

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района
Калужской области

«Утверждаю» _____

Т.В. Кузнецова, заведующий МКДОУ
«Детский сад «Улыбка» п. Бабынино

Приказ № 20 от 14.06.2022г.



Программа принята

решением педагогического совета № 5
от «31» мая 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино

на 2022 - 2027 гг.

Создание условий для обогащения среды, расширения спектра образовательных услуг учреждения и повышения их качества
(на примере экологического и гражданско-патриотического направлений развития детей)

Составители:

Т.В. Кузнецова, заведующий
МКДОУ «Детский сад
«Улыбка» п. Бабынино

С.И. Землякова, старший воспитатель
МКДОУ «Улыбка»
п. Бабынино
Творческие группы
педагогов ДОУ

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Актуальность разработки Программы развития	8
Аналитическое обоснования Программы развития SWOT-анализ потенциала развития	11
Проблема, цель и задачи Программы развития	22
Концепция Программы развития	24
Ожидаемые результаты	30
Этапы и сроки реализации Программы развития	32
Ресурсное обеспечение и бюджет Программы развития	33
Управление реализацией Программы развития	35
План-график реализации («дорожная карта») Программы развития	37
Список литературы	41

ПАСПОРТ

Программы развития МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино

Полное наименование программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино «Создание условий для обогащения среды, расширения спектра образовательных услуг учреждения и повышения их качества (на примере патриотического и экологического направлений развития детей)»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (с изменениями от 31.05.2011, приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 448н);- Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная Постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от

	<p>19.03.2018 № 157);</p> <p>- Устав, Основная ОП, Адаптированная ОП МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино</p>
Заказчик Программы развития	<p>1. Учредитель - администрация МР «Бабынинский район»</p> <p>2. Участники образовательной деятельности - родители (в т.ч. будущих воспитанников), администрация МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2022 по 2027 гг.</p> <p><u>I этап – май 2022 г. – май 2023 г., организационно-подготовительный</u>, нацеленный на создание условий для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы; - работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития; - деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития; <p>-экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения на момент начала преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года ее реализации. <p><u>II этап – сентябрь 2023 – 2026 (июнь)гг., преобразующий, этап реализации Программы</u></p> <p>Развивающий этап состоит в реализации концептуальных положений Программы развития, плана мероприятий по преобразованию существующей системы работы МКДОУ, переход учреждения в режим развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований; - традиционализация положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада; - проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов. <p><u>III этап – сентябрь 2026 –май 2027г.г., аналитический</u>, нацеленный на анализ эффективности реализации программы, экспертную оценку качественных и количественных изменений в МКДОУ, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его</p>

	достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педагогического коллектива.
Цель программы	<p>1. Наиболее полное удовлетворение потребности воспитанников МКДОУ «Детский сад «Улыбка» в личностном развитии, познании и творчестве через обогащение содержания работы по патриотическому и экологическому направлениям.</p> <p>2. Реализация гарантий прав детей дошкольного возраста на гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями через сбалансированную интеграцию основной и дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОУ.</p> <p>3. Повышение качества образовательной среды ДОУ и, как следствие, качества образовательного результата ДОУ, соответствующего требованиям ФГОС ДО и запросам родительской общественности</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<p>1) разработать и практически реализовать дизайн-проект развивающей предметно-пространственной среды на основе идей музейной педагогики и эковоспитания через проектирование следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лестничных маршей, коридоров и зимнего сада, - мобильных музейных экспозиций (модульных сред); - совершенствовать развивающую пространственную среду на участках МКДОУ <p>2) создать программно-дидактический комплекс для воспитанников 3-7 лет на основе музейной педагогики как содержательной базы патриотического направления развития воспитанников детского сада;</p> <p>3) активизировать личностное воспитание и познавательное развитие детей в условиях реальной музейной среды детского сада;</p> <p>4) обеспечить вариативность предоставляемых образовательных услуг через расширение спектра направлений дополнительного образования (на безвозмездной основе)</p> <p>5) обновить содержание и организационные формы методической работы МКДОУ как условия роста профессиональной компетентности педагогов для достижения планируемых результатов развития учреждения;</p> <p>6) содействовать повышению педагогической компетентности родителей как участников экологических (психологически комфортных) образовательных отношений и процесса развития учреждения</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	1) <u>преобразованы материально-технические условия педагогического процесса в МКДОУ (приобретены развивающие игры, пособия для обогащения РППС,</u>

целевые показатели программы

- реализованы архитектурно-планировочные решения интерьера
- на уровне тематического обустройства лестничных маршей, коридоров и рекреаций,
- мобильных музейных экспозиций в холлах, рекреациях раздевалках (модульных сред);
- зонирования «музейных» экспозиций по группам: «Куклы Калужской губернии», «Достопримечательности города Калуги и п. Бабынино», «Знаменитые люди Калужской земли», «Национальный костюм Калужского края», «Архитектура Калуги», «Животный мир Калужской земли», «Растительный мир Калужской земли», «Традиции, фольклор Калужского края», «Лоскутное чудо Калужской земли», «Игрушка-забава»).
- 2) обогащена развивающая предметно-пространственная образовательная среда организации; обогащена развивающая пространственная среда на участках МКДОУ по направлениям личностного развития «патриотическое», «экологическое»;
- 3) расширен набор образовательных услуг МКДОУ, предоставляемых детям дошкольного возраста, через реализацию дополнительных образовательных программ:
 - «Музейная мастерская» - для детей 5-7 лет.
 - «Юный исследователь природы» - для детей 6-7 лет;
 - «Юный краевед» - для детей 5-7 лет;
 - «Волшебная экспозиция» - для детей 5-6 лет;
 - «Стремись к добру» - для детей 4-7 лет;
- 4) разработан авторский (или адаптирован) программно-методический образовательный комплекс (рабочая программа и дидактические материалы к ней) для детей 3-7-летнего возраста по развитию краеведческо-патриотического направления на основе музейно-педагогической деятельности МКДОУ;
- 5) повысилась профессиональная компетентность педагогов в овладении ими инструментами средового подхода в образовании, а также музейно-педагогической деятельностью; повысилась «категорийность» педагогического коллектива на 20% к 2027 году; возросла методическая открытость и активность МКДОУ на районном и региональном уровне;
- 6) создан контент методической работы, содержащий рабочие программы новых курсов, сценарии (конспекты) непосредственно-образовательной деятельности, праздников, экскурсий, родительских собраний и т.п. по теме Программы развития, дидактических материалов,
- 7) улучшены показатели качества развития воспитанников в области познавательной деятельности, экологической и нравственно-этической ориентации, развитии гражданско-патриотических чувств – не менее 15% по каждому из направлений к концу 2027 года;
- 8) совершенствование форм взаимодействия с

	<p><u>семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем педпросвещения по теме Программы развития;</u></p> <p><u>9) выросла удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности МКДОУ – на 5% ежегодно, начиная с декабря 2023 года.</u></p>
Разработчики программы	<p>Т.В. Кузнецова, заведующий МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино, С.И. Землякова, старший воспитатель, творческие группы педагогов ДОУ. Тел. 8 (48448) 2-11-73, mdouulubka2012@yandex.ru</p>
Сайт ОУ в Интернете	https://ulybka-bab.kinderedu.ru/
Источники и объемы финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Документ, утверждающий программу	Решение педагогического совета МКДОУ «Улыбка» п. Бабынино, протокол № 5 от «31» мая 2022г.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МКДОУ с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МКДОУ, представлением результатов Совету родителей. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя)</p>

Актуальность разработки Программы развития

В комплексе актуальных социально-педагогических проблем, связанных с реформированием системы отечественного образования, большое внимание уделяется развитию ее первоначального звена – дошкольного. Сегодня в центре педагогических действий дошкольных образовательных организаций – современный ребенок, его уникальная и творческая природа, потребность проявить активность и наиболее полно реализовать себя, а с другой стороны – источники обогащения опыта детской деятельности, психики, личности, главный из которых - предметная среда их развития. Кроме того, комплекс внешних запросов (государство, общество, родители) к учреждению дошкольного образования диктует необходимость создания внутри организации условий для самоизменения и саморазвития не только наших воспитанников, но и других участников образовательных отношений: родителей, педагогов, руководителя организации и его команды. Это неизбежно ведет к пересмотру имеющегося опыта в целях повышения развивающего эффекта образовательной деятельности, творческому поиску новых моделей образовательной среды, обновлению системы управления и других подсистем дошкольной образовательной организации.

В условиях современных вызовов становится очевидным, что изменяющиеся требования к системе дошкольного образования влекут за собой новые ожидания от работы каждого звена этой системы, каким является и МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино (далее МКДОУ). Значит, функционировать по-прежнему крайне недостаточно. Требуется интенсифицировать работу, обогащать имеющиеся условия образовательной деятельности, наращивать традиции, совершенствовать инструменты управления, приобретать новые профессиональные компетенции и квалификационные уровни. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО), которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в ДОО - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. На базе нашего ДОО организованы дополнительные

образовательные услуги с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении. В учреждении накоплен определенный положительный опыт организации бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Кроме того, для нас важно предложить тематику развивающих программ. Знания, умения и навыки напрямую зависят от сформированных ценностей конкретного человека, определяющих его характер. В свою очередь, ценности формируют убеждения, отношения и действия личности. Мы считаем, что ядром личностной зрелости являются гражданско-патриотические ценности и экологическая воспитанность, которая состоит в бережном отношении к окружающему миру природы, ценностном отношении к своему здоровью и «экологии человеческих отношений», предполагающих преодоление дисбаланса в человеческих отношениях, формирование положительного взгляда на мир как единый, целостный организм.

Для того чтобы процесс преобразований и улучшений деятельности нашего учреждения носил комплексный и системный характер, мы осознали, что недостаточно плана работы по обеспечению стабильности текущего функционирования. Необходим стратегический план осуществления требуемых изменений и нововведений в МКДОУ. Решением педагогического совета МКДОУ от «31» мая 2022 года принята программно-целевая идеология развития МКДОУ, воплотившаяся в стратегический документ перехода детского сада в инновационный режим жизнедеятельности – Программу развития на 2022- 2027 гг. «Создание условий для расширения спектра образовательных услуг учреждения и повышения их качества (на примере патриотического и экологического направлений развития детей)».

Подчеркнем, что приоритетными при проектировании Программы развития для нас стали направления деятельности, заявленные в качестве ключевых в

– ФГОС ДО: «построение вариативного развивающего образования силами всех участников образовательной деятельности, продиктованные ФГОС ДО, комплексное обеспечение всех видов творческой активности воспитанников, возможности их самовыражения; **наполнение развивающим содержанием и соответствующими**

методиками вариативной части основной образовательной программы МКДОУ, формируемой участниками образовательных отношений и направленной на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках»;

– Поручении Президента Правительству РФ(п.4.Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204): «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней...»;

– Государственной программе «Развитие образования в Калужской области»: повысить удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг до 77%; обеспечить общедоступность и повышение качества дошкольного образования (п.5 Перечня основных мероприятий, подпрограмма «Развитие дошкольного образования»).

Аналитическое обоснование программы развития МКДОУ. SWOT-анализ потенциала развития МКДОУ

1. Информационная справка о МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области расположено по адресу: Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, ул. Центральная, д.29.

МКДОУ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с воспитанниками с 2 до 7(8) лет. Организация функционирует на основании: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 40Л01№0001333 от 19.10.2015, выданной Министерством образования и науки Калужской области бессрочно, а также на основании лицензий на дополнительную образовательную деятельность и на осуществление медицинской деятельности.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10.40 рабочим днем (с 8.50 до 18.30.); суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа – логопедическая компенсирующей направленности. Общая численность воспитанников в текущем учебном году – 185 детей.

Материально-техническая база МКДОУ характеризуется наличием 6 групповых и 4 спальных комнат, 1 музыкального и спортивного зала, оснащенного необходимым спортивным оборудованием, музеев (2) МКДОУ, прачечной и кухонного блока, состоящим из оборудованного помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающего возможность организации качественного 4-разового горячего питания; медицинского кабинета, кабинетов логопеда и штатного педагога-психолога. В МКДОУ есть медицинский блок, который разделён на процедурный и изолятор, методический кабинет, зимний садXXX. Территория МКДОУ характеризуется необходимым набором оснащенных зон, за исключением требующих модернизации и обогащения прогулочных территорий.

Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, его Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МКДОУ являются: педагогический совет, собрание трудового коллектива, совет родителей. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах,

выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами МКДОУ. Все составляющие структуры управления призваны выполнять основные задачи Устава МКДОУ, образовательной программы и в последующем - Программы развития МКДОУ.

Организационная структура управления состоит из 4 взаимосвязанных уровней:

1) первый уровень управляющей системы выражает государственно – общественный характер управления, представлен общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, советом родителей, профсоюзным комитетом;

2) второй уровень управления - деятельность заведующего МКДОУ, представляющего интересы МКДОУ в государственных и общественных инстанциях, реализующего нормативными и распорядительными действиями задачи функционирования организации;

3) третий уровень управления осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления для решения тактических задач жизнедеятельности организации;

4) четвертый уровень управления представлен временными творческими группами педагогов, организованными под решение конкретной задачи, реализацию различных недолгосрочных проектов, организацию мероприятия в рамках образовательной программы МКДОУ.

Все четыре уровня управления будут задействованы в управлении реализацией Программы развития МКДОУ. Педагогический совет станет главным органом, осуществляющим руководство и экспертную оценку процесса реализации Программы развития МКДОУ до 2027 года.

2. Характеристика педагогического состава МКДОУ

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов - 18: 1 – старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 13 воспитателей. Состав коллектива характеризуется стабильностью.

Специалистами МКДОУ успешно проводится работа с воспитанниками в музыкальном и физкультурном зале, осуществление коррекционно-развивающей деятельности обеспечено отдельными кабинетами педагога - психолога, учителя-логопеда и необходимыми программными, учебно-методическими и дидактическими пособиями.

Сведения о возрастном цензе педагогических работников на 1.01.2021 г.: в коллективе узких специалистов и воспитателей детского сада старше 50 лет – 6 чел. 30%; старше 60 – 4 чел., 20%.

Таблица 1.

Уровень образования педагогических работников МКДОУ, 2021 г.

Педагогическая должность, чел.	Высшее педагогическое образование, чел., %	Среднее специально-педагогическое, чел., %
Воспитатель, ст. воспитатель, 14 чел.	6 чел., 42,8%	8 чел. 57,1%
Специалисты, 4 чел.	3 чел., 75%	1 чел., 25%
Всего, 18 чел.	9 чел., 54,8 %	9 чел., 82,1%

Таблица 2.

Квалификационный уровень педагогических кадров МКДОУ, 2021 г.

Численный состав (спец-ты и воспитатели), чел., %	Высшая категория, чел., %	Первая категория, чел., %	Соответствие занимаемой должности, чел., %	Без категории, чел., %
18, 100 %	2 чел., 11,1%	4 чел., 22,2%	11 чел., 61,1 %	1 чел., 5,5 %

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: педагоги успешно повышают квалификацию, осваивая дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО», через участие в тематических вебинарах, а также в системе методических мероприятий, организованных в районе.

В нашем учреждении действует система внутриорганизационного повышения квалификации в межкурсовой период: педагоги представляют свой опыт коллективу через открытые показы, выступления на родительских собраниях, мастер-классы. Педагогами изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада. Деятельность педколлектива методически обеспечена литературой, пособиями, развивающими играми по всем методикам для воспитанников в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей.

Педагоги МКДОУ систематически представляют свой опыт коллегам на районном и региональном уровне. Ежегодно в образовательных мероприятиях на районном уровне активно участвуют, демонстрируя свое мастерство, четвертьпедколлектива, на региональном - , на федеральном - .Так, только в минувшем 2019-2020 учебном году педагоги «Улыбки» принимали активное участие в мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта приобщения детей к истокам русской народной культуры:

2020 год

Заседание РМО «Народный праздник как партнерский проект» (Педагоги ДОУ - МКУК Калужской области «Бабынинский РДК» - родители воспитанников ДОУ).

- Был представлен театрализованный праздник «Праздник богатырей», который познакомил детей с традициями русской истории и народной культуры, способствовал привитию детям духовного и творческого патриотизма.
- Был представлен опыт работы педагогов и родителей в проекте «Книга Мудрости», который способствовал передаче жизненного опыта от старшего поколения – младшему, формированию у детей нравственных ценностей, заложенных семьей и ДОУ.

2021 год

Участие в работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО

"НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению

«Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания».

Тема ««Формирование уклада жизни детей в ДОУ как основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Творческая группа педагогов проанализировала опыт работы ДОУ по данной теме. На основе его была составлена «Рабочая программа воспитания ДОУ на 2021-2022 учебный год».

2021 год

Заседание РМО «Формирование уклада жизни детей МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино для основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Творческая группа педагогов ДОУ познакомила коллег с вариативностью работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

- Был представлен видеофрагмент о внедрении технологии «Музейная педагогика» в ДОУ (опыт по созданию краеведческого музея и музея «Русская изба»).
- Представлено занятие в подготовительной группе «Край, в котором мы живем» (воспитатель Лукачева В.Ю.), которой было проведено в краеведческом музее ДОУ.
- Показан спортивный праздник «Папин день» (Ларькова Е.А., инструктор по физической культуре), традиционно приуроченный ко Дню защитника Отечества. В нем приняли участие воспитанники подготовительной группы и их родители.

2022 год

Участие в работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО

"НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению

«Духовно-нравственное воспитание». Тема «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье» (Культура праздника)

Систему методической работы МКДОУ мы ежегодно планируем, однако есть ощущение

недостаточности внутренних ресурсов и необходимость ее обновления.

Комментарии к представленным статистическим сведениям

Педагогический коллектив отличается достаточным уровнем образования: половина работающих педагогов с высшим педагогическим образованием. С непрофильным образованием работающих на педагогической должности специалистов в коллективе нет. Члены педколлектива своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», в межкурсовой период становятся участниками методических мероприятий района. Аналогичен образовательному цензу и уровень квалификации: 25,0% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В ситуации, когда менее половины педколлектива имеют квалификационные категории сегодня характеризуются как недостаточно использующие ресурсный (человеческий) капитал. Одним из факторов, обуславливающих такое положение дел, является *очевидное старение коллектива*. Среди работающих педагогов почти половина пенсионного и постпенсионного возраста. Одной из перспективных задач становится - создание адекватных условий для омоложения коллектива без потери квалификационного уровня педагогов коллектива МКДОУ как условия достижения более высоких результатов образовательной деятельности нашего учреждения.

3. Особенности организации образовательной деятельности и ее результаты

В МКДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность и содействующие укреплению здоровья воспитанников. Соблюдены все формализованные нормативные процедуры. Систематически наполняется обновленным содержанием работа по воспитанию культуры здорового образа жизни детей и сотрудников. В МКДОУ имеется медицинский блок, который разделен на процедурный и изолятор. Сравнивая результаты заболеваемости по годам, можно отметить отсутствие роста динамики заболеваемости простудой и ОРВИ в холодное время года: так, за последние три года этот процент снизился: среднегодовой показатель заболеваемости в 2017-18 учебном году составил 3,4 %, с 2019-20 учебного года он стабильно ниже – 2,1%. Число пропусков на 1 ребенка по болезни – 15, в сравнении со средне районным – 21,4.

Содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала представлена с учётом дифференцированного подхода к воспитанию и развитию: в наличии предметы домашней обстановки; условия для сенсорного развития детей; спортивный инвентарь; изобразительные средства, материалы для творчества; оборудованы игровые зоны во всех возрастных группах; созданы уголки природы, экспериментирования.

В помощь реализации образовательной программы МКДОУ, результативной методической работе педагогов и специалистов приобретены современные технические средства: 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 принтера, 3 сканера, имеется доступ в Интернет, магнитофоны 6, 2 музыкальных центра, 1 мультимедийная установка с большим переносным экраном, интерактивная доска открытость образовательного процесса обеспечена действующим сайтом <https://ulybka-bab.kinderedu.ru/>. Компьютеры используются в основном в работе администрации МКДОУ и специалистов. Мультимедийная установка используется в качестве средства визуализации в образовательном процессе, при проведении методических мероприятий, а также в работе с родителями (законными представителями) воспитанников на родительских собраниях. В целом следует отметить осознанную педагогами необходимость в освоении информационно-коммуникационных технологий как ресурса самообразования и интенсификации образовательной деятельности. Согласно самооценке МКДОУ, основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями; уровень владения: высокий – 15% средний – 40%, недостаточный – 45%.

МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино выстраивает образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В этих целях реализует основную образовательную программу, которая составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.).

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели. Учебный план ориентирован на развитие воспитанников в следующих направлениях: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Одним из существенных достижений педагогов нашего детского сада за последнее время стало внедрение в практику парциальной программы «Удивительное рядом», направленной на воспитание экологической культуры, развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Для реализации задач экологического воспитания созданы условия: экологическая тропа с ландшафтными объектами, разработан цикл тематических прогулок по сезонам на экологической тропе для детей разновозрастных групп. Результаты этого направления наша «Улыбка» успешно представляет в ежегодном (3 года) всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы».

Второе направление личностного развития наших дошкольников, ставшее результативным приоритетом деятельности МКДОУ «Улыбка» - патриотическое. Оно реализуется на основе туристско-краеведческой работы с воспитанниками: через целевые

прогулки по изучению инфраструктуры поселка и близлежащих природных объектов наши воспитанники изучают малую родину. В подготовительной группе ДОО (воспитатель – Лукачева В.Ю.) работает кружок «Юный эколог». Функционирует мини-музей по краеведению «Бабынинский край».

Кроме того, положено начало реализации проектного метода работы с детьми для формирования навыков экспериментирования в природе, самостоятельности и познавательной активности, участия в проектировании музейных экспозиций и детских мини-музеев, в проведении тематических экскурсий. В перспективе – организация деятельности по этому направлению как системообразующей воспитательной работы в МКДОУ. Следует констатировать, что багаж методов, приемов, используемых средств музейной и экопедагогики у педагогов еще не достаточен. Хотелось бы освоить методики организации наблюдений при проведении целенаправленных занятий и в режимных моментах, экспериментирования детей в природе путем экскурсий и целевых прогулок, тематических условно-лабораторных работ и т.п.

Некоторые результаты внутреннего мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы. Для получения информации о результатах образовательного процесса в учреждении проводится анализ детской деятельности по образовательным областям и самоанализ педагогов. В 2021 году качество освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МКДОУ по направлениям развития составило:

- социально-коммуникативное развитие - 77 %
- познавательное развитие – 72 %
- речевое развитие - 74 %
- художественно-эстетическое развитие - 71 %
- физическое развитие - 80 %,

Таким образом, средний показатель по результатам освоения воспитанниками образовательных областей – 74,8%, что соответствует *достаточному уровню* освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников традиционно строится на основе годового плана работы МКДОУ. Формами взаимодействия являются собрание родителей будущих воспитанников, общие и групповые родительские собрания, консультации, Дни открытых дверей, проведение развлечений совместно с родителями, оформление наглядной агитации на актуальные темы, индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы, выставки совместных работ детей и родителей, уголки здоровья, конкурсы на оформление групп к праздникам с участием родителей воспитанников.

В помощь родителям в решении вопросов воспитания и коррекции развития детей создан и функционирует на базе МКДОУ «Улыбка» консультационный пункт.

Для обеспечения информационной доступности и открытости учреждения организована работа сайта, о котором писали выше. В течение года на сайте функционирует тематическая рубрика «Родителям» для обеспечения педагогического просвещения родителей (законных представителей), их своевременного информирования о текущем состоянии и промежуточных результатах образовательной деятельности и т.п. Наши родители – активные участники совместных праздников и детско-взрослых досуговых мероприятий, прежде всего – спортивных игр, проводимых на базе МКДОУ.

В учреждении разработан инструментарий (анкетирование) для получения обратной связи от родителей (законных представителей) для уточнения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых нашим детским садом.

Анкетирование запросов родителей воспитанников показало, что 80% респондентов считают, что образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с их запросами. 83% отметили, что их ребенок с удовольствием ходит в детский сад, делится впечатлениями о прожитом дне. 85% отметили, что нуждаются в получении дополнительных образовательных услуг. 65% выделили, что детей заинтересовали бы кружки по общекультурному и познавательному развитию.

В МКДОУ организован Совет родителей (законных представителей). В настоящее время Совет родителей решает задачи, которые являются актуальными для нашего детского сада: популяризация психолого-педагогического и правового просвещения родителей, особенно молодых семей; повышение активности семьи в проведении детским садом совместных детско-взрослых мероприятий. Следует отметить, что система участия Совета родителей в образовательной деятельности МКДОУ сегодня находится в состоянии становления, осмысления целостного и системного проекта включения в деятельность учреждения.

5.Партнерство МКДОУ.

Решение комплекса задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. МКДОУ находится в центре поселка, что является условием для организации безбарьерного контакта с небогатой культурно-образовательной средой районного центра. Прежде всего, с ближайшими общеобразовательными учреждениями (школы №1 и №2), с которыми практически ежедневно происходит обмен актуальной информацией, необходимой для успешного решения тактических и оперативных (текущих) вопросов. Среди наших партнеров

• ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»,
г. Калуги;

- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Бабынино,
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Бабынино,
- Центральная детская библиотека п. Бабынино,
- Районный Дом Культуры;
- ФОК МР «Бабынинский район»

В течение последнего трёхлетия педагогический коллектив МКДОУ результативно взаимодействовал с организациями-партнерами на основе заключенных соглашений творческого сотрудничества, Однако недостаточно прослеживалось взаимодействие. Выезд за территорию МКДОУ был прекращен в связи с вступлением в силу обновленных правил перевозки детей.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации образовательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино.

SWOT-анализ потенциала развития МКДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего изменения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Соответствие условий организации образовательной деятельности действующему законодательству, нормам СанПиН, требованиям ФГОС ДО	Недостаточное использование образовательных ресурсов участниками образовательного процесса	Подробное изучение потребностей МКДОУ перед составлением годового бюджета; -заказ учредителя на проектирование и реализацию Программы развития МКДОУ	Недостаточность финансового обеспечения на обновление активов, совершенствование инфраструктуры, обогащение среды, учебно-методической базы МКДОУ
Стабильность коллектива, отсутствие «текучки» кадров	Старение коллектива, недостаточность уровня квалификации, представленного наличием 1 и высшей кв. категорий	Работоспособность педсостава, сложившиеся профессиональные контакты как внутри коллектива, так и в образовательном пространстве	Дефицит молодых квалифицированных педкадров, продолжающееся тотальное старение коллектива. Изменение качественного состава

		района. Небольшой приток молодых специалистов	педагогического коллектива с потерей его работоспособности
Наличие «узких» специалистов, обеспечивающих развитие детей в разных направлениях, а также коррекционную помощь воспитанникам и необходимое консультирование их родителей		Созданные условия их деятельности в МКДОУ (отдельные кабинеты, программно-методическое и дидактическое обеспечение)	Невозможность взаимозаменяемости специалистов Рост уровня заболеваемости и отклонений в развитии у потенциального контингента МКДОУ
Наличие системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов МКДОУ	Недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий музейной педагогики, экологического воспитания, организации проектной деятельности Отсутствие научных консультантов, коучей	Наличие системы наставничества в МКДОУ, опыт реализации принципов деятельностного подхода в образовательный процесс обучения и воспитания	Дефицит временных ресурсов; большое количество внеплановых мероприятий и «бумаготворчества», снижающих эффективность деятельности
Наличие в коллективе педагогов, готовых к саморазвитию, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений воспитанников	Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту	Выстраивание внутреннего (на уровне МКДОУ) рейтинга проявленной каждым педагогом активности методической работы и результатов профессионального самообразования с последующим	Возрастание социальной разобщенности в педагогическом коллективе

		поощрением лучших работников	
Имеющиеся традиции, точечные и системные достижения в образовательно-развивающей деятельности	Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных результатов и повышения квалификации педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Развитие имиджа МКДОУ как учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Признание результатов работы учредителем, методическими структурами районного и областного уровней. Осознанная членами педколлектива потребность в развитии МКДОУ и саморазвитии	Удовлетворенность разовым участием, единичными победами. Частичная включенность педагогов в деятельность по обновлению и развитию. Отсутствие системности
Госзаказ на воспитание гражданственности, патриотизма и экологической культуры Осознанный запрос родителей на спектр и качество предоставляемых услуг	Недостаточность системы дополнительных образовательных услуг для потребителей микросоциума; наличие нереализованного запроса на удовлетворение интересов и потребностей в развитии детей	Готовность педколлектива к решению задачи, наработки опыта	Недостаточность ресурсов (в т.ч. финансовых)
Наличие основ сотрудничества с учреждениями – социальными партнерами	Недостаточно системная работа с потенциальными партнерами ближайшего социально-культурного окружения	Начала опыта партнерского взаимодействия; месторасположение МКДОУ в центре социально-культурной инфраструктуры поселка	Временные дефициты, проблемы единства ожиданий от совместной работы

Создана система работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Большая часть инициатив взаимодействия исходит от детского сада. Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в повышении качества образования обучающихся в ДОУ, недостаточный социальный (образовательный, материальный) статус семей воспитанников	Вовлеченность Совета родителей в образовательную деятельность	Низкий общекультурный уровень родителей (законных представителей), их педагогическая «близорукость», временной дефицит
Месторасположение МКДОУ в поселке – центре социально-культурной инфраструктуры	Недостаточно системное использование калужского краеведения для решения образовательных задач; оргсложности в проведении экскурсий для дошкольников	Наличие Совета родителей	Финансовая недостаточность

Итак, после проведения SWOT-анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе учреждения. Это позволяет выбрать оптимальный путь развития, избежать или ослабить риски, спланировать наиболее эффективное использование имеющиеся в распоряжении ресурсов.

Оценка фактического положения и стратегических перспектив МКДОУ, полученная в результате изучения сильных и слабых сторон, факторов риска и взвешенных возможностей, позволяет прежде всего сформулировать проблемы, на решение которых будет направлена Программа развития МКДОУ (см. следующий раздел).

Проблема, цель и задачи Программы развития МКДОУ

*Резюме по итогам **SWOT-анализа**. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития МКДОУ:*

1. В МКДОУ созданы все необходимые образовательные условия для получения качественного образования детьми дошкольного возраста. Однако созданная РППС и услуги, предоставляемые МКДОУ, могут быть представлены в более широком «ассортименте» по приоритетным направлениям сложившегося опыта гражданско-патриотического и экологического воспитания.

2. В учреждении работает профессиональный коллектив, способный к открытому коллегиальному взаимодействию в образовательном пространстве района и творческой деятельности. Одновременно налицо старение кадров, отсутствие профессиональной мобильности всех членов педколлектива, мотивации к квалификационному росту, недостаточность сформированных компетенций, требуемых образовательным и профессиональным стандартами, прежде всего – в организации проектной и исследовательской деятельности, интеграции направлений развития воспитанников и т.п.

3. Очевидна внутренняя потребность в росте качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МКДОУ по направлениям, заявленным в Программе развития, на основе интеграции разнопредметного содержания и новых форм образовательного процесса.

4. В МКДОУ сложилось тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, однако требуются усилия, способные вырастить взаимодействие до уровня эффективной системы работы по решению поставленных задач развития всех участников образовательной деятельности.

5. При наличии такого конкурентного преимущества МКДОУ, как территориальное расположение, месторасположение МКДОУ в центре социально-культурной инфраструктуры посёлка, недостаточное использование сконцентрированных в непосредственной близости ресурсов социально-культурного окружения, а также ресурсов областной столицы для решения образовательных задач в контексте реализации ООП и данной Программы развития.

6. У МКДОУ есть опыт использования потенциала учреждений – социальных партнеров для повышения качества образовательных услуг, однако взаимодействие носит локальный характер и требует совершенствования до уровня целенаправленного системного взаимодействия.

Цели Программы развития МКДОУ:

1. Наиболее полное удовлетворение потребности воспитанников МКДОУ «Детский сад «Улыбка» в личностном развитии, познании и творчестве через обогащение содержания работы по патриотическому и экологическому направлениям.

2. Реализация гарантий прав детей дошкольного возраста на гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями через обогащённую и сбалансированную интеграцию основной и дополнительных образовательных программ, реализуемых МКДОУ.

3. Повышение качества образовательной среды МКДОУ и, как следствие, качества образовательного результата МКДОУ, соответствующего требованиям ФГОС ДО и запросам родительской общественности

Задачи Программы развития:

1) разработать и практически реализовать дизайн-проект развивающей предметно-пространственной среды на основе идей музейной педагогики и эковоспитания через проектирование следующих элементов:

- лестничных маршей, коридоров и зимнего сада,
- мобильных музейных экспозиций (модульных сред);
- совершенствовать развивающую пространственную среду на участках МКДОУ;

2) создать программно-дидактический комплекс для воспитанников 3-7 лет на основе музейной педагогики как содержательной базы патриотического направления развития воспитанников детского сада;

3) активизировать личностное воспитание и познавательное развитие детей в условиях реальной музейной среды детского сада;

4) обеспечить вариативность предоставляемых образовательных услуг через расширение спектра направлений дополнительного образования (на безвозмездной и возмездной основе)

5) обновить содержание и организационные формы методической работы МКДОУ как условия роста профессиональной компетентности педагогов для достижения планируемых результатов развития учреждения;

6) содействовать повышению педагогической компетентности родителей как участников экологических (психологически комфортных) образовательных отношений и процесса развития учреждения.

Концепция Программы развития МКДОУ

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, стратегические задачи в сфере общего образования, обозначенные в майском Указе Президента РФ, подчеркивают главное направление усилий в развитии российской системы образования - достижение нового качества образовательных результатов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Поэтому задачей дошкольного образования как звена единой цепочки образования от детства до юношеского периода – является качественное образование детей, максимально эффективная помощь процессу овладения детьми разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, развития различных форм активности ребенка, передачи общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

В этой связи важно продолжить уже начатые преобразования в нашем дошкольном учреждении, необходимые для создания социально ориентированной образовательной деятельности, нацеленной на решение поставленных государством и обществом задач.

Программа стратегического развития МКДОУ до 2027 года станет важнейшим средством координации действий всех участников образовательных отношений и механизмом целенаправленной деятельности по улучшению качества процесса и результата работы.

К новому качественному состоянию нашего учреждения должно привести следующее видение путей решения проблем. Стратегию развития МКДОУ мы планируем построить на его сильных сторонах.

Данные анализа функционирования МКДОУ, поставленные цели и задачи позволяют определить основные направления стратегических изменений, которые станут ядром деятельности по развитию учреждения. Из совокупности разной глубины проблемных зон мы выделяем следующие восемь взаимосвязанных направлений, в рамках которых и будут осуществлены действия преобразования.

1. Прежде всего, есть необходимость целенаправленного развития РППС детского сада. Тематикой среды, исходя из традиций и наработок учреждения, станет музейная ориентация среды на основе калужского краеведения. Под развитием среды мы понимаем ее обогащение содержательными компонентами (предметами, экспонатами и т.п.), ценностное наполнение (наделение ценностями и смыслами), более широкую дифференцированность развивающих зон, более динамичную смену модульных развивающих сред и их локаций.

Мы планируем количественно нарастить «предметное окружение» музейно-ориентированного краеведческого содержания в целях достижения достаточности в разнообразии музейных материалов:

- 1) музейными предметами, т.е. материальными, подлинными предметами, связанными с историческими, социокультурными природными и др. реалиями;
- 2) предметами музейного значения, т.е. *условными* эталонами музейной материальной культуры;
- 3) музейными экспозициями.

Планируется оптимизация музейно-ориентированного пространства детского сада путем проектирования следующих элементов интерьера и экстерьера в целях более рациональной организации тематической РППС и ее целенаправленного педагогического воздействия:

- лестничных маршей, коридоров и зимнего сада,
- мобильных музейных экспозиций (модульных сред);
- мини-музеев «Русская изба», «Бабынинский край»
- музейных уголков в групповых;
- экологических троп на прогулочных участках с последующей реализацией проектов «Юные синоптики» и др.

Плановая тематика экспозиций будет дифференцирована в соответствии с возрастом детей: 3-5 лет, 6-7 лет. Планировочные решения интерьера будут реализованы на уровне зонирования «музейных» экспозиций по группам: «Обрядовые куклы Калужской губернии», «Достопримечательности города Калуги», «Знаменитые люди Калужской земли», «Национальный костюм Калужского края», «Архитектура Калуги», «Животный мир калужской земли», «Растительный мир Калужской земли», «Традиции, фольклор Калужского края», «Лоскутное чудо Калужской земли», «Хлудневская игрушка-забава».

Обращаем особое внимание на то, что экологические тропы на прогулочных участках в МКДОУ мы рассматриваем не только как условие экологического воспитания и активизации познавательной деятельности, но прежде всего как ресурс *патриотического воспитания через экологическое образование*, что напрямую связано с проблематикой нашей Программы развития. Прежде всего, надо знать окружающую среду, чтобы уметь жить с ней в гармонии и осознавать ответственность за ее сохранение.

2. Следующая проблема для решения является следствием решения первой. Важно не только создать среду, но и обеспечить ее функционирование. Преобразованная среда требует целенаправленного и систематического внимания к себе со стороны воспитуемых и их воспитателей, т.к. обладает мощным потенциалом развития ребенка. Чтобы получить

положительный результат взаимодействия со средой, необходимо осмысленное и принятое всем педколлективом музейно-ориентированное содержание образования - целенаправленное, стройное, систематически реализуемое в разных формах организации детей: на занятиях, в режимных моментах, досуговых сюжетах, самостоятельной детской деятельности и т.п. Такое содержание позволит планомерно и системно использовать условия среды как предпосылку развития ребенка. Необходимость обогащения содержания образования дошкольников, опосредованного музейно-ориентированной РППС, в рамках основной образовательной программы – вторая проблема. В этой связи рождение стройной программы и ее учебно-методическое обеспечение естественно продолжают перечень решаемых проблем и задач. Предполагается, что коллективом детского сада будут разработаны две тематически связанные парциальные программы для детей 3-5-летнего и 6-7-летнего возраста. По мере реализации Программы развития будет накоплена база методических разработок (конспектов) занятий по темам программ; сценариев праздников, досугов; руководств по организации самостоятельной деятельности детей и т.п., а также дидактических материалов (раздаточных, иллюстративных и т.п.). Совокупность программных, методических и дидактических материалов позволит создать программно-дидактический комплекс *«Содержание и технологии личностного воспитания ребенка 3-7 лет в музейноориентированном образовательном пространстве детского сада»* как содержательную базу и механизм личностно-развивающего образования на основе краеведческого аспекта музейной педагогики.

3. Новое содержание образования естественным образом ставит проблему совершенствования методики его освоения. Третье направление связано с необходимостью обеспечить интерактивность музейноориентированной РППС, взаимодействие с ней. Поиск технологий информационного освоения среды, активных методов и форм ее познания и преобразования, приемов организация деятельности для получения эстетического удовольствия от общения с музейно-ориентированной средой и т.д. – основные задачи третьего направления преобразований в рамках Программы развития МКДОУ.

Теоретическим основанием практических действий педагогов станет осознание триединства этапов в работе с музейными материалами: 1) от информационно-логического познания, 2) через эмоционально-образное восприятие 3) к деятельностному (волевому) акту. Каждое образовательное мероприятие с участием детей в музейно-ориентированном образовательном пространстве должно быть обеспечено организационно-технологической этапностью (очередностью) освоения музейного содержания детьми через баланс чувственного-интеллектуального-деятельностного (волевого) проживания факта «встречи» с экспонатами, социокультурными контекстами, эпохами и «героями времени» и др.

В этой связи творческая группа педагогов будет «собирать» информационное поле о музейных предметах как историко-культурных памятниках, наблюдаемых явлениях как климатогеографических особенностях малой родины и т.п. Далее должны включиться ресурсы информативно-иллюстративного отражения музейного содержания, способного активно воздействовать на личностное оценочное восприятие ребенком экспонатов. Поэтому «образы», активизирующие эмоциональную сферу ребенка, нам надо будет создать творческими усилиями педколлектива. Затем продумать формы и виды детской деятельности, активности как выход понятого и эмоционально пережитого ребенком. За счет этого увеличится интенсивность среды, т.е. ее наполненность образовательными событиями.

4. Для решения всех выше перечисленных вопросов требуется качественное педагогическое сопровождение. Выше мы писали, что мало создать мини-музей, еще более важно обеспечить его функционирование, проще говоря – уметь с ним работать. В обновленной и обогащенной РППС ключевое требование – систематическое применение музейных материалов в разных формах организации деятельности детей: на занятиях, досугах, самостоятельной работе, в ходе режимных моментов и др. Компетентностная готовность педагогов нашего коллектива к решению поставленных задач в обновленных условиях - это четвертая проблема для ее решения программно-целевым путем. Мы понимаем, что фактором достижения планируемых результатов развития МКДОУ является обеспечение условий роста профессиональной компетентности педагогов в овладении ими музейно-педагогической деятельностью, и поэтому считаем это направление ключевым приоритетом. На момент проектирования Программы развития нам представляется вполне логичной структура работы над ростом квалификации педколлектива, соответствующая логике личностного развития ребенка в музейноориентированной среде, представленная в п.3: мы планируем расширить знаниевую составляющую по темам «Калужское краеведение», «Средовый подход в образовании», «Музееведение как технология управления личностным развитием». Далее от информационно-логического познания перейти к методической (технологической) составляющей, т.е. проектным компетенциям педагога, позволяющим спланировать и реализовать систему образовательных мероприятий с детьми по усвоению новой информации музейного содержания, ее эмоционально-образному переживанию и ответу осознанным действием (в т.ч. условным действием, например, на уровне имитации, игры). Мы рассчитываем на самообразование, активное взаимообучение, а также не оставляем надежды на помощь внешних наставников и коучей (КГИРО, КГУ, калужские краеведы, сотрудники местных музеев, библиотек).

Для решения проблемы старения кадров, отсутствие профессиональной мобильности всех членов педколлектива, мотивации к квалификационному росту, недостаточность

сформированных компетенций, требуемых образовательным и профессиональным стандартами, мы предлагаем следующие идеи:

- более активное и деятельностное позиционирование МКДОУ для студентов-практикантов КГУ как базы практики и последующей трудовой деятельности;
- проектирование и реализация педагогами индивидуальных программ профессионального совершенствования, в т.ч. по проблематике Программы развития;
- выстраивание внутреннего (на уровне МКДОУ) рейтинга результатов самообразования педагогов, проявленной каждым педагогом активности методической работы и результатов профессионального самообразования с последующим поощрением лучших работников;
- совершенствование системы стимулирования положительной динамики результатов квалификационного роста;
- обогащение сложившейся внутриорганизационной системы повышения профессиональных компетенций педагогов через внутреннее наставничество, систему взаимообучения на открытых показах, мастер-классах и т.п., демонстрирующих не репродуктивные методы профессиональной деятельности, а организующих поиск детей, проблемно-развивающие ситуации, активную деятельность воспитанников по добыванию нового знания и овладению новыми операциями, способами действий и т.д.

5. Несомненным педагогическим потенциалом обладает семья. Однако комплекс факторов ослабил роль семьи, насущной проблемой является вернуть семье былую воспитательную силу, «вырастить» педагогический потенциал родителей. Выстраивая систему средового воздействия на развитие наших воспитанников, мы намерены, с одной стороны, обогатить МКДОУ опытом семейного воспитания музеем и, с другой стороны, системой работы вовлечь родителей в совместную с детским садом созидательную деятельность по развитию музейно-ориентированного пространства детского сада, оказать помощь им в решении вопросов воспитания детей, в т.ч. средствами музейно-ориентированной среды детского сада. Таким образом, нам удастся сформировать предпосылки для новых отношений с родительской общественностью как *субъектами средообразования в целях роста качества условий и результатов образовательной деятельности.*

6. Отдельным направлением развития нашего учреждения является обеспечение вариативности предоставляемых образовательных услуг через расширение спектра направлений дополнительного образования (на безвозмездной основе). Для потребителей ближайшего микросоциума мы намерены предложить дополнительные образовательные программы (курсов, кружков, клубов и т.п.), реализующие индивидуальные потребности воспитанников в познании, развитии и коррекции:

- ✓ Музейная мастерская» - для детей 5-7 лет.

- ✓ «Юный исследователь природы» - для детей 6-7 лет;
- ✓ «Юный краевед» - для детей 4-5 лет;
- ✓ «Волшебная экспозиция» - для детей 5-6 лет;
- ✓ «Стремись к добру» - для детей 4-7 лет;

7. В процессе проектирования и практической реализации Программы развития не обойтись без изменений подсистемы «Управление детским садом». Кроме задачи мотивации педколлектива к самоизменению, разработки распорядительных локальных актов для начала проектной деятельности по обновлению содержания и технологий работы (а далее - пакета нормативно-правовых и информационно-методических документов), информационных бюллетеней, разъясняющих задачи и актуальность развития учреждения.

8. Для более содержательного и активного информирования заказчиков образовательных услуг о ходе реализации Программы развития учреждения и приоритета музейноориентированного образования – создание тематического раздела на сайте МКДОУ. Одновременно с этим мы намерены модернизировать действующую в учреждении внутреннюю систему оценки качества педагогического труда, отраженную в Положении о стимулировании, в целях материальной поддержки педагогов, результативно решающих задачи Программы развития. Кроме того, в зоне ответственности управленческой команды - решение задачи планомерного мониторинга реализации Программы развития; анализа, оценки складывающегося инновационного опыта работы на основе Программы развития, его обобщения и транслирования на муниципальном, региональном и российском уровне в различных формах, в т.ч. организация открытых просмотров образовательной деятельности в «музейном пространстве» нашего МКДОУ.

Решение выше названных вопросов позволит положительно решить приоритетную проблему – улучшение показателей и процесса, и результата образовательной деятельности МКДОУ, а также обеспечение их стабильности.

Показателями процесса будут улучшенные характеристики развивающей среды, усовершенствованный уровень квалификации педагогических работников. Показателями качества – удовлетворенность заказчиков образования (прежде всего – родителей), качество освоения воспитанниками основной и дополнительных образовательных программ, реализуемых МКДОУ (см. следующий раздел).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Разработанная и апробированная на практике программа развития должна дать следующие позитивные результаты:

- 1) преобразованы РППС МКДОУ, реализованы архитектурно-планировочные решения интерьера
 - на уровне тематического обустройства лестничных маршей, коридоров и рекреаций,
 - мобильных музейных экспозиций в холлах, рекреациях раздевалках (модульных сред);
 - зонирования «музейных» экспозиций по группам: «Куклы Калужской губернии», «Достопримечательности города Калуги», «Знаменитые люди Калужской земли», «Национальный костюм Калужского края», «Архитектура Калуги», «Животный мир калужской земли», «Растительный мир Калужской земли», «Традиции, фольклор Калужского края», «Лоскутное чудо Калужской земли», «Игрушка-забава»),
- 2) обогащена развивающая предметно-пространственная образовательная среда организации; обогащена развивающая пространственная среда на участках МКДОУ по направлениям личностного развития «патриотическое», «экологическое»;
- 3) расширен набор образовательных услуг МКДОУ, предоставляемых детям дошкольного возраста, через реализацию дополнительных образовательных программ:
 - «Музейная мастерская» - для детей 5-7 лет.
 - «Юный исследователь природы» - для детей 6-7 лет;
 - «Юный краевед» - для детей 4-5 лет;
 - «Волшебная экспозиция» - для детей 5-6 лет;
 - «Стремись к добру» - для детей 4-7 лет;
- 4) адаптирован программно-методический образовательный комплекс (рабочая программа и дидактические материалы к ней) для детей 3-7-летнего возраста по развитию краеведческо-патриотического направления на основе музейно-педагогической деятельности МКДОУ;
- 5) повысилась профессиональная компетентность педагогов в овладении ими инструментами средового подхода в образовании, а также музейно-педагогической деятельностью; повысилась «категорийность» «педколлектива на 20% к 2027% году; возросла методическая открытость и активность МКДОУ на районном уровне;
- 6) создан контент методической работы, содержащий рабочие программы новых курсов, сценарии (конспекты) занятий, праздников, экскурсий, родительских собраний и т.п. по теме Программы развития, дидактических материалов;

7) улучшены показатели качества развития воспитанников в области познавательной деятельности; экологической и нравственно-этической ориентации, развитии гражданско-патриотических чувств – не менее 10% по каждому из направлений к концу 2027 года;

8) совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем педпросвещения по теме Программы развития;

9) выросла удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности МКДОУ – на 5% ежегодно, начиная с декабря 2022 года.

Этапы и сроки реализации Программы развития

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2022 по 2027 гг.

I этап – 2022 – 2023 г. г., организационно-подготовительный, нацеленный на создание условий для реализации Программы развития:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения на момент начала преобразований;
- внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года ее реализации.

II этап – сентябрь 2023г. – июнь 2026г., преобразующий, этап реализации Программы

Развивающий этап состоит в реализации концептуальных положений Программы развития, плана мероприятий по преобразованию существующей системы работы ДОУ, переход учреждения в режим развития:

- наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований;
- традиционализация положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада;
- проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.

III этап – сентябрь 2026- май 2027г.г., аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации программы, экспертную оценку качественных и количественных изменений в ДОУ, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его достижения,

транслирование индивидуального передового опыта членов педколлектива

Ресурсное обеспечение и бюджет Программы развития

Основным ресурсом выполнения Программы развития станет сам детский сад, прежде всего – его кадровый ресурс. Основными жизненно важными ресурсами для локальной образовательной среды МКДОУ являются кадры: – педагоги (воспитатели и специалисты) нашего учреждения, организаций – социальных партнеров. Наличие штатных «узких» специалистов (психолог, логопед) мы считаем конкурентным преимуществом нашей кадровой ресурсной базы. Коллектив готов и способен работать командой под решение поставленных задач, понятных и лично значимых, какими стали для большей части педколлектива задачи Программы развития. Современная инфраструктура учреждения, опытный и в целом готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые новации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами.

У нашего учреждения в наличии мотивационные ресурсы, какими являются благоприятный психологический климат внутри коллектива, способствующий реализации инициатив и проявлению творческого потенциала; система моральных и финансовых ресурсов стимулирования для достижения членами коллектива более высоких результатов деятельности различной направленности.

У МКДОУ имеется достаточно системно выстроенная *правовая база* для реализации образовательной деятельности, закрепленная в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Естественно, потребуются изменения в локальных актах (добавление новых), обеспечивающих процесс реализации Программы развития (например, утвержденная Программа развития, распорядительные акты, закрепляющие «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы, сроки выполнения и т.д., решения педсоветов, оценивающих промежуточные результаты реализации Программы развития и т.д.).

Детский сад обеспечен необходимыми *программными и учебно-методическими материалами*: программно-методическими комплектами и наглядно-дидактическими комплексами для каждой образовательной области и возрастной группы воспитанников, в наличии фонд научно-популярной, методической и справочной литературы, периодических изданий. Отметим, что опыт и методические наработки коллектива, разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов, сложившиеся традиции – важная составляющая часть методического ресурса.

Материальные, информационно-технические ресурсы: детский сад имеет все виды благоустройства, обеспечены требования безопасности и антитеррористической защищенности учреждения. Территория и типовая инфраструктура детского сада зонированы, помещения оснащены детской и игровой мебелью в соответствии с нормативными

требованиями и рекомендациями к обустройству развивающей среды, с учетом возрастных особенностей и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к МКДОУ (участок), имеющихся материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС в МКДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Формирование базы информационных ресурсов и опыт жизнедеятельности МКДОУ в информационном пространстве только начинает складываться (писали выше). Сегодня мы активно пользуемся электронной почтой, сайтом МКДОУ. Требуется дооснащение организации компьютерным и интерактивным оборудованием, желательно создание локальной сети МКДОУ, более продуктивное использование возможностей сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, ИК-технологий в образовательном пространстве, функционирование сайтов (групп) педагогов, наличие электронных баз данных в учреждении. Это – перспектива. Её наличие не мешает реализации намеченных Программой развития задач.

Финансовые ресурсы для решения задач Программы развития – текущее бюджетное финансирование. Все планируемые мероприятия по реализации Программы развития не требуют привлечения дополнительных средств. Необходимо сделать незначительную корректировку стимулирующих выплат и перераспределить средства части субсидии на образовательную деятельность в соответствии с приоритетами.

Управление реализацией Программы развития

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МКДОУ (заведующий МКДОУ, старший воспитатель) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МКДОУ, представлением результатов совету родителей. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования, а также на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя).

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МКДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами – представителями администрации МКДОУ, старшим воспитателем в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при заведующем, на заседаниях педагогического совета. Таким образом, в основу управления Программой развития МКДОУ положена многоуровневая структура управления, представленная в нижеследующей таблице.

Таблица 6.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно – общественного управления	Педагогический совет, Совет родителей	Принимает (одобряет) стратегию развития МКДОУ (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе)
	Заведующий МКДОУ	Утверждает Программу развития МКДОУ, координирует работу подсистем учреждения по достижению целей Программы развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педколлектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит

		квалификационным ростом старшего воспитателя (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, обеспечивает связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы МКДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях
Тактическое управление Уровень старшего воспитателя, завхоза, педагогов творческой группы	Старший воспитатель МКДОУ, завхоз	Определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие в соответствии с задачами, поставленными Программой развития перед учреждением, осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МКДОУ, осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педсостава, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МКДОУ родителей воспитанников и др.
	Временные творческие коллективы педагогов	На принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование учреждения, материально-техническое оснащение планируемых изменений предметно-пространственной среды

План-график реализации («дорожная карта») Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель (ответственный)
I.			
1.1	диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы	2022г.-2023 уч. г.	заведующий, творческая группа
1.2	работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития	2022г.-2023 уч. г.	заведующий
1.3	деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития	2022г.-2023 уч. г.	заведующий
1.4	экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения на момент начала преобразований	декабрь 2022г.	заведующий, творческая группа
	внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года ее реализации.	декабрь 2022г. – июнь 2023г.	заведующий, творческая группа
II.			
2.1	расширить набор образовательных услуг МКДОУ через реализацию дополнительных образовательных программ	2023г.-2024г.	заведующий, старший воспитатель
2.2	наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач	январь 2023г. – декабрь 2023г.	заведующий
2.3	адаптировать программно-методический образовательный комплекс для детей 3-7-летнего возраста по развитию краеведческо-патриотического направления на основе музейно-педагогической деятельности МКДОУ	2022г 2023г.	старший воспитатель, творческая группа
2.4	создать контент методической работы, содержащий рабочие программы новых курсов, сценарии (конспекты) занятий,	декабрь 2022г.	старший воспитатель, творческая

	праздников, экскурсий, родительских собраний и т.п. по теме Программы развития, дидактических материалов		группа
2.5	реализовать проект «Содержание и технологии личностного воспитания ребенка 3-7 лет в музейноориентированном образовательном пространстве детского сада» как содержательную базу и механизм личностно-развивающего образования на основе краеведческого аспекта музейной педагогики	январь 2023г. – декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
2.6.	обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды организации;	2023г. – 2027г.	заведующий, творческая группа
2.7	реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада	2024г. – 2027г.	старший воспитатель, творческая группа
2.8	апробация нововведений и преобразований	2024г. – 2027г.	педагоги
2.9	традиционализация положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада	2025г. – 2027г.	педагоги
2.10	совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем педпросвещения по теме Программы развития	2023г.- 2027г.	старший воспитатель, воспитатели
2.11	проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.	2023г.- 2027г.	старший воспитатель
2.12	обогащение развивающей пространственной среды на участках МКДОУ по направлениям личностного развития «патриотическое», «экологическое»	2023г.- 2027г.	старший воспитатель, воспитатели

III.			
3.1	анализ эффективности реализации программы	2026г. -2027г.	заведующий, старший воспитатель
3.2	экспертная оценка качественных и количественных изменений в МКДОУ	декабрь 2026г.	заведующий, старший воспитатель
3.3	популяризация положительного опыта развития учреждения и путей его достижения	2026г. -2027г.	коллектив ДОУ
3.4	транслирование индивидуального передового опыта членов педагогического коллектива	2024г. – 2027г.	педагоги

Список литературы

Документы (нормативные, распорядительные акты)

1. Конвенция о правах ребенка http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»)
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации стр. 68 из 69 68 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26.08. 2010 № 761н (с изменениями от 31.05.2011, приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 448н);

13. Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная Постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 19.03.2018 № 157)

Научные, аналитико-информационные источники

1. Гладышева Н.И. Формирование представлений у дошкольников о культуре и истории человека через музейную педагогику. – М.: Мысль, 2012

2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.

3. Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с.

4. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 года. / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; ГУ - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.

5. Лазарев В.С. Системное развитие образовательной организации. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с. 33. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.

6. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы) – Сост.: М.В. Чеченкова, С.Н. Распопова. - Калуга: ГАОУ ДПО «КГИРО», 2018

7. Моисеев А.М., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 124 с.

8. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.

9. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.

10. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.

11. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению и принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2016. - 160 с.

12. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов. / Общественная палата Российской Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.

13. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008

14. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.

15. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004

16. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. - 125 с.

17. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006.