

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Детский сад
«Улыбка» п. Бабынино
Т.В. Кузнецовой
Приказ от «31» августа 2023 г. №52



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ
«УЛЫБКА» П. БАБЫНИНО БАБЫНИНСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации программы: 5 лет

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

➤ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).

➤ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).

➤ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

➤ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

➤ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

➤ Уставом МКДОУ «Детский сад «Улыбка», утвержденным постановлением администрации МР «Бабынинский район» № 528 от «23» 11.2015 года.

➤ Лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 19.10.2015г №340.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:** организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и

с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Педагог-психолог проводит работу по развитию познавательных способностей дошкольников, способствуя развитию высших психических функций и речи.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями, а также посредством занятий педагога-психолога.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительности и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по отбору речевого материала к занятиям и утренникам.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому развитию при подключении остальных педагогов и родителей дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

1.2.1. Географическое месторасположение

МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино располагается в районном центре Бабынинского района Калужской области. Бабынинский район находится в 60 км от областного центра. В поселке Бабынино проживают свыше 3,5 тысячи человек, поселок обладает развитой инфраструктурой и логистической доступностью.

1.2.2. Характеристика социокультурной среды

Бабынинский район располагается в центре Калужской области. Район богат историческим прошлым и культурным наследием. В Бабынинском районе развит преимущественно агропромышленный комплекс. Предприятия сельскохозяйственной направленности представлены в молочно-товарными фермами, растениеводческими и скотоводческими предприятиями. В поселке Бабынино социальная сфера широко представлена следующими объектами: образовательные учреждения, учреждение здравоохранения, библиотека, районный дом культуры, детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, дом детского творчества, краеведческий музей. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с вышеперечисленными организациями. Помимо этого в поселке имеются скверы, памятники культурного и исторического значения.

1.2.3. Характеристика контингента обучающихся

МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Бабынино включает в себя одно отдельно стоящее здание, расположенного в центре поселка. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 10,40 – часовым пребыванием. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, обучающиеся по образовательной программе дошкольного образования и 1 группа коррекционной направленности. Являясь учреждением комбинированного вида, МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Бабынино осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений речи (ТНР) у детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит на основании рекомендаций центральной психолого - медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как

системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Представленная адаптированная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Бабынино содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися коррекционной группы. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится данное дошкольное учреждение.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование чувства языка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с профилем групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно,

решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1.4. Планируемые результаты.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

- переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры образования детей старшей группы 5-6 лет (ТНР)

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; • умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками,

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; • выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; • с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; • ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; • умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; • у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники,
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы; • ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы

	<p>словоизменения; понимает предложнопадежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; • Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложнопадежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; • уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. • ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, • высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; • в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; • в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; • в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

	<p>знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; • ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; • может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; • может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; • у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; • в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; • синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме

Целевые ориентиры образования детей старшей группы 6-7 лет (ТНР)

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. • самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия. Моделирует предметно-игровую среду. • соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. <ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе • (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и

	<p>принадлежности к нему; о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном • мире, в котором он живет; • знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); • свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) • в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; • использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; • называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; • эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; • может импровизировать на основе литературных произведений. • способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • различает жанры музыкальных произведений. <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
Физическое развитие	<p>владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

○ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

○ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

○ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

○ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В старшем дошкольном возрасте в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
программы (1 год обучения)**

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды деятельности	Задачи
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ И ПРАВИЛ	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения . Воспитывать честность, скромность, отзывчивость,

	<p>способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ГЕНДЕРНЫХ ЧУВСТВ</p>	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>
<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p> <p>Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p>
<p>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие.</p>
<p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p>	<p>Обогащать и расширять социальный опыт детей.</p> <p>Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p>

	<p>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p>
<p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</p> <p>Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно- бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, В СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.</p>	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p>

	<p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
--	---

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
программы (2 год обучения)**

Виды деятельности	Задачи
<p>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ</p>	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И ГЕНДЕРНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ</p>	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
<p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p>	<p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
<p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

<p>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, В СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.</p>	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» программы (1 год обучения)

Виды деятельности	Задачи
<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.</p>	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым</p>

	<p>лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</p> <p>Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из</p>

	<p>большого количества в пределах 10</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
--	--

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
программы (2 год обучения)**

Виды деятельности	Задачи
<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.</p>	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов</p>

	<p>обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p>

	<p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9 Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1 Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p><i>Развивать глазомер.</i></p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о временных</p>

	<p>отношениях . Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час , неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	---

2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с

использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

программы (1 год обучения)

Виды деятельности	Задачи
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных</p>

	<p>и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога)</p>
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по Артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в</p>

	<p>предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, из фасоли, ракушек и камешков, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
программы (2 год обучения)**

Виды деятельности	Задачи
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
<p>РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРЯ</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в</p>

	<p>форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений.</p> <p>Противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и</p>

	<p>согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками: [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Познакомить с новыми буквами</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча— ща с буквой А, чу—щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>

2.5. Задачи и содержание образовательной деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Содержание образовательной области программы
«Художественно-эстетическое развитие»
(1 год обучения)**

Виды деятельности	Задачи
ВОСПРИЯТИЕ	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать

<p>ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p>	<p>эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций . Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
<p>КОНСТРУКТОРСКО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4- 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
<p>РИСОВАНИЕ</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами : гуашью,</p>

	<p>акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p>
АППЛИКАЦИЯ	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).</p> <p>Учить создавать изображение предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p>
ЛЕПКА	<p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</p> <p>Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
СЛУШАНИЕ	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p>
ПЕНИЕ	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, умение петь</p>

	<p>естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно</p> <p>громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать формирование навыков сольного пения.</p>
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p> <p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</p> <p>Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</p> <p>Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминать последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p>

**Содержание образовательной области программы
«Художественно-эстетическое развитие»
(2 год обучения)**

Виды деятельности	Задачи
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-</p>

	драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
КОНСТРУКТОРСКО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p>	
РИСОВАНИЕ	<p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания</p>
АППЛИКАЦИЯ	<p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</p>

	<p>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>
ЛЕПКА	<p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух .</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Формировать певческий голос и выразительность движений.</p> <p>Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p>	
СЛУШАНИЕ	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С.Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д.Кабалевский).</p>
ПЕНИЕ	<p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p>

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ	Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.6. Задачи и содержание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать

информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» программы (1 год обучения)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность, точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p>
ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	<p><i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><i>Ползание и лазание.</i> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию</p>

между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

	<p><i>Строевые упражнения.</i> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p>
<p>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</p>	<p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать по очереди прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны ; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны , за спину; выполнять выпад вперед, в сторону , совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p>
<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p>

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	<p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
-------------------------	---

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»
программы (2 год обучения)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю, метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p>
ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	<p><i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево ; гимнастическим шагом; в полу-приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо , в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с заданием). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким , широким шагом; в колонне</p>

по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках, гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (35–50 см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

	<p>Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p> <p>Бросание, метание . Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания , бросания и ловли, метания вдаль и в цель.</p> <p>Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p>
<p>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</p>	<p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p>
<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>

	Самостоятельно организовывать подвижные игры.
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	<p>И Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	<p>Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, круг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте ,в движении.</p> <p>Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p>
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	<p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.</p> <p>Развивать творчество и воображение.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов.</p> <p>Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных

качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8. Двуязычные дети в группе коррекции речи

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлению центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической

культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

→ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

→ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

→ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

→ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

→ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

→ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

→ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

→ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

→ организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

→ повышение уровня родительской компетентности;

→ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Направление взаимодействия с семьями обучающихся	Формы взаимодействия с семьями
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком
Информирование родителей	Информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; Индивидуальные записки; родительские собрания; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме); творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; досуги с активным вовлечением родителей

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
<i>Индивидуальная</i>	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

	<i>Работа в течение года (консультации)</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Методические рекомендации в инд. тетради</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

**Модель сотрудничества МКДОУ «Детский сад «Улыбка»
п. Бабынино с семьями воспитанников**

Задачи	Направления взаимодействия	Форма сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Просвещение родителей	Расширение информационного поля родителей по вопросам здоровьесбережения и развития детей дошкольного возраста, политике государства	Наглядная информация (информационные проспекты, стенды, папки-передвижки, выставки). Официальный сайт ДОУ.	В течение года

	<p>в области ДО, реализуемой программой ДОУ. Распространение семейного опыта воспитания.</p>	<p>Социальные группы в сети Интернет. Районная газета «Бабынинский вестник». Прохождение онлайн обучения «Основы здорового питания детей дошкольного возраста» Родительские собрания (общие и групповые), конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы. Проект «Книга мудрости» (взаимосвязь поколений).</p>	<p>План работы ДОУ. Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ. Запрос родителей.</p>
<p>Развитие ответственного и осознанного родительства</p>	<p>Формирование базовой основы благополучия семьи. Помощь в вопросе ответственности семьи за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка. Обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.</p>	<p>Создание базы данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучных семей. Консультативный пункт психолого-педагогической и методической помощи гражданам, имеющих детей, воспитывающихся в семье. Анкетирование</p>	<p>В течение года</p> <p>План работы КП.</p> <p>План работы ДОУ. Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ. Запрос родителей.</p>

		<p>родителей по вопросам здоровья, развития, воспитания детей</p> <p>Консультации для родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Работа консультативного пункта психолого-педагогической и методической помощи гражданам, имеющих детей, воспитывающихся в семье</p>	
<p>Установление партнерских отношений в решении образовательных задач</p>	<p>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.</p> <p>Доступность для родителей информации о пребывании их ребенка в ДОУ.</p> <p>Взаимодействие с учетом особенностей семейного воспитания, потребностей в отношении образования ребенка, возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.</p>	<p>Организация РППС, образовательных мероприятий.</p> <p>Образовательные инициативы родителей.</p> <p>Образовательные детско-родительские проекты.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Летняя и зимняя спартакиада.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню пожилых людей, Дню семьи.</p> <p>Недели творчества.</p> <p>Творческие выставки.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Туристические походы, тематические прогулки.</p> <p>Публикации на сайте</p>	<p>План работы ДОУ.</p> <p>Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>Запрос родителей.</p>

		ДОУ, в социальных группах в сети Интернет, районной газете. Субботники по благоустройству территории ДОУ.	
Вовлечение в образовательный процесс	Создание системы взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников. Осуществление образовательного процесса ДОУ.	Участие в процессе создания и утверждения ООП ДОУ. Ежегодный выбор Совета родителей. Анкетирование для проведения мониторинговых исследований.	Весна – лето 2023 г. Начало учебного года По мере необходимости

2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.11. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное

привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Область обследования	Методы обследования
Обследование грамматического строя языка.	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

<p>Обследование связной речи.</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков,</p>

	<p>характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>
--	--

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения

тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с различными уровнями речевого развития

Первый уровень речевого развития	<p>Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь</p>
---	---

	<p>должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Второй уровень речевого развития</p>	<p>Предполагает несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать

	<p>правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>Третий уровень речевого развития</p>	<p>Предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел

	<p>включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
<p>Четвертый уровень речевого развития</p>	<p>предусматривает следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

	<p>чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>
--	--

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся **старшего дошкольного** возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся **подготовительной к школе** группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.13. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; индивидуальная работа
Педагог-психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа
Воспитатель	фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического

культуре	дыхания и фонационного выдоха; <ul style="list-style-type: none"> • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации
Воспитатель по изобразительности	Индивидуальная работа Организация работы по развитию цветовосприятия Развитие мелкой моторики руки
Родители	Выполнение рекомендаций специалистов Активное участие в мероприятиях ДОО, тренингах, семинарах

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Интерактивные развивающие игры</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и Совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Интерактивные развивающие игры</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>

Произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	объектами живой природы, предметным миром		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка	Игры – развивающие, подвижные. Игры экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальн

деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	предметную, продуктивную, игровую Опыты детская	ые игры
---	--	---	---------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример.	Игры со сверстниками –сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример.
Просмотр видео фильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. КВН. Моделирование	Похвала. Наблюдение. Упражнения. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение	Беседа. Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности			
Показ. Объяснение.	Самообслуживание.	Игры - сюжетно-	Беседы. Личный

Обучение. Наблюдение. Напоминание	Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видео-, Продуктивная деятельность. Экскурсии	ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов.
---	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания	Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Рассматривание интерьера. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность

<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, — в сюжетно-ролевых играх, - в компьютерных играх, — перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, тренирующие, - на тренажерах, - на улице, Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - имитационные</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения</p>	<p>Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна</p>

<p>- с предмета ми, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие - классические, - коррекционные</p>		
<p>Занятия-развлечения. Занятия</p>	<p>Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры</p>	<p>Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений</p>

Средства организации образовательного процесса

<p>Средства развития речи</p>	<p>-культурная языковая среда -ТСО -художественная литература -картины, фотоальбомы, иллюстрации -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра</p>
<p>Средства социально-</p>	<p>-предметно-пространственная, игровая среда -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-</p>

коммуникативного развития	упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения -ТСО
Средства познавательного развития	-общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы
Средства художественно-эстетического развития	-художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО -различные виды театра
Средства физического развития	-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах -эколого-оздоровительная среда на территории -атрибуты спортивных игр -ТСО -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

2.14. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	организация совместной игры
Игровая	выступает в качестве основы для интеграции всех других видов	организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской,

	<p>деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр</p>	<p>театрализованной, игрыдраматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</p>
Коммуникативная	<p>развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.</p>	<p>- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*</p>
Познавательная исследовательская деятельность и исследование и (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)	<p>познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей</p>	<p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>	<p>- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов</p>
Самообслуживание и элементарный		<p>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые</p>

бытовой труд		поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых
Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал)		конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;
Изобразительная	- представлена разными видами – художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства	творческая мастерская*
Музыкальная	организуется в процессе музыкальных занятий	игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	организуется в процессе занятий физической культурой	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

2.15. Способы поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою

природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МКДОУ «Детский сад «Улыбка» используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; •уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; •поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) •создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; •при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; •привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; •создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; •спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; •создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; •обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и

	<p>научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; •создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей <p>по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> •при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; •проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; •презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---

Поэтапное формирование игры взрослого с ребенком, постепенный переход от совместной игры – к самостоятельной игре

Этапы	Взрослый	Ребенок
1-й этап	Создает предметно-пространственную среду	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
	Обогащают предметно-пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами	
2-й этап	<p>Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой</p> <p>Создаёт предметно-пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку</p>	<p>Придумывает и развивает сюжет. Создаёт предметно-пространственную среду</p>
	<p>Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой</p>	
3-й этап		<p>Создаёт и обогащает предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю.</p>

		Осуществляет руководство игрой
	Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4-й этап	Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: – обогатить сюжет; – разнообразить игровые действия; – ввести правила; – активизировать ролевой диалог; – обогатить ролевое взаимодействие; – ввести предметы-заместители. Наблюдает за игрой детей и фиксирует в дневнике вопросы, над которыми необходимо поработать в дальнейшем.	Создает и обогащает предметно- пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. Осуществляет руководство игрой.

Поддержка всех проявлений детской игры – необходимое условие выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве.

3. Рабочая Программа воспитания МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино

Согласно п. 29.1. ФОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

I. Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п.29.2. – 29.2.3.2. ФОП ДО общей *целью воспитания* ребенка в ДОУ является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Целью является содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности (РОДИНА, ПРИРОДА) лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. В его основе формирование ценностей: ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. В его основе формирование ценностей: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности ПОЗНАНИЕ.

Проблема воспитания у ребенка дошкольного возраста познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных

качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. В его основе лежат ценности: ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. *Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. В основе него заложена ценность ТРУД.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. *Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. В его основе лежат ценности: КУЛЬТУРА, КРАСОТА.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		о окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания
Согласно п. 29.3. – 29.3.7. ФОП ДО в основе содержательного

раздела содержится описание уклада, воспитывающей среды, общности, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды образовательной организации, задач воспитания в образовательных областях.

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ является фундаментом, основой и инструментом воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Основные характеристики уклада МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино:

- комфортность пребывания воспитанников;
- наличие символики (логотип, гимн);
- организация предметно-пространственной развивающей среды отражает образ и ценности ДОУ;
- традиции «Утренний круг», «Еженедельные развлечения»;
- взаимодействие и доверительные отношения с родителями воспитанников
- активное сотрудничество с социальными партнерами;
- профессионализм, доброжелательность участников профессионального сообщества;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Она включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности в ДОУ

Общность характеризуется системой связи и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- насыщать жизнь детей и родителей (законных представителей) событиями, которые сплачивали бы и объединяли всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Профессионально-родительская общность служит для объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, так как без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

4. Задачи воспитания

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника. Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	Художественно-эстетическое развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого. взаимодействия в детско - взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей. • Формировать у детей нравственные качества и идеалов. • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. • Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. • Способствовать приобретению первого опыта действий по 	<p>Познавательное развитие</p>

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			<p>сохранению природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни. Овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни. • Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику 	Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
ценность «Труд»	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Воспитывать стремление приносить пользу людям.	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-	Художественно-эстетическое развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			<p>ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

5. Формы совместной деятельности

- 1) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Общие мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание системы взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников для осуществления единого образовательно-воспитательного процесса (план работы).	В течение года	Заведующий, сотрудники ДОУ, родители
Выбор Совета родителей на 2023-2024 учебный год для решения вопросов: - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - защиты законных прав и интересов воспитанников; - организация и проведение мероприятий в ДОУ (по плану).	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей (законных представителей).	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с детьми из неблагополучных семей – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.	По необходимости	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование родителей (законных представителей) по текущим вопросам.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование родителей (законных представителей) по текущим вопросам.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Проведение Дней открытых дверей.	Октябрь Апрель	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Родительские собрания, консультации

<i>Общие родительские собрания</i>		
Сентябрь	Основные направления	Заведующий, старший

	воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году	воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/2025 учебном году	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>Тематика родительских собраний</i>		
Сентябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо? Поговорим о становлении внутренних регуляторов поведения ребенка»	Воспитатели, педагог-психолог старший воспитатель
Октябрь	«Роль семьи и ДОУ в физическом воспитании ребенка»	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Ноябрь	«Как подготовить ребенка 6–7 лет к овладению грамотой?»	Воспитатели, учитель-логопед старший воспитатель
Декабрь	«Роль семейных традиций в воспитании детей»	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель
Январь	«Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель

Февраль	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории, традициям и культуре России»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Март	«Как сформировать у детей потребность ценить труд?» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, родители воспитанников
Апрель	«Помощь семьи и ДОУ в становлении детской самостоятельности и инициативы» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители воспитанников
Май	«К школе готовы?»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре

Участие родителей в воспитательной работе

	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Участие в разработке и утверждении ООП ДОУ	Май-август	Заведующий, рабочая группа воспитателей ДОУ, Совет родителей
2.	Участие в разработке и утверждении календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Май-август	Заведующий, рабочая группа воспитателей ДОУ, Совет родителей
3.	Участие в детско-родительском проекте «Книга Мудрости»	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
4.	Участие в мероприятиях, запланированных ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители

Работа родительского клуба «Речевичок» (по плану)

2) События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО в МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности ребенка и взрослого, используемые педагогами ДОУ, имеющие воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- образовательная ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- тематические мероприятия, приуроченные к праздничным событиям;
- развлечения с родителями;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- презентации проектов;
- развлечения, праздники экологической, патриотической направленности;
- экологическая тропа ДОУ, зимний сад;
- детская лаборатория экспериментов;
- экскурсии (мини-музеи ДОУ «Русская изба», «Уголок краеведения», районный краеведческий музей, посещение спектаклей, выставок);
- участие в спортивных мероприятиях;
- рекреационный, эколого-оздоровительный и краеведческий туризм;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино для реализации рабочей программы воспитания созданы и постоянно обновляются следующие компоненты среды:

- знакомящие с символами РФ, Калужской области, Бабынинского района, поселка Бабынино и ДОО;
- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

7. Социальное партнерство

<i>Учреждения</i>	<i>Направления взаимодействия</i>
Администрация МР «Бабынинский район»	Патриотическое, социальное, познавательное.
МКОУ ДО «Дом творчества»	Патриотическое, социальное,

	эстетическое.
МОУ «СОШ №2» п. Бабынино	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое.
МКУК «Бабынинская централизованная библиотечная система»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое социальное.
МКУК «Бабынинский РДК»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
МБО ДО ДЮСШ Бабынинского района	Физическое и оздоровительное, патриотическое, социальное.
МКОУ ДО «ДШИ» п. Бабынино	Патриотическое, эстетическое.
ТИК Бабынинского района	Патриотическое, социальное, познавательное.
ГБУЗ «ЦРБ Бабынинского района»	Познавательное, физическое и оздоровительное.

Всероссийские, региональные и муниципальные проекты и конкурсы:

- 1) Инновационная площадка по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» («Русское слово»).
- 2) Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания». Тема «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».
- 3) Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята –Дошколята»
- 4) Конкурс Министерства природных ресурсов и экологии Калужской области детских рисунков «Представители Красной книги калужской области»

- 5) Конкурс Министерства природных ресурсов и экологии Калужской области «Батарейку принеси – ежика спаси!»
- 6) Конкурс уполномоченного по правам ребенка Калужской области «Дети – Творчество – Право»
- 7) Конкурс ТИК Бабынинского района «Выборы глазами детей»
- 8) Муниципальные конкурсы: МКОУ ДО «Дом творчества», МКУК «Бабынинский РДК», МКУК «Бабынинская централизованная библиотечная система», МБО ДО «ДЮСШ» Бабынинского района

III. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.1. -29.4.3.2. ФОП ДО)

1. Кадровое обеспечение программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Созданы особые условия воспитания (ППС, в том числе с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты, консультативная помощь родителям) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из неблагополучных семей, семей мигрантов), одаренные дети, часто болеющие дети.

Целевыми ориентирами Программы воспитания для детей с особыми категориями являются:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Все педагоги (воспитатели и специалисты) имеют профессиональное образование, помощники воспитателей также прошли профессиональное обучение.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительное профессиональное образование. Учреждение (самостоятельно и с привлечением других организаций и социальных партнеров) обеспечивает консультативную поддержку педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

Педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе КГИРО, ежегодную переподготовку по оказанию первой медицинской помощи, обучение программам Отделения Калуга Банка России. Работники ДОУ и родители проходят обучение «Основы здорового питания для детей школьного и дошкольного возраста» (национальный проект «Демография») ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, участвуя в региональных выездных семинарах Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области, районных методических объединениях, проходя процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Педагоги используют для методической поддержки следующие электронные ресурсы (сообщества):

<https://uchitel.club/events/>

<https://preschools.ru/>

2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации Программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

4. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации учебно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение учебно-образовательного процесса на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего учебно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно-пространственная развивающая среда группы). Комплексно-тематическое планирование (с учетом наличия коррекционных групп) строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций. «Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе. Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект - это тема, которой определены все виды деятельности детей. Суть данного принципа - заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В Программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. Суть данного принципа - заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Образовательный процесс строится с учетом поддержки детской инициативы. *Эффективные формы поддержки детской инициативы:*

- совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и эксперименты;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.

4) Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественноэстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение

игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны

подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Кабинет логопеда и группе оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В группе имеется коррекционный уголок, где раскрыта тема недели, а также весь материал по лексическим темам. Раз в неделю материалы меняются.

Информация для родителей обновляется еженедельно, ежеквартально.

Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. В спортивном зале имеется спортивный уголок, который укомплектован спортивным инвентарем.

В группе есть различные игровые зоны, их содержание пополняется в зависимости от темы недели, интересов детей и их потребностей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый

ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого, позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда,

уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды, настроена на то, что ребенок скорее и легче

запоминает яркое, интересное, необычное.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда

Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none">1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)2. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).3. Логопедический альбом для обследования.4. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок «Схемы-алгоритмы» описания предметов. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи.5. Карточка предметных картинок по всем лексическим темам.
--------------------------------	---

	<p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по всем темам «Играйка» (восемь игр для развития речи).</p> <p>6.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>7.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (касса звуков и букв, полоски с окошками для определения места звука в слове, набор картинок на звуки, в начале, середине, конце слова). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Подарки», «Волшебные дорожки» и т.п.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1.Звучащие игрушки. Звучащие игрушки-заместители. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>2.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.</p> <p>3.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (кубики, коврики)</p> <p>4. Сенсорный ящик.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</p> <p>3.Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>4.Игрушки-шнуровки.</p> <p>5.Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. бусины, колечки разных цветов и шнурки (леска) для их нанизывания.</p> <p>6. Разноцветные прищепки.</p> <p>7.Картотека игр на развитие мелкой моторики.</p>

***Организация предметно-пространственной развивающей среды
в логопедической группе.***

<p>Центр игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: Накидки, фартуки ,пелерины для кукол и детей (3 шт.) Набор «Салон красоты» (1 шт.) Журналы причесок (1 шт.) Столик парикмахера с зеркалом (1 шт.) Табурет детский (2 шт.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Весы, калькулятор, счеты. Набор «Кондитерские , хлебобулочные изделия» (муляжи) . Корзины, кошельки, сумочки . Набор «Овощи, фрукты « (муляжи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинский халат и шапочка (1 шт.) Набор доктора (1 шт.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели средней(1 шт.) Комплект кукольной мебели маленькой (2шт) Набор игрушечной посуды: кухонная (2 шт.) чайная (1 шт.) столовая (1 шт.) 3 Куклы пластмассовые (5 шт.) 4.Набор одежды и обуви для кукол (5 шт.) 5 Комплект постельных принадлежностей для кукол (2 шт.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» 1.Карта мира 2.Карточки с достопримечательностями мира</p> <p>Настольно-печатные игры : «Собери картинки», «Что получится», «Подбери пару», «Играем в профессии», пазлы, лото, пазлы по сказкам, «Ассоциации». домино, шашки. «Мы играем в магазин», «Я-хороший», «Кто быстрее?», «Этикет»</p>
<p>Центр экспериментирования:</p>	<p>Лупа (1 шт.) Контейнеры с материалом для экспериментов – камни, листья, бумага, резина, дерево, металл, вата, ткань, магнит, ракушки, песок, земля, стекло, пластмасса. Мерные стаканчики, сосуды, пробирки, мерные ложки, ведерки, емкости для измерения объема жидкости, формочки, Контейнеры с различными видами круп: манкой, перловкой, рисом, горохом, фасолью, пшеном, гречей. Картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>Центр детского творчества.</p>	<p>1.Материал для рисования: альбомы (18 шт.) акварельные краски (18 шт.) гуашевые краски, (18 шт.) цветные карандаши, (18 шт.) набор цветных восковых мелков(18 шт.) трафареты для рисования(18шт.) кисти № 4 щетина(18 шт.) кисти № 3 белка (18 шт.) 2 Материал для лепки: набор пластилина (18 шт.) стеки(18 шт.) индивидуальные доски для лепки (18 шт.) 3 Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА (18 шт.) кисти для клея(18шт.) ёмкость под клей (18 шт.) набор цветной бумаги (18 шт.) набор картона (18 шт.) набор белого картона(18 шт.) 4 Образцы по аппликации и рисованию. 6 Набор фигурных ножниц (1шт) 7 Набор штампов для печати (2шт) 8 Набор тонированной бумаги (2шт) 9 Набор фигурных дыроколов (1шт)</p>
<p>Центр музыки и театра.</p>	<p>Бубен (1 шт.) Металлофон (1 шт.) Гитара (1шт.) Коробочки – шумелки (18 шт.) Теневой театр. Наборы сказок для фланелеграфа (5 шт.) Деревянный конструктор « Сказки» (1шт.) Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Набор кукол би-ба-бо (1 шт.) Набор кукол для настольного театра (1 шт.) Набор кукол для пальчикового театра вязаный (1 шт.) Конусный театр (1 шт) Театр на прищепках Дидактическая игра « Наши чувства и эмоции» Шапочки, маски для игр – драматизаций .</p>
<p>Центр речевого развития.</p>	<p>Набор «Веселые шнурочки » (2 шт.) Набор «Часть и целое » деревянный (1 шт.) Набор «Волшебные буквы» (1 шт.) Мелкий сенсорный материал :пуговицы, бусины, шнурки., мешочки –тренажеры с разными наполнителями. Настольно-печатные игры: логопедическое лото «Говори правильно», «Я учу буквы», «Кто в домике живет », «Касса букв и слогов»,«Разрезная азбука» игры с прищепками Зеркало большое (1 шт.)</p>

	<p>зеркало малое (15шт.) Набор карточек по артикуляционной гимнастики Интерактивные плакаты «Слова и слоги» Картотека пальчиковых игр, пальчиковых игр с предметами Картотека игр на дыхание. Картотека речевых игр с движениями</p>
Центр строительно- конструктивных игр.	<p>Пластмассовый напольный конструктор (1 шт) Набор «Конструктор деревянный » (2 шт.) Набор конструктора «Лего» (1 шт.) Набор пластмассовый «Инструменты» (2 шт.) Набор моделей машин мелкий (3 шт.) Набор схем для конструирования (1шт.)</p>
Центр занимательной математики.	<p>Наборы геометрических фигур Рабочие тетради по математике (18шт.) Дидактические часы (1 шт.) Набор магнитных цифр (1шт.) Набор математический (15шт.) Линейки (15шт.) Набор счетных палочек (18шт.) Дидактические игры: «Цвета », «Фигуры», «Развиваем память », «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать», «Справа-слева.Сверху-снизу», «Цвета и формы, размеры», «Карточки с цифрами», «Часть и целое», «Сложи узор», «Который час», «Все о времени», вкладыши с цифрами, «Логический поезд». Развивающие игры Воскобовича «Уникуб» Никитина (2 шт.) Набор «Палочки Кюизинера» (3)</p>
Книжный центр	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы в соответствии с возрастом Портреты детских писателей.</p>
Центр по ПДД.	<p>Набор дорожных знаков малый (1шт.) Светофор (1 шт.) Демонстрационные и дидактические материалы «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Про правила дорожного движения», Игра«Учим дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Эволюция транспорта» Различные виды транспорта - пожарная машина, грузовая , легковая, скорая помощь, экскаватор.</p>
Центр краеведения.	<p>Стенд с портретом президента РФ В. В. Путина, флаг, герб, символами государства, области, поселка Фотоальбомы « Наш поселок» - 1 шт ; наборы открыток известных городов(Москва, Калуга)</p>
Центр науки и природы.	<p>Комнатные цветы () Природный материал : шишки, желуди, листья , камешки,</p>

	<p>ракушки, веточки. Календарь природы. Дидактические игры по экологии: «Собери грибы», «Животные России», «Лото», «Времена года», «Дары природы», «Мир животных», «Что из чего состоит». Альбом «Времена года»; Энциклопедии «Познаю мир», «Хочу все знать». Серия картинок «Расскажите детям » «Хлеб», «Садовые ягоды», «Морские обитатели», «Домашние животные» «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Грибы». Серия картинок «Окружающий мир» - «Хищные птицы», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Ядовитые грибы», «Насекомые».</p>
Физкультурно-оздоровительный центр.	<p>Мячи резиновые большие (2 шт.) Мячи резиновые малые (2шт.) Набор кеглей (2 шт.) Скакалки (2 шт.) Мячи пластмассовые (5 шт.) Мяч резиновый с шипами (3 шт.) Набор нестандартного оборудования (коврики, султанчики) Картотека подвижных игр. Картотека утренней зарядки</p>

4.3. Материально-технические условия реализации ФАОП

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Все помещения ДООУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, правилами противопожарной безопасности. Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В ДООУ находятся следующие кабинеты: заведующей, ст. воспитателя, логопеда, воспитателя по изобразительности, музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечная, и другие подсобные помещения. На территории детского сада расположены собственные игровые площадки, газоны, миксбордеры. Территория ДООУ представлена богатой предметно-пространственной развивающей средой: мини- водоем, лесной уголок, японский уголок, уголок истории динозавров. В уголках проводятся экскурсии с детьми, в ходе которых дети проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу воспитателей, также в ДООУ работают специалисты: музыкальный руководитель, медицинский работник, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель по изобразительности,

инструктор по физической культуре. Численность группы компенсирующей направленности не превышает 16 человек.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

АООП оснащена методическим комплектом, который постоянно обновляется, по мере выпуска обновленных по требованиям ФГОС ДО методических материалов включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради. Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, дидактическими материалами.

Методический комплект АООП ДО

Образовательная область	Педагогические технологии, методики
<p>Речевое развитие (коррекция речевых нарушений логопед)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном, 2022. 2) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном, 2023. 3) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. – М.: Гном, 2022. 4) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. – М.: Гном, 2023. 5) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. – М.: Гном, 2023. 6) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе. - М.: Гном, 2022. 7) Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе. - М.: Гном, 2022. 8) Картинный материал «Говорим правильно» к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. - М.: Гном, 2022. 9) Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 . 10) Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков

	<p>разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>11) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подг.) группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>12) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>13) Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>14) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). ФГОС. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>15) Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>16) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. – М.: Литера, 2023.</p> <p>17) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания» для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, - М.: Гном, 2023.</p> <p>18) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания» для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. ФГОС ДО, - М.: Гном, 2023.</p> <p>19) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания» для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО, - М.: Гном, 2023.</p> <p>20) Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2021.</p>
<p>Речевое развитие (воспитатель)</p>	<p>1) Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>2) Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>3) Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2020.</p> <p>4) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2020.</p> <p>5) Ушакова О.С. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи (5-6 лет) – М.: Сфера, 2018.</p> <p>6) Ушакова О.С. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи (6-7 лет) – М.: Сфера, 2019.</p> <p>7) Ушакова О.С. закономерности овладения родным языком. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>8) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>9) Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по</p>

	<p>ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10) Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кривцова С.В. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ. Программа освоения детьми социальных и эмоциональных компетентностей. – АСОУ, 2013. 2) Катаева Л.И., Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительные группы, 2021 3) Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4) Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». – Москва: Русское слово - учебник, 2021. 5) Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 6) Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 7) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. - Москва: Русское слово - учебник, 2022. 8) Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». - Москва: Русское слово - учебник, 2019. 9) Коллектив авторов издательства «Просвещение – Союз. Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки». – М.: Просвещение, 2023. 10) Лаврова Л.Н. , Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. - Москва: Русское слово - учебник, 2019. 11) Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 12) Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 13) Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

	<p>14) Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуски 1, 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023.</p> <p>15) Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. Лаборатория профессий. 5-6 лет. Методическое пособие. - Москва: Русское слово - учебник, 2020.</p> <p>16) Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. Лаборатория профессий. 6-7 лет. Методическое пособие. - Москва: Русское слово - учебник, 2020.</p> <p>17) Шадрина Н.М., Кислицина А.В. Большие и маленькие события для больших и маленьких людей. Методическое пособие. Москва: Русское слово - учебник, 2022.</p> <p>18)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p>2) Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>3) Ельцова О.М., Есикова Л.Н., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности с 5 до 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020.</p> <p>4) Ельцова О.М., Есикова Л.Н., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности с 6 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020.</p> <p>5) Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>6) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>8) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. ФГОС ДО. - М.: Просвещение,2021.</p> <p>9) Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет . Москва: Русское слово - учебник, 2019.</p> <p>10) Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет . Москва: Русское слово - учебник, 2020.</p> <p>11) Развивающие игры В.В. Воскобовича.</p> <p>12) Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса. Методика познавательно-</p>

	<p>творческого развития дошкольников (для детей 5-6 лет.</p> <p>13) Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в 3-х частях.– М.: Скрипторий 2003, 2017.</p> <p>14) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>15) Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>16) Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>17) Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>18) Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации.- Москва: Русское слово - учебник, 2020.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1) Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>2) Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020.</p> <p>3) Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>4) А.Кириллова. М.Е.Лебедева. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005г.</p> <p>5) Немеровский В.М.Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. - Москва: Русское слово - учебник, 2020.</p> <p>6) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>7) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2021.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>2) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. - М.: Цветной мир, 2010.</p> <p>3) Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС . - М.: ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2020.</p> <p>4) Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>5) Нищева н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023.</p> <p>6) Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). - СПб.: «Детство – Пресс», 2020.</p> <p>7) Богомыкова О.С. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением». - СПб.: «Детство – Пресс», 1999.</p> <p>8) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>9) Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>10) Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>11) Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>12) Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>13) Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>14) Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст. 6 - 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>15) Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст. 6 - 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>16) Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>17) Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>18) Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p>
	<p>1) Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. Детский сад с</p>

<p>Взаимодействи е с семьёй</p>	<p>доставкой на дом. - Москва: Русское слово - учебник, 2021.</p> <p>2) Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. - Москва: Русское слово - учебник, 2018.</p> <p>3) Гермогенова Е.В., Меттус Е.В. Справочник для родителей дошкольника: методическое пособие. - Москва: Русское слово - учебник, 2020.</p> <p>4) Деркунская В.А.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты. Целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>5) Метенова Н.М. Родительские собрания. 2 части. – Ярославль, 2019.</p> <p>6) Горбунова И.С. «Трудные дети» или что мешает быть хорошими родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
--	--

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино обеспечивается руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ КО «ЦРБ Бабынинского района».

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов и родителей воспитанников.

Руководитель организации (заведующий ДОО) заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет учредителя - Администрации МР «Бабынинский район».

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино
детского сада на 2023/24 учебный год**



Обязательная дата

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	Беседа «Праздник 1 сентября»	Развлечение	
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Беседа с презентацией «Недаром помнит вся Россия...»
17 сентября	День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)	–	–	Беседа с показом презентации «Подвиг на Безымянной высоте» Экскурсия в историко-краеведческий музей Бабынинского района	
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада «Знакомимся с экологической тропой»		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
		–	Акция «Шире шаг!» (День ходьбы)		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Месячник безопасности дорожного движения 20 сентября –Единый день безопасности дорожного движения	–	Спортивные развлечения, направленные на формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения		
		–	Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «ДПС»		
		–	–	Экскурсии по улицам поселка «Безопасный маршрут»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день пожилых людей	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
		–	–	Социальная акция ко Дню пожилого человека «День добра и уважения»	
4 октября	Всемирный день защиты животных	Спортивное развлечение «На лесной тропинке»		Социальная акция « SOS – вымирающие животные!»	
5 октября	День учителя	–	Беседа «Провожает детский сад ребятшек в школу»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект «Книга мудрости 2023» с участием всех сотрудников ДОУ, детей, их родителей, дедушек и бабушек (тема года « Детство моих родителей»)			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 ноября	Осенины	Развлечение «Осень! Осень! В гости просим!»		Фольклорный праздник «Осенины»	
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Слушание песен о России	Продуктивная деятельность «Костюмы народов России» (сетевое взаимодействие)	Беседа-рассказ с элементами презентации «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра «Полиция», квест «Если вы в беду попали, телефон 02 набрали...»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	День милиции)				
12 ноября	Синичкин день	–		Социальная акция «Покормите птиц зимой!»	
		–		Экологический праздник	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
		–	Социальная акция «Мама, я тебя люблю!»		
30 ноября		День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
	Выставка рисунков «Герб моей семьи»				
3 декабря	День неизвестного солдата	-	Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре поселка), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей).
9 декабря	День Героев Отечества	–	Выставка рисунков	Беседа-рассказ с элементами презентации «Героями наша Отчизна сильна» Конкурс стихотворений	
12 декабря		День Конституции	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Что такое

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Российской Федерации			конституция?»	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
Декабрь	Неделя молодого избирателя (муниципальное мероприятие)	–	–	Участие в муниципальном конкурсе «Выборы глазами детей»	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «Спасибо»	Развлечение «День вежливости»			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
20 января	День освобождения Бабынинского района от немецко-фашистских захватчиков (1942 г.)	–	–	Литературно-музыкальная композиция « Скажите победителям спасибо» с участием воспитанников, педагогов, родителей. Экскурсии в историко-краеведческий музей Бабынинского района	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Блокадный хлеб» Социальная акция «Берегите хлеб!»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8 февраля	День Российской науки	–	Проект «Лаборатория неживой природы» (неделя опытов)	Проект «Научные забавы» (неделя экспериментирования)	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
			Социальная акция «Читайте детям Книги!»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
Февраль	Зимняя неделя здоровья (региональное мероприятие)	–	Игровые спортивные развлечения на свежем воздухе		
		–	–	Спортивные соревнования на базе детско-юношеской школы п. Бабынино	
23 февраля	День защитника Отечества	Развлечение «Наша армия»	Физкультурный досуг с родителями «Будущие защитники Родины»		
		–	Конкурс стихотворений « Мы будем верою и правдою служить России»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день	Утренники			
		Продуктивная деятельность «Моя первая открытка»	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»		
			Конкурс песен и стихотворений «Всем мамочкам посвящается»		
21 марта	Всемирный день лесов	Чтение художественной литературы об обитателях леса			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Кто живет в лесу?»			
		Социальная акция «Лес – наше богатство!»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей и родителей		
		–	–	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
		–	–	–	Беседа-презентация о творческих профессиях

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 апреля	Международный день птиц	Экологический праздник (музыкальное развлечение)			
2 апреля	Международный день детской книги	Социальная акция « Книга – источник знаний!»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
		–	Социальная акция «На зарядку становись!»		
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Спортивные развлечения по группам			
19 апреля	День подснежника	Социальная акция «Берегите первоцветы!» Обновляем экологическую тропу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»	
				Конкурс рисунков	
				Трудовая акция « Сделаем нашу площадку чище»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовая акция на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	Рассказ воспитателя « Георгиевская ленточка»	Социальная акция «Бессмертный полк детского сада»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		–	Детско-родительский проект «Герои нашей семьи»		
		Участие в общероссийских, региональных, муниципальных акциях, конкурсах			
		Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
15 мая	Международный день семьи	Творческая встреча с родителями за круглым столом «Согласие да лад в семье — клад»			
			Социальная акция «Семейный альбом»		
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада («Земля Бабынинская», «Русская изба»)		Экскурсии в «Историко-краеведческий музей п. Бабынино»	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа с показом презентации «Движение первых»	
				Военно-спортивная игра «Зарница»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	Тематическое развлечение (социальное партнерство) Конкурс рисунков на асфальте			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			–	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня		–	Социальная акция «Россия - это мы!»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Развлечение «Игры и забавы народов России»			
22 июня	День памяти и скорби	Социальная акция с родителями «Свеча памяти»			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Игрушки войны»	
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Семья»			
		–	–	Социальная акция «Моя Семья»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Летняя неделя здоровья (региональное мероприятие)			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	–	–	Социальная акция «Флаг нашей России»	
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
27 августа	День Российского кино	Развлечение «Мы приглашаем вас в кино...»			
		–	–	Киновикторина «Любимые мультфильмы»	
		Выставка рисунков родителей «Мой любимый мультфильм»			
28 июля	Районный праздник «День картошки»	Продуктивная деятельность: поделки к выставке «Картофельное диво»			
		Музыкально-спортивное развлечение «Эх, картошка, картошка...»			
Суббота третьей недели августа	День рождения поселка Бабынино и Бабынинского района	–	Беседы, выставки, экскурсии в историко-краеведческий музей и по улицам поселка. Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничных мероприятиях.		

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте с 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР с 5 до 7 лет МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

График пребывания в ДОУ – 10.40 часов при 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 1 группа компенсирующего вида для детей с ОВЗ (ОНР). По наполняемости количество воспитанников соответствует СанПин.

Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения: _____
3. Дата поступления ребёнка в группу:
4. Откуда поступил :
5. Домашний адрес:
6. Фамилия, имя, отчество мамы, место работы:

Анамнез:

1. Как протекала беременность, роды:
2. Речевая среда
3. Слух _____
4. Зрение
5. Интеллект
6. Внимание, память, работоспособность

Состояние речевой моторики:

1. Губы
2. Зубы, прикус
3. Подвижность языка

4.Состояние нёба и уздечки

Состояние мимической мускулатуры:

1.Может ли изолированно закрыть один глаз

2.Равномерно ли поднимает брови

3. Может ли надуть щёки

4. Наличие синкенезий

Состояние общей моторики:

1.Координированность движений

2.Какой рукой работает

Общее развитие ребенка:

Разговорно-описательная беседа	5 лет	6 лет
<i>Как тебя зовут?</i>		
<i>Где ты живёшь?</i>		
<i>Есть ли у тебя друзья?</i>		

<i>Как тебя зовут?</i>		
------------------------	--	--

Счёт прямой _____ обратный _____

Основные цвета _____ оттеночные _____

Ориентация во времени (вр. года, части суток) _____

Ориентация в пространстве _____

Обследование понимания речи

1. Понимание и выполнение инструкций (в т.ч. предложно-падежных конструкций).

2. Понимание числа _____, рода _____, падежа _____.

Обследование связной речи

1. Составление рассказа по картинке

5 лет	6 лет

2. Составление рассказа по серии картин

5 лет	6 лет

3. Пересказ

--	--

--	--

Обследование грамматического строя речи:

1. Образование мн. ч. существительных в родительном падеже:

<i>мост</i>			<i>утенок</i>			<i>стул</i>		
<i>окно</i>			<i>ведро</i>			<i>ухо</i>		

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы

<i>Дом</i>			<i>Елка</i>			<i>Женя</i>		
<i>стул</i>			<i>гриб</i>			<i>Костя</i>		

3. Согласование прилагательных с существительными:

<i>Синий шар</i>			<i>Красный флажок</i>		
<i>Синяя машина</i>			<i>Красное яблоко</i>		
<i>Синее ведро</i>			<i>Красная звезда</i>		

4. Согласование существительных с числительными:

	-1-		-2-		-5-
<i>Ухо</i>					
<i>Стул</i>					

5. Употребление предлогов:

5 лет	на	С (со)	в	из	к	от	под	за
6 лет	на	С (со)	в	из	к	от	под	за

Состояние словаря:

1. Предметный словарь

а) объяснение значения слов:

	5 лет	6 лет
<i>холодильник</i>		
<i>пылесос</i>		

б) показ и названия частей предметов:

		5 лет	6 лет
<i>Чайник</i>	<i>Доньшко</i>		
	<i>Носик</i>		
	<i>Крышка</i>		

<i>Стул</i>	<i>Сиденье</i>		
	<i>Спинка</i>		
	<i>ножки</i>		

в) уровень обобщений:

	5 лет	6 лет
<i>Свитер, платье, шорты, юбка, колготки</i>		
<i>Блюдец, сковорода, ложка, тарелка</i>		
<i>Помидор, морковь, капуста, репа</i>		
<i>Яблоко, груша, персик, лимон</i>		
<i>Кошка, собака, волк, еж</i>		
<i>Голубь, утка, воробей, ласточка</i>		
<i>Шкаф, стол, кресло, диван</i>		
<i>Автобус, электричка, трамвай, самолет</i>		

2.Словарь признаков

а) подбор прилагательных к существительным:

	5 лет	6 лет
Лимон какой?		
Платье какое?		
Лиса какая?		

б) подбор антонимов:

Широкий			Длинный			Высокий		
Веселый			Светлый			Больной		
Прямой			Сухой			Холодный		

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы			Сумка из кожи		
Матрешка из дерева			Стакан из стекла		
Сок из клюквы			Шуба из меха		

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?			Чья морда?		
------------	--	--	------------	--	--

3. Словарь глаголов

а) Что делают?

Повар			Учитель		
врач			шофер		

б) кто как голос подаёт?

кош ка			соба ка			гусь		
утка			пету х			мыш ь		
коро ва			лягу шка			свин ья		

Звукопроизношение

5 лет	
6 лет	

Фонематический слух

Повторение слогов и слов:

5 лет		6 лет	
<i>ба-па-ба</i>		<i>са-ша-са</i>	
<i>па-ба-па.</i>		<i>ша-са-ша</i>	

<i>да-та-да</i>		<i>ча-тя-ча</i>	
<i>та-да-та</i>		<i>тя-ча-тя</i>	
<i>ка-га-ка</i>		<i>ща-ся-ща</i>	
<i>га-ка-га</i>		<i>ся-ща-ся</i>	
<i>том-дом-ком</i>		<i>почка-бочка-точка</i>	
<i>кот-год-ход</i>		<i>пашня-башня</i>	
<i>почка-бочка</i>		<i>катушка-кадушка</i>	

Называние картинок (6 лет):

удочка-уточка _____ *бочка-почка* _____

дочка-точк _____ *коза-коса* _____

Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове:

5 лет	Алик _____	Утка _____	Оля _____	Эхо _____	Ира _____
6 лет	Волк _____	Мак _____	Топор _____	Каток _____	Носки _____

б) выделение последнего звука в слове (6 лет):

пух _____ *сок* _____ *кот* _____ *нос* _____ *суп* _____ *мука* _____ *руки* _____ *шары* _____

Произношение слов сложной слоговой структуры:

<i>аквариум</i>			<i>экскаватор</i>		
<i>памятник</i>			<i>библиотека</i>		
<i>земляника</i>			<i>велосипед</i>		

<i>сковорода</i>			<i>милиционер</i>		
<i>сквозняк</i>			<i>простокваша</i>		

Логопедическое заключение:

Учитель-логопед:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Старшая группа (первый год обучения)

Октябрь (старшая группа)				
Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки. Слуховое, зрительное внимание.	«Осенние листочки» «Поезд» (карточка №1). З.В.«Чего не бывает осенью?» (по картинке).	«Узнай овощ», «Укачаем куклу» С.В.«Наша грядка» (карточка №2).	«Узнай фрукт» «Лесенка» «Эхо» (карточка №3) З.В.« Разрезные картинки»	« Пароходы» «Дождик, дождик» С.В.«На поляне у дубка» (карточка №4).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук и буква У. Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук У. Обведение и штриховка буквы. Узнавание в ряду букв.	Звук и буква А. Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук А Печатание буквы. Анализ элементов буквы.	Звуки А, У Различение звуков на слух Анализ сочетаний АУ, УА, выкладывание символов, чтение букв.	Звук и буква П. Понятие согласный звук Символ звука Услышь звук Выделение конечного звука в слове. Анализ слогов АП, УП

		Узнавание в ряду букв.		Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.
Общая , мелкая, артикуляционная моторика	«Туча небо кроет» «Кто там топает на крыше» (карточка №1)	«Огород у нас в порядке» «Купите лук» (карточка №2)	«Садовод» «Мы делили апельсин» (карточка №3)	«Мы в лесок пойдем» «Мы шли, шли, шли» (карточка №4)
Лексическая тема	«Осень» «Деревья»	«Овощи. Огород»	«Фрукты. Сад»	«Лес. Грибы. Ягоды»
Грамматический строй	Именительный падеж существительных множественного числа Составление предложений с предлогами НА, С.	Притяжательные местоимения «Мой», «моя», «мое» Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. И.п. мн.ч., В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч. сущ. Существительные с числительными «один-одна».	Притяжательные местоимения «Мой», «моя», «мое» Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. И.п. мн.ч., В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч. сущ. Относительные прилагательные. Существительные с числительными «один-одна».	И.п. мн.ч., В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч. сущ. Относительные прилагательные. Предлог В, ЗА, ИЗ Приставочные глаголы Относительные прилагательные.
Связная речь	Расскажи, что ты нарисовал.	«Овощи». Описательный рассказ.	Пересказ «Богатый урожай»	Пересказ « По ягоды»
Ориентировка в пространстве	Расскажите, что вы видите (впереди, позади)	Расскажи, что впереди, позади тебя, Светы, Димы...	« Фрукты». Дети изображают фрукты - (Скажи, что впереди, что позади тебя. Закрой глаза, вспомни и назови все фрукты).	«Живые вагончики» - расскажи, кто впереди..., позади ... «Угадай что это» – она (он) растет впереди..., позади ...

Ноябрь (старшая группа)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Диафрагмальное дыхание	Диафрагмальное дыхание	Диафрагмальное дыхание	Диафрагмальное дыхание

Слуховое, зрительное внимание	лежа упр.№1 « Укололи пальчик». С.В. «Алеша на руку надел рукавицу» (карточка№5).	лежа упр.№1 « Укололи пальчик» (карточка№5). З.В. «Помоги коту найти второй сапог» (по картинке).	стоя упр.№2 С.В.;З.В. «Подскажи словечко» (по картинкам) (карточка№6).	стоя упр.№2 С.В «У нашего Вовки на блюде морковка» (карточка№7).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук и буква О. Выделение из ряда звуков Выделение начального звука Символ звука Звуковой анализ слога ОП Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.	Звук и буква И. Символ звука Анализ и синтез АИУ, ИАУАОИ и т.д. Выделение начального звука Дифференциация звуков: отбор картинок Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.	Звук и буква М. Понятие согласный звук Символ звука Услышь звук Выделение начального и конечного звука в слове Анализ слогов АМ, ОМ, УМ,ИМ Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.	Звук и буква Н. Понятие согласный звук Символ звука Услышь звук Выделение начального и конечного звука в слове. Определение места звука в середине слова. Анализ слогов АН, ОН, УН,ИН Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.
Общая, мелкая, артикуляционная моторика	«Шапка шерстяная» «Маша варежку надела» (карточка№5).	«Тфельки нарядные» «В магазине много есть обуви хорошей» (карточка№6).	«Я люблю свою лошадку» «Левой-правой» (карточка№7).	«К самовару гости прибежали» «Раз, два, три, четыре - мы посуду перемыли» (карточка№8).
Лексическая тема	«Одежда. Головные уборы. Ателье»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда. Продукты»
Грамматический строй	Сущ. с числ. два, две, сущ. с уменьшительно-ласкательными значениями. Притяжательные местоимения (мой, моя, мое, мои). Подбор прилагательных к существительным.	Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Глаголы с сущ. в форме ед. И мн. числа. Притяжательные местоимения «Мой», «моя», «мое», «мои». Относительные	И.п. мн.ч., В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч. сущ. Относительные прилагательные. Родственные слова. Подбор сущ. к прилагательным. Сущ. с числ. два, две.	Относительные прилагательные. Предлоги В, ИЗ, НА. И.п. мн.ч.- Р.п. мн.ч , притяжательные местоимения. Подбор антонимов.

		прилагательные.		
Связная речь	Описательный рассказ.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» (с опорой на серию картинок).	Составление рассказа «Как мы играем» (с опорой на демонстрацию действий).	Пересказ «Как Маша стала большой»
Ориентировка в пространстве	Продолжи цепочку, как я: чередование в определенном порядке.	Продолжи ряд – по зрительному образцу; по слуховым следам.	«Нарисуем коврики» - графический диктант.	«Посуда в шкафу» (высоко – низко).

Декабрь (старшая группа)				
Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое, зрительное внимание	Развитие речевого дыхания упр.№3 «Вьюга» (карточка№8) З.В.«Чего не бывает зимой?» (по картинке).	Развитие речевого дыхания упр.№3 Проговаривание потешки Г.Лагздыня «Петушок» С.В.«Запомни и повтори» (карточка№8).	Развитие речевого дыхания упр.№4 «Кто у кого?» (карточка№9). З.В. «Кто спрятался?» (игра на интерактивной доске).	Развитие речевого дыхания упр.№4 «Приятный запах» (карточка№10). З.В. «Найди такого же снеговика» (по инд. картинкам).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук и буква Т. Символ звука Услышь звук Выделение начального и конечного звука в слове. Определение места звука в середине слова. Анализ слогов АТ, ТА, ОТ, ТО Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.	Звук Т` Понятие мягкий звук. Символ звука. Услышь звук. Звуковой анализ слога ТИ	Звук и буква К. Символ звука Услышь звук Определение места звука в слове. Анализ слогов КА, КО, УК Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.	Звук К`. Понятие мягкий звук. Символ звука. Услышь звук. Определи место звука в слове. Звуковой анализ слога КИ Дифференциация понятий мягкий-твердый.
Общая, мелкая, артикуляционная моторика	«Снегири» «Сорока»	«Вот какой коташка» «Буренушка»	«Зайка» «Белка шалунишка»	«Ждут красавицу колючую» «На ёлке»

	(карточка№9)	(карточка№10)	(карточка№11)	(карточка№12)
Лексическая тема	«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные и птицы»	«Дикие животные»	Новогодний праздник. «Зимние забавы»
Грамматический строй	Образование мн. числа сущ; , сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Приставочные глаголы. Согласование числительных с существительными. Предлоги НА, С, ЗА, ПОД,НАД	Образование глаголов от звукопод. слов, сущ. во мн. числе. Притяжательные прилагательные.	Словообразование (дитеныши, семья) Д.п сущ. Притяжательные прилагательные. Предлоги НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. Сущ. ед и мн. ч. в Им. и Род.. п.	Образование мн. числа существительных. Согласование сущ с прилагательными и числительн. Глаголы в форме прошедшего времени. Предлоги НА, С.
Связная речь	Пересказ рассказа «Синичка».	Пересказ рассказа «Козел».	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет»	Составление рассказа «Общая горка» по картине
Ориентировка в пространстве	Найди пару	Движения животных – быстрее, медленнее	Скажи, где: далеко – близко.	Продолжи ряд (по росту)

Январь (старшая группа)				
Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое, зрительное внимание		Развитие речевого дыхания упр.№4 «Узнай по интонации» С.В Какие предметы мебели встречаются в стихах (карточка№10)	Развитие речевого дыхания упр.№5 « Самолет» С.В Какой транспорт встречается в стихотворении (карточка№11)	Развитие речевого дыхания упр.№5 Прогов. стихотв. «Продавец» с. металлофоном. З.В – «Кому что нужно» (по картинкам) (карточка№12)
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ		Звук и буква Б. Понятие согласный звонкий звук Символ звука Услышь звук Определение места звука в слове	Звук Б. Понятие согласный мягкий звук Символ звука Услышь звук Определение места звука в слове	Звук и буква Э. Закрепление различения гласных звуков Символы звуков, буквы Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Дифференциация звуков:

		Печатание. Анализ элементов.	Печатание. Анализ элементов Дифференциация понятий мягкий - твердый.	отбор картинок Печатание. Анализ элементов.
Общая, мелкая, артикуляционная моторика		«Коля, Коля Николай, за сбою убирай» «В доме жалуется пол» (карточка №13).	«Теплоход» «Хлопаем перед собой» (карточка №14).	«Самолет» «Чтоб здоровыми мы были» (карточка №15).
Лексическая тема		«Мебель»	«Транспорт»	«Профессии»
Грамматический строй		Образование мн. числа сущ. в род. падеже; сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Подбор глаголов, антонимов. Предлоги В, НА, ПОД, ЗА	И.п., Р.п., Т.п. существительных. Ед. и мн. число. Приставочные глаголы. Подбор прилагательных к сущ.	В.п. ед. и мн.ч. существительных. СО: от названия действий жения с союзами А, И
Связная речь		«Три медведя». Пересказ	Составление рассказа по картине	«Профессии моих родителей». Составление рассказа
Ориентировка в пространстве		Что где находится? (впереди, позади)	Скажи, где машина Далеко - близко	Кто где находится? (впереди, позади)

Февраль (старшая группа)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое, зрительное внимание	Развитие речевого дыхания упр. №5 Преодоление твердой атаки гласных «Что делают дети?» С.В. Отгадайте загадки (карточка №13).	Развитие речевого дыхания упр. №6 Развитие ясной шепотной речи в потешках (карточка №14) З.В «Найди два одинаковых	Развитие речевого дыхания упр. №6 Развитие ясной шепотной речи в потешках (карточка №14) С.В «Запомни и повтори»	Развитие речевого дыхания упр. №6 Отраженное проговаривание предложений с разной интонацией (карточка №15) З.В. «Запомни и повтори

		дома»		действия по порядку»
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звуки Г, Г'. Дифференциация звуков Символы звуков Услышь звук Определение места звука в слове Деление слов на слоги	Звук Л' и буква Л. Понятие согл. мягкий звук. Печатание. Анализ элементов. Услышь звук Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова.	Звук и буква Ы. Символ звука Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Выделение конечного звука Печатание Анализ элементов Дифференциация звуков: отбор картинок (Ы -И).	Звук и буква С. Понятие согласный твердый глухой звук Символ звука Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова из трех звуков. Деление слов на слоги Печатание Анализ элементов.
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	«Солнце скрылось за домами» «Раз, два, три, четыре, пять - буду я друзей считать» (карточка №16).	«Если на улице дождик идет» «Живым существам очень трудно без дома» (карточка №17).	«В пограничников играем» «Вышли танки на парад» (карточка №18).	«Фиалка» «Раз, два, три, четыре, пять - буду я цветы считать» (карточка №19).
Лексическая тема	«Детский сад.Профессии»	Стройка.Профессии	Наша Армия	Комнатные растения
Грамматический строй	СИ: Глаголы наст. времени ед. ч. во мн. число Притяжательные мест. Падежные окончания сущ. ед.ч.	Т.п. ед.ч. сущ. СО: сложных слов, из двух простых (одноэтажный) профессий от действий (вставляет стекла-стекольщик) Сложноподчиненные предложения с союзом потому что.	И.п., Р.п. мн.ч. сущ. в составе простого предложения Согл. числ. с сущ	Глаголы 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в наст., прошед., буд., времени, с союзом чтобы. Согласование числительных с существительными. С.И: И.п., в Р.п. мн.ч. сущ.
Связная речь	Составление рассказа по демонстрируемому действию	Составление описательных рассказов	Пересказ рассказа «Собака-санитар»	Пересказ «Катина фиалка»
Ориентировка в пространстве	«Кто где находится?» впереди-сзади, справа-слева	Расположи военную технику, как я скажу. Выполнение инструкций	«Угадай цветок» - он находится впереди герани и позади фиалки.	

Март (старшая группа)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое, зрительное внимание	Развитие речевого дыхания упр.№6 Прогов. стихотв. «Март» с. металлофоном. С.В. « Подскажи словечко» (карточка№16)	Отраженное проговаривание предложений с разной интонацией Работа над речевым дыханием (проговаривание потешки «При солнышке тепло») (карточка№17) З.В. «Что изменилось?»	Работа над речевым дыханием (проговаривание потешки) Проговаривание потешки «Солнышко» с заданной инт. С.В. «Бой курантов» (карточка№18)	Работа над речевым дыханием упр.№7»Гуляю на балконе» Проговаривание предложений о доме с разной интонацией (карточка№19) З.В. «4-лишний»
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук С'. Закрепление понятия «согласный мягкий звук» Выделение на слух в слогах, словах Дифференциация звуков С,С' Деление слов на слоги	Звук и буква Ш. Понятие: согласный всегда твердый, глухой. Выделение на слух в слогах, словах. «ЭХО» - повторение слоговых рядов, слов Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова из трех звуков. Печатание, анализ элементов	Звуки С-Ш. Сравнение звуков по артикуляционным признакам. Отбор картинок на заданный звук Звуковой анализ слов из трех, четырёх звуков. Деление слов на слоги, предложений на слова.	Звуки Х,Х' буква Х. Дифференциация звуков Символы звуков Услышь звук Определение места звука в слове Деление слов на слоги, предложений на слова. Печатание, анализ элементов
Общая, мелкая, артикуляционная моторика	«Маму я свою люблю» «Вырос цветок на поляне» (карточка №20).	«Рыбка плавает в водиче» «Приплывали две севрюги» (карточка №21).	«Нет на свете Родины красивей» «Раз,два – Москва» (карточка №22).	«Если на улице дождик идет» «Живым существам очень трудно без дома» (карточка №23).
Лексическая тема	«Весна.Мамин праздник»	«Рыбы»	«Наша страна»	«Наш поселок. Дом»
Грамматический строй	Сущ. с уменьш.- ласкат.	Родственные слова	Образование прилагательных	Приставочные глаголы.

	значением Подбор прилагательных к существительным. Притяжательные прилагательные	Притяжательные прилагательные Согласование сущ. с числительными	от существительных. Согласование слов в предложении.	Антонимы. СО: сложные слова Относительные прилагательные
Связная речь	Пересказ А.В. Митяева «За что я люблю маму»	Пересказ рассказа «Проказницы» Составление описательного рассказа о рыбе	Составление рассказа «Граница Родины на замке»	Составление рассказа «Одни дома»
Ориентировка в пространстве	Вверху – внизу (потолок – пол) Справа – слева (назвать предметы).	Выкладывание цепочек предметов по зрительным и слуховым следам.	Расположи предметы, как я скажу. Выполнение инструкций.	Раскладывание серии картинок.

Апрель (старшая группа)				
Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое, зрительное внимание		Прогов. стих. с изм. интон. «Ветерок спросил, пролетая» С.В. «Отгадай загадки» (карточка №18)	Работа над речевым дыханием упр. №7 «Гуляю на балконе» Твердая атака гласных (прогов. предложений) (карточка №19) З.В. «Построй людей по возрасту»	Четкость дикции: проговаривание потешки «Хохлатые хохотушки» С.В. Плавность и наперность речи «Ласточка» (карточка №20)
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ		Звуки В, В', буква В. Дифференциация звуков Символы звуков Услышь звук Определение места звука в слове Деление слов на слоги. предложений на слова. Печатание, анализ элементов	Звук и буква З. Понятие: согласный, твердый, звонкий. Выделение на слух в слогах, словах. «ЭХО» - повторение слоговых рядов, слов Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова из трех звуков. Печатание, анализ элементов	Звуки С-З. Сравнение звуков. Отбор картинок на заданный звук. Звуковой анализ слов из трех, четырех звуков. Деление слов на слоги, предложений на слова.

Общая, мелкая, артикуляционная моторика		«Снег растаял в поле чистом» «Пекарь, пекарь из муки, испеки нам пироги» (карточка №24)	«Ах ты девочка чумазая, где ты носик так измазала?» «Все капризы у Оксанки» (карточка №25)	«Ласточки летели, все люди глядели» «Сколько птиц в кормушке нашей» (карточка №26)
Лексическая тема		«Откуда хлеб пришел?» Весенние работы на селе»	«Человек.Семья»	«Перелетные птицы»
Грамматический строй		Подбор антонимов, синонимов и однокоренных слов. Относительные прилагательные	Сущ. с уменьш. ласк. значением Притяжательные местоимения Антонимы Подбор к числ.два,две сущ(части тела)	Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Приставочные глаголы Антонимы Сложноподчиненные предложения с придаточными причины Относительные прилагательные
Связная речь		Пересказ « Колосок»	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	Пересказ «Смелая ласточка»
Ориентировка в пространстве		Закрепление: справа, слева, вверху, внизу.	Закрепление: правая рука, левая рука	Правая рука, левая рука у соседа

Май (старшая группа)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Заучивание стихотворений с инт. выразительностью З.В. « Угадайте, что я делаю» (карточка№20)	Проговаривание загадки и потешки о пчеле С.В.«Доскажи словечко» (карточка№21)	Темп и ритм речи: «На лужайке» С.В «На ромашке - две букашки» (карточка№22)	Обследование З.В. Классификация, 4 - лишний
Изучаемый звук, дифференциация звуков,	Звук З` Закрепление понятия	Звук и буква Ж Понятие согл. всегда твердый	Звуки З-Ж Сравнение звуков по	Повторение и закрепление пройденного

звуковой анализ	«согласный мягкий звук» Выделение на слух в слогах, словах Дифференциация звуков З,З'. Деление слов на слоги	звонкий звук Определение места звука в слове Звуковой анализ 3-4-звуковых слов	артикуляционным признакам. Отбор картинок на заданный звук Звуковой анализ слов из трех, четырех звуков. Деление слов на слоги, предложений на слова.	
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	«В пограничников играем» «Вышли танки на парад» (карточка №18).	«Я шагаю по лужайке» «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела» (карточка №27).	«По дороге мы идем» «Дождик, дождик капелька» (карточка №28).	Обследование
Лексическая тема	«День Победы»	«Лето.Насекомые»	«Лето.Цветы»	Повторение (обследование словарного запаса).
Грамматический строй	СО: множественное число существительных и прилагательных	Сущ. в род падеже мн. числа Подбор сущ. к глаголам Преобразование глаголов ед. ч. во мн. число Составление предложений с предлогами Употребление сложных предложений с союзом потому что	Сущ. в род падеже мн. числа в составе словосочетания Антонимы в составе предложений с союзом А.	Обследование грамматического строя
Связная речь	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Составление описательных рассказов	Пересказ рассказа «Подарок маме»	Обследование связной речи
Ориентировка в пространстве	Правая – левая рука у себя и у соседа	Правая – левая рука у соседа	«Солнечный зайчик» - рассказы, куда движется зайчик	«Коврики» - ориентировка на плоскости листа

Подготовительная группа (второй год обучения)

Сентябрь (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Зрительное и слуховое внимание	Обследование			Дыхание и голос: Стоя Вдох-выдох, пауза, шумный выдох. Ау, Ау, аукаем. Осень разноцветную приаукиваем. С.В.«Найди ошибки» (стр. 30, альбом 1, Н.Э. Теремковой). З.В.«Какие листья спрятались на картинке?» (стр. 32, раздат. материал из пос. О.И. Крупенчук «Говорим правильно».
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Что мы знаем о звуках?		Звук и буква У. Звук и буква А. Понятие гласные звуки Услышь звук Определение места звука в слове Деление на слоги	Звуки УА. Звук и буква И. Понятие гласные звуки Услышь звук Определение места звука в слове Деление на слоги Определение ударного слога
Общая, мелкая, артикуляционная моторика				«Дует, дует ветер» «Ветер по лесу летал» (карточка№1)
Лексическая тема				«Осень осенние месяцы. Деревья осенью»
Грамматический строй				Множ. число имен сущ. Глаголы в разных временных формах, в ед. и мн. числе

			Относительные прилагательные Сложнопод. предложения с союзом <i>потому что</i> .
Связная речь			Составление рассказа по картине.
Ориентировка в пространстве			По картине: что расположено на переднем плане, на заднем плане, посередине, слева, справа.

Октябрь(второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Зрительное и слуховое внимание	Д.У. «Узнай по запаху» (нюхаем овощи) «Капуста» С.В.«Подскажи словечко» (см. стр. 247-248, Система коррекционной работы Н.В. Нищева). З.В. Что купила белка в магазине? (см. стр. 9 альбом 1 Теремковой).	Д.У «Нюхаем садовые цветы» Скорог. «Груша, девочка мала» (см. стр.251 Нищева) С.В. «Послушай, запомни и назови» З.В.4-й лишний (см. стр.12,13 альбом Теремковой).	Д.У«Нюхаем садовые цветы» Скороговорки о насекомых С.В «Жуки» (стр.254 Нищева) З.В. «Кого не стало?» (по картинкам на доске).	«Журавли учатся летать» Скор. «Лебеди» (с разной интонацией) С.В.Загадки (стр.257-258 Нищева). З.В. «Кто здесь лишний?» (инт. доска «Конструктор картинок»).

<p>Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ</p>	<p>Звуки П,П' буква П (К,К'). Согласные (глухие. твердые и мягкие звуки) Услышь звук Определение места звука в слове Деление на слоги Определение ударного слога Звуковой анализ слов Составление предложений Чтение слогов печатание</p>	<p>Звуки Т, Т', букваТ(К-Т) Согласные (глухие, твердые и мягкие звуки) Услышь звук Определение места звука в слове Деление на слоги Определение ударного слога Звуковой анализ слов из трех звуков Дифференциация звуков по артикуляционным признакам Отбор картинок. Составление предложений Чтение слогов, печатание.</p>	<p>Звуки П-Т-К. Звук и буква О. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам Выделение первых звуков. Отбор картинок Определение места звука в слове Деление на слоги Определение ударного слога Звуковой анализ слов из трех звуков Отбор картинок Составление предложений Чтение слогов, печатание.</p>	<p>Звуки Х, Х'. Буква Х Сравнительная характеристика звуков Определение места звука в слове. Отбор картинок Определение места звука в слове Деление на слоги Определение ударного слога Звуковой анализ слов из трех звуков Составление предложений Чтение слогов, печатание.</p>
<p>Общая , мелкая, артикуляционная моторика</p>	<p>«В огород пойдем, урожай соберем» (карточка №2).</p>	<p>«Как румян осенний сад» «Будем мы варить компот» (карточка №3).</p>	<p>«Пчелы гудят» «Божья коровушка» (карточка №4).</p>	<p>« У леса на опушке» « Эта птица соловей» (карточка №5).</p>
<p>Лексическая тема</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых»</p>	<p>« Фрукты. Труд взрослых »</p>	<p>«Насекомые.Подготовка к зиме»</p>	<p>« Перелетные птицы»</p>
<p>Грамматический строй</p>	<p>Сущ. в ед. и множ. числе в различных падежных формах. Относительные прилагательные. Составление предложений со значением противопоставления, сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Сущ. в творитель. падеже. Относительные прилагательные Соглчисл. с сущ.</p>	<p>Сущ. с суфф. увеличительности и словами-синонимами, Согласование числительных с существительными. Притяжательные прилагательные. Предлоги Под, Из-под.</p>	<p>С.О сущ. с помощью суффиксов: -ат-, -ят- ; Согласов. сущ. с числит; Приставочные глаголы Антонимы. Сложные прил.</p>

Связная речь	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Составление описательного рассказа о пчеле	Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли»
Ориентировка в пространстве	Нахождение левого верхнего, левого нижнего угла на доске и в тетради «Овощи на подносе (скажи, что лежит впереди, что позади, слева, справа, посередине; закрой глаза, вспомни и назови все фрукты).	Нахождение правого верхнего, правого нижнего угла на доске и в тетради «Фрукты на подносе (скажи, что лежит впереди, что позади, слева, справа, посередине; закрой глаза, вспомни и назови все фрукты).	«Фрукты на поднос (скажи, что лежит впереди, что позади, слева, справа, посередине; закрой глаза, вспомни и назови все фрукты).	Какая птица вверху, внизу, справа, слева, посередине, над...,под... и т.д. (по картинке).

Ноябрь (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое и зрительное восприятие	Скор. «У пеньков опять пять опят» (с изменением интонации, громко, шепотом) «Ветерок - озорник» (интер. игра диск «Игры на память»).	Скор. «Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли...» Загадки (стр. 264 Нищева). «Узнай по силуэту?» (стр. 66 Крупенчук).	Шеп. речь Счит. «Заяц бегал по болоту» Загадки (стр. 267 Нищева). «Кто спрятался за деревом?» (интер. доска «Конструктор картинок»)	Скороговорки (стр. 272 Нищева) С.В «Прятки под шапкой» (диск «Игры на память») З.В. «Помоги Белоснежке» (стр. 9, альбом 2 Теремковой)

Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук и буква Ы. (А, У, И, Ы, О). Услышь звук Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из трех звуков. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам. Отбор картинок. Составление предложений. Чтение слогов, печатание.	Звуки М, м. Буква М. (Н, н). Сравнительная характеристика звуков. Определение места звука в слове. Отбор картинок. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление предложений. Чтение слогов, печатание недостающих элементов букв.	Звуки Н-М. Звук и буква Б. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звука в слове. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление предложений. Чтение слогов, печатание недостающих элементов букв.	Звуки Б-Б'. Буква Б. Звуки П-Б. Сравнительная характеристика звуков по акустическим признакам. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из трех-4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и слогами.
Общая, мелкая, артикуляционная моторика	« Мы шли, бруснику нашли». « На пенёчке живет семья» (карточка№6).	«Осторожно словно кошка » « Идет коза рогатая» (карточка№7).	« По сухой лесной дорожке» «У лисы в лесу глухом» (карточка№8).	« Я умею обуваться» «Как у нашей кошки на ногах сапожки» (карточка№9).
Лексическая тема	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные»	«Одежда, обувь, головные уборы»
Грамматический строй	Соглас. сущ. с числ; сущ. мн. числа род. падежа с прил. Приставочные глаголы. Относительные прилагательные. Антонимы и однокоренные слова.	Глаголы в ед. и мн. числе. Притяжательные прилагательные. Состав предложений с предлогом с и со значением противопоставления.	Множ. число существительных. Сложные прилагательные. Категории род, твор. и предл. падежа, предложных конструкций с предлогом с, за. Сложные прилагательные.	Глагол <i>надеть</i> ; Категории родительного и творительного падежа с предлогом с. Антонимы. Притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои).

			Притяжательные прилагательные. Антонимы.	Относительные прилагательные.
Связная речь	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Составление рассказа «Неудачная охота».	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Составление описательного рассказа.
Ориентировка в пространстве	Продолжи цепочку, как я: чередование в определенном порядке.	Продолжи ряд – по зрительному образцу; на слух.	«Нарисуем коврики» - графический диктант.	« Одежда, обувь в шкафу» (на верхней полке, на нижней полке).

Декабрь (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя
Общие речевые навыки Слуховое и зрительное внимание	Пословицы, поговорки о зиме (стр. 276 Нищева) С.В. Загадки (стр. 274 Нищева) З.В. «Найди отличия» (стр. 66 Крупенчук).	Скор. «Расклевал дрозд рябины гроздь» » (с изменением интонации, громко, шепотом) С.В. «Подскажи словечко» (стр. 275 Нищева) З.В. «Кто здесь лишний?» (инт. доска «Конструктор картинок»).	С.В.«Подскажи словечко» (стр. 278 Нищева) З.В. «Что лишнее?» (по картинкам на доске).	Заучивание стихотворений к утреннику З.В. «Снеговик-слоговик» (диск «Начинаю читать»).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук и буква С. Звук и буква С`. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из	Звуки С, С`. Звук и буква З. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из	ЗвукЗ' (З,З'). Сравнительная характеристика звуков по акустическим признакам. Отбор картинок. Определение места звука в слове.	Звуки С, З (С`,З') Звуки В,В`. Буква В. Сравнительная характеристика звуков. Отбор картинок. Определение места звука в слове.

	трех,4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и слогами.	трех,4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и слогами.	Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из трех,4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и слогами.	Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из трех,4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и слогами.
Общая, мелкая, артикуляционная моторика	«Рано утром на полянке» «Раз, два, три, четыре - мы с тобой снежок слепили» (карточка№10)	«Снежок порхает, кружится» «Птички полетели, крыльями махали» (карточка№11)	«Большая желтая луна...» «Ножки, спинка и сиденье» (карточка№12)	«Ждут красавицу колючую» «Мы на ёлке веселились» (карточка№13)
Лексическая тема	«Зима. Зимние месяцы»	«Зимующие птицы»	«Мебель»	«Зимние забавы» «Новогодний праздник»
Грамматический строй	Однородные определения и сказуемые. Подбор существительных к глаголам. Распространенные предложения.	Существительные в различных падежных формах Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Приставочные глаголы. Сложные слова.	Существительные род. падежа, прилаг. от существительных; Уменьшительно-ласкательными суффиксы Числительные с существительными. Слова-антонимы, родственные слова.	Существительные в различных падежных формах Числительные с существительными. Согласование прилагательных с существительными
Связная речь	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Составление рассказа «Новый год на пороге, по серии сюжетных картин
Ориентировка в пространстве	Нахождение левого верхнего, левого нижнего угла на доске и в тетради.	Нахождение правого верхнего, правого нижнего угла на доске и в тетради	Скажи, где? Далеко – близко, высоко – низко.	Продолжи ряд (по росту).

Январь (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки		Скороговорки, считалки о посуде (стр.281,282 Нищева) С.В. «Кушать подано» (диск «Игры на память») З.В «Волшебное зелье» (диск «Игры на память»).	Скорогов., загадки о транспорте (стр.290,291 Нищева) З.В. «Найди отличия» (стр. 99 Крупенчук).	Скороговорки и пословицы (стр.296 Нищева) С.В. «Помощь на пожаре» (диск «Начинаю читать») З.В. «Найди отличия» (стр. 120 Крупенчук).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ		Звуки Д,Д' буква Д.(Т-Д) Сравнительная характеристика звуков по акустическим признакам. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.	Звуки Д' -Т'. Звук и буква Г. Сравнительная характеристика звуков. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.	Звуки Г,Г' (Г-К). Сравнительная характеристика звуков. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.

Общая, мелкая, артикуляционная моторика		«Чайник» «Маша каши наварила» (карточка №14).	«Шофёр» «Шла по улице машина» (карточка №15).	« Самолет» «Чтоб здоровыми мы были» (карточка №16).
Лексическая тема		«Посуда»	«Транспорт»	«Профессии»
Грамматический строй		Существительные в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Сложноподчиненные предложения.	Образование прилагательных от существительных. Сложные слова. Приставочные глаголы. Синонимы. Антонимы Согласование числительных с существительными.	Д. П имен сущ. Образование существительных от глаголов. Подбор определений. Родственные слова.
Связная речь		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?»
Ориентировка в пространстве		Что где находится? (Слева, справа, над, под, впереди, позади).	Где находится машина? (Слева, справа, над, под, между)	Кто где находится? (Впереди, позади, между)

Февраль (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое и зрительное внимание	Скороговорки, загадки (стр.301-302 Нищева). З.В. «Какие инструменты спрятаны на картинке?» (стр. 113 Крупенчук).	Скороговорки, загадки С.В. «Веселые задачи» (стр.305-306 Нищева). З.В. «Что забыл нарисовать художник?» (стр. 10, альбом 4 Теремковой).	Скороговорки, потешки, загадки (стр.310 Нищева). З.В. «Рассмотри и расскажи» (стр.13, альбом 4 Теремковой).	Заучивание и рассказывание стихотворений к утреннику. З.В. «Найди ошибки художника» (стр. 131 Крупенчук).

Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук и буква Э» (Й) Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и словами.	Буква Я (Е,Ё) Работа с буквами и словами. Предупреждение дисграфических ошибок (зачеркивание неправильной буквы, дописывание недостающих элементов).	Звук и буква Ш (Ш-С) Сравнительная характеристика звуков по артикуляционным признакам. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и словами.	Звук и буква Ж Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и словами.
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	«Плотник» «Габли» (карточка №17).	«Если на улице дождик идет» «Живым существам очень трудно без дома» (карточка №18).	«Рыбка плавает в водиче» «Приплывали две севрюги» (карточка №19).	«На горах высоких» «По дороге белой, гладкой» (карточка №20).
Лексическая тема	«Орудия труда. Инструменты»	«Животный мир Севера (жарких стран)»	«Животный мир морей и океанов»	«Наша Армия»
Грамматический строй	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	Существительные с суффиксом -ище, -ища. Притяжательные прилагательные.	Образование прилагательных от существительных. Согласование

	в форме творительного и дательного падежа Родственные слова.	Существительные с суффиксом –ищ. Сложные прилагательные, притяжательные прилагательные.	Упражнять в согласовании числительных с существительными. Употребление простых и сложных предлогов.	числительных с существительными в подбор признаков и действий к предметам.
Связная речь	Пересказ сказки «Две косы».	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина».	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Составление рассказа по картине.
Ориентировка в пространстве	«Расположи предметы, как я скажу» впереди-сзади, справа-слева, между, позади, впереди.	«Кто (что) где находится?» впереди-сзади, справа-слева, между, позади, впереди	Расположи предметы, как я скажу.	

Март (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	«Мама, папа брат и я (вдох)- вот и вся моя семья!» З.В. « Найди отличия» (стр. 95 Крупенчук).	Загадки, поговорки о весне (стр. 315 Нищева) З.В.« Чего не бывает весной?» (стр. 21 Крупенчук).	Рассказывание стих. «Небо синее в России» (стр. 317 Нищева) З.В. «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России».	Прог. пословиц, поговорок. Рассказывание чистоговорки «Жура-Жура-Журавель!» (стр. 318 Нищева) З.В. «4-й лишний» (на интерактивной доске, презентация «Воротынский»).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звуки Ж-З (Ш-Ж). Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Определение места звука. Распределение картинок в соответствии со звуком. Деление слов на слоги. Составление предложений Работа в тетрадях с буквами и словами.	Звуки Л,Л' и буква Л Сравнительная характеристика звуков. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.	Звук и буква Ц (Ц-С). Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Определение места звука. Распределение картинок в соответствии со звуком. Деление слов на слоги. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.	Буква Ю (Буквы Я,Е,Ё,Ю). Работа с буквами и словами. Предупреждение дисграфических ошибок (зачеркивание неправильной буквы, дописывание недостающих элементов).
Общая, мелкая, артикуляционная моторика	« Брату в пору башмаки» «Этот пальчик-дедушка» (карточка №21).	«Чей сегодня день рождения» «Помощники» (карточка №22).	«Поезжай за моря-океаны» «Небо синее в России» (карточка №23).	«Если на улице дождик идет» «Живым существам очень трудно без дома» (карточка №24).
Лексическая тема	« Семья. Человек»	«Весна.Мамин праздник»	«Наша страна.Москва»	«Наш поселок. Дом»

Грамматический строй	Притяжательные местоимения. Антонимы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Понимание логико-грамматических конструкций.	Подбор прилагательных к существительным. С.О. женских профессий от мужских. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Образование прилагательных от существительных. Согласование слов в предложении.	Относительные прилагательные. Употребление простых и сложных предлогов. Слова-антонимы. Сложноподчиненные предложения.
Связная речь	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Пересказ рассказа Г.А Скребицкого «Весна»	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).	Составление рассказа «Мой поселок»
Ориентировка в пространстве	Кто где находится (слева, справа, посередине и т. д.) по картине.	Помоги маме накрыть стол (поставь вазу посередине стола, слева от вазы торт, справа чайник и т. д.).	Путешествие по городу (поехали налево, направо и т. д.).	Вверху – внизу (потолок – пол). Справа – слева (назвать предметы).

Апрель (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки Слуховое и зрительное внимание		Загадки, скороговорки, приметы, поговорки о птицах (стр. 335-336)	Рассказывание стихотворения «Космонавт», загадки	Пословицы, поговорки, приметы. Рассказывание

		Нищева). С.В. «Нелепицы» (стр. 15 альбом 3 Теремкова). З.В. «Найди отличия» (стр.178 Крупенчук).	(стр. 200,201 Нищева). З.В. «Космические рейджеры» (диск «Начинаю читать»).	стихотворения «Ландыш» Е. Серова (стр. 331, 332) Нищева. С.В. «Чудеса на поляне» (диск «Игры на память») З.В. 4-лишний (по картинкам).
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ		Звук и буква Р.(Р`) Характеристика звуков. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 5-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.	Звуки Р,Р` (Р-Л) Сравнительная характеристика звуков по артикуляционным признакам. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 5-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.	Звук Ч.Буква Ч (Ч-Т`) Характеристика звуков. Отбор картинок. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 5-х звуков. Составление предложений. Работа в тетрадях с буквами и словами.
Общая, мелкая, артикуляционная моторика		«Ласточка» «Сколько птиц в кормушке нашей» (карточка №25).	«Ракета» «Вокруг земли луна летает» (карточка №26).	«Что сделать чтоб вырос красивый цветок?» «После зимней спячки» (карточка №27).

Лексическая тема		« Перелетные птицы весной»	« Космос»	«Цветы»
Грамматический строй		Согласование существительных с числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов -ат-, -ок- ; образование сложных прилагательных и приставочных глаголов.	Согласование существительных с прилагательными и с числительными. Антонимы. Родственные слова.	Однокоренные слова к слову цветы. Слова – антонимы. Простые и сложные предлоги. Приставочные глаголы. Образование сложных прилагательных.
Связная речь		Пересказ рассказа «Грачи прилетели»	Пересказ рассказа «Солнце» М.Булгакова.	Составление описательного рассказа.
Ориентировка в пространстве		Закрепление: справа, слева, вверху, внизу, между, над, под на доске и в тетради.	Определение местонахождения «ракеты».	Правая рука, левая рука у соседа.

Май (второй год обучения)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	С.В. «Найди и исправь ошибку».	С.В. «Найди и исправь ошибку», «Доскажи словечко».	Пословицы, поговорки, загадки (стр. 341, 342 Нищева).	Обследование
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звуки Ф, Ф` Буква Ф(Ф-В) Характеристика звуков. Отбор картинок.	Звук и буква Щ (Щ-Ч) Характеристика звуков. Отбор картинок.	Звуки Щ-Т` (Щ, Ч, С`, Т`) Характеристика звуков. Отбор картинок на	Повторение и закрепление пройденного материала. Мягкие - твердые звуки.

	<p>Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 5-ти звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и словами.</p>	<p>Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 5-ти звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и словами.</p>	<p>заданный звук. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Определение ударного слога. Звуковой анализ слов из 5-ти звуков. Составление предложений. Работа в тетрадах с буквами и словами.</p>	<p>Звонкие-глухие звуки.</p>
<p>Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика</p>	<p>«В пограничников играем», «Вышли танки на парад» (карточка№28).</p>	<p>«Я шагаю по лужайке», «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела» (карточка№27).</p>	<p>«По дороге мы идем», «Дождик, дождик капелька» (карточка№28).</p>	<p>Обследование</p>
<p>Лексическая тема</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>«Позняя весна. Растения и животные весной»</p>	<p>« Школа»</p>	<p>Повторение (обследование словарного запаса).</p>
<p>Грамматический строй</p>	<p>Существительные в родительном падеже множественного числа. Подбор существительных к глаголам. Числительные с существительными.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор признака к предмету. Составление предложений с предлогами, с союзом а (с употр. антонимов). Употребление сложных предложений с союзом потому что.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов. Употребление сложных предложений с союзом потому что.</p>	<p>Обследование грамматического строя.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Пересказ стихотворного текста Г. Белозерова</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок,</p>	<p>Обследование связной речи</p>

	«Вечный огонь» прозой.	желания».	с добавлением последовательности событий.	
Ориентировка в пространстве	Правая – левая рука у себя и у соседа.	«Правая – левая рука у соседа»	«Солнечный зайчик» - рассказы, куда движется зайчик.	Обследование

Приложение 3

Перспективное планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`]).

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша

		<p>3. Обведение шаблонов</p> <p>4. Вырезание ножницами различных фигур</p> <p>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p> <p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>		Пластилин, скакалки
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p>		<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p>		<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для <u>дизартриков</u>: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

<p><u>дислалия – 2-5</u></p> <p><u>дизартрия - 5-8</u></p>	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних десен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	<p>Г (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением 		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>

		«А - А - ААА» или «ы – ы – ЫЫЫ» Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижению устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <i>2. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие</i>	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине 	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

<p>фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	В (2-4 ч.)	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>

	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

<p>4-й этап <i>Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	
---	---	--

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Развитие общей и речевой моторики Общее количество часов: <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 3. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 4. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>

		<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка)</p> <p>для <u>дизартриков</u>: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляционных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия - 2-5</u></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

<u>дизартрия - 5-8</u>	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели</p> <p>логопедические</p> <p>Зонды</p> <p>логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>

	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических</i>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце 	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок,</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и</p>

<p><i>представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	стихов и скороговорок	скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>

		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Г (2-4 ч.)		<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Д (2-4 ч.)		<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи,

			3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия - 20</u>		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		