

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Утверждена
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 5 «Тополек»
города Кирова, Калужской области
Тимошенко Е.В.
Приказ № 31 от 30.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов первой группы раннего возраста «Бабочки»
на 2022 – 2023 гг.

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Разработали воспитатели:

Кривенцева Т.Г.

Теплухина Е.Н.

Киров, 2022 года

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА(1,5-2 года)

Рабочая программа педагогов первой группы раннего возраста (далее - Программа) для детей 1,5 -2 года, является составным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДООУ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее - ФГОС ДО), в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя ДООУ. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно -тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел Программы | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| | Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| | Возрастные и индивидуальные особенности детей 1-2 года | 10 |
| | Контингент воспитанников группы | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров) | 11 |
| 2. | Содержательный раздел Программы | 12 |
| 2.1. | Содержание образования по образовательным областям | 12 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | 13 |
| | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 14 |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | 15 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 15 |
| 2.3. | Взаимодействие с семьей, социумом | 21 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 28 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей | 28 |
| 3.2. | Учебный план | 29 |
| 3.3. | Расписание НОД | 30 |
| 3.4. | Комплексно-тематическое планирование | 30 |
| 3.5. | Модель воспитательно-образовательного процесса | 33 |
| | Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе | 34 |
| | Система физкультурно-оздоровительной работы | 35 |
| | Двигательный режим | 35 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста | 36 |
| | Методическое обеспечение Программы | 45 |
| | Список используемой литературы | 46 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы на 2021 – 2022 учебный год» | |
| | Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми первой группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год» | |

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов первой группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28; («Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020 г. №32); («Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 9Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ на 2020 – 2022 год.

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».*

Эта цель является главной целью основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Годовые задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год

1. Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста через использование мнемотехники, дидактических игр и упражнений.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей с учетом регионального компонента.

Принципы и подходы к реализации Программы

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
- Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно - образовательной среды организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей первой группы раннего возраста, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности.

Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников,

основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В первой группе раннего возраста 16 детей: 5 девочек, 11 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

| | Полная семья | Неполная семья | Многодетная семья | Образование родителей | | | Количество детей в семье | | | Иностранн ые граждане |
|---------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|--|--------|--------------------------|----|--------------|-----------------------------|
| | | | | Среднее | Средне – специальное (техническое) | Высшее | 1 | 2 | 3 и более | |
| Кол-во | 13 | 3 | 5 | 4 | 16 | 6 | 5 | 6 | 5 | 0 |
| % | 81 | 19 | 31 | 25 | 100 | 37 | 31 | 37 | 31 | 0 |

Социальный статус родителей

| Типы семей | 2022-2023год | |
|-----------------|--------------|----|
| | Количество | % |
| Рабочие | 8 | 50 |
| Военнослужащие | 4 | 25 |
| Предприниматели | - | - |
| Безработные | 4 | 25 |

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей | % |
|-------------------|------------------|---|
| 1 группа здоровья | | |
| 2 группа здоровья | | |
| 3 группа здоровья | | |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы первого раннего возраста дается по образовательным областям:

- физическое развитие (здоровье, физическая культура);
- социально-коммуникативное развитие (нравственно-патриотическое и духовное воспитание, социализация, труд, безопасность);
- речевое развитие (речевое общение, чтение художественной литературы);
- познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, театральное развитие, музыка).

и включает следующие виды деятельности:

- НОД
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности в семье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
- Трудовое воспитание (блок №3)
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4) .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- * Формирование познавательных действий, становление сознания.

- * Развитие воображения и творческой активности.
- * Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- * Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

- * Ознакомление с окружающим
- * Исследовательская деятельность, конструирование
- * Формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- * Овладение речью как средством общения и культуры.
- * Обогащение активного словаря.
- * Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- * Развитие речевого творчества.
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности.

- * Речевое общение
- * Чтение художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- * Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- * Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления деятельности:

1. Художественное творчество.
2. Театральное развитие.
3. Музыка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- * гармоничное физическое развитие;
- * формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- * формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- * *Оздоровительные:*
- * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- * всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- * повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- * формирование двигательных умений и навыков;
- * развитие физических качеств;
- * овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- * *Воспитательные:*
- * формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- * разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (1 группа раннего возраста)

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

| № п/п | Содержание воспитательно-образовательной работы | Совместная деятельность детей с педагогом | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Сотрудничество с семьей |
|-------|--|---|--|---|--|
| 1. | <p>Воспитание навыков и навыков самообслуживания</p> <p>-поддерживать стремление детей к самостоятельности;</p> <p>-учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p> <p>-пользоваться ложкой, полотенцем, салфеткой при помощи взрослого;</p> <p>-воспитывать элементарные навыки культуры поведения со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Как часть интегрированных игр-занятий, чтение художественной литературы (ежедневно)</p> <p>рассматривание иллюстраций (ежедневно),</p> | <p>Умывание, прием пищи, раздевание и одевание на прогулку, дневной сон, использование малых фольклорных форм (ежедневно), показ, объяснения (ежедневно)</p> | <p>Игры сюжетными игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок, уголки ряжения... (ежедневно)</p> | <p>Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядный материал в уголке для родителей</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 2 | <p>Развитие речи</p> <p>-расширять запас понимаемых слов;</p> <p>-поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными;</p> <p>-формировать умение составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.</p> | <p>Игры-занятия по развитию речи и расширению ориентировки в окружающем (3 раза в неделю) создание речевых ситуаций общения, дидактические игры (на расширение понимания речи взрослого, словаря и активной речи)...(ежедневно)</p> | <p>Умывание ,прием пищи, раздевание и одевание на прогулку, прогулка, дневной сон – название предметов, качеств, действий...</p> <p>(ежедневно)</p> | <p>Игры с сюжетными и дидактическими игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок, ситуации общения...</p> <p>(ежедневно)</p> | <p>Консультации, беседы, семинары-практикумы , наглядный материал в уголке для родителей</p> |
| 3. | <p>Художественная литература</p> <p>-приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи) с наглядным сопровождением и без него/</p> | <p>Чтение художественной литературы (ежедневно), показ разных видов кукольных театров (бибабо, настольный, пальчиковый и т.п.)(1 раз в неделю)</p> | <p>Умывание, прием пищи, раздевание и одевание на прогулку, прогулка, дневной сон...(ежедневно)</p> | <p>В книжном уголке</p> <p>(ежедневно)</p> | <p>Консультации, беседы, наглядный материал в уголке для родителей</p> |
| 4. | <p>Развитие движений</p> <p>-создавать условия,</p> | <p>Занятия по развитию движений (2 раза в неделю),</p> | <p>Прогулка...(ежедневно)</p> | <p>Игрушки, способствующие двигательной</p> | <p>Родительские собрания, консультации</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | <p>побуждающие детей к двигательной активности;</p> <p>-содействовать развитию основных видов движений;</p> <p>-выполнять движения совместно с другими детьми.</p> | <p>игровые упражнения, подвижные игры</p> <p>(ежедневно),</p> <p>игры-забавы (по типу мыльных пузырей, воздушных шаров и т.п., по тематическому плану)...</p> | | <p>активности (коляски, машины, каталки и т.п.),</p> <p>организация физкультурного уголка со спортивным инвентарем (мячи, кегли, дуги, обручи и т.п.),</p> <p>«дорожка здоровья»,</p> <p>физкультурное оборудование в помещении и на участке (лесенки, горки, скамейки, бревна и т.п.) (ежедневно)</p> | <p>ии, беседы, семинары-практикумы , наглядный материал в уголке для родителей</p> |
| 5. | <p>Сенсорное воспитание</p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей;</p> <p>-обучать действиям с предметами;</p> <p>- совершенствовать действия с предметами;</p> <p>-учить действовать с различными дидактическими</p> | <p>Игры-занятия (2 раза в неделю)</p> <p>дидактические игры (ежедневно)....</p> | <p>Умывание, прием пищи, прогулка...</p> | <p>Организация зоны с дидактическими пособиями, игры с песком и водой,....</p> | <p>Родительские собрания, консультации, беседы, семинары-практикумы , наглядный материал в уголке для родителей</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | игрушками. | | | | |
| 6. | Музыкальное воспитание -создавать у детей радостное настроение при пении, движениях, игровых действиях под музыку; -вызывать эмоциональный отклик на музыку, желание слушать музыкальные произведения. | Музыкальные занятия (2 раза в неделю) музыкально-дидактические игр, прослушивание аудио записей (по тематическому плану) | Умывание, прием пищи, раздевание и одевание на прогулку, прогулка, дневной сон.... (ежедневно) | Звучащие игрушки, музыкально-дидактические пособия... (ежедневно) | Консультации, беседы, семинары-практикумы наглядный материал в уголке для родителей |
| 7. | Праздники и развлечения -приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; -формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру; -вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. | Праздники (новогодний «Елка»), развлечения (1 раз в месяц) кукольный театр (1 раз в месяц), забавы (ежедневно), сюрпризные моменты (по тематическому плану) | - | Народные и заводные игрушки, фокусы, уголки ряжения, | Консультации, беседы, семинары-практикумы наглядный материал в уголке для родителей |

Подробное описание форм и средств воспитания при проведении режимных процессов и в играх-занятиях полностью соответствует разделу

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|---|---|
| <p>1.Социально-коммуникативное Развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). * Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты,подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. * Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. * Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. * Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. * Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. * Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. * Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. * Повышение правовой культуры родителей. * Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. * Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение». * Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь |

| | |
|--|--|
| | <p>свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p> |
| <p>2. Познавательно-речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. * Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. |
| <p>3. Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) * «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. * Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. * Ознакомление родителей с деятельностью детей |

| | |
|---|---|
| | <p>(видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование |
| <p>4. Художественно - эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. * Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. * Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). * Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). * Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. * Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. * Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. * Проведение праздников, досугов, литературных и |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. * Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. * Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. * Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. * Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. * Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. * Создание семейных клубов по интересам. * Организация совместных посиделок. * Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). * «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |
| <p>5. Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. * Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. * Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. * Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п. * Организация целенаправленной работы по |

| | |
|--|---|
| | <p>пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. * Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. * Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. * Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. * Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. * Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. * Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. |
|--|---|

Основные направления и формы работы с семьей

| Формы работы | Направления | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | Педагог и родитель | Педагог, родитель и ребенок | Родитель и ребенок |
| Информационно - аналитические | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» | | |
| Досуговые | | Совместные досуги, | Участие родителей и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>праздники, семейные художественные студии, семейный театр, семейный абонемент, семейная ассамблея</p> | <p>детей в выставках</p> |
| <p>Познавательные</p> | <p>Семинары - практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей</p> | | |
| <p>Наглядно – информационные: Информационно – ознакомительные, информационно - просветительские</p> | <p>Информационные проспекты для родителей; выпуск газет, организация мини-библиотек</p> | <p>Организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей</p> | <p>Пособия для занятий с ребенком дома</p> |

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28.

Образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня для детей раннего возраста (1,5 - 3 лет) в холодный период года.

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности | 8.30-8.50 |
| ОД: 1 подгруппа | 8.50-9.00 |
| 2 подгруппа | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: | 9.00-11.00 |
| Подготовка к обеду, | 9.20-11.20 |
| обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, | 16.00-16.30 |
| Прогулка | 16.30-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

Режим дня детей раннего возраста (1,5-3 лет) в теплый период года.

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.30-8.50 |
| ООД на участке: 1 подгруппа | 8.50-9.00 |
| 2 подгруппа | 9.00-9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.10-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.20-16.00 |
| Подготовка к прогулке, | 16.00-16.20 |
| Прогулка | 16.20-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

3.2. Учебный план

Игры-занятия детей второго года жизни

| Название | Количество в неделю | Количество в год |
|--|---------------------|------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3/24 мин | 108 |

| | | |
|------------------------------|----------|----|
| Развитие движений | 2/20 мин | 72 |
| Со строительным материалом | 1/8 мин | 36 |
| С дидактическим материалом | 2/16 мин | 72 |
| Музыкальное | 2/20 мин | 72 |
| Не более 10 занятий в неделю | | |

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4–6 человек.

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|-----------------------------|
| Базовый вид деятельности | <u>Периодичность</u> |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| <u>Самостоятельная деятельность детей</u> | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.3. Расписание непосредственной организованной деятельности в первой группе раннего возраста.

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <i>1 группа раннего возраста</i> | 1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.20 – 9.30 | 1. Развитие движений 9.00 – 9.10 2. Игры – занятия с дидактическим материалом 9.20 – 9.30 | 1. Расширение ориентировки в окружающем развитие речи 9.00 – 9.10 2. Развитие движений (В) | 1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Игры – занятия с дидактическим материалом 9.20 – 9.30 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 2. Игры – занятия со строительным материалом 9.20 – 9.30 |

3.4. Комплексно – тематическое планирование в первой группе раннего возраста группе на учебный год

| Период | Тема | Программное содержание | Итоговое мероприятие |
|----------|-------------------------------|---|---|
| Сентябрь | «Давайте познакомимся» | <ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д.) | <p>Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»</p> <p>Оформление личных шкафчиков и кроватей для детей «Кто у нас хороший?»</p> |
| Октябрь | «Осень, осень в гости просим» | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дожде, грибочках и т.д. | <p>Сбор осенних листьев:</p> <p>«Соберем красивый букет из листьев и сухоцветов»</p> <p>Развивающая ситуация на игровой основе «Дождик, дождик пуще...»</p> |
| Ноябрь | «Тайны леса» | Продолжать знакомить детей с животными леса, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь | Развлечение «Подарки Осени» |
| Декабрь | «В гости к лесным» | - Познакомить детей с дикими животными | Театрализованное |

| | | | |
|---------|----------------------------|---|---|
| | жителям» | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание | представление детей старших групп «Кто, кто в теремочке живет?» |
| Январь | «Зимние забавы» | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки | Физкультурное развлечение на воздухе «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» |
| Февраль | «Наш друг транспорт» | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с транспортными средствами - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль | Игровое развлечение «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» |
| Март | «Весенние трели» | <p>Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе.</p> | Развлечение «Птичка-невеличка» |
| Апрель | «Наши помощники»(о няне) | <p>Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас</p> | Игровая ситуация «Накормим Таню» |
| Май | «Планета Земля - наш общий | Познакомить детей с объектами живой неживой природы. | Совместная композиция: |

| | | | |
|--|------|---|---------------------|
| | дом» | Иметь простейшие представления об их свойствах. Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве. | «Цветы и насекомые» |
|--|------|---|---------------------|

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к Программе, ДОУ базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОУ.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- * ролевые;
- * предметные;
- * игры – драматизации;
- * деловые;
- * сюжетные;
- * ролевые;
- * имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, работами других педагогов;

•использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД

Система физкультурно-оздоровительной работы

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | ГРУППА | ПЕРИОДИЧНОСТЬ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|--------------------------------------|--|------------|---------------------------------|---|
| I. МОНИТОРИНГ | | | | |
| 1. | <p>Определение уровня физического развития детей.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей.</p> | все группы | 2 раза в год (сентябрь, май) | медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре |
| II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | инструктор по физкультуре воспитатели |
| 2. | Физическая культура | Все группы | 3 раза в неделю | инструктор по физкультуре воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | Ежедневно | инструктор по физкультуре воспитатели. |
| 6. | Спортивные игры | Все группы | по плану инструктора по | инструктор по физкультуре, воспитатели. |

| | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
| | | | физкультуре | |
| 7. | Физкультурные досуги | все группы | по плану инструктора по физкультуре | инструктор по физкультуре, воспитатели. |
| 8. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | инструктор по физкультуре |
| 9. | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре |
| 10. | Занятия на воздухе | Все (кроме 1 мл.гр.) | 1 раз в неделю | воспитатели инструктор по физкультуре |
| 11. | Прогулка | Все группы | Постоянно | воспитатели |

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Проводимые мероприятия | Группа | Сроки | Ответственный |
|--|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 1. Профилактические прививки и Р - манту | Во всех группах | По плану | медсестра |
| 2. Антропометрические измерения | Во всех группах | 2 раза в год | медсестра |
| 3. Наблюдения педиатра | Во всех группах | В течение года | медсестра заведующий |
| 4. Полноценное сбалансированное питание | Во всех группах | постоянно | медсестра заведующий |
| 5. Полоскание ротовой полости | Во всех группах | После каждого приёма пищи | воспитатели |

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста «Бабочки»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещённый со спортивным, комната учителя- логопеда.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами ДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем педагогами ДООУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения ДООУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя развивающую предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагога не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

| | |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Спортивный зал с разнообразным оборудованием. * Спортивная площадка. * Информационные стенды. |
| Познавательно-речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Уголки науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства. * ТСО. * Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. * Огород, цветники. * Кабинет учителя- логопеда. * Книжный уголок * Методическая литература. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> * ТСО. * Уголок изодеятельности. * Театральный уголок с костюмами и атрибутами на всех возрастных группах, в кабинете музыкального руководителя. * Музыкальный уголок. * Музыкальные инструменты. * Детские музыкальные инструменты. * Нотный материал. * Методическая литература. * Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Нравственно-патриотические уголки на всех возрастных группах. * Мини - музеи: «Боевой славы», «Играем в сказку», «Русская изба» в помещениях детского сада. * Зоны уединения в группах. * Методическая литература. * Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. * Информационные стенды. |

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности

(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

* Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

* Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

* Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).

* Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые.

* Подставки для кисточек.

- * Стаканчики для воды.
- * Салфетки для кисточек.
- * Палитры для кисточек.
- * Палитры для смешения красок.
- * Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- * Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).
- * Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстраций.
- * Холст, скалка для раскатывания глины.
- * Стаканчики для воды.
- * Салфетки для рук.
- * Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- * Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- * Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- * Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- * Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- * Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- * Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- * Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- * Ножницы на подставке.
- * Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- * Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- * Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- * Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.

* Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.

* Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).

* Картоотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).

* Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

* Природный материал, материал для составления икебаны.

* Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

* Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».

* Образцы, иллюстрации.

- * Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.
- * Ножницы на подставке, салфетки.
- * Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.
- * Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- * Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- * Лабиринт.
- * Пособия для нахождения сходства и различия.
- * Головоломки, составление целого из частей.
- * Занимательные примеры.
- * Задачи – шутки.
- * Карты по мнемотехнике, коллажи.
- * Математические игры.
- * Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- * Верёвочки разной длины, толщины.
- * Ленты широкие и узкие, линейки.
- * Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал(мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений (мячи, скакалки, кольцабросы, деревянные воротца и т.д.)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы (коврики для массажа стоп,

вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста «Кроха»

В группе создана оптимальная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Основой построения развивающей среды является соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как:

- уголок сюжетно-ролевой игры,
- уголок строительных и конструктивных игр,
- уголок театральной деятельности,
- уголок изобразительной и музыкальной деятельности,
- уголок формирования сенсорных эталонов,
- уголок развития мелкой моторики,
- спортивный уголок.

Изготовление и использование оборудования направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований:

- доступности и удобства использования оборудования;
- возрастной адресованности;

- адекватности творческому характеру деятельности ребенка, гигиеничности и эстетики оформления. Развивающая среда создается с учетом основных параметров:

- проблемной насыщенности;
- открытости к изменению, своеобразия незавершенности;
- приглашения ребенка к активному достраиванию среды, диалогического режима функционирования;
- оригинальности;
- четкой оформленности в среде предметных источников развития;
- многофункциональности;
- приспособленности к совместной деятельности детей и взрослых. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что представляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. В группе имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

Перечень методических пособий для реализации Программы

В основе комплекта учебно-методического обеспечения определена основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»

1. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
2. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
3. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
4. Ребенок второго года жизни /Под ред. С. Н. Теплюк.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Список используемой литературы.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
2. Нормативные документы:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
 - Устав ДОУ
 - Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ на 2020- 2022 год.
3. Организованная образовательная деятельность «Комплексные занятия» изд. «Учитель», 2010.
- 4.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Изд. «М-КНИГА», 2017.
5. Интернет - ресурсы.

Приложение 1

«Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год».

СЕНТЯБРЬ

«Давайте познакомимся»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|--|--|---|--|
| Понедельник | <p>1. Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Познакомимся с нашими игрушками» Н.А.Карпухина стр. 13.</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Игра – инсценировка «Киска, киска, киска – брысь»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» Н.А Карпухина стр.15</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>« У бабушки в гостях. Игра чудесный мешочек» О.П. Власенко стр.51</p> |
| Вторник | <p>1. Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Собрать пирамидку из 4 -5 колец (от большого кольца к маленькому)»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Группировка по форме предметов Н.А.Карпухина стр.14</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Игра с дидактическим пособием «Шнуровка»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Подбери крышку»</p> |
| Среда | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> | <p>1 .Расширение ориентировки в окружающем и</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | развитие речи «Покажем друзьям нашу группу» Н.А Карпухина стр.17 2. Развитие движений | «Новые друзья в гостях у детей» Н.А Карпухина стр. 17. 2. Развитие движений | развитие речи «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» Н.А.Карпухина стр. 15 | развитие речи «Б. Житков «Храбрый утенок» О.П. Власенко стр. 57 |
| Четверг | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Игра с пирамидкой» | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Волшебные колечки» Н.А.Карпухина стр 27 | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Найди такую же фигуру» | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом Игра «Найди отверстие по форме»(сортеры) |
| Пятница | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Чтение потешки: «Петушок, петушок» с показом. 2. Со строительным материалом «Построим башню» | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Игра «Куда пошли куклы» 2.Со строительным материалом «Дорожка» | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Игра «Кормление куклы» 2. Со строительным материалом «Домик для собачки Ав-ав-ав» Н.А.Карпухина стр 23 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Новая кукла в гостях у деток» Н.А. Карпухина стр.19 2.Со строительным материалом «Стульчик для Кати» Н.А.Карпухина стр 24. |

ОКТАБРЬ

«Осень, осень, в гости просим»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|--|--|--|--|
| Понедельник | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и | 1.Музыка 1.Расширение ориентировки в окружающем и | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | <p>развитие речи</p> <p>«Кто с нами рядом живет» Н.А. Карпухина стр.33</p> | <p>развитие речи</p> <p>«Кошечка, как тебя зовут?» Н.А. Карпухина стр.37</p> | <p>развитие речи</p> <p>«Как разговаривают наши друзья?» Н.А. Карпухина стр.38</p> | <p>развитие речи</p> <p>«Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» О.П. Власенко стр. 66</p> |
| Вторник | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Учимся находить грибочки» Н.А. Карпухина стр.34</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Игра с матрешками»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>1.С дидактическим материалом</p> <p>Игра с дидактическим домиком</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>1.С дидактическим материалом</p> <p>Игры с рамками-вкладышами</p> |
| Среда | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Почему петушок рано встает?» Н.А.Карпухина стр.34</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Дары осени» Н.А. Карпухина стр.36</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Покажи, где лежит»</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай» О.П. Власенко стр.70</p> |
| Четверг | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» Н.А.Карпухина стр.35</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Игра с кольцами</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Игра с вкладышами»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Игра «Картинки-половинки»</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| Пятница | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Кто говорит громко,а кто тихо» Н.А. Карпухина стр.36</p> <p>2. Со строительным материалом</p> <p>«Кроватка для неваляшки. Усложнение конструкции» О.П. Власенко стр.74</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Что мы узнали о зайке?» Н.А.Карпухина стр.37</p> <p>2. Со строительным материалом</p> <p>«Башня для собачки Ав-ав-ав» Н.А.Карпухина стр.43</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Инсценирование сказки «Репка»</p> <p>2. Со строительно-материалом</p> <p>«Башня из кирпичиков для петушка» Н.А.Карпухина стр.44</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Найдем друзей по звуку» Н.А. Карпухина стр. 38</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Кроватка. Обыгрывание»</p> |
|---------|--|---|---|--|

НОЯБРЬ

«ТАЙНЫ ЛЕСА»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|---|---|--|--|
| Понедельник | <p>1.Музыка</p> <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» О.П Власенко стр.79</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Кочки, кочки, гладкая дорожка» Н.А.Карпухина стр.53</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>« В лес к друзьям» Н.А.Карпухина стр.56</p> | <p>1.Музыка</p> <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Учимся читать потешки» Н.А. Карпухина стр 58</p> |
| Вторник | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Игра с вкладышами»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Прячем» кубик, шарик в домик</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>1.С дидактическим материалом</p> <p>«Учимся проталкивать фигурки» Н.А.</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Шнуровка»</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | | | Карпухина стр. 67 | |
| Среда | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Комната для куклы Кати» Н.А.Карпухина стр.53</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Что случилось с яблоком?» Н.А.Карпухина стр. 55</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Картинки-загадки из волшебного сундучка» Н.А.Карпухина стр. 57</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Все равно его не брошу...» Н.А.Карпухина стр.60</p> <p>2.Развитие движений</p> |
| Четверг | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Игра с втыкалочками»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Собираем пирамидку»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>1.С дидактическим материалом</p> <p>Игра с матрешками</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Дорожки для зайчика, волка, лисички»</p> |
| Пятница | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Прокати лошадку» Н.А. Карпухина стр. 54</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Превращение башни в поезд» О.П. Власенко стр. 94</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>В гостях у мишки, который любит пить чай» Н.А. Карпухина стр. 58</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Строим домик для матрешки» О.П. Власенко стр. 100</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Встречаем радостно гостей» Н.А.Карпухина стр. 57</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Заборчик для коровы с теленком» О.П. Власенко стр. 88</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Игра « Найди пару» О.П. Власенко стр 104</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Стол и кресло для куклы Кати» Н.А. Карпухина стр. 64</p> |

ДЕКАБРЬ

«В гости к лесным жителям»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|---|---|--|--|
| Понедельник | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Игрушки по местам» Н.А Карпухина стр.75</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Наши верные друзья» Н.А Карпухина стр.78</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>« Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» Н.А.Карпухина стр.80</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Как мы играли с нашими друзьями» Н.А.Карпухина стр. 81</p> |
| Вторник | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Прячем кубик и шарик в домик»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Игра «Сложи в коробочку шарики»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>1.С дидактическим материалом</p> <p>Игра «Помогаем маме на кухне»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Учимся надевать кольца на стержень»</p> |
| Среда | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» Н.А Карпухина стр.76</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Тихо-громко» Н.А Карпухина стр.79</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Зимние забавы родителей и малышей» Рассматривание картин. О.П. Власенко стр. 122.</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Рассматривание картины лиса с лисятами. Знакомство с игрушечной лисой» О.П. Власенко стр. 132</p> <p>2.Развитие движений</p> |
| Четверг | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Что в</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Машины едут в</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Игра с матрешками»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>1.С дидактическим материалом</p> <p>Чудесный</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | коробочке лежит?» | гаражи» | | мешочек |
| Пятница | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Чтение сказки «Колобок». Показ в кукольном театре 2.Со строительным материалом «Узкая желтая и широкая красная дорожка» Н.А. Карпухина стр. 87 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Колокольчик-дудочка» Н.А.Карпухина стр.79 2.Со строительным материалом «Санки для зверят» О.П. Власенко стр. 128 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Ехал Ванечка дружок к детям в детский садик» Н.А.Карпухина стр.81 2.Со строительным материалом «Дорожка разноцветная для зайчика» Н.А.Карпухина стр. 86 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Чтение чистоговорки «Гули –гули» 2.Со строительным материалом «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» Н.А Карпухина стр.87 |

ЯНВАРЬ

«Зимние забавы»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|---|--|--|--|
| Понедельник | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Маша-растеряша» Н.А.Карпухина стр.98 | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Что такое высоко, а что такое низко» Н.А.Карпухина стр.99 | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Куклу купаем, а она не плачет» Н.А.Карпухина стр.103 | 1.Музыка 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Мы с друзьями играем в снежки» Н.А.Карпухина стр.104 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Вторник | 1. Развитие движений 2.С дидактическим материалом «Шарики разные зеленые и красные» Н.А.Карпухина стр.100 | 1. Развитие движений 2.С дидактическим материалом «Маленькому мишке – маленькую конфету» | 1. Развитие движений 2.С дидактическим материалом Игра «Выкладывание елочек из треугольников» О.П.Власенко стр.147 | 1. Развитие движений 2.С дидактическим материалом Игра «Большая дудочка – маленькая дудочка» |
| Среда | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Почему снежинки летают?» Н.А.Карпухина стр.98 2. Развитие движений | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Баю-бай» Н.А.Карпухина стр.102 2. Развитие движений | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Для чего нужны игрушки и посуда» О.П.Власенко стр.159 2. Развитие движений | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Отрывок из стих-я З.Александровой «Мой Мишка» 2. Развитие движений |
| Четверг | 1. Музыка 2.С дидактическим материалом Игра «Чудесная коробочка» | 1. Музыка 2.С дидактическим материалом «Завяжи шарф кукле» Н.А.Карпухина стр.112 | 1. Музыка 2.С дидактическим материалом «Научи куклу застегивать пальто» Н.А.Карпухина стр.113 | 1. Музыка 2.С дидактическим материалом «Большому зайчику – большую ложку» |
| Пятница | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто как кричит» Н.А.Карпухина стр.105 2. Со строительным материалом «Заборчик для избушки козы с козлятами» | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Праздник елки в детском саду» Н.А.Карпухина стр.102 2. Со строительным материалом «Заборчик для петушка и курочки» Н.А.Карпухина | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как мы умеем читать стихи» Н.А.Карпухина стр.105 2. Со строительным материалом «Заборчик для домика собачки» Н.А.Карпухина | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Театрализованный сказки «Три медведя» О.П. Власенко стр.177 2. Со строительным материалом «Заборчик для домика куклы» |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|-----------------------------------|
| | Н.А.Карпухина стр.110 | стр.110 | стр.110 | Тани» Н.А.Карпухина стр.111 |
|--|--------------------------|---------|---------|-----------------------------------|

ФЕВРАЛЬ

«Наш друг транспорт»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|---|---|--|--|
| Понедельник | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «На чем поедут наши друзья домой» Н.А.Карпухина стр.121 | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Почему куколке холодно» Н.А.Карпухина стр.122 | 1.Музыка 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Показ сказки «Курочка Ряба» | 1.Музыка 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Вот как мы умеем» Н.А.Карпухина стр.127 |
| Вторник | 1.Развитие движений 2.С дидактическим материалом «Игра с матрешками» | 1.Развитие движений 2.С дидактическим материалом «Учимся различать большие и маленькие круги» Н.А.Карпухина стр.124 | 1.Развитие движений 2.С дидактическим материалом «Помогаем маме найти крышки от кастрюли» | 1.Развитие движений 1.С дидактическим материалом «Что в коробочке лежит?» |
| Среда | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Ветер по морю гуляет» Н.А.Карпухина стр.122 2.Развитие | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « У нас машины разные :И большие, и красные» Н.А.Карпухина стр.123 | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Зайчонок на зимней горке» Н.А.Карпухина стр.124 2.Развитие | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Дружно мы пойдем, барабан найдем» Н.А.Карпухина стр.127 |

| | движений | 2.Развитие движений | движений | 2.Развитие движений |
|---------|---|--|---|---|
| Четверг | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом Игра «Машины едут в гараж» | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Будем аккуратными и трудолюбивым» Н.А.Карпухина стр.134 | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом Дид. упражнения «Поручения». «Вверх - вниз» | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Мы веселые матрешки» Н.А.Карпухина стр.134 |
| Пятница | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Машина едет и гудит. Звуковая культура речи» Н.А.Карпухина стр.125 2.Со строительным материалом «Как мы маленькую машину конструировали» Н.А.Карпухина стр.131 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Паровоз по рельсам бежит» Н.А.Карпухина стр.126 2.Со строительным материалом «Как мы автобус конструировали» Н.А.Карпухина стр.131 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Как Мишка помог детям стульчик починить» Звуковая культура речи Н.А.Карпухина стр.126 2.Со строительным материалом «Как мы конструировали по образцу» Н.А.Карпухина стр.132 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мы учимся быть актерами» Н.А.Карпухина стр.128 2.Со строительным материалом «Как мы поезд конструировали» Н.А.Карпухина стр.132 |

МАРТ

«Весенние трели»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| Понедельник | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Где моя мама» Н.А.Карпухина стр.146</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Ходим и говорим, как мишка и кукла» Н.А.Карпухина стр.147</p> | <p>1.Музыка</p> <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Расскажем, как обедают дети» Н.А.Карпухина стр.148</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Чтение С. Купутикли «Маша обедает»</p> |
| Вторник | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Интересные вкладыши» Н.А.Карпухина стр.144</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Разложи игрушки правильно» Н.А.Карпухина стр.145</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Будь внимателен. Группировка по форме» Н.А.Карпухина стр.146</p> |
| Среда | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Покормим Катю» Н.А.Карпухина стр.143</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Почему ручьи побежали» Н.А.Карпухина стр.143</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Поможем козе и корове пройти по дорожкам» Н.А.Карпухина стр.149</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Мы дружные барабанщики» Н.А.Карпухина стр.149</p> <p>2.Развитие движений</p> |
| Четверг | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Пронеси шарик в ложку» Н.А.Карпухина стр.158</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Поймай солнечного зайчика» Н.А.Карпухина стр.157</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2. С дидактическим материалом</p> <p>« Наши лесные друзья в беде» Н.А.Карпухина стр.157</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2. С дидактическим материалом</p> <p>«Собери пирамидку»</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| Пятница | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Что подарим Тане?» Н.А.Карпухина стр.156</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Скамейка для матрешки» Н.А.Карпухина стр.154</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Соберем цветок для любимой мамочки» Н.А.Карпухина стр.150</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Большая и маленькая скамейки для матрешек» Н.А.Карпухина стр.154</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Мы любим слушать сказки» Н.А.Карпухина стр.150</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» Н.А.Карпухина стр.155</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Наблюдение за птичкой. Игра «Птички»(одна-много)» О.П. Власенко стр.182</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Разноцветные постройки» Н.А.Карпухина стр.155</p> |
|---------|--|--|--|--|

АПРЕЛЬ

«Наши помощники»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|---|---|--|--|
| Понедельник | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Чтение сказки «Курочка Ряба»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Игрушки для Миши и Мишутки» Н.А.Карпухина стр.165</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Мы мамыны помощники» Н.А.Карпухина стр.178</p> |
| Вторник | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«У нас все</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Соберем бусы</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Разложи предметы по форме»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Разложи</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | получится» Н.А.Карпухина стр.166 | для куклы» | Н.А.Карпухина стр.167 | предметы по цвету» Н.А.Карпухина стр.167 |
| Среда | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Почему одуванчик улетел?» Н.А.Карпухина стр.165 2.Развитие движений | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Желтые, пушистые, зернышки клюют» Н.А.Карпухина стр.168 2.Развитие движений | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как мама купает ребенка» Н.А.Карпухина стр.170 2.Развитие движений | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто поможет найти предмету свое место» Н.А.Карпухина стр.170 2.Развитие движений |
| Четверг | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Поможем бабушке, смотаем нитки в катушки» Н.А.Карпухина стр.179 | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Научимся шнуровать правильно» Н.А.Карпухина стр.179 | 1.Музыка 2.С дидактическим материалом «Игры с матрешками» | 1.Музыка 1.С дидактическим материалом «Научимся завинчивать гайки» Н.А.Карпухина стр.180 |
| Пятница | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как дети друзей искали?» Н.А.Карпухина стр.169 2.Со строительным материалом «Домик с крышей для Петушка» Н.А.Карпухина стр.176 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Весенняя песенка птички» Н.А.Карпухина стр.169 2.Со строительным материалом «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» Н.А.Карпухина стр.176 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кораблик наш плыви» Н.А.Карпухина стр.172 2.Со строительным материалом «Домик для матрешки» Н.А.Карпухина стр.177 | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» 2.Со строительным материалом «Домик с окошком для Кати» Н.А.Карпухина стр.177 |

МАЙ

« Планета Земля - наш общий дом»

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|--|--|--|--|
| Понедельник | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Бежала лесочком, лиса с кузовочком» О.П.Власенко стр.209</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Дид.игры « Куда что положить?», «Угадай по описанию» О.П.Власенко стр.208</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Приключения Мишки Ушастика» О.П.Власенко стр.212</p> | <p>1.Музыка</p> <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Р.н. заличка «Солнышко-ведрышко» О.П.Власенко стр.217</p> |
| Вторник | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Найди такой же квадратик, как и у меня»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Найди такой же шарик, как у меня»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Что в коробочке лежит?»</p> | <p>1.Развитие движений</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Игра «Найди такой же кружок, как у меня»</p> |
| Среда | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Кто трудится на огороде. Игра» Кто что делает» О.П.Власенко стр 215</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>« Без труда не вынешь рыбку из пруда» Н.А.Карпухина стр.135</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Повторение сказки «Репка». Игра «Кто что ест?»</p> <p>2.Развитие движений</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Стих.-е А.Плещеева «Сельская песенка» О.П.Власенко стр 231</p> <p>2.Развитие движений</p> |
| Четверг | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Соберем бусы</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>«Упражнение с</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Повторение игры «Раскладываем</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.С дидактическим материалом</p> <p>Повторение</p> |

| | для куклы» | втыкалочками» | грибочки» | игры «Прячем предметы в домик» |
|---------|--|---|--|---|
| Пятница | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Будем аккуратными и трудолюбивым» Н.А.Карпухина стр.134</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Полочка для деревянных игрушек» О.П.Власенко стр.229</p> | <p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Широкая и узкая дорожки для машин» О.П.Власенко стр.207</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Расскажем, как дети обедают» Н.А.Карпухина стр.148</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Построй такую же башню как на картинке» О.П.Власенко стр.235</p> | <p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>«Кому что нужно? Игра с предметами» О.П.Власенко стр.236</p> <p>2.Со строительным материалом</p> <p>«Скамейка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» О.П.Власенко стр.221.</p> |

Приложение 2

«Перспективный план культурно - досуговой деятельности с детьми первой группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год»

| Месяц | Название мероприятия | Ответственный |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» | Воспитатели |
| Октябрь | Сбор осенних листьев: «Соберем красивый букет из листьев и сухоцветов» Развивающая ситуация на игровой основе «Дождик, дождик пуще...» | Воспитатели Воспитатели Муз.руководитель |
| Ноябрь | Развлечение «Подарки Осени» | Воспитатели Муз.руководитель |
| Декабрь | Театрализованное представление детей старших групп «Кто, кто в теремочке живет?» Новогодний утренник | Воспитатели Воспитатели, муз.руководитель |
| Январь | Физкультурное развлечение на воздухе «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» | Воспитатели, физ.инструктор |
| Февраль | Игровое развлечение «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» | Воспитатели |
| Март | Утренник 8 Марта Развлечение «Птичка-невеличка» | Воспитатели, муз.руководитель |

| | | |
|--------|---|-------------|
| Апрель | Игровая ситуация «Накормим Таню» | Воспитатели |
| Май | Совместная композиция: «Цветы и насекомые» | Воспитатели |

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| Форма проведения | Содержание | Задачи |
|---|--|---|
| Август | | |
| Анкетирование | «Будем знакомы!» | Прогнозирование ребенка к поступлению в ДООУ |
| Родительское собрание | Родительское собрание «Давайте познакомимся» | Знакомство с родителями Распространение педагогические знаний среди родителей |
| Сентябрь | | |
| Добрые советы воспитателей | «Как помочь ребёнку в период адаптации» | Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период |
| Беседы Индивидуальные консультации | «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса» | Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка |
| | Режим, гигиена ребёнка (оформление стенда в приёмной группы) | Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка |
| Октябрь | | |
| Добрые советы воспитателей | «Игра. Какие бывают игры?» | Познакомить родителей с многообразием игр. |

| | | |
|--|---|---|
| Консультации | 1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка |
| Индивидуальные беседы | «Создайте условия для здорового сна» | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка |
| Родительское собрание | Родительское собрание «Наши успехи достижения!» | Результаты адаптации детей |
| | Ноябрь | |
| Добрые советы воспитателя | «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?» | Дать родителям некоторые советы |
| Консультации Индивидуальные беседы | «Гигиена одежды вашего ребёнка» | Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка |
| | «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». | Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка |
| Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации | Вакцинация гриппа | Познакомить родителей о пользе вакцинации |
| Изготовление стенгазеты ко Дню Матери | «Моя мамочка!» | Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете |
| Изготовление подарка ко дню матери | «»Мама, как пуговичка – не ней всё держится» | Приучать детей к ручному труду Воспитывать любовь к родителям |
| Онлайн – поздравление для наших мам | «Любимая мама моя!» | Реализация возможностей каждого ребёнка |
| | Декабрь | |
| Родительское собрание | «Весёлые пальчики» - | Распространять педагогические знания среди родителей |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования. | |
| Консультации | «Какая красивая радуга!» | Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета. |
| | «Прогулка с ребёнком зимой» | Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком |
| Конкурс | Постройка Снежного городка | Вылепить безопасные снежные постройки |
| | «Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми | Дать родителям возможность проявить свою фантазию |
| Праздник | «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!» | Привлечь родителей к оформлению группы к новомуднему празднику |
| Онлайн-поздравление для родителей | С новым годом, любимые мама и папа! | Прививать любовь к близким |
| | Январь | |
| Консультации | Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» | Предупреждения отклонений в развитии ребенка. |
| | «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» | Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша |
| Выставка игровых пособий | «Весёлые пальчики» | Выставка игровых пособий, для игр по развитию мелкой моторики рук Привлечение родителей к жизни сада |
| | Февраль | |
| Консультация | «Сохранение и укрепление здоровья детей» | Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада |
| Буклеты для родителей | «Мелкая моторика – её значение в развитии» | Повышение компетенции родителей |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | малыша» | |
| Индивидуальные беседы | «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» | Выявление и анализ информации о воспитании детей |
| Консультации | «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» | Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек |
| Консультация | «Сказки развивают речь» | Познакомить родителей со сказками, которые необходимы малышу для развития речи |
| | Март | |
| Добрые советы воспитателя | «Мамочка милая, мама моя! -рисуем маму | Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка |
| Онлайн-поздравление | «Материнская любовь» | Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы |
| Консультация | «Что нужно знать родителям о прививках» | Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок |
| | Апрель | |
| Добрые советы воспитателя | Прогулки с ребёнком | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей |
| Консультации | «Выбираем обувь для малыша» | Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка |
| | Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей |
| Родительское собрание | «Книжкин дом» | Познакомить родителей с литературой, которая необходима для развития речи детей раннего возраста |
| Создание библиотеки в группе | «Книжкин дом» | Вовлечение родителей в создание библиотеки в группе |
| | Май | |

| | | |
|---|--|---|
| Консультации Памятка для родителей о клещах | « Будьте внимательны - клещи!» | Познакомить родителей об опасности клещах |
| Родительское собрание | «Мы стали на год старше!». | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее |
| Папка- передвижка | «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!» | Познакомить родителей о вреде и полезности солнечных лучей для детей |