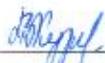


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка»  
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области  
(МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п.  
Бабынино  
протокол от 31.05.2022г. № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ «Детский сад  
«Улыбка» п. Бабынино  
 Т.В.Кузнецова  
Приказ № 21 от 15.06.2022г.

**Рабочая программа  
для второй младшей группы  
в соответствии с ФГОС ДО**

**Составитель: воспитатель Жукова Анна Григорьевна**

2022г.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Организации развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе "Теремок" в условиях реализации ФГОС ДО**

Основой реализации Программы является *развивающая – предметно пространственная среда* детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное-речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно - развивающая среда для занятий.

#### **Предметно-развивающая среда соответствует:**

- ✓ требованиям СП 2.4. 3648-20,
- ✓ требованиям СанПиН 2.3/2.4 3590-20,
- ✓ требованиям СанПиН 1.2. 3685 -21,
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны труда;
- ✓ принципам построения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:**

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами - «Центр познания»;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях – «Спортивный центр»;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - «Игровой центр»;
- ✓ возможность самовыражения детей - «Центр творчества»;
- ✓ литературное развитие дошкольников - «Литературный центр».

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во 2-ой младшей группе:**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность во всем.

Маленькие дети это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Примерно две трети пространства группы должны быть свободным.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно

извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек [?] вкладышей, пирамидок, шнуровок [?] нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами - заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, [?] материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые

папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок.

Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе и себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального

состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

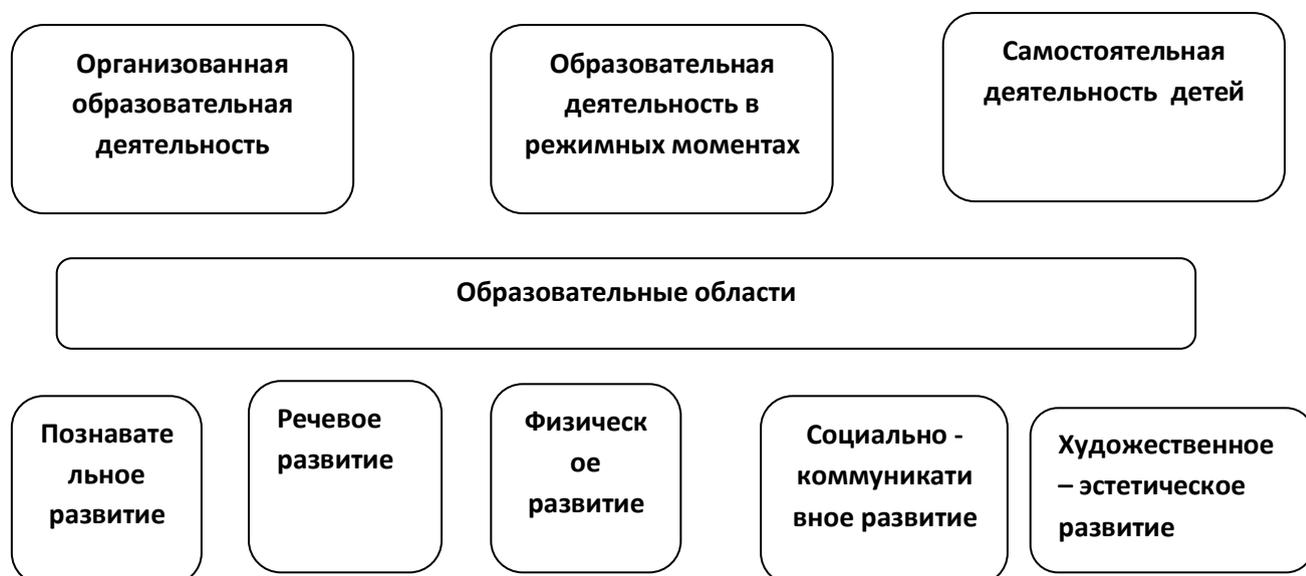
Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами образования:**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. и др. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
2. Волчкова В.Н., Сепанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе – ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 .
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа - М.:ЦГЛ,2005.
4. Рудик О.С.Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера,2019.
6. Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ.» Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015
7. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

8. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, Физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016.
10. И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством ( младшая группа) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

### 3.3. Модель образовательного процесса



### 3.4. Формы работы с детьми

**Образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:**

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма** работы позволяет индивидуализировать обучение

(содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение

сотрудничества с другими детьми.

### **Групповая форма работы (индивидуально-коллективная).**

Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

### **Фронтальная форма работы.**

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **организованная образовательная деятельность (ООД).**

#### **1) Социально-коммуникативное развитие.**

**Формы образовательной деятельности:** игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд).

#### **2) Игровая деятельность.**

**Формы образовательной деятельности:** сюжетно-ролевые, дидактические и др.

#### **3) Познавательное развитие.**

**Формы образовательной деятельности:** беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

#### **4) Речевое развитие.**

**Формы образовательной деятельности:** беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

#### **5) Художественно-эстетическое развитие.**

**Формы образовательной деятельности:** рисование, лепка, аппликация, конструирование; беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

**6) Физическое развитие. Формы образовательной деятельности:** подвижные игры,

игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

### **3.5.Распорядок и режим дня**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей, где создается положительное настроение у детей, организовывается рациональный двигательный режим, предупреждается детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Во время непосредственно - образовательной деятельности используются физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразная двигательная деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Большое внимание уделяется закаливанию достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, тщательно контролируются, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

**Режим дня в детском саду «Улыбка» во 2-ой младшей группе «Теремок» в холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями.	40 минут	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	. 10 минут	8.10-8.20
ОД по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	30 минут	8.30-9.00
НОД: игры-занятия (по подгруппам), дыхательная гимнастика	по 10-15 минут	9.00-9.40
Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	1 час 50 минут	9.45- 11.35
ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей.	30 минут	11.40- 12.10
Обед	30 минут	12.10- 12.40
Дневной сон	2 часа 20 мин.	12.40- 15.00
Просыпательная гимнастика, закаливание	15 минут	15.00- 15.15
Полдник	15 минут	15.15- 15.30

НОД: игры-занятия (по подгруппам)	по 10-15 мин	15.30- 16.10
Прогулка: ОД (игры, самостоятельная деятельность детей). Совместная деятельность воспитателя с детьми		с 16.20

**Режим дня в детском саду «Улыбка» во 2-ой младшей группе «Теремок» в теплый период года (июнь - август)**

7.30 – 8.15 Утренний прием, общение воспитателя с детьми, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей.

8.15 -8.23 Утренняя гимнастика на воздухе.

8.25 – 9.00 Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак.

9.00 – 9.20 Самостоятельная игровая деятельность.

9.20 – 12.10 Подготовка к прогулке, прогулка: игры-занятия, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми.

12.10 – 12.40 Подготовка к обеду, обед

12.40 – 15.10 Дневной сон

15.10 – 15.25 Дыхательная гимнастика после сна, закаливание

15.25-15.40 Полдник

15.40-16.00 Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам

16.00- до ухода домой. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

### 3.6.Сетка занятий

Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

В образовательном процессе во 2-ой младшей группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога

#### **Сетка непосредственно образовательной деятельности во 2-ой младшей группе «Теремок» на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание/соц.-коммуник развитие/Чтение худ. литература) (Худ.-эст. развитие)	9.00 - 9.15 - 1подгр.  9.20- 9.35 - 2подгр.
-------------	--	---

	Двигательная деятельность (физическое развитие)	15.05 -15.25
вторник	Речевое развитие Музыкальная деятельность (худ.-эст.развитие) Речевое развитие	9.00-9.15 - 1подгр. 9.20-9.35 9.40-9.55- 2подгр.
среда	Математическое сенсорное развитие (познавательное развитие)  Двигательная деятельность (физическое развитие)	8.55-9.10 - 1подгр. 9.15-9.30 - 2подгр. 9.35-9.50
четверг	Двигательная деятельность (физическое развитие) Аппликация/конструирование (худ.-эст.развитие)	9.00 -9.15 9.30 – 9.45
пятница	Рисование /Лепка ( худ.-эст.развитие) Музыкальная деятельность (худ.-эст.развитие)	9.00 – 9.15 11.30-11.45

### **3.7. Система проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамик достижений. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную индивидуальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.А.Гогоберидзе,

З.А.Михайловой и др. – СПб .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

по основным образовательным областям.

### **3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МК ДОУ «Улыбка»**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- к окружающей природе;
- к миру литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение

единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

## Перспективное планирование традиционных событий и праздников во 2-ой младшей группе

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Я в детском саду</b>	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»))	Оформление коллажа с фотографиями детей группы сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
<b>Мир игры</b>	« <b>Наши игрушки</b> ». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п.аккуратное использование В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Наша группа</b> » Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Наш участок: мы гуляем!</b> ». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции»
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Мы обедаем</b> » Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Мойдодыр у нас в гостях</b> » Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных	Дидактические игры «Лото» (по тематике).Игры в сенсорном уголке (центре).

	пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др..	
<b>Мир красоты</b>	<b>«Коробочка с чудо-карандашами и красками»</b> Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Наш веселый звонкий мяч»</b> Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
<b>Книжки для малышей</b>	<b>«Наши любимые книжки»</b> Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>«Один – два - много!»</b> Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Осеннее настроение</b>	<b>«Яркие осенние листья»</b> Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
<b>Осеннее настроение</b>	<b>«Вкусные дары осени»</b> Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Оденем куклу на прогулку»</b> Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».

<b>Мир красоты</b>	<p><b>«Разноцветный мир»</b>  Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный;  выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.</p>	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Круг и квадрат: сказка на новый лад»</b>  Освоение геометрический фигур как  Создание атрибутов для режиссерской игры  эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	Создание атрибутов для Режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Что случилось с куклой Машей»</b>  В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).</p>	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
<b>Мир игры</b>	<p><b>«Игрушки из глины и пластилина»</b>  Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.</p>	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
<b>Мама, папа, я – дружная семья</b>	<p><b>«Наша дружная семья»</b>  Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.</p>	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Грузовик привез игрушки»</b>  Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин</p>	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и

	(в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Дом, в котором мы живем»</b>  Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые конструктивных построек в совместной с детьми игре.  Панно «Наш детский сад» материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми;  конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».</p>	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
<b>Мир природы вокруг нас</b>	<p><b>«Мой домашний любимец»</b>  Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.

<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Противоположности»</b>  Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, название свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Куюзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.</p>	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
<b>Мир игры</b>	<p><b>«Мои любимые игрушки: дети играют»</b>  Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
<b>Мир красоты</b>	<p><b>«Кто в гости к нам пришел? »</b>  Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов</p>	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Коля и Катя в гостях у детей»</b>  Одежда мальчиков и девочек (отличия);</p>	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды

<b>нас</b>	название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Зимушка-Зима, у нас в гостях!</b>	<b>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</b> Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» ( День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Кукла готовит обед»</b> Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»</b> Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	Декорирование предметов кукольной одежды . Игры – ряженье в игровом Уголке.
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Праздник для кукол»</b> Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Новогодние подарки для кукол»</b> Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелочков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
<b>Мир игры</b>	<b>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</b>	Создание совместно с родителями «игрушек –

	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.д.)	мобилие» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Угощения для Дедушки Мороза»</b> «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b> Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Новый год у нас в гостях</b>	<b>«Мы улыбаемся – у нас праздник»</b> Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
<b>Новый год у нас в гостях</b>	<b>«Провожаем Деда Мороза»</b> Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
<b>Новый год у нас в гостях</b>	<b>«С горки радостно качусь»</b> Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках)
<b>Мир</b>	<b>«По снежной дорожке»</b>	Игры со снегом на

<b>вокруг нас</b>	Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Прогулке.
<b>Мир игры</b>	<b>«Волшебные кубики»</b> Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«В гостях у Кота Котофеевича»</b> Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>Матрёшкина сказка».</b> Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.	Игры с матрешками.
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Красота деревьев в зимнем наряде»</b> Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.).
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Зимовье зверей»</b> Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Я в детском саду</b>	<b>«В гостях у Айболита»</b> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».

	<p>предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.);</p> <p>Разыгрывание эпизодов.</p> <p>т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.</p>	
<b>Я в детском саду</b>	<p><b>«Кто работает в детском саду»</b></p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p>
<b>Я в детском саду</b>	<p><b>«Мое игрушки»</b></p> <p>Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымыывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.</p>	<p>Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>
<b>Я в детском саду</b>	<p><b>«Надо-надо умываться»</b></p> <p>Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.)</p>
<b>Книжки для малышей</b>	<p><b>«Заюшкина избушка»</b></p> <p>Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).</p>	<p>Игры с домами (построенными из строительного конструктора).</p>
<b>Природа вокруг нас</b>	<p><b>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)»</b></p> <p>Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p>

<b>Книжки для малышей</b>	<p><b>«Ребятам о зверятах»</b>          Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
<b>Я в детском саду</b>	<p><b>«Самое важное слово»</b>          Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
<b>Папа, мама, я – дружная семья</b>	<p><b>«Папин праздник».</b> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).</p>	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы»
<b>МАРТ</b>		
<b>Папа, мама, я – дружная семья</b>	<p><b>«Наши мамочки».</b>          Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (апликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»)</p>	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
<b>Весна пришла</b>	<p><b>«Мир за окном: весна пришла»</b>          Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Накроем стол к праздничному обеду».</b>          Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти</p>	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов

	(ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Весенние ручейки».</b> Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Соберем куклу на прогулку».</b> Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Из чего сделаны предметы?»</b> Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Целый день»</b> Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
<b>Мир игры</b>	<b>«Кукольный домик»</b> Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.

	мебели и игрушек), обыгрывание.262 лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Книжки для малышек</b>	<b>«Веселые истории»</b> Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
<b>Книжки для малышек</b>	<b>«Мы показывает театр».</b> Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»).</b> Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке.
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Птицы прилетели».</b> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»)
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Где моя мама?».</b> Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Солнышко!».</b> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение

	образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	деятельности песнями и хороводами).
<b>Я в детском саду</b>	<p><b>«Я расту».</b> Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладонки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).</p>	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года
<b>МАЙ</b>		
<b>Я в детском саду</b>	<p><b>«Я одеваюсь сам».</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.</p>	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
<b>Природа вокруг нас</b>	<p><b>«Живое вокруг нас: Весенние цветы».</b> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);</p>	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках
<b>Природа и красота вокруг нас</b>		
	<p><b>«Травка зеленеет, солнышко блестит».</b> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование).</p>	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.)
<b>Мир вокруг нас</b>	<p><b>«Путешествие на дачу»</b> Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды.</p>	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме
<b>Мир природы и красоты</b>	<p><b>«Веселый зоопарк».</b> Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке;</p>	Игра по теме.

	рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Один, два, три, - считать начни</b> ». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, 264 группировка по разным свойствам).
<b>Мир игры</b>	« <b>У куклы Кати день рождения</b> ». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
<b>ИЮНЬ</b>		
<b>Здравствуй, лето!</b>	« <b>Веселое лето</b> » Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Тематическое планирование образовательного процесса во 2-ой младшей группе

#### Сентябрь

##### 1. «Наша группа»

Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви гордости за свою группу.

##### 2. «Игры и игрушки»

Цель: запомнить правило: «Каждой игрушке свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызвать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей. Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о

местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.

3. «Труд помощника воспитателя»

Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

4. «Друзья»

Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

### Октябрь

1. «Учимся знакомиться»

Цель: учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми.

2. «Осень»

Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

3. «Фрукты»

Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что Фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.

4. «Овощи»

Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.

### Ноябрь

1. «Грибы»

Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.

2. «Дикие животные»

Цель: обогащать представления детей л животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо

жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

3. «Домашние животные»

Цель: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.

4. «Птицы»

Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.

## Декабрь

1. «Домашние обитатели»

Цель: познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.

2. «Транспорт»

Цель: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

3. «Дорожная безопасность»

Цель: учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам - машинам. Закрепить навыки культурного поведения «на дороге».

4. «Новый год»

Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки, и т. д.). развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.

## Январь

1. «Труд повара»

Цель: закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/ сада по имени, отчеству.

2. «Зима»

Цель: закрепить знания детей о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно

наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.

3. «У кого какие шубки»

Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.

4. «Зимние развлечения»

Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

### Февраль

1. «Труд врача»

Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.

2. «Здоровье»

Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.

3. «Папа»

Цель: воспитывать у детей добрые отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.

4. «Наши добрые дела»

Цель: развивать у детей добрые отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

### Март

1. «Мама»

Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.

2. «Семья»

Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

3. «Гости»

Цель: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

4. «Квартира»

Цель: дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.

### Апрель

1. «Город»

Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

2. «Пожарная безопасность»

Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

3. «Игрушки»

Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.

4. «Магазин»

Цель: дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.

### Май

1. «Весна»

Цель: дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

2. «Водичка – водичка»

Цель: закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

### 3. «Труд взрослых»

Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке узнавать на карточках орудия труда дворника.

### 4. «Цветы»

Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3 –х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.

## **4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников**

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**

#### **СЕНТЯБРЬ**

- Информационная папка «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
- Родительское собрание «Младший дошкольник в детском саду».
- Индивидуальные беседы «Спортивная форма – уход за изделием, маркировка».

- Консультация «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
- Родительское собрание «Проект «Дом, в котором я живу» - введение родителей в проблему проекта.

#### ОКТЯБРЬ

- Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.
- Информационная папка «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

#### НОЯБРЬ

- Информационная папка «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье» - повышение знаний родителей по вопросам участия старшего поколения в воспитании ребенка.
- Участие родителей в подготовке и проведении праздника «С днем рождения, Улыбка!».
- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

#### ДЕКАБРЬ

- Родительское собрание «Дом, в котором я живу» - подведение итогов проекта.
- Субботник с родителями «Строительство снежных построек на участке» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
- Консультация «Учим ребёнка общаться» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.
- Оформление группы к Новому году.

#### ЯНВАРЬ

- Консультация: «Если ребёнок много капризничает» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.
- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.

#### ФЕВРАЛЬ

- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.
- Оформление родительского уголка к 23 февраля.
- Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.

#### МАРТ

- Оформление фотовыставки «Это я и мамочка моя».

- Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа).
- Рекомендации родителям: «Фиточай - чем полезен?» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.
- Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».
- 

#### АПРЕЛЬ

- Совместный выпуск плаката ко Дню Детской книги «Книжкины именины» - способствовать осознанию значимости родительского участия в педагогическом процессе ДОУ.
- Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду» - повышение родительской компетентности в вопросе трудового воспитания.
- Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.
- Информационные папки «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

#### МАЙ

- Субботник с родителями «Подготовка участка к летнему оздоровительному сезону» - способствовать осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком» - повышение знаний родителей по вопросам летнего отдыха с детьми.
- Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»

### Перспективное планирование целевых прогулок во 2-ой младшей группе

#### Сентябрь.

##### 1.Целевая прогулка к цветнику.

*Цель:* познакомить детей с растениями цветника (календула, бархатцы); учить различать, называть их, показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.

##### 2.Целевая прогулка на участок к детям старшей группы.

*Цель:* понаблюдать за играми и развлечениями старших детей, познакомить детей с участком, оборудованием. Развивать умение наблюдать за играми детей.

##### 3.Целевая прогулка к березе.

*Цель:* Рассмотреть внешний вид березы, обратить внимание детей на первые признаки сезона (на берёзке появились жёлтые листья, некоторые из них уже опали); формировать представления об осенних изменениях в природе.

##### 4.Экскурсия по территории детского сада.

*Цель:* знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Вызвать желание высказывать свои впечатления от увиденного.

#### Октябрь

##### 1.Целевая прогулка к цветнику.

*Цель:* конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника, наблюдать, как выглядят растения в октябре (цветов стало очень мало, созрели семена).

### 2. Целевая прогулка к рябине.

*Цель:* понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами. Познакомить с изменениями, происходящими с деревом осенью (ягоды краснеют, листья изменили свою окраску и опадают). Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.

### 3. Целевая прогулка «В гости к тополю»

*Цель:* уточнять представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме; воспитывать бережное отношение к природе.

### 4. Целевая прогулка «Осенняя одежда».

*Цель:* подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Учить различать и называть предметы одежды и обуви.

## **Ноябрь**

### 1. Целевая прогулка к кормушке.

*Цель:* Познакомить детей с назначением кормушки, предложить положить крошки, семечки, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке, учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке, воспитывать бережное отношение к птицам.

### 2. Целевая прогулка к кустарникам.

*Цель:* познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, продолжать формировать знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (берёза).

### 3. Целевая прогулка «Берёза в ноябре»

*Цель:* учить детей узнавать берёзу, составлять её простейшее описание (высокая, красивая, белоствольная, стройная, гибкие ветви); обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

### 4. Целевая прогулка по территории детского сада.

*Цель:* расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия различных предметов и построек, учить называть свойства предметов и определять их назначение.

## **Декабрь**

### 1. Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад.

*Цель:* знакомить детей с грузовым транспортом, названиями частей машин, рассказать об их использовании, развивать любознательность.

### 2. Экскурсия в кабинет медицинской сестры.

*Цель:* познакомить детей с профессией медсестры; познакомить с содержанием труда медицинской сестры; рассказать о пользе работы медицинской сестры для детей.

### 3. Целевая прогулка к «птичьей столовой».

*Цель:* понаблюдать за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке, клевать и т. п.). Продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду (воробей, голубь, синица).

### 4. Целевая прогулка к заснеженной сосне.

*Цель:* Полюбоваться заснеженной сосной, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Учить видеть красоту зимней природы. Вспомнить о том, что скоро праздник.

## **Январь**

### **1. Целевая прогулка по участку.**

*Цель:* уточнять представления детей о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно, дети и взрослые тепло одеты и т.д.). Обратить внимание на красоту зимней природы, обогащать и активизировать словарный запас.

### **2. Целевая прогулка по территории детского сада.**

*Цель:* рассмотреть ледяные постройки на других участках, расширять представления о свойствах снега, расширять представления детей о зимних играх и забавах. Воспитывать интерес к наблюдению.

### **3. Целевая прогулка к кормушке.**

*Цель:* формировать представления детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам.

## **Февраль**

### **1. Целевая прогулка «Машины на нашей улице»**

*Цель:* формировать элементарные представления об улицах города, уточнять представления о том, какие машины движутся по улицам; знакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», пожарная машина.

### **2. Целевая прогулка к месту работы дворника.**

*Цель:* формировать первичные представления детей о труде взрослых, познакомить с трудовыми операциями и рабочими инструментами дворника. Воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на улицах города.

### **3. Целевая прогулка к месту привоза продуктов в детский сад.**

*Цель:* рассмотреть машину (кузов, кабина, колеса); понаблюдать за тем, как происходит разгрузка продуктов; формировать представления о труде взрослых, его значении.

### **4. Целевая прогулка к березке.**

*Цель:* рассмотреть, полюбоваться березкой в инее, закрепить представления детей о её характерных признаках. Побуждать к использованию слов, обозначающих признаки берёзы, воспитывать умение видеть её красоту.

## **Март**

### **1. Целевая прогулка к скворечнику.**

*Цель:* познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.

Знакомить детей с характерными признаками весны; устанавливать простейшие связи в природе: пригрело солнышко - появилась трава – прилетели птицы.

### **2. Целевая прогулка к пешеходной дорожке.**

*Цель:* обратить внимание детей на то, что пешеходные дорожки засыпаны песком, под песком находится лёд. Пояснить, такую работу проводит дворник для безопасного передвижения по дорожкам. Учить передвигаться во время гололёда, соблюдая правила безопасности.

### **3. Целевая прогулка вокруг детского сада.**

*Цель:* познакомить с первыми признаками весны; отметить особенности поведения птиц; отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).

Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту.

### **4. Целевая прогулка на участок детей старшей группы.**

*Цель:* обратить внимание на изменение игр детей с наступлением весны, трудовых обязанностей и одежду (стала более легкой). Подвести к выводу о причинно - следственных связях, развивать любопытство и любознательность.

## **Апрель**

### **1.Целевая прогулка «Обитатели скворечника»**

*Цель:* рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, закреплять знания о внешнем виде птиц. Обогащать представления детей о том, как дети заботятся о птицах.

### **2.Целевая прогулка к тополю.**

*Цель:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, для роста растений нужно тепло, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

### **3.Целевая прогулка к цветнику.**

*Цель:* предложить детям рассмотреть траву, отметить, как она выросла. Развивать познавательный интерес, учить наблюдать за сезонными весенними изменениями.

### **4.Целевая прогулка к светофору.**

*Цель:* понаблюдать за работой светофора, познакомить с цветами светофора и соблюдением пешеходами правил дорожного движения; формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **Май**

### **1.Целевая прогулка к берёзе.**

*Цель:* закреплять знания детей о различных видах деревьев, учить узнавать берёзу по стволу, цвету и форме листьев, ветвей, правильно называть части дерева. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **2.Целевая прогулка к сирени.**

*Цель:* расширять представления детей о разнообразии кустарников, обратить внимание на изменения, происходящие с сиренью весной. Учить детей передавать свои впечатления в речи.

### **3.Целевая прогулка к цветнику.**

*Цель:* рассмотреть первые весенние цветы (тюльпаны, нарциссы); продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветы). Воспитывать у детей чувство прекрасного, учить беречь природу.

### **4.Целевая прогулка по территории детского сада «Скоро лето».**

*Цель:* познакомить детей с характерными признаками поздней весны, растениями, цветущими в этот период, жизнедеятельностью птиц и насекомых. Поддерживать познавательный интерес детей.