

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка»
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Принято
на педагогическом Совете
МКДОУ «Детский сад «Улыбка»
п.Бабынино
Протокол № 1
от «31» августа 2022г



Положение родительского клуба «Речевичок»

1. Общее положение

1.1. Клуб «Речевичок» (далее – клуб) является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

1.2. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации, Уставом ДОО, настоящим Положением.

1.3. Участниками клуба являются воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, родители воспитанников.

1.4. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.5. Положение о клубе обсуждается на общем собрании родителей и утверждается приказом заведующего ДОО.

1.6. Заседание клуба проводится 1 раз в квартал.

2. Основные направления деятельности клуба.

2.1. Пропаганда положительного семейного воспитания.

2.2. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия.

2.3. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста.

2.4. Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

3. Содержание работы клуба.

3.1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:

- сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
- принять и реализовать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей;
- сформировать оптимальные детско-родительские отношения.

3.2. Задачами клуба являются:

- изучить динамику детско-родительских отношений и развития ребенка в условиях реализации новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей;

- познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики, детской психологии;
- оказывать педагогическую поддержку семье в воспитании дошкольников.

1. Организация деятельности клуба.

4.1. Работа клуба осуществляется на базе МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Бабынино.

4.2. Клуб посещают родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания детей.

4.3. Состав родителей – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях.

4.4. План обсуждается на общем родительском собрании.

4.5. Формы организации работы клуба: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, игры-путешествия, обсуждение опыта семейного воспитания, видео просмотры материалов по организации жизни детей в ДОО.

2. Права и обязанности участников клуба.

5.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной конструктивной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

5.2. ДОО имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректив в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

5.3. ДОО обязан:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОУ, с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставить квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

3. Документация.

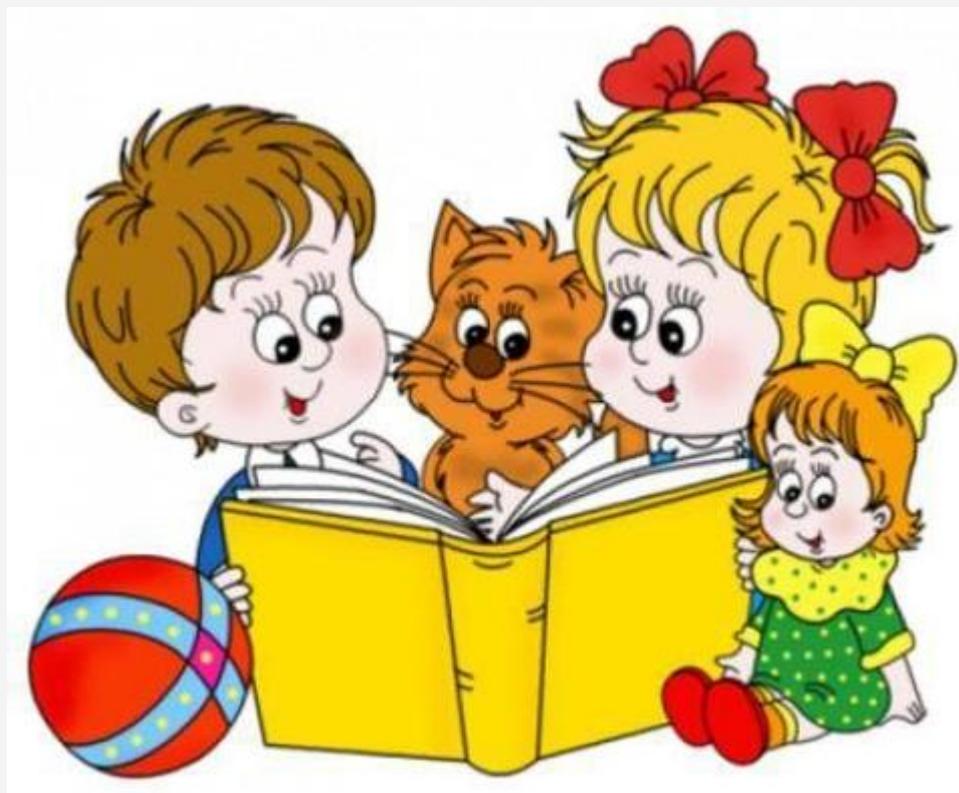
6.1. Мероприятия в клубе проводятся по плану работы клуба (Приложение 1).

План работы клуба «Речевичок»**2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Категория участников	Ответственный
1	Октябрь	Нейроигры. Развиваем мозг, играя.	Родители	Воспитатели, учитель - логопед
2	Ноябрь	Детско-родительский досуг ко Дню матери «Играем вместе с мамой»	Родители и дети	Воспитатели, учитель - логопед
3	Февраль	Мероприятие «Самый сильный папа - мой»	Родители и дети	Воспитатели, учитель - логопед
4	Апрель	Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста	Родители	Воспитатели, учитель - логопед
5	Май	Мастер-класс «Играем –речь развиваем»	Родители и дети	Воспитатели, учитель - логопед

Материалы клуба

Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста. (Копилка)



Одним из направлений развития речи детей является разучивание стихотворений.

Классический способ заучивания стихотворений.

Он состоит из нескольких этапов:

- *Подготовительный этап.*

Для начала нужно создать определенное эмоциональное, поэтическое настроение, соответствующее стихотворению. Например, если стихотворение про осень, прогуляться на улице, рассмотреть картинки в книге, поговорить о том, что ребенку нравится в осени. Попутно объяснить слова, которые могут быть не знакомы ребенку и встретятся в стихе.

- *Выразительное чтение стиха взрослым.*

Далее взрослый выразительно прочитывает стихотворение и делает небольшую паузу, чтобы ребенок мог осмыслить стихотворение. На этом этапе не ставится задача запомнить стихотворение!

- *Обсуждение.*

Задайте следующие вопросы?

– О чем стихотворение?

– Понравилось ли тебе?

– Что запомнилось из стихотворения?

– Далее вопросы о словесных составляющих стиха (Какими словами начинается и заканчивается стихотворение? Как описывается лес в стихотворении? Кто главный герой? Какой он? Что делает? и т.д.

- *Повторное выразительное чтение с установкой на запоминание.*

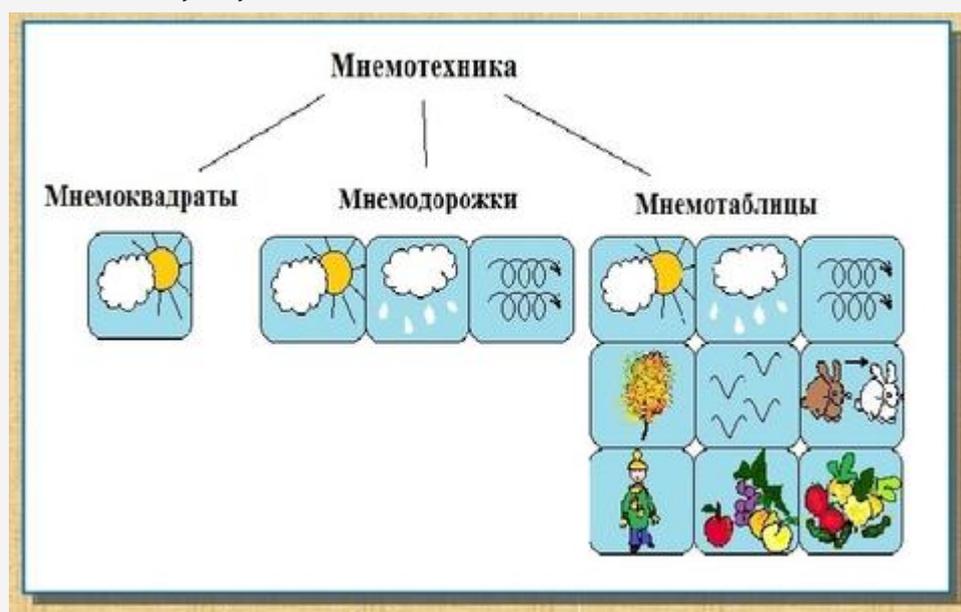
Вы читаете стихотворение еще раз и просите ребенка максимально его запомнить. Далее ребенок воспроизводит стих, а вы немного помогаете (подсказываете первые слоги слов, слова). Затем при необходимости еще раз читаете и ребенок повторяет.

Некоторые педагоги рекомендуют при заучивании не дробить стих на строки, запоминать целиком. Но если содержание стихотворения позволяет без потери смысла разбить его на части, то лучше разделить стих и сначала выучить первую и вторую часть, а потом их соединить.

- *Воспроизведение стиха ребенком.*

Не надейтесь, что ребенок выучит стих наизусть без запинки с первого раза. Для полного запоминания необходимо около 8-10 повторений в разные промежутки времени. Поэтому вы можете ненавязчиво попросить ребенка рассказать стих на следующий день, вечером папе и так далее.

Мнемотехника — это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.



Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные

образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Мнемотаблицы – это схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;*
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;*
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.*

Мнемотаблицы, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывание загадок, заучивании стихов.

Целью является, развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.

При использовании в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;*
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;*
- применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.*

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Этот метод наиболее эффективен для дошкольников старшего возраста. Так как, в дошкольном возрасте преобладает наглядно – образная память и запоминание носит произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

На первом этапе следует подбирать опорные картинки к стихотворению на каждую строчку. Картинки должны быть яркими и узнаваемые. При чтении стихотворения картинки выставляются на магнитную доску. После прочтения дети воспроизводят стихотворение по опорным картинкам.

Особенность методики заключается в том, что применяются не изображения предметов, а символы, что значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, так как символы максимально приближены к речевому материалу.

Настоящая методика очень актуальна, хорошо себя зарекомендовала и имеет высокую эффективность в работе с детьми. Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще опирается на образы, когда человек в своём воображении соединяет несколько образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. Затем при припоминании одного мозг воспроизводит все ранее соединённые

образы. Другими словами, если ребёнку сложно запомнить строки стихотворения, то с нарисованными к нему образными картинками эффективность запоминания увеличивается на порядок.

На начальных этапах работы педагог вместе с детьми заполняет таблицу, на более поздних — дети самостоятельно её заполняют, т. е. придумывают ассоциации. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания.

Описание методики

1. Выразительное чтение стихотворения, сообщение о том, что дети будут учить его наизусть;
2. Беседа по содержанию стихотворения, выяснение основной мысли, словарная работа;
3. Воспитатель читает отдельно каждую строчку или две (или отдельное слово), Ребёнок придумывает ассоциативный образ (картинку) и зарисовывает её (либо рисует педагог).
4. Дети рассказывают стихотворение, опираясь на придуманные образы
5. Дети рассказывают стихотворение без помощи мнемотаблицы.

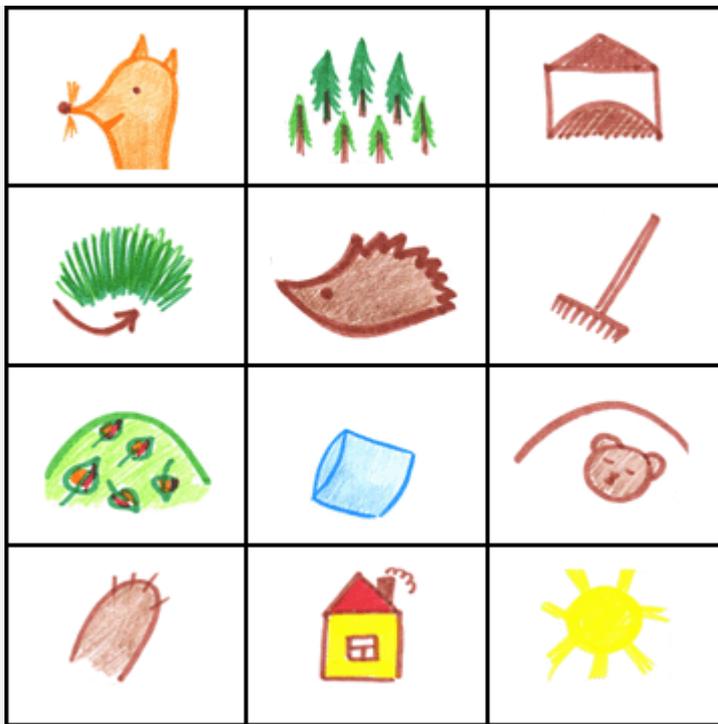
Процесс запоминания разделяется на четыре этапа:

- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- собственно сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в мозге.

В овладении приемами работы с мнемотаблицами, мы не только заучиваем стихотворение наизусть, но и тем самым развиваем и речь и основные психические процессы - память, внимание, образное мышление. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.

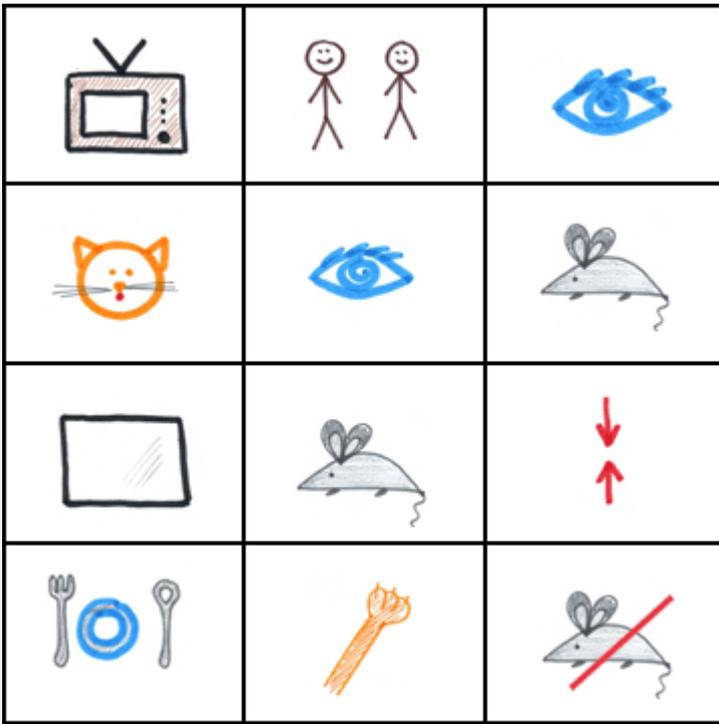
«Дикие животные»

У лисы	в лесу глухом	есть нора – надёжный дом.
^ Под кустами	ёж колючий	нагребает
листьев кучу.	Спит	в берлоге косолапый,
до весны сосёт там лапу.	Есть у каждого свой дом.	^ Всем тепло, уютно в нём.



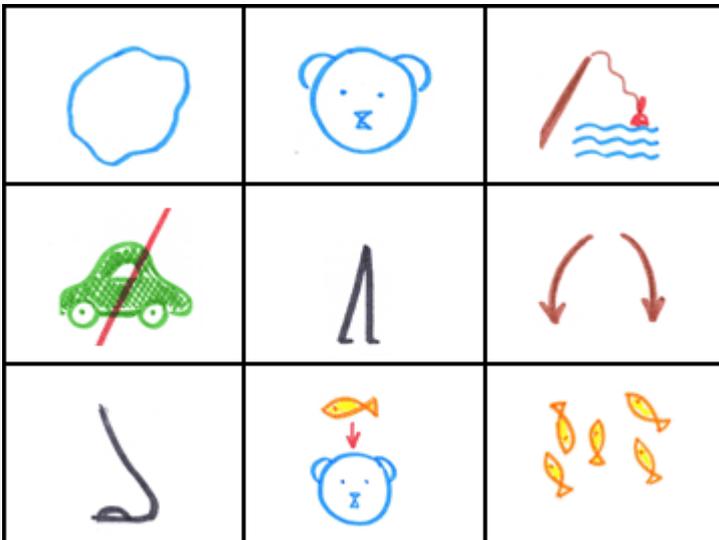
«Киска»

Телевизор	вместе с нами	смотрит
наша киска.	Видит	мышку
на экране.	Мышка,	вроде, близко.
Мог бы славным быть обед.	Только хватать,	а мышки нет!



«Белый мишка»

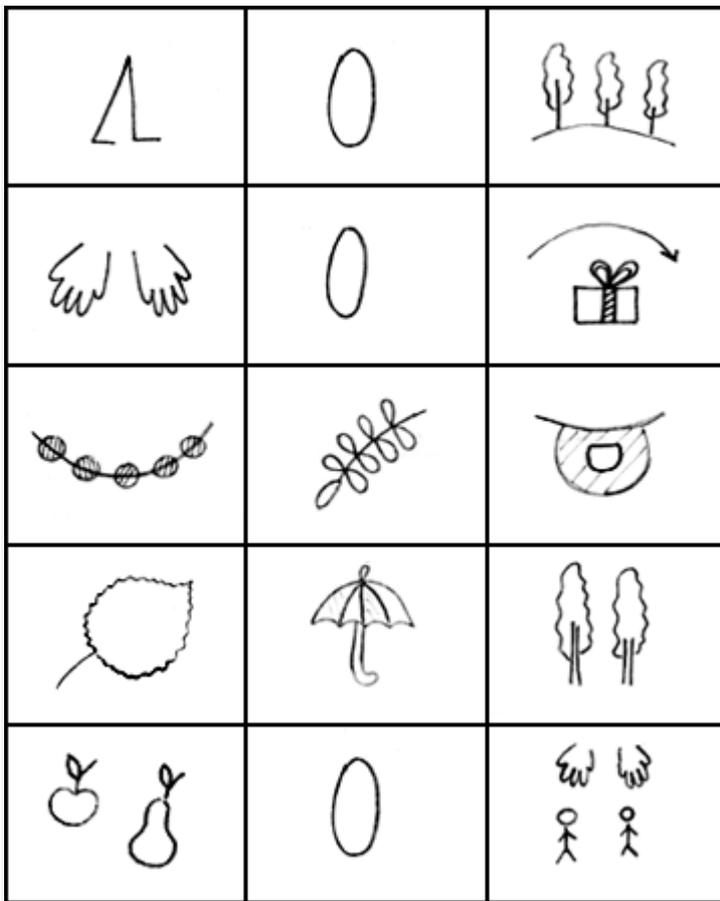
Белый	мишка	на рыбалку
не спеша	идёт	вразвалку.
Чует	мишка-рыболов,	что богатый ждёт улов.



«Подарки осени»

--	--	--

Ходит	осень	в нашем парке.
Дарит	осень	всем подарки.
Бусы красные -	рябине,	фартук розовый -
осине,	зонтик желтый -	тополям,
фрукты	осень	дарит нам.



Подарки осени

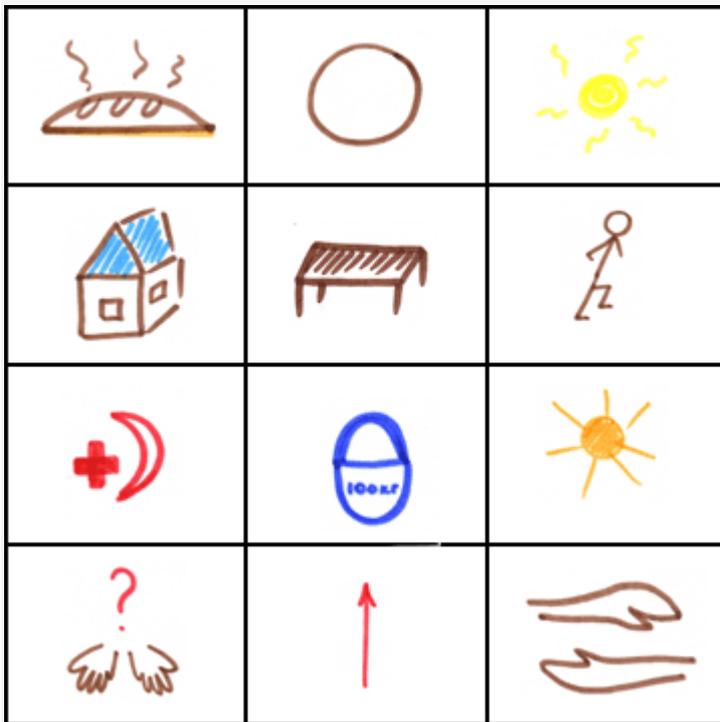


ОБУЧАЙКА.INFO

«Хлеб»

Вот он хлебушек душистый,	вот он круглый,	золотистый.
В каждый дом,	на каждый стол	он пожаловал, пришёл.

^ В нём здоровье,	сила наша.	В нём чудесное тепло.
Сколько рук	его растило,	охраняло, берегло!



Игрушки

Знаю много я игрушек...

Знаю много я игрушек,

С ними мне совсем не скучно:

Кубик, мяч, совок, сачок,

Мишка, лейка, флаг, бычок.



Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля?

– Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

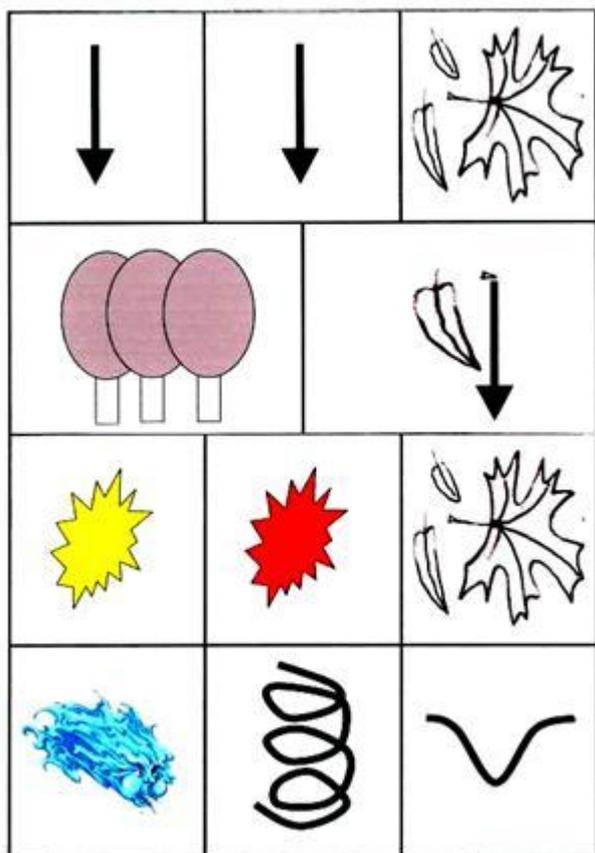


Листопад

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

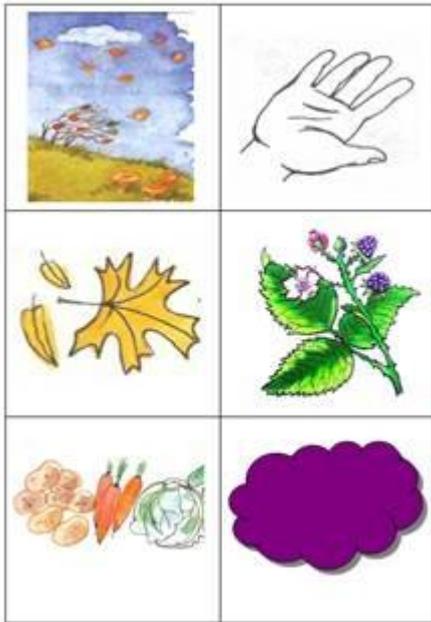


Осень

"Осень, осень"

Осень, осень к нам идет,
Что же осень нам несет?

Листики цветные,
Ягоды лесные,
Овощи к обеду,
Много туч на небе.



З. Александрова «Мой мишка»

Я рубашку сшила мишке,
 Я сошью ему штанишки,
 Надо к ним карман пришить
 И конфетку положить



А. Барто «Весна идёт»

Утром было солнечно и совсем тепло.
 Озеро широкое по двору текло.

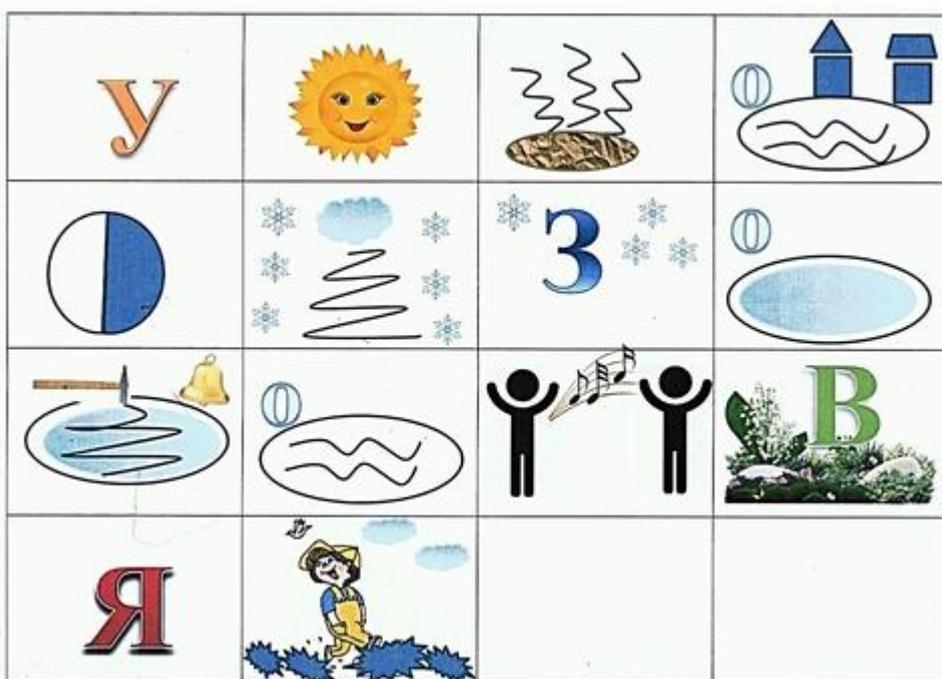
*В полдень подморозило, вновь зима пришла,
Затянулось озеро корочкой стекла.*

*Расколол я тонкое, звонкое стекло,
Озеро широкое снова потекло.*

Говорят прохожие:

- Вот весна идёт!-

*А это я работаю,
Разбиваю лёд.*



«Непоседа Васенька»

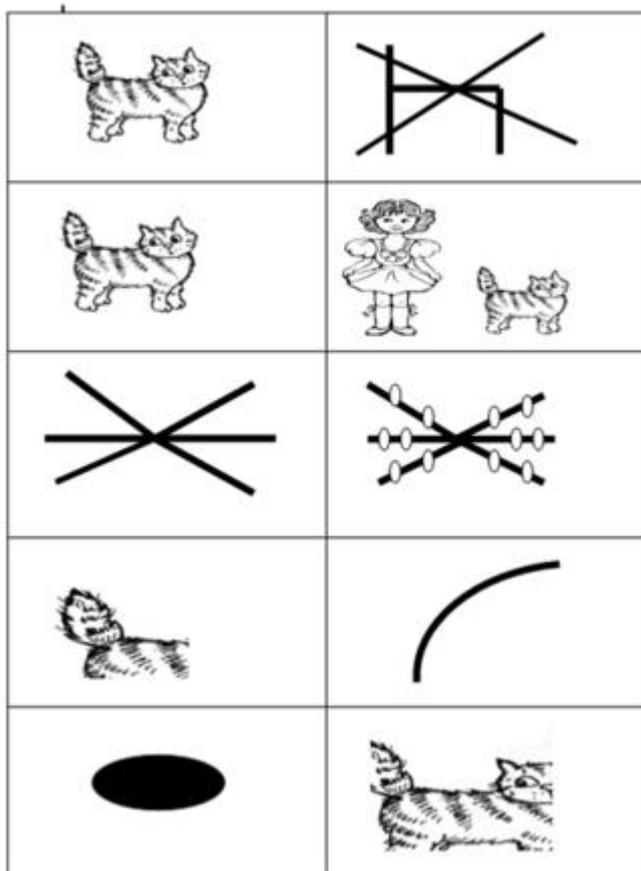
Непоседа – Васенька не сидит на месте,

Непоседа – Васенька не сидит на месте.

Непоседа – Васенька всюду с нами вместе.

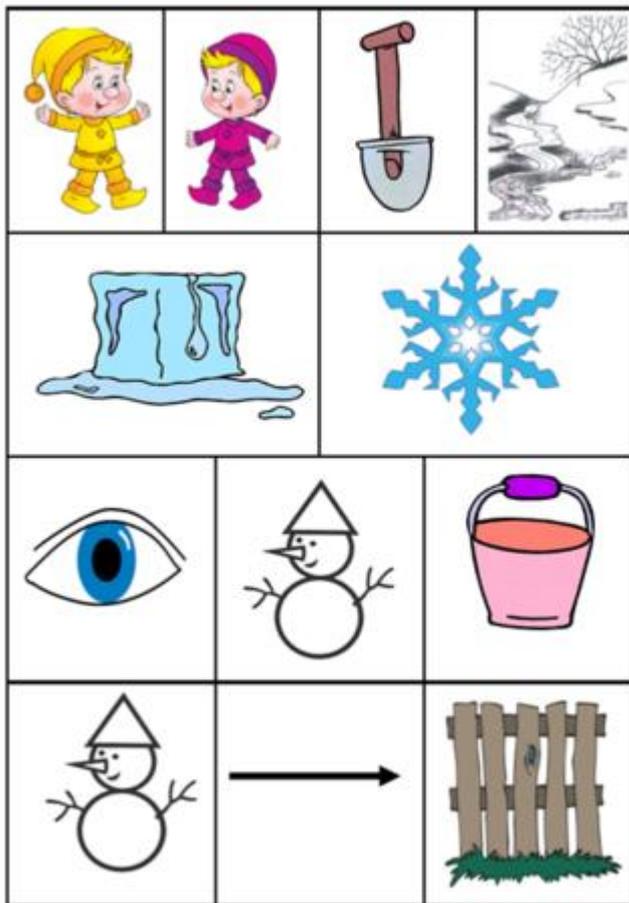
Есть усы у Васеньки, на усах сединки,

Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.



«Помощники весны»

Лёня с Петей,
Взяв лопаты,
Помогать пришли весне.
Разбивают лёд ребята
И разбрасывают снег.
Посмотрел на них с укором
Снеговик из-под ведра:
Этак мне придётся скоро,
Убираться со двора!



П. Воронько «Хитрый ёжик»

Хитрый ёжик – чудачок

Сшил колючий пиджачок,

Весь в иголках, без застёжек.

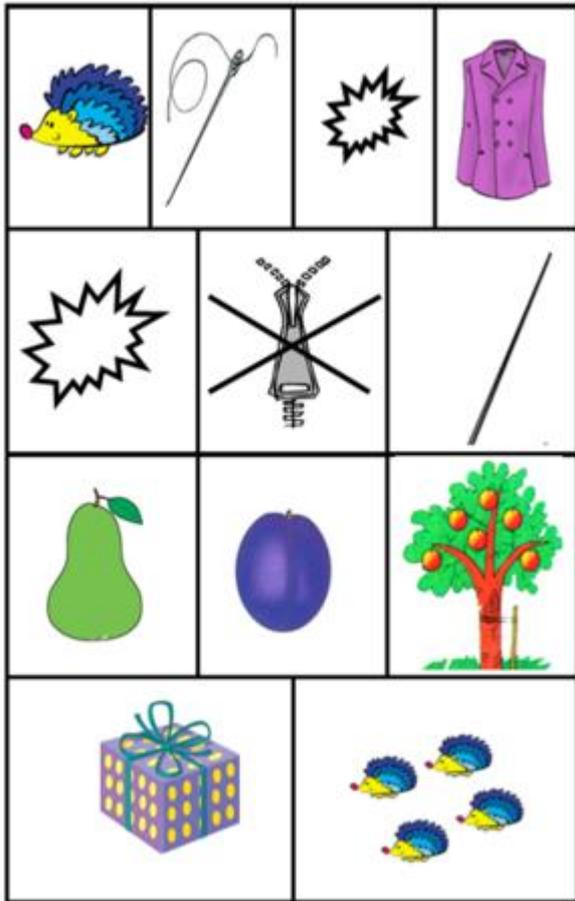
На иглу нацепит ёжик:

Грушу, сливу – всякий плод,

Что под деревом найдёт,

И с подарочком богатым,

Поспешит к своим ежатам.



Т. Волгина «Подарок маме»

Сорвала я в поле
 Цветик голубой,
 Принесу в подарок
 Маме дорогой.
 Я его на платье
 Маме приколю.
 Больше всех на свете,
 Маму я люблю.



Жук

Я нашла себе жука

На большой ромашке,

Не хочу держать в руках –

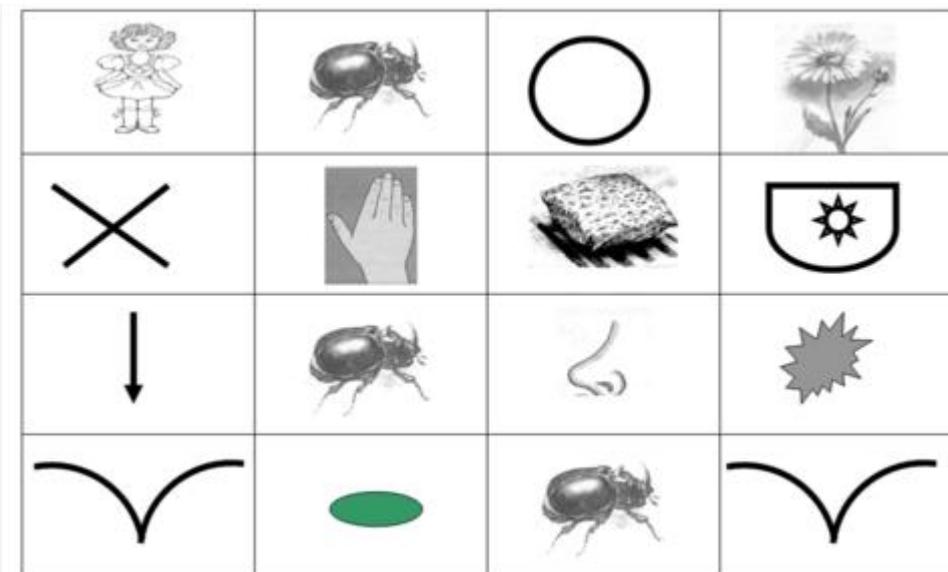
Пусть лежит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук,

Нос испачкал пылью.

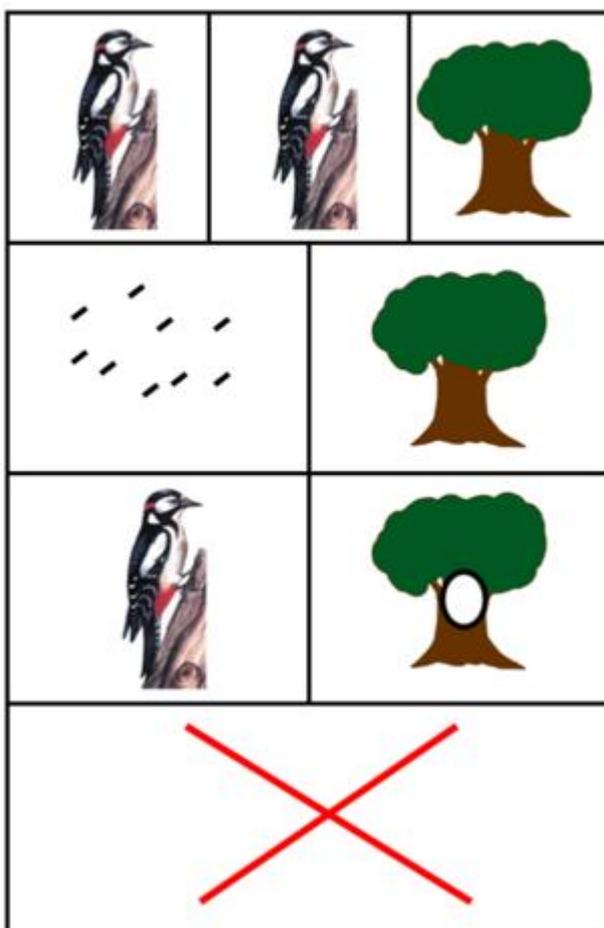
Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях.



Г. Саггир «Дятел»

*Дятел, дятел дуб долбит,
 В щепки дерево дробит.
 Дятел, в дереве дыра,
 Перестать давно пора!*



Космонавт

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

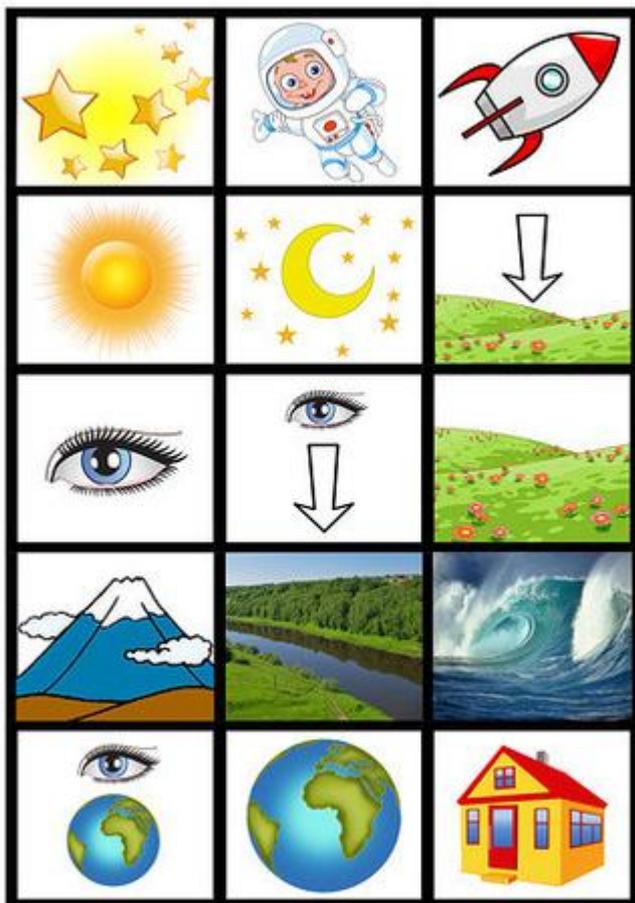
Видит сверху он поля,

Реки, горы и моря.

Видит он весь шар земной,

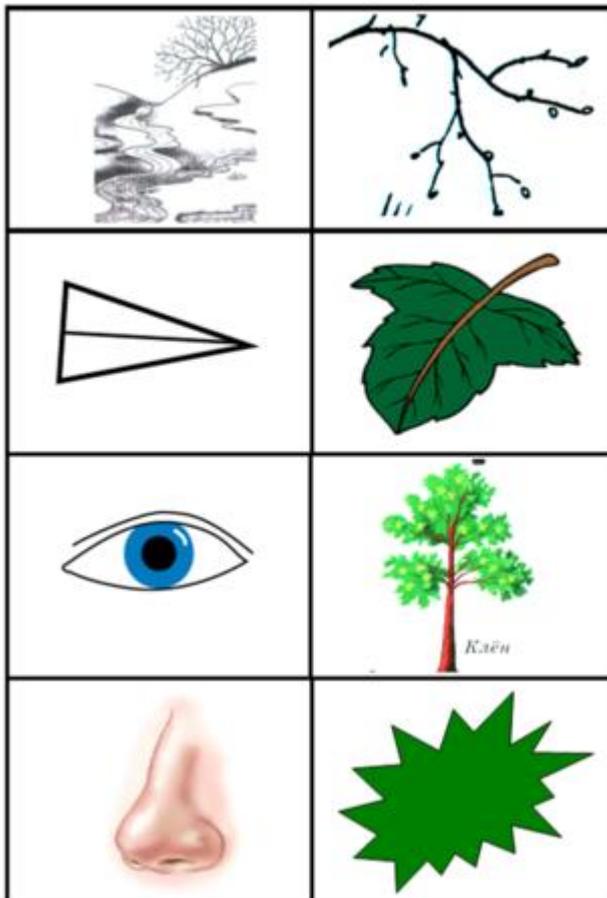
Шар земной – наш дом родной.

^ В. Степанов



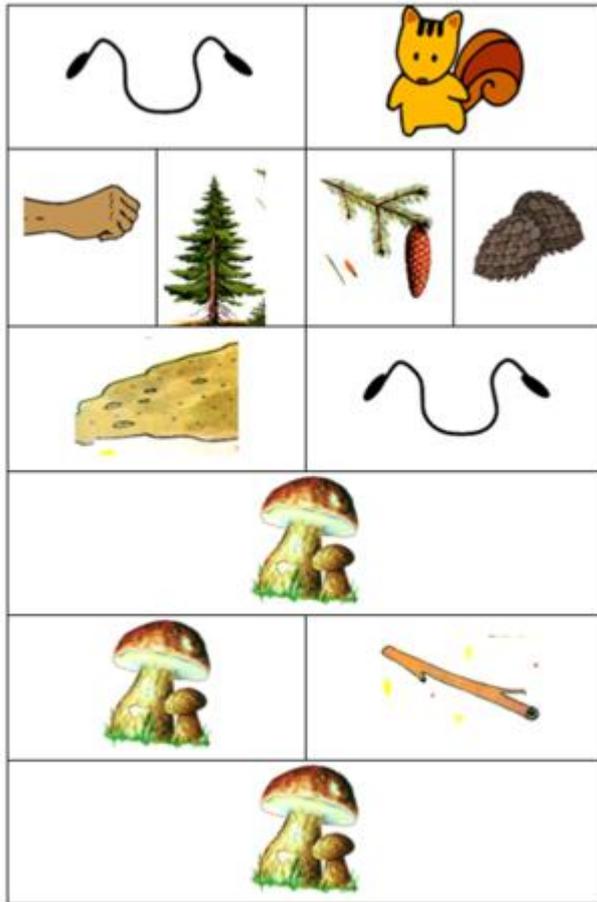
Т. Дмитриев «Весна пришла»

По весне набухли почки
И проклюнулись листочки.
Посмотри на ветки клёна,
Сколько носиков зелёных!



«Белка-шалунишка»

Скачет белка – шалунишка,
Рвёт с еловых ёлок шишки,
А, потом на землю – прыг
И отыщет боровик.
Гриб нанижет на сучок,
Подсушить боровичок!



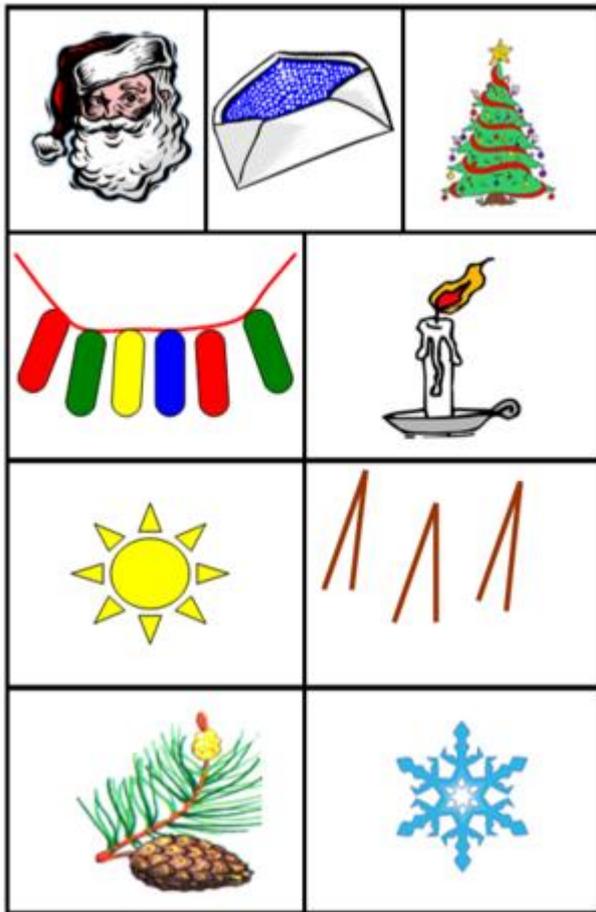
Дед Мороз прислал нам елку...

Дед Мороз прислал нам елку,

Огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки,

А на веточках - снежок! В. Петрова



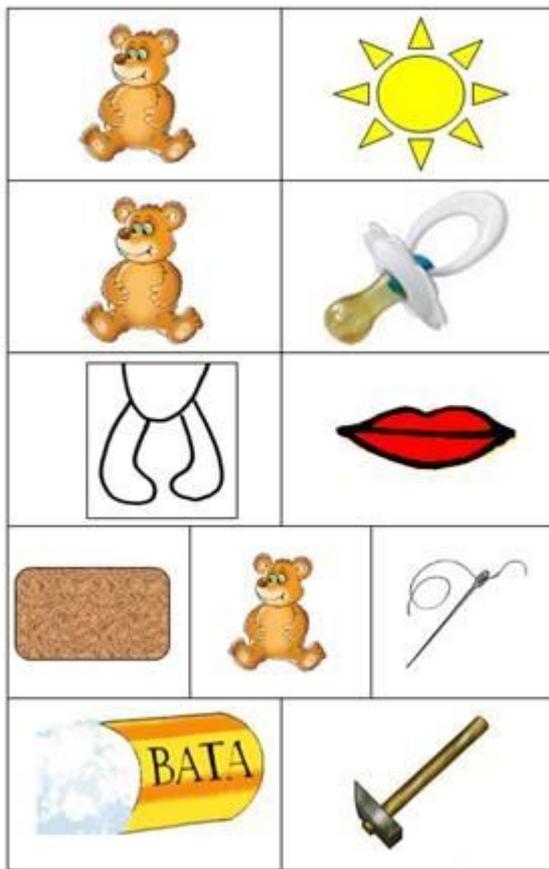
Мишка милый...

Мишка милый, мишка славный,

Косолапый и забавный.

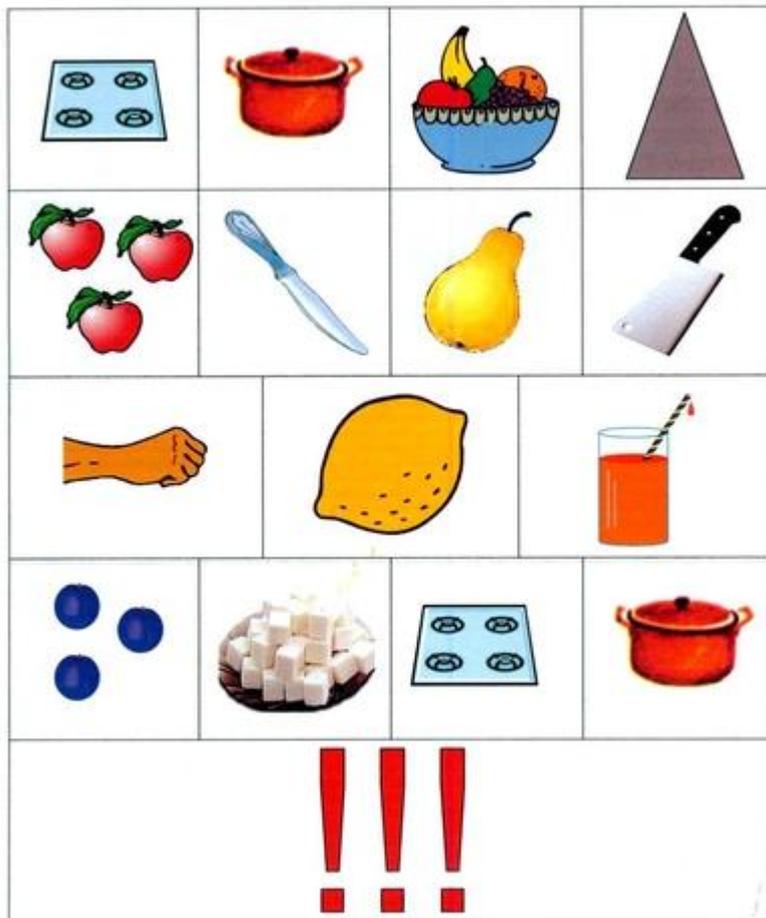
Весь из плюша мишка сшит,

Ватой пышною набит.



Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.

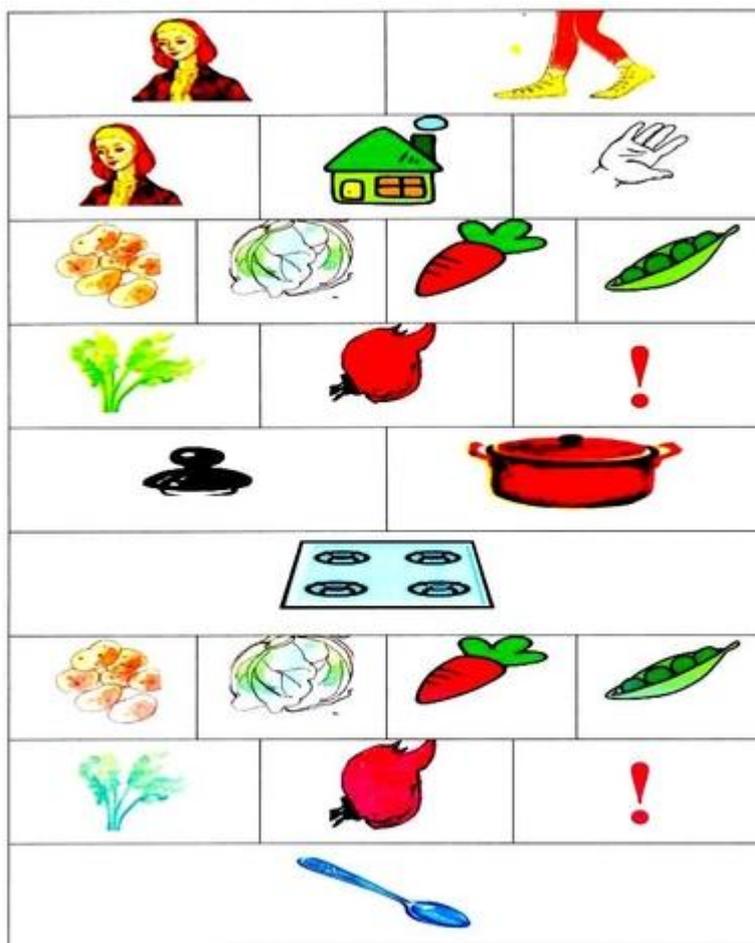


Хозяйка

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:
 Картошку, капусту, морковь, горох,
 Петрушку и свеклу, ох!
 Накрытые крышкой, в душном горшке.
 Кипели, кипели в крутом кипятке:
 Картошка, капуста, морковь, горох
 Петрушка и свекла, ох!

И суп овощной оказался неплох!



Алиса в саду

Вот идет Алиса в сад,

Скоро будет листопад.

Слива там и абрикос,

На скамейке — сонный пес.

Там краса и чудеса:

Солнце, киска и роса,

У скамейки стол стоит.

Самовар на нем свистит.

Вот в песочнице песок,

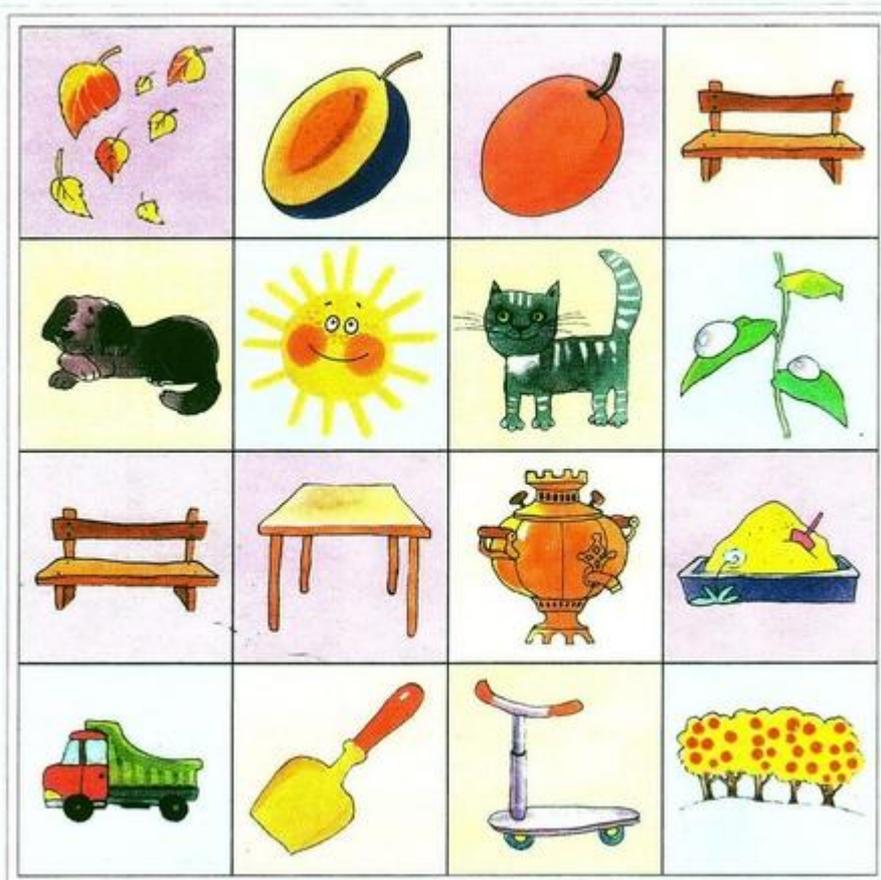
Самосвал там и совок,

Рядом с ними самокат.

Ах, какой прекрасный сад!

Смирнова Л.Н

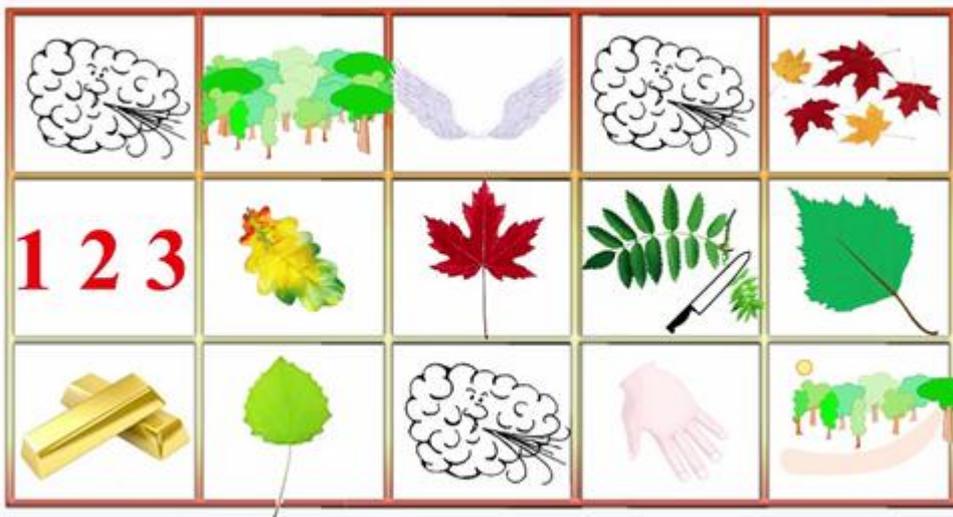
Алиса в саду



Осенние листья

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

Н.Нищева



Осень

Опустел

Улетели

Листьям

Тоже

Целый

Всё

Видно,

Улететь хотят.

на

не

день

летят,

тоже

в

скворечник-

птицы,

деревьях

сидится.

сегодня

летят...

Африку

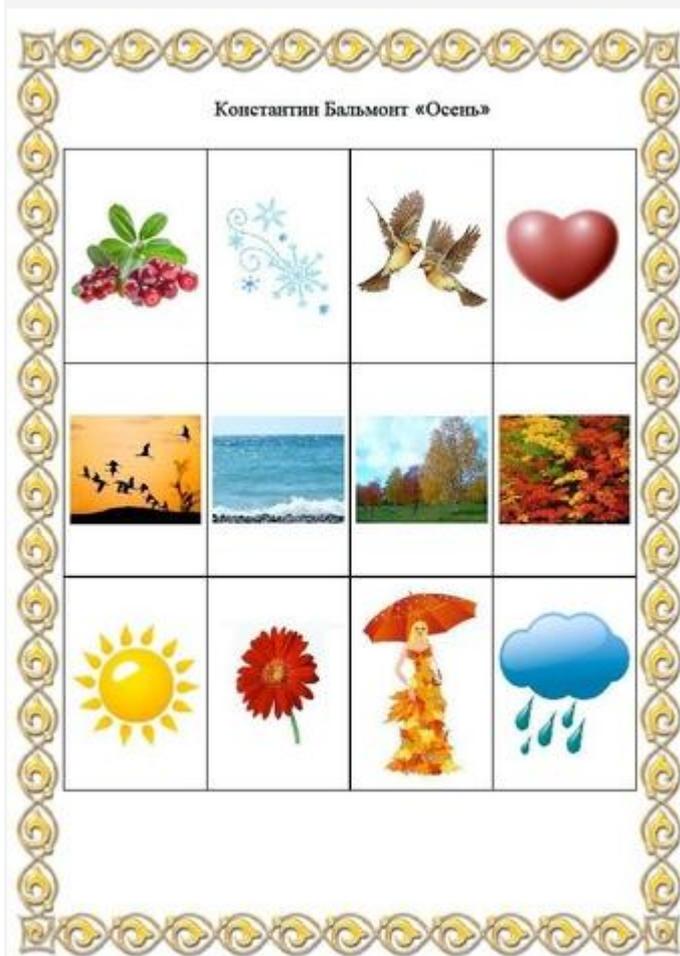
(Токмакова И.П.)



Осень

Поспевает брусника,
 Стали дни холоднее,
 И от птичьего крика
 В сердце стало грустнее.
 Стаи птиц улетают
 Прочь, за синее море.
 Все деревья блистают
 В разноцветном уборе.
 Солнце реже смеется,
 Нет в цветах благовонья.
 Скоро Осень проснется
 И заплачет спросонья.

Бальмонт



Березка

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.
И. Семенова

Отшумела злая выюга,
Стала ночь короче дня.
Теплый ветер дует с юга
Капли падают звеня.
Солнце землю согревает
Гонит с нашей речки лед.
Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

Дед
Е.
Он к бровям моим
Он залез мне в
Говорят, он — Дед
А шалит, как
Он испортил кран с
В нашем
Говорят, он — с
А шалит, как
Он рисует на
Пальмы, звезды,
Говорят, ему сто
А шалит, как маленький.

Мороз
Тараховская
прирос,
валенки.
Мороз,
маленький.
водой
умывальнике.
бородой,
маленький.
стекле
ялики.
лет,



Дед Мороз проспал в постели
Т.Мельникова Мороз проспал в постели,
Дед Мороз проспал сосульками звеня,
Встал, вы не вьюги. где метели,
Где вы не вьюги. где меня?
Что не будете дворе,
Непорядок во
Грязь и лужи в декабре!



Снежинки

А.

Ёжик

"Это,

Белые,

И

Паучок

Тоже

"Ишь

Эти

Заяц

"Это

Видно,

Чешет

Мальчик

"Это,

Не

Очень весело ему.

смотрит

думает,

на

к

тому

ж

на

смотрит

на

какие

мухи

смотрит

на

заячьи

заяц

-

весь

в

пуху

шубу

смотрит

на

может

быть,

поймёт

он,

Усачёв

снежинки.

ежинки...

колючие

летучие".

паутинке

снежинки:

смелые

белые!"

снежинки:

пушинки...

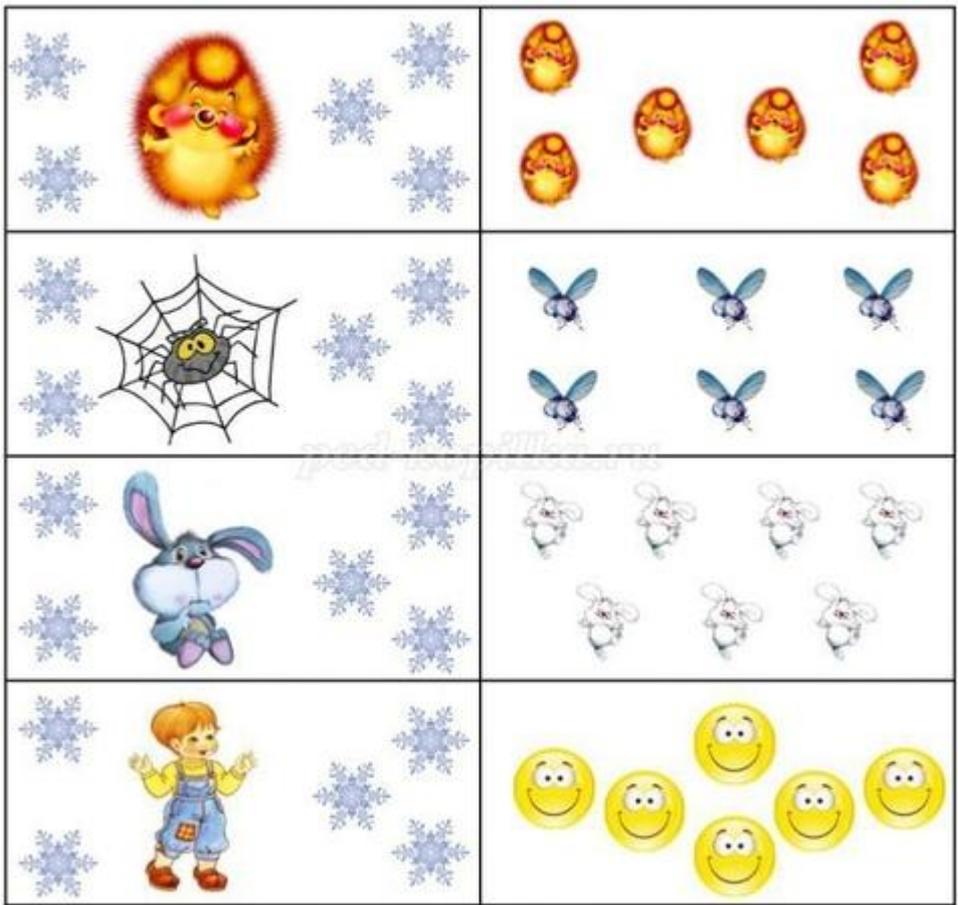
-

наверху".

снежинки:

смешинки?.."

почему



Снежинки

Галина

-

Делал

За

Кто в ответе?

-

Я!

-

ответил

Дед

И

схватил

За нос!

Новицкая

снежинки

эти?

работу

Мороз

меня

Кто



Веселый

снеговик

Ирина

Гурина

По

сугробам,

напрямик

Шел

веселый

снеговик.

А

в

руках

его

была

Не

корзина,

не

метла,

Не

плитка

шоколадная,

А елочка нарядная!



Елочный

перезвон

Елена

Григорьева

На

елке

не

шишки

И

не

свистульки,

На

елке

повисли

Большие

сосульки!

Лишь

ветер

подует,

Как

слышен

трезвон:

-

Динь-дон,

дили-дили,

Динь-дон, дили-дон!



Вырастала

елка

Евгения

Трутнева

Вырастала

елка

В

лесу

на

горе,

у

нее

иголки

Зимой

в

серебре.

Жил

под

елкой

зайка

С

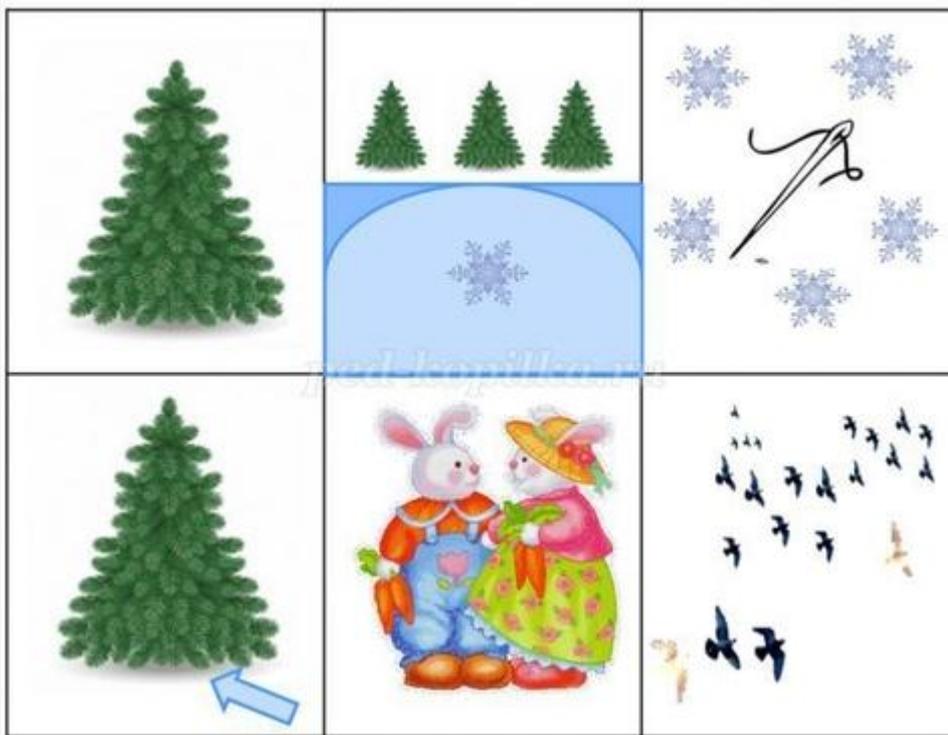
зайчихой

своей,

Прилетала

стаяка

Чечеток с полей



Пирог

П.Воронько

Падал

снег

на

порог,

Кот

слепил

себе

пирог,

А

пока

лепил

и

пёк

Ручейком

пирог

утёк.

Пирог

себе

пеки

Не из снега – из муки.



Ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный дом.

Белка там живет ручная Да затейница какая

Белка песенки поет Да орешки все грызет,

А орешки не простые, все скорлупки золотые,

ядра - чистый изумруд; Слуги белку стерегут.



Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

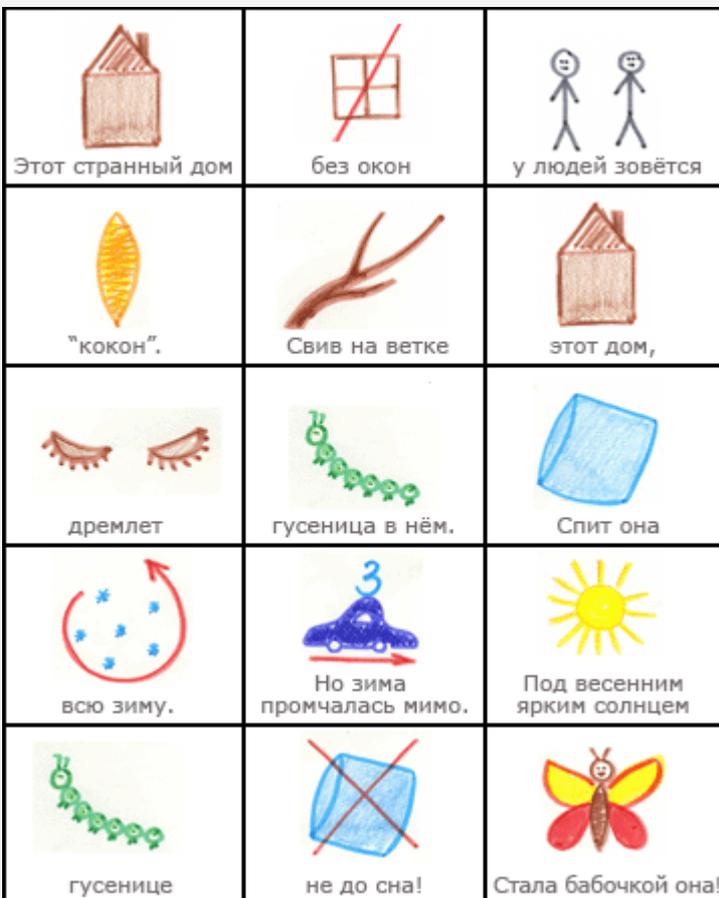
В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыхание,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.



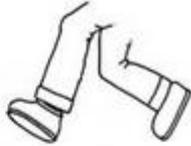
1 2 3 4 5 Раз, два, три, четыре, пять	 мы идем	 во двор гулять
 бабу снежную лепили	 птичек	 крошками
 кормили	 с горки мы потом катались,	 а потом в снегу валялись
 а потом домой пришли	 суп поели	 спать легли

Возвращаются пены Г. Ладоманов

Возвращаются пены, Побежал с горы ручей, Воробьи у лужицы 	Наши старые жельцы. И подснежники маленький Вырос на проталинке, Шумной стайкой кружатся. 	От невидимых лучей Возвращаются скворцы - Наши старые жельцы. И малиновка, и дрозд Птицы по соломинке.
У Занялись устройством гнезда.	Носат, носят в домики В	ПО

		
<i>вот на ветках</i>	<i>посмотри</i>	<i>в красных майках</i>
		
<i>снежири</i>	<i>распушили перышки</i>	<i>греются на солнышке.</i>
		
<i>головой вертят</i>	<i>улететь хотят</i>	

		
Встали	девочки	в кружок,
		
встали	и примолкли.	Дед Мороз
		
огни зажег	на высокой ёлке.	Наверху -
		
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
		
ёлка,	пусть горит	всегда!

 Осень, осень	 к нам пришла,
 всем подарки принесла:	 желтые листочки,
 вкусные грибочки,	 овощи
 и фрукты,	 хлебные продукты

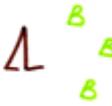
 Сшили	 Тане	 сарафанчик.
 Нет такого	 у подруг.	 Ярко-жёлтый
 одуванчик,	 колокольчики	 вокруг.

www.boltun-spb.ru

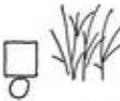
Листопад, Н. Минский

Листопад! Листопад 	Лес осенний конопат. 	Налетели 	Конопушки 
Стали рыжими опушки, 	Ветер мимо пролетал, 	Ветер 	лесу прошептал: 
Ты не жалуйся врачу, 	Конопатых я лечу: 	Все рыжинки оборву, 	Побросаю их в траву! 

 Как хорошо	 наш летний сад!	 Фруктами всегда богат.
 Вишен стройных целый ряд.	 Рубином	 ягоды
 горят.	www.boltun-spb.ru  Рядом здесь	 растет
 и слива,	 плодами сочными красива.	 Груш и яблок аромат.
 Съесть	 одно бы	 каждый рад!

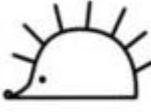
 Синий домик	 у ворот.	 Угадай, кто в нём живёт.
 Дверца узкая	 под крышей	 не для белки,
 не для мыши.	 В эту дверь	 приходят вести.
 Полчаса	 проводят вместе.	 Вести
 долго	 не сидят,	 во все стороны летят.

Есть у каждого свой дом.

 У лисы	 в лесу глухом.	 есть нора –	 мамаин дом.		
 Не страши	 зимой	 метели	 Белочке	 в дупле	 на ели.
 Поля	 листами	 бы колочной	 нагребает	 листья	 в лугу
 Из ветвей.	 корней.	 носок.	 кати	 делают бобов.	
 Спит	 в беломе	 носолалый	 до весны	 сосёт он лапу	
 Есть	 у каждого свой дом.	 всем тепло	 уютно в нём.		

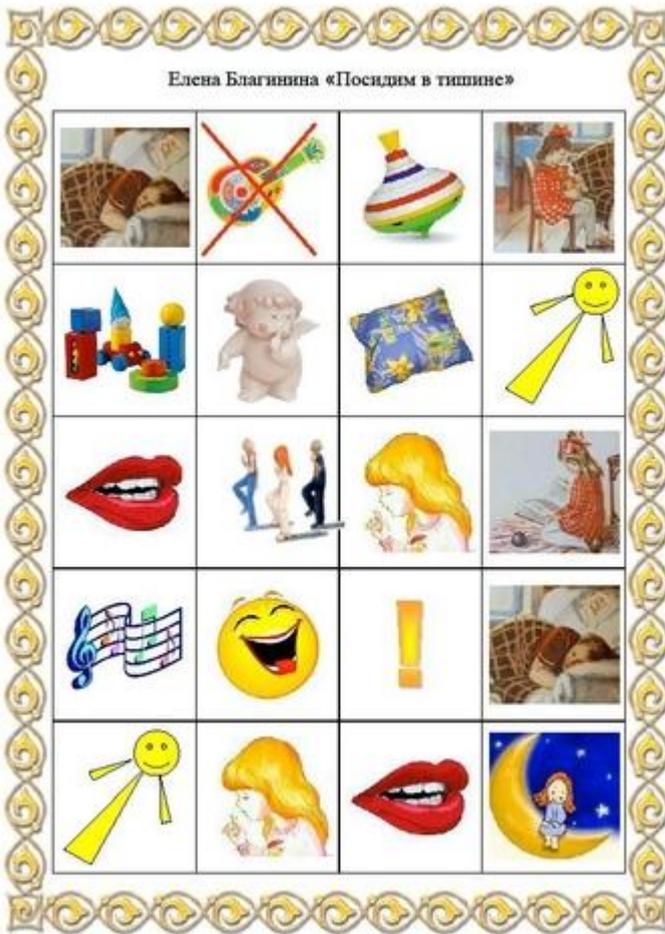
 ветер	 по лесу	 летал,
 ветер	 листки	 считал.
 Вот дубовый,	 вот кленовый,	 вот рябиновый резной,
 вот с берёзы золотой.	www.boltun-spb.ru  Вот последний лист	 с осинки
 ветер	 бросил	 на тропинку.

43

 Женя	 в лес пошёл густой,	 видел там	 ежа с лисой.
 у ежа	 ежата,	 у лисы	 лисята.
 Женя	 лес обошёл,	 ежевики	 куст нашёл,
 ежевики взял немножко	 и понёс	 домой	 в лукошке.



Елена Благинина «Посидим в тишине»



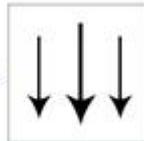
Реч  фебѣнка

А. Гришин

Листики,
листочки,



Падают



на кочки.



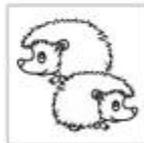
А под кочкой



спят



ежи.



Листик,
листок,



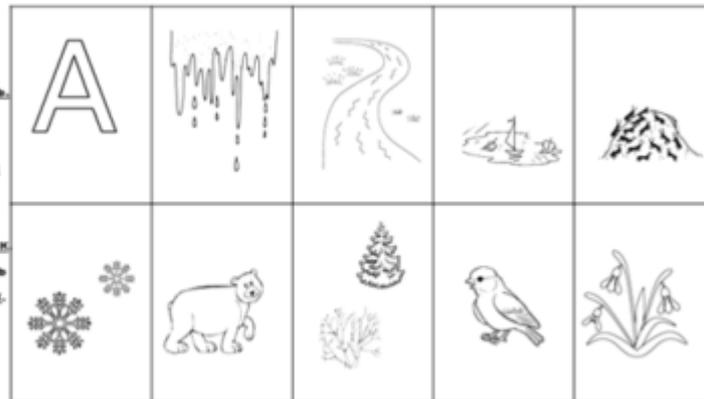
не

НЕ

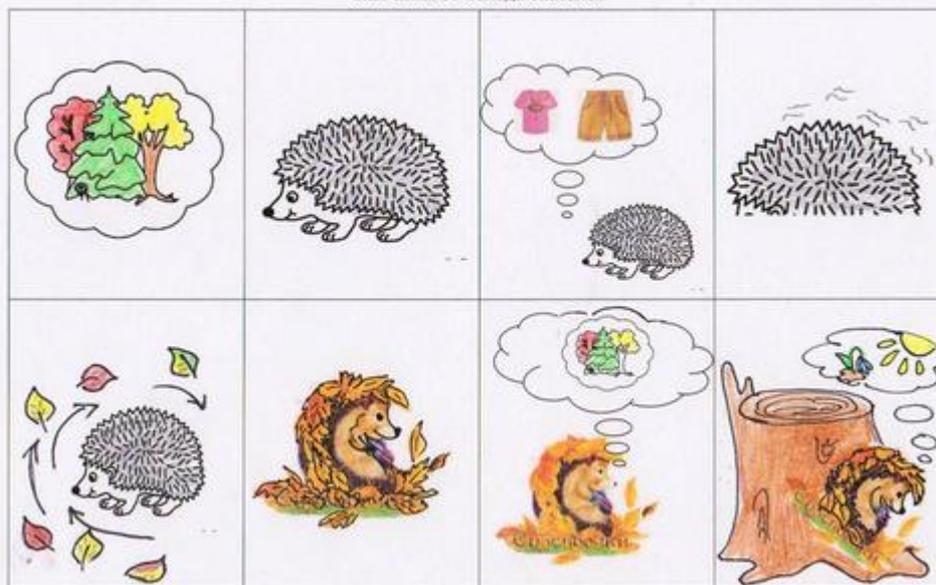
шурши.

ш-ш-ш

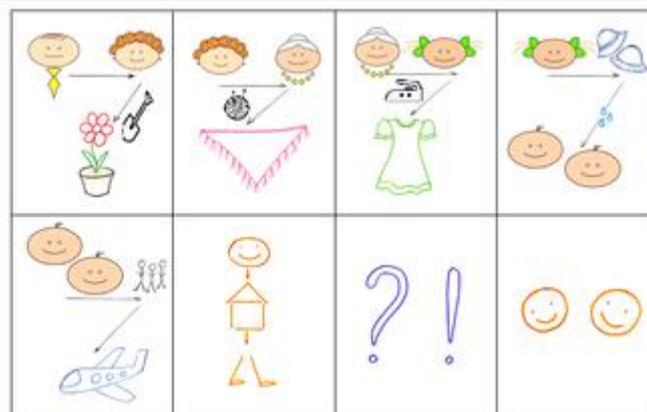
Апрель! Апрель!
 На дворе звенит капель.
 По полям бегут ручьи.
 На дорогах лужи.
 Скоро выйдут муравьи.
 После зимней стужи.
 Пробирается медведь
 Сквозь густой валежник.
 Стали птицы песни петь
 И расцвел подснежник.

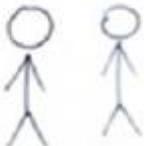


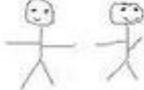
Как ёжик от холода спасался



Папа для мамы сажает цветок.
 Мама для бабушки вяжет платок.
 Бабушка гладит Катин платье.
 Катя стирает панами для братьев.
 Братья для всех мастерят самолёт...
 Весело в доме — работа идет!
 А почему? Это дело понятное:
 Весело делать друг другу приятное!
 (Б. Белова)

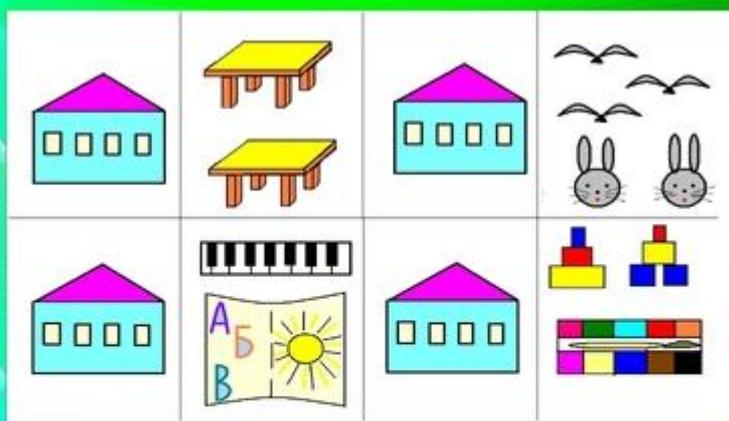


 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>

 <p>Елка</p>	 <p>Елка</p>	 <p>Елочка</p>
 <p>Зеленая иголочка</p>	 <p>Шарики</p>	<p>И</p> <p>и</p>
 <p>Свечки</p>	 <p>Звезды</p>	 <p>Человечки</p>

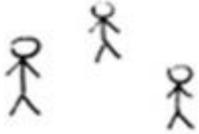
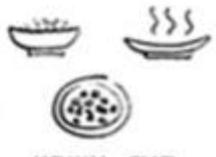
 <p>Открываем календарь - Начнется январь.</p>	 <p>В январе, в январе много снега на дворе.</p>	 <p>Снег - на крыше, на халатике.</p>
 <p>Солнце в небе голубом.</p>	 <p>В нашем доме топят печки,</p>	 <p>В небо дым идет столбом.</p>

<p>Тили-тели, тили-тели- С юга</p> 	<p>птицы прилетели!</p> 	<p>Прилетел к нам скворушка</p> 	<p>Серенькое перышко.</p> 	<p>Жаворонок,</p> 
<p>соловей - Торопились: кто скорей.</p> 	<p>Цапля,</p> 	<p>лебедь,</p> 	<p>утка,</p> 	<p>стриж,</p> 
<p>Аист,</p> 	<p>ласточка</p> 	<p>и чиж</p> 	<p>Все вернулись, прилетели,</p> 	<p>Песни звонкие запели!</p> 



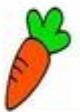
В нашем детском саду – маленькие столики.
 В нашем детском саду – голуби и кролики.
 В нашем детском саду – песенки и сказки.
 В нашем детском саду – кубики и краски.

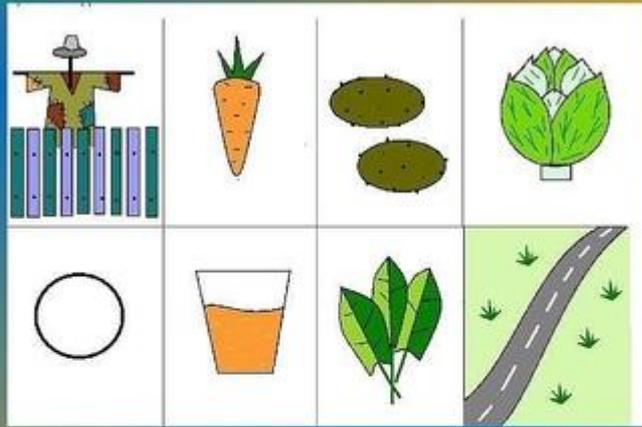


 Ходит	 повар в колпаке	 в колпаке
 с поварешкою	 в руке.	 Он готовит
 нам	www.boltun-spb.ru  обед:	 кашу, суп и винегрет.

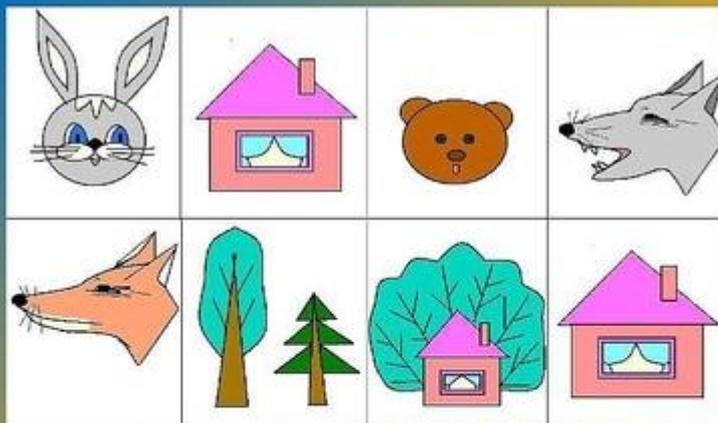
**ЗАУЧИВАНИЕ
СТИХОТВОРЕНИЙ**

**В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем,
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.**



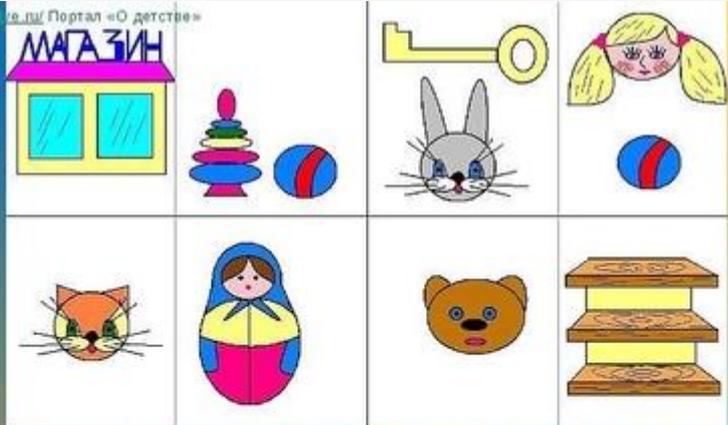
В огороде пойдем, урожай соберем,
 натаскаем
 И картошки накопаем,
 Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный,
 Щавеля нарвем немножко,
 И вернемся по дорожке,
 Мы морковки



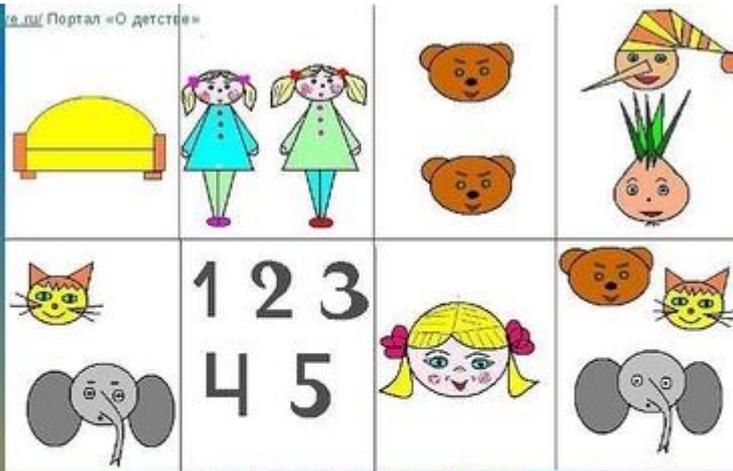
БЕГАЛ ЗАЙКА ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ,
 Сделать дом ему не лень,
 Да боится, что в домишко
 Заберется лапой мишка,
 Серый волк или лиса -
 Лучше бегать по лесам,
 Дом у зайки под кустом.



Ходит-бродит по лужку
 Рыжая корова,
 Даст она нам к вечерку
 Молока парного.
 Саше, Маше и Маринке –
 Будет всем по полной кринке.
 Всем попить достанется,
 И коту останется.



Посмотрите - в магазине
 Все игрушки на витрине
 Заводные зайчики,
 Куколки и мячики,
 Пушистые котята,
 Матрешки,
 медвежата!
 Все на полочках сидят,
 С нами поиграть хотят!



На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят.
Два медведя, Буратино и весёлый Чипполино,
И котенок и слоненок.
1,2,3,4,5-
Помогаем нашей Кати мы игрушки сосчитать.

5-е заседание. Май.

Мастер-класс для родителей «Играем - речь развиваем»

Цель: оказывать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игру.

Задачи:

- обратить внимание родителей на значение игры в развитии детей;
- заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;
- представить практический материал по данной теме (проиграть некоторые игры вместе с родителями).

**С ребенком надо делать все через игру...
Д. Б. Эльконин**

Ход проведения:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер-класс, посвященный играм по развитию речи.

Детство – это период не только познания окружающего мира, но также и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений.

Не секрет, что многие родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию малыша.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при

неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;
- развивает речь;
- развивает любознательность;
- осваивает опыт человеческой деятельности;
- развивает творчество и фантазию;
- развивает память;
- развивает внимание;
- развивает мыслительную деятельность;
- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня я предлагаю вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

Упражнения на дыхание: «Надуваем шарик», «Дырявый мяч», «Гудок парохода», «Считаем этажи», «Потушить свечки», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки» и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

Пальчиковые игры.

Известно, что развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

Сидит белка на тележке,

Раздает друзьям орешки.

Мышке в лапку,

Зайке в лапу,

А медведю в лапце.

Тили-тили-тили бом!

Загорелся кошкн дом.

Кошка выскочила,

Глаза выпучила,
Бежит курица с ведром,
Заливает кошкин дом,
А собака с помелом,
А лошадка с фонарем,
Серый зайнышка с листом.
Раз-раз-раз-раз,
И огонь погас!

Вышли мыши как-то раз

Поглядеть который час.
Раз, два, три, четыре,
Мыши дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон.
Бом-бом-бом-бом!
Убежали мышки вон

Далее я предлагаю игры по нарастающей, т.е. от более легких к сложным.

1. «Эхо или попугайчик» - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

2. «Угадай-ка»

Определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный... арбуз.

Черное, круглое, большое, резиновое... колесо.

Белый, сыпучий, мелкий, сладкий... сахар.

«Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

3. «Подскажи словечко»

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

Наша Таня громко ...

Уронила в речку ...

Тише Танечка ...,

Не утонет

4. «Так бывает или нет?»

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

5. «Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (*сыр, морковка, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.*)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: *яблок – яблочный*

вишен – вишневый

апельсинов - апельсиновый

моркови – морковный

из фруктов - фруктовый

из овощей - овощной.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас и просит поиграть.

В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?

6. «Что бывает мягким?» (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т.д.

Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т.д.

Острым может быть...нож, перец, соус и т.д.

7. «Что будет если...» Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

Что будет, если я пролью чай на стол?

Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?

Что будет, если я не помою посуду?

8. «Что можно делать ...»

Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)

Или: Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще...

Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...

Или: Чай пьют, а печенье... едят.

На кровати лежат, а на стуле ...

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...и т. д.

9. «Кто что делает?»

Солнышко светит, а еще ...сияет, греет

Машина едет, а еще ... гудит, светит

Кошка бегает, а еще ... ходит, пьет, спит

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик ... прыгают.

И птица, и муха ...летают.

И снег, и лед ... тают.

Или много предметов на одно действие:

Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ...

Едет - машина, поезд, велосипед, ...

Тает - мороженое, лед, ...

Коротать вечера и засыпать можно, читая сказку или играя лежа на кровати.

10. «От норы до горы».

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

В траве живут...

В норе живут...

В сарае живут...

В море живут...

В квартире живут...

В земле живут...

11. «Двойной противник».

К каждой паре слов подбери по два слова – противника.

Крутой подъем – ...пологий спуск.

Слабый мороз - ...сильная жара.

Радостная встреча- ...грустное расставание.

Вспомнить радость- ...забыть горе.

Отдать много – ...получить мало.

Темное прошлое - ...светлое будущее.

12. «Каждый знает».

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

Каждый знает, что желтым бывает...

Каждый знает, что сильным бывает...

Каждый знает, что старым бывает...

Каждый знает, что белым бывает...

Каждый знает, что нужным бывает...

Каждый знает, что хрупким бывает...

Каждый знает, что умным бывает...

13. «Забавные превращения».

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

В театре –

На собственных именинах –

В школе –

В магазине –

В седле –

В бассейне –

На ринге –

На катке –

На лыжах –

14. «Мир животных».

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

Рога есть у...
Лапы есть...
Копыта есть...
Когти есть...
Перья есть...
Чешуя есть...
Крылья есть...
Клюв есть...

15. «Вот так магазин».

Перечислите товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

«Школьник»
«Лакомка»
«Мелодия»
«Каблучок»
«На старт»

16. «Законченное предложение».

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

Быстро бегают...
Ловко плавают...
Важно ходит...
Громко кричит...
В воде тонет...
В корзине лежит...
В цирке выступает...

17. «Шагай-ка - называй-ка».

На каждый шаг называть слова.

Я знаю молочные продукты...
Я знаю перелетных птиц...
Я знаю головные уборы...
Я знаю виды спорта...
Я знаю профессии...

18 «Чистоговорки»

Да-да-да – в огороде лебеда.
Ду-ду-ду - растут яблоки в саду.
Ша-ша-ша- принесли домой ерша.
Жа-жа-жа- -есть иголки у ежа.
Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.

19. «Скороговорки»

Белые бараны били в барабаны.
Проворонила ворона вороненка.
Дятел дуб долбил, да не додолбил.
Роет землю старый крот, разоряет огород.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Помните!

Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра как мы уже с вами поняли очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе. Давайте, будем играть и развивать наших детей! Спасибо вам, до новых встреч.