

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка»  
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

**Семинар – практикум**  
**«Использование многофункциональных пособий в  
работе учителя – логопеда»**

Бирюкова Т.И., учитель-логопед  
МКДОУ «Детский сад «Улыбка»  
п. Бабынино

2021 г.

## Актуальность

Проблема развития речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей.

Учителя-логопеды вынуждены искать новые формы работы с детьми через внедрение продуктивных технологий, через модернизацию предметно-пространственной развивающей среды, не забывая при этом, что создание эмоционально благоприятной ситуации, желание детей активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении является важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников.

Многолетний опыт показал, что у воспитанников с нарушениями речи внимание не устойчиво, они быстро устают, к тому же работа по автоматизации звуков зачастую трудна и однообразна.

Решить эти проблемы я попробовала через создание многофункциональных игровых пособий, в которых оптимально сочетаются наглядность и практические действия, игра и речь. Последние взаимно дополняют друг друга: речь ребенка развивается и активизируется в игре, а сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Работа по созданию многофункциональных пособий была проделана большая: поиск идей (журнал «Логопед», интернет – источники), переработка материала «под себя», изготовление пособий, создание картотек игр и заданий.

Пособия должны соответствовать следующим требованиям:

- ✓ быть многофункциональными (обеспечивать детей с ОНР большой вариативностью заданий, возможностью использования иллюстративного материала и дидактических игр);
- ✓ поддерживать внимание детей, быть динамичными, за счет возможности комбинирования деталей;
- ✓ быть яркими, вызывать яркий эмоциональный отклик у детей и желание с ними играть;
- ✓ решать задачи, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка, учитывая его психолого-возрастные и индивидуальные возможности;
- ✓ решать не только коррекционные задачи, но и образовательные, и воспитательные;
- ✓ должны подходить для разных форм работы с детьми с ОНР;
- ✓ должны соответствовать гигиеническим требованиям;
- ✓ должны быть здоровьесберегающими (дети могут работать с ним как сидя за столом, так и выполняя задания в сочетании с движениями);

- ✓ должны использоваться для консультативной педагогической работы с родителями дошкольников.

В данном сообщении представляю опыт по созданию и использованию многофункциональных игровых пособий «Грамотейка», «Логодом», «Круги Луллия» для работы с детьми с ОНР в логопедической группе «Солнышко».

### **Цель создания многофункциональных логопедических пособий:**

Психоэмоциональное, интеллектуальное, сенсорное и речевое развитие детей на основе практических действий. Развитие творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности.

### **Задачи:**

- ✓ развитие речи;
- ✓ коррекция дефектов речи ;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие памяти;
- ✓ развитие пространственного мышления;
- ✓ развитие сенсорных и познавательных способностей;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие творческого воображения.

## **1. Многофункциональное игровое пособие «Грамотейка»**



### **Описание:**

Пособие представляет собой панно прямоугольной формы (150x70), изготовленное из картона и самоклеющейся цветной пленки.

Состоит из четырех частей («Елочка», «Звукобуквенный город», «Цветок», «Гусеница») для выполнения заданий и игр; большой картотеки сменного дидактического материала, игр.

Часть «Звукобуквенный город» состоит из самостоятельных пособий: «Домик гласных звуков», «Домик согласных звуков», «Сине-зеленый звуковой дом», «Слоговые домики».

В комплект к пособию входит логопедический столик для детей, большая магнитная доска.

Многофункциональное пособие имеет символ – мягкую игрушку «Первоклассница», от имени которой дети получают задания и помощь в их выполнении.

### **Задачи:**

- ✓ коррекционные (навыки фонематического анализа и синтеза, артикуляционной моторики, навыков правильного звукопроизношения, мелкой моторики);
- ✓ образовательные (активизация и обогащение словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий, развитие зрительно-пространственной координации, развитие диалогической, связной речи, обучение чтению);
- ✓ воспитательные (воспитанию чувства национального самосознания, бережного отношения к природе, чувства взаимопомощи).

Выполнять задания дети могут, ориентируясь на речь педагога и знакомую символику. Работу по пособию можно соотнести практически с любым лексическим материалом согласно тематическому планированию.

### **Варианты игровых заданий:**

- «Слоговые домики»: раздели слово на слоги («посели» картинку в домик); сосчитай слоги; назови словечко; измени словечко; подбери словечко.
- «Сине-зеленый звуковой дом»: определи, твердый или мягкий первый (или заданный) звук в слове; определи, звонкий или глухой первый (или заданный) звук в слове; определи позицию звука в слове; назови предметы в группе, в названиях которых встречаются твердые (мягкие) звуки.
- «Домик согласных звуков»: назови признаки согласных звуков; назови всегда твердые согласные звуки; назови всегда мягкие согласные звуки; назови звонкие согласные звуки; назови глухие согласные звуки; прочитай слоговые таблицы; подари картинки согласным, назови всех жителей этого Домика.

- «Домик гласных звуков»: назови всех жителей Домика; назови гласные первого (второго) ряда; кто с кем поменялся местами; подари картинку гласным.

Любой компонент пособия «Грамотейка» может использоваться как отдельно, так и вместе с другими. Пособие «Грамотейка» можно использовать не только для выполнения заданий, но и как игровое поле для игр – соревнований.

## **Картотека игр**

### **«Ходилки»**

Педагог строит разные маршруты («Посчитай слоги», «Произнеси правильно», «Выбери только слова с нужным звуком»)

- **«Посмотри и назови»** (на пропевание звуков)
- **«Посмотри и сосчитай»** (на согласование существительного с числительным)
- **«Посмотри и опиши»** (на согласование существительного с прилагательными)
- **«Посмотри и назови картинку слева (справа)»** (на автоматизацию звука в словах, на развитие внимания)
- **«Посмотри и расскажи»** (на развитие словаря и связной речи)

## **2. Многофункциональное игровое пособие «Логодом»**

### **Описание:**

Пособие представляет собой панно прямоугольной формы (90х65) с 21 кармашком, изготовленное из картона и самоклеющейся цветной пленки.

### **Задачи:**

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ автоматизация поставленных звуков;
- ✓ дифференциация звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, смешиваемых в произношении;
- ✓ определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определение количества слогов в слове;
- ✓ определение места ударного звука в слове;
- ✓ классификация предметов;
- ✓ формирование структуры предложения;
- ✓ ориентация в пространстве.

## Карточка игр

- **«Рассели жителей в свои квартиры»**

Цель:

развитие фонематического слуха, автоматизация звука

Ход игры:

Выбрать картинки, в названиях которых есть заданный звук, поселить их в квартиры.

- **«Засели жителей в разные подъезды»**

Цель:

дифференциация аппозиционных звуков

Ход игры:

Над подъездами размещены буквы (буквы – символы, обозначающие заданные звуки). Дети находят среди картинок те, в названии которых есть заданные звуки и размещают их в соответствующие подъезды.

- **«Твердый – мягкий»**

Цель:

развитие осознанного восприятия твёрдых и мягких согласных звуков

Ход игры:

Над подъездами размещены символы твёрдости и мягкости звука (зелёный и синий). Дети по очереди берут картинки и называют объект, дают характеристику первому звуку в слове. Затем помещают картинку в соответствующий подъезд.



- **«Звонкий – глухой»**

Цель:

совершенствование умения различать на слух звонкие и глухие согласные звуки

Ход игры:

Над подъездами размещены символы звонкости, глухости звука. Ребёнок берёт картинку, даёт характеристику первому звуку в слове и помещает её в соответствующий подъезд.



- **«Где спрятался звук?»**

Цель:

Определение места звука в *слове* (начало, середина, конец)

Ход игры:

Дается задание: на первом этаже поселить картинки, в названии которых, звук стоит в начале, на втором – в середине, на третьем этаже – в конце слова.



- **«Мой, моя, моё, мои»**

Цель:

закрепление рода и числа существительного

Ход игры:

Дети, ориентируясь на символы, расставляют картинки по этажам.

На первом этаже живут картинки, про которые можно сказать «Это - мой»

На втором: «Это - моя».

На третьем: «Это - моё».

На четвёртом: «Это - мои».



- **«Лабиринт»**

Цель:

ориентация в пространстве

Ход игры:

Педагог задает ребёнку направление до определённого объекта (используя слова – вверх, вниз, вправо, влево). Затем ребёнок называет объект и выполняет какое - либо задание, например – подбирает рифму. Картинки выставляются по лексическим темам.



- **«Лабиринт – 2»**

Цель:

употребление предлогов в самостоятельной речи

Ход игры:

Можно играть в парах. Один ребенок загадывает объект (любой из выставленных в окошках, и ,используя предлоги – над, под, между, за, перед, указывает на место нахождения объекта. Напарник называет объект и выполняет задание педагога, например – составить загадку про этот объект.



- **Игра «Чего или кого не стало?»**

Цель:

употребление существительного в родительном падеже

Ход игры:

Предлагается назвать и запомнить картинки, живущие в квартирах. Затем убрать одну - кого или чего не стало?

- **«Что где растет?»**

Цель:

упражнять детей в умении классифицировать объекты природного мира по месту произрастания (огород, сад, поле, лес, поляна)

Ход игры:

Расставить в первый ряд картинки с изображением мест произрастания. Затем детям предложить разложить по горизонтали карточки с изображением растений.

### **3. Многофункциональное игровое пособие «Круги Луллия»**

Является универсальным дидактическим средством, которое можно использовать на формирование мыслительных процессов и речи у детей с ОНР на игровой основе.





### **Описание:**

Пособие представляет собой движущиеся трехъярусные круги (Ø 17, 28,40), каждый из которых разделен на 8 секторов. Сверху – подвижные 2 стрелки. Изготовлено из картона и самоклеющейся цветной пленки.

В секторы помещаются картинки (предметные, сюжетные, слова, цифры, фигуры, схематические изображения). Задания выполняются при помощи различных комбинаций картинок (на что покажут стрелки).

### **Цель:**

развитие логического мышления, навыков устной речи, внимания, воображения.

### **Задачи:**

- развитие познавательной активности;
- сенсорное развитие (восприятие цвета, формы);
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие моторики;
- развитие творческого воображения и мышления;
- формирование умения свободно высказывать свои мысли, строить предположения.

Пособие можно использовать в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Игры с Кругами Луллия можно условно разделить на 3 вида:

- ✓ подбор соответствия;
- ✓ с элементами случайности в установке колец;
- ✓ игры на развитие творческого воображения.

### **Картотека заданий:**

1. Поставить картинки, обозначающие цвет (прилагательные), на другом круге – картинки предметов (существительные).  
Дети стрелками объединяют картинки, строят согласованные словосочетания.  
Добавляются картинки на третий круг – дети строят предложения.
2. Игра «Разные слова»

На первом круге картинки с изображением кошки, карандаша, моря, носа, ручки, ветра.

На втором круге – собака, бумага, корабль, носовой платок, блокнот, дерево.

Составить предложения, объединив картинки по смыслу.

3. Расставить по кругу картинки с изображением домашних птиц (домашние, дикие животные и др.) и их детенышей и цифр. Объединить картинки по смыслу. Закрепить у детей понятия единственного и множественного числа и употребление в форме родительного падежа.
4. На первом круге – животные, птицы. На другом – их детеныши. На третьем – буквы. Задание объединить: животное- детеныш- первый звук в слове.
5. Упражнение «Найди пару»  
Разместить картинки: кот – рот, коза – роза, трава – дрова, лак–рак. Дети выбирают пару к картинке, где название предметов отличается одним звуком, и объединяют их стрелками..

### **Заключение**

Данные многофункциональные игровые пособия помогают разнообразить занятия, повысить эффективность коррекционной и логопедической работы, делая процесс обучения более эмоциональным, занимательным, творческим.

### **Литература**

1. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. <http://logoped-sfera.ru/>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-didakticheskogo-posobija-kolca-lulija.html>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/mnogofunkcionalnoe-didakticheskoe-posobie-svoimi-rukami-logodom.html>