3 Музыка 10.00-10.25</p> | <p>9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений (О.М. Ельцова, с. 36) 9.30-9.55 3 Музыка 10.00-10.25</p> |
| Четверг | <p>1 Рисование 9.00-9.25 «Веселые игрушки» <i>Т.С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Составление предмета из треугольников (В.П. Новикова., с. 24)</p> | <p>1 Рисование 9.00-9.25 «Веселые игрушки» <i>Т.С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Трапеция и ромб (В.П. Новикова.С. 27)</p> | <p>1 Рисование 9.00-9.25 «Городецкая роспись», (Т.С. Комарова, с. 44) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Число и цифра 7 (В.П. Новикова, с. 28)</p> | <p>1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (интернет ресурс) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Геометрические фигуры (В.П. Новикова.С. 30)</p> |
| Пятница | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Учимся вежливости. Стихотворение Р. Сефа «Совет» (В.В. Гербова.С. 48) 2 Конструирование 9.30-9.55</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Обучение рассказыванию. Описание кукол (В.В. Гербова, с. 43) 2 Конструирование 9.30-9.55 Самолеты, вертолеты,</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова, с. 49) 2 Конструирование 9.30-9.55 Транспорт (И,В, Новикова с.28)</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение сказки «Крылатый. Мохнатый, да масляный» (В.В. Гербова, с. 47) 2 Конструирование 9.30-9.55</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| Самолеты, вертолеты, космические станции.(Л,В, Куцакова с.25) 3 Физкультура 10.00-10.25 | космические станции. Продолжение (Л,В, Куцакова с.25) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 3 Физкультура 10.00-10.25 | Транспорт (И,В, Новикова с.28) 3 Физкультура 10.00-10.25 |
|--|---|------------------------------|--|

Ноябрь

| | 1 неделя День народного единства (31.10-04.11) | 2 неделя Народная культура и традиции (07.11-11.11) | 3 неделя Мебель (14.11-18.11) | 4 неделя Я расту здоровым (21.11-25.11) |
|--------------|---|--|--|---|
| Пон-к | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Осенины (О.А.Соломенникова, с. 45) 2 Рисование 9.30-9.55 Что нам осень принесла (Т.С. Комарова, с. 45) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 6. «Как придумали деньги». | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Коллекционер бумаги (О.В. Дыбина, с. 27) 2 Рисование 9.30-9.55 Сказочные домики (Т.С. Комарова, с. 48) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 6. «Как придумали деньги». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические</i> | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Пернатые друзья (О.А.Соломенникова, с. 49) 2 Рисование 9.30-9.55 Моя любимая сказка (Т.С. Комарова, с. 51) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 7. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся». <i>У. В. Стахович «Занимательные</i> | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Наряды куклы Тани (О.В.Дыбина, с. 31) 2 Рисование 9.30-9.55 Роспись олешка (Т.С. Комарова, с. 54) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 7. «Какие бывают деньги, как они выглядят и |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 15.</i> | <i>рекомендации. С. 15.</i> | <i>финансы». Методические рекомендации. С. 17.</i> | <i>откуда берутся». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 17.</i> |
| Вторник | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». <i>Е.В. Колесникова, с.35)</i></p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Любимая игрушка (Т.С. Комарова, с. 51)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Занятие 11: «Число и цифра 7, знаки =, =, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2, 4 части». <i>Е.В. Колесникова, с. 37)</i></p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Троллейбус (Т.С. Комарова.С. 46)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Занятие 12: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели». <i>Е.В. Колесникова С.39</i></p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Олешек (Т.С. Комарова.С. 49)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1.Математическое развитие 9.00-9.25 «Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца «декабрь». <i>Е.В. Колесникова С. 4</i></p> <p>2. Лепка\Аппликация 9.30-9.55 Дома на нашей улице (Т.С. Комарова.С. 47)</p> <p>3. Физкультура 10.00-10.25</p> |
| Среда | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25</p> <p>2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». (Щ.М. Ельцова, с. 38)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25</p> <p>2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Работа с литературным текстом. Составление предложений. (О.М. Ельцова, с. 38)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25</p> <p>2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Определение кол – ва слогов в словах. Нахождение определённого звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений (О.М. Ельцова, с.4)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25</p> <p>2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Нахождение местоположения звука в слове Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. (О.М. Ельцова, с. 43)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> |
| Четверг | <p>1 Рисование 9.00-9.25</p> | <p>1 Рисование 9.00-9.25</p> | <p>1 Рисование 9.00-9.25</p> | <p>1 Рисование 9.00-9.25</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | Автобус украшенный флажками едет по городу» (Т.С. Комарова, с. 47) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 | Закладка для книги (Т.С. Комарова, с. 50) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 | Грузовая машина (Т.С. Комарова, с. 52) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 | Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 55) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение стихов о поздней осени (В.В. Гербова, с. 50) 2 Конструирование 9.30-9.55 Роботы (Л,В, Куцакова с.29) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В. Гербова, с. 52) 2 Конструирование 9.30-9.55 Роботы продолжение(Л,В, Куцакова с.29) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Пересказ рассказа В . Бианки «Купание медвежат» (В.В. Гербова, с. 57) 2 Конструирование 9.30-9.55 Медвежонок (И.В, Новикова с.31) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (В.В. Гербова, с. 56) 2 Конструирование 9.30-9.55 По замыслу (интернет ресурс) 3 Физкультура 10.00-10.25 |

Декабрь

| | 1 неделя Зима: признаки зимы (28.11-02.12) | 2 неделя Зимние забавы 05.12-09.120 | 3 неделя Моя безопасность (12.12-16.120) | 4 неделя Новый год (19.12-30.12) | 5 неделя Новый год (19.12-30.12) |
|--------------|---|--|---|---|---|
| Пон-к | 1 Основы науки и | 1 Основы науки и | 1 Основы науки и | 1 Основы науки и | 1 Основы науки и |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|
| | <p>естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Покормим птиц (О.А. Соломенникова, с. 53) 2 Рисование 9.30-9.55 Зима (Т.С. Комарова, с. 55) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 8. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 19.</i></p> | <p>естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Игры во дворе (О.В. Дыбина.С. 32) 2 Рисование 9.30-9.55 Синие и красные птицы (Т.С. Комарова, с. 58) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 8. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 19.</i></p> | <p>естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Как животные помогают человеку (О.А. Соломенникова.С. 55) 2 Рисование 9.30-9.55 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 60) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 9. «Где живут деньги». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 20.</i></p> | <p>естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 В мире металла (О.В.Дыбина. С. 34) 2 Рисование 9.30-9.55 Снежинка (Т.С. Комарова, с. 61) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 9. «Где живут деньги». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 20.</i></p> | <p>естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Зимние явления в природе (О.А. Соломенникова, с. 57) 2 Рисование 9.30-9.55 Наша нарядная ёлка (Т.С. Комарова,с. 63) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 10. «Мини – спектакль «Зайкина находка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 21.</i></p> |
| Вторник | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина –</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал». <i>Е.В. Колесникова, с. 45)</i></p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник,</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Числа и цифры 1-9, высокий – низкий, дни недели».</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат,</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | деление предмета на 4 части». <i>Е.В. Колесникова, с. 43)</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Котёнок (Т.С. Комарова, с. 56) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Большой и маленький бокальчики (Т.С. Комарова, с. 59) 3 Физкультура 10.00-10.25 | квадрат, круг, порядковый счет». <i>Е.В. Колесникова, 47</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Девочка в зимней шубке (Т.С. Комарова.С. 60) 3 Физкультура 10.00-10.25 | <i>Е.В. Колесникова, с. 48</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Новогодняя открытка (Т.С. Комарова, с. 61) 3 Физкультура 10.00-10.25 | логические задачи». <i>Е.В. Колесникова, с. 50</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 По замыслу (Т.С. Комарова) с.60 3 Физкультура 10.00-10.25 |
| Среда | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосопределённого звука в слове. (О.М. Ельцова, с. 45) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосопределённого звука в слове. (О.М. Ельцова, с. 45) (2 занятие) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. Определение местоположение звука в словах. Выделение из текста предложений (О.М. Ельцова, с. 47) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Определение данного звука в любой части слова. Составление предложений позаданию.(О.М. Ельцова, с. 50) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау» (О.М. Ельцова, с.52) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 Большие и маленькие ели (Т.С. Комарова, с. 57) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Число и цифра 9 (В.П. Новикова. с. 44) | 1 Рисование 9.00-9.25 Декоративноерисование «Роспись деревянной доски» (Т.С. Комарова, с. 59) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Деление целого на равные части (В.П. Новикова.с. 46) | 1 Рисование 9.00-9.25 Усатый полосатый (Т.С. Комарова, с. 63) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Измерение протяжённости (В.П. Новикова, с. 49) | 1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (интернет ресурс) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Календарь (В.П. Новикова, с.51) | 1 Рисование 9.00-9.25 Новогодние игрушки (рисование по замыслу-интернет ресурс) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Неделя (В.П.Новикова, с. |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | 54) |
| Пятница | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение стихотворений о зиме (В.В. Гербова.С. 60)</p> <p>2 Конструирование 9.30-9.55 Микрорайон города (Л,В, Куцакова с.34)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Дидактические упражнения «Хоккей», «кафе» (В.В. Гербова, с. 61)</p> <p>2 Конструирование 9.30-9.55 (Л,В, Куцакова с.34) продолжение</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение сказки «Серебряное копытце» (В.В. Гербова, с. 66)</p> <p>2 Конструирование 9.30-9.55 Мебель для куклы (И,В, Новикова с.32)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Заучивание стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой» (В.В. Гербова, с. 66)</p> <p>2 Конструирование 9.30-9.55 Мосты (Л,В, Куцакова с.37)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Развитие речи 9.00-9.25 Дидактические игры со словами (В.В. Гербова.С. 69)</p> <p>2 Конструирование 9.30-9.55 (Мосты Л,В, Куцакова с.37) продолжение</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> |

Январь

| | 1 неделя Каникулы (2. 01.-08.01) | 2 неделя Зимующие птицы (9.01-13.01) | 3 неделя Домашние животные (16.01-20.01) | 4 неделя Дикие животные зимой. Дикие животные холодных стран (23.01-27.01) |
|--------------|---|--|---|--|
| Пон-к | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 В гостях у кастелянши (О.В. Дыбина, с. 35)</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Песня колокольчика (О.В. Дыбина, с. 37)</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Повторение Экологическая тропа (О.А. Соломенникова.С. 59)</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня</p> | <p>Новогодний праздник (Т.С. Комарова, с. 64) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность Тема 3: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». З. 10. «Мини – спектакль «Зайкина находка». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 21.</i></p> | <p>Новогодний праздник (Т.С. Комарова, с. 64) 3. музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 11. «Потребности и желания». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 23.</i></p> | <p>Рисование 9.30-9.55 Моё любимое животное (Т.С. Комарова, с. 72) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 11. «Потребности и желания». <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 23.</i></p> |
| Вторник | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек». <i>Е.В. Колесникова, с. 53</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Снегурочка (Т.С. Комарова, с. 64) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат». <i>Е.В. Колесникова, с. 55</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Рыбки в аквариуме (Т.С. Комарова. С. 71) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль». <i>Е.В. Колесникова, с. 56</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Зайчк (Т.С. Комарова. С. 67) 3 Физкультура 10.00-10.25</p> |
| Среда | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55</p> | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой</p> | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Работа с литературным тестом. Звуковой анализ сова «дом».</p> | <p>1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым».</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | 3 Музыка 10.00-10.25 | анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге. (О.М. Ельцова, с.55) 3 Музыка 10.00-10.25 | Сравнение слов по звуковому составу. (О.М. Ельцова, с. 57) 3 Музыка 10.00-10.25 | Составление предложений с соединительным словом «а». (О.М. Ельцова, с. 60) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 | 1 Рисование 9.00-9.25 Машины нашего города (Т.С. Комарова, с. 69) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Измерение сыпучих веществ (В.П. Новикова, с.57) | 1 Рисование 9.00-9.25 По мотивам городецкой росписи. (Т.С. Комарова, с. 71) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Число и цифра 0 (В.П. Новикова.с. 59) | 1 Рисование 9.00-9.25 2 Рисование по замыслу на тему: Зимние узоры интернет ресурс Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Число и цифра 10 (В.П. Новикова, с. 62) |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 2 Конструирование 9.30-9.55 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Рассказ по картине «Зимнее развлечение» (В.В. Гербова.С. 72) 2 Конструирование 9.30-9.55 Метро Л,В,Куцакова с.43 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» (В.В. Гербова, с. 74) 2 Конструирование 9.30-9.55 Метро Л,В,Куцакова с.43 продолжение 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стих – я И. Сурикова «Детство» (В.В.Гербова.С. 77) 2 Конструирование 9.30-9.55 Мебель для куклы И.В. Новикова стр. 32 3 Физкультура 10.00-10.25 |

Февраль

| | 1 неделя Одежда. Головные уборы. Обувь. (30.01-03.02) | 2 неделя Посуда (6.02-10.02) | 3 неделя Мужские профессии (13.02-17.02) | 4 неделя День защитника Отечества (20.02-24.02) |
|----------------|---|---|---|---|
| Пон-к | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Экскурсия в зоопарк (О.А. Соломенникова.С.66) 2 Рисование 9.30-9.55 Красивое зимнее дерево (Т.С. Комарова,с. 73) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 12. «Мини – спектакль «Желания Волчонка – Зубастика». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 24.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Путешествие в прошлое посуды (О.В. Дыбина) 2 Рисование 9.30-9.55 По мотивам хохломской росписи (Т.С. Комарова, с. 75) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 12. «Мини – спектакль «Желания Волчонка – Зубастика». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 24.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Мир комнатных растений (О.А. Соломенникова.С. 66) 2 Рисование 9.30-9.55 Пограничник с собакой (Т.С. Комарова, с. 79) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 13. «Где покупают и продают разные товары». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 25.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Российская армия (О.В. Дыбина.С. 38) 2 Рисование 9.30-9.55 Солдат на посту (Т.С. Комарова, с. 76) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность . Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 13. «Где покупают и продают разные товары». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 25.</p> |
| Вторник | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет». Е.В. Колесникова, с. 59 2 Лепка/ Аппликация</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве». Е.В. Колесникова, с. 60</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве». Е.В. Колесникова, с. 60</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <. >». Е.В. Колесникова, с. 62</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | 9.30-9.55 Пароходы (коллективная работа) (Т.С. Комарова, с. 77) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Щенок (Т.С. Комарова, с. 74) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Матрос с сигнальными флажками (Т.С. Комарова.С.75) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 По замыслу (Т.С. Комарова.С. 81) 3 Физкультура 10.00-10.25 |
| Среда | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». (О.М. Ельцова, с. 62) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. (О.М. Ельцова, с. 64) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Беседа по сказке « О двух снах». Н. Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение.(О.М. Ельцова, с. 670 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. (О.М. Ельцова, с. 69) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 Деревья в инее (Т.С. Комарова, с. 76) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Месяц (В.П. Новикова, с. 64) | 1 Рисование 9.00-9.25 <i>Золотая хохлома (Т.С. Комарова.С. 78)</i> 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Измерение протяжённости (В.П. Новикова, с. 67) | 1 Рисование 9.00-9.25 Домик для трёх поросят (Т.С. Комарова, с. 80) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Ориентировка в пространстве В.П. Новикова, с. 70) | 1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 82) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Ориентировка во времени (В.П. Новикова, с. 72) |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Беседа на тему о друзьях и дружбе (В.В. Гербова.С. 80) | 1 Развитие речи 9.00-9.25 <i>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» (В.В. Гербова, с.</i> | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (В.В. | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Рассказывание по картине «Зайцы» (В.В. Гербова.С. 87) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2 Конструирование 9.30-9.55 мебель для куклы (И,В,Новикова сю32) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 83) 2 Конструирование 9.30-9.55 Суда (В,В, Куцакова с. 47) 3 Физкультура 10.00-10.25 | Гербова, с. 86) 2 Конструирование 9.30-9.55 Суда (В,В, Куцакова с. 47) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 2 Конструирование 9.30-9.55 По замыслу (интернет ресурс) 3 Физкультура 10.00-10.25 |
|--|---|---|--|

Март

| | 1 неделя Женские профессии (27.02-03.03) | 2 неделя 8 марта (06.03-10.03) | 3 неделя Весна. Приметы весны (13.03-17.03) | 4 неделя Перелетные птицы (20.03-24.03) | 5 неделя Огород (27.03-31.03) |
|--------------|---|--|---|---|--|
| Пон-к | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Цветы для мамы (О.А. Соломенникова. С. 620) 2 Рисование 9.30-9.55 Роспись кувшинчика (Т.С. Комарова, с. 84) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 14. «Наша мастерская». У. В. Стахович | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Путешествие в прошлое ленточки (О.В. Дыбина.С. 44) 2 Рисование 9.30-9.55 Открытка к 8 Марта (Т.С. Комарова.С. 83) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 14. «Наша мастерская». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Водные ресурсы Земли (О.А. Соломенникова.С. 69) 2 Рисование 9.30-9.55 Знакомство с Гжельской росписью (Т.С. Комарова.С. 89) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 15. «Стоимость и цена товара». У. В. Стахович «Занимательные финансы». | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 В гостях у художника (О.В. Дыбина, с. 43) 2 Рисование 9.30-9.55 Дети делают зарядку (Т.С. Комарова, с. 82) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 15. «Стоимость и цена товара». | 1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Леса нашей Родины (О.А.Соломенникова, с. 71) 2 Рисование 9.30-9.55 Народные мотивы (Т.С. Комарова, с. 90) 3 Музыка 10.00-10.25 2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 16. «Выгодно – |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| | «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 26. | С. 26. | Методические рекомендации. С. 27. | У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 27. | невыгодно». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 28. |
| Вторник | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач на сложение и вычитание, месяц – март». Е.В. Колесникова, с. 64 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Открытка для мамы (Т.С. Комарова) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени». Е.В. Колесникова, с. 66 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Кувшинчик с цветами (Т.С. Комарова.С. 83) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года». Е.В. Колесникова, с. 68 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Сказочная птица (Т.С. Комарова.С. 87) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе». Е.В. Колесникова, с. 70 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Птицы у кормушки (Т.С. Комарова, с. 86) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». Е.В. Колесникова 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Вырежи и наклей любую картинку (Т.С. Комарова. С. 89) 3 Физкультура 10.00-10.25 |
| Среда | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами (О.М. Ельцова, с. 69) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Введение понятия «согласный звук». (О.М. Ельцова,с. 72) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Составление рифмованных строк по памяти. Закрепление понятия «согласный звук» (О.М. Ельцова.с. 76) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «кот» и «кит» (О.М. Ельцова, с. 79) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «кот» и «кит» (О.М. Ельцова, с. 79) (2 занятие) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 | 1 Рисование 9.00-9.25 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| | Панно «Красивые цветы» С элементами аппликации (Коллективная работа) (Т.С. Комарова, с. 85) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Измерение жидкости (В.П.Новикова, с. 74) | Рисование по мотивам сказки «Заюшкина избушка» (Т.С. Комарова, с. 86) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Геометрические фигуры (В.П. Новикова, с. 77) | Знакомство с Гжельской росписью (Т.С. Комарова.С 89) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Ориентировка во времени (В.П. Новикова, с. 79) | Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с. 88) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Ориентировка в пространстве (В.П. Новикова, с. 81) | Народные мотивы (Т.С. Комарова, с. 90) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Измерение протяженности (В.П. Новикова.с. 83) |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Беседа на тему «Наши мамы» (В.В. Гербова.С. 91) 2 Конструирование 9.30-9.55 Архитектура и дизайн (Л,В,Куцакова с. 50) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли маму» (В.В. Гербова.С. 93) 2 Конструирование 9.30-9.55 Архитектура и дизайн (Л,В,Куцакова с. 50) продолжение 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение сказки «Сивка – Бурка» (В.В. Гербова.С. 97) 2 Конструирование 9.30-9.55 Фрукты (И,В,Новикова с.34) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (В.В. Гербова, с. 94) 2 Конструирование 9.30-9.55 Веселые поросята (И,В, Новикова с.38) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (В.В. Гербова, с.95) 2 Конструирование 9.30-9.55 Свободное конструирование (интернет ресурс) 3 Физкультура 10.00-10.25 |

Апрель

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 1 неделя Космос (03.04-07.04) | 2 неделя Рыбы (10.04-14.04) | 3 неделя Пасха (17.04-21.04) | 4 неделя Транспорт. Праздник весны и труда (24.04-28.04) |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| <p>Пон-к</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Россия огомная страна (О.В.Дыбина. с. 46)</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55 Рисование по замыслу на тему: «Космос» (интернет ресурс)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 16. «Выгодно – невыгодно». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 28.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Луга и поля нашей Родины (О.А. Соломенникова, с. 71)</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55 Красивые цветы (Т.С. Комарова, с.99)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 3: «Покупаем, продаем, обмениваем». З. 17. «Русская ярмарка». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 28.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Путешествие в прошлое пылесоса (О.В Дыбина.С. 45)</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55 Роспись петушка (Т.С. Комарова, с. 94)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, сберегаем, экономим». З. 18. «Тратим разумно, экономим». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С.31.</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Весенняя страда (О.А. Соломенникова.С. 73)</p> <p>2 Рисование 9.30-9.55 Спасская башня Кремля (Т.С. Комарова.С. 97)</p> <p>3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, сберегаем, экономим». З. 19. «Мини спектакль хочу - могу». У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 32.</p> |
| <p>Вторник</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач, месяц – апрель, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник». Е.В. Колесникова, с. 71</p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Петушок (Т.С. Комарова, с. 91)</p> <p>3 Физкультура</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве». Е.В. Колесникова, с. 73</p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Поезд (Т.С. Комарова.С. 96)</p> <p>3 Физкультура</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших». Е.В. Колесникова, с. 75</p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 По замыслу (Т.С. Комарова, с. 98)</p> <p>3 Физкультура 10.00-10.25</p> | <p>1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов». Е.В. Колесникова, с. 76</p> <p>2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Новая кукла (Т.С. Комарова, с. 93)</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | 10.00-10.25 | 10.00-10.25 | | 3 Физкультура 10.00-10.25 |
| Среда | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. (О.М. Ельцова, с. 82) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковая игра. (О.М. Ельцова, с. 86) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Подбор рифмы к последнем слов (загадки – складки). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков. (О.М. Ельцова, с. 89) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». (О.М. Ельцова, с. 93) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу на тему: «Космос» (интернет ресурс) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Геометрические фигуры (В.П. Новикова, с. 85) | 1 Рисование 9.00-9.25 Нарисуй какой хочешь узор (Т,С, Комарова с.90) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Ориентировка в пространстве (В.П. Новикова, с.87) | 1 Рисование 9.00-9.25 Гжельские узоры (Т.С. Комарова.С. 99) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Измерение жидкости (В.П. Новикова.с. 89) | 1 Рисование 9.00-9.25 Как я с мамой иду из детского сада (Т.С. Комарова, с. 92) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Деление целого на равные части (В.П. Новикова, с. 92) |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение стихотворений о весне (В.В. Гербова, с. 99) 2 Конструирование 9.30-9.55 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» (В.В. Гербова.С. 104) 2 Конструирование 9.30-9.55 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (В.В. Гербова, с. 104) 2 Конструирование 9.30-9.55 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (В.В. Гербова.С. 105) 2 Конструирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Микрорайон города (л.В.Куцакова с.34) 3 Физкультура 10.00-10.25 | Микрорайон города (л.В.Куцакова с.34) 3 Физкультура 10.00-10.25 | Зайчонок (И.В. Новикова с.40) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 9.30-9.55 Осьминог И.В. Новикова с.42. 3 Физкультура 10.00-10.25 |
|--|--|--|--|

Май

| | 1 неделя День победы (1.05-5.05) | 2 неделя Насекомые (8.05-12.05) | 3 неделя Цветы (15.05-19.05) | 4 неделя Скоро лето (22.05-26.05) |
|--------------|--|--|--|--|
| Пон-к | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 День победы (О.В. Дыбина) 2 Рисование 9.30-9.55 Салют в честь праздника Победы (Т.С. Комарова, с. 101) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, берегаем, экономим». З. 20. «Копим и берегаем».</p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Природный материал_ песок, глина, камни (О.А. Соломенникова.С. 74) 2 Рисование 9.30-9.55 Бабочки летают над лугом (Т.С. Комарова, с.103) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, берегаем, экономим». З. 22. «Творческое занятие «Наша мастерская». <i>У. В. Стахович «Занимательные</i></p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Профессия – артист (О.В. Дыбина.С. 50) 2 Рисование 9.30-9.55 Роспись силуэтов гжельской посуды (Т.С. Комарова, с. 103) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Тема 4: «Тратим разумно, берегаем, экономим». З. 23. «Мини – спектакль «День рождения». <i>У. В. Стахович «Занимательные</i></p> | <p>1 Основы науки и естествознания (ознак. с миром природы/ ознакомление с предметным миром) 9.00-9.25 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (О.А. Соломенникова. 77) 2 Рисование 9.30-9.55 Радуга (Т.С. Комарова.С. 107) 3 Музыка 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня Финансовая грамотность. Повторение <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы».</i></p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <i>У. В. Стахович «Занимательные финансы». Методические рекомендации. С. 32.</i> | <i>финансы». Методические рекомендации. С. 34.</i> | <i>финансы». Методические рекомендации. С. 34.</i> | <i>Методические рекомендации. С. 34.</i> |
| Вторник | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Сказочные животные (Т.С. Комарова, с. 100) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Бабочки над лугом (Т.С. Комарова.С. 105) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Зоопарк (Т.С. Комарова.С.104) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Математическое развитие 9.00-9.25 «Повторение». <i>Е.В. Колесникова</i> 2 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Весенний ковёр (Т.С. Комарова.С. 102) 3 Физкультура 10.00-10.25 |
| Среда | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Подбор в рифму недостающего слова. Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» (О.М. Ельцова.С. 97) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». (О.М. Ельцова, с. 100) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани» (О.М. Ельцова,с. 103) 3 Музыка 10.00-10.25 | 1 Занятие с психологом 9.00-9.25 2 Развитие речи (основы грамотности) 9.30-9.55 Закрепление пройденного материала. Пальчиковые игры (О.М. Ельцова) 3 Музыка 10.00-10.25 |
| Четверг | 1 Рисование 9.00-9.25 Цветут сады (Т.С. Комарова, с. 104) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 | 1 Рисование 9.00-9.25 Цветные страницы (Т.С. Комарова.С. 108) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Повторение (В.П. Новикова) | 1 Рисование 9.00-9.25 Цветные страницы (Т.С. Комарова, с. 108) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 Повторение (В.П. Новикова) | 1 Рисование 9.00-9.25 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова) 2 Физкультура (В) 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50-16.20 |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | Деление целого на равные части (В.П. Новикова, с. 92) | | | Повторение (В.П. Новикова) |
| Пятница | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова.С. 106) 2 Конструирование 9.30-9.55 Мосты (Л.В. Куцакова с. 37) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Обучение рассказыванию по картинам (В.В. Гербова.С. 107) 2 Конструирование 9.30-9.55 Мосты (Л.В. Куцакова с. 37) продолжение 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» (В.В. Гербова. С. 109) 2 Конструирование 9.30-9.55 Легковой автомобиль (И.В. Новикова с.43) 3 Физкультура 10.00-10.25 | 1 Развитие речи 9.00-9.25 Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова.С. 110) 2 Конструирование 9.30-9.55 Утенок (И.В. Новикова с.45) 3 Физкультура 10.00-10.25 |

Приложение 2

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
|---|--|---|----------|
| 1 | Совместная подготовка к учебному году | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году | сентябрь |
| 2 | Фото вернисаж «Воспоминания о лете!». | Поделиться воспоминаниями о лете, вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. | сентябрь |
| 3 | Родительское собрание \ Особенности современных детей» | Обеспечить психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей. | сентябрь |
| 4 | Оформление папок – передвижек. «Развиваемся играя» | Расширить знания родителей по обучению детей в игре. | сентябрь |
| | | | |
| 1 | Выставка «Чудеса природы» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | октябрь |
| 2 | Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5 - 6 лет» | Расширить информационное пространство родителей по теме «Возрастные особенности дошкольников 5 - 6 лет» | октябрь |
| 3 | Беседы: «Учим ребёнка общаться со сверстниками». | Консультация родителей. | октябрь |
| 4 | Осенний праздник «В гости к осени» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 5 | Папка передвижка «Нетрадиционные методы рисования как средство эстетического | Расширить информационное пространство родителей. | октябрь |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | воспитания» | | |
| 1 | Консультация: «Экспериментирование дома». «Самостоятельность ребёнка. Её границы» | Расширить информационное пространство родителей. | ноябрь |
| 2 | Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) | Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. | ноябрь |
| 3 | Праздник «День матери» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | ноябрь |
| 4 | Папки-передвижки: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!». | Расширить информационное пространство родителей. Привлечь к здоровому образу жизни. | ноябрь |
| 1 | Консультации «Прогулка зимой - это здорово!». «Родительский авторитет» | Расширить информационное пространство родителей. | декабрь |
| 2 | Оформление групповой комнаты «Волшебство Зимы» | Побуждать родителей участвовать в совместном оформлении группы. | декабрь |
| 3 | Родительское собрание Родительское собрание - практикум «Нетрадиционное рисование в старшей группе» | Привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно- патриотическом воспитании в семье. | декабрь |
| 4 | Папка – передвижка «Агрессивный ребенок» | Расширить информационное пространство родителей. | декабрь |
| 5 | Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | декабрь |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | | |
| 1 | Беседы: «Спортивная обувь для занятий физкультурой». «Самостоятельность ребёнка. Её границы». «Детская ложь». | Расширить информационное пространство родителей. | январь |
| 2 | Фото – выставка «Мой зимний город» | Развивать патриотические чувства, побуждать к совместному творчеству детей и родителей. | январь |
| 3 | Папка – передвижка «Зимние забавы» | Расширить информационное пространство родителей. | январь |
| 4 | Оформление наглядной агитации для родителей «Осторожно, гололед». | Привлечь родителей к беседе с детьми о безопасности на льду. | январь |
| | | | |
| 1 | Поздравительная газета для пап. | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам. | февраль |
| 2 | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. | февраль |
| 3 | Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность | февраль |
| 4 | Консультации: «Гиперреактивность. Как с этим бороться» «10 рецептов против жадности» | Расширить информационное пространство родителей. | февраль |
| 5 | Родительское собрание: ««Развитие речи детей». | Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации изобразительной деятельности в условиях семьи; познакомить родителей с оригинальными играми на развитие творческого воображения для совместной деятельности с детьми. | февраль |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| 1 | Выставка совместного творчества «Наши мамы–мастерицы» | Побуждать родителей к совместному творчеству. | март |
| 2 | Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 3 | Папки - передвижки «Ребенок и взрослый в современном мире». «Учите детей любить природу». | Расширить информационное пространство родителей. | март |
| 4 | Беседа на тему «Гигиена полости рта у детей» | Расширить информационное пространство родителей. | март |
| 1 | День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» «День космонавтики» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | апрель |
| 2 | Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ. Закаливание» Анкетирование «Здоровый образ жизни» | Расширить информационное пространство родителей. | апрель |
| 3 | Памятка для родителей «Десять ПОЧЕМУ необходимо читать детям» | Расширить информационное пространство родителей. | апрель |
| 4 | Родительское собрание: сохранение и укрепление здоровья детей через Са-Фи-Дансе | Расширить информационное пространство родителей. | апрель |
| 1 | Консультация для родителей «Развитие интеллектуальных способностей | Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с современными | май |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | дошкольника с помощью современных дидактических игр» | дидактическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий. | |
| 2 | Папки-передвижки: «И была война». | Воспитывать патриотические чувства, помочь родителям в беседе с детьми о войне. | май |
| 3 | Консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». | Расширить информационное пространство родителей. | май |
| 4 | Акция «Цветы на клумбу» | Привлечь родителей к совместному облагораживанию клумб. | май |
| | | | |
| 1 | Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «Осторожно, клещи» | Привлечь внимание родителей к информации | июнь |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июнь |
| 3 | Украшение участка | Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка | июнь |
| 4 | Консультация «Лето, лето.» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июнь |
| | | | |
| 1 | Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июль |
| 2 | Наглядный материал для родителей «Травмы» | Привлечь внимание родителей к информации | июль |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июль |
| | | | |
| 1 | Консультация «Закаляемся водой» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | август |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | август |

