

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**2015-2016 учебный год.**

Отчет дошкольного учреждения является эффективным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности дошкольного образовательного учреждения, способом информирования общественности и родителей как заказчиков образовательных услуг об основных направлениях деятельности ДООУ, результатах, успехах и проблемах его развития.

ПЛАН:

1. Общая характеристика ДООУ.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления ДООУ.
4. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении.
5. Условия осуществления образовательного процесса.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Достижения ДООУ за отчетный период.
8. Данные об организации дополнительного образования в учреждении (кружках, студиях).
9. Информация о состоянии здоровья воспитанников.
10. Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении.
11. Анализ работы учителя – логопеда в логопедической группе «Солнышко».
12. Анализ работы воспитателя по изодеятельности.
13. Работа ДООУ по преемственности и подготовке детей к школьному обучению.
14. Анализ выполнения годового плана работы.
15. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
16. Социальное партнерство, открытость дошкольного учреждения запросам общества.
17. Инновационная деятельность учреждения.
18. Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» (далее - МКДОУ) введено в эксплуатацию в августе 1963 года. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту при въезде в поселок Бабынино по ул. Центральной, д.29.

Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 2, Детская школа искусств, краеведческий музей п. Бабынино.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13, Уставом МКДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 249 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.  
Количество групп - 8. Из них:

1 - группа для детей с нарушениями речи.

7 - групп общеразвивающей направленности

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10.40 часовым пребыванием детей работает с 7.50 до 18.30.

Группа кратковременного пребывания работает с 9.30 до 12.30

Деятельность ДОУ строится на основе следующих принципов:

- демократии и гуманизма;
- общедоступности, преемственности и ступенчатости образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности и свободного развития личности;
- единства федерального культурного и образовательного пространства;
- автономности и светского характера образования.

**Целью деятельности ДОУ** является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Основными задачами ДОУ** являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии ребенка;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанных целей ДООУ осуществляет следующие основные виды деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

## **Организационно – педагогические условия образовательного процесса.**

Наполняемость и посещаемость групп  
2015/2016 учебного года

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
<i>ранний возраст</i> «ЛАПУШКА»	1	25
<i>2-ая младшая группа</i> «ТЕРЕМОК»	1	33
<i>2-ая младшая группа</i> «СВЕТЛЯЧОК»	1	30
<i>средняя группа</i> «ЗАЙЧАТА»	1	34
<i>старшая группа</i> «БЕЛОЧКА»	1	34
<i>старшая группа</i> «АНТОШКА»	1	32
<i>логопедическая группа</i> «СОЛНЫШКО»	1	17
<i>подготовительная группа</i> «КОЛОБОК»	1	34
<i>группа кратковременного пребывания детей (2-3 года)</i>	1	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>249</b>
из них: комбинированные группы	1	
<b>Посещаемость (сентябрь 2015г. – май 2016г.) 57%</b>		

Анализ посещаемости (в том числе, проведение родительских собраний, где родители заполняли анкеты) показал:

Посещаемость на 3% ниже, чем в прошлом учебном году. Но причины не в заболеваемости детей, т.к. количество простудных заболеваний уменьшилось на 7,5% по сравнению с прошлым годом (об этом мы будем говорить ниже).

Причины следующие:

1. высокая наполняемость групп;
2. не имеют работы некоторые родители;
3. возможность не приносить справку в течение 5 дней.

## Структура управления

### в МКДОУ «Детский сад «Улыбка»

<b>ОНО МР «Бабынинский район»</b>				
<b>Детский сад</b>				
<b>Заведующий ДОУ</b>				
Старший воспитатель (Суровцева Елена Юрьевна)	Медсестра (Нигматуллина Екатерина Васильевна)	Заместитель заведующего по АХР (Анисимова Елена Михайловна)	Общесадовский родительский комитет (Синяков Александр Викторович)	Общественная структура управления в ДОУ
Специалисты, педагоги	Младший обслуживающий персонал	Младший обслуживающий персонал	Коллектив, дети, родители детского сада	Общее собрание ТК, Педагогический совет, Профсоюзный комитет

**Заведующий ДОУ** – Кузнецова Татьяна Викторовна, Почетный работник общего образования. Общий стаж педагогической работы – 39 лет. В должности заведующего – 9 лет.

### Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

<b>Реализуемые программы</b>	<b>Направленность групп</b>		
	Логопедическая группа для детей 5-7 лет	Группы 10.40 часового пребывания, реализующие общеобразовательную программу	Группа кратковременного пребывания детей 2-3 года
	<b>Количество групп</b>		
	1	7	1
Основная образовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»		
	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-		Дети раннего возраста в дошкольных

	<p>летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищева</p>		учреждениях (К.Л.Печора и др.)
<p>Парциальные программы</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> «Программа и методика развития речи в детском саду», «Знакомим дошкольников с художественной литературой», «Развитие речи и творчества дошкольников», «Придумай слово» (О.С.Ушакова). <i>Познавательное развитие:</i> «Мы» программа экологического образования детей (Н.Н.Кондратьева) «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1 и 2 (О.А.Воронкевич) <i>Физическое развитие:</i> «Физическое развитие дошкольников» Часть 1 и 2 (Н.В. Микляева). «Физическая культура в дошкольном детстве» ( 2 – 7 лет) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. «Двигательная активность ребенка в детском саду» (М.Н. Рунова). «Расту здоровым» (В.Н.Зимонина). «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» (В.Г.Фролов). «Занятия по физкультуре для дошкольников» (Л.И.Пензулаева). «Методика физического воспитания в дошкольном учреждении» (Д.В. Хухлаева) «Методика физического воспитания» (Э.Я.Степаненкова) «ОБЖ» (Н.Н.Авдеева, О.Б.Стеркина). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> «Изобразительная деятельность в детском саду» «Художественный труд в детском саду» (И.А.Лыкова) «Музыка детям» (Н.А.Метлов) «Музыкальный воспитатель в детском саду» (М.Б.Зацепина).</p>		

### Социальный статус семей воспитанников, %

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие мамы
47,7	27,4	2,9	4,6	16,4

## Тип семей, %

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
81,8	17,2	16	58,2	24,8

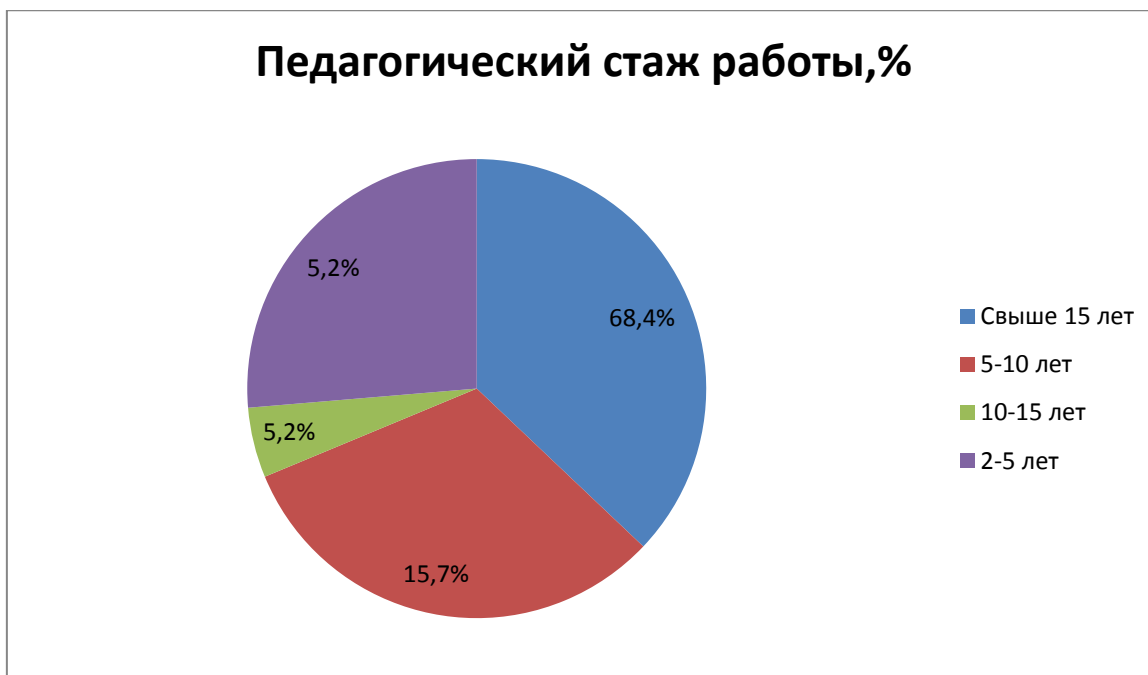
## Образовательный уровень семей, %

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Среднее техническое
36,2	29,9	28,6	6,2

## Условия осуществления образовательного процесса

№№ п/п	<i>Материально – техническая база</i>			
	Улучшение условий пребывания детей в ДОУ	Пополнение развивающей среды		Методическая литература
		в группах	на территории	
1.	В МКДОУ «Детский сад «Улыбка» установлено видеонаблюдение		Заменили старые песочницы, приобрели на них укрывной материал	
2.	Закупили постельное белье, посуду		Покрасили веранды и игровое оборудование	Подписка 2 раза в год
3.	Покрашены полы в 3-х группах, лестницы в здании		Завезли песок	
4.	В физкультурный зал закупили спортивное оборудование на сумму 92 тысячи рублей		Оборудовали уголок периода «Динозавров»	Закупаем литературу в «Глобусе» и с помощью Интернет
5.	Приобрели линолеум в коридор		Переоборудовали старые детские домики (укрепили их).	
6.				
7.				
	<b><i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i></b>			
	Участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и аттестации			

## Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

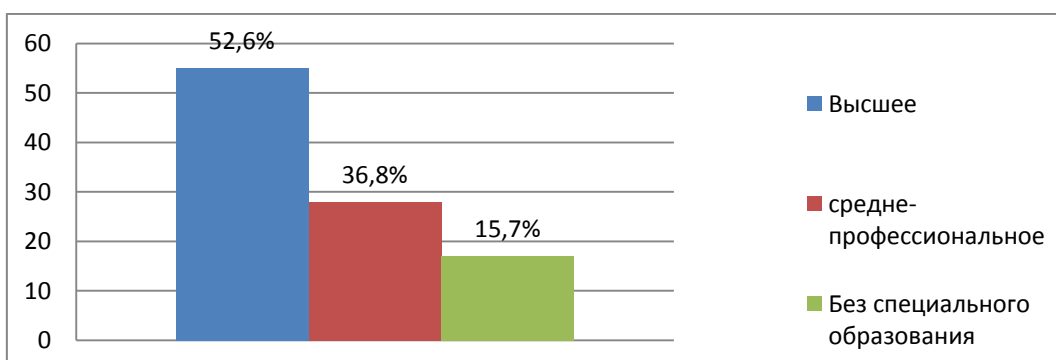


### Уровень образования, %

Высшее образование – имеют 10 педагогов

Среднее образование - 6 педагогов

Без специального образования – 3 воспитателя



## Квалификационная категория, %

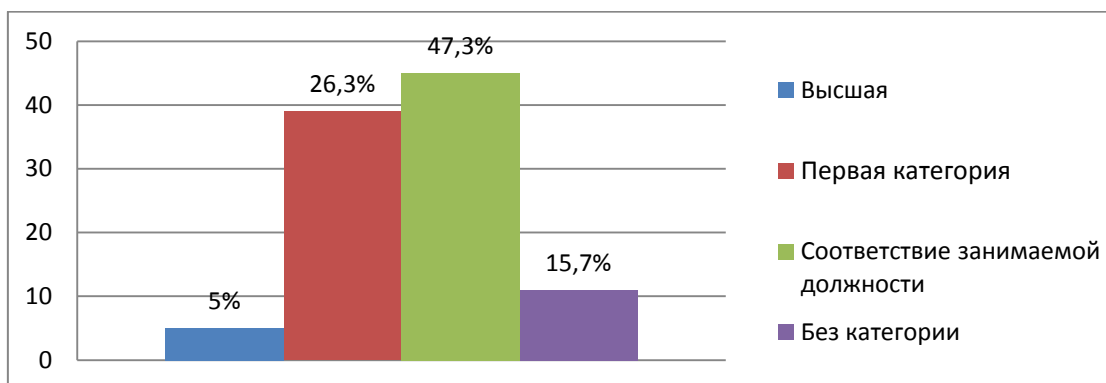
Высшая – 1 педагог

1 категория – 6 педагогов

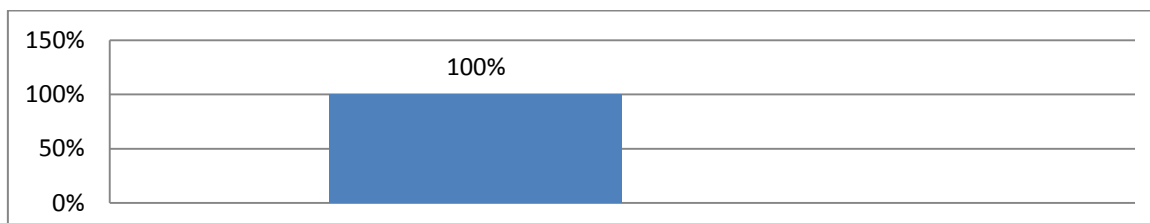
Соответствие

занимаемой должности – 10 педагогов

Без категории – 2 педагога



Курсы повышения квалификации по ФГОСам прошли **все педагоги.**





## Участие во всероссийских и областных конкурсах

### Публикации

Ф.И.О.	Всероссийский конкурс	Областной конкурс	Публикации
<b>1.Ларькова Е.А. Инструктор по физическому воспитанию</b>	<b>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ «СТО ТАЛАНТОВ» занявшая II место в дистанционном мероприятии Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Закаливание в летний период. Этап 3.»</b>  <b>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ» Занявшая I место В номинации: «Сценарий спортивного мероприятия» Название работы: «Далекий космос» 19.04. 2016г.</b>  <b>ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «СИНЯЯ ПТИЦА» ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I МЕСТО Номинация: «Здоровье и спорт» Название работы: «Путешествие по стране здоровья» 2016г.</b>		<b>«Дошколёнок. ру » Электронное периодическое издание СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ №Б03749 от 02.03.2015г. Педагогический проект «Здоровые дети – счастливые дети!»</b>  <b>ДИПЛОМ ОБЩЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «Здоровое поколение» I степени Статья «Тропа здоровья» На участке детского сада. Свидетельство ЭЛ№ФС77- 61283 от 03.04.2015г.(Роскомнадзор) Приказ№065 от 25.05.2015г. серия ЦМ№08 Май 2015г.</b>  <b>СЕРТИФИКАТ № В251-163/1015 - ВУ Об участии во всероссийском вебинаре «ФГОС об игре как особом виде деятельности дошкольника» (объем 2 часа)</b>

25 мая 2015г.

**СЕРТИФИКАТ**

№В417-12/2015-ВУ

Об участии во  
всероссийском вебинаре  
«Профессиональная  
культура педагога по  
физическому воспитанию»  
(объем 2 часа)

Выдан на основании  
приказа №1 от 12.01.2015г.  
12.10.2015г.

**«Дошколёнок. ру »**

**Электронное**

периодическое издание

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О**

**ПУБЛИКАЦИИ**

№ Б 03874 от 10.12.2015г.

Физкультурный -  
оздоровительный досуг с  
участием родителей  
«В поисках здоровья!»

<p><b>2.Суровцева Е.Ю. Воспитатель</b></p>	<p><b>ДИПЛОМ ВСЕРОССИЙСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ» ПОБЕДИТЕЛЬ I МЕСТО</b> в номинации: Творческий отчет Название работы: Развитие познавательной активности детей 5-6 лет методом проекта»</p> <p>2016г.</p> <p><b>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЬ I СТЕПЕНИ</b> Всероссийский конкурс <b>«Путь к успеху» «ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»</b> 2015г.</p> <p><b>ДИПЛОМ Лауреат</b> Лучший сценарий мероприятия Всероссийский педагогический конкурс <b>АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА</b> 01.06.2015г</p> <p><b>ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «СИНЯЯ ПТИЦА» ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I МЕСТО</b> Номинация: «Здоровье и спорт» Название работы: «Путешествие по стране здоровья»</p>		<p><b>«Дошколенок.ру» Электронное периодическое издание СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ №Э03265 от 05.03.2015г. Интегрированное физкультурно- оздоровительное занятие «Проделки королевы простуды»</b></p>
--	---	--	---

	2016г.		
<b>3. Лукачева В.Ю.</b>	<p><b>ДИПЛОМ ДИПЛОМАНТ</b> XV Всероссийский творческий конкурс «ТАЛАНТОХА» Номинация: «Педагогические проекты» Работа: «Незабытые страницы истории» 2015г.</p> <p><b>СЕРТИФИКАТ</b> Участника Всероссийского конкурса, посвященного Дню матери «Мама ... Как много значит это слово!» Номинация: методическая разработка</p>		<p>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ «ДОШКОЛЕНОК.РУ» ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРЕОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ Опубликованный материал: Конспект прогулки для старших дошкольников «Зимнее путешествие к ели»</p> <p>26.02.2016г. № Б 03894</p>
<b>4.Лебедева М.М.</b>		Участник районного конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...!»	<p><b>Районная газета Бабынинский вестник</b> Статья «А у нас, в детсадовском дворе»</p> <p><b>Районная газета Бабынинский вестник</b> Подборка стихов о войне к Дню Победы</p>

			<p><b>ЖУРНАЛ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b> Тематическая прогулка «В гости к Лесовику» №5 2015г.</p> <p><b>ЖУРНАЛ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b> Тематическая прогулка «Зачем нужны в плодовом саду сугробы» октябрь 2015г.№10</p>
<b>5.Шачкина С.Н.</b>	<p><b>ДИПЛОМ ЛАУРЕАТ</b> Всероссийский конкурс «Медалинград – 2015» Номинация: «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и. т.д.» Работа: «Россия-Родина моя»  2015г.</p>		
<b>6.Латынова М.Ф.</b>	<p><b>ДИПЛОМ ЛАУРЕАТ</b> Всероссийский конкурс «Медалинград – апрель 2015» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Широкие ворота»  2015г.</p>		

7. Прокунина Л.К.			
8.Чекарева Е.И.	<p align="center"><b>ДИПЛОМ ДИПЛОМАНТ</b>  <b>Всероссийский конкурс «Медалинград – апрель 2015»</b>  Номинация:  «Фотография и видео»  Работа:  «Моя малая родина посёлок Бабынино»</p> <p align="center">2015г</p>		

### Дополнительные (бесплатные) услуги (кружки, секции)

1. «Стэп-аэробика» (5-7 лет)
2. «Юный баскетболист» (5-7 лет)
3. «Веселая ракетка» (5-7 лет)
4. Обучение игре в оркестре «Оркестр Ладушки» (5-7 лет)
5. Фольклорная студия «Сударушка»
6. Народный хореографический ансамбль «Росинка» (5-7 лет) – балетмейстер Г.В. Рыбакова
7. «Маленькая фея» (обучение рисованию детей) (5-7 лет)
8. «Веселый этикет» (5-7 лет)

### Информация о состоянии здоровья воспитанников

#### 1. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Показатели	Прошедший учебный год 2015-2016	Текущий учебный год 2016-2017
Количество дней функционирования	247	
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	12,3	
Заболеваемость <b>простудой</b> , %	<b>56,2</b> ОРВИ и ОРЗ	Будем работать
Часто болеющие дети, %	5,4	
	нет	нет

Дети с хроническими заболеваниями (ф.30), %		
Группы здоровья, % I 138	55,4	
II	40,6	
III	4	
IV	нет	
V	нет	

Число случаев заболеваемости уменьшилось на 37 по сравнению с 2014-2015 учебным годом;

количество простудных заболеваний уменьшилось на 23%;  
 часто болеющих детей увеличилось – на 1,2%;  
 случаев инфекционных заболеваний не было;  
 случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- двигательный режим;
- гибкий режим пребывания детей в детском саду;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительно-профилактические мероприятия;
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- логоритмические упражнения;
- создание атмосферы психологического комфорта и др.

## ***Анализ деятельности инструктора по физической культуре Ларьковой Евгении Александровны за 2015-2016 учебный год.***

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа. Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области физическая культура в течении всего года проводилась в соответствии с планом, в тесном контакте с воспитателями и специалистами.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении ведется по комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования “Детство” по редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**ЦЕЛЬ:** формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.

### **Задачи на год по Физической культуре:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- развитие физических качеств и способностей;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности в процессе организации подвижных командных игр;
- проведение физкультурных досугов и праздников;
- участие в методических объединениях, педагогических советах;
- ведение журнала индивидуальной работы по освоению основных видов движений.

### **Использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:**

- – организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- -физические упражнения;
- - подвижные игры;
- - физкультурные минутки;
- - релаксационные паузы;
- - ритмическая степ-гимнастика;
- - оздоровительная работа с детьми (утренняя гимнастика, хождение по дорожкам здоровья, праздники, досуги, развлечения).
- Семейный клуб «Здоровячок»
- Использование в работе инновационной технологии терренкур (дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок).
- Стретчинг для детей старшего дошкольного возраста.



**Сводная таблица физической подготовленности детей по группам**

**Группа «Зайчата»**

Средняя группа	Начало года	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		33	6%	87%	6%
	Конец года	31	4%	90%	6%

**Группа «Антошка»**

Старшая группа	Начало года	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		27	19%	70%	11%
	Конец года	28	25%	75%	--

**Группа «Колобок»**

Подготовительная группа	Начало года	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		27	7%	71%	22%
	Конец года	25	32%	64%	4%

**Группа Логопедическая «Солнышко»**

Старшая группа	Начало года	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		14	-	100%	-
	Конец года	15	-	100%	-

**Группа «Белочка»**

Старшая группа	Начало года	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		23	22%	70%	8%
	Конец года	23	32%	59%	9%

### Группа «Светлячок»

Старшая группа	Начало года	Кол-во чел.	Высокий	Средний	Низкий
		28	-	21%	78%
	Конец года	27	19%	78%	3%

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: за 2015-2016 учебный год стабильно наблюдается рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. С низким уровнем на конец года выявлено 5 детей во второй младшей группе и в старшей группе. Обусловлено это тем, что не построена индивидуальная работа с детьми.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими. В течении года были проведены физкультурные развлечения и праздники.

#### Средняя группа

Ноябрь	Развлечение «Непослушные мячи»
Декабрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Январь	-
Февраль	День Здоровья «День защитников Отечества» спортивный праздник
Март	Развлечение «Здравствуй масленица!»
Апрель	«День смеха», «Неделя Здоровья»
Май	
Июнь	Спортивный летний праздник «Здравствуй, лето» музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей

#### Старшая группа

Ноябрь	Развлечение «Праздник нашего мяча»
Декабрь	Спортивный праздник «День здоровья» Развлечение на улице «Здравствуй, зима красавица »
Январь	«Мы мороза не боимся! »(веселые старты).
Февраль	«Мы спортивные!» праздник спорта, посвященный дню защитника отечества
Апрель	«День Здоровья», «День смеха». «День космонавтики».
Май	«Аты- баты, шли солдаты» - досуг, посвященный Дню Победы.
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй лето красное» « Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей».
Июль	-

### Подготовительная группа

Ноябрь	Развлечение «Праздник нашего мяча» Спортивный досуг, посвященный «Дню Матери».
Декабрь	Спортивный праздник «День Здоровья» Развлечение на улице «Здравствуй, зима красавица »
Январь	«Мы мороза не боимся!» (веселые старты).
Февраль	Неделя здоровья «Мы спортивные!» - праздник спорта, посвященный Дню Защитника Отечества
Апрель	«День Здоровья», «День смеха», «День космонавтики».
Май	«День победы».

Затруднения в работе возникли в разработках индивидуальных маршрутов и в ведении журналов индивидуальной работы. Так как нет шаблонов и образцов ведения данной документации.

Просветительскую работу для родителей осуществляю через информационные стенды «Здоровье и спорт». А так же папки передвижки в раздевалках. Информация для родителей меняется ежемесячно. « **Советы родителям от инструктора по физ. культуре**»

«Больше внимания осанке и плоскостопию»

- Наглядная информация « Значение утренней зарядки в жизни ребенка».

Наглядная информация «Игры с детьми в зимнее время на улице».

Наглядная информация «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».

« Спортивное развлечение со всеми группами на улице. (Масленка.)

Наглядная информация «Влияние компьютера на здоровье ребенка».

Наглядная информация «Игры на свежем воздухе весной».

Наглядная информация «Рациональное дыхание».

- Наглядная информация « Игры для детей летом»

**Моя тема по самообразованию « Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста на занятия по физической культуре».** По данной теме в течении года велась работа с детьми, с родителями и с педагогами детского сада.

**С детьми:** различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек(например мальчики сидя в парах, перетягивают друг друга, а девочки выполняют упражнения с обручем, лентами);

-дозировке ( мальчики выполняют больше количество повторений одного упражнения, а девочки – меньшее количество);

- подбор оборудования (например, девочкам легкие гантели, мальчикам более тяжелые);

- в обучении сложным двигательным действиям использую разные методические подходы: разное число повторений, выбор подходящих упражнений, использование вспомогательного оборудования.

-нормирование физической нагрузки по времени (девочки прыгают на мячах-фитболах 1 мин, мальчики - 1,5 мин);

- пространственные ориентировки (мальчикам отдается большая часть зала по сравнению

с девочками, поскольку для них характерно дальнейшее зрение, а для девочек ближе);

- распределение ролей в играх ( мальчики – мышеловка, а девочки – мышки);
- расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование);
- различия в оценке действия (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «ты была похожа на балерину» и т.д.
- частые напоминания мальчикам о способах выполнения, требования к качеству, так как они больше нуждаются во внимании «шлифовке» отдельных элементов, технике, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений (т.е. подойти и поправить ребенка).
- учет сенситивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков умений (например девочки лучше выполняют задания на пространственную точность в 5-6 летнем возрасте, а мальчики в 7-летнем);
- использование условных обозначений на карточках, пиктограммах для мальчиков и девочек («М», «Д»).
- акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта, например футбол для мальчиков и бадминтон для девочек.

**С педагогами:** На начальном этапе главной целью было заинтересовать членов педагогического коллектива данной работой и предоставить возможность для творческого отношения к воспитанию мальчиков и девочек. Подбирала и анализировала теоретический и практический материал по данной теме. Провела анкетирование педагогов для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания. Изучали психолого-педагогическую литературу по теме «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста». Педагогом- психологом ДООУ был проведен семинар- практикум для педагогов «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников»; провела консультации: «Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек»; «Игры мальчиков и девочек», «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста». Провели тематический педсовет «Приобщение старших дошкольников к азам трудовой деятельности взрослых»

**С родителями:** Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью мне хотелось бы проводить различные формы работы с родителями: провести конференцию отцов «Отец - семьянин, воспитатель»; консультации, беседы, наглядная информация по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по-разному », «Мир движений мальчиков и девочек» «Как и во что играют мальчики и девочки» и др. На родительских собраниях произвести обмен опытом по воспитанию детей в семье. В ДООУ нужно обязательно включить работу консультативного пункта, где родители смогут получить индивидуальную консультацию специалистов по воспитанию ребёнка дошкольника.

В группах оформлены фотоальбомы « Лучшая в мире семья - моя!», «Моя дружная семейка», проведены конкурсы среди родителей « Руки папы, ручки мамы и мои ручки»; «Трудятся –мальчики, трудятся девочки» (оборудование для различных видов труда», «Лучший физкультурный уголок» ; « Играют- мальчики, играют -девочки» ( оснащение сюжетно-ролевых игр) Дети старшего дошкольного возраста очень любят игры с макетами. Родители старших групп совместно с детьми пообещали изготовить различные макеты для игр « Мы – военные», «Наша улица», «Домик куклы Барби» (игры с куклами) «Пожарные на учении» и др. Совместно с родителями в ДООУ проводятся

культурно - досуговые мероприятия: «День матери», « А ну-ка, девочки», «Рыцарский турнир», «Вперёд, мальчишки», спортивные праздники. Родители активные участники проводимых в детском саду мероприятий.

Сама принимала **участие:**

- во всероссийском дистанционном конкурсе «РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ», где стала победителем, заняв I место в номинации :Сценарий спортивного развлечения, названия работы: «Далекий космос».19.04.2016г.

- приняла участие во всероссийском вебинаре «Профессиональная культура педагога по физическому воспитанию». Имею сертификат, который выдан на основании приказа №1 от 12.10.2015г.

- в дистанционном мероприятии Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Закаливание в летний период. Этап 3».

Работа: Педагогический проект «Здоровые дети - счастливые дети!» 30.09.2015г.

-во всероссийском педагогическом конкурсе «Синяя птица», номинация: Здоровье и спорт название работы: «Путешествие по стране здоровья»

Регулярно принимала участие на всех праздниках, которые проходят в детском саду.

Создала персональный сайт в социальной сети работников образования, где регулярно пополняю сценарии развлечений.

<http://kinderedu.expert/pogorelova>

Считаю, что недостаточно организована работа с родителями. В дальнейшем продолжать работу с родителями по привитию навыков поддержания здорового образа жизни.

Запланировать и провести с родителями консультации «Значение двигательной активности», «Роль родителей в воспитании здорового ребёнка». Участвовать на родительских собраниях.

**Продолжить взаимодействие с:**

- воспитанниками; улучшить индивидуальную работу с детьми, пропаганду ЗОЖ.
- коллегами; совместное проведение праздников, интегрированных занятий.
- родителями; участие в родительских собраниях, проведение праздников с участием родителей.

## Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – вот главная цель в работе сотрудников детского сада “Улыбка” п.Бабынино.

Наш детский сад работает над этой проблемой постоянно. Из года в год мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня;
- рациональное, сбалансированное питание;
- оптимальная двигательная активность, физическая культура;
- закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды;
- профилактическая работа (полоскание рта отварами трав, чесночно-лимонный настой и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий на год:

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/, в теплое время – на воздухе
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
3. Дыхательная гимнастика
4. Точечный массаж /в период эпидемий ОРЗ/
5. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
6. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
7. Проветривание групп /перед сном, после сна/
8. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
9. Полоскание горла /ежедневно/  
Травами /1 раз в квартал по 10 дней/
10. Витаминизация: соки, напитки, сиропы, витамины /ежедневно/
11. Профилактические прививки
12. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
13. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
14. Профилактика осанки детей /ежедневно/
15. Физкультминутки /ежедневно/
16. Подвижные игры /ежедневно/
17. Прогулки
18. Совместные спортивные мероприятия
19. Фиточай
20. Оздоровительный бег

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры,

прогулки, развлечения и т.д. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО созданы следующие условия:

- есть спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- спортивный/ музыкальный зал;
- кабинет медицинского работника.
- тропа здоровья
- экологическая тропа

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, психологом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

#### **Консультации для воспитателей:**

1. «Планирование воспитательно - образовательного процесса с учетом ФГОС ДО» Ст. воспитатель
2. Методические рекомендации по предметно - развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС Ст. воспитатель
3. «Культура здоровья семьи одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка» Воспитатель.
4. Режим дня и гигиена воспитательного процесса в ДОО Воспитатель.
5. «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО» Воспитатель.
6. «Федеральные стандарты в ОО «Физическое развитие» Воспитатель.
7. Взаимодействие сотрудников ДОО по проблеме оздоровления детей. Ст. воспитатель
8. Валеология - это я и мое здоровье Воспитатель.
9. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период» Ст. воспитатель

**Планирование выступлений на педсоветах:** “ Охрана жизни и здоровья детей”, “Итоги оздоровительной работы”.

**Планирование медико-педагогических совещаний** “Эффективность физкультурно-оздоровительной работы”, “Итоги оздоровительной работы”.

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- занятия-зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности инструктора по физической культуре, педагогов и медицинской сестры являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ.
3. Профилактика заболеваний.
4. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит медицинская сестра детского сада. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой и закладывание мази (оксолиновой) в нос;
- витаминизация;
- полоскание рта и горла настоем трав (ромашка, шалфей, календула);
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры:  
утренняя гимнастика, физкультурные занятия  
прогулки на свежем воздухе (-20)  
хождение по группе босиком  
воздушные ванны без маек (+16,+18оС)

В весенне-летний период добавляем:

- воздушно-солнечные ванны
- хождение босиком.

Для обеспечения здоровья, разумеется, важно многое: и здоровый образ жизни, и правильное, полноценное питание, и состояние костно-мышечного аппарата и т.д. Но главные “киты”, на которых держатся жизнь и здоровье человека, это состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма. Из этого следует сделать вывод: вся система физического воспитания в детском саду должна быть, прежде всего, ориентирована на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма. Основным же средством этого развития являются движения.



В содержание оздоровительного физкультурного занятия включаются специальные упражнения, обучающие детей правильно дышать или комплексы дыхательных упражнений.

Одним из направлений нашей деятельности воспитание и потребность детей в здоровом образе жизни.

Чтобы привить детям потребность в здоровом образе жизни они должны знать:

- значение здорового образа жизни;
- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств;
- обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;
- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилища, улица) безопасна для жизни;
- научиться приемам самомассажа;
- усвоить и понять, какие привычки и почему представляют вред для здоровья. Как правильно вести себя в обществе.

В связи с этим коллективом принято решение ежемесячно проводить **Дни здоровья**.

Как спланировать день здоровья? Какие занятия необходимо проводить в этот день?

Тематическое планирование занятий:

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	Здоровый ребенок в здоровой семье».
Октябрь	«Быть здоровыми хотим – помогает нам режим».
Ноябрь	"Праздник Здоровья".
Декабрь	
Январь	“Как сохранить хорошее зрение”
Февраль	“Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми?”
Март	“Мои защитники кожа, ногти, волосы”
Апрель	"ДЕНЬ БЕГУНА"
Май	“Правила на всю жизнь”

Хорошо в этот день в детском саду запланировать такие оздоровительные физкультурные занятия:

1. Занятия классического типа, так называемый “классический вариант”.
2. Игровые занятия, построенные на основе подвижных игр ( в том числе и народных), оздоровительных игр, игр-эстафет, игр- аттракционов.
3. Прогулки – походы. Это ходьба на определенные расстояния.
4. Сюжетно-игровые занятия. Они хорошо вписываются в прогулку.

5. Занятия на спортивных комплексах и тренажерах (если таковые имеются).
6. Занятия, построенные на танцевальном материале. В их содержание включаются музыкально-ритмическая разминка, танцы по степени увеличения нагрузки, хороводы.
7. Самостоятельные физкультурные занятия. Модификация этих занятий могут быть самыми разнообразными, здесь нет предела творчеству воспитателей.

### План работы семейного клуба «Здоровячок» (2015-2016г.)

№	Тематика и содержание мероприятий	Дата и место проведения
1.	<b>«Познакомимся поближе!»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование родителей;</li> <li>✓ Знакомство с организацией физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>✓ -Обсуждение плана работы на год.</li> </ul>	Ноябрь ДОУ
2.	<b>Тематическое консультирование «О здоровье всерьез»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выступление детского врача –специалиста по вопросу профилактики детской близорукости;</li> <li>✓ практикум «Школа для глаз»- обучение родителей гимнастике для глаз;</li> <li>✓ советы народной медицины по укреплению зрения.</li> </ul>	Февраль ДОУ
3.	<b>Тематическое консультирование «Играли в подвижные игры вместе».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательная потребность дошкольника;</li> <li>✓ совместная деятельность детей и взрослых: подвижные игры;</li> <li>✓ обмен семейного опытом.</li> </ul> Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Апрель ДОУ
4.	<b>Совместный досуг «Лучший отдых – физкультура с мамой и папой!»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Витамины в теремке»</li> <li>✓ «Доктора природы»</li> </ul>	Май ДОУ

	✓ Совместная деятельность: игры, соревнования, аттракционы.	
5.	<b>Обмен мнениями</b> о работе клуба за чашкой чая. Подведение итогов. Анкетирование с целью выявления родительских запросов для дальнейшей работе.	

## **Обеспечение безопасности в ДОУ**

По всему периметру территории здание ДОУ имеет ограждение. На воротах имеется металлическая задвижка. На дверях – кодовые замки. Днем дежурит администратор, в 17.00 начинается работа сторожа. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пультах централизованной охраны органов внутренних дел. К 19 августа детский сад должен быть оснащен системой наружного видеонаблюдения.

## **Работа ДОУ по преемственности и подготовке детей к школе**

В 2015-2016 учебном году коллективом решались задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

К концу учебного года у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Дети овладели предпосылками учебной деятельности:

- умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеют представления о себе, о семье, об обществе, о государстве;
- умеют применять самостоятельно усвоенные знания;
- способны планировать свои действия;
- владеют диалогической речью;
- у выпускников сформированы основные физические качества.

Качества развития выпускника детского сада	Средний балл	%
Физически развитый, овладевший основными культурно-	4,6	92%

гигиеническими навыками		
Любознательный, активный	4,4	88%
Эмоционально-отзывчивый	4,1	83,7%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,4	88,7%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	4,4	86%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	4,3	86%
Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4,2	84%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,3	86%
Овладевший необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными, математическими и др).	4,3	86%
Общий балл	4,3	86%

В МКДОУ «Детский сад «Улыбка» проводилась работа по преемственности детского сада и МОУ БСШ №2 п. Бабынино.

### **План работы по преемственности**

**на 2015 – 2016 учебный год:**

#### **«Преемственность в работе детского сада «Улыбка» и МОУ СОШ №2 п. Бабынино»**

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

-реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства;

-дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству;

-проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии с ФГОС ДО;

-дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе;

-обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

Поднять престиж школы.

<b>Педагогические мероприятия</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение Положения о преемственности работы школы и детского сада. Заключение договора. Планирование совместной работы.	сентябрь	директор школы, заведующий детским садом
Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»	сентябрь	администрация, педагоги начальной школы, заведующий и воспитатели детского сада
Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников.	сентябрь	психолог
Индивидуальные консультации педагога и педагога-психолога родителям детей подготовительной группы	ноябрь	психолог
Взаимопосещения: -посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада; -посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	в течение года	педагоги школы, воспитатели детского сада
Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!»	октябрь	Ларькова Е.А.
<b>Культурные мероприятия</b>		

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	сентябрь	воспитатели
Выставка детских работ «Я рисую школу».	сентябрь	Лебедева М.М
Проведение праздника «Золотая осень»	октябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
«Академия художеств» (выставка рисунков и поделок ручного труда воспитанников детского сада) тема «Моя малая родина»	ноябрь	Лебедева М.М.
Выставка детских рисунков "Мой папа–герой", "Сердечко для мамочки"	февраль - март	Лебедева М.М.
Выпускной "Скоро в школу"	май	Воспитатели
<b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Спортивные состязания «Осенний марафончик»	октябрь	Ларькова Е.А.
<b>Работа с детьми</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	октябрь	Бирюкова Т.И.
Работа с детьми, требующими индивидуального педагогического подхода	ноябрь	педагоги школы, воспитатели сада
Беседа: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	В течении года	педагоги школы, воспитатели
Игра «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке»	В течении года	Бирюкова Т.И. Ларькова Е.А.
Экскурсия в школьную библиотеку.	апрель	педагоги школы, воспитатели д/с
<b>Работа с родителями</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Общее родительское собрание «В семье первоклассник». Презентация о школе.	сентябрь	администрация школы
День открытых дверей для родителей	октябрь	администрация школы
Анкетирование родителей и детей "Чтение в вашей семье". Памятки для родителей и детей "Как развить у ребенка любовь к чтению?"	январь	воспитатели и учителя школы
Индивидуальная работа с родителями проблемных детей. Тематическая консультация "Непослушные дети".	февраль	психолог
Общее родительское собрание «Организация безопасности вашего ребенка»	март	воспитатели и учителя школы
Родительское собрание подготовительной группы с участием учителей начальной школы на тему "Подготовка к школе"	май	администрация
Круглый стол: «Будущий первоклассник–какой он? Портрет первоклассника в системе ФГОС»	апрель	педагоги, родители, воспитатели, администрация)
Оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Учим детей считать, писать, читать», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»	в течение года	педагоги школы, воспитатели

## **Анализ работы учителя – логопеда (Бирюковой Т.И.) в логопедической группе «Солнышко» за период обучения 2014-2015 учебный год.**

### **1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление.**

На начало года по списку было 16 детей со сложными нарушениями речи, которые нуждались в коррекции.

*По форме нарушения звуков:*

- с искаженным произношением - 1;
- с отсутствием звука - 8;
- с заменой одного звука другим - 7.

*Основными задачами в учебном году были:*

- формирование артикуляционных навыков;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического восприятия у детей;
- работа по развитию связной речи;
- расширение и обогащение лексического словаря.

В период с 1 по 15 сентября 2015 года было проведено логопедическое обследование 8 человек, вновь зачисленных в группу детей на основании протоколов ЦМПК от 25.05.2016г.

Результаты логопедического обследования всех компонентов речи и обработка данных обследования позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

- фонетический дефект - 0% (из всего состава зачисленных в логопедическую группу);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 0%;
- общее недоразвитие речи - 100% (ОНР III уровень).

По результатам обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, грамматического строя языка, состояния фонематического слуха, слоговой структуры, связной речи, словарного запаса, звукового анализа и с учетом психолого-педагогических особенностей проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была направлена и проведена в соответствии с календарно-тематическим планом на 2015-2016 учебный год.



Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующие результаты:

К-во детей всего в груп.	Выпускники	С исправленной речью из них	С улучшенной речью из них	Не исправлен 1 звук	Не испр. 2 и более звуков	Не введен полностью в разгов. речь	Остались на 2016-2017 учебный год
16	Чадов М. Митина В. Бриджской И. Панфилов А. Зубаткин Д. Калов Н. Шульга Н.	4 Митина В. Панфилов А. Зубаткин Д. Бриджской И.	3 Чадов М. Калов Н. Шульга Н.	1 Калов Н.	1 Шульга Н.	1 Чадов М.	9 Андриянкина К. Алифанов А. Архипов А. Давидович Д. Медведев Т. Митина В. Москаленко А. Сайков Я. Табунова А.

## 2. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с воспитателями группы приводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе обновлялись стенды, (по артикуляционной гимнастике, по изучению грамоты – домики для букв, дополнены элементы букв для составления целой буквы из наждачной бумаги). Для пропаганды логопедических занятий, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей в уголок для родителей помещался сменный материал по лексическим темам. Совместно с родителями дети делали проекты по изучаемым темам: «Моя семья», «Космос», «Животные южных стран и севера», «Дикие животные», «Насекомые».

Обновилась картотека (подборка упражнений на артикуляцию, развитие диафрагмального дыхания и мелкой моторики) по лексическим темам.

Каждую пятницу в группе проводились итоговые занятия по изучаемой теме в нетрадиционной форме. Детям нравились занятия в форме викторины, «Поле чудес» соревнований между командами, путешествий, игры «Да - нетка», составление загадок «Хорошо-плохо», речевые досуги.

Использовала в коррекционно-логопедическом воздействии игро-кукло-сказко-музыка терапии, которые эффективны при коррекционном обучении.

На занятиях использовала театрализованную деятельность. Произведения подбирала для инсценировки с учетом тематического планирования. На занятии по теме «Лес. Грибы» разыгрывали сказку «Под Грибком» Сутеева, по теме «Дикие животные» «Колобок», «Домашние животные», - «Козленок, который умел считать», по теме «Зима»

- «Заюшкина избушка» играли в театр «Пальчиков». Сначала разучивали жесты, изображающие разных героев, а потом, когда заполняет их, разыгрываем сказку.

Для родителей оформлялся стенд, сделаны буклеты в помощь, проводились индивидуальные беседы, проведен практикум по работе с заданиями в тетрадях.

### **Методическая работа**

Участвовала в педагогических советах внутри сада, посетила методические объединения логопедов с просмотром занятий в детских садах «Алые паруса», «Незабудка».

Приобретены диски для индивидуальной работы с детьми.

Изучала новинки логопедической литературы, знакомилась с инновационными технологиями в работе с детьми ОНР в журналах «Логопед», в учебно-методических пособиях. Знакомилась с инструкциями и приказами Минпроса. Подбирала пособия, игры, раздаточный материал в помощь воспитателям группы.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической работы оформила необходимую документацию (планы, тетради взаимодействия воспитателей и логопеда, тетради на каждого ребенка, рабочие, индивидуальные речевые карты.

На основе анализа работы сделаны выводы. В работе с детьми логопеду и воспитателям необходимо:

- больше внимания уделять развитию творческой активности детей, сочинению собственных сказок, рассказов, составлению загадок;
- для развития памяти больше заучивать стихотворений, пересказыванию сказок и рассказов;
- работать по выделению заданных звуков в слове, составлению схем слоговых, звуковых слов;
- больше работать по введению поставленных звуков в речь.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в основном выполнены.

## Анализ профессиональной деятельности воспитателя по изодеятельности Лебедевой М.М.за 2015-2016г.г.

В период с сентября 2015г. по май 2016г. профессиональная деятельность воспитателя по изодеятельности формировалась с учётом следующих направлений:

### **I. Художественно-эстетическое направление:**

Если в период 2014-2015г.г. аппликацию и конструирование проводили групповые воспитатели, то в новом учебном году определились предметы, находящиеся в ведении только воспитателя по изодеятельности. Это рисование, лепка, аппликация и конструирование, по которым непосредственно образовательная деятельность в течение отчётного периода проводилась в 7 группах различной возрастной категории. Данное преобразование позволило выстраивать названные виды деятельности на основе интеграции художественной, познавательной, игровой, театрализованной, музыкальной деятельности в разных формах взаимодействия специалиста по ИЗО с воспитателями, детьми, родителями и друг с другом.

Помимо основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (ОО «Художественное творчество»), тематическое планирование изобразительной деятельности строилось на основе методических пособий И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» и «Художественный труд в детском саду» (апробация парциальной программы И.А. Лыковой прошла в 2014-2015г.г.). Планирование конструктивной деятельности основывалось на типовом и инновационном вариантах программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду». А также на методических пособиях по оригами («Оригами в детском саду» С. Мусиенко и Г. Бутылкиной, «Оригами» С. Жук, «Оригами с детьми 3-7 лет» В. Дегтевой, «Оригами для дошкольников» С. Соколовой, «Оригами для самых маленьких»). Раннее внедрение оригами не только развивает глазомер, но и способствует стимуляции активности, как левого, так и правого полушарий головного мозга, поскольку требует одновременного контроля над движениями рук.

Внедрение нетрадиционных технологий в изобразительную деятельность позволило сделать регулярным художественное экспериментирование при рисовании и лепке. Это использование смешанных техник с использованием различных художественных материалов или рисование «по-сырому» акварелью и гуашью, пастелью, парафином и цветным воском, углём, эксперименты с солью, сахаром, получение фактуры необычными материалами (ткань, баночки, пуговицы, коробки, зубные щётки, перья). В лепке смешивание пластилина с целью получения разных цветов и оттенков, экспериментирование с пластическими материалами (перья, чешуйки шишек и т.д.). Дополнительно детьми осваивались популярные технологии изобразительной деятельности (квиллинг, монотипия на жёсткой основе, пластилинография, пальчиковое рисование, коллаж, флористические панно, пэчворк, «пушистые картины», мозаика, витраж и др.).

В целях познавательного развития и обогащения социально-личностного опыта детей, раскрытия мышления, развития речи, использовались некоторые инновационные технологии:

- Технология проектной деятельности (выход – календари в старших группах, коллективный альбом в группе «Колобок» «Мы идём в поход» (повествовательный учебный проект);
- Личностно-ориентированная технология (ЛОТ) (технология сотрудничества в повседневных взаимоотношениях с дошкольниками, гуманно-личностная технология в период адаптации к условиям ДОУ, индивидуальный подход к отстающим детям;
- Технология ТРИЗ (в процессе проведения занятий).
- Игровая технология (в зависимости от темы занятия и количества и возраста детей либо в начале занятия, либо в качестве физкультминутки, либо по завершении занятия (театрализация готовых персонажей на лепке или аппликации, в ходе конструктивной деятельности)).

Организация учебно-воспитательного процесса основывалась на нормах СанПИНа, правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения и включала тематическое планирование, конспектирование, подготовку к занятию, заинтересованность детей в получении результата в процессе НОД (пробуждение интереса, создание проблемной ситуации и т.д.), объяснение технологии конкретных видов деятельности, физкультпаузу (физкультминутка, игра-развлечение, направленные на смену деятельности) и рефлексии. Данная технология позволила свести к минимуму ситуации педагогического экстремта.

## **II. Взаимодействие с родителями:**

- Участвую в работе родительского клуба «Как быть мудрыми родителями» (совместно с воспитателем Воробьёвой Л.В.).

В апреле по проблеме художественно-эстетического развития дошкольников провела анкетирование родителей в четырёх группах (старшие дошкольники) – было роздано 65 анкет, возвращено 45 анкет («Антошка» (13), «Белочка» (12), «Колобок» (16), «Солнышко» (4)). Отзывы о работе воспитателя по изодетельности положительные. Анкетирование родителей по проблеме художественно-эстетического развития дошкольников обсуждалось на одном из заседаний родительского клуба «Как быть мудрыми родителями». Работа по анкетированию будет продолжена с начала учебного года среди родителей, не охваченных анкетированием в этом году. Анкета специализированная (13 пунктов), художественно-эстетической направленности. Результаты анкетирования после детальной обработки будут учтены при тематическом планировании занятий и

последующей работы в родительском клубе, при подготовке к родительским собраниям.

- Подготовила консультацию для родителей на бумажном носителе для 8 групп ДОУ и разместила в групповых родительских уголках.
- Продолжаю внедрять методику развития детского изобразительного творчества «по Брыкиной Е.К. и Зайцевой В.В.» - изготовила ещё одну папку «От 5 до 6»,

отреставрировала папку для средней группы, разъясняю данную методику в индивидуальных консультациях родителям и на родительских собраниях.

- Участвовала в течение года в работе родительских собраний подготовительной, логопедической, двух старших, средней и двух вторых младших групп.

### **III. Участие в системных наблюдениях, исследованиях за индивидуальными достижениями воспитанников (технология «Портфолио»):**

- Проводилось в течение года системное наблюдение в группах (протоколы обследования детей);
- Осуществлялся анализ продуктов и процесса детской деятельности (протоколы за октябрь, февраль, май);
- По итогам года общее число баллов по 2-бальной системе (0, 1, 2) – 1,5 балла (75%);
- Распределение детей по уровням художественно-эстетического развития: высокий уровень – 46 человек;

Средний уровень – 42 человека;

Низкий уровень – 55 человек.

### **IV. Профессионально-личностный рост в условиях внедрения ФГОС:**

- Самообразование по теме «Сказочный мир в рисунках и поделках детей» тесно связано с профессиональной деятельностью и рассчитано на 3 года. Выход по 1 году: поставлена цель и выдвинут ряд задач для её достижения, изучена пока некоторая литература по данному направлению, проведены занятия в группах и собран небольшой иллюстративный материал, для отчёта по самообразованию за 2015-2016г.г. сопровождался слайдами Microsoft Power Point.
- Регулярно читаю журнал «Дошкольная педагогика», отбираю необходимый материал для систематизации и картотеки.
- Создала стенд «Информационное окно» и подготовила для него материал по инновационным педагогическим технологиям (исследовательской (познавательной-исследовательской и экспериментально-исследовательской) деятельности, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, портфолио дошкольника, технология ТРИЗ и проектной деятельности).

- Предложила экскурсионный экологический проект для ДОУ **«ВЕСЕННИЕ ПЕРВОЦВЕТЫ»**. Были разработаны тематические экскурсии по темам: «Медуница», «Пролеска сибирская», «Первоцвет весенний» (Воробьева Л.В.), «Хохлатка весенняя», «Ветреницы», «Подснежники (о галантусах, белоцветниках)» (Лебедева М.М.).
- Предложила экскурсионный экологический проект для ДОУ **«АПТЕКА ПОД НОГАМИ»** (для создания тематических экопрогулок уже откликнулись Воробьева Л.В., Лукачёва В.Ю., Лебедева М.М.).
- Предложила экологический проект для экспериментальной площадки «Огород» **«ВЕРШКИ-КОРЕШКИ»** на сезон 2016 года. Работа по обоснованию проекта, разработке дневников для фиксации результатов трудовой деятельности и наблюдений за огородными культурами, обработка материала для представления в ГБУ КО «ОЭБЦ» (Лебедевой М.М.). Совместная с детьми экспериментальная деятельность на номерных участках и ведение дневников, фоторепортажи, разработка тематических прогулок и организация проектной деятельности воспитанников по «огородной» тематике, возможные развлечения (Воспитатели).
- Приняла участие в конструктивных проектах, нацеленных на создание полезного продукта и обогащение развивающей среды на территории ДОУ: восстановление огорода «Травы-приправы» и формирование «Уголка доисторической эпохи» (скульптура динозавра), разработка двух клумб.
- Принимала участие в работе творческой группы по разработке основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Улыбка» и дополнительной «Удивительное рядом».
- Работала над окончательным вариантом проекта ДОУ **«Развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ «Детский сад «Улыбка»** (9 листов), работа будет продолжена в новом учебном году.
- На августовскую районную конференцию работников народного образования предоставляла 15 работ. Принимала участие в работе районного методобъединения (ноябрь 2015г.) с презентацией по развивающей среде нашего МКДОУ. Приняла в феврале 2016г. участие в Интернет-конкурсе «Талантоха» (номинация «Рисунки») и в районном конкурсе «Лучший воспитатель по ИКТ-технологиям» (февраль). В марте приняла участие в работе областного семинара ГБУДОКО «ОЭБЦ» по теме «Сетевое

взаимодействие в рамках непрерывного экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях», на котором представляла опыт по экологическому воспитанию в нашем МКДОУ. Вошла в творческую группу «ОЭБЦ» по дошкольным учреждениям области.

- В октябре 2015г. публикация стихов в «Бабынинском вестнике». В декабре 2015г. публикация в журнале «Дошкольная педагогика» (тематическая прогулка «Зачем в саду нужны сугробы» с авторскими стихами), в декабре 2015г. состоялась презентация поэтического сборника «Струны души» с моим участием.

## **V. Применение ИКТ-технологии в профессиональной деятельности:**

- Для поиска информации в Internet, создания слайдов и презентаций Microsoft Power Point, использование мультимедийных презентаций, подготовки документации, схем, таблиц Microsoft Word, использования hr-оборудования, сопровождения сайта ДОУ (страница).
- Использования библиотеки ноутбука для музыкального сопровождения занятий и стимуляции познавательной активности в группах по темам «Вьюга-завируха», «Подснежники», «Весенний пейзаж», «Зелёный май», «Начинается январь, открываем календарь», «Я рисую море...», просмотра видеофильмов, иногда сопровождения физкультминутки.
- Использования при создании виртуальной экскурсии по парку птиц «Воробьи» для старших дошкольников (образный тип информации) Microsoft Power Point.
- Для оказания помощи воспитателям с использованием компьютера.





1.16	Выполнение плана «Дорожной карты»					86%		14%	+								
2.	Праздники (незапланированы)	2															
3.	Методическое обеспечение			72%													

## Комментарии:

1. Проведены 3 педсовета непосредственно по задачам учебного года и 3 тематические проверки к педсоветам; 1 педсовет – установочный (на начало учебного года); 1 педсовет – итоговый (конец учебного года). Решения, принятые после каждого педсовета и тематических проверок, выполнены полностью или частично (конечный срок выполнения решений педсоветов - 28 августа 2016 года).

2. Большую работу провела творческая группа по введению ФГОС ДО.

Результаты:

- созданы условия в ДОУ для введения и реализации ФГОС ДО;
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовая база дошкольного учреждения;
- организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО;
- разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО;
- намечены вопросы организации и решения эффективной кадровой политики в ДОУ.

2. Отчеты по самообразованию педагогов прошли в этом году на достаточно высоком уровне: педагогами были выбраны интересные темы, компетентно представлены, содержали практическую апробацию системы работы по конкретному разделу программы воспитания и обучения, подготовлены практические пособия, картотеки, атрибуты для детских игр. Педагоги привлекали родителей для осуществления своих замыслов. Так, для темы «Сказкотерапия» (воспитатель Дмитриева И.И.) родители подготовили большое количество сказок (они связали героев и атрибуты сказок) для второй младшей группы. Работа будет продолжаться.

3. Годовой план составлен чрезмерно плотно. Это вновь наша ошибка. Из незапланированных мероприятий, которые увеличили перегрузку педагогов и детей:

- все конкурсы, проводимые методистами ОНО, давались в течение учебного года;
- конкурс для детей 5-7 лет «Звонкие голоса», районный конкурс танцевальный флэшмоб «Бабынинский ажиотаж», посвященный празднованию Дня защиты детей, районный конкурс-фестиваль художественной самодеятельности «Ступени памяти», посвященного 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г., районный конкурс «Я в педагогике нашёл свое призвание...» не были заранее запланированы, но прошли очень интересно.

4. Методическое обеспечение – 72%. Не хватает средств.
5. Работа с родителями проходила эффективнее (в качественном и количественном планах), чем в прошлом году. Следует отметить работу старшего воспитателя Суровцевой Е.Ю., учителя-логопеда Бирюковой Т.И., инструктора по физической культуре Ларьковой Е.А., воспитателей старшей группы Воробьевой Л.В. и Моисеевой Т.Л.

### **Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

№	группы	Образовательные области											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого (среднее значение)	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1	Группа «Лапушка»												
2	Группа «Теремок»		3,2		3,2		3,1		1,6				
3	Группа «Светлячок»		4,1		3,9		3,9		1,6		2,4		
4	Группа «Зайчата»								2,5		2,3		
5	Группа «Антошка»		3,9		4		3,5		2,8		2,4		
6	Группа «Колобок»		3,8		4,1		4		2,8		2,6		
7	Группа «Солнышко»		3,8		3,8		4,2		2,8		2,4		
8	Группа «Белочка»		4,5		4,3		4,4		2,8		2,5		

#### Комментарии:

1. В первой младшей группе средний балл 2.6 -86.6% . Высокий уровень развития имеют 7 воспитанников, средний – 21 ребенок.
2. Диагностика по физической культуре проводилась по 3-х балльной системе, по остальным направлениям – по 5-ти балльной
3. Из таблицы видно:
  - Самый низкий балл – по конструированию (3.5);
  - далее – игра и изодейательность (3.6);
  - на третьем месте (3.7) – развитие речи, элементарные математические представления, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, экология.

Результаты диагностики по группам (в баллах и %) за 2015-2016 учебный год.

	Средний балл	%
2мл. Платошина Н.А.	3,9	78
2мл. Крючкова Ю.Н.	3,2	64
Ср.гр. Дмитриева И.И.	3,9	78
Ст. гр. Воробьева Л.В.	3,8	76
ст. гр. Лукачева. В.Ю.	3,9	78
Под. гр. Землякова С.И.	3,9	78
Логопедическая гр.	3,9	78
Физическая культура Ларькова Е.А.	2.4	80
Музыка Шачкина С.Н.	3,9	76
Художественное творчество Лебедева М.М.	1.5	75
Итоговый балл	3.4	75,5

**ОРГАНИЗАЦИИ,  
осуществляющие сопровождение  
образовательной деятельности**



Представляем, например, правовой клуб «Радуга», который основан в январе 2014 года.

**Руководители клуба:**

*Латкина Валентина Михайловна – библиотекарь ЦПИ районной библиотеки;  
Бирюкова Татьяна Ивановна – учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Улыбка»;*

**Помощники клуба:**

*Ларькова Евгения Александровна – инструктор по физической культуре МКДОУ  
«Детский сад «Улыбка»;*

*Волкова Ирина Сергеевна – методист Бабынинской районной детской библиотеки.*

**Участники клуба: воспитанники 5-7 лет МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино.**

Заседания клуба проходят под девизом:

*Как у всех других людей,  
Есть права и у детей.  
Мысли есть свои и взгляды,  
Это взрослым помнить надо.*

Разработано и представлено Положение клуба и план занятий на 2014-2015 учебный год. Были проведены, например, такие занятия:

- Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка» в виде сюжетно-ролевой игры с ведущей, Бабой-Ягой и Правоведом (октябрь 2014 г.)
- «Основной закон Государства» - знакомство с Конституцией РФ (декабрь 2014 г.)
- «В здоровом теле здоровый дух» - познавательный час о праве на медицинское обслуживание (март 2015 г.)
- «Право на образование» - правовой час по статьям 28 и 29 «Конвенции о правах ребенка» (апрель 2015 г.)
- Такого плана заседаний представлено 7 за учебный год.

Интересные были мероприятия, использовали мультимедиа, активно привлекали детей.

**Инновационная деятельность в ДОУ охватывает следующие направления:**

1. В 2016г. МКДОУ наш детский сад является участником эксперимента сетевой региональной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции математического образования».
2. Педагоги владеют методом педагогического проектирования и работают в режиме развития; составляют проекты, мини-проекты в соответствии с направлением деятельности; систематизируют и анализируют полученные результаты, проводят их презентацию (альбом, детские работы, видео-фильм, слайд-шоу, газета); распространяют педагогический опыт (участвуют в конкурсах, выставляют материалы на сайте в Интернете, представляют опыт работы, участвуя в методических объединениях).
3. Педагоги ДОУ знакомят детей среднего и старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовлено перспективное планирование, примерные конспекты занятий и бесед, пособия и развивающая среда.
4. Сказкотерапия.

5. Изучаем проблему развития социальных компетенций – это оригинальная методика для работы с детьми и родителями, представленная Кривцовой С.В. в широко известной программе «Жизненные навыки».
6. ИКТ технологии. Наиболее компетентные в данном вопросе педагоги: Ларькова Е.А. (инструктор по физической культуре) и Чекарева Е.И. (воспитатель), подготовила банк презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и помогают воспитателям освоить ИКТ технологии.

### **Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения.**

1. Самый важный вопрос – вопрос здоровья и безопасности детей – будет центральным в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ в следующем году. Одной из главных задач будет «Музыка- важнейшее средство здоровьесбережения дошкольного возраста в ДООУ».
2. Центральная проблема ДООУ - это работа с родителями. Эта работа будет охватывать все направления работы педагогов с детьми и иметь просветительский характер. Утверждение основного принципа дошкольного образования – партнерство с семьей.
3. Продолжим изучение социального развития дошкольников по программе Кривцовой С.В. «Жизненные навыки». В этом направлении будем также заниматься проблемой игровой деятельности дошкольников, как основной формы работы с детьми.

