

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

ПРИНЯТО :

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ «Детский сад №5
«Тополек» города Кирова Калужской области
Е.В. Тимошенко
Приказ № 30 от 30.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области)

Разработали воспитатели:
Петрикова Ю.А.
Ахрамеева Е.А.

Киров, 2023

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1.	Принципы и подходы к реализации Программы	13
1.4.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)	15
1.4.4.	Контингент воспитанников группы	17
1.4.5.	Годовые задачи	18
2.	Содержательный раздел Программы	18
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	27
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52

2.7.	Рабочая Программа воспитания	59
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	59
2.7.1.1	Пояснительная записка	59
2.7.1.2.	Цели и задачи воспитания	61
2.7.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы	62
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	64
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	64
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	69
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	71
2.7.2.4.	Социокультурный контекст	74
2.7.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	76
2.7.2.6.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	77
2.7.2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	82
2.7.2.8.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	91
2.7.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	99
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	102
2.7.3.1.	Организационные условия реализации Программы	102
2.7.3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	104
2.7.3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	106
2.7.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	112
2.7.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	116
2.7.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	117
2.7.3.7.	Календарный план воспитательной работы в старшей группе	119
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	149
2.8.1.	Взаимодействие ДОУ с социумом	149
2.8.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	151
2.8.3.	Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	153

2.8.4.	Содержание работы с семьей по областям	156
3.	Организационный раздел Программы	166
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	166
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	168
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	173
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в старшей группе	175
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	178
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	179
3.6.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	179
3.6.2.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ	181
3.6.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	183
3.6.4	Комплексно-тематическое планирование	186
3.6.5.	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	195
3.6.6.	Система физкультурно - оздоровительной работы	197
3.6.7.	Расписание НОД	201
3.7.	Список используемой литературы	201
	Приложения	202
	Приложение 1 «Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»	202
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год»	216

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ(3 – 4 лет)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Рабочая программа педагогов младшей группы (далее - Программа), для детей 3 - 4 лет является составным компонентом образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов младшей группы (далее - Программа), для детей 3 - 4 лет является составным компонентом образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847) с включением парциальных программ.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ)

8. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ на 2023-2024 год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.2. Планируемые результаты реализации программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем

живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения

задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей дошкольной группы (5-6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Рабочая Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Рабочая Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации.

1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4.4. Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В младшей дошкольной группе 30 детей: 16 девочки, 14 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранн ые граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и боле е	
Кол -во	27	3	8	14	28	15	10	11	9	3
%	90%	10%	7%	25%	49%	26%	33%	37%	30%	10%

Социальный статус родителей

Типы семей	2023-2024 год	
	Количество	%
Рабочие	35	61%
Военнослужащие	8	14%
Предприниматели	1	2%
Безработные	13	23%

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья		
2 группа здоровья		
3 группа здоровья		

1.4.5. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Формирование военно-патриотических чувств дошкольников к прошлому, настоящему и будущему Родины.
2. Развитие любознательности, познавательной активности и мышления дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.
3. Использование инновационных технологий в формировании знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения через взаимодействие с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию форм двигательной активности на прогулке.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3)

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;

проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.3. Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят

в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не

расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.4. Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для

образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных

особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу,

знакомится, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать, выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов,

пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты

игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку

ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.).

Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.6. Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча

вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны

вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося⁴. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют

активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательной-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырёх лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог

уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями

необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации,

методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

□ Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20.

□ Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДООУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

Воспитание человека в процессе деятельности;

Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

Центральная роль развития личности в процессе образования;

Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, рабочая программа воспитания для педагога дошкольного образования – это индивидуальный инструмент, учитывающий конкретные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО и требований государства к уровню дошкольного образования; для родителей – реализация требований стандарта, выполнение социального заказа; для воспитанников – это реализация личностного развития через призму образовательных потребностей и возможностей.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель Программы

Цель Программы основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек). Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Цель реализации Программы – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. Формировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. Формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать цветы и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. Формировать интерес к малой Родине, привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.

Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. Формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
7. Поощрять проявления морально-волевых качеств.

2.7.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОУ:

Базовые ценности: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность, взросление.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила и нормы:

- недопустимы конфликты, оскорбления, агрессивное поведение;
- соблюдение корпоративной этики, не распространение негативной информации о работе;
- поддержание доброжелательной и комфортной обстановки;
- правильность речи, избегание слов – паразитов;

- запрет на сквернословие, решение споров путем диалога;
- общение с родителями воспитанников на «вы», недопущение панибратства;
- запрет на использование телефона в личных целях во время рабочих моментов;
- исполнение всех нормативных и локальных актов, соблюдение субординации;
- поддержание порядка в помещениях детского сада, на рабочем месте и территории;
- приветствие идущих на встречу в стенах детского сада, побуждение детей к приветствию (доброе утро, добрый вечер);
- исполнение Правил внутреннего распорядка;
- дежурство детей при подготовке к приему пищи;
- дежурство детей при подготовке к занятиям;
- помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек.

Традиции и ритуалы:

Ритуалы мы понимаем, как, установленный порядок в ДОО часто повторяемых действий или событий, отражающих наши ценностные установки.

Традиции – это правила, события, которые являются результатом многолетнего опыта жизни в детском саду, сохраняются, уважаются и реализуются из года в год, объединяющие всех участников образовательного процесса общей идеей и направленностью:

- ежедневный утренний сбор воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;
- пожелание «Доброго утра» и других частей суток;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- изготовление детьми поделок к праздникам;
- явления нравственной жизни ребенка («День рождения», «День Матери», акции «Окна Победы» и др.);
- окружающей природе (акции «Покорми птиц», «Батарейку принеси-ежика спаси», «Эколята - молодые защитники природы», «Сбереги дерево» и др.);
- миру искусства и литературы (творческая мастерская «Деда Мороза», конкурс чтецов, «Мисс детского сада»;
- годовой круг праздников:
 - государственных (Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День народного единства, День флага России);
 - календарных народных (Осенены, Рождественские Колядки, Масленица, Троица)

-выпускной утренник с обязательным поздравлением выпускников малышами, выпусканием шаров;

организация мероприятий совместно с родителями:

- гость группы;

- День открытых дверей;

- выставки в мини-музее;

- маршруты выходного дня;

- театр-студия «Сказки бабушки Арины».

Данный уклад моделирует воспитывающую среду, в которой дети не только знакомятся с традиционными ценностями, но и получают собственный опыт жизни.

Ценности, заданные в укладе ДООУ разделяют и родители воспитанников. Для этого в укладе ДООУ предусмотрены неформальные встречи и события, которые вводят родителей и семьи воспитанников в ценностно-смысловое поле данной организации.

Характер воспитательных процессов:

Воспитание в ДООУ– это целенаправленный процесс действия педагога, направленный на развитие личности ребенка. Воспитательная работа имеет системный характер, неразрывно связана с:

возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

системным характером воспитания в ДООУ, направленным на формирование целостной картины мира;

поддерживающим и безопасным характером процессов воспитания;

региональными особенностями проектирования содержания воспитательного процесса;

открытостью воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;

поиском инновационных форм процесса воспитания;

деятельным участием каждого педагога в общих событиях;

привлечением родителей к активному участию в процессе воспитания;

активным и деятельным участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;

тематикой образовательного процесса;

организацией общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки общности.

Учет возрастных особенностей – важнейшая составляющая всей работы. Учитывая возможности возраста, его новообразования, способ мышления, можно и нужно погружать в атмосферу уклада детей с раннего возраста.

В группах раннего возраста воспитательные задачи решаются в большей мере на эмоциональном фоне, используя ситуативность психических процессов.

Роль воспитателя – определяющая: голос, интонация, мимика, знание психологии возраста, правильная постановка цели.

Для детей дошкольного возраста взрослый продолжает являться «носителем культуры», является авторитетом и примером для подражания. Воспитатель строит свою работу таким образом, чтобы воспитательные задачи имели формирующую направленность. Это происходит в процессе организации совместной деятельности с воспитанниками.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *трудовым поручениям*, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является *индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности* (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Главной целью воспитательного процесса является вхождение «воспитательной установки» в личное поле ребенка, установка станет его личным качеством, которое проявится в поступках. Делать добрые дела, помогать, заботиться и т.д. станет основным пусковым механизмом, мотивацией для деятельности.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием

Развивающая предметно – пространственная среда:

- организация центров активности по направлениям воспитания;
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организация совместной и самостоятельной работы.

ДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов. Их работа заключается в коллективном планировании, разработке и проведении общих мероприятий, тематическое и сезонное оформление пространства ДОУ, определение перспектив развития ДОУ в режиме инноваций. Педагоги-наставники оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим молодым и начинающим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников, в том числе к истории и культуре своей Родины и Калужского края являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах и пространстве ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ. Наличие традиций детского сада способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия;

принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей; педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;

принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;

принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

- тематические выставки;
- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный центр;
- мастерская;
- центры патриотического воспитания.

«От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

- проектные пространства;
- фестивали семейных проектов;
- пространство подвижных игр;

«От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

- театр;
- изостудия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Воспитывающая среда в детском саду создаёт такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под воспитывающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- творческая группа;
- педагоги-наставники;
- первичная профсоюзная организация;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Школа молодых родителей;

□ Психолого-педагогический консилиум.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы;

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий.
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в часть; - приезд сотрудников ПЧ в Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками.

Александра Невского	
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

2.7.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и направления детской инициативы:

□ Обогащенные игры в центрах активности - предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

□ Свободная игра – свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

□ Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

□ развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;

□ создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

□ постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;

□ постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;

□ тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

□ ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;

□ своевременное обращение внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

□ «дозированная» помощь детям;

□ поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

2.7.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		<p>умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,</p>

		результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Воспитательный процесс в социально-коммуникативном развитии детей

Взаимодействие с окружающими

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и про социального поведения

	<ul style="list-style-type: none"> • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности • 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
--	--

Отношение к труду и творчеству

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации
--	---

Социальные роли

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 1–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола • 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности • 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства • 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Информационная социализация

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами. Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой • 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих

	<p>программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития
--	--

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование интереса к истории Калужского края, его славных земляках, их делах и подвигах;

- поддержка собственной инициативы ребенка в желании узнавать новое о своем родном городе, Калужской области, положительная оценка таких позитивных проявлений.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. ***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- воспитывать уважительное отношение к спортсменам и тренерам по различным видам спорта своего города, Калужской области, формировать чувство гордости за земляков, формировать понятие «болеть за наших»;

- поддерживать стремление воспитанников быть похожими на известных спортсменов своего города, Калужской области, формировать привычку к ЗОЖ во время встреч с известными спортсменами и тренерами своего города, Калужского края;

- развивать любовь и бережное отношение к природе Калужского края.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формирование ценностного отношения к продуктам труда калужан;
- формирование желания быть похожими на людей труда Калужской области, приумножать и беречь богатства Калужской земли.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений решение следующих воспитательных задач:

- формировать уважительное отношение к известным деятелям культуры своего города, Калужского края;
- поддерживать стремления детей быть похожими на известных земляков художников, писателей и др. людей сферы искусства и культуры.

2.7.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» построен в 1965 году. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. В МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» функционируют 6 групп. Детский сад расположен в центре города. Это самый большой по численности детский сад в микрорайоне. Вблизи учреждения функционируют еще 1 детский сад, МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С., Детская городская библиотека № 2 МКУ ЦБС, МКУ «Молодежный культурный центр», городская Площадь Победы, Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах, конкурсах, акциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального). Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители учатся быть терпеливым и вдумчивым. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Значимые для ДОУ проекты:

На уровне учреждения:

- «Мисс детского сада», «Окна Победы», «Конкурс чтецов»;
- Работа по ранней профориентации дошкольников старшего возраста, способствующая формированию духовных и общечеловеческих ценностей, социальной ситуации развития личности воспитанников.

На муниципальном уровне:

- фестиваль – конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе» среди образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- епархиальная выставка детского творчества «Пасха! Господня Пасха!» «Пасхальная радуга»; «Красота Божьего мира»
- Акция «Патриотическая елочная игрушка»;
- Социальный проект «Твой ход- пешеход!»;
- Акция «Подарок ветерану»

На федеральном уровне:

- Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»;

- Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – молодые защитники природы», «Батарейку принеси - ёжика спаси»;
- Всероссийская эколого- благотворительная акция «Помогай, сохраняя планету».

Ключевые элементы уклада ДОУ

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично- лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с

детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства.
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОО совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- недели здоровья;
- спортивные досуги «Наши защитники»;
- театрализованные спектакли в студии «Сказки бабушки Арины»;
- выставки в мини-музее ДОО;
- проведение новогодней «Мастерской Деда Мороза»;
- конкурса для девочек «Мисс детского сада»;
- «гость группы».

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Для улучшения воспитательно значимой деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в

процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами .

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития дошкольников.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы; -проведение совместных мероприятий; -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	- творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий
Отдел ГИБДД	-воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного

	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременные консультации и лечение; -100% диспансеризация детей
Кировский историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках; - экскурсии.
Пожарно - спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам безопасного поведения с огнем; -родительские собрания с участием сотрудников. - экскурсии в ПЧ; - посещение сотрудниками ПЧ Учреждения; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность»
Детская городская библиотека № 2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «Молодежный культурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий: концертов, выступлений.
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в музыкальных и театрализованных представлениях.
МКУ «СШОР «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра;

Православная Воскресная школа при соборе святого благочестивого князя Александра Невского	- экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	- обмен опытом между педагогами; -
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

В ДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. ДОУ готово к работе с детьми с ОВЗ. РППС ДОУ доступна для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В прошлые годы был опыт работы с детьми ОВЗ.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-

развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в ДОО предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Большое внимание в ДОО уделяется развитию у дошкольников возможностей проявления собственной инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности, развитию умения у дошкольников организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве со сверстниками, создавать бесконфликтную среду. Для формирования таких умений используются различные приёмы, важное значение имеет развивающая предметно – пространственная среда. В ДОО ведется работа по созданию для детей такой среды, которая подталкивала бы детей к деятельности, была бы «говорящей», «звущей» к выполнению развивающих заданий, к творчеству.

Формирование предметного пространства групп с наличием большого количества небольших разнонаправленных пространств, в котором могут играть и развиваться 2 - 4 ребенка одновременно, наличие схематично оформленных правил поведения в микропространствах, сформулированное, «нарисованное» и «написанное» самими детьми, большие возможности для организации интересной самостоятельной деятельности позволяют дошкольникам постоянно совершенствовать социальные навыки на уровне «ребенок – ребенок».

2.7.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;

- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагоги, реализующие программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, что педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях через открытую группу «В Контакте», «Одноклассниках», через мессенджеры WhatsAppер, Telegram.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

В ДОУ создан консультационный пункт с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, а также родителей (законных представителей), чьи дети посещают ДОУ, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультационного пункта ДОУ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Организационные условия реализации Программы

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОУ на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад ДОУ направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику	ООП ДО и Программа

	<p>организации видов деятельности;</p> <p>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>– организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов ДОУ;</p> <p>– праздники и мероприятия.</p>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.7.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В ДОУ в годовой цикл включены:

традиционные праздники:

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренники «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематические развлечения, посвященные Дню Матери и Дню Отца;
- Утренник «Здравствуй, Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;

- Утренник «Выпускной балл»;
- Мероприятие «День защиты детей».

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»
- Музыкальный праздник «Пасха»; «Праздник русской березки»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

2.7.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДООУ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений ДООУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых, раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДООУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

В ДООУ создана необходимая среда для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые комнаты – 6 шт.,
- физкультурно- музыкальный зал – 1,
- медицинский блок;
- пищеблок -1,
- прогулочные площадки -6,
- физкультурная площадка-1.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет. Компьютерное оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для обеспечения охраны жизни детей (уголки безопасности);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (речевые уголки, пособия и материалы).

Доступность развивающей предметно – пространственной среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое	Групповое помещение	Патриотический уголок, в

направление воспитания		<p>котором имеется: карта России и Калужской области, гимн России, альбомы «Моя малая Родина – город Киров», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Жемчужины Калужской области», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».</p>
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	<p>Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков</p>
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	<p>Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи</p>
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	<p>Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предмет продуктивной деятельности детей.</p>
	Территория ДОУ	<p>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках</p>

		детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным

		оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Информация на стендах фидультурно - оздоровительного содержания
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульвизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе» и т.п.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный,

		бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение Программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников

В ДОУ работают 18 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 13 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;

- 1 инструктор по физической культуре;
Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со штатным расписанием в ДОО работает педагог-психолог. Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких

ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Должность и функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности

	<p>в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • наполняет сайт ДОУ и сообщества ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую

	<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет социологические исследования обучающихся; • организует и проводит различные виды воспитательной работы.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель- логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- План работы ДООУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДООУ;
- Программа развития ДООУ;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Приказ № 36 от 30.08.2021г. о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с вступлением в действие рабочей Программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

2.7.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

2.7.3.7. Календарный план воспитательной работы в младшей группе

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы в ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана позволяет достигнуть планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Сентябрь

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа с детьми «Мой детский сад».	Воспитывать в детях любовь к своему детскому саду, дружеские отношения с товарищами
	Коллективный проект	Рисование «Мой любимый детский сад»	Воспитывать любовь и уважение к детскому саду и коллективу сада, вызывать желание доступными средствами выразить в рисунке свое отношение к детскому саду
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Воспитывать уважение к труду работников детского сада
Семья	Ознакомление	Рассматривание семейных альбомов с	Формировать представления о семье.

		фотографиями, беседа по фотографиям.	
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подбери признак»	Воспитывать чувство гордости за семью
	Событие	Мероприятие «Петушок и его семья»	Воспитывать любовь и уважения к родным и близким
Человек	Ознакомление	Беседа «Я – человек»	Формировать представления о внешнем виде человека
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Одень мальчика и девочку»	Воспитывать уважение к половой принадлежности
	Событие	Игра «Мое, моя, мой»	Формировать коммуникативные навыки.
Культура	Ознакомление	Беседа «День знаний»	Формировать представления о празднике «День знаний»
	Коллективный проект	Рисование «Букет для воспитателя»	Формировать приветливое, доверительное отношение к окружающим людям
	Событие	Развлечение «Праздник воздушных шаров»	Воспитание чувства взаимовыручки, дружбы
Дружба	Ознакомление	Беседа «О дружбе и друзьях»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с товарищами.
	Коллективный проект	Подарок другу своими руками	Формировать толерантное отношение друг к другу

	Событие	Игра «Темные и светлые мешочки»	Воспитывать умение видеть хорошие качества своих товарищей.
Познание	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о безопасности в быту	Формировать осознанное отношение к выполнению правил личной безопасности
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Опасные предметы»	Воспитывать аккуратность, внимательность
	Событие	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»	Воспитывать внимательное и бережное отношение к собственной жизни
Труд	Ознакомление	Беседа с детьми «Чистота во дворе-весело на дворе»	Воспитывать уважение к чужому труду
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто, что делает?»	Расширение представлений детей о труде разных профессий
	Событие	Подметем участок детского сада	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа с детьми «Чистота- залог здоровья»	Формировать культурно-гигиенические навыки.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Предметы личной гигиены»	Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках, воспитывать аккуратность, самостоятельность
	Событие	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Способствовать закреплению знаний детей о культурно-гигиенических

			навыках и применении их на практике.
Спорт	Ознакомление	Знакомство с физкультурным уголком в группе	Познакомить с наполняемостью физкультурного уголка в группе, формировать представления о здоровом образе жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кому, что нужно для физкультуры?»	Закрепить знания детей о спортивном инвентаре, воспитывать интерес к здоровому образу жизни
	Событие	Подвижная игра «У медведя во бору»	Формировать положительное отношение к подвижным играм
Природа	Ознакомление	Беседа с детьми «Здравствуй, осень»	Формировать знания детей о признаках осени и осенних явлениях, воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы осенью
	Коллективный проект	Составление гербария из осенних листьев	Воспитывать любовь к природе.
	Событие	Экскурсия по территории детского сада	Воспитывать бережное отношение к природе.

Октябрь

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
----------	------------------------------------	----------	------

Родина	Ознакомление	Беседа на тему «Наш город»	Формировать элементарные представления о малой Родине- городе Кирове
	Коллективный проект	Рисование «Мой дом»	Воспитывать любовь к родному городу, дому
	Событие	Виртуальная экскурсия «Моя маленькая родина»	Воспитывать патриотические чувства к родному городу
Семья	Ознакомление	Беседа «День отца»	Расширять представления детей о празднике «День отца»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для пап	Формирование и стремление радовать родных людей подарками, сделанными своими руками
	Событие	Вручение подарков папам	Воспитывать любовь и уважение к родителям
Человек	Ознакомление	Беседа «День пожилого человека»	Воспитывать у детей любовь и уважение к старшему поколению
	Коллективный проект	Изготовление открыток пожилым людям	Формировать стремление совершать хорошие поступки
	Событие	Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (вручение подарков бабушкам и дедушкам)	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
Культура	Ознакомление	Беседа «Русская изба»	Формировать представления детей о русской избе, о предметах старинного быта,

			традиционной русской одежде.
	Коллективный проект	Лепка «Посуда»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, терпение
	Событие	Развлечение « <i>Посиделки</i> »	Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.
Дружба	Ознакомление	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формировать представления детей о друге, дружбе, дружеских отношениях
	Коллективный проект	Лепка «Подарок другу»	Воспитывать уважение друг к другу, аккуратность, старательность
	Событие	Развлечение «От улыбки станет всем светлей»	Формировать нравственные качества, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Познание	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»	Воспитывать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери картинку»(домашние животные)	Развивать внимательность, память, мышление, воспитывать любовь к животным
	Событие	Просмотр мультфильмов о домашних животных	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Труд	Ознакомление	Знакомство с книгами о труде в книжном уголке	Прививать любовь к художественной

			литературе
	Коллективный проект	«Ремонт» книг в книжном уголке	Воспитывать бережное отношение к книгам
	Событие	Акция «Подарим книгу в детский сад»	Воспитывать любовь к книгам
Здоровье	Ознакомление	Рассмотреть картинки с изображением предметов личной гигиены	Формировать культурно – гигиенические навыки
	Коллективный проект	Рисование «Наши чистые руки»	Воспитывать положительные привычки (умыться, мыть руки)
	Событие	Досуг «Всемирный день чистых рук»	Формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни
Спорт	Ознакомление	Беседа «Что мы знаем о спорте?»	Формировать представления детей о спорте
	Коллективный проект	Раскрась раскраску «Спортсмены»	Формировать у детей потребность заниматься спортом
	Событие	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Природа	Ознакомление	Беседа «Осень золотая»	Формирование элементарного представления о сезонных явлениях природы
	Коллективный проект	Рисование «Листопад»	Воспитывать бережное обращение к природному миру
	Событие	Осенний утренник	Формирование праздничной культуры

Ноябрь

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
----------	------------------------------------	----------	------

Родина	Ознакомление	Беседа «Русские народные игры»	Формировать представления о разнообразии русских народных игр
	Коллективный проект	Раскрашивание листочков к игре «Дубок».	Воспитывать аккуратность, внимательность
	Событие	Русская народная игра «Дубок»	Воспитывать интерес к русским народным играм
Семья	Ознакомление	Беседа на тему «День матери»	Познакомить с праздником «День матери»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для матери	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать ее подарками, сделанными своими руками
	Событие	Вручение подарков мамам	Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к матери
Человек	Ознакомление	Беседа «Всемирный день правовой помощи детям»	Познакомить детей с их основными правами
	Коллективный проект	Игра «Обратись друг к другу по имени»	Воспитывать уважение друг к другу
	Событие	Игра – путешествие по стране «Права ребенка»	Формирование правовой культуры дошкольников
Культура	Ознакомление	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать уважение к новогодним традициям, формировать дружеские отношения
	Коллективный проект	Лепка «Угощение для Деда Мороза»	Воспитывать самостоятельность, активность,

			отзывчивость, доброту
	Событие	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Дружба	Ознакомление	Беседа «Всемирный день доброты»	Формировать представление детей о добре, как о важном качестве человека
	Коллективный проект	Игра «Улыбнись друг другу»	Формировать дружеские взаимоотношения
	Событие	Мероприятие «День доброты»	Способствовать формированию доброты и милосердия
Познание	Ознакомление	Беседа «Ценность фруктов и овощей»	Формировать представления о пользе фруктов и овощей
	Коллективный проект	Рисование «Фрукты и овощи»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность
	Событие	Подвижная игра «Фрукты и овощи»	Воспитывать внимательность, интерес к подвижным играм
Труд	Ознакомление	Беседа «Каждой игрушке свое место»	Формировать представления детей о бережливости
	Коллективный проект	Игра «Соберем игрушки»	Воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам
	Событие	Чтение стихотворений А.Барто	Воспитывать умение слушать, усидчивость, внимательность, бережное отношение к игрушкам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Здоровье	Формировать

		дороже золота»	представление детей о здоровье, как о главном из человеческих ценностей
	Коллективный проект	Рисование «Лучики здоровья»	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни
	Событие	Дидактическая игра «Полезно-вредно»	Воспитывать желание заботиться о своем здоровье
Спорт	Ознакомление	Беседа «Спортивный инвентарь»	Формировать знания детей о видах спортивного инвентаря
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Спортивный инвентарь»	Воспитывать аккуратность, внимательность, желание заниматься спортом
	Событие	Подвижные игры с обручем	Воспитывать спортивный интерес
Природа	Ознакомление	Беседа «Почему плачет синичка?»	Воспитывать бережное отношение к птицам
	Коллективный проект	Лепка «Угощение для синички»	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру
	Событие	Осенний утренник	Воспитывать праздничную культуру

Декабрь

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Просмотр иллюстраций о зиме	Формировать представления о зиме и зимних явлениях
	Коллективный	Рисование «А снег	Воспитывать

	проект	идет»	любовь к природе
	Событие	Подвижная игра «Мороз»	Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, воспитывать любовь к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Как я помогаю маме (семье)?»	Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия, уважения) к своей семье
	Коллективный проект	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Способствовать установлению в игре ролевых взаимоотношений между играющими.
	Событие	Акция «Помощь маме»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи
Человек	Ознакомление	Беседа «Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
	Коллективный проект	Коллективная работа «Хоровод доброты»(рисование из разноцветных ладошек)	Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям
	Событие	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Привлечь внимание к проблемам людей-инвалидов, воспитание таких нравственных

			качеств, как доброта, уважение
Культура	Ознакомление	Беседа с детьми « Новый год»	Формировать знания детей об обычаях и традициях семейного праздника « Новый год»
	Коллективный проект	Аппликация « Нарядим елочку»	Воспитывать умение создавать радостное настроение и дарить радость другим
	Событие	Новогодний утренник	Формирование праздничной культуры
Дружба	Ознакомление	Беседа «День добрых дел»	Воспитывать навыки добрых, вежливых взаимоотношений в коллективе
	Коллективный проект	«Покормим птиц зимой»	Воспитывать заботливое отношение к птицам
	Событие	Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями	Воспитывать у детей и родителей желание помогать птицам в трудное для них время
Познание	Ознакомление	Беседа «Одеваемся по погоде»	Формировать познавательный интерес к сезонным видам одежды
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Алгоритм одевания в зимний период»	Совершенствовать умение детей одеваться последовательно, воспитывать опрятность, стремление

			следить за своим внешним видом
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»	Воспитывать навыки последовательного одевания на прогулку
Труд	Ознакомление	Беседа «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки»	Формировать представления о важности труда
	Коллективный проект	Пальчиковая игра «Строители»	Воспитывать внимательность, усидчивость, умение слушать, и повторять за воспитателем
	Событие	Расчистка снега на участке	Воспитание трудолюбия, желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Охрана здоровья»	Формировать представление о здоровье
	Коллективный проект	Фотовыставка «Здоровый образ жизни в д/с»	Привлечение внимания родителей и детей к здоровому образу жизни
	Событие	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Формировать у детей представления о развлечениях зимой
	Коллективный проект	Украсим снежную горку	Формировать чувство ответственности за выполняемую работу, воспитывать желание работать сообща

	Событие	Катание со снежной горки	Воспитывать правила поведения катания с горки, взаимоуважение
Природа	Ознакомление	Беседа «Сохраним природу в чистоте»	Формировать представления об экологии на земле
	Коллективный проект	Стенгазета «Правила поведения в природе»	Закрепление представлений о правилах поведения в природе
	Событие	Дидактическая игра «Сортируем мусор-бережем природу»	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к миру

Январь

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «Мой город Киров»	Воспитывать нравственно – патриотические чувства детей к родному городу
	Коллективный проект	Динамическая пауза «Мы по городу шагаем»	Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности
	Событие	Виртуальная экскурсия «Места отдыха в городе Кирове»	Воспитывать бережное отношение к малой родине
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Рассказать о ценности семьи для каждого человека
	Коллективный проект	Рисование «Моя семья»	Воспитывать любовь к своим родным
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Способствовать установлению в игре ролевых взаимоотношений

			между играющими.
Человек	Ознакомление	Беседа «День детских изобретений»	Познакомить с детей с юными изобретателями и их работами
	Коллективный проект	Конструирование «Наши изобретения»	Побуждать детей к творчеству, нестандартному мышлению
	Событие	Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик»	Воспитывать интерес к просмотру мультфильмов
Культура	Ознакомление	Беседа «Святочные дни»	Формирование у детей интереса к основам православной культуры, создание благоприятного эмоционального климата для раскрытия духовно-нравственных качеств каждого ребёнка;
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку о зиме»	Воспитывать внимательность, усердие
	Событие	Хороводная игра «К нам Коляда пришла»	Воспитывать интерес к народным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «Вежливые слова»	Формировать представление у детей о различных формах вежливого общения
	Коллективный проект	Игра «Вежливо - невежливо»	Воспитывать навыки культурного поведения детей, общение друг с другом и другими людьми
	Событие	Просмотр мультфильмов «Жадина», «Вежливо – невежливо из	Воспитывать интерес к просмотру мультфильмов,

		серии « <i>Мальшарики</i> »».	усидчивость, внимательность
Познание	Ознакомление	Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Побуждать детей к формированию у себя хороших привычек, расширение значений слов «хорошо» и «плохо»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Оцени поступок»	Воспитывать чуткость, доброжелательность
	Событие	Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление знаний о хорошем и плохом
Труд	Ознакомление	Чтение художественной литературы о труде	Развивать познавательный интерес
	Коллективный проект	Игра «Соберем игрушки»	Воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам
	Событие	Расчистка снега на участке	Формировать знания детей о трудовых процессах
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Наши верные друзья»	Формировать представления о «верных друзьях» для здоровья детей
	Коллективный проект	Рисование «Морковка для зайца - спортсмена»	Воспитать бережное отношение к своему здоровью
	Событие	Подвижная игра «Кот и мыши»	Воспитывать любовь к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Игры зимой»	Формировать представления об играх зимой
	Коллективный проект	Музыкальная игра «Попляши и покружись самым ловким окажись»	Воспитывать интерес к музыкальным

			подвижным играм
	Событие	Развлечение «Веселые снеговики»	Формировать интерес и любовь к зимним играм
Природа	Ознакомление	Беседа с детьми «Деревья в лесу»	Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира
	Коллективный проект	Рисование «Деревья в снегу»	Привлечь внимание детей к красоте окружающей природы
	Событие	Выставка рисунков	Воспитать бережное отношение к природе

Февраль

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «Наша армия»	Формировать первичные представления о Российской Армии, родах войск, о защитниках Отечества;
	Коллективный проект	Чтение стихотворений и рассказов про армию	Воспитывать любовь и уважение к защитникам родины.
	Событие	Подвижная игра «Мы солдаты»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Папа – моя гордость»	Формировать чувство патриотизма у детей младшего дошкольного возраста на примере жизненного опыта

			ОТЦОВ
	Коллективный проект	Изготовление и вручение подарков для пап.	Воспитывать желание заботиться о папе, радовать его подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздник пап, дедушек и мальчиков	Формирование праздничной культуры
Человек	Ознакомление	Презентация «День рождения А. Л. Барто»	Познакомить детей с детской поэтессой А.Л.Барто, воспитывать уважение к труду поэта.
	Коллективный проект	Чтение и разучивание стихотворений А.Л. Барто	Воспитывать интерес к чтению
	Событие	Викторина по стихам А. Л. Барто	Воспитывать любовь к поэзии
Культура	Ознакомление	Беседа «Приятного аппетита»	Воспитывать навыки культурного поведения за столом
	Коллективный проект	Практическое упражнение «Прямо за столом сиди»	Воспитывать навыки культурного поведения за столом
	Событие	Сюжетно – ролевая «В гостях у куклы Кати»	Воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение друг к другу
Дружба	Ознакомление	Беседа «День спонтанного проявления	Воспитывать отзывчивость, сочувствие,

		доброты»	доброту и радость за добрые поступки
	Коллективный проект	Коллективная работа «Добрые ладошки»	Воспитывать эмоционально - бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям
	Событие	Малоподвижная игра «Найди ладошку друга»	Воспитывать внимательность к своим сверстникам
Познание	Ознакомление	Опытно-экспериментальная деятельность: «Какой он – снег?»	Воспитывать интерес к зимним явлениям неживой природы
	Коллективный проект	Лепка «Снежки»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, активность
	Событие	Музыкальная игра «Снеговик пропал»	Воспитывать интерес к музыкальным подвижным играм
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя
	Коллективный проект	Складываем салфетки в салфетницы	Воспитывать желание помогать взрослым
	Событие	Дежурство по столовой	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, положительного отношения к труду взрослых, труду других людей и его результатам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Режим дня»	Формировать осознание

			необходимости выполнения режима дня, как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Режим дня»	Воспитывать аккуратность при раскрашивании
	Событие	Фотовыставка «Мой режим - мое здоровье»	Содействовать формированию у детей позитивного отношения к выполнению режима
Спорт	Ознакомление	Беседа «Во что играть зимой?»	Воспитывать желание играть в зимние игры
	Коллективный проект	Хождение по массажным коврикам	Приобщать детей к здоровому образу жизни
	Событие	Спортивное развлечение «Зимние игры»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Природа	Ознакомление	Беседа «В гости к полярным медведям»	Формировать представления о животных полярных районов
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Белые медведи на льдине»	Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда
	Событие	Просмотр мультфильма «Умка»	Закрепить знания о жизни белого медведя, воспитывать любовь к животным

Март

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «Весна пришла»	Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, воспитывать любовь к природе
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок о весне	Воспитывать внимательность, усидчивость, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Пальчиковая игра «Весна»	Воспитывать дружеские взаимоотношения со взрослым и друг с другом
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный женский день»	Формировать представления детей о празднике, воспитывать заботу и уважение к близким
	Коллективный проект	Изготовление и вручение подарков мамам	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать его подарками, сделанными своими руками
	Событие	Утренник «Женский день 8 марта»	Воспитание праздничной культуры
Человек	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций книг К.И. Чуковского	Познакомить с творчеством поэта, воспитывать уважение к труду поэта
	Коллективный	«Раскрась	Воспитывать интерес

	проект	обложку книги»	к чтению художественной литературы, бережное отношение к книгам
	Событие	Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Телефон»	Воспитывать интерес к просмотру мультфильмов
Культура	Ознакомление	Беседа «Что такое театр?»	Формировать представления детей о Международном дне театра
	Коллективный проект	Лепка «Наш веселый колобок»	Воспитывать отзывчивость, желание помочь сказочному герою, интерес к лепке
	Событие	Инсценировка сказки «Колобок»	Воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности
Дружба	Ознакомление	Беседа «Что такое счастье?»	Формирование представлений детей о счастье
	Коллективный проект	Лепка «Птица счастья»	Воспитывать интерес к лепке
	Событие	Игра «Наши эмоции»	Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам окружающих людей
Познание	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о весне	Воспитывать познавательный интерес, любовь к природе
	Коллективный проект	Экспериментирование «Кораблики»	Воспитывать внимательность, аккуратность
	Событие	Разучивание потешки «Иди весна, иди красна».	Воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом взрослого на	Воспитывать желание помогать взрослым

		прогулочном участке	
	Коллективный проект	Игра «Соберем игрушки»	Воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам
	Событие	Трудовое поручение на участке «Соберем веточки»	Воспитывать трудолюбие, умение трудиться в коллективе
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Наши пальчики играют»	Формирование познавательной активности
	Коллективный проект	«Выложим дорожку из фасоли»	Стимулировать развитие чувственного восприятия, подвижность пальцев.
	Событие	Пальчиковая игра «Солнышко»	Воспитывать дружеские взаимоотношения со взрослым и друг с другом
Спорт	Ознакомление	Беседа «Здоровье и польза утренней гимнастики»	Побуждать детей к выполнению утренней гимнастики
	Коллективный проект	Музыкальная гимнастика	Воспитывать любовь к спорту
	Событие	Вечер подвижных игр	Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста
Природа	Ознакомление	Беседа «Защитим дикую природу»	Воспитывать бережное отношение к природе
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Дикие животные»	Воспитывать аккуратность, внимательность, самостоятельность
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	Воспитывать доброе отношение к

			животным, любовь и заботу о них
--	--	--	---------------------------------

Апрель

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «Живая и неживая природа»	Расширять представления детей о живой и неживой природе
	Коллективный проект	Посадка лука в «Огород на окне»	Формировать у детей осознанно правильное отношение к природным явлениям, бережное отношение к растениям
	Событие	Игра с мячом «Живое – неживое»	Воспитывать внимательность.
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя дружная семья»	Продолжить воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя семья»	Развивать творческие способности детей
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Человек	Ознакомление	Беседа «Я – мальчик, я –	Активизировать представление детей

		девочка»	о различиях полов(физических, поведенческих и нравственно-ценных)
	Коллективный проект	Раскраски для мальчиков и девочек	Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством художественно – продуктивной деятельности
	Событие	Сюжетно – ролевые игра «Салон красоты», и турнир на бумажных шпагах «Рыцари»	Обогащать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье
Культура	Ознакомление	Беседа «Вербное воскресенье»	Формировать представления детей о празднике, воспитывать интерес к народным традициям
	Коллективный проект	Рисование с элементами аппликации (<i>из ваты</i>) «Вербочка».	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, усердие, самостоятельность
	Событие	Выставка рисунков «Вербочка»	Воспитывать нравственные чувства, любовь к родной природе
Дружба	Ознакомление	Беседа « День смеха»	Формировать представления детей о празднике «День Смеха»
	Коллективный проект	Рисование «Нарисуй улыбку»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность

	Событие	Развлечение «Забавы с Ириской»	Формировать умение играть вместе, воспитывать праздничную культуру
Познание	Ознакомление	Беседа «День космонавтики»	Воспитывать интерес, любовь и уважения к людям смелых профессий.
	Коллективный проект	Рисование « Звезды в космосе»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку
	Событие	Игра «Ракета»	Содействовать укреплению дружбы детей.
Труд	Ознакомление	Беседа «Как можно и как нельзя играть с песком?»	Формировать у детей правильное поведение в играх с песком в песочнице
	Коллективный проект	Игра «Соберем игрушки»	Воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам
	Событие	Трудовое поручение «Соберем песок в песочницу»	Формировать элементарные трудовые поручения, воспитывать желание трудиться
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день здоровья»	Формировать представления о понятии «здоровье»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подружись с водой и мылом»	Воспитывать желание беречь свое здоровье
	Событие	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Формирование основ здорового образа жизни,

			воспитывать праздничную культуру
Спорт	Ознакомление	Беседа « Какие виды спорта я знаю»	Формировать представления детей о видах спорта
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку»	Воспитывать организованность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь.
	Событие	Конкурс «Самые сильные и ловкие»	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, потребность в физических играх и упражнениях
Природа	Ознакомление	Беседа «Всемирный День Земли»	Формировать представления о бережном отношении к природе
	Коллективный проект	Аппликация «Цветы»	Воспитывать аккуратность в творческой деятельности
	Событие	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры

Май

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему « <i>Что такое Вечный огонь?</i> »	Воспитывать патриотизм и уважение к Родине
	Коллективный	Коллективная	Воспитывать

	проект	работа « <i>Вот какой у нас салют!</i> »	чувства гордости за свою страну, аккуратность, уважение друг к другу
	Событие	Подвижная игра «Самолеты»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный день семьи»	Формировать понятие важности единства в семье
	Коллективный проект	Аппликация «Ромашка» (символ семьи)	Воспитывать аккуратность, взаимоуважение, любовь к своей семье
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных
Человек	Ознакомление	Беседа на тему «Я имею право...»	Формировать правосознание детей
	Коллективный проект	Рисование «Мой автопортрет»	Воспитывать аккуратность в творческой деятельности
	Событие	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Способствовать формированию у детей представлений о правах
Дружба	Ознакомление	Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжить формировать представления о дружбе
	Коллективный проект	Игровая ситуация «Ссора»	Формировать умение конструктивно вести себя во время ссоры
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Формировать умение играть

			сообща, договариваться друг с другом
Труд	Ознакомление	Беседа о празднике весны и труда	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	«Протрем листочки растениям в группе»	Вызвать радостное настроение от результатов труда, воспитывать желание помогать взрослым
	Событие	Развлечение «Праздник весны и труда»	Воспитывать положительное отношение к труду, формировать праздничную культуру
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Здоровые зубки»	Формировать привычку чистить зубы каждый день
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов?»	Формировать представления о вредных и полезных продуктах для зубов, воспитывать желание заботится о чистоте зубов.
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Формировать представления о труде врача, воспитывать уважение к профессии
Спорт	Ознакомление	Беседа «Летние виды спорта»	Воспитывать желание заниматься спортом, формировать потребность в здоровом образе жизни.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему	Воспитывать аккуратность,

		«Летние виды спорта»	самостоятельность, желание заниматься спортом
	Событие	Веселые старты «Здравствуй, лето»	Прививать любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность
Природа	Ознакомление	Презентация «Жалобная книга природы»	Воспитывать любовь к природе
	Коллективный проект	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Формировать экологическую культуру детей дошкольников
	Событие	Событие Субботник на участке	Формировать умение трудиться сообща

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей ООП ДО.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Название организации	Формы работы
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С	-экскурсии; -совместные педагогические часы; -проведение совместных

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания с участием учителей; -анализ адаптации к школе.
МКОУДО «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - творческие выставки и конкурсы; - экскурсии; - взаимопосещение мероприятий; - проведение совместных мероприятий.
Отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательно-образовательные ситуации по правилам дорожного движения; -родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД.
Пожарно -спасательная часть № 40 ФГКУ "7 ОФПС по Калужской области"	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в часть; - приезд сотрудников ПЧ в Учреждение; - посещение сотрудниками ПЧ родительских собраний; - проведение городских акций по направлению «Пожарная безопасность».
Детская городская библиотека № 2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - проведение совместных мероприятий;
МКУ «СШОР «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - посещение бассейна; - участие в спартакиадах.
МКУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» г. Кирова	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между специалистами; - родительские собрания с участием сотрудников центра.
Кировский историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - участие в выставках.
Православная Воскресная школа при соборе святого благоверного князя Александра Невского	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; -взаимопосещение с театрализованными постановками.

ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между педагогами; - консультирование родителей; - индивидуальные занятия детей с специалистами (логопед, дефектолог, психолог).
СМИ Кировская районная газета «Знамя Труда»; Кировская независимая газета «Песочь*ня»	- размещение статей

2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДООУ; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное,

	дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

2.8.3. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,

	установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что

	участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО,

	его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.8.4. Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей

возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству(участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей)способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям Актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и

пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне Успешное выполнение ООП ДО требует создания современной развивающей предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций авторов Федеральной программы и национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие развивающей предметно - пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Мини-центры, помещения	Виды материалов и оборудования
Музыкально-спортивный зал	<p>Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, мультимедийная доска; музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.).</p> <p>Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия.</p> <p>Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Спортивное игровое оборудование: конусы - ограничители, мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивные комплексы, баскетбольный щит с кольцом, щит для метания, полоса препятствий</p>

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе ДОУ.

Младшая группа (3-4 года)

Центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Центры социально-коммуникативного развития в группе	<p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия подорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p>Мини-центр «Я и моя семья»: журналы «Моя любимая игрушка», «Моя любимая мамочка», «Мое генеалогическое древо», уголок настроения «Я пришел в детский сад», «Карусель настроений», «Домик друзей», демонстрационный дидактический материал «Наши чувства и эмоции», картотека коммуникативных игр, картотека игр -мирилок, мягкая игрушка-«обнимашка».</p> <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр; конусный театр; настольный (вырубной и объемный) театр; ширма, домик-теремок для разыгрывания сказочных сюжетов, макет «По дорогам любимых сказок», сделанные родителями и детьми.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья</p> <p>Уголок уединения: набор мягкой мебели</p>

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Центры конструктивных и развивающих игр	<p>Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p> <p>Уголок природы: Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка</p>
Центры Познавательно-исследовательской деятельности	<p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p>
Центр природы	<p>Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры</p>

	по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов
Центр краеведения	Альбом «Достопримечательности города Кирова», «Калужская область», «Иллюстрации с улицами города Кирова.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Центр речевого развития	Мини-центр «Речецветик»: дидактический демонстрационный и раздаточный материал понаправлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений. Мини-центр «Мои первые книжки»: иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Центры творчества	Мини-центр «Веселый карандаш» оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Функционирует выставка детских работ. Музыкальный центр «Нотка» Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Центр здоровья и	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных

спортивных игр	практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцоброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».
----------------	---

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретного ДОО составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных

потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в младшей группе

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-

коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1год 6 месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа

ФГОС ДО , утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384 (в ред. от 21 ноября 2019 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 71847)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников.Младшая группа (3-4года)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Конспекты занятий

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий:

Изобразительная деятельность

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 128с.

Музыкальное воспитание

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.6.2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

ДОУ реализует ООП ДО в группах комбинированных и общеразвивающей направленности по нескольким направлениям согласно ФГОС ДО, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части ООП ДО, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.
- Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, автор Н.В. Постникова.
- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Тропинка в экономику. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», автор - А.Д. Шатова.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

ДООУ осуществляет дополнительное образование детей дошкольного возраста по общеразвивающей программе дополнительного образования естественнонаучной направленности «Увлекательная математика». Цель - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модифицированной, краткосрочной программе физкультурно-спортивной направленности «Са-ФИ- ДАНСЕ». Цель: формирование здорового образа жизни дошкольников через выполнение основных физических и хореографических упражнений.

3.6.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 – 4 года	2 по 15 мин.	7 – 7,5	3 - 4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3 – 4 лет)

(при работе по пятидневной неделе)

Непосредственная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Младшая группа		
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
Конструирование	1	4	36
Математическое развитие	1	4	36
Основы науки и естествознания	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
Итого:	11	44	396

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Младшая группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Младшая группа
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Расписание непосредственной образовательной деятельности в младшей группе дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Зарядка 8.05 1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) 9.25 – 9.40 3. Конструирование, 9.50-10.05	Зарядка 8.05 1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20	Зарядка 8.05 1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	Зарядка 8.05 1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	Зарядка 8.05 1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация/ Лепка 9.25 – 9.40

3.6.4. Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми от 3 – 4 лет

Период	Развернутое содержание работы в группе (темы)
--------	---

	младшая группа
1 неделя сентября (01.09-08.09)	<p>Здравствуй детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с помощью сказочных героев.</p> <p>Осень: деревья Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Школы и Детские сады г. Кирова»</i> <i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
2 неделя сентября (11.09-15.09)	<p>Осень: овощи Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания об овощах (местных, экзотических).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p>
3 неделя сентября (18.09-22.09)	<p>Осень: фрукты Расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о фруктах (местных, экзотических).</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
4 неделя сентября (25.09 - 29.09)	<p>Перелетные птицы Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
1 неделя октября (02.10-06.10)	<p>Человек. Части тела человека Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>

<p>2 неделя октября (09.10-13.10)</p>	<p>Я и моя семья (я человек) Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). - Учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи. - Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. - Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Мой дом. Моя улица»</i></p>
<p>3 неделя октября (16.10-20.10)</p>	<p>Семья и детский сад» Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Детские сады города Кирова»</i></p>
<p>4 неделя октября (23.10-27.10)</p>	<p>Мой дом, мой город, моя страна Знакомить с родным городом, его названием. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «История возникновения города Кирова»</i></p>
<p>1 неделя ноября (30.11-03.11)</p>	<p>Дружба. Я и мои друзья. Расширять представления о дружбе, о друге. Формировать положительное отношение к дружеским проявлениям: заботе, умению прийти на помощь, умение рассказывать о своём друге хорошее. Помогать ребенку чаще убеждаться в том, что каждый человек должен иметь друга.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Моя маленькая Родина – г.Киров»</i></p>

<p>2 неделя ноября (06.11- 10.11)</p>	<p>Игрушки. Народные игрушки.. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с трудом умельцев и мастеров России и родного края (хлудневская игрушка), а также с историческим прошлым и настоящим края, города; его традициями и культурой. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, к их труду. Воспитывать у детей интерес и восхищение красотой изделий народных умельцев.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i></p>
<p>3 неделя ноября (13.11- 17.11)</p>	<p>Мебель - Закрепить обобщающее понятие «мебель». - Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. - Развивать познавательный интерес детей.</p>
<p>4 неделя ноября (21.11- 25.11)</p>	<p>Я расту здоровым Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Спортивный город Киров»</i></p>
<p>5 неделя ноября (27.11- 01.12)</p>	<p>Зимующие птицы Формировать элементарные экологические представления: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
<p>1 неделя декабря (04.12- 08.12)</p>	<p>Зима: признаки зимы Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, фотографий (с помощью родителей). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать</p>

	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i></p>
2 неделя декабря (11.12-15.12)	<p>Зимние забавы</p> <p>Познакомить и вызвать интерес к народным забавам и зимним играм.</p> <p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр с элементами соревнований, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Культура города Кирова»</i></p>
3 неделя декабря (18.12-22.12)	<p>Моя безопасность</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение и показ сказок.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Улицы города Кирова»</i></p>
4 неделя декабря (25.12-29.12)	<p>Новый год</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.</p> <p>Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
1 неделя января (01.01-05.01)	<p>Каникулы</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их нервно-психического здоровья в условиях домашнего воспитания.</p>
2 неделя января	<p>Птицы. Домашние птицы</p> <p>Формировать элементарные экологические представления</p>

<p>(09.01-13.01)</p>	<p>: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам, голосам.</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое и доброе отношение ко всему живому, в том числе и к птицам. Подводить к понятию детей о том, что птицы нуждаются в заботе зимой.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
<p>3 неделя января (15.01-19.01)</p>	<p>Домашние животные</p> <p>Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p>
<p>4 неделя января (22.01-26.01)</p>	<p>Дикие животные</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
<p>1 неделя февраля (29.01-02.02)</p>	<p>Одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>Расширять представления разнообразия о головных уборах, об одежде и обуви; об их предназначениях в разное время года, Вызвать интерес детей к профессиям швеи, модельера, сапожника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>2 неделя февраля (05.02-09.02)</p>	<p>Бытовая техника. Электроприборы</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>
<p>3 неделя февраля (12.02-16.02)</p>	<p>Мужские профессии.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера; воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>

4 неделя февраля (19.02- 23.02)	<p>Папин праздник</p> <p>Воспитывать уважение к мальчикам, будущим мужчинам-защитникам, через чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам к празднику.</p>
5 неделя февраля (26.02- 01.03)	<p>Женские профессии. Мамин праздник</p> <p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.</p> <p>Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Промышленность города Кирова»</i></p>
1 неделя марта (04.03- 08.03)	<p>8 марта</p> <p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.</p> <p>Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>
2 неделя марта (11.03- 15.03)	<p>Весна. Приметы весны</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>
	<p><i>Виртуальная экскурсия: «Природа города Кирова»</i></p>
3 неделя марта (18.03- 22.03)	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц.</p> <p>Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой – «Увидел грача – весну встречай».</p>

	<p>Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
4 неделя марта (25.03-29.03)	<p>Огород</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, которые растут на грядке</p> <p>Упражнять детей в узнавании овощных культур по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений, которые могут вырасти на грядке.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p>
1 неделя апреля (01.04-04.04)	<p>Рыбы</p> <p>Расширять знания «Обитатели рек и озер». Задачи: расширять знания детей о пресноводных рыбах. Вызвать интерес к познанию нового.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, о солнце, луне, звёздах.</p> <p>Дать понятие о жизни и работе космонавтов.</p> <p>Формировать умение участвовать в спортивных играх совместно с другими детьми.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>
2 неделя апреля (08.04-12.04)	<p>Наша Земля.</p> <p>Формирование у дошкольников первоначальных представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Сквер им. Гагарина в городе Кирове»</i></p>
3 неделя апреля (15.04-19.04)	<p>Посуда</p> <p>Пополнить знания детей о разновидностях посуды, её предназначении.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия «Кировская керамика» - завод в городе Кирове</i></p>
4 неделя апреля (22.04-26.04)	<p>Транспорт</p> <p>Расширять представления о разных видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Автовокзал, железнодорожный вокзал, «Шайковка»»</i></p>
1 неделя	Праздник весны и труда

<p>мая (29.04-03.05)</p>	<p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда</p>
<p>2 неделя мая (6.05-10.05)</p>	<p>День Победы Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитать уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ</p> <p>Пасха Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными играми, проводимые на Пасху.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Памятные места в городе Кирове»</i> <i>Виртуальная экскурсия: «Духовный мир города Кирова»</i></p>
<p>3 неделя мая (13.05-17.05)</p>	<p>Цветы Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Растительный мир города Кирова»</i></p>
<p>4 неделя мая (20.05-24.05)</p>	<p>Насекомые Уточнить представления детей о цветах, насекомых; обращать внимание на то, как природа помогает украшать нашу жизнь. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Животный мир города Кирова»</i></p>

5 неделя мая (27.05- 31.05)	<p>Скоро лето.</p> <p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>
	<i>Виртуальная экскурсия: «Места отдыха в городе Кирове»</i>

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется от одной до несколько недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы,

другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.6.5. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОУ базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы ДОУ.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Цель здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровье сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация - на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к НОД;
- знакомство с периодикой, работками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД.

3.6.6. Система физкультурно- оздоровительной работы

Работа по охране жизни и здоровья детей

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Создать на участке и в групповых комнатах травматологические безопасные зоны: Закрепить: а) крупную мебель;	В течение года

	б) физкультурное оборудование; в) картины, цветы; г) засетить окна в летнее время года; д) засыпать ямы на участках; е) раз в квартал проводить обследование оборудования участка и спортивной площадки.	
2.	Систематически проводить работу с детьми о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.	Постоянно
3.	Провести работу с детьми о соблюдении правил дорожного движения.	Постоянно
4.	Провести работу с родителями о целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей.	Постоянно
5.	Обеспечить контроль над режимом детей в соответствии с их возрастом и физиологическими потребностями, соблюдение воздушного режима, санитарно гигиенических требований.	Постоянно
6.	Обеспечить контроль над организацией питания в детском саду.	Постоянно
7.	Во избежание желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений, следить за санитарным состоянием кухни, за технологией приготовления пищи.	Постоянно
8.	Проводить углубленный осмотр детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.	Постоянно
9.	Следить, чтобы каждый ребёнок имел индивидуальную расчёску, полотенце.	Постоянно

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей

Мероприятия	Дата	Исполнители
1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели,
2.Влажная уборка.		помощник
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	по графику	воспитателя,
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	медсестра
5.Соблюдение разобщённости групп.	В период сезонного подъема ОРВИ	
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	Воспитатели, младшие

7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	воспитатели воспитатели
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

Система физкультурно-оздоровительной работы

<u>№</u>	<u>МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>ГРУПП</u> <u>А</u>	<u>ПЕРИОДИЧНОС</u> <u>ТЬ</u>	<u>ОТВЕТСТВЕННЫ</u> <u>Й</u>
<u>I. МОНИТОРИНГ</u>				
1.	<u>Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год (сентябрь, май)</u>	<u>медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре</u>
<u>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
1.	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели</u>
2.	<u>Физическая культура</u>	<u>Все группы</u>	<u>3 раза в неделю</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели групп</u>
3.	<u>Подвижные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в день</u>	<u>Воспитатели групп</u>
4.	<u>Гимнастика после дневного сна</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>
5.	<u>Спортивные упражнения</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Инструктор по физкультуре воспитатели.</u>
6.	<u>Спортивные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
7.	<u>Физкультурные досуги</u>	<u>все группы</u>	<u>По плану инструктора по физкультуре</u>	<u>Инструктор по физкультуре, воспитатели.</u>
8.	<u>Физкультурные праздники</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
9.	<u>Неделя здоровья</u>	<u>Все группы</u>	<u>1 раз в квартал</u>	<u>Инструктор по физкультуре</u>
10.	<u>Занятия на воздухе</u>	<u>Все</u>	<u>1 раз в неделю</u>	<u>Воспитатели,</u>

		(кроме 1 и 2 гр. ран.возраста)		инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Все группы	Постоянно	Воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<u>Проводимые мероприятия</u>	<u>Группа</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>
1. <u>Профилактические прививки и Р - манту</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>По плану</u>	<u>Медсестра</u>
2. <u>Антропометрические измерения</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Медсестра</u>
3. <u>Наблюдения педиатра</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>В течение года</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
4. <u>Полноценное сбалансированное питание</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>Постоянно</u>	<u>Медсестра, заведующий</u>
5. <u>Полоскание ротовой полости</u>	<u>Во всех группах</u>	<u>После каждого приёма пищи</u>	<u>Воспитатели</u>

Оздоровительно - профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры в младшем дошкольном возрасте (3 – 4 лет).

1. Утренняя гимнастика 8. 00 – ежедневно (7 минут)
2. Полоскание полости рта после еды – ежедневно.
3. Дозированная ходьба 11.10 – ежедневно. (в течении 10 минут)
4. Гимнастика после сна 15.00 – ежедневно.

3.6.7. Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Зарядка 8.05</p> <p>1. Физкультура 9.00 - 9.15</p> <p>2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным миром) 9.25 – 9.40</p> <p>3. Конструирование, 9.50-10.05</p>	<p>Зарядка 8.05</p> <p>1. Развитие речи 9.00-9.15</p> <p>2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35</p> <p>2 половина дня Математическое развитие (доп.) 15.50 – 16.20</p>	<p>Зарядка 8.05</p> <p>1. Музыка 9.00 – 9.15</p> <p>2. Математическое развитие 9.25– 9.40</p> <p>3. Физкультура (В)</p>	<p>Зарядка 8.05</p> <p>1. Рисование 9.00 – 9.15</p> <p>2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>Зарядка 8.05</p> <p>1. Физкультура 9.00 – 9.15</p> <p>2. Аппликация/ Лепка 9.25 – 9.40</p>

Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. - ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. - 392 С.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Математика 3-4 года»
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
9. Колдина Д.Н. «Лепка 3-4года» Конспекты занятий/ Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
10. Колдина Д.Н. «Аппликация 3-4года» Конспекты занятий /Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
11. Колдина Д.Н. «Рисование 3-4года» Конспекты занятий /Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

сентябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя «Здравствуй детский сад»; Осень: деревья» (1.09 – 8.09)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Транспорт (О.В. Дыбина с.19) 3. Конструирован ие, Разные дорожки (Лыкова)	1. Развитие речи 9.00-9.15 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих – я С. Чернова «Приставалка» (В.В. Гербова с.28) 2. Занятие с психолог 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Геометрические фигур ы: квадрат, круг Тема 2 В.П.Новикова, с.12 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическо е развитие 9.25– 9.40 Занятие 1 Ориентировка в пространстве. Величина (Е.В. Колесникова с.11) 3. Физкультура (В)	1. Рисование 9.00 – 9.15 Знакомство с карандашом и бумагой (Т.С. Комарова с.45) 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Знакомство с глиной и пластилином (Т.С. Комарова с. 46) 9.25 – 9.40
2 неделя «Осень: овощи» (11.09 – 15.09)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.25 – 9.40 Овощи с огорода (О.А. Соломенникова с.25) 3. Конструирован ие, Как узкая дорожка стала широкой (И.А.	1. Развитие речи 9.00-9.15 Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса» (В.В. Гербова с.31) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Геометрические фигуры: квадрат, круг Тема 3 В.П.Новикова, с.14 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическо е развитие 9.25– 9.40 Занятие 1 Колличество и счёт (Один много) Е.В. Колесникова с.11) 3. Физкультура (В)	1. Рисование 9.00 – 9.15 Идёт дождик (Т.С. Комарова с. 46) 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация Большие и маленькие мячи (Т.С. Комарова с.47) 9.25 – 9.40

	Лыкова)				
3 неделя «Осень: фрукты» (18.09 – 22.09)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Чудесный мешочек (О.В. Дыбина с. 24) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие, Лабиринт из губок (И.А. Лыкова)	1. Развитие речи 9.00-9.15 Звуковая культура речи: звуки а, у . Дид. Игра «Не ошибись» (В.В. Гербова с.32) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Много, мало, один. Тема 4 В.П.Новикова, с. 14 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическо е развитие 9.25– 9.40 Занятие 2. День. Круг. (Е.В. Колесникова с.13) 3. Физкультура (В)	1. Рисование 9.00 – 9.15 Привяжем к шарикам цветные ниточки (Т.С. Комарова с. 400 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Конфетки. бараночки (Т.С. Комарова с.47. 51) 9.25 – 9.40
4 неделя «Птицы» (25.09 – 29.09)	. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.25 – 9.40 Птицы нашего края (интернет) 3. Конструирован ие, Волшебная дорожка (природный материал) (И А Лыкова)	1. Развитие речи 9.00-9.15 Звуковая культура речи: звук у (В.В. Гербова с.33) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник В.П. Новикова, с. 19 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическо е развитие 9.25– 9.40 Занятие 2 Число 1 (Е.В. Колесникова с.13) 3. Физкультура (В)	1. Рисование 9.00 – 9.15 Красивые лесенки (Т.С. Комарова с. 49) 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация Шарики катаются по дорожке (Т.С. Комарова с. 51) 9.25 – 9.40

ОКТАБРЬ

Октябрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя «Человек. Части тела человека» (2.10 – 6.10)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.25 – 9.40 Меняем воду в	. Развитие речи 9.00-9.15 Рассматривание сюжетных картин. Дид. игра «Чья вещь?» (В.В. Гербова с. 36) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.)	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическо е развитие 9.25– 9.40 Вечер. Высокий – низкий(закрепле ние) (Е.В. Колесникова с.15) 3. Физкультура (В)	1. Рисование 9.00 – 9.15 Разноцветный ковёр из листьев (Т.С. Комарова с.52) 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Колобок (Т.С. Комарова с.55) 9.25 – 9.40

	аквариуме (О.А. Соломенникова с.26) 3. Конструирование, Как в лесу возле дорожки выросли грибы (природный материал) (И.А. Лыкова) 9.50-10.05	Сравнение предметов по длине. Тема 10 В.П.Новикова, с.30 15.50 – 16.20			
2 неделя «Я и моя семья. Я человек» (9.10 – 13.10)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) 9.25 – 9.40 Папа, мама, я – семья (О.В. Дыбина с.21) 3. Конструирование, Как на кустиках поспели ягоды (бумажные салфетки) (И.А. Лыкова) 9.50-10.05	. Развитие речи 9.00-9.15\ Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова» (В.В. Гербова с.38) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. Тема 11 В.П.Новикова, с.32 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие 9.25– 9.40 Большой – маленький. Закрепление: один и много. (Е.В. Колесникова с.16) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Цветные клубочки (Т.С. Комарова с. 51) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация Большие и маленькие яблоки на тарелке (Т.С. Комарова с. 54) 9.25 – 9.40
3 неделя «Семья и детский сад» (16.10 – 20.10)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Одежда (О.В. Дыбина с. 23) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Птички и рыбки из шишек (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	. Развитие речи 9.00-9.15 Звуковая культура речи: звук о (В.В. Гербова с. 39) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. Тема 12 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие 9.25– 9.40 Число 1. Ночь. Круг (закрепление) (Е.В. Колесникова с.17) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Разноцветные мыльные пузыри (Т.С. Комарова с. 55) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Подарок любимому щенку (котёнку) (Т.С. Комарова с. 57) 9.25 – 9.40
4 неделя «Мой дом, мой город» (23.10 – 27.10)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/	. Развитие речи 9.00-9.15 Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (В.В. Гербова с.	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие 9.25– 9.40 Число 1. Ночь. Круг (закрепление)	1. Рисование Раздувайся пузырь.. (Т.С. Комарова с. 56) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация Ягоды и яблоки на блюдечке (Т.С. Комарова с. 57) 9.25 – 9.40

	<p>ознакомление с предметным и социальным миром) Кто в домике живёт? (О.В. Дыбина с. 25) 9.25 – 9.40 3. Конструирование, Облака из бумажных салфеток (И.А. Лыкова) 9.50-10.05</p>	<p>40) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Ориентировка в пространстве : день- ночь. В.П.Новикова, с.36 15.50 – 16.20</p>	<p>(Е.В. Колесникова с.17) 3. Физкультура (В)</p>		
--	---	---	--	--	--

НОЯБРЬ

Ноябрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1 неделя «Дружба. Я и мои друзья» (30.10 – 3.11)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) В гостях у бабушки (О.А. Соломенникова с.29) 9.25 – 9.40 3. Конструирование, Такие разные заборчики (И.А. Лыкова) 9.50-10.05</p>	<p>. Развитие речи 9.00-9.15 Чтение стихотворений об осени. Дид.упражнение «Что из чего получается?» (В.В. Гербова с. 41) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. Тема 10 В.П.Новикова, с.30 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Число 2. Толстый – тонкий (Е.В. Колесникова с. 19) 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Красивые воздушные шары (Т.С. Комарова с.60) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Крендельки (Т.С. Комарова с. 61) 9.25 – 9.40</p>
<p>2 неделя «Народные игрушки» (6.11 – 10.11)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Теремок (О.В. Дыбина с.27) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Такие разные заборчики (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>. Развитие речи 9.00-9.15 Звуковая культура речи: звук и (В.В. Гербова с. 42) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. Тема 11 В.П.Новикова, с.32 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Слева, справа, на, под. (Е.В. Колесникова с. 19) 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Разноцветные обручи (Т.С. Комарова с. 61) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Разноцветные огоньки в доях (Т.С. Комарова с.60) 9.25 – 9.40</p>

<p>3 неделя «Мебель» (13.11 – 17.11)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Варвара – краса, длинная коса (О.В. Дыбина с.28) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Такие разные заборчики у дома (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>. Развитие речи 9.00-9.15 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова с. 43) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. Тема 12 В.П.Новикова, с.34 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Число 2. Треугольник (Е.В. Колесникова с. 21) 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Нарисуй что – то круглое (Т.С. Комарова с. 63) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Печенье (Т.С. Комарова с.66) 9.25 – 9.40</p>
<p>4 неделя «Я расту здоровым» (20.11 – 24.11)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Помогите Незнайке (О.В. Дыбина с. 26) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Высокая башня (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>. Развитие речи 9.00-9.15 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (В.В. Гербова с. 46) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Ориентировка в пространстве : день- ночь. В.П.Новикова, с.36 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Число 2. Осень (Е.В. Колесникова с. 21) 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Рисование по замыслу (Т.С. Комарова с. 65) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Шарики и кубики (аппликация на полосе0 (Т.С. Комарова с. 62) 9.25 – 9.40</p>
<p>5 неделя (27.11-01.12) Птицы</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Покормите птиц зимой (О.А. Соломенникова с. 32) 9.25 – 9.40 3.</p>	<p>. Развитие речи 9.00-9.15 Рассматривание картины «Домик малыша» (В.В. Гербова с.45) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова, с.38 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Число 3.Треугольник (Е.В. Колесникова с. 23) 3. Физкультура (В)</p>	<p>2. Рисование Волшебная птица (интернет) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>. Физкультура 9.00 – 9.15 .Лепка Лепка по замыслу 9.25 – 9.40</p>

	Конструирование, Птицы (интернет) 9.50-10.05				
--	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Декабрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя «Зима: признаки зимы» (28.11 – 2.12)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Хорошо у нас в детском саду (О.В. Дыбина с. 30) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие Необычная башня (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	. Развитие речи 9.00-9.15 Чтение сказки «Снегурushка и лиса» (В.В. Гербова с. 50) 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по ширине» Тема15 В.П.Новикова, с.40 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие 9.25– 9.40 Большой, поменьше, маленький (Е.В. Колесникова с. 23) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Снежные комки: большие и маленькие (Т.С. Комарова с.66) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация/ Пирамидка (Т.С. Комарова с.69) 9.25 – 9.40
2 неделя «Зимние забавы» (5.12 – 9.12)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Зимние забавы 9интернет0 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие, Пирамиды(И.А. Лыкова) 9.50-10.05	. Развитие речи Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (В.В. Гербова с.51) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по ширине.» Тема 16 В.П.Новикова, с.42 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие 9.25– 9.40Закрепление : число 3. Большой, поменьше, аленький (Е.В. Колесникова с.25) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Деревья на нашем участке 9Т.С. Комарова с. 68) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Пирамидка из дисков (Т.С. Комарова с. 71) 9.25 – 9.40
3 неделя «Моя безопасност ь» (12.12 – 16.12)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с	. Развитие речи Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идёт» и стихотворения А. Босева «Трое» (В.В. Гербова с. 52) 9.00-9.15	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие 9.25– 9.40 Справа, слева, наверху (Е.В. Колесникова с.25)	1. Рисование Ёлочка (Т.С. Комарова с. 70) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Любимые игрушки (Т.С. Комарова с.72) 9.25 – 9.40

	предметным и социальным миром) Наш зайчонок заболел (О.В. Дыбина с.32) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Необычные ёлочки (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) «Сравнение предметов по ширине» Тема 17 В.П.Новикова, с.44 15.50 – 16.20	3. Физкультура (В)		
4 неделя «Новый год» (19.12 – 23.12)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Новый год стучится в двери (интернет) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Как орешки превратились в яблочки (И.А. Лыкова) (бросовый материал), 9.50-10.05	. Развитие речи Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье» (В.В. Гербова с.53) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) «Ориентировка во времени: день, ночь». В.П.Новикова, с.46 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Сравнение чисел 2 и 3. Логические задачи. (Е.В. Колесникова с. 27) 3. Физкультура (В)	Рисование Знакоство с дыковской игрушкой (Т.С. Комарова с. 71) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Лепка по замыслу (Т.С. Комарова с. 7) 9.25 – 9.40

ЯНВАРЬ

Январь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя Каникулы					
2 неделя «Домашние птицы» (8.01 – 12.01)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) В январе, в январе, много снега во дворе... (О.А. Соломенникова с. 34)	1. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» (В.В. Гербова с. 54) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение двух групп предметов. В.П.Новикова, с.48 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие 9.25– 9.40 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. (Е.В. Колесникова с. 27) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Новогодняя ёлка с огоньками и шарами (Т.С. Комарова с. 73) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Мандарины и апельсины Т.С. Комарова с. 74) 9.25 – 9.40

	9.25 – 9.40 3. Конструирование Снеговик (ватные диски) (И.А. Лыкова), 9.50-10.05				
3 неделя «Домашние животные» (15.01 – 19.01)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Приключение в комнате (О.В. Дыбина с. 34) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие Горка (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки м и мь. Дид.упр – е «Вставь словечко» (В.В. Гербова с. 57) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по ширине В.П.Новикова, с.50 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие 9.25– 9.40 Число 4. Квадрат (Е.В. Колесникова с. 29) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Раскрасим рукавичку – домик (Т.С. Комарова с. 740 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Красивая салфеточка (Т.С. Комарова с. 76) 9.25 – 9.40
4 неделя «Дикие животные» (22.01 – 26.01)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Дикие животные (интернет) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие Мебель из кубиков И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В В. Гербова с. 55) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение двух групп предметов. Тема 21 В.П.Новикова, с.52 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие 9.25– 9.40 Число 4. Зима. (Е.В. Колесникова с.29) 3. Физкультура (В)	1. Рисование Украшим дымковскую уточку (Т.С. Комарова с. 75) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2Лепка Вкусные гостинцы на день рождения Мишки (Т.С. Комарова с. 77) 9.25 – 9.40

ФЕВРАЛЬ

Февраль	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя «Одежда, головные уборы, обувь» (29.01 – 2.02)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки т и ть. Дид.игра «Ярмарка» (В.В. Гербова с. 58) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие Закрепление числа 4. Квадрат. (Е.В. Колесникова с.31) 9.25– 9.40 3. Физкультура	1. Рисование Мы слепили снеговиков 9Т.С. Комарова с. 79) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Узор на круге (Т.С. Комарова с. 81) 9.25 – 9.40

	миром) Смешной рисунок (О.В. Дыбина с. 37) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие Машинки из строительного материала 9И.А. Лыкова), 9.50-10.05	2 половина дня Математическое развитие (доп.) Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.. В.П.Новикова, с.54 15.50 – 16.20	(В)		
2 неделя <i>«Бытовая техника»</i> (5.02 – 9.02)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Радио (О.В. Дыбина с.36) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие, Гараж для машины (И.А. Лыкова) 9.50-10.05	1. Развитие речи Чтение русской народной сказки Лиса и заяц» (В.В. Гербова с. 59) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по высоте. В.П.Новикова, с.56 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие Логические задачи (Е.В. Колесникова с. 31) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Светит солнышко (Т.С. Комарова с. 81) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Самолёты стоят на аэродроме 9Т.С. Комарова с. 82) 9.25 – 9.40
3 неделя <i>«Мужские профессии»</i> (12.02 – 16.02)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Мой родной город (О.В. Дыбина с. 38) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие Работа сфальгой Сосулька (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Звуковая культкра речи: звуки б и бь (В.В. Гербова с. 60) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по высоте. В.П.Новикова, с.58 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие Сравнение чисел зи 4. (Е.В. Колесникова с. 33) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Самолёты летят (Т.С. Комарова с. 82) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация/ По замыслу (интернет) 9.25 – 9.40
4 неделя <i>«Папин праздник»</i> (19.02 – 23.02)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и	1. Развитие речи Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (В.В. Гербова с. 62) 9.00-9.15 2. Занятие с	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическо е развитие Прямоугольник (Е.В. Колесникова с. 33) 9.25– 9.40 3. Физкультура	1. Рисование Рисование по замыслу «Открытка для папы» (интернет) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Лепка по замыслу (Т.С. Комарова с. 83) 9.25 – 9.40

	социальным миром) У меня живёт котёнок (О.А. Соломенникова с. 35) 9.25 – 9.40 3. Конструирование по замыслу Интернет0, 9.50-10.05	психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по высоте. В.П.Новикова, с.60 15.50 – 16.20	(В)		
5 неделя (26.02-01.03) «Женские профессии»	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Вот так мама, золотая прямо (О.В. Дыбина с. 39) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Стоп на четырёх ножках (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В. Гербова с. 63) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.62 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие Знакомство с тетрадкой в клеточку. 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Деревья в снегу (Т.С. Комарова с. 83) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация/ Цветы в подарок маме (Т.С. Комарова с. 85) 9.25 – 9.40

МАРТ

Март	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя «8 Марта» (4.03 - 8.03)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Золотая мама (О.В. Дыбина с. 40) 9.25 – 9.40 3. Конструирование, Букет для мамы 9И.А. Лыкова0 9.50-10.05	1. Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» Дид. упр. «Очень мамочку люблю, потому что...» (В.В. Гербова с. 64) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.62 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие Число 5 (Е.В. Колесникова с. 34) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Красивые флажки на ниточке 9Т.С. Комарова с.86) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Неваляшка (Т.С. Комарова с. 87) 9.25 – 9.40
2 неделя «Весна. Приметы весны»	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и	1. Развитие речи Звуковая культура речи звуки Т, П, К. (в.В.	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие	1. Рисование Рисование по замыслу: Открытка для	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация Флажки (Т.С.

<p>(11.03 – 15.03)</p>	<p>естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Весна. Приметы весны (интернет) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Такая разная мебель (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>Гербова с.66) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.64 15.50 – 16.20</p>	<p>Закрепление: большой, поменьше, маленький. Весна (Е.В. Колесникова с.340 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>мамы (Т.С. Комарова с.89) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>Комарова с.85) 9.25 – 9.40</p>
<p>3 неделя «Перелётные птицы» (18.03 – 22.03)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Что мы делаем в детском саду (О.В. Дыбина с.42) 9.25 – 9.40 3. Конструирование По замыслу (Интернет) 9.50-10.05</p>	<p>1. Развитие речи Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В.В. Гербова с. 68) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. В.П.Новикова, с.66 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие Закрепление число 5. Утро, день, вечер, ночь. (Е.В. Колесникова с.37) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Книжки – малышки (Т.С. Комарова с. 90) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Скворечник (Т.С. Комарова с. 93) 9.25 – 9.40</p>
<p>4 неделя «Огород» (25.03 – 29.03)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Уход за комнатными растениями 9.0.А. Соломенникова с. 37) 9.25 – 9.40 3. Конструирование, Огород (И.А. Лыкова) 9.50-10.05</p>	<p>1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова с. 69) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.67 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие Логические задачи (Е.В. Колесникова с.37) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Нарисуй что – то прямоугольной формы (Т.С. Комарова с. 91) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Угощение для кукол, мишек и зайчиков (Т.С. Комарова с. 89) 9.25 – 9.40</p>

АПРЕЛЬ

Апрель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя «Рыбы» (1.04 – 5.04)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Тарелочки из глины (О.В. Дыбина с. 44) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Как сугробы стали ручейками 9бросовый материал) (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Чтение стихотворения А. Плещеева 2«Весна» (В.В. Гербова с. 71) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.69 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие Сравнение чисел 4 и 5. Овал (Е.В. Колесникова с. 39) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Разноцветные платочки сушатся (Т.С. Комарова с. 93) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация Салфетка (Т.С. Комарова с. 90) 9.25 – 9.40
2 неделя «Наша Земля» (8.04 – 12.03)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Прогулка по весеннему лесу (О.А. Соломенникова с. 39) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Ракета (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ф (В.В. Гербова с. 72) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. В.П.Новикова, с.66 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие Логические задачи (Е.В. Колесникова с. 39) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Скворечник (Т.С. Комарова с. 95) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Аппликация/ По замыслу (интернет) 9.25 – 9.40
3 неделя «Посуда» (15.04 – 19.04)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/	1. Развитие речи Чтение и драматизация сказки «Курочка – ряба» (В.В. Гербова с. 73) 9.00-9.15 2. Занятие с	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическое развитие Закрепление: времена года (Е.В. Колесникова с.	1. Рисование Красивый коврик (Т.С. Комарова с. 95) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Миски для трёх медведей (Т.С. Комарова с. 96) 9.25 – 9.40

	ознакомление с предметным и социальным миром) Няня моет посуду (О.В. Дыбина с. 45) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Лодка (И.А. Лыкова) 9.50-10.05	психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.67 15.50 – 16.20	40) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)		
4 неделя «Транспорт.» (22.04 – 26.04)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Какие бывают машины (интернет) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Безопасный мостик И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звук С (В.В. Гербова с. 75) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по длине. В.П.Новикова, с.66 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие Овал. Слева, справа. (Е.В. Колесникова с. 40) 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Красивая тележка (поезд) (Т.С. Комарова с. 97) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Поезд (Т.С. Комарова с.97) 9.25 – 9.40

МАЙ

Май	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя «Праздник весны и труда» (29.04 – 3.05)	1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Экологическая тропа (О.А. Соломенникова с. 42) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Красивые клумбы (И.А. Лыкова), 9.50-10.05	1. Развитие речи Чтение русской народной сказки 2Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (В.В. Гербова с.760 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова, с.67 15.50 – 16.20	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие Повторение 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)	1. Рисование Картинка о празднике (Т.С. Комарова с. 100) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Угощение для кукол (Т.С. Комарова с. 101) 9.25 – 9.40
2 неделя «День	1. Физкультура 9.00 - 9.15	1. Развитие речи Звуковая	1. Музыка 9.00 – 9.15	1. Рисование Рисование	1. Физкультура 9.00 – 9.15

<p><i>Победы. Пасха»</i> (6.05 – 10.05)</p>	<p>2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Подарок для медвежёнка 9О.В. Дыбина с. 48) 9.25 – 9.40 3. Конструирование, Праздничный салют (бросовый материал) (И.А. Лыкова) 9.50-10.05</p>	<p>культура речи: звук З (В.В. Гербова с. 77) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Повторение В.П.Новикова, с.72 15.50 – 16.20</p>	<p>2.Математическое развитие повторение 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>красками позамыслу (Т.С. Комарова с. 102) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>2.Аппликация/ Праздник (Т.С. Комарова с. 100) 9.25 – 9.40</p>
<p>3 неделя «Цветы» (13.05 – 17.05)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Какие бывают цветы (интернет) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Цветы (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>1. Развитие речи Заучивание стихотворения И Белоусова Весенняя гостыя» (В.В. Гербова с. 79) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Повторение В.П.Новикова, с.72 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие Повторение 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Одуванчик в траве 9Т.С. Комарова с. 101) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Лепка Утёнок (Т.С. Комарова с. 102) 9.25 – 9.40</p>
<p>4 неделя «Насекомые» (20.05 – 24.05)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) В гостях у божей коровки (интернет) 9.25 – 9.40 3. Конструирование Домик вдеревне (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>1. Развитие речи Звуковая культура речи: звук :И (В.В. Гербова с. 80) 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Повторение 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2.Математическое развитие Повторение 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Платочек (Т.С. Комарова с.103) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2.Аппликация Насекомые на лугу 9Т.С. Комарова с. 103) 9.25 – 9.40</p>

<p>5 неделя «Скоро лето» (27.05 – 31.05)</p>	<p>1. Физкультура 9.00 - 9.15 2. . Основы науки и естествознания (ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и социальным миром) Опиши предмет 90.В. Дыбина с. 50) 9.25 – 9.40 3. Конструирован ие Красивый город (И.А. Лыкова), 9.50-10.05</p>	<p>1. Развитие речи Литературная викторина 9.00-9.15 2. Занятие с психологом 9.20 – 9.35 2 половина дня Математическое развитие (доп.) Повторение 15.50 – 16.20</p>	<p>1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Математическо е развитие Повторение 9.25– 9.40 3. Физкультура (В)</p>	<p>1. Рисование Скоро лето (рисование по замыслу) 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.40 - 9.55</p>	<p>1. Физкультура 9.00 – 9.15 2. Лепка Моё любимое животное (Т.С. Комарова с. 104) 9.25 – 9.40</p>
--	---	--	---	--	---

Приложение 2

«Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год»

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка «Дети – это счастье»
8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Родительское собрание: «Нетрадиционные формы и методы рисования»
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»

8. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»
9. Фотовыставка в группе «Семейный досуг»
10. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Мастер-класс «Чесночица, как средство борьбы с простудой»
7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».
8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

Январь

1. Выставка фотографий «Новогодняя красота».
2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Математические игры».

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
8. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

