

Что делать, если ребенок не говорит?

Существуют нормы развития речи для детей. К возрасту около года ребенок произносит отдельные слова (называет вещи и предметы своими именами), примерно в два года он говорит двух-трехсловными предложениями. Тем не менее, до полутора лет у ребенка развивается только понимание речи при незначительном приросте активного словаря (активный словарь - те слова, которые ребенок употребляет в речи). К четырем годам дети оказываются в состоянии говорить почти так же хорошо, как и взрослые.

Неговорящих детей становится все больше. Характер нарушения речевой деятельности очень разнообразен, но вне зависимости от причины отсутствия речи у ребенка, работа по развитию речи специалистами и родителями на первых этапах будет иметь схожий характер.

Важно развивать все психические функции, а не только речь

На первом этапе важно не столько уделить внимание речи, сколько сформировать фундамент, необходимый для речи.

Движение – основа для речи

Развитие психофизиологической основы речевой деятельности невозможно отделить от двигательного развития. Центры головного мозга, отвечающие за движения, находятся рядом с центрами, отвечающими за речь, и поэтому они тесно связаны между собой. В современном мире двигательной активности у детей становится все меньше и меньше. Сейчас дети все больше сидят у экранов гаджетов и совсем мало двигаются. Постарайтесь обеспечить неговорящему ребенку больше движения. Не забывайте, что движение ведет за собой речь. Развитие мелкой моторики руки стимулируют речевые центры. Существует много игр для развития мелкой моторики руки, для этого можно использовать шнуровки, фасоль, горох, мозаики. В буклете привела немного примеров игр для развития мелкой моторики руки, звукоподражания. (см.буклет)

Для выяснения причины запаздывания развития речи необходимо знать, как проходило двигательное развитие с самого рождения ребенка, не пропускал ли ребенок какой-либо важный этап, например, ползание. На каждом таком этапе созревают определенные структуры мозга. Если ребенок пропустил какой-то из них, или была нарушена очередность порядка становления двигательной функции, например, малыш сначала пошел, а только потом начал ползать - это значит, что важный этап развития и созревания определенных структур мозга, в том числе и речевых, пропущен или нарушен.

Важно создать для ребенка такую среду, в которой речь была бы ему нужна

Развитие речи требует значительных усилий от ребенка. И поэтому часто причина, по которой ребенок не говорит, банально заключается в том, что родители, чаще всего мама, сами создают такую среду, где речь ему просто не нужна, и у ребенка нет никакой мотивации прикладывать усилия для ее развития. Давайте вспомним распространенные примеры: ребенок может показать пальцем, может помычать, мама уже поняла, что нужно ее малышу и тут же выполняет все его желания. Действительно, зачем же говорить, если тебя и так понимают без слов?

Можно порекомендовать использовать «метод провокации», с помощью которого они будут «вызывать речь» у своего ребенка. Например: дайте ребенку выбор: «Скажи, тебе дать это или это?». Когда ребенок просит Вас что-то ему дать (игрушку, конфету и т.п.), обязательно попросите его назвать то, что он хочет, а не просто ограничиться указательным жестом. Так и говорите ребенку, что не понимаете, чего он хочет: «Назови, я не понимаю».

Также сверхконтроль и гиперопека со стороны мамы ограничивают развитие таких важных функций головного мозга, как регуляция и произвольность.

Не стоит также забывать и про коммуникативную функцию речи. Социальная среда, общение ребенка с группой сверстников необходимы для неговорящих детей. Поэтому хорошо, если ребенок посещает детский сад, где он сможет общаться со сверстниками.