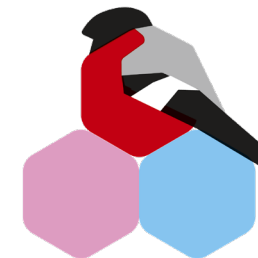


ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»



Установочный вебинар:
**Социальное партнёрство детского сада и семьи
в вопросах воспитания детей
на основе российских ценностей и традиций**

Арнаут ова Елена Павловна,

*кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования РФ,
научный руководитель инновационной площадки издательства «Мозаичный парк»*

Традиционные ценности российского общества - предмет защиты и охраны

Процветание государства зависит от семейного благополучия граждан, от того, насколько российская семья сильна своими корнями и традициями *(из выступления Президента РФ)*.

Отечественные исследования последних десятилетий обращают внимание на неукоренённость в своих семейных родовых корнях нынешнего поколения детей и родителей. «Только корни позволяют дереву не упасть во время урагана».

Безразличное отношение к собственному наследию может привести к потере связи поколений, а также к уничтожению культурного разнообразия *(из проекта «Золотое педагогическое кольцо» Российского комитета ОМЕР)*.



Сегодняшние молодые родители, зачастую, не помнят из своего детства знаменитых «ладушек» и «сороки-белобоки»!

«Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности»

А.С. Пушкин

Семейные традиции для семьи, детей, общества: аргументы

Для семьи:

упорядочивают жизнь семьи, укрепляют семью; поддерживают размеренность и постоянство её жизни, вносят ощущение стабильности, уюта и тепла; объединяют поколения; позволяют членам семьи «снизить скорость жизни», прислушаться и вчувствоваться в ритм жизни своей семьи, подарить ей больше тепла; превращают обычные рутинные семейные обязанности в интересные ритуалы; обеспечивают условия наибольшей эмоциональной безопасности жизни в семье, её содержательной насыщенности.

Для детей:

ребёнок осмысливает значимость своего «Я» и ценность «Мы», близких ему людей, домашних реликвий; пробуждается детский интерес к семье и её традициям, возникает чувство принадлежности к своему роду и традициям семьи; это «лекарство» от эгоизма и потребительского отношения к жизни; дети учатся уважению, общности, терпению, жизнелюбию, благодарности; у них остаются на всю жизнь приятные воспоминания о детстве и семье.

Для общества:

повышают социальную культуру семьи и культуру общества в целом; способствуют сглаживанию разрыва межпоколенческих связей, повышают социальную ценность и связь с народными традициями воспитания; обеспечивают профилактику высокой тревожности населения; укрепляют роль взрослого как «живого» носителя культуры; защищают гражданское общество от беспечного отношения к «своему, родному».

ЗАДАНИЕ:

Ваша метафора выражению «семейные традиции»?

Воспитание личности на основе русской духовной традиции

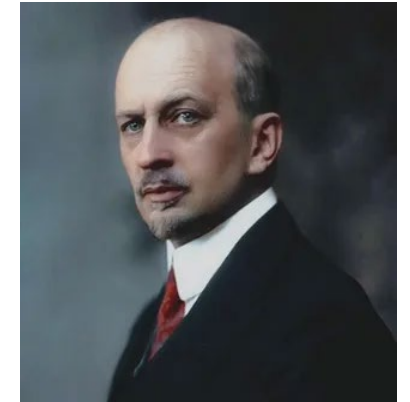
А.М. Новиков выделял такие ценности русского народа, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость, любовь к Родине, патриотизм.

Дискуссии об особенностях российского менталитета (*общинность, державность, народность, духовность и др.*), они пронизывают всю многовековую историю отечественного любомудрия.

Более 60% молодых россиян репродуктивного возраста считают идеалами личной жизни и успеха – дом, семью, детей.

Каждый народ имеет и свою иерархию духовных ценностей. Абсолютно одинаковой системы ценностей у разных народов быть не может в силу особенностей их географического положения, экономического и исторического развития.

И.А. Ильин: каждый народ по-своему вступает в брак, рождается, болеет и умирает, по-своему лечится, трудится, хозяйствует и отдыхает; по-своему горюет, плачет, сердится и отчаивается; по-своему улыбается, шутит, смеётся и радуется; по-своему ходит и пляшет; по-своему поёт и творит музыку; по-своему говорит, декламирует, острит и ораторствует; по-своему наблюдает, созерцает и творит живопись; по-своему исследует, познаёт, рассуждает и доказывает; по-своему нищенствует, благотворит и гостеприимствует; по-своему строит дома и храмы; по-своему молится и геройствует...



Ильин И.А.
(1883-1954)



Новиков А.М.
(1941-2013)

О видах семейных традиций

- 1. Инициации (значимые событийные даты семейной жизни):** дни рождения; имянаречение; день первого шага, первого слова; крещение; поступление в детский сад, школу; «последний звонок»; получение паспорта; день совершеннолетия; вступление в трудовую жизнь; родительские благословления, свадебные даты и т.д.
- 2. Семейно-бытовые традиции:** труд, обустройство домашнего хозяйства; этические отношения родных и близких людей, родственные связи и поведение в родстве; возрастная, гендерная и статусная иерархия; забота о пожилых членах семьи, родословная; постоянные и спонтанные обычаи и ритуалы в проведении досуга и пр.
- 3. Народная культура (праздники и обряды):** сезонные, календарные, связанные с вероисповеданием.
- 4. Общественно-государственные праздники и даты:** общенародные праздники; памятные дни России; всероссийские даты семейного календаря; профессиональные праздники; международные праздники, в том числе учреждённые ООН и ЮНЕСКО.

Есть традиции – есть будущее!

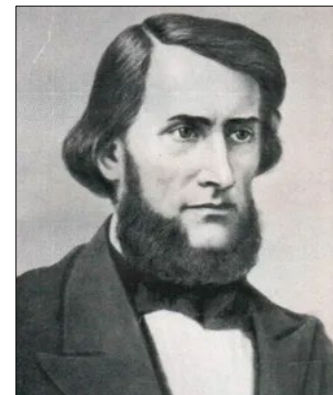
К понятию «народная педагогика»

Г.С. Виноградов (1886-1945), филолог, фольклорист, этнограф, педагог: «Народная педагогика «не столько система, сколько... совокупность навыков и приёмов, применяемых народом...».

А.Э. Измайлов (1913-2004), педагог, академик в области теории и истории педагогики: «совокупность накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, сведений, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение преимущественно в устной форме, как продукт исторического и социального опыта народных масс».

Г.Н. Волков (1927-2010), профессор, академик РАО, писатель-публицист, основатель этнопедагогике

Средства народной педагогики – устное народное творчество (песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки, легенды, притчи, байки, материнский фольклор); народные игры, обычаи; предметы материальной культуры (костюм, жилище, кухня и пр.); этнические обычаи народов России.



Ушинский К.Д.
(1823-1871)



Волков Г.Н.
(1927-2010)



Измайлов А.Э.
(1913-2004)



Виноградов Г.С.
(1886-1945)

Старт инновационной площадки



«Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

Цели площадки:

- ❑ Комплексное выполнение задач ФОП ДО по приобщению воспитанников и их семей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины. Использование в этой работе средств УМК «Мозаичный парк».
- ❑ Погружение педагогов и родителей в рефлексию вопроса о роли семейных традиций и поиск эффективных способов сделать каждого ребёнка сопричастным к традициям своей семьи и страны.
- ❑ Оптимизация культурных традиций в современной русской семье.

Задачи площадки:

- ❑ Профессиональная поддержка и научно-консультативное сопровождение сетевого взаимодействия ДОО в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций.
- ❑ Разработка и внедрение эффективных средств психолого-педагогической поддержки родителей в укреплении их приверженности семейным традициям.
- ❑ Обеспечение широкой трансляции результатов инновационной деятельности ДОО.

Новизна в деятельности инновационной площадки



Инновационная задача: поддержка и обогащение разных аспектов воспитательного опыта родителей.



Родительская компетентность как интеграция разных «языков» общения с ребёнком:

- Этнопедагогический (*язык народной традиции*)
- Гендерный (*язык различий пола*)
- Когнитивный (*язык слова*)
- Эмоциональный (*язык чувств*)
- Соматический (*язык тела*)
- Коммуникативный (*язык действия*)
- Игровой (*язык игры*)
- Духовный (*язык души*)
- Рефлексивный (*внутренний язык*)



Начало проекта: проведение социологического опроса по изучению социокультурных традиций и обычаев



Опрос педагогов:

«Традиции воспитания детей в детском саду и семье»

(состоит из десяти вопросов открытой формы и с готовыми вариантами ответов).

1. Что Вы понимаете под словосочетанием «семейные традиции»?
2. Есть ли в группе, где Вы работаете, традиция поздравлять с днём рождения воспитанников и сотрудников группы, если да, то как это происходит.
3. Рассказываете ли Вы своим воспитанникам о традициях разных народов (как жили, чем занимались, что носили и т.п.)? «Да», «Нет» *(подчеркните ответ, который близок вам, поясните).*
4. Используются ли Вами в педагогической работе с детьми предметы национальной культуры и искусства, народные игрушки и т.п., укажите, какие и как используются.
5. Как часто Вы включаете в педагогическую работу с детьми произведения устного народного творчества: «ежедневно», «еженедельно», «ежемесячно», «раз в квартал», «раз в полгода» *(подчеркните ответ, который близок вам).*
6. Какие всероссийские даты празднования семейных традиций являются содержанием Вашей работы с детьми и семьями воспитанников?
7. Какие народные праздники являются содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями?
8. В какие народные игры Вы играете с Вашими воспитанниками *(приведите, пожалуйста, примеры).*
9. Какие традиции по приобщению семей к домашнему чтению Вы используете в своей педагогической работе *(приведите, пожалуйста, примеры).*
10. Считаете ли, что родители Ваших воспитанников являются активными носителями традиций своей семьи и своего народа: «Да, безусловно»; «Нет, традиции в семьях трудно приживаются»; «Нельзя сказать однозначно».

Опрос родителей:

«Ваши семейные традиции»

(состоит из 12-ти вопросов открытой и закрытой формы).

1. Как Вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции: «Да», «Возможно», «Нет» *(подчеркните ответ, который близок вам).*
2. Что для Вас означает словосочетание «семейные традиции».
3. Какие семейные традиции Вы чтите и сохраняете в своей семье: – государственные праздники *(укажите, какие)* – семейные праздники *(укажите, какие)* – другое *(укажите).*
4. Какие семейные даты являются праздниками исключительно Вашей семьи?
5. Кто является хранителем традиций в Вашей семье: мать, отец, оба родителя, старшее поколение, все вместе, кто-то ещё *(подчеркните нужное, дополните).*
6. Как Вы предпочитаете проводить с детьми свободное время *(выберите подходящие для Вас варианты ответов, при необходимости, дополните):*
 - совместный просмотр телепередач *(укажите каналы TV и передачи)* – семейное чтение *(назовите любимые книги для совместного прочтения)* – посещение театров, музеев *(укажите, где были последний раз)* – посещение художественных и иных выставок *(укажите, что посетили последний раз)* – совместные прогулки, путешествия, поездки на природу *(приведите пример)* – посещение спортивно-оздоровительных мест для занятий спортом *(приведите пример)* – совместное участие в домашнем и дачном хозяйстве *(приведите пример)* – другое *(укажите).*
7. Имеются ли в Вашем доме семейные фотоальбомы? «Да», «Нет» *(поясните как хранятся фотографии).*
8. Знакомите ли Вы ребёнка с народной культурой и творчеством? «Да», «Нет», «Трудно сказать однозначно» *(если «да», приведите, пожалуйста, примеры).*
9. Существуют ли в Вашей семье кулинарные традиции: «Да», «Нет», «Трудно сказать». Если «да», перечислите любимые блюда.
10. Играли ли Вы в своем детстве в народные игры: «Да», «Нет». Если «да», укажите названия игр, в которые играли.
11. Какие всероссийские даты празднования семейных традиций находят отражение в жизни Вашей семьи
12. Знают ли дети о традициях Вашей семьи? Если «да», хотели бы Вы, чтобы они их переняли?



К обработке результатов опроса

Сводная таблица количественных данных опроса родителей
на тему:

«Ваши семейные традиции»

Общее число собранных анкет _____



Что важно
учитывать?



Сводная таблица количественных данных опроса педагогов
на тему:
«Традиции воспитания детей в детском саду и семье»

Направление 1. Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания: *содержательные акценты в работе*



Мнение педагогов о родителях как активных носителях традиций своей семьи и своего народа: 38,2% - да; 53,2% - нельзя сказать однозначно; 8,6% - без ответа.

Важно сосредоточить внимание не на критике, а на поддержке.

Акценты на традиционные (базисные) семейные ценности: отцовство, материнство, родительская солидарность, родственная общность, роль старшего поколения семейных воспитателей, дружба братьев/сестёр и пр.

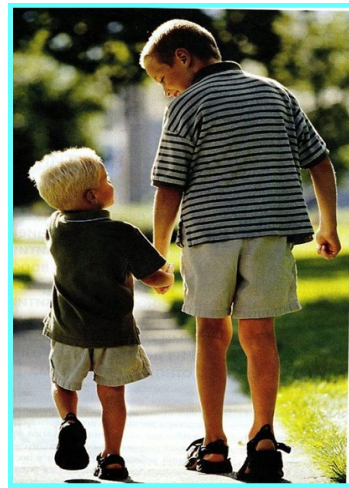
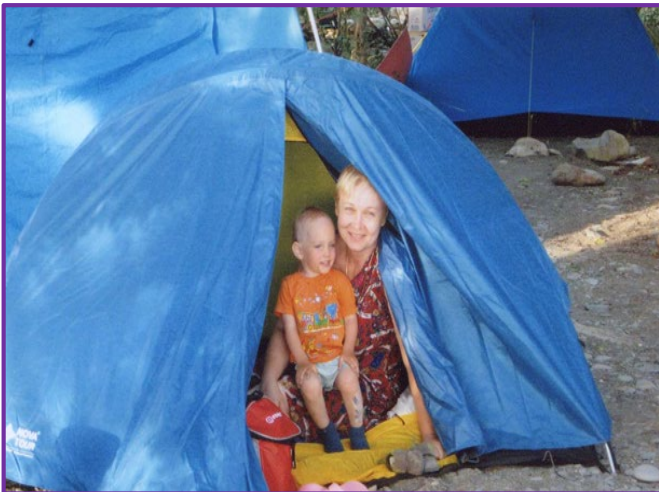
Опора на всероссийские даты семейного календаря, календарь памятных дат России; профессиональные дни отцов и матерей; опыт семейно-бытовых культурных национальных традиций.

Важно учесть слабые вопросы по результатам социологического опроса.

Варианты тем:

«Мужские и женские подходы к воспитанию»; «Отец (мать, бабушка) как хранитель семейных традиций»; «Как мы с папой занимаемся спортом», «Мы с мамой цветоводы» и пр.;

«Детские игры родителей»; «Отмечаем дома День отца, День матери»; Вечер материнского фольклора; Конкурс кулинарных умений мам (пап); Акции: «Готовимся с папой к зиме» (кормушки); «...к весне» (скворечники) и пр. Акция «Доброжелательное соседство» и др.



Направление 2. Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста: *содержательные акценты*



Данные опроса: домашнее чтение как вид досуга отмечено в 42,7% ответов, 57,3% - ?

К читающим семьям были отнесены ответы, в которых родители указали хотя бы одно произведение или автора. Одни родители перечисляли конкретные книги и авторов, другие сдержанно указывали: «читаем рассказы, стихи», «детскую литературу», «читаем развивающую литературу», «сказку на ночь». Были ответы не по сути, типа: «пишу слова, сын читает», «дочь не любит обсуждать книги, мы это не практикуем», «книгу выбирает сын».

«Дом, в котором нет книги, подобен телу, лишённому души»
(*Цицерон, древнеримский политик*)

«Есть преступления более тяжкие, чем сжигать книги. Одно из них – не читать их» (*И. Бродский, русский поэт*)

Чтение как приятное развлечение!?

Задачи проекта:

- Внедрить различные читательские практики.
- Ценностное отношение к домашнему чтению.
- Обогащать досуг семьи чтением.

Не читать не стало неприличным. Сегодня человек разумный – человек не обязательно читающий.



Направление 3. Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования: *содержательные акценты в работе*



Проектно-исследовательская и творческая деятельность детей и взрослых по изучению истории своей семьи, родовых корней; истории военного прошлого своих семей; истории народных традиций духовно-нравственного воспитания.

Семейно-бытовые традиции

Экологические проекты

Здоровый образ жизни: «Зеленая аптека», «Не все еда, что вкусно», Природные «игрушки», «Все о русской бане» и др.

Проекты о традициях народного календаря, связанного с сезонными праздниками и ритуалами (Осенины, Покров, Кузьминки, Рождество, Святки, Масленица, Вербный базар, Троица и др.)

Международные даты, отмечаемые в России:
Всемирный день мытья рук 15.10 с 2008 г., объявил Детский фонд ООН;
Всемирный день здоровья с 1950 г.; **Всемирный день снега** с 2012 г.; (Международный день зимних видов спорта);
Всемирный день городов 31.10 с 2004 г.; **Всемирный день океанов** с 2008 г.; **Международный день театра** 27.03; **Международный день семьи** 15.05, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г. **Международный день ЮНЕСКО за культурное развитие** 21.05, отмечается с 1961 г.



Календарь общероссийских государственных праздников, памятных дат и дней Воинской славы России



Проекты по досугово-праздничной культуре народов России

Проекты чествования именинников



Вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность



«Наш семейный герб!»

«Главней всего погода в доме!»

«Здорово жить без стрессов!»

«Здоровье в гармонии с природой»

«Хочу быть здоровым!»

«В народной мудрости – знания о стрессе»

«Питание – главное лекарство»



Межпредметная деятельность специалистов ДОО

Обеспечить междисциплинарную интеграцию специалистов образовательных организаций в решении вопросов сохранения и трансляции культурных традиций семейного воспитания – одна из целей направлений проекта.

Анализ демографических типов семей, национально-культурных, экономических и прочих особенностей и условий жизни семей.

Сосредоточить междисциплинарную интеграцию на организации проектно-исследовательской и творческой деятельности детей и взрослых.

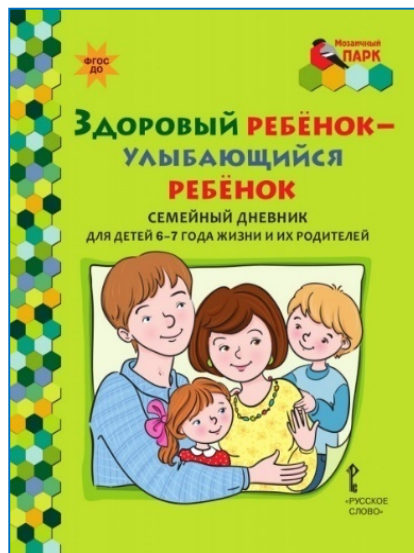


Объединить возможности ДОО и ближайшей социокультурной среды (библиотеки, различные общественные объединения, досуговые детские центры, парки и пр.) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Социокультурное партнёрство для поддержки досуговых, образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей семей.



Методическое обеспечение проекта

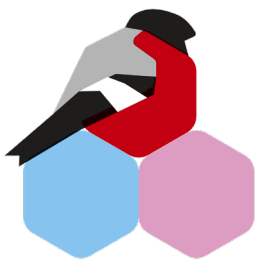


ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Адрес: 127055 г. Москва, ул. Бутырский Вал, д. 68, офис 602

Телефоны: 8 (495) 308-9474, 8 (495) 308-9414

E-mail: sales@mosaic-park.ru, info@mosaic-park.ru



ГРУППА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Telegram: <https://t.me/mosaicpark>

Вконтакте: https://vk.com/mozaika_park

Одноклассники: <https://ok.ru/group/58901186281491>

Сайт: МОЗАИКА-ПАРК.РФ

