

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района  
Калужской области

Согласовано:  
с председателем Совета родителей (законных предста-  
вителей) обучающихся Т.Н. Еркиной  
Еркиной Т.Н.  
Протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п.  
Бабынино Т.В. Кузнецова  
Кузнецова Т.В.  
Приказ № 53 от «30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

п. Бабынино, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации
  - 1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
  - 2.1.7. Другие направления (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

#### **Список терминов, используемых в Программе**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области (далее - Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановление правительства Калужской области от 12.02.2019 г. № 95 « Об утверждении государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области».

Программа разработана с учетом **Примерной рабочей программы воспитания** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»** (руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева) (далее - КОП ДО «Детство»).

Программа является компонентом **основной образовательной программы** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области.

Структура Программы включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

**Таблица 1**  
**«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»**

Направление воспитания	Базовые ценности
<b>Обязательная часть</b>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Духовно-нравственное	Родина, традиции, культура, духовное начало
Развитие социальных компетенций	Базовые компетенции: коммуникация, эмоциональный интеллект, совладание с агрессией, преодоление страха, адаптация к ДОО
Экологическое	Человек, природа, охрана, забота
Краеведение	Малая родина, культура, природа
Финансовое	Труд, продукт (результат труда), ответственное отношение к денежным ресурсам

Реализация Программы предполагает *преемственность* по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (таблица 2).

**Таблица 2**  
**«Преемственность целей воспитания»**

<b>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей</b>	<b>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</b>
---	--

<b>российского общества</b>	
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

**Задачи воспитания** сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3).

Таблица 3

**«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Обязательная часть</b>			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким людям, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои

		<p>взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Духовно-нравственное	Родина, традиции, культура, духовное начало	Воспитывать детей на примере фольклора. Способствовать поддержанию эмоционального настроения у детей. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать детей на примере фольклора. Способствовать поддержанию эмоционального настроения у детей. Формировать у детей доброту, желание преодолевать препятствия, стремиться к достижению гармонии. Стимулировать активность в поведении и деятельности.
Развитие социальных компетенций	Взаимоуважение, человек, правила поведения, радость.	-	Способствовать появлению у детей чувства уверенности, душевного комфорта. Способствовать эмоциональному включению детей в совместную деятельность. Способствовать формированию позитивного микроклимата в детском коллективе. Формировать у детей навыки уважительного отношения к себе и другим людям.
Экологическое	Человек,	Воспитывать у детей	Воспитывать у детей

	природа, охрана, забота	эмоциональную отзывчивость к миру природы.	бережное отношение к природе. Формировать экологическое сознание (единство человека и природы). Формировать основы экологической культуры. Стимулировать активность в поведении и деятельности.
Краеведение	Малая родина, культура, природа	Воспитывать у детей эмоционально положительное, бережное отношение к природе родного края.	Воспитывать у детей желание узнать природу своего края. Культивировать в детях заботливое отношение к сохранению природы своего края. Стимулировать активность в поведении и деятельности.
Азы финансовой грамотности	Труд, продукт (результат труда), ответственное отношение к денежным ресурсам	-	Воспитывать у детей навыки финансовой культуры. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Стимулировать активность в поведении и деятельности.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

### Основные подходы к формированию Программы

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.



**Концепция Программы** основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Методологическими ориентирами** воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными ФГОС ДО, КОП ДО «Детство». Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МКДОУ «Детский сад «Улыбка» опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции Калужской области и Бабынинского района. В основу воспитательного процесса заложена идея К.Д.Ушинского о «народности, приобщении к национальному как базе патриотического воспитания». Такой подход позволяет воспитывать самобытность, индивидуальность личности ребенка, наделяет ее своим менталитетом, духовностью.

Традиционные направления воспитательной работы с детьми: патриотизм, уважительное отношение к людям разных национальностей, формирование у детей нравственных качеств – доброта, уверенность в себе, оптимизм, чувство достоинства и взаимоуважения, краеведение.

Особенности уклада МКДОУ «Детский сад «Улыбка»:

- комфортность предоставляемых услуг;
- культуронасыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- профессионализм, доброжелательность участников профессионального сообщества;
- инклюзивное образование;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.

Сведения об укладе ДОО содержатся в ООП ДОО, Уставе ДОО, учебном плане, положении о совете родителей, должностных инструкциях воспитателей и специалистов.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или

ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

#### ***Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста реализуется также за счет регионального компонента ДОО (парциальных программ):

- 1) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) - программа социальной, познавательной направленности;

- 2) «Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ» (Кривцова С.В.) - программа освоения детьми социальных и эмоциональных компетентностей;
- 3) «Удивительное рядом» (творческая группа) - программа экологической, краеведческой, познавательной направленности;
- 4) «Краеведение в детском саду» (Матова В.Н.) – программа по формированию предпосылок экологической культуры у старших дошкольников на краеведческом материале;
- 5) «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) – программа подготовки детей 5-7 лет к ведению товарно-денежных отношений.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### *Описание средств реализации цели воспитания*

**Таблица 4**

**«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»**

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
ранний возраст (1,5 год — 3 года)	- <i>предметно-манипулятивная</i> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 — 8 лет)	- <i>игровая</i> , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

*Культурные практики* ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 5**  
**«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательная исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их

	<p>изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде **целевых ориентиров**, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (*таблица 6*) и дошкольного (*таблица 7*) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Таблица 6**  
**«Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическ	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,



ое	природа	окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Духовно-нравственное	Родина, традиции, культура, духовное начало	Проявляющий стремление к положительным поступкам. Проявляющий эмоциональную отзывчивость. Освоивший некоторые правила поведения и нормы.
Экологическое	Человек, природа, охрана, забота	Участвующий в элементарной исследовательской деятельности. Получающий первичные представления о себе через взаимодействие с природой.
Краеведение	Малая родина, культура, природа	Знакомящийся с животными и растениями из ближайшего окружения. Проявляющий эмоциональную отзывчивость.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица 7  
«Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Духовно-нравственное	Родина, традиции, культура, духовное начало	Имеющий представления о нравственных качествах людей. Оценивающий поступки с позиции известных правил и норм.
Развитие социальных компетенций	Базовые компетенции: коммуникация, эмоциональный интеллект, совладание с	Доброжелательно настроенный по отношению к взрослым и сверстникам. Различающий эмоции, проявляющий участие и заботу о близких и сверстниках.

	агрессией, преодоление страха, адаптация к ДОО	
--	---	--

Экологическое	Человек, природа, охрана, забота	Осознавший применение правил взаимодействия с растениями и животными.
Краеведение	Малая родина, культура, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Финансовое	Труд, продукт (результат труда), ответственное отношение к денежным ресурсам	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда. Подготовленный к принятию первых финансовых решений.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в *целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (таблица 8).

**Таблица 8**  
**«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»**

<i>Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	<i>Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования</i>	<i>Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>
<i>Обязательная часть</i>			
<i>патриотическое направление воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</li> </ul>	социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> </ul>

<p><i>социальное</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
<p><i>трудовое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</li> </ul>		

	<p>трудоу задачи)</p>		
<p><i>познавательное направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</li> </ul>	<p><i>познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и</li> </ul>

			народов мира
<i>физическое и оздоровительно е направление воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<i>этико-эстетическое направление воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о</li> </ul>	художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> </ul>

	<p>значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li> </ul>		<p>(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
		<p>речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической</li> </ul>



			активности как предпосылки обучения грамоте
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>духовно- нравственное направление воспитания</i>	-воспитание на примере фольклора; - поддержание эмоционального настроения; - воспитание доброты, желания преодолевать препятствия, стремления к достижению гармонии; - способствование активности в поведении и деятельности	социально- коммуникативн ое развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
		познавательное развитие	- формирование познавательных действий, становление сознания
		художественно -эстетическое развитие	- становление эстетического отношения к окружающему миру
<i>развитие социальных компетенций</i>	- формирование у детей чувства уверенности, душевного комфорта; - способствование эмоциональному включению детей в совместную деятельность; - формирование позитивного микроклимата в детском коллективе; - формирование у детей навыков уважительного отношения к себе и другим людям	социально- коммуникативн ое развитие	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
<i>экологическое направление воспитания</i>	-воспитание у детей бережного отношения к природе; - формирование экологического сознания (единство человека и природы); - формирование основ экологической культуры; - стимулирование детской активности в поведении и деятельности	познавательное развитие	- освоение особенностей поведения в природе культурного человека; - раскрытие многообразия ценностей природы.
<i>краеведческое направление воспитания</i>	-воспитание у детей желания узнать природу своего края; - формирование у детей заботливого отношения к	познавательное развитие	- освоение представлений о родном крае; - понимание назначения общественных

	сохранению природы; - стимулирование активности в поведении и деятельности детей		учреждений; - овладение представлениями об истории родного края
<i>финансовое</i> направление воспитания	- воспитание у детей навыков финансовой культуры; -воспитание уважительного отношения к людям труда; - стимулирование активности в поведении и деятельности	познавательное развитие	- ознакомление с денежной сферой жизни; - раскрытие взаимосвязи понятий: труд – продукт – деньги; - формирование начальных навыков обращения с деньгами.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *«родина»* и *«природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе (*таблица 9*).

**Таблица 9**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	КОП ДО «Детство». Приоритетная образовательная область - «социально-
---	--

	<i>коммуникативное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *«семья», «дружба», «человек»* и *«сотрудничество»* лежат в основе социального направления воспитания. Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Основные задачи социального направления воспитания:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма (*таблица 10*).

**Таблица 10**  
**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Детство». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</li> <li>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>- создание доброжелательного психологического климата в группе</li> </ul>	умений и пр.
--	--------------

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – «**знания**». **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) (таблица 11).

**Таблица 11**  
**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Детство». Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- конструирование и пр.</li> </ul>

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «**здоровье**». **Цель** данного направления – формировать навыки **здорового образа жизни**, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

– обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей (таблица 12).

Таблица 12

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Детство». Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»</i>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;</li> <li>- приобщение к физической культуре и пр.</li> </ul>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формирование привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков и пр.</li> </ul>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – «*труд*». Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) (таблица 13).

**Таблица 13**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Детство». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости;</li> <li>- формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- расширение опыта самообслуживания;</li> <li>- приобщение к труду и пр.</li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «*культура*» и «*красота*». *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель *эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его (таблица 14).

**Таблица 14**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>КОП ДО «Детство». Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</i></p>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание звуковой культуры речи;</li> <li>- организация словарной работы;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, образной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте и пр.</li> </ul>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой и фольклором;</li> <li>- организация изобразительной деятельности и художественного труда;</li> <li>- восприятие искусства;</li> </ul>

<p>широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.</li> </ul>
--	--

### **2.1.7. Другие направления воспитательной работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- духовно-нравственное воспитание;
- развитие социальных компетенций;
- экологическое воспитание;
- краеведение;
- финансовая грамотность

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных



проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечают праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО**

Программа воспитания построена с учетом приоритетных направлений политики Калужской области, которыми являются:

- создание условий для воспитания граждан;
- сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования личности;
- передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей, норм, традиций и обычаев.

Программа воспитания ДОО разработана с учетом календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ, и календаря памятных и знаменательных дат, рекомендованного Министерством образования и науки Калужской области; с учетом проведения региональных и муниципальных мероприятий экологической, правовой, исторической, культурной направленности. Работа по этому направлению позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

**Воспитательно значимые проекты и программы, которые реализуют участники образовательных отношений ДОО**

- 1) Инновационная площадка по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» («Русское слово»).
- 2) Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению « Духовно-нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания» (тема «Формирование уклада жизни детей в ДОО как основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста»).
- 3) Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята».
- 4) Конкурс Министерства природных ресурсов и экологии Калужской области «Батарейку принеси – ежика спаси!».
- 5) Конкурс уполномоченного по правам ребенка Калужской области «Дети – Творчество – Право».
- 6) Конкурсы, проводимые ТИК Бабынинского района, МКОУ ДО « Дом творчества», МКУК «Бабынинский РДК», МКУК «Бабынинская централизованная библиотечная система», МБОУ ДО «ДЮСШ» Бабынинского района.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участники образовательных отношений ДОО намерены принять участие:**

- во Всероссийском конкурсе имени Льва Выготского, целью которого является формирование сообщества профессионалов, способного решать актуальные проблемы и задачи образования и развития детей дошкольного возраста.

**Ключевые элементы уклада ДОО**

*Профессиональная общность:*

встречи, конкурсы, экскурсии, совместные проекты, наставничество и др.

*Профессионально-родительская общность:*

встречи, акции, творческие конкурсы, праздники и др.

*Детско-взрослая общность:*

спектакли, утренники, встречи, проекты, досуговая деятельность и др.

*Детская общность:*

праздники, совместные мероприятия, викторины, экскурсии и др.

**Наличие в ДОО инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности**

*Здоровьесберегающие* - содействуют формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью, формируют навыки здорового образа жизни и безопасного поведения.

*Проектной и исследовательской деятельности* - способствуют становлению познавательной, исследовательской и творческой деятельности у детей.

*Информационно-коммуникационные* - позволяют улучшить качество воспитания, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

*Сотрудничества* - совместная деятельность с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый-ребенок».

*Личностно-ориентированные* - способствуют организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете его особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

*Игровые технологии* - использование игры как психолого-педагогической модели общей ситуации развития реальной личности в реальных условиях, формирования индивидуальной и коллективно-групповой субъектности, способствующей становлению разных видов детской деятельности.

*Технология «Музейная педагогика» (музейная ориентация среды ДОО на основе Калужского краеведения, специфики прошлого и настоящего Бабынинского района)* - способствует личностному воспитанию детей; содействует общению, совместной работе воспитателя, детей и их семей.

### **Наличие в ДОО потенциальных «точек роста»**

- 1) Реализация *Программы развития* МКДОУ «Детский сад «Улыбка» на 2020 - 2025 гг. «Создание условий для обогащения среды, расширения спектра образовательных услуг учреждения и повышения их качества (на примере экологического и гражданско-патриотического направлений развития детей).
- 2) Реализация *проекта «Инновационная площадка по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»».*
- 3) Реализация *проекта «Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания»».*
- 4) Реализация *парциальных программ* воспитательной направленности.
- 5) Разработка *системы дистанционного сопровождения* воспитанников ДОО и их семей.
- 6) Создание *экологической комнаты и лаборатории* для опытно-экспериментальной деятельности.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами**

МОУ «СОШ№2» - преемственность образования по вопросам патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного воспитания.

МКОУ ДО «Дом творчества» - этико-эстетическое, патриотическое, социальное воспитание.

МКУК «Бабынинская централизованная библиотечная система» - патриотическое, социальное воспитание.

МКУК «Бабынинский РДК» - патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание.

ДО «ДЮСШ» Бабынинского района – патриотическое, физическое и оздоровительное воспитание.

ТИК Бабынинского района – социальное воспитание.

Пожарно-спасательная часть №26 – Бабынино – социальное воспитание.

ГБУЗ «ЦРБ Бабынинского района» - познавательное, оздоровительное, социальное воспитание.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в КОП ДО «Мир открытий» является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

#### *Взаимное информирование между семьей и детским садом.*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет и др.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### *Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты»,

консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеofilmов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*Уклад ДОО* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитывающая среда* раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

*Событие* – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих *формах*:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать работники, осуществляющие финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

#### *Педагогические работники*

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*



- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
  - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
  - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - проектирование и реализация воспитательных программ;
  - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
  - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:*
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
  - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
  - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
  - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знать:*
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

#### *Педагог-психолог*

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках реализации трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)».

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- 1) В рамках сотрудничества с организациями образования и культуры по вопросам воспитательной работы разрабатывается: «Положение о преемственности», «Положение по сетевой форме организации воспитательного процесса».
- 2) Перечень локальных правовых документов ДОО, в который вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания:
  - рабочие программы воспитателей;
  - рабочие программы специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
  - «Положение о совете родителей несовершеннолетних воспитанников»;
  - «Положение об организации образовательного процесса»;
  - «Положение об оценке эффективности качества образовательной деятельности»;
  - должностные инструкции.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

**Цель** реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

**Задачи** реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе

ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОО составляется **календарный план воспитательной работы**. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Культурные практики** - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Патриотизм** – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Портрет ребенка** – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Событие** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Социокультурный контекст** – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Согласовано:  
с председателем Совета родителей (законных представителей) обучающихся  
Еркиной Т.Н.  
Протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино  
Кузнецова Т.В.  
Принят №57от «30» августа 2021 г.



**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

Принят на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

## 1. Патриотическое воспитание

Мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям		Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1.	Организация выставок, экскурсии в мини-музеи, оформление групповых помещений к памятным датам и значимым событиям	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
2.	*Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
3.	*День народного единства «Россия – наша Родина» (музыкальные и спортивные развлечения, квесты, проекты, конкурс рисунков, конкурс стихотворений, мероприятия с родителями )	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
4.	День Неизвестного солдата (тематическая беседа, проекты)	Старшие, подготовительные	Декабрь	Старший воспитатель
5.	*День Героев Отечества (проект « Праздник богатырей»)	Средняя, старшие, подготовительные	Декабрь	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6.	*День снятия блокады Ленинграда «Дети войны» (тематическая беседа, проекты)	Старшие, подготовительные	Январь	Старший воспитатель
7.	*День защитника Отечества (спортивные развлечения; конкурсы рисунков, поделок, песен; мероприятия с родителями)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
8.	*День воссоединения Крыма с Россией (конкурсы рисунков, флешмоб, тематическая беседа, проекты)	Старшие, подготовительные	Март	Старший воспитатель
9.	*День Космонавтики (Гагаринский урок, спортивные и музыкальные развлечения, конкурс рисунков и поделок)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической



				культуре, музыкальный руководитель
10.	*День Победы (праздничные мероприятия, проекты «Книга памяти», «Свеча памяти», онлайн-акции «Стихи и песни Победы», «Бессмертный полк», экскурсия в краеведческий музей, целевые прогулки к памятникам, акции)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
11.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Средняя, старшие, подготовительные	Май (июнь)	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, старший воспитатель
12.	*День независимости России (развлечения, конкурсы рисунков)	Средняя, старшие, подготовительные	Июнь	Воспитатели, старший воспитатель
13.	День памяти и скорби (тематическая беседа, возложение цветов к обелиску)	Старшие, подготовительные	Июнь	Воспитатели, старший воспитатель
14.	*День государственного флага в Российской Федерации (конкурс рисунков, флешмоб, тематическая беседа, проекты)	Средняя, старшие, подготовительные	Май	Воспитатели, старший воспитатель
15.	*День картошки (участие в районных мероприятиях)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Июль	Воспитатели, старший воспитатель
16.	*День поселка (участие в районных мероприятиях)	Средняя, старшие, подготовительные	Август	Воспитатели
17.	*День рождения Калуги (участие в областных мероприятиях)	Средняя, старшие, подготовительные	Август	Воспитатели

\* Мероприятия, где возможно сетевое взаимодействие

## 2. Социальное воспитание

Мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям		Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1.	Организация выставок, экскурсии в мини-музеи, оформление групповых помещений к памятным датам и значимым событиям	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
2.	*Организация цикла бесед и занятий, способствующих социализации детей	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
3.	День знаний «Детский сад, здравствуй!» (экскурсии, развлечения)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4.	*День солидарности в борьбе с терроризмом (акция «Мы помним!»)	Старшие, подготовительные	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
5.	День работника дошкольного образования (поздравления, выставки рисунков, фотовыставка)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6.	*День пожилого человека (проект «Книга Мудрости», мероприятия с родителями, фотовыставка « Мои родные», беседы и развлечения на материале фольклора о традициях семьи, акции)	Средняя, старшие, подготовительные	Октябрь	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре,

				старший воспитатель
7.	*День матери в России (развлечения, конкурс открыток, конкурс стихотворений)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
8.	*Правовые мероприятия (выборы президента групп, конкурс рисунков, мероприятия с родителями)	Старшие, подготовительные	Декабрь	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9.	*Международный день родного языка (мероприятия по представлению детьми и родителями национальных культур, в т.ч. и языковых)	Средняя, старшие, подготовительные	Февраль	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, старший воспитатель
10.	Международный женский день (праздничные мероприятия, конкурс стихотворений, выставка рисунков)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Март	Воспитатели , муз. Руководитель
11.	Международный день семьи (мероприятия с родителями, тематическая выставка рисунков)	Средняя, старшие, подготовительные	Май	Педагог- психолог, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
12.	*Международный день защиты детей  Проект «Я – ребенок! Я имею право!»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные  Старшие,	Июнь	Воспитатели, муз. руководитель, старший

		подготовительные		воспитатель
13.	День семьи, любви и верности (развлечения, мероприятия с родителями, конкурс стихотворений)	Средняя, старшие, подготовительные	Июль	Воспитатели, старший воспитатель

### 3.Познавательное воспитание

Мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям, проекты		Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1.	Организация выставок, экскурсии в мини-музеи, оформление групповых помещений к памятным датам и значимым событиям	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
2.	*Организация цикла бесед и занятий по познавательному воспитанию	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
3.	«Удивительное рядом» (мероприятия по знакомству с экологической тропой ДОО) «Ходит Осень по дорожкам»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь - октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Дары осени» (развлечения, игры-драматизации, стенгазеты, выставки рисунков и фотографий, конкурс стихотворений, проекты и т.д.)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь	Воспитатели
5.	Неделя безопасности дорожного движения	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
6.	*Всемирный день защиты животных (экологический праздник)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Октябрь	Воспитатели, старший воспитатель,

				инструктор по физ. культуре, воспитатели
7.	*Проект «Игры народов России» (ко Дню народного единства)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, старший воспитатель, педагог-психолог
8.	*«Синичкин день» (экологический праздник)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
9.	Неделя экспериментирования (ко дню российской науки) (развлечения, мастер-классы, стендовые презентации, мероприятия с родителями, проекты и др.)	Средняя, старшие, подготовительные	Февраль	Воспитатели, старший воспитатель
10.	*Неделя математики	Старшие, подготовительные	Март	Воспитатели
11.	*День птиц (экологический праздник)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Апрель	Воспитатели, муз. руководитель
12.	Цикл мероприятий на экологической тропе «Весна красна»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Апрель	Воспитатели, старший воспитатель
13.	*Всемирный день Земли (экологический праздник)	Средняя, старшие, подготовительные	Апрель	Воспитатели, муз. руководитель
14.	*Проект «МЧС спешит на помощь!» (ко Дню пожарной охраны)	Средняя, старшие, подготовительные	Апрель	Воспитатели, старший воспитатель

15.	*Проект «Народные игры и забавы» (ко Дню славянской письменности и культуры)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, старший воспитатель, педагог-психолог
16.	*День русского языка. Пушкинский день России (конкурс стихотворений, развлечения, мастер-классы, стендовые презентации, мероприятия с родителями, проекты)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Июнь	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель

#### 4.Физическое и оздоровительное воспитание

Мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям		Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление спортивного зала к тематическим мероприятиям	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, старший воспитатель
2.	*Организация цикла бесед и занятий по оздоровительному воспитанию	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, старший воспитатель
3.	* Спортивные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ДЮСШ» Бабынинского района	Старшие, подготовительные	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4.	Осенние спортивные праздники	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Октябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, старший воспитатель
5.	Неделя здоровья	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, старший воспитатель
6.	Проект «Зимние забавы»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Декабрь - январь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
7.	Проект « Зимние олимпийские игры»	Средняя, старшие, подготовительные		Инструктор по физ. культуре,

				воспитатели
8.	Зимняя неделя здоровья	Средняя, старшие, подготовительные	Февраль	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
9.	Спортивные развлечения, приуроченные ко Дню космонавтики	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Апрель	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
10.	Проведение туристических походов (2 раза в год)	Старшие, подготовительные	Сентябрь, июнь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
11.	Летняя неделя здоровья	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Август	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, старший воспитатель

### 5. Трудовое воспитание

Мероприятия		Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1.	*Организация цикла бесед, занятий, уборка игрушек, выставок, развлечений по трудовому воспитанию	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, старший воспитатель, педагог-психолог
2.	* Организация мероприятий по профессиональной ориентации детей	Старшие,	В течение	Старший



		подготовительные	года	воспитатель, педагог- психолог, воспитатели, родители
3.	Уход за комнатными растениями	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
4.	Акция «Поможем малышам навести порядок в группе»	Старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
5.	Трудовое поручение «Наведем порядок в шкафу раздевальной комнаты»	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
6.	Проект «Книжная мастерская »	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
7.	Трудовое поручение «Постирай одежду для кукол»	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
8.	Акция «Наш чистый (цветущий) участок»	Средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели
9.	Акция «Семечко и зёрнышко на запас»	Средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь	Воспитатели
10.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Средняя, старшие, подготовительные	Сентябрь	Родители, воспитатели
10.	Акция «Сохранив дерево – сохраним жизнь»	Средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь- март	Воспитатели
11.	Акция «Каждой птичке по крохе»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь- март	Воспитатели
12.	Трудовое поручение «Посыпим дорожки»»	Средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь- февраль	Воспитатели
13.	Проект «Огород на подоконнике»	Средняя, старшие, подготовительные	Март, май	Воспитатели
14.	Проект «Наш веселый огород»	Средняя, старшие, подготовительные	Апрель - август	Старший воспитатель, воспитатели

15.	Работа с родителями - «Мастерская добрых дел»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
-----	---	---	----------------	----------------------------------

### 6. Этико - эстетическое воспитание

Мероприятия		Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальные праздники (развлечения): - «Осенины» - «Нет никого моей мамы дороже» - «Праздник богатырей» - «Новогодний калейдоскоп»  -* «Рождественские посиделки» («Святки») - «Защитникам Отечества»  - «День, пахнущий мимозой»  - *Масленица годовая, наша гостья дорогая  - *День Победы	Средняя, старшие, подготовительные Младшая, средняя, старшие, подготовительные Средняя, старшие, подготовительные Младшая, средняя, старшие, подготовительные Средняя, старшие, подготовительные Младшая, средняя, старшие, подготовительные Младшая, средняя, старшие, подготовительные Средняя, старшие, подготовительные Средняя, старшие, подготовительные Подготовительные	Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Май	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель

	- «Наступает расставанье»			
2.	*Международный день театра кукол (кукольные спектакли, развлечения, тематическая беседа)	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Март	Воспитатели, старший воспитатель
3.	*Неделя детской и юношеской книги «Книжкины именины» (выставки, развлечения, мероприятия с родителями)	Средняя, старшие, подготовительные	Март	Воспитатели, старший воспитатель
4.	*Неделя музыки для детей и юношества (слушание, тематические беседы, мероприятия с родителями)	Средняя, старшие, подготовительные	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
5.	Выставки совместного творчества воспитанников ДОО и их родителей: - «Сказочные образы в поделках из природного материала»; - «Новогодняя открытка», «Новогодняя игрушка»; - «Наша армия сильна»; - «Наша вселенная»; - «Любим спортом заниматься»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
6.	Конкурсы: - чтецов, посвященный «Дню матери»; - чтецов, посвященный 9 Мая	Средняя, старшие, подготовительные	Ноябрь Май	Старший воспитатель, воспитатели

