

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 лет)

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа подготовительной к школе группы, для детей 6-7 лет, является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы «Колокольчик»
на 2018-2019 учебный год

*Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,
М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали воспитатели:
Лучкина С.И.
Староста Е.И.

Киров 2018 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	9
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	18
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	21
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	24
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	27
3.	Организационный раздел Программы	43
3.1.	Организация режима пребывания детей	43
3.2.	Учебный план	44
3.3.	Расписание ООД	46
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	46
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса	60
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	60
	Система физкультурно-оздоровительной работы	62
	Двигательный режим	65
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66

	в средней группе	
	Методическое обеспечение рабочей Программы	69
	Приложения	
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»	
	Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста»	
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по нескольким направлениям, таким как, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое (обязательная часть программы).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКДОУ.
6. Образовательная программа ДОУ

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Годовые задачи учреждения на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.
3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть

успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей подготовительной группы, 6-7 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей подготовительной группы

(от 6 лет до 7 лет).

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В подготовительной группе 22 ребенка: 10 девочек, 12 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

21 семья, 37 родителей

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранцы граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол -во	18	3	2	10	18	9	7	12	2	0
%	86%	14%	9,5%	27%	48,6%	24,4 %	33,3 %	57,2 %	9,5%	0

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%
Рабочие	25	67,5
Военнослужащие	4	10,8
Предприниматели	1	2,7
Безработные	7	19

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	18	81,8
2 группа здоровья	3	18,2
3 группа здоровья	-	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника	
<i>- Умения и навыки в двигательной деятельности</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	<p>- <i>Умения и навыки в игровой деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил

	<p>всеми участниками.</p> <p>- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</p>
	<p>- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></p>
	<p>- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</p> <p>- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.</p> <p>- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</p> <p>- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).</p> <p>- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.</p> <p>-</p>
	<p>- <i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p>
	<p>- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в</p>

	<p>разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
	<p style="text-align: center;">- <i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p style="text-align: center;">- <i>(предметный мир)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

	<ul style="list-style-type: none"> - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i> - <i>(мир природы)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов,

	<p>высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.</p> <p>- <i>Детям-«помощникам и защитникам природы»</i> свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.</p>
	<p>- <i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>- <i>(развитие математических представлений)</i></p>
	<p>- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.</p> <p>- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.</p> <p>- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</p> <p>- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.</p> <p>- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.</p>
	<p>- <i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i></p>
	<p>- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.</p> <p>- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p> <p>- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.</p> <p>- Различает основные жанры литературных произведений</p>

	<p>(стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<p style="text-align: center;"><i>- Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<p style="text-align: center;"><i>- Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных

	<p>композиторов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.- Участвует в инструментальных импровизациях.
--	---

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- речевое познание;
- физическое развитие,

и включает следующие виды деятельности:

- ООД
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и

<p>(песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность</p>	<p>побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения</p>		<p>игровая деятельность детей</p>
---	--	--	---

«Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p>	<p>Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения</p>	<p>Игровая, предметная деятельность детей</p>	<p>Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>

«Речевое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
--	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

<p>Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p>	<p>Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры</p>	<p>Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы</p>
--	--	---	--

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста

развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью

	<p>обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём
--	--

	доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, <p style="text-align: center;">32</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <ol style="list-style-type: none"> 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и
--	---

	<p>эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству(участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать сочинительство.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и

	<p>значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <ol style="list-style-type: none"> 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование
--	--

***Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям художественных студий и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи
--	---

	<p>родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

***Образовательная область «Физическое развитие»
Здоровье***

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес),

совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной

	<p>работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p>
--	---

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребенок	Родитель и ребенок

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ДОУ. •Педагогический совет с участием родителей. •Родительская конференция •Тематические консультации •Педагогический консилиум • «Круглый стол». •Родительский совет (комитет) группы. •Устный педагогический журнал •Мини-собрания. •Тренинги. •Дни добрых дел. •Педагогические беседы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> •Групповые собрания родителей •Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей •«Дни открытых дверей». •Презентация дошкольного учреждения. •Клубы для родителей. •Посещение семьи. •Индивидуальные консультации 	
Досуговые		<ul style="list-style-type: none"> •Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). •Совместные походы и экскурсии. •Благотворительные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> •Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
Наглядно-	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок для родителей •Выставки, вернисажи детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> •Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> •Родительская газета

информационные	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы • Памятки для родителей • Папки–передвижки. 		
Письменные	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюры. • Пособия • Бюллетень • Ежедневные записки. • Неформальные записки • Личные блокноты. • Доска объявлений. • Ящик для предложений. • Отчеты. 		
Информационно-аналитических	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование 		

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин.

Образовательный процесс реализуется в пятидневной неделе. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12. 30 – 12.50
Подготовка к сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД, дополнительное образование	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15. 50-16 20
Подготовка к прогулке,	16.20-17.00
Прогулка	17.00- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20
ООД на участке	9.20- 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.50- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.40
Уход домой	16.40-19.00
	19.00

3.2. Учебный план

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	38
	Физическая культура на прогулке	2	76
Познавательное развитие	ФЭМП	2	76
	Ознакомление с миром природы	0,5	19
	Познавательно-исследовательская	0,5	19

	деятельность		
	Ознакомление с предметным миром	0,25	8,5
	Ознакомление с социальным миром	0,25	8,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Чтение художественной литературы	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Рисование	2	76
	Конструирование	0,5	19

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Расписание образовательно – организованной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная к школе группа	Зарядка 8-30 1.ФЭМП 2.Рисование	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром 2. Развитие речи 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП 2.Аппликация/лепка 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность/конструктивно - модельная деятельность. 2.Музыка 10-30 3.Рисование 4. Физкультура (воздух)

3.4. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе на учебный год

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	3.09-7.09	Развивать у детей познавательный интерес к школе. Формировать представление о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях и их принадлежностях	Развлечение «День знаний»
Осень: овощи и фрукты	10.09-14.09	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить	Выставка творческих работ «Фантазия природы»

		детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	
Овощи: лес и деревья	17.09-21.09	Формировать знания детей о красоте родной природы и многообразии растительного мира; представление детей о значении леса, о природоохранительной деятельности человека	Коллективная работа: «В лес за грибами»
Перелетные птицы	24.09-28.09	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Конкурс кормушек для птиц
Домашние животные	1.10-5.10	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для	Выставка детского творчества

		человека.	
Дикие животные	8.10-12.10	Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать). Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось); Побуждать детей к образованию сложных слов и введению их в активный словарь: длинноногий, короткохвостый, быстроногий.	Выставка творческих работ «Животные»
Я и моя семья. Традиции семьи	15.10-19.10	Расширить представления детей о родственниках, о семейных традициях	Развлечение «Моя семья»
Семья и детский сад	22.10-26.10	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение. Формировать адекватное представление о половых особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы. Расширять знания о коллективном ведении домашнего хозяйства. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге. Знакомить с нормами	Конкурс рисунков

		отношений в семье. Формировать личное отношение ребенка к этим нормам и правилам.	
Мой дом, мой город, моя страна	29.10-2.11	1.Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн Рос-сии, представления о Президенте, Правительстве России).2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о род-ственных отношениях).	Конкурс рисунков «Моя Родина»
День народного единства	5.11-9.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. 2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. 3. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. 	Развлечение для детей, посвященное Дню народного единства

		<p>4. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.</p> <p>5. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>6. Воспитание уважения к людям разных национальностям и их обычаях.</p>	
Народная культура и традиции	12.11-16.11	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Создание картотеки по народным играм
Одежда. Головные уборы. Обувь	19.11-23.11	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.	Создание дидактического материала «Ткани»

		<p>Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p>	
Человек и его здоровье	26.11-30.11	создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; продолжать формировать представления о здоровье, его	Выставка «Я вырасту здоровым»

		ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; развивать умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.	
Зима: признаки зимы	3.12- 7.12	Закрепление с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.	Выставка детского творчества «Зимушка - Зима»
Зимние забавы	10.12- 14.12	доставить детям радость; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; способствовать формированию	Спортивные Развлечения на улице

		заботливого отношения к малышам; развивать познавательные интересы детей, интерес к опытно – экспериментальной деятельности.	
Новый год	17.12-28.12	<p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	Новогодний утренник
Моя безопасность	7.01-11.01	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных	Итоговое мероприятие: викторина «Что? Где? Когда?».

		предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
Зимние забавы	14.01-18.01	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	Итоговое мероприятие: Постройка снежной горки на участке.
Зимующие птицы	21.01-25.01	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Вывешивание кормушек на территории детского сада. Совместно с детьми изготовление кормушек.
Дикие животные зимой	28.01-1.02	расширять знания детей о жизни животных зимой. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Итоговое мероприятие: игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей».
Мужские профессии.	11.02-	Продолжать расширять представления детей о	Спортивно-музыкальное

День защитника Отечества	15.02	<p>Российской армии.</p> <p>- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>- Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>- Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	развлечение «Защитники Отечества».
Женские профессии. Мамин праздник	25.02-1.03	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях.	поздравительная открытка для мам.
8 марта	4.03-8.03	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p>	
<p>Весна. Приметы весны</p>	<p>11.03-18.03</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года.</p> <p>Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Оформление альбома «Времена года. Весна»</p>

		<p>Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>	
Перелетные птицы	18.03-22.03	<p>Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, по одиночке, клином); Формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Уточнить, какие птицы прилетают первыми (грачи, скворцы, жаворонки), какую приносят птицы пользу человеку. Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Активизировать словарь за счет названия птиц. Воспитание любознательности, доброжелательного отношения ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание. Воспитывать положительное</p>	Коллективная работа «Птицы»

		отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.	
Дикие животные весной	25.03-29.03	Уточнять и расширять понятия детей о животных, их характерных признаках.	Викторина «Клуб веселых и находчивых»
Цветы	1.04-5.04	Формирование у детей представление о цветах	«Праздник цветов»
Космос	8.04-12.04	1.«Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать уважение к труду людей, работающих над созданием разных космических кораблей. 2. « Познавательное развитие» Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. 3. «Речевое развитие» Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	фотоальбом «Космос»
Огород	15.04-19.04	Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Выставка картин под названием: «А на нашем огороде богатый урожай».
Пасха	22.04-26.04	Формировать у детей обобщенные представления о весне, расширять знания о характерных признаках весны.	Праздник Пасха

		Продолжать знакомить с традициями празднования народных праздников	
Транспорт	29.04-3.05	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	Спортивный досуг « В гостях у светофора»
День Победы	6.05-10.05	расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	Праздник " День Победы".
Насекомые	13.05-17.05	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой	Выставка детского творчества «Насекомые»

		и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
Скоро лето (2 недели)	20.05- 31.05	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Театр «Как люди речку обидели».

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывались:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и

укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, работками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Работа по охране жизни и здоровья детей.

№ п/н	мероприятия	дата
1	Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель; б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) засетить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить	в течение года

	обследование оборудования участка и спортивной площадки.	
2.	Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	
3.	Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения.	постоянно
4.	Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.	
5.	Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований.	постоянно постоянно
6.	Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду.	1 раз в год
7.	Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи.	постоянно
8.	Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.	
9.	Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце.	

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

мероприятия	дата	исполнители
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели, помощник воспитателя
2.Влажная уборка.	по графику	воспитателя
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	Постоянно	медсестра
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	
5.Соблюдение разобщённости групп.	В период сезонного подъема ОРВИ	
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	воспитатели
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

Оздоровительно- профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры по возрастным группам

- 1.Утренняя гимнастика 8.35 – ежедневно (15 минут)
- 2.Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
- 3.Полоскание горла водой комнатной температуры 10.00 – ежедневно.
4. «Волшебная приправа» (фитонциды – лук, чеснок)- в период сезонного подъема ОРВИ
- 5.Точечный массаж по Уманской (ноябрь-март) 4 раза в день.
- 6.Самомассаж ушных раковин (2 и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
- 7.Надувание шаров перед дневной прогулкой – ежедневно.

8. Гимнастика после дневного сна 15.00 – ежедневно.

В каждой возрастной группе - ионизация воздуха настоем лука и чеснока.

Двигательный режим

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре,

			воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал с разнообразным оборудованием. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства • Дидактический материал в методических копилках • Огород, цветники. • Кабинет учителя- логопеда. • Книжные уголки. • Методическая литература.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголки изодейтельности • Театральный уголок с костюмами и атрибутами на всех возрастных группах, в кабинете музыкального руководителя. • Музыкальный уголок • Музыкальные инструменты. • Детские музыкальные инструменты. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотические уголки • Зона уединения. • Методическая литература. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • Информационные стенды.

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши и т.д.(в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров.

- Подставки для кисточек.

- Стаканчики для воды.

- Салфетки для кисточек.

- Палитры для смешения красок.

Лепка.

- Пластилин.

- Салфетки для рук.

- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картоотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы; б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого

следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Методческое обеспечение рабочей программы

В основе комплекта учебно-методического обеспечения определена примерная программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» и парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Основы православной культуры» А.В. Бородина, В.А. Бородина, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д. Маханёва. Учебно-методический комплекс представлен в пяти образовательных областях.

Физическое развитие - Занозина А.Е. «Перспективное планирование физкультурных занятий»; - Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада»; - Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»; - Пензулаева Л.И. «Физкультурные

занятия в детском саду»; -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие; -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие»; -Интернет ресурсы.

Познавательное развитие -Крашенинников Е.Е., Холодов О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»; -Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В.. Почемучка - Гризик Т.И. «Я и мир вокруг»; - Стёркина Р.Б. «Ознакомление с окружающим миром»; -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность»; -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Дидактические материалы по сопровождению познавательно - исследовательской деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.). -Петерсон Л.Г. Программа по математике «Раз ступенька, два ступенька» подготовительная группа - Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания» -Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. -О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». -Т.Н. Шорыгина «Беседы о русском лесе». -Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -Интернет ресурсы. 59

Речевое развитие - Гербова В.В. «Учусь говорить» - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - Гербова В.В., Ильчук «Книги для чтения в детском саду. Хрестоматии Для детей 5-7 лет -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. - Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» -Интернет ресурсы.

Социально-коммуникативное развитие -Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - Белая К.Ю. Зимонина В.Н, Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. -Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет»; -Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»; -Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»; -Михайленко.Н.Я., Корокова Н.А. «Как играть с ребенком». -Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. -Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах безопасности дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада»; Интернет ресурсы.

Художественно-эстетическое развитие - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет»; -Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»; -Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»; -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. - Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» 60 - Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома. - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»; - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»; -И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду». -Сорокина Н.Ф. «Театр—творчество - дети». -Маханёва М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» - Соломенникова О.А.«Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Интернет ресурсы.

Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы

Сентябрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1 неделя <i>День знаний</i></p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 1 (стр 13, Е.В.Колесникова) 2.Рисование «Лето» (стр 34, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Дары осени (стр 33, О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Подготовишки (стр 19, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 2 (стр 16, Е.В.Колесникова) 2.Аппликация «Осенний ковер»(стр 39, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи (стр 21, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность. Наоборот (стр 9, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Декоративное рисование на квадрате (стр 35, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>
<p>2 неделя <i>Осень: овощи и фрукты</i></p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 3 (стр 19, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Поезд, в котором мы ездили на дачу(стр 38, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром Предметы-помощники (стр 28, О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Летние истории (стр 20, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 4 (стр 22, Е.В.Колесникова) 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин» (стр 34, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения (стр 22, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность. Здания (стр 5, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование «Золотая осень» (стр 38, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>
<p>3 неделя <i>Осень: лес и деревья</i></p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 5 (стр 24, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Придумай, чем может стать красивый осенний листок(стр 40, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Почва и подземные обитатели (стр 34, О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Для чего нужны стихи (стр 23, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 6 (стр 27, Е.В.Колесникова) 2.Аппликация Осенний лес 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Работа с сюжетной картиной (стр 25, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Большой-маленький(стр 13, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование На чем люди ездят (стр 40, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>

<p>4 неделя Перелетные птицы</p>	<p>Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие7 (стр 29, Е.В.Колесникова) 2.Рисование птицы (интернет)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Дружная семья (стр 29, О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (стр24, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 8 (стр 31, Е.В.Колесникова) 2. Лепка Корзина с грибами(стр 36, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Беседа о Пушкине (стр 25, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность. Здания (стр5, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование По замыслу 4. Физкультура (воздух)</p>
---	---	---	---	---	---

октябрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1 неделя Домашние животные</p>	<p>Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 9 (стр 39, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Нарисуй свою любимую игрушку (стр 41, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Всемирный день защиты животных (стр 37 ,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Заучивание стихотворения Фета «Ласточки пропали»(стр 27, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 10 (стр 42 , Е.В.Колесникова) 2.Аппликация Ваза с фруктами, ветками и цветами (стр 43, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения(стр 26, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Превращение (стр 14 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Ветка рябины (стр 42, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>
<p>2 неделя Дикие животные</p>	<p>Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 11 (стр 44 , Е.В.Колесникова) 2.Рисование Комнатное растение (стр 42, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с предметным миром Удивительные предметы(стр 31,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Русские народные сказки(стр 30, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 12 (стр 46 , Е.В.Колесникова) 2. Лепка Петушок с семьей (стр 46, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте(стр 28, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность. Машины(стр 15, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Декоративное рисование «Завиток» (стр 47, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>

<p>3 неделя Я и моя семья. Традиции семьи</p>	<p>Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 13 (стр 49 , Е.В.Колесникова) 2.Рисование Кукла в национальном костюме (конспект)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу(стр 38,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Чтение сказки Ремизова «Хлебный голос»(стр 32, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 14 (стр 51, Е.В.Колесникова) 2.Аппликация Мы идем на праздник с флагами и цветами (стр 49, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи Вот такая история(стр 31, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность схема превращения(стр 17 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Папа гуляет со своим ребенком в сквере (стр 45, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>
<p>4 неделя Семья и детский сад</p>	<p>Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 15 (стр 53, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце (стр 49, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Как хорошо у нас в саду(стр 33,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Небылицы-перевертыши (стр34, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 16 (стр55 , Е.В.Колесникова) 2. Лепка Девочка играет в мяч (стр 44, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи На лесной поляне(стр33, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность. Машины (стр 15, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Поздняя осень (стр 48, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>
<p>5 неделя Мой дом, мой город, моя страна</p>	<p>Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 17 (стр 57 , Е.В.Колесникова) 2.Рисование Город вечером (стр 47, Т. С. Комарова)</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Птицы нашего края (стр 40,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Конспект 3. Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 18 (стр 59 , Е.В.Колесникова) 2.Аппликация (конспект) 3.Музыка 10-00</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Развитие речи конспект 2.Физкультура 10-30</p>	<p>Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Лед-вода (стр 18 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Праздник урожая в нашем селе (стр 50, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)</p>

Ноябрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	Зарядка 8- 30	Зарядка 8-30	Зарядка 8-30	Зарядка 8-30	Зарядка 8-30

День народного единства	1.ФЭМП Занятие 19 (стр 61, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Рисование иллюстраций к сказке (стр 52, Т. С. Комарова)	1 Ознакомление с предметным миром Путешествие в прошлое книги (стр 35,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Осенние мотивы (стр 36, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	1.ФЭМП Занятие 20 (стр 63, Е.В.Колесникова) 2. Лепка Ребенок с котенком(стр 54, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	1. Развитие речи Сегодня так светло кругом! (стр 35, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	1. Конструктивно - модельная деятельность. Летательные аппараты (стр 19, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Как мы играем в детском саду(стр 55, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
2 неделя Народная культура и традиции	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 21 (стр 66, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи(стр 56, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Наблюдение за живым объектом (стр 43,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Пересказ рассказа В. Сухомлинского (стр 39, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 22 (стр 68 , Е.В.Колесникова) 2.Апликация Праздничный хоровод (стр 51, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи. Работа над предложением (стр 37, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Морозко (стр 20, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование конспект 4. Физкультура (воздух)
3 неделя Одежда. Головные уборы. Обувь	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 23 (стр 70 , Е.В.Колесникова) 2.Рисование Наша любимая подвижная игра(стр 59, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. ознакомление с социальным миром Школа. Учитель (стр 36,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» (стр 42, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 24 (стр 72 , Е.В.Колесникова) 2. лепка По замыслу(стр 56, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексические игры и упражнения (стр 40, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность. Летательные аппараты (стр 19, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование конспект 4. Физкультура (воздух)
4 неделя Человек и его здоровье	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Занятие 25 (стр 76 , Е.В.Колесникова) 2.Рисование	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы конспект 2.Развитие речи Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (стр 42, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие26 (стр 78, Е.В.Колесникова) 2.Апликация Рыбки в аквариуме(стр 51, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Подводный мир (стр 41, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Твердое-жидкое (стр 22 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование (конспект) 4. Физкультура (воздух)

Декабрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя <i>Зима: признаки зимы</i>	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 27 (стр 81, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Декоративное рисование (стр 60, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Животные зимой (стр 45, О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Работа с иллюстрированными изданиями сказок (стр45, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 28 (стр 83, Е.В.Колесникова) 2.Аппликация Вырежи и наклеи любимую игрушку (стр 64, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексические игры (стр 44, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Снегурочка (стр 24 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Волшебная птица (стр 61, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
2 неделя <i>Зимние забавы</i>	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 29 (стр 85, Е.В.Колесникова) 2.Рисование Как мы танцуем на музыкальном занятии (стр 64, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром На выставке кожаных изделий (стр 39, О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (стр 47, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие30 (стр 87, Е.В.Колесникова) 2. Лепка Как мы играем зимой (стр72, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи (стр46, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность. Роботы (стр 23, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование «Сказка о царе Салтане» (стр65, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
3 неделя <i>Новый год</i>	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 31 (стр 89 , Е.В.Колесникова) 2.Рисование Зимний пейзаж (стр64, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Животные водоемов, морей и океанов (стр 48, О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (стр 49, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Занятие 32 (стр 91, Е.В.Колесникова) 2.Аппликация На тему сказки «Царевна-лягушка» (стр 67, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Тяпа и Топ сварили компот (стр 48, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская Деятельность Жидкое – твердое (стр 26, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Герои сказки «Царевна-лягушка» (стр 68, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
4 неделя <i>Новый год</i>	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Конспект	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Путешествие в типографию (стр 40, О.В.Дыбина) 2.Развитие речи	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Дед Мороз (стр 66, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексические игры и упражнения (стр 49, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность Роботы (стр 23, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30

		Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (стр 51, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	3.Музыка 10-00		3.Рисование Конспект 4. Физкультура (воздух)
--	--	--	-----------------------	--	--

Январь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя <i>Моя безопасность</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Новогодний праздник в детском саду(стр 68, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы 11 января- день заповедников и национальных парков (стр 50,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Произведения Н.Носова (стр 54, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация По замыслу (стр 73, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Новогодние встречи (стр 54, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Нагревание – охлаждение(стр 29 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Букет цветов (стр 70, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
2 неделя <i>Зимние забавы</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Кони пасутся (стр 70, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром Две вазы (стр 42,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Здравствуй, гостя-зима! (стр 55, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Лыжник (стр 70, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Творческие рассказы детей (стр 55, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность Проекты городов (стр 28, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Букет в холодных тонах(стр72, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
3 неделя <i>Зимующие птицы</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Иней покрыл деревья (стр73, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы конспект 2.Развитие речи Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (стр 57, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация Корабли на рейде(стр 74, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексические игры и упражнения (стр 56, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Испарение (стр 31, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Сказочный дворец (стр 74, Т. С. Комарова)

					4. Физкультура (воздух)
4 неделя <i>Дикие животные зимой</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Конспект	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Библиотека (стр 43, О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Конспект 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Петух (стр 75, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Конспект 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность Проекты городов (стр 28, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Конспект 4. Физкультура (воздух)

Февраль	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя <i>Дикие животные холодных стран</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Хохломская роспись(стр 77, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Служебные собаки (стр 55, О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр 58, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация По замыслу (стр 79, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи (стр 58, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Золушка(стр 34, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Сказочное царство (стр 78, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
2 неделя <i>Мужские профессии. День защитника Отечества</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Наша армия родная(стр 79, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром В мире материалов (стр 45, О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Чтение былинны «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (стр 60, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Пограничник с собакой (стр 76, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Работа по сюжетной картине(стр 59, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность Мосты (стр 32, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Конспект 4. Физкультура (воздух)
3 неделя <i>День защитника Отечества</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Зима (стр 80, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Огород на окне (стр 57, О.А.Соломенникова)	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация Конспект	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексические игры и упражнения(стр 61, В.В.Гербова)	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Выпаривание соли (стр 37,

)	2.Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (стр 62, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	3.Музыка 10-00	2.Физкультура 10-30	Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Иллюстрация к сказке «Конек-Горбунок» (стр81 , Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
4 неделя Женские профессии. Мамин праздник	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование С натуры «Ваза с ветками» (стр 82, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Защитники Родины (стр 46,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (стр 62, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Я с моим любимым животным (стр 76, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Повторение пройденного (стр 63, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность Мосты (стр 32, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Конспект 4. Физкультура (воздух)

Март	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя 8 марта	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Уголок групповой комнаты (стр 84, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Полюбуйся: весна наступает... (стр 58 ,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр 63, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация Новые дома на нашей улице (стр 87, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи. (стр 64, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Воздух и его свойства (стр 61 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Нарисуй, что хочешь, красивое (стр 85, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
2 неделя Весна. Приметы весны	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование По сказке «Мальчик с пальчик» (стр 86, Т. С.	Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром Знаюки (стр 47,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Сценки из сказки «По щучьему велению» (стр 83,	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» (стр66, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность Суда (стр 36, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование

	Комарова)	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (стр 65, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00		По замыслу «Кем ты хочешь быть?» (стр 88, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
3 неделя <i>Перелетные птицы</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Конспект	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (стр 61 ,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Весна идет, весне дорогу (стр 68, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация Радужный хоровод (стр 88, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексические игры и упражнения (стр 67, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Воздух вокруг нас (стр 63 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Конспект 4. Физкультура (воздух)
4 неделя <i>Дикие животные весной</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование конспект	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Мое Отечество – Россия (стр 49,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Чтение былины «Садко» (стр 71, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Декоративная пластина (стр 87, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лохматые и крылатые (стр 70, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность Суда (стр 36, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Рисование 4. Физкультура (воздух)

Апрель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя <i>Цветы</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Мой любимый сказочный герой (стр 90, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Знайки природы (стр 63 ,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка» (стр 71, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация Персонаж любимой сказки (стр 89 , Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения (стр 71, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Плавание тел. Изготовление корабля (стр 66 , Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Композиция с цветами и птицами (стр 92 , Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)

2 неделя <i>Космос</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Обложка для книги сказок (стр 92 , Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром Путешествие в прошлое счетных устройств(стр 51,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Рассказы по картинкам (стр 75, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Полет на Луну (стр 91 , Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Сочиняем сказку про Золушку (стр 72, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность Железные дороги (стр 41, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Завиток (хохломяская роспись) (стр 93 , Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
3 неделя <i>Огород</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Субботник (стр 94, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы 22 апреля – Международный день Земли (стр 65 ,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» (стр 75, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация По замыслу (стр 92 , Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи (стр 74 , В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Термометр (стр 68 , Н.Е.Веркса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Разноцветная страна (стр 96, Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
4 неделя <i>Пасха</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Конспект	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром Космос (стр 53,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Сказки Г.Х.Андерсена (стр 76, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка По замыслу (стр 94, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Повторение (стр 76, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность. Железные дороги (стр 41, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование конспект 4. Физкультура (воздух)

Май	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя <i>Транспорт</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Первомайский праздник в городе (стр 97, Т. С.	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Конспект 2.Развитие речи Заучивание стихотворения	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация С натуры «цветы в вазе(стр 98 , Т. С. Комарова)»	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Звуковая культура речи (стр 78, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Нагревание проволоки (стр 70 , Н.Е.Веркса)

	Комарова)	3.Александровой «Родина» (стр 76, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	3.Музыка 10-00		2.Музыка 10-30 3.Рисование Цветущий сад(стр 98 , Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
2 неделя <i>День Победы</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Весна (стр 99, Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1.Ознакомление с предметным миром Путешествие в прошлое светофора (стр 54,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Весенние цветы (стр 79, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка Черепашка (стр 99, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях (стр 79, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Конструктивно - модельная деятельность Творим и мастерим (стр 44, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование «Круглый стол» (стр 101 , Т. С. Комарова) 4. Физкультура (воздух)
3 неделя <i>Насекомые</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Конспект	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с миром природы Цветочный ковер (стр 69 ,О.А.Соломенникова) 2.Развитие речи Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (стр 81, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2.Аппликация Белка под елью (стр 100, Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения (стр 80, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1. Продуктивно - исследовательская деятельность Незнайка и мороженое (стр 75, Н.Е.Веракса) 2.Музыка 10-30 3.Рисование Конспект 4. Физкультура (воздух)
4 неделя <i>До свидания, детский сад!</i>	Зарядка 8- 30 1.ФЭМП Повторение 2.Рисование Родная страна (стр102 , Т. С. Комарова)	Зарядка 8-30 1. Ознакомление с социальным миром К дедушке на ферму (стр 56,О.В.Дыбина) 2.Развитие речи Повторение (стр 81, В.В.Гербова) 3. Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.ФЭМП Повторение 2. Лепка По замыслу (стр 101 , Т. С. Комарова) 3.Музыка 10-00	Зарядка 8-30 1. Развитие речи Повторение (стр 81, В.В.Гербова) 2.Физкультура 10-30	Зарядка 8-30 1.Конструктивно - модельная деятельность Творим и мастерим (стр 44, Л.В. Куцакова) 2.Музыка 10-30 3.Рисование конспект 4. Физкультура (воздух)

Перспективный план культурно-досуговой деятельности с детьми подготовительной к школе группе.

на 2017-2018 уч.год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Муз.развл. «1 сентября- День Знаний»			
октябрь	День здоровья « Мы любим физкультуру! »	Музыкальный праздник « Осенью наш край прекрасен »		
ноябрь	Праздник ко дню Народного Единства « Моя Родина — Россия! »(конкурс чтецов)			Муз. праздник « День Матери »
декабрь		Физкультурный досуг: « Тропинками здоровья »		Новогодний утренник
январь	Развлечение « Прощай, ёлочка! »	Спортивное развлечение " Клад Деда Мороза "	Зимнее развлечение« Игры- забавы на улице »	
февраль	Урок мужества « Сталинградская битва »		Масленица (Проводы зимы)	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
март		Праздник 8 Марта.		
апрель	День Смеха	Развлечение « Космическое путешествие »		

май	Концерт, посвященный Дню Победы « Был месяц май »			Праздник « До свидания, детский сад »
-----	---	--	--	--

Перспективный план работы с родителями.

Цель: совершенствование сотрудничества (партнерства) с родителями в процессе формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Задачи: 1. Познакомить родителей с составляющими готовности детей 6-7 лет школьному обучению.

2. Организовать совместное с родителями изучение особенности формирования разных сторон готовности ребенка к школьному обучению.

3. Помочь родителям в создании условий в семье, способствующих гармоничному развитию старшего дошкольника и успешной подготовке его к школе.

4. Способствовать освоению родителями разнообразных методов и приемов формирования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

5. Реализовать систему совместных мероприятий по воспитанию и обучению детей подготовительной группы.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь			
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели.

Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребёнком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели.
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МДОУ.	Воспитатели.

Родительское собрание	«Ребенок скоро идет в школу» Родительское собрание на тему: «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы»	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели.
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели.
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Права и обязанности родителей».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Ноябрь			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».</p> <p>Фотовыставка «Моя мама».</p>	<p>Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.</p> <p>Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.</p>	Воспитатели.
Консультации	<p>«Самостоятельность ребенка. Ее границы».</p> <p>«Как развивать память у детей».</p> <p>«Одежда детей в группе».</p> <p>«Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p>	Воспитатели.

<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание не только летом.</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Практическая помощь</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Праздник «День матери».</p>	<p>Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».</p> <p>Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>

Родительское собрание	«Здоровье будущего первоклассника» Рекомендации психолога родителям будущего первоклассника		Воспитатели, психолог
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж ».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатели.

	<p>Читаем вместе.</p> <p>Как воспитывать усидчивость.</p>	<p>Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.</p> <p>Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</p>	
Практическая помощь	<p>Конкурс «Зимушка – зима!»</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Организация и участие в новогоднем празднике.</p>	<p>Развитие совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>
Анкетирование	<p>«Условия ЗОЖ в семье».</p>	<p>Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.</p>	<p>Воспитатели.</p>
Родительское собрание	<p>«Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению»</p>	<p>Родительское собрание в подготовительной группе "Подготовка детей к школе"</p>	<p>Воспитатели.</p>
Январь			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели.
	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	
Консультации	<p>«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».</p> <p>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>«Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>Повышение воспитательной культуры родителей.</p> <p>Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	<p>Формируем навыки самообслуживания у ребенка.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Родители.
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.

<p>Консультации</p>	<p>«Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.</p> <p>Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Детская агрессивность.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Вовлекать родителей в работу д/сада.</p>	<p>Воспитатели.</p>

Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему « Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«О капризах и упрямстве». «Развитие творческих способностей ребенка». «Речевые игры по дороге в детский сад».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. Советы логопеда по развитию связной речи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. С детьми играем - речь развиваем. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.

Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка « Режим будущего дошкольника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе»	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели

Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели.
Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели.