

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»



# Результаты социологического опроса родителей детей на тему «О воспитательной силе книги в семье»

*Павлова Любовь Ивановна,  
старший методист издательства «Мозаичный парк»,  
аспирант кафедры педагогики БелГУ, автор пособий*



# ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

## «О воспитательной силе книги в семье»

### Опрос родителей: «О воспитательной силе книги в семье?»

*Уважаемый родитель! Просим Вас поделиться своей точкой зрения о роли семейного чтения в воспитании дошкольника и опытам использования книги в общении с ребёнком в семье.*

1. Какое место в семейном воспитании Вашего ребёнка занимает чтение книг (подчеркните нужное): «Практически всё свободное время»; «Ежедневно»; Наравне с другими средствами»; «Хотелось бы больше, но мало свободного времени».
2. Является ли книга, на Ваш взгляд, приоритетным источником познания для современного поколения детей (подчеркните нужное): «Бесспорно, да»; «Скорее да, чем нет»; «Трудно сказать однозначно»; «Уже нет». При желании, поясните свой вариант ответа
3. Вспомните, пожалуйста, возраст своего ребёнка, когда Вы впервые раскрыли перед ним детскую книжку (месяцев, лет)
4. В чем для Вас заключается ценность книги в воспитании ребёнка (прокомментируйте в порядке предпочтения): «Источник познания мира, человеческих ценностей»; «Источник жизненного опыта и отношений между людьми»; «Источник эстетической культуры»; «Хорошее средство досуга в семье». Дополните, при желании
5. Назовите, пожалуйста, литературные произведения, чтение которых Ваш ребёнок готов слушать многократно, любит рассматривать в них иллюстрации, пересказывает содержание, подражает героям в играх
6. Вспомните, пожалуйста, из своего детства собственные любимые книги и литературных героев
7. Какое время дня в Вашей семье используется как наиболее удобное для чтения книг (подчеркните нужное) «Перед сном», «Перед едой», «На прогулке», дополните при желании
8. Кто из членов семьи чаще читает ребёнку книги:
9. Как Вы поддерживаете ребёнка в выражении впечатлений от любимых произведений и их героев (подчеркните нужное): «В совместном рисовании по сюжетам литературных произведений»; «В игре», «В лепке»; «С помощью юмора произведений»
10. Проявляет ли ребёнок самостоятельную инициативу при рассматривании книг: «Да», «Нет», «От случая к случаю», поясните ответ
11. В чем для Вас заключаются достоинства детской книги (прокомментируйте в порядке предпочтения): «Привлекательное оформление обложки»; «Красочные иллюстрации»; «Ценность содержания книги и хороший литературный язык»; «Доступная цена»; «Удобный для чтения шрифт»; «Выбор, сделанный самим ребёнком»; «Дополнительные элементы в книге: игра, задание и пр.». Дополните при желании
12. Как у Вас в доме размещаются детские книги: «Доступно для взрослых членов семьи», «Доступно для детей», как-то еще (подчеркните нужное, при желании дополните
13. Аккуратен ли ребёнок в обращении с книгами (подчеркните нужное): «В основном, да»; «Бывает небрежен»; «По-разному»
14. Какие важные, на ваш взгляд, правила обращения с книгой вы внушаете ребёнку
15. Приходится ли вам в требовательном тоне усаживать ребёнка с книгой: «Нет», «Иногда», «Очень часто», «Всегда», поясните при желании
16. Имеются ли в доме аудиозаписи литературных произведений для прослушивания с ребёнком: «Да», «Нет». Записывали ли вы рассказы любимых произведений самим ребёнком или кого-то из членов семьи. «Да», «Нет». Дополните ответ примерами из опыта Вашей семьи

Благодарим Вас за отзывчивость и сотрудничество!

\* Вариант опроса подготовлен Е.П. Арсентьевой, к.пед.н.

Уважаемые родители!

Просим вас поделиться своей точкой зрения о роли семейного чтения в воспитании дошкольника и опытом использования книги в общении с ребёнком в семье. Для этого предлагаем вам пройти онлайн-опрос, используя QR-код.



# ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Сколько лет Вашему ребёнку?

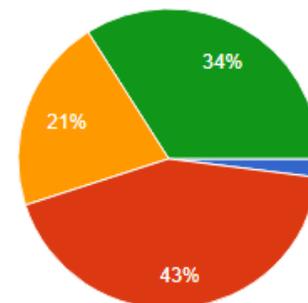
До 3-х лет – 41%

С 3 до 7 лет – 56%

Старше 7 лет – 3%

ИТОГО: **97%** родителей, которые приняли участие в опросе, имеют детей раннего и дошкольного возраста.

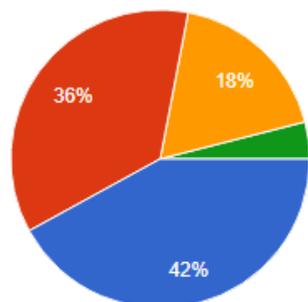
Какое место в семейном воспитании Вашего ребёнка занимает чтение книг?



- Практически всё свободное время.
- Ежедневно.
- Наравне с другими средствами.
- Хотелось бы больше, но мало свободного времени.

ИТОГО: **66%** родителей читают детям книги в семье ежедневно и систематически, **34%** - хотели бы больше внимания уделять чтению, но им не хватает свободного времени.

Является книга, на Ваш взгляд, приоритетным источником познания для современного поколения детей?



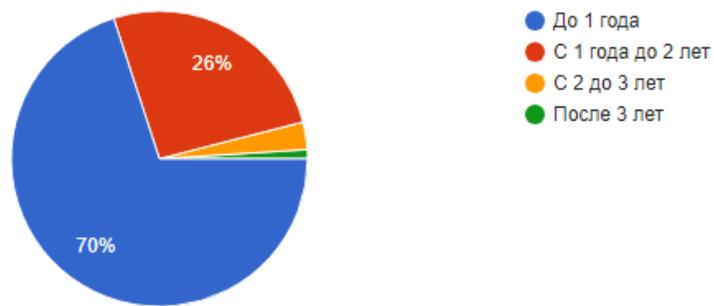
- Бесспорно, ДА
- Скорее ДА, чем нет
- Трудно сказать однозначно
- Уже НЕТ

ИТОГО: **78%** родителей считают книги приоритетным источником познания для детей, **18%** затруднились при ответе, **4%** считают, что книга уже не является источником познания.

## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Вспомните, пожалуйста, возраст ребёнка, когда Вы впервые раскрыли перед ним детскую книжку?



**ИТОГО: 99%** родителей указали возраст ребёнка до 3-х лет, когда впервые стали читать ребёнку книги.

**ИТОГО: 77%** родителей считают книги источником познания мира, человеческих ценностей, жизненного опыта и отношений между людьми.

В чём для Вас заключается ценность книги в воспитании ребёнка?

- «Источник познания мира, человеческих ценностей» – **57%**
- «Источник жизненного опыта и отношений между людьми» – **20%**
- «Источник эстетической культуры» – 9%
- «Хорошее средство досуга в семье» – 14%

## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Назовите, пожалуйста, литературные произведения, чтение которых Ваш ребёнок готов слушать многократно, любит рассматривать в них иллюстрации, пересказывает содержание, подражает героям в играх?

Русские народные сказки,  
произведения отечественных писателей и поэтов – 80%.  
Зарубежные сказки – 16%.  
«Нет такой книги», «Затрудняюсь ответить» - 4%.

ИТОГО: **96%** родителей знают книги,  
которые интересны их детям.

Вспомните, пожалуйста, из своего детства собственные любимые книги и литературных героев.

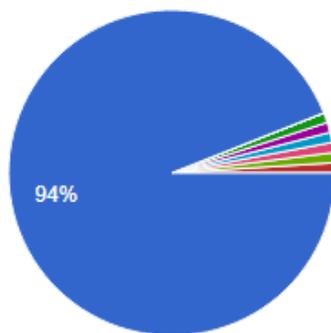
Русские народные сказки,  
произведения отечественных писателей и поэтов – 66%.  
Зарубежные сказки – 28%.  
«Нет такой книги», «Не помню» - 6%.

ИТОГО: **94%** родителей помнят книги,  
которые были им интересны в их  
детстве.

## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Какое время дня в Вашей семье используется как наиболее удобное для чтения книг?



- Перед сном.
- Перед едой.
- На прогулке.
- Днем, по выходным
- В процессе игр, общения с ребенком
- Когда садимся рисовать или играть
- Вечернее время
- В любое свободное время
- В свободное

ИТОГО: **94%** родителей читают детям перед сном.

ИТОГО: читают детям в основном мамы (**79%**).

Кто из членов семьи чаще всего читает ребёнку?

Мама – **79%**

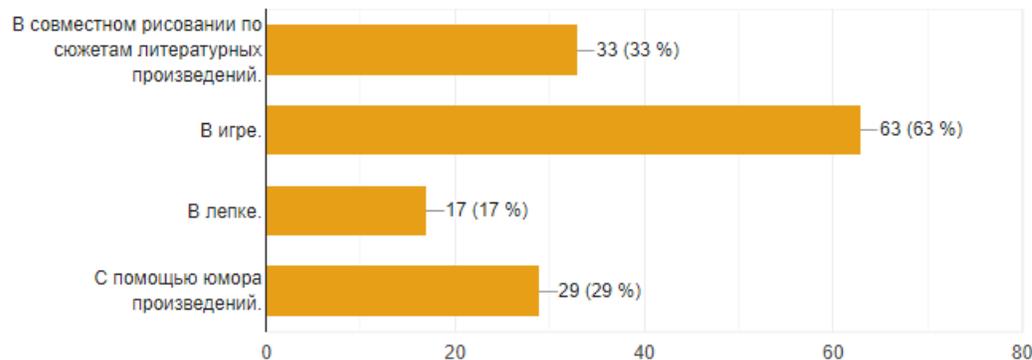
Папа – **9%**

Другие члены семьи – **12%**

## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Как Вы поддерживаете ребёнка в выражении впечатлений от любимых произведений и их героев?



ИТОГО: **63%** родителей поддерживают ребёнка в выражении впечатлений от прочтения книги в игре; **50%** - в рисовании и лепке; **29%** - с помощью юмора произведений.

ИТОГО: **80%** детей проявляют инициативу при рассматривании книг; **20%** - от случая к случаю.

Проявляет ли ребёнок самостоятельную инициативу при рассматривании книг?



## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



В чём для Вас заключаются достоинства книги для детей?

Красочные иллюстрации – **39%**

Ценность содержания книги и хороший литературный язык – **33%**

Доступная цена – 3%

Удобный для чтения шрифт – 2%

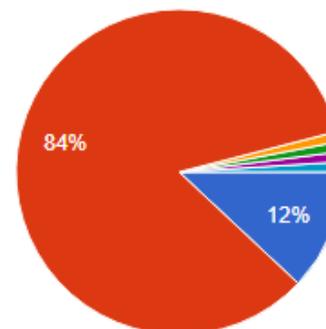
Выбор, сделанный самим ребёнком – **23%**

Дополнительные элементы в книге: игра, задание и пр. – 0%

ИТОГО: родители выбирают детские книги, ориентируясь на красочные иллюстрации (39%), ценность содержания (33%), выбор самого ребёнка (23%).

ИТОГО: **88%** родителей указали, что книги в доме размещены доступно для детей; **12%** - для взрослых.

Как у Вас в доме размещаются детские книги?

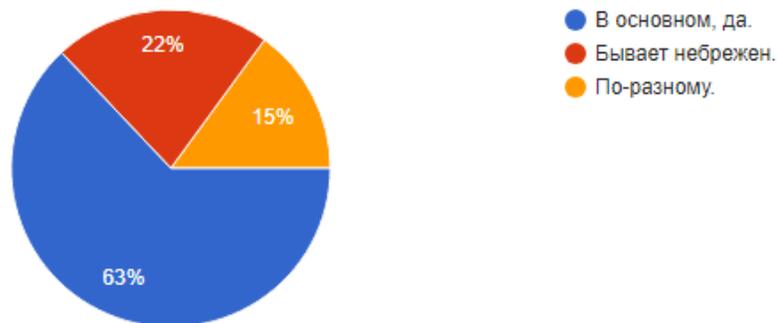


- Доступно для взрослых членов семьи.
- Доступно для детей.
- Доступны для всех
- Доступно для всех
- Доступно для всех.
- Доступно для всех членов семьи

# ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Аккуратен ли ребёнок в общении с книгами?



ИТОГО: **63%** родителей отметили, что их ребёнок аккуратно обращается с книгами, **37%** - бывает небрежен.

Какие важные, на Ваш взгляд, правила обращения с книгой Вы внушаете ребёнку?

Аккуратность в использовании, бережное отношение, убирать на место, интерес и уважение к книге, читать сидя.

Приходится ли Вам в требовательном тоне усаживать ребёнка с книгой?



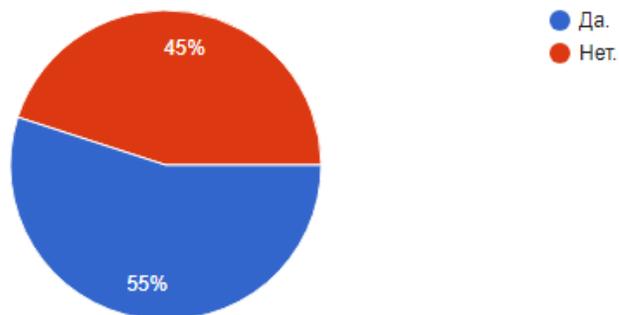
ИТОГО: **100%** родителей воспитывают у детей аккуратное обращение с книгой.

ИТОГО: **71%** родителей не используют требовательный тон при чтении ребёнку; **29%** иногда прибегают к требовательному тону.

## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»

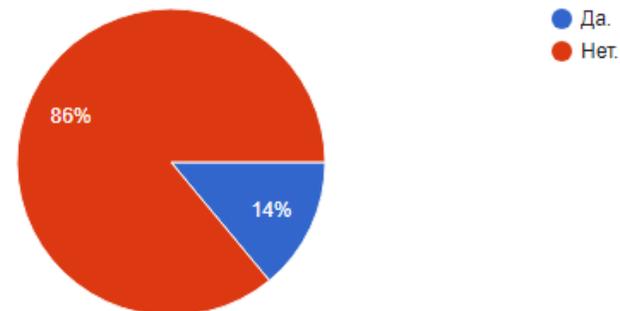


Используете ли Вы аудиозаписи литературных произведений для прослушивания с ребёнком?



ИТОГО: **55%** родителей отметили, что используют аудиозаписи литературных произведений для прослушивания; **45%** – не используют.

Записываете ли Вы пересказы любимых произведений самим ребёнком или кого-то из членов семьи?

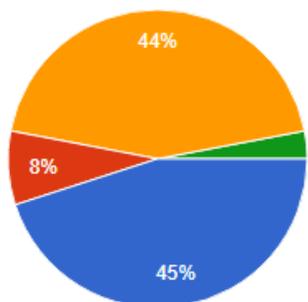


ИТОГО: **14%** родителей записывают пересказы любимых произведений самим ребёнком или кого-то из членов семьи; **86%** – не записывают.

## ОПРОС «О воспитательной силе книги в семье»



Обсуждаете ли Вы прочитанное художественное произведение с ребёнком?

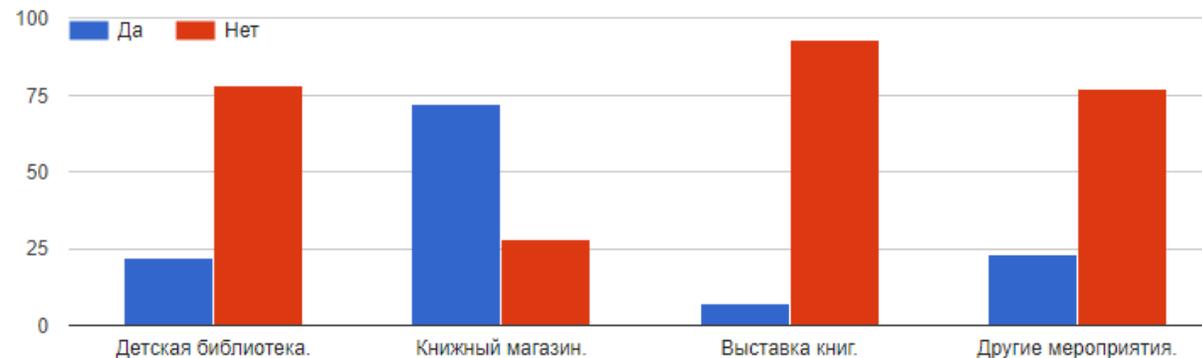


- Да. Всегда задаю вопросы.
- Да. Но есть затруднения в формулировке вопросов.
- Иногда.
- Нет. Не обсуждаем.

**ИТОГО: 52%** родителей обсуждают с детьми прочитанное произведение, **45%** – иногда; **3%** – никогда.

**ИТОГО: 72%** родителей посещают с детьми книжные магазины; **30%** - выставки и другие мероприятия; **78%** – не посещают детские библиотеки.

Посещаете ли Вы с ребёнком детскую библиотеку, книжный магазин, различные мероприятия, посвящённые детской книге?





# ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

## «О воспитательной силе книги в семье»

**ВЫВОД:** в ОПРОСЕ приняли участие **97%** родителей, имеющие детей от 0 до 7 лет. В целом опрос показал, что родители читают детям книги (**66%** - ежедневно, **34%** - хотелось бы чаще); **99%** родителей впервые дали ребёнку книгу в возрасте до 3-х лет; **78%** родителей считают, что книга является приоритетным источником познания; **86%** родителей ценят книги как источник познания мира, человеческих ценностей, жизненного опыта, отношений между людьми; **96%** родителей знают какие книги интересны их ребёнку; поддерживают ребёнка в выражении впечатлений от любимых произведений. **72%** родителей посещают вместе с детьми книжные магазины. **100%** родителей воспитывают у детей аккуратное и бережное отношение к книге.

Вместе с тем стоит обратить внимание на следующие моменты в ОПРОСЕ:

**94%** родителей читают детям перед сном (необходимо учитывать впечатлительность детей, выбор произведений для чтения и т.д.). В основном детям читают мамы (**79%**). **20%** детей не проявляют инициативы при рассматривании книг. В **12%** семей книги размещены не доступно для детей. **37%** детей проявляют небрежность в обращении с книгой. **29%** родителей используют иногда требовательный тон, чтобы прочитать ребёнку книгу. **45%** не используют аудиозаписи художественных произведений для слушания с детьми. **86%** родителей не записывают пересказы ребёнка. **45%** родителей только иногда обсуждают с ребёнком прочитанное произведение. Посещают детские библиотеки со своим ребёнком только **22%** родителей.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ДАТЫ СЕМЕЙНОГО КАЛЕНДАРЯ»



Приглашаем к участию в **методическом марафоне «ДАТЫ СЕМЕЙНОГО КАЛЕНДАРЯ»** воспитателей, старших воспитателей и специалистов ДОО – участников инновационной площадки **«Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»**.

Уважаемые педагоги! У вас есть возможность представить свой инновационный опыт приобщения детей и взрослых к традиционной семейной культуре на примере Всероссийских праздников: **«День отца», «День матери», «Международный день пожилых людей», «День семьи, любви и верности»**, рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Цель марафона:** популяризация традиционных семейных ценностей: крепкой семьи, устойчивого брака, компетентного родительства, межпоколенной преемственности и родства.

В качестве методической разработки могут быть представлены **СЦЕНАРИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ДОСУГОВ И ПРАЗДНИКОВ** чествования традиционных семейных ценностей в рамках Всероссийских дат семейного календаря.

По итогам методического марафона лучшие разработки войдут в **ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК** из опыта работы пилотных площадок издательства «Мозаичный парк».

Начало методического марафона **с 1 декабря 2023 года!**

**СЛЕДИТЕ ЗА НАШИМИ НОВОСТЯМИ**

## ОФОРМЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ:

- Название
- Форма (сценарий досуга и праздника)
- Возрастная группа
- Цель, задачи
- Оборудование и материалы
- Ход досуга (праздника)
- Автор разработки (ФИО) и место работы (город/село, область/республика, правильное название ДОО, должность), контакт.

# ПРАКТИКА ДОО



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

## СЕНТЯБРЬ

«ХОДИТ ОСЕНЬ  
ПО ДОРОЖКЕ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

## ОКТЯБРЬ

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ  
МИР ВОКРУГ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

## НОЯБРЬ

«КОНЕЦ ОСЕНИ –  
НАЧАЛО ЗИМЫ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК



# ПРАКТИКА ДОО



**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим свидетельством подтверждается, что

\_\_\_\_\_

опубликовала на официальном сайте  
издательства «Мозаичный парк»  
**МОЗАИКА-ПАРК.РФ**  
учебно-методический материал:  
Сценарий образовательной программы  
**«Славные радости»**  
(дупля для него возраста)

Сборник:  
Методический марафон «Неделя за неделей». СОПТДОРЪ

Дата публикации: 25 августа 2023 г.  
Всё права защищены



Генеральный директор  
ООО «Мозаичный парк»  М.И. Лазарева



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

## ДЕКАБРЬ

«ЗДРАВСТВУЙ,  
ГОСТЬЯ ЗИМА!»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

## ЯНВАРЬ

«НАШИ ЛЮБИМЫЕ  
ИГРЫ, ИГРУШКИ,  
ЗАНЯТИЯ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

Издательство «Мозаичный парк» выпускает сборники материалов из опыта работы педагогов ДОО по итогам их участия в **Методическом марафоне «НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»**. Все авторы получают Свидетельство о публикации материалов на сайте издательства.



# АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ

## «Воспоминания старшего поколения о своём детстве»

### Пояснение к методике автобиографического интервью: «Воспоминания старшего поколения о своём детстве»

Детство детства бесспорно. Оно занимает особое место в жизни любого человека и у каждого поколения свой опыт его проживания.

Предлагаем к использованию в сотрудничестве с родителями методику «Воспоминания старшего поколения о своём детстве». Это возможность поддержать межпоколенческую трансляцию знаний и опыта от одного поколения к другому.

Диалог поколений несет не только память об уходящей эпохе: он обеспечивает преемственность поколений; расширяет понимание жизни предков, ее смыслов, ценностей; помогает лучше осознать связь между прошлым, настоящим и будущим. Не редко, из-за разницы в возрасте и интересах, этот опыт остается за пределами осознания его молодым поколением, даже при совместном проживании поколений в течение длительного времени.

Предлагаемая модификация методики А.С. Обухова, к.псих.наук, позволит сконструировать реальные условия для содержательного контакта представителей разных поколений.

**Цели интервью.** Поиск ответов на вопросы о том, какие факты прежней жизни влияли на духовно-нравственное становление людей, детство которых проходило более полувека тому назад (в 50-х - 70-х годах 20-ого века). Пересмыслить особенности семейной педагогики прошлых лет на примере детских лет жизни родных и близких; понять, в чём проявлялся дух гуманной педагогики. Способствовать расширению круга межпоколенческого общения молодых семей, развитию у детей и взрослых умения вести диалог с представителями старших поколений, проявлять чувства эмпатии, сопереживания, сострадания.

#### Алгоритм участия в проекте:

- поиск колоритной фигуры для интервью, это может быть пожилой человек из своего семейного окружения или кто-то из знакомых, соседей или даже малознакомых людей, предложенных по рекомендации.

- подготовка хода интервью с приглашенным ребёнком роли активного участника;

- фиксация впечатлений, своих и ребенка, от общения с пожилым человеком;  
- обобщение и наглядное оформление результатов интервью;  
- защита семейного проекта родителями совместно с детьми в форме сообщения и наглядной демонстрации на общей детско-родительской встрече, поощрение активных участников проекта.

#### Примерные смысловые линии в содержании интервью:

- события исторической реальности (что происходило в стране, мире);
- отношение к ребёнку и его место в пространстве мира взрослых;
- сезонные игры детей в прошлом (во что и как играли, какие были игрушки);
- история будней и праздников (что и как отмечали, каким был праздничный ужин в семье и в обычный день; как и чем украшали дома новогоднюю елку и пр.);
- география мест детства во временной перспективе (как менялся город, улица, поселок).

**Общее сопровождение семейного проекта.** В первоначальном разговоре педагога с семьями следует уточнить, кто есть в семейном окружении как интересный, эмоционально позитивный рассказчик о своих ранних воспоминаниях детства, о чём можно поведать и детям дошкольного возраста. Не каждый пожилой человек, оценивая своё далёкое прошлое, способен на оптимизм, да и будущее для кого-то не всегда выглядит привлекательным в силу самых разных жизненных обстоятельств.

Педагогу следует разместить приглашение к участию в проекте для родителей старших и подготовительных групп. Надо подробно объяснить родителям воспитанников алгоритм участия в проекте. В приложении к пояснению дан примерный текст приглашения.

Можно напомнить родителям воздерживаться во время интервью от прямых указаний, комментариев и оценок, затрудняющих открытость в общении. Пусть рассказчик воспроизводит сам то, что ему запомнилось из своего детства, какие и от кого он усвоил законы добра, совести и морали, какие конкретные ситуации хотел бы описать, в какие эмоции их облек.

#### Подготовка ребёнка к участию в автобиографическом интервью.

Следует обратить внимание родителей на подготовку ребёнка к участию в интервью. Для детей, кому ближе к 5-ти годам и старше, как правило, заманчиво и интересно услышать истории о детстве старшего поколения. В глазах вундер и правнучков они приобретают таинственный и притягательный ореол прошлого. Можно заинтересовать сына или дочь ролью «журналиста», которому предстоит поучаствовать в интервью. В такой роли ребёнку представится возможность потренироваться в умении вести диалог с людьми старшего возраста, развить свои коммуникативные навыки и, конечно, получить опыт эмпатии и сопереживания. Лучше заранее обговорить с ребёнком, какие вопросы он хотел бы задать рассказчику, согласовать с ним, кто какие вопросы будет задавать.

После интервью желательно спросить у ребёнка, что ему особенно запомнилось из беседы; что он узнал нового про детские годы жизни родственника; что ему показалось похожим или совсем не похожим на его собственное детство; заметил ли ребёнок, о чём рассказчик говорил с улыбкой, а о чём с грустью и др.

**Помощь родителям в обобщении результатов интервью.** Может понадобиться помощь родителям в том, чтобы вычлнить ценные моменты для размышления о воспитании в прошлом и нынешнем веке. Кому-то помочь сделать акценты о влиянии услышанной истории детства на понимание характера воспитания в прошлом; о потерях и приобретениях современных детей в сравнении с детьми прошлого поколения; разобраться, в чем интервью помогло взглянуть по-новому на детство своих близких. Хорошо привести примеры того, как раньше взрослые относились к детям, как уважали и понимали их; на чём дети в прошлом учились трудолюбию и ответственности, терпению и кротости, доброте и состраданию и пр. Обо всём этом детско-родительские пары смогут рассказать на общей встрече, которая станет завершением данного проекта.

### Приложение

Вариант приглашения родителей к участию в проекте

**Уважаемые папы и мамы,  
бабушки и дедушки!**

Приглашаем Вас стать участниками  
семейного проекта:

**«Воспоминания старшего поколения о своём детстве».**

В рамках проекта предлагаем вам провести автобиографическое интервью с пожилым членом своей семьи либо с кем-то проживающим по соседству или иным знакомым. Обязательно привлечите своих детей к такому общению. Благодаря межпоколенческому диалогу мы можем вновь и вновь прикоснуться к памяти об уходящей эпохе, лучше понять прошлую жизнь, ее смыслы и ценности, увидеть и лучше осознать связь между прошлым, настоящим и будущим.

*Межпоколенческие диалоги - хороший способ расширить представления наших детей о семье, её семейных правилах жизни; передать им добрую и мудрую память о прошлом, чтобы они могли этим гордиться и развивать свой дух, ум, душу и чувства.*

Это хорошая возможность пробудить у детей чувство гордости не только за своих родных, но и за поколения «дедов и прадедов», ведь нашим детям нести этот заряд любви дальше, следующему поколению!

В совместном диалоге разных поколений дети смогут проявить познавательную инициативу, получить коммуникативные навыки, выработать активную жизненную позицию, включиться в опыт реализации общих семейных замыслов.

**Предлагаем примерные вопросы к проведению интервью:** Где проходило детство человека: в городе, окружении природы сельской местности или еще где-то? Что он вынес из своего собственного детства? Какие усвоил законы добра, совести и морали; от кого? Что это были за ситуации? О чём он с благодарностью вспоминает про своё детство? Какими в далеком прошлом были зимние и летние игры и детские развлечения? Каким был праздничный ужин в семье и в обычный день? Как и чем украшали дома новогоднюю ёлку? Стал ли опыт детства для человека своеобразным «маяком» в жизни и др.

Проект завершится презентацией результатов интервью на общей детско-родительской встрече.

**Сроки проведения семейного проекта:** с..... по.....  
Содержательные материалы активных участников проекта будут поощрены и предложены к публикации.

В материалах к вебинару представлены:

**Пояснения к методике автобиографического интервью «Воспоминания старшего поколения о своём детстве» (включён вариант приглашения родителей к участию в проекте)**

# Перспектива работы инновационной площадки в ЯНВАРЕ – МАЕ 2024 г.



- Функции и виды семейных традиций.
- Игровые стратегии общения с родителями в ходе приобщения семей к культурным традициям семейного воспитания.
- Приобщение детей и родителей к чествованию семейных традиций в рамках Всероссийских дат семейного календаря.
- Подготовка к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

ПОДВОДИМ ИТОГИ

ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ «О воспитательной силе книги в семье».  
МЕТОДИЧЕСКОГО МАРАФОНА «Даты семейного календаря».

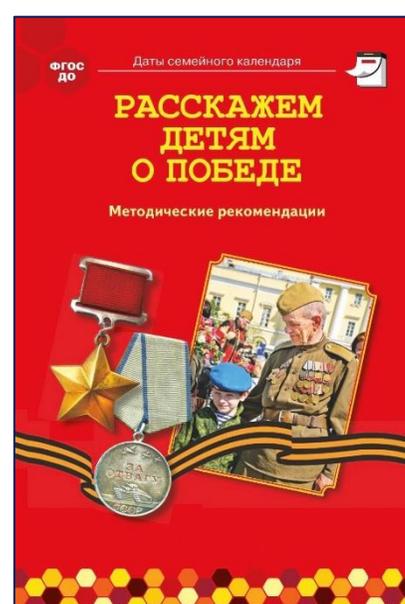
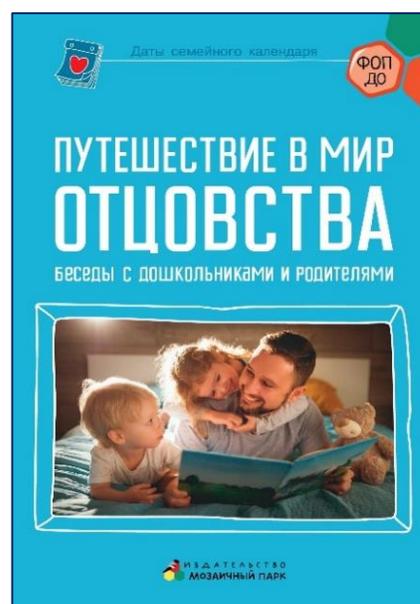
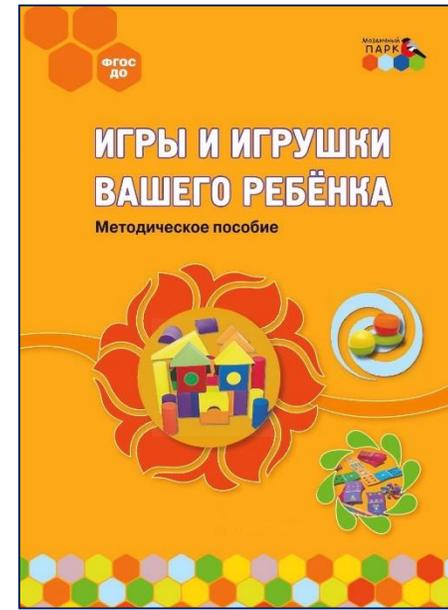
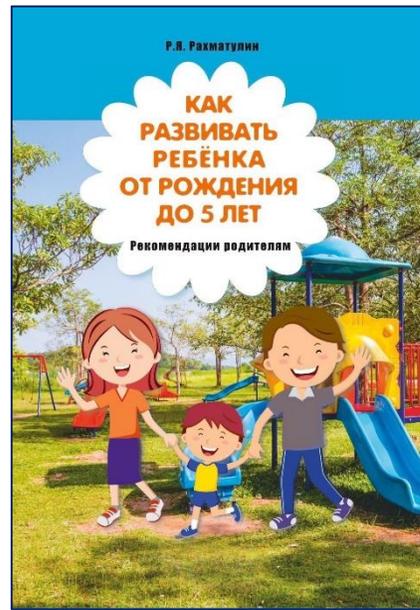
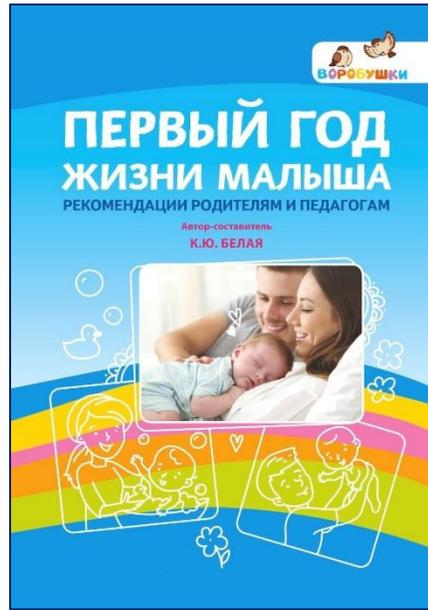
Выступления ДОО – участников  
инновационной площадки.

**ПРИНИМАЕМ ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В  
ВЕБИНАРАХ** на электронную почту:

[pavlova@mosaic-park.ru](mailto:pavlova@mosaic-park.ru)



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

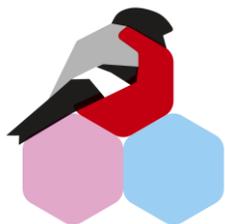


## ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Адрес: 127055 г. Москва, ул. Бутырский Вал, д. 68, офис 602

Телефоны: 8 (495) 308-9474, 8 (495) 308-9414

E-mail: [sales@mosaic-park.ru](mailto:sales@mosaic-park.ru), [info@mosaic-park.ru](mailto:info@mosaic-park.ru)



## ГРУППА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Telegram: <https://t.me/mosaicpark>

Вконтакте: [https://vk.com/mozaika\\_park](https://vk.com/mozaika_park)

Одноклассники: <https://ok.ru/group/58901186281491>

Сайт: [МОЗАИКА-ПАРК.РФ](http://МОЗАИКА-ПАРК.РФ)

