



Дети с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ

**Калужский государственный институт
модернизации образования
2013 год**

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Федеральная:**
- **«Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**
- **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями**
- **«О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)**
- **«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н**
- **«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р**

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Федеральная:**
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
- «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Федеральная:**
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
- «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/об
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
Опубликовано 5 мая 2012 г.
- "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
- "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
- "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
- "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект новая редакция)

- Концепция согласуется с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)⁷

Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

- Согласно пп. 8 п. 3 ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)



В соответствии с пп. 6 п. 1 ст. 48 педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ))

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Дети с нарушенным слухом

несколько классификаций, выполненных по разным основаниям:

- аудиолого–педагогическая классификация Л.В. Неймана
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.)
- психолого–педагогическая классификация Р.М. Боскис

Дети с нарушенным зрением

Международная классификация клинических болезней 10 пересмотра (МКБ-10) выделяет детей со следующими нарушениями зрения:

- Н54.2 Пониженное зрение обоих глаз (МКБ–10);
- Н54.0 Слепота обоих глаз (МКБ–10);
- Н54.4 Слепота одного глаза (МКБ–10);
- Н54.5 Пониженное зрение одного глаза (МКБ–10).

Дети с нарушенным зрением

Отечественные специалисты выделяют три группы детей с нарушенным зрением:

- слепые;
- слабовидящие,
- дети с косоглазием и амблиопией.

Дети с речевыми нарушениями

Согласно клинико–педагогической классификации:

I. Нарушения устной речи:

1.1 Расстройства фонационного оформления:

- **афония, дисфония**– отсутствие или нарушение голоса
- **брадилалия**– патологически замедленный темп речи,
- **тахилалия**– патологически убыстренный темп речи,
- **заикание** – нарушение темпо–ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата,
- **дислалия**– нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата,
- **ринолалия**– нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо–физиологическими дефектами речевого аппарата,
- **дизартрия**– нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Дети с речевыми нарушениями

Согласно клинико–педагогической классификации:

1.2. Нарушение структурно–семантического оформления высказывания:

- алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга,
- афазия (от греческого а – отрицательная частица и phasis – высказывание) – полная или частичная утрата речи вследствие поражения определенных участков (зон) головного мозга.

Дети с речевыми нарушениями

Согласно клинико–педагогической классификации:

II. Нарушения письменной речи.

- дислексия (алексия) – частичное (полное) нарушение процессов чтения,
- дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Дети с речевыми нарушениями

Психолого–педагогическая классификация Р.Е. Левиной :

- **Нарушение языковых средств общения:**
 - фонетико–фонематическое недоразвитие речи, т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;
 - общее недоразвитие речи (1–3 уровень), объединяет не резко выраженное общее недоразвитие речи и сложные речевые расстройства в тех случаях, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.
- **Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект):**
 - заикание

Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10):

- F70 Умственная отсталость легкой степени (МКБ-10)
- F71 Умственная отсталость умеренная (МКБ-10)
- F72 Умственная отсталость тяжелая (МКБ-10)
- F73 Умственная отсталость глубокая (МКБ-10)
- F78 Другие формы умственной отсталости (МКБ-10)
- F79 Умственная отсталость неуточненная (МКБ-10).

Дети с нарушениями интеллектуального развития

По отечественной классификации М.С. Певзнер различаются:

- неосложненная умственная отсталость;
- с нарушением нейродинамики;
- с нарушением сенсорных систем;
- с грубым нарушением развития личности;
- с психопатоподобной формой поведения.

Дети с задержкой психического развития

По классификации М.С. Певзнер и Т.А. Власовой выделяются два варианта задержки психического развития у детей:

- задержка психического развития, связанная с психическим и психофизическим инфантилизмом;
- задержка психического развития, обусловленная длительной церебрастенией.

Дети с задержкой психического развития

К.С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре основных варианта задержки психического развития:

- конституционального,
- соматогенного,
- психогенного,
- церебрально–органического генеза.

Дети с задержкой психического развития

Современная психолого-педагогическая типология детей с задержкой психического развития разработана Е.Л. Инденбаум.

Критерием разграничения типов нарушенного развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей.

Дети с нарушениями опорно– двигательного аппарата

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- спастическая диплегия;
- двойная гемиплегия;
- гемипаретическая форма;
- гиперкинетическая форма;
- атонически – астатическая форму.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются: полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Медики выделяют:

- F84.0 Детский аутизм (МКБ–10);
- F84.1 Атипичный аутизм (МКБ–10);
- F84.2 Синдром Ретта (МКБ–10);
- F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (МКБ–10);
- F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (МКБ–10);
- F84.5 Синдром Аспергера (МКБ–10).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- — это дети с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

- обучающийся имеет право на:
 - «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);
 - «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
 - «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

- «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» Пункт 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- **создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**