

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка»
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО»
(возрастные особенности детей, РППС)



Воспитатель: Суровцева Е.Ю., высшая квалификационная категория.

Характеристика особенностей развития детей 6-го года жизни

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется.

Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. Отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками

начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К этому возрасту в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Развивающая предметно-пространственная среда



Раздевальная

1. Информационный стенд для родителей
2. Наглядно-информационные формы взаимодействия специалистов и родителей
3. Наглядно-информационные формы взаимодействия воспитателей и родителей



4. Подставка для детских творческих работ по лепке
5. Стенд «Наше творчество»

ОО «Познавательное развитие»

ЦЕНТР ПРИРОДЫ



1. Комнатные растения
2. Календарь природы
3. Карточка дидактических игр по экологии
4. Тематические картинки
5. Сезонные поделки
6. Д/И «Времена года»
7. Д/И Викторина «Времена года»
8. Д/И «Мир вокруг нас»
9. Разные виды энциклопедий
10. Термометр
11. Альбом «Времена года»
12. Пазлы «Круговорот воды»
13. Пазлы «Времена года»
14. Лэпбук «Север»
15. Игра - мемо «Природные чудеса России»
16. Пособия:
 - Птицы
 - Цветы
 - Овощи
 - Фрукты
 - Насекомые
 - Грибы и ягоды
 - Деревья и листья

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



1. Детский микроскоп
2. Карточка опытов и экспериментов для детей 5-7 лет
3. Лупы, зеркала
4. Мерные стаканчики
Шприцы
5. Трубочки
6. Камешки
7. Цветные стеклышки
8. Магниты
9. Губки
10. Свечи
11. Штатив

ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ



1. Карточка игр с математическим и логическим содержанием
2. Карточка математических физкультминуток
3. Карточка графических диктантов
4. Карточка игр с палочками Кюизенера
5. Числовой ряд «Гусеница»
6. Пособие «Паровозик» с числовым рядом и составом числа
7. Д/И «Считаю, играю, решаю»
8. «Геоконты»
9. Палочки Кюизенера
10. «Логические блоки Дьенеша»
11. «Сложи узор»
12. «Шахматы, шашки»
13. Счетные палочки
14. Наборы геометрических фигур
15. Дидактические пособия:
16. «Математическое дерево»,
«Счетовозик»
17. Арифметика на кубиках
18. Цифры – Домино
19. «Играем в математику» (учебно-игровое пособие)
20. Прозрачный квадрат Воскобовича
21. «Геометрические формы» (развивающая игра)
22. Азбука + математика (развивающая игра)
23. Математические пазлы
24. Игры Воскобовича: «Чудо-цветик», «Прозрачная цифра», «Квадратные

- забавы», «Чудо - крестики».
25. Колумбово яйцо
 26. Наборы цифр
 27. Дидактические игры с прищепками
 28. Математический цветок
 29. Дидактическая игра «сложи квадрат»
 30. Д/И «Математические задачи», «Космический счет», «Составь фигуру»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



1. Символы РФ (герб, флаг, гимн, президент)
2. Карта России, Калужской области
3. Картоотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию
4. Альбом « Народы России»
5. Альбом «Народные промыслы»
6. Тематические папки – передвижки
7. Д/И «Расскажи о родном крае»
8. Д/И «Семья»
9. Д/И «Расскажи о своем городе»
10. Д/И «Государственные праздники России»
11. Развивающая игра «Мой ребенок»
12. Патриотический куб (игровое пособие)
13. Глобус
14. Д/И «Заповедные места Калужской области»
15. Лото «Моя малая Родина»
16. Символика Калужской области и п. Бабынино
17. Фотоальбомы: «Моя семья», «Бабынинский район»
18. Фотографии п. Бабынино и г. Калуги
19. Д/И « Собери пословицу»
20. Д/И « Флаго-мания России»
21. Развивающие книги- игры: « Найди и покажи. Россия», «Активити задания», «Россия лабиринты»
22. Книга «Азбука Калужского края»
23. Красная книга Калужской области
24. Лэпбук «Космос»
25. Игра - мемо «Природные чудеса России»

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ



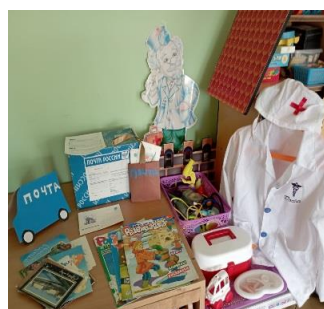
1. Картотека дидактических игр
2. «Здоровье и безопасность»
3. Тематические папки-передвижки
4. Д/И «Викторина. Уроки безопасности»
5. Тематические картинки
6. Знаки ПДД
7. Жезл и головной убор автоинспектора
8. Светофор
9. Д/И «Учим дорожные знаки»
10. Д/И «Дорожные знаки»
11. Развивающая игра «Трафареты. Транспорт»
12. Игра «Я водитель»
13. Пособие «Чудо-светофор»
14. Макет дорожного движения

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА



1. Стенд «Мы дежуриим»
2. 2 фартука
3. 2 колпака
4. Детский игровой набор для уборки

ЦЕНТР ИГРЫ



1. Набор для игры в куклы: куклы, набор одежды, мебель, коляски, детская посуда.
2. Набор машин и инструментов
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
 - «Салон красоты»
 - «Больница» («Поликлиника»)
 - «Больница»
 - «Кухня»
 - «Супермаркет»
 - «Гараж» («Автомастерская»)
 - «Строители».
 - «Почта»
 - «Турбюро»
 - «Зоопарк»

ОО «Речевое развитие»

ЦЕНТР КОММУНИКАЦИИ



1. Картоотека речевых игр
2. Лэпбук «Город букв»
3. Набор магнитных букв
4. Кубики с буквами
5. Серия книг Н. Нищевой «Расскажем по картинке»
6. Букварь Н. Жуковой
7. Азбука Л. Паромоновой «Хочу читать»
8. Картоотека мнемотаблиц
9. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. «Большой альбом по развитию речи»
10. Д/И «Фонематическое лото: глухой - звонкий»
11. Д/П «Лента букв»
12. Игровые дидактические пособия:
 - «Грамотейка»
 - «Логодом»

ЦЕНТР КНИГИ



1. Библиотека художественной и познавательной литературы для детей 5-7 лет
2. Наглядно-информационная форма взаимодействия воспитателей и родителей с примерным перечнем литературных произведений (согласно ФОП ДО)
3. Портреты детских писателей

ОО «Физическое развитие»

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



1. Картотека комплексов утренней гимнастики
2. Картотека гимнастики после сна
3. Кольцеброс
4. Кегли
5. Мячи
6. Нестандартное оборудование

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕНТР ТЕАТРА И МУЗЫКИ



1. Стендовый теневой театр
2. Настольный театр
3. Кукольный театр
4. Пальчиковый театр
5. Театр на прищепках
6. Конусный театр
7. Театр на ложках
8. Маски
9. Музыкальные инструменты (бубен, 2 металлофона, дудка, барабан)
10. Картотека музыкальных игр
11. Уголок ряжения

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА



1. Материал для рисования (альбомы, гуашь, краски акварель, стаканчики, палитры, кисточки, цветные карандаши, цветные мелки, пастель, трафареты для рисования)
2. Материал для аппликации и ручного труда (пластилин, доски для летки, стеки, цветная бумага, цветной и белый картон, клей, салфетки, кисти)
3. Тематические альбомы для рисования для детей 5-7 лет
4. Бросовый материал
5. Природный материал

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



1. Картотека схем для конструирования
2. Кубики деревянные
3. Кубики пластмассовые
4. Строительные наборы (бруски, арки, конусы)
5. Конструктор - техно
6. Конструктор «Лего»
7. Развивающий пластиковый конструктор «Пиксели»
8. Конструктор напольный пластмассовый
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек

ЦЕНТР ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ

1. Картотека гимнастик для язычка
2. Картотека пальчиковых игр
3. Картотека нейроигр
4. Игры для развития мелкой моторики рук с прищепками
5. Пособие «Уроки логопеда»
6. Логопедический альбом
7. Баночки с различными крупами



8. Султанчики для дыхательных упражнений

ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ



1. Детская палатка
2. Мягкие подушки

