

Анализ работы

*Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
№ 46 «Одуванчик»
города Димитровграда Ульяновской
области»*

***за 2019-2020
учебный год.***

Основные направления деятельности коллектива в 2019-2020 учебном году:

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» - Повышать компетентность педагогов по приобщению детей дошкольного возраста к отечественным ценностям, по формированию у детей гражданской позиции, патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоения социокультурных норм и национальных традиций через внедрение в образовательный процесс современных технологий по патриотическому воспитанию, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, системы мониторинга достижений воспитанников и усиления роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей.
2. ОО «Речевое развитие» - Повышать компетентность педагогов по формированию и активизации связной речи у детей дошкольного возраста через использование современных технологий речевого развития (ИКТ, технология обучения детей составлению сравнений, метафор, загадок, технология синквейна и др.) и системное введение театрально – игровых технологий в НОД, в совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.
3. ОО «Познавательное развитие» - Повышать компетентность педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы через использование современных технологий математического развития (для подготовительных к школе групп) (игровые, проблемно-игровые, эвристическая и др.) и введение основ финансовой грамотности (деловые, сюжетно-ролевые, дидактические игры, тематические нод, беседы в совместной образовательной деятельности взрослых и детей с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ) в НОД, в совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

1. Общие сведения о МБДОУ №46 «Одуванчик».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В 2019 - 2020 учебном году в детском саду № 46 «Одуванчик» среднесписочный состав детей составлял 263детей. Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 2 до 3 лет), дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Функционировало 11 групп.

1 младшая группа А «Цыплята». Дети с 2 до 3 лет.

2 младшая группа А «Капельки». Дети с 3 до 4 лет

2 младшая группа Б «Семицветик». Дети с 3 до 4 лет

Средняя группа А «Пчелки». Дети с 4 до 5 лет

Средняя группа Б «Бельчата». Дети с 4 до 5 лет.

Старшая группа А «Медвежата». Дети с 5 до 6 лет

Старшая группа Б «Подсолнушки». Дети с 5 до 6 лет

Старшая группаВ «Теремок». Дети с 5 до 6 лет

Подготовительная группа А «Гномики» Дети с 6 до 7 лет

Подготовительная группа Б «Солнышко» Дети с 6 до 7 лет

ГКН «Светлячки» для детей с ТНР Дети с 5 до 7 лет

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Здание типовое, блочное, 2-этажное здание, на 11 групп.

Год ввода в эксплуатацию – 1980.

Проектная наполняемость – 11 групп. 250 детей

Фактическое количество групп - 11.

Режим работы ДОУ – 12 часов.

График работы ДОУ – понедельник – пятница с 6.30 часов до 18.30.

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дополнительных платных услуг - 7.

Сайт ДОУ: www.dsoduvanchik.kinderedu.ru

e-mail: mbdou46@rambler.ru

№ п\п	Общие сведения.	Показатели по учебным годам		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Общее количество детей.	276	276	263
2.	Количество групп:			
	➤ раннего возраста	1	1	1
	➤ дошкольного возраста	10	10	10
3.	Количество детей:			
	➤ раннего возраста	26	26	27
	➤ дошкольного возраста	250	250	236
4.	Адаптационная группа для детей раннего возраста (от 1 года до 2х лет)	8	5	4

Вывод: Контингент детей за год снизился. Это связано с понижением рождаемости.

Перспективы: Систематизация и обновление предметно-развивающей среды для комфортного пребывания, воспитания и обучения большего числа воспитанников в соответствии требованиям ФГОС.

1.2. Работа с педагогическими кадрами

№ п\п	Общие сведения.	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
1.	Число педагогических работников.	20	24	23
2.	Образовательный уровень педагогов:			
	➤ высшее педагогическое	11 чел. (55%)	11 чел. (46%)	9 чел. (39%)
	➤ высшее непедагогическое	-	-	-
	➤ среднее профессиональное (педагогическое)	9 чел. (45%)	13 чел. (54%)	14 чел. (61%)
	➤ учатся в ВУЗЕ	-	-	-
	➤ учатся в педучилище	-	-	-
3.	Квалификационные категории педагогов:			
	➤ высшая	10 чел. (50%)	11 чел. (46%)	10 чел. (43%)
	➤ первая	6 чел. (30%)	3 чел. (12,5%)	6 чел. (26%)
	➤ СЗД	1 чел. (5%)	3 чел. (12,5%)	3 чел. (13%)
	➤ без категории	3 чел. (15%)	7 чел. (29%)	4 чел. (18%)
4.	Результаты аттестации педагогических работников в учебном году:			
	➤ высшая	-	1 (4%)	2 (9%)
	➤ первая	-	-	2 (9%)
	➤ СЗД	-	1 (4%)	1 (4,5%)
5.	Стаж работы педагогических работников:			
	➤ до 5 лет	4 чел. (20%)	7 чел. (29%)	4 чел. (18%)
	➤ От 5 до 10	2 чел. (10%)	1 чел. (4%)	3 чел. (13%)
	➤ От 10 до 15	3 чел. (15%)	2 чел. (8%)	2 чел. (9%)
	➤ От 15 до 20	3 чел. (15%)	4 чел. (17%)	1 чел. (4,5%)
	➤ От 20 до 25	3 чел. (15%)	5 чел. (21%)	6 чел. (26%)
	➤ От 25 и выше	5 чел. (25%)	5 чел. (21%)	7 чел. (29,5%)
6.	Прошли курсы повышения квалификации категории педагогов в учебном году:			

	➤ Воспитатель	1 чел. (5%)	14 (58%)	14 (58%)
	➤ Музыка.руководитель	-	1 (4%)	1 (4%)
	➤ Учитель-логопед	-	1 (4%)	1 (4%)
	➤ Педагог-психолог	-		
	➤ Инструктор по ФК	-	1 (4%)	1 (4%)
Руководители				
№ п/п	Общие сведения.	2017	2018	2019
		Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
Образовательный уровень:				
1	➤ высшее педагогическое	2 чел (100%)	2 чел (100%)	2 чел. (100%)
	➤ высшее непедагогическое	-	-	-
	➤ среднее профессиональное (педагогическое)	-	-	-
	➤ учатся в ВУЗЕ	-	-	-
	➤ учатся в педучилище	-	-	-
Квалификационные категории:				
2	➤ высшая			
	➤ первая			
	➤ СЗД	2 чел. (100%)	2 чел. (100%)	2 чел. (100%)
Результаты аттестации в учебном году:				
3	➤ высшая	-	-	-
	➤ первая	-	-	-
	➤ СЗД	-	-	-
Стаж работы:				
4	➤ до 5 лет	-	-	-
	➤ От 5 до 10	-	-	-
	➤ От 10 до 15	-	-	-
	➤ От 15 до 20	1 чел. (50%)	-	-
	➤ От 20 до 25	-	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)
	➤ От 25 и выше	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)
Прошли курсы повышения квалификации в учебном году:				
5	➤ Заведующий	-	-	-
	➤ Зам. зав. по УВР	1 чел. (50%)	-	-

Выводы: Воспитатели и специалисты МБДОУ № 46 проходят КПК не только по специальности, но и по дополнительным образовательным услугам.

Проблемы: Остается 7 педагогов без категории – это 4 педагога, не проработавшие двух лет в дошкольном учреждении, 3 педагога с СЗД. Следовательно, остается проблема повышения квалификации педагогических кадров, необходимость их обучения и последующей аттестации.

Перспективы: в 2019-2020 учебном году направить на курсы повышения квалификации 16 педагогов. Подготовить к аттестации 3 педагога.

2. Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО были проведены следующие мероприятия:

2.1. Исползуемая основная общеобразовательная программа, парциальные программы.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик» работал по основной общеобразовательной программе «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 год (для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет), по программе «Истоки» Л.А. Парамоновой (для детей 1 младшей группы, так как в программе «Развитие» А.И. Булычевой нет данного возраста), приоритетным направлением работы

детского сада остается «Познавательное развитие». Для детей группы компенсирующей направленности (логопедическая группа для детей с ТНР), физического развития и музыкального воспитания коллективом детского сада выбрана программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М., Мозаика Синтез, 2014 год. В работе дошкольного учреждения используется следующее программно-методическое обеспечение:

Образов-ная область	Программы и методические пособия для дошкольников с 2 до 7 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие» А.И.Бульчева, Москва 2016 г. ➤ «Истоки» Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 год. ➤ «Коммуникация. Развивающее общение с детьми» (все возраста, с 2 до 7 лет) Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С., М.: ТЦ Сфера, 2015. ➤ «Художественная литература для детей 3-5 лет» Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова, М.: ТЦ Сфера, 2015. ➤ «Художественная литература для детей 5-7 лет» Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова, М.: ТЦ Сфера, 2015.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие» А.И.Бульчева, Москва 2016 г. ➤ «Истоки» Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 год. ➤ «Развитие коммуникативных способностей дошкольников» Арушанова А.Г., М.: 2012 ➤ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г. ➤ «Развитие игры детей (по возрастам)» Трифонова Е.В., М.: 2015
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие» А.И.Бульчева, Москва 2016 г. ➤ «Истоки» Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 год. ➤ А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» М. Сфера 2004 г. ➤ Л.Ф. Павленко «В гармонии с природой» У. 1999 г. ➤ «Воспитание сенсорной культуры» Л.А. Венгер «Просвещение», 1988 ➤ Дыбина О.Б./ «Ребенок и окружающий мир» - М.; Мозаика-Синтез 2005 ➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007 ➤ «Конструирование и экспериментирование» Кайе В.А., М.: 2012
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «От рождения до школы» Н.Е.Веракса., М.: Мозаика Синтез, 2014 (музыкальное воспитание) ➤ «Истоки» Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 год. ➤ «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., М.: 2014 ➤ «Цветные ладошки» Лыкова И.А., М.: 2014
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «От рождения до школы» Н.Е.Веракса., М.: Мозаика Синтез, 2014 (физическое воспитание) ➤ «Истоки» Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 год. ➤ «Физическое развитие дошкольников (по всем возрастам)» Пензулаева Л.И., М.: Мозаика Синтез, 2009
ЛОГОПУНКТ и ГКН (логопедическая группа для детей с ТНР)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Н.Е.Веракса., М.: Мозаика Синтез, 2014 2. Каше Г.А, Т.Б.Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» М., Просвещение, 1978г. 3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». М.: МГОПИ, 1993г. 4. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ФФН: воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: «Гном-пресс», 1999г. 5. «Примерная адаптированная программа коррекционно–развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «Детство -пресс», 2015 год

2.2. Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует психолого-педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие, игру. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, конструктивной и т.д. В текущем учебном году воспитатели хорошо подготовились к учебному году. Воспитатели Сёмкина В.Г. и Аринина Е.Ю. обновили центры: готовимся к школе, уголки краеведения и экспериментирования, во 2 младшей Б группе обновлен центр по физическому воспитанию. Во всех группах обновили и пополнили речевые уголки, уголки для самостоятельной деятельности, центры по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, центры наук, уголки для художественного творчества; были дополнены стендами родительские уголки.

За 2019-2020 учебный год во всех группах были обновлены уголки по гражданскому и патриотическому воспитанию, в которых дополнены дидактические, сюжетно-ролевые игры (Мой родной город (от истории до современности), Традиции моей семьи, Промышленность родного города (игры по профессиям родного города), Экология родного края и др.).

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны: спортивная, по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города, экологическая тропа, зона леса и луга, огород. Участки тоже оснащены оборудованием, достаточно озеленены.

Перспективы: дополнить и обновить театрализованные уголки в группах, дополнить материал по инновационной деятельности в центры наук.

3. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы, парциальных программ по областям.

Для успешной реализации основной общеобразовательной программы в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» созданы соответствующие условия:

- Педагоги ДОУ имеют возможность работы с ИКТ и с доступом в Интернет в методическом кабинете, где имеется два ПК, один ноутбук, один черно-белый лазерный МФУ и струйный цветной МФУ. В музыкальном зале педагоги имеют возможность продемонстрировать свой опыт работы в виде презентаций (за 2019-2020 учебный год педагоги показали 27 презентаций из опыта работы, почти на всех развлечениях используется проектор для показа обучающих мультфильмов; видеофильмов из жизни детского сада, на родительских собраниях и праздниках), видеопроектов, фотографий на мультимедийном устройстве (проектор, ноутбук, экран). Также в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда имеются ПК и принтеры, без выхода в Интернет.
- Для самообразования, для организации образовательной деятельности в методическом кабинете организована полноценная библиотека с периодическими изданиями, закуплен большой методический материал на 12 дисках по всем образовательным областям, организована годовая подписка для образовательной деятельности для специалистов и воспитателей ДОУ в системе МЦФР «Образование».

3.1. Оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики проводилась по методикам программ «Развитие» Л.А.Венгера, «Истоки» Л.А.Парамоновой и «От рождения до школы» Н.Е.Вераски.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками ООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие каждого воспитанника. Оценка

индивидуального развития в рамках педагогической диагностики осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы, на основе оценки индивидуального развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики проводится начиная с 1 младшей группы.

Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) программы воспитанниками 1 младшей группы по программе «Истоки» Л.А.Парамоновой

Направления развития	Образовательная область	Учебные года		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие	Физическое развитие	89%	89,5%	90%
Речевое развитие	Речевое развитие	91%	91%	90%
Познавательное развитие	Познавательное развитие	94%	93%	93%
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	94%	94%	93%
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	95%	95,5%	94%
Итого по программе		92,5%	92,6%	92%

Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) программы воспитанниками ДОУ по программе «Развитие» Л.А.Венгера (для 2 младшей А, Б, средней А, Б, старшей А, Б, В, подготовительной А, Б)

Образовательная область	Дисциплины	года		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	96	96,8	91
	Развитие элементарных математических представлений	97,5	98	98,3
	Развитие элементов логического мышления	94,7	95	97,6
	Ознакомление с пространственными отношениям	95,5	95,6	95,4
Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания и самостоятельности	98	96,7	97,4
	Культурно-гигиенические навыки, ОБЖ, ПДД	96	95,7	96,2
	Режиссерская игра	91,5	93	93,6
Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	92	92,6	92
Итого по программе		95,4	95,1	95,1

Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) программы воспитанниками подготовительной ГКН для детей с ТНР по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Образовательная область	Учебные года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие	94%	93%	93%
Речевое развитие	79%	100%	78%
Познавательное развитие	85%	94%	87%

Социально-коммуникативное развитие	89%	100%	84%
Художественно-эстетическое развитие	74%	100%	84%
Итого по программе	84%	97%	85,2%

Результаты освоения содержания парциальной программы (общие сведения) программы воспитанниками ДОУ по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Направления развития	Образовательная область	Учебные года		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие	Физическое развитие	95,2	95	97
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	98	98	95
Итого по программе		96	96,5	96

Анализ: Два раза в год во всех группах проводилась Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие): Все группы работали с положительным результатом.

В первой младшей А группе, Дудина Т.П. И Литвинова Т.А. и во второй младшей А группе, воспитатель Обидина С.В., наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативноеразвитие». Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (сенсорное воспитание). В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо.

Вторая младшая группа Б, воспитатели Кабищева Т.А. и Фахрутдинова Р.Э. Из 5 образовательных областей лучшие результаты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Благодаря планомерной, слаженной работе воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Наименьшее количество баллов по образовательным областям - «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В средних группах положительная динамика по освоению программы по таким образовательным областям как «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Стабильными являются такие ОО, как «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

В старших группах лучшие показатели по образовательным областям – «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное». Также стабильными является «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» успешно осваиваются в подготовительных к школе группах. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр.

В ГКН для детей с ТНР процент освоения программы снизился в связи с тем, что был набран новый состав детей в данную групп (5-7 лет).

Вывод: Исходя из показателей результативности выполнения ООП ДОУ по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами. Большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; на следующий учебный год следует организовать более плодотворную работу по образовательным областям: «Познавательное развитие» (сенсорное воспитание и развитие

элементарных математических представлений), «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная и музыкальная деятельность) (в связи с тем, что с конца марта 2020 года воспитанники и сотрудники детского сада ушли на режим самоизоляции из-за пандемии корона вируса, третья годовая задача реализована не в полной мере).

Перспективы: Выбрать более эффективные формы и методы работы с педагогами (особенно с молодыми) для реализации приоритетного направления работы ДОУ и реализации инновационной работы ДОУ. Организовать работу с педагогическим коллективом по образовательным областям: «Познавательное развитие» (сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений), «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная и музыкальная деятельность).

3.2. Анализ выполнения годовых задач

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»** - Повышать компетентность педагогов по приобщению детей дошкольного возраста к отечественным ценностям, по формированию у детей гражданской позиции, патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоения социокультурных норм и национальных традиций через внедрение в образовательный процесс современных технологий по патриотическому воспитанию, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, системы мониторинга достижений воспитанников и усиления роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей.
- 2. ОО «Речевое развитие»** -Повышать компетентность педагогов по формированию и активизации связной речи у детей дошкольного возраста через использование современных технологий речевого развития (ИКТ, технология обучения детей составлению сравнений, метафор, загадок, технология синквейна и др.) и системное введение театрально – игровых технологий в НОД, в совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.
- 3. ОО «Познавательное развитие»** - Повышать компетентность педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы через использование современных технологий математического развития (игровые, проблемно-игровые, эвристическая и др.) и введение основ финансовой грамотности (деловые, сюжетно-ролевые, дидактические игры, тематические нод, беседы в совместной образовательной деятельности взрослых и детей с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ) (для подготовительных к школе групп) в НОД, в совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

Все годовые задачи педагогический коллектив реализовывал, опираясь на требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ.

Для решения первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия: тематический контроль «Организация работы в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»; по итогам тематической проверки проведён педсовет «Использование современных форм организации работы по интеллектуальному развитию дошкольников, по формированию элементарных математических представлений с учетом ФГОС ДО». На педсовете обсуждалась вопросы об организации образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и преемственности с начальной ступенью образования. Были проведены консультации «Современные технологии и их роль в патриотическом воспитании и гражданском образовании детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Использование различных форм работы в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»; мастер-класс «Опытно-исследовательская деятельность в процессе ознакомления детей с природой родного края»; семинар-практикум «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников»; даны методические рекомендации по

теме «Профстандарт педагога- компетенции и компетентность» . Открытые просмотры «Моя семья» (2 младшая А группа), «Родина – родная сторона» (старшая А группа), «Мой род-моя семья» - старшая В группа, «Мы - россияне» - викторина подготовительная Б группа; взаимопосещения; консультация с родителями «Типы семейного воспитания»; семинар-практикум для родителей «Дети и их права»; родительские собрания.

Вывод: годовая задача реализована на оптимальном уровне.

Для решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия: тематический контроль «Организация деятельности ДООУ по реализации ОО «Речевое развитие»»; по итогам тематической проверки проведён педсовет «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста». Даны консультации Театр как средство развития связной речи у дошкольников», «Использование ИКТ в развитии связной речи воспитанников старшего дошкольного возраста», «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии дошкольников», «Режиссерская игра как средство развития связной речи у старших дошкольников»; проведен семинар – практикум «Использование современных методов и технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста над развитием речи детей дошкольного возраста», региональный научно-практический семинар «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с социальными партнерами в формате творческой лаборатории»; в методическом кабинете - подбор методических материалов, литературы, наглядного материала для работы педагогов по речевому развитию дошкольниками через театрализованную деятельность; проведен конкурс в ДООУ «Умники и умницы»; конкурс чтецов; открытые просмотры: «Теремок приглашает гостей» (младшая группа с использованием современных технологий), «Составление творческого рассказа по ТРИЗ» (старшая Б), Театрализованная игра «Три поросенка» - старшая ГКН для детей с ТНР.

Проведены родительские собрания «Семейное воспитание как важнейший фактор развития личности ребенка дошкольника, «Семья на пороге школьной жизни»; консультации для родителей «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников» и др.

Вывод: годовая задача выполнена на оптимальном уровне.

Для решения третьей годовой задачи были проведены следующие мероприятия: тематический контроль «Организация деятельности ДООУ по реализации ОО «Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной образовательной деятельности»»; по итогам тематической проверки проведён педсовет «Использование современных форм организации работы по интеллектуальному развитию дошкольников, по формированию элементарных математических представлений с учетом ФГОС ДО»;проведены: консультация «Использование современных игровых технологий математического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; мастер-класс «Креативная экономика «Финансовая грамотность дошкольников»; подготовка к городскому конкурсу ««Игра, как средство формирования основ гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста»; день открытых дверей в ДООУ.

Вывод: годовая задача реализована на оптимальном уровне.

Вывод: По итогам методической работы за 2019 год можно сделать выводы: задачи, поставленные на этот год, реализованы, но третья годовая задача реализована не в полном объеме в связи с ситуацией по эпидемии корона вируса. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности, экспериментальная и исследовательская работа обеспечила рост профессиональной компетентности воспитателей, как условие реализации целей развития личности дошкольника. В работе методического объединения все воспитатели принимали активное участие, но практика показала, что необходимо увеличить объем практических мастер-классов. Проводились консультации и тренинги по вопросам воспитательной работы педагогов.

3.3. Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей в ДООУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в лес, в парк, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность мало, ещё одним недостатком организации познавательной деятельности является то, что во время организации наблюдений, исследовательской деятельности зачастую инициатива исходит от воспитателей. Анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области: «Развитие речи».

Речевое развитие в нашем МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.);
- создание предметной развивающей среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др.

Предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая. Этому способствует развивающая среда, умело созданная педагогами МБДОУ. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведётся в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове дети учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной

красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам.

Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

Начиная с младшей группы, воспитатели учат малышей вступать в общение с окружающими, поддерживать диалог с взрослым, выстраивать диалог со сверстниками. Для этого воспитатель включается в игровую деятельность детей (например, диалоги по телефону, диалоги «врача» и «больного» и т.п.), организует специальные речевые игры типа «Крылья, лапы и хвосты», « На чем играю», « Выбираем противоположности», побуждает детей к рассказыванию об увиденном на прогулке (экскурсии) в обращении к помощнику воспитателя, другому воспитателю, родителям. В старшей группе обучают пересказу, рассказыванию (о предмете, игрушке, по картине, сочинение сказок и т.п.), воспитатели учат детей рассказывать по схеме, по плану, по образцу, побуждают к творчеству в рассказывании.

Проблема воспитания звуковой культуры речи остается одной из наиболее сложных в детском саду. Дети неправильно выговаривают звуки, заменяют звуки в словах, т.к. не слышат, не выделяют правильного звучания. Воспитатели, начиная с младшей группы, ежедневно проводят артикуляционную, пальчиковую гимнастику, в соответствии с программой организуют деятельность и игры по звуковой культуре речи, разучивают чистоговорки.

Несмотря на большую работу в данном направлении, словарный запас многих ребят недостаточно богат. В основном, это дети с низкими познавательными интересами и активностью или с задержкой речевого развития.

Ежегодно родителям детей старшей – подготовительной группы воспитатель рекомендует обратиться за консультацией к логопеду для исправления звукопроизношения.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развития».

Изменения, происходящие в системе российского образования позволяют по-новому подойти к проблеме взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками. Именно на «развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками» ориентируют педагогов и ФГОС. Умение общаться - весьма важная сторона социального, личностного развития ребенка, источник развития его речи, становление коммуникативной компетенции, важная сфера самостоятельной активности, саморазвития.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществляется в процессе коллективной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью как ко взрослым, так и к сверстникам. В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе. Не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Некоторые дети владеют способами контакта с малознакомыми людьми, знают и используют вежливые формы обращения, умеют установить контакт с помощью речевых и неречевых (мимика, пантомимика) средств. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы,

просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в ДОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Но недостаточно проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения); умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но недостаточно используются методы стимулирования детей.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. Не в полном объеме оформлена атрибутика к сюжетно-ролевым играм. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Но недостаточно выносного материала для труда на участке, в огороде и в цветнике. В ДОУ имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

В ДОУ создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, тренажеры. В ДОУ имеются пособия, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми.

Систематически проводили физкультурные нод (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п.

Самыми яркими и не забываемыми мероприятиям были:

- ✓ Музыкально-физкультурный праздник, посвящённый дню знаний для старших и подготовительных групп.
- ✓ Неделя доброты эстафеты парами для старшей группы «Мы дружные ребята!» Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч!..» для младшей и средних групп.
- ✓ Развлечение «Олимпийская пора-хоккей с мячом» для старших и подготовительных групп.
- ✓ Праздник «Вместе с папой», посвящённый дню Защитника Отечества для логопедической группы Проводы зимы- Масленица» для всех групп.

Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время деятельности обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием.

В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей, школой по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

Особое внимание в ДОУ уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов деятельности по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитатели ежедневно создают условия для оптимальной двигательной активности детей: утренняя гимнастика; НОД по физкультуре; двигательные паузы в перерывах м/у НОД; подвижные игры; ежедневные прогулки; физкультурные досуги, праздники.

Результаты мониторинга по ОО «Физическое развитие»

№П/П	УРОВЕНЬ	% освоения программного материала по учебным годам		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА		93,5%	94%	97%
2. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	БЫСТРОТА - Бег 10м.	95%	95%	95%
	СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ - Бег 30м.	94%	94%	98%
	Прыжок в длину с места	97%	96%	95%
	Метание мешочка 200гр.	95%	95%	96%
	Бросание набивного мяча (1 кг.)	98%	98%	98%
	ВЫНОСЛИВОСТЬ Пробегание дистанции (150 120 90м.)	98%	98%	99%
	ГИБКОСТЬ - Наклон вперед	99%	98%	97%
ИТОГ:		96,3%	96%	97%

Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театральная деятельность.

Деятельность по изобразительной деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В детском саду организуются выставки детских работ к памятным датам, праздникам, тематическим дням или неделям: «Осень золотая», «День матери», «Всемирный день ребенка», «Зимний калейдоскоп» и др. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжения. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным недельным проектам («Я и моя семья», «Новогодняя мозаика»- изготовление поделок к празднику, «Осенние фантазии»- выставка поделок из овощей, «Дню Великой Победы посвящается»- поделки к Дню Победы) и др. Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Вывод/анализ: На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; на следующий учебный год

следует организовать более плодотворную работу по образовательным областям: «Познавательное развитие» (сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений), «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная и музыкальная деятельность). Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Перспективы: Организовать работу педагогического коллектива по образовательным областям: «Познавательное развитие» (сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений), «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная и музыкальная деятельность).

4. Анализ работы по приоритетному направлению.

Приоритетным направлением ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО коллектив детского сада выбрал «Познавательное развитие». Этот выбор был обусловлен также тем, что работа детского сада в инновационном режиме затрагивает интеллектуальное и естественнонаучное развитие дошкольников, созданы определенные условия для познавательного развития.

Работа с детьми по познавательному развитию включает:

- ход по ознакомлению с окружающим миром, математике на основе деятельностного метода;
- совместная проектно-исследовательская деятельность детей и педагогов;
- упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы во всех возрастных группах;
- опытническая деятельность;
- совместные игры-фантазирование;

Педагоги нашего учреждения, развивают у детей любознательность, инициативность, самостоятельность, общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. Поощряют познавательную инициативу: вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения, используя наблюдения, экспериментирование, познавательное общение. В группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки экспериментирования. Взрослые стремятся подвести детей к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этическими ценными нормами и правилами поведения в природе; создают широкие возможности для знакомства детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, условиями жизни на земле. Воспитатели знакомят детей с достопримечательностями родного края, с жизнью людей в древности и современности, с культурой разных народов, с основными профессиями, направлениями технического прогресса, организуя привлекательные для детей ход, основываясь на игровой деятельности.

Математические представления формируются в процессе сюжетно-дидактических игр, на ход, при решении головоломок и загадок, использования схем, планов, моделей. Развитию логического мышления способствуют ход в по развитию логического мышления.

Выводы: Познавательное развитие детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность - эффективный способ обучения и воспитания детей. Традиционными в саду являются экспериментирование, поиск, решение проблемных задач, возникновение вопросов и стремление найти на них ответы, самостоятельность детей в организации учебной и игровой деятельности, возможность наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Это составляющие развития гибкости, подвижности и раскованности детского мышления и развития интереса к окружающему. Интеграция образовательных областей в экологических развлечениях, досугах, презентациях стимулирует интерес детей к познанию, привлекает своей новизной, праздничной свободной атмосферой.

Проблемы: продолжать оснащать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Перспективы: Практиковать комплексные мероприятия по познавательному развитию детей, разрабатывать эффективные формы организации воспитательно-образовательного процесса, работы с родителями, формы рабочей документации по ФГОС, новых технологий по познавательному развитию детей, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс в соответствии требованиям ФГОС.

5. Анализ инновационной деятельности.

С августа 2017 года детский сад стал вновь экспериментальной площадкой программы РИП по реализации инновационного проекта «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории». За данный период был разработан учебно-методический материал по теме (Программа РИП). В октябре 2019 года был проведен региональный научно-практический семинар «STEM образование в практике региона: Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории», где мы представляли свой опыт работы по инновационной деятельности, в феврале 2020 года был проведен региональный научно-практический семинар «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории».

В рамках недели науки 2020 в ДОУ были проведены нод, эксперименты и опыты, беседы и научной деятельности. Гузанова А.А., воспитатель, провела мастер-класс «Занимательные опыты для малышей», воспитатель Бессмертных Л.Н. провела мастер-классы по экспериментальной деятельности в рамках «Солнечной лаборатории» для педагогов ДОУ. Педагоги Демидова О.Г., Гузанова А.А. печатали свой опыт работы по инновационной деятельности на тему «Формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста» в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее», старший воспитатель Демидова О.Г. печаталась в федеральном журнале «Управление ДОУ» со статьей «Условия формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста», воспитатель Гузанова А.А. в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, ВУЗ» со статьей «Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в формировании естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста».

Вывод: Все запланированные мероприятия по инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год были успешно выполнены.

Перспективы: систематизация учебно-методического пособия по теме «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории», выпуск учебно-методического пособия.

6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

6.1. Анализ состояния здоровья и физического развития у детей МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей". Поэтому необходим активный курс на создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию деятельности дошкольников в здоровьесберегающей среде ДОУ.

В МБДОУ №46 «Одуванчик» имеется: спортивный зал, музыкальный зал, оборудованная спортивная площадка на улице, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, пищеблок.

В ДОУ созданы необходимых условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, обучению средствам и методам

использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности, умение трансформировать в профессиональной деятельности условия для сохранения и укрепления здоровья детей на основе традиций детского сада и современного опыта педагогов, родителей.

Физкультурный зал со всем необходимым оборудованием: музыкальным центром, несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, массажные коврики для профилактики плоскостопия, резиновые коврики, массажеры для стоп, мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое.

На территории детского сада оборудована многофункциональная спортивная площадка для спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол и др., а так же усовершенствована «Тропа Здоровья».

Спортивная площадка для непосредственно образовательной деятельности (далее: нод) на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий», турниками и бумами.

Имеются различные виды картотек: подвижные игры с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движений, картотека физкультминуток и пальчиковых игр и др.

В каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются самостоятельно, так и под наблюдением педагогов. В системе физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ использовались не только стандартные формы работы с детьми. Проводились нод, основная часть которых носит ярко выраженный нетрадиционный характер (ритмика, логоритмика, фитбол гимнастика); НОД.

Музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.

В работе с детьми подбор физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и дидактических пособий является многофункциональным. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей.

Использовались методы оздоровления:

- ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье);
- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий;
- хождение босиком по спортивной площадке (летом);
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз;
- использование элементов психогимнастики на нод по физической культуре.

Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду достигается за счет проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. В детском саду проходили: Неделя здоровья, Осенняя ярмарка, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Путешествие в страну здоровья», «Масленица», «Веселые старты» и др.

Снижение утомляемости ребенка на нод достигается мотивацией, построением нод на интересе ребенка и индивидуальный подход к каждому ребенку, совместная деятельность взрослого и ребенка.

Дети и педагоги ДООУ приняли активное участие в городской игре по футболу, награждены за занятое 3 место..

В ДООУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (дополнительная образовательная услуга в рамках ООП ДО «Музыкально-ритмические занятия»).

Результаты мониторинга физического развития воспитанников

МБДОУ № 46 «Одуванчик»

Всего детей с:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группой здоровья	155/59,4%	190/68,3%	172/62,3%	168/65,1%

2 группой здоровья	99/37,9%	82/29,5%	97/35,1%	80/31%
3 группой здоровья	5/1,9%	5/1,85	6/2,2%	6/2,3%
4 группой здоровья	-	-	1/0,4%	1/0,4%
5 группой здоровья	2/0,8%	1/0,45		3/1,2%
физическое развитие:				
среднее	174/66,7%	214/77%	214/77%	176/68,2%
ниже среднего	39/14,9%	22/7,9%	22/7,9%	23/8,9%
выше среднего	48/18,4%	42/15,1%	42/15,1%	59/22,9%

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья существенно изменилось в 2019 году: стало 168 детей, что составляет в среднем +2,8 %.

**Результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников
МБДОУ № 46 «Одуванчик».**

№	Показатели	2017-2018		Динамика	2018-2019		Динамика	2019-2020		Динамика
1	Кол-во детей	263	261		276	276		276	258	
2	Кол-во детей, биологический возраст которых отстает от календарного, (на 1000)	-	-	0	-	-	0	-	-	0
3	Количество детей с дефицитом и избытком массы тела	<u>55</u> 20,9%	<u>54</u> 20,7%	+	<u>54</u> 19,6%	<u>47</u> 17%	+	<u>54</u> 19,6%	<u>42</u> 16,3%	+
4	Распространенность функциональных нарушений	<u>120</u> 45,6%	<u>116</u> 44,4%	+	<u>116</u> 42%	<u>104</u> 37,7%	+	<u>104</u> 37,7%	<u>90</u> 34,9%	+
5	Распространенность хронических заболеваний	<u>10</u> 3,8%	<u>8</u> 3,1%	+	<u>8</u> 2,95%	<u>7</u> 2,5%	+	<u>7</u> 2,5%	<u>10</u> 3,9%	-
6	Отношение количества детей III и IV групп здоровья к количеству детей I и II групп здоровья	<u>8</u> 255/ 3,1%	<u>7</u> 254/ 2,8%	+	<u>8</u> 269/ 3%	<u>7</u> 269/ 2,6%	+	<u>7</u> 269/ 2,6%	<u>10</u> 248/ 4%	-
7	Индекс здоровья, %	22	22	+	22	22	+	22	22	+
8	Количество ЧБД, %	<u>16</u> 6,1%	<u>15</u> 5,7%	+	<u>15</u> 5,4%	<u>15</u> 5,4%	+	<u>15</u> 5,4%	<u>14</u> 5,4%	+
9	Оценка здоровьесформирующей деятельности ДОУ			<u>10</u> 100 %			<u>10</u> 100 %			<u>10</u> 100 %

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется медсестрой раз в год. Медсестра Казандаева Т.Н. регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных нод.

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, гимнастика пробуждения и др.). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). Второй год организован прием детьми всех возрастных групп кислородного коктейля с декабря

ежемесячно по май включительно. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом инструктором по физической культуре проводятся НОД по ОО «Физическое развитие», утреннюю гимнастику, физкультурные досуги и развлечения в которые включаются здоровьесберегающие технологии. Планируя свою деятельность инструктор старалась учитывать не только индивидуальные особенности детей, но и их интересы и желания. Воспитатели ежедневно как самостоятельно, так и с помощью педагога-психолога Катиркиной А.Ф. проводят бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, игры на расслабление с целью предупреждения переутомления.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, витаминизированные напитки, сквозное проветривание.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется площадка для спортивных игр с гимнастическими стенками, ямой для прыжков, беговой дорожкой. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима:

Санитарное состояние МБДОУ – удовлетворительное.

Во всех группах имеются графики проветривания помещений, которые неукоснительно соблюдаются.

Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытовых термометров.

Температура соответствует установленным нормам.

Обеззараживание воздуха проводится бактерицидными облучателями.

Здание МБДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Вода соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Уровни искусственного и естественного освещения в МБДОУ соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к освещению жилых и общественных зданий, что подтверждено результатами производственного контроля.

Вывод: В детском саду имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей хорошим уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах НОД по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. За 2019 год повысилось количество детей в I группе здоровья благодаря различным профилактическим и физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Отношение количества детей в I и II группах здоровья по отношению к III и IV группам здоровья понизилось на 1,4%, что показывает нам повышение количества детей с V группами здоровья. Повысилось количество детей с хроническими заболеваниями в результате поступления детей-инвалидов (вновь поступили 3 ребенка-инвалида). Регулярные оздоровительные мероприятия в нашем детском саду привели к тому, что повысилось количество часто с I группой здоровья на 2,8%.

7.Создание условий для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Психолого-педагогическая деятельность учреждения нацелена на достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами в МБДОУ имеются специалисты: воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель.

Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В нашем ДОУ в 2019-2020 учебном году воспитывались 4 ребенка-инвалида (1 ребенок с сахарным диабетом, 1 ребенок с онкологией, 1 ребенок с частичной атрофией зрительного нерва, смешанной хориоретинальной дистрофии обоих глаз, миопией слабой степени обоих глаз, IV Б стадия, рубцовая фаза обоих глаз, 1 ребенок с РДА). На детей была составлена индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида и были проведены следующие мероприятия:

- созданы необходимые санитарно-гигиенические условия и атмосферу психологического комфорта, что способствует гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- педагоги выстраивали индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействовали с семьями по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.), способствующих развитию ребенка, преодолению недостатков развития;
- обеспечивали равные стартовые возможности детей.

Данная работа ориентирована на социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии. С данными детьми ежедневно проводилась физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа психологической коррекции, логопедическая работа, консультирование родителей и их обучение коррекционным приемам.

Работа специалистов велась по комплексной программе «Развитие» А.И.Бульчевой и и методическому пособию «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И.Плаксивой. Учитель-логопед использует в своей работе программу Т.Б. Филичевой «Коррекция нарушений речи», пособие Г.Е. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Педагог-психолог использовала в работе с детьми упражнения на снятие коммуникативных барьеров («Сороконожка», «Пингвины», «Необычное знакомство», тренинги («Морское путешествие», «Солнце, дождь, ветер», «Азбука настроения»), развивающие игры («Найди такую же фигуру», «Кому что нужно» и т.д.). Проводит занятия цикла «Психологическое здоровье» («Улыбка делает чудеса», «Учимся выражать эмоции», «Учимся общаться», «Учимся понимать другого», «Поможем себе победить злость»).

Инструктор по ФК решает задачи по физическому развитию и воспитанию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков.

Анализ работы с детьми ОВЗ из ГКН для детей с ТНР (5-7 лет)

В группе компенсирующей направленности на начало учебного года было всего 19 детей.

Один ребёнок была в течение года.

Из них: У 19 детей - ОНР III уровня речевого развития.

Всего было обследовано 18 детей.

Логопедическое обследование для воспитанников группы для детей с ТНР проводилось по следующим разделам:

1. Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций
2. Уровень развития моторной сферы
3. Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов (понимание речи)
4. Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
5. Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
6. Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи
7. Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонематических процессов
8. Звукопроизношение

По итогам мая следующие результаты:

Низкий уровень показали - 3 детей (16,6%)

Средний уровень показали – 3 детей (16,6%)

Высокий уровень речевого развития – 12 детей (66,6%)

№	Данные	
1.	Количество детей, зачисленных в группу	19
2.	Из них с заключением	
	- ОНР	19
3.	Количество детей, выпущенных	
	- с хорошей речью	4
	- со значительным улучшением	8
	- с небольшим улучшением	6
	- без улучшения	0
4.	Количество детей, оставшихся на повторный курс	14
5.	Количество детей, выбывших в течение года	5
6.	Количество детей, выпущенных в общеобразовательные группы	0
7.	Рекомендовано направить	
	- в массовую школу	4
	- в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	0
	- в речевую школу	0

За 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

- Диагностика 19 детей с ТНР по диагностическому материалу Н. В. Нищевой в начале, 18 детей середине и в конце учебного года;
- Проведена подгрупповая логопедическая работа по всем лексическим темам для детей подготовительного и старшего дошкольного возраста с ОНР;
- Проведены групповые родительские собрания в ТНР группе на тему:
- *Группа компенсирующей направленности с ТНР – по теме «Дети с общим недоразвитием речи» 18.09.19г.*
- *Группа компенсирующей направленности с ТНР группас мастер-классом «Обучение детей с ТНР отгадыванию и загадыванию загадок по технологии игры «Да-нетки» 22.01.20г.*
- *Общеродительское собрание по теме «Развиваем речь ребёнка дома» 06.02.2020г.*

Вывод/анализ: Таким образом, годовой план коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

Перспективы:Продолжить работу по развитию недостаточно сформированных перечисленных компонентов языковой системы, обусловленных общим недоразвитием речи III уровня. Воспитателям усилить контроль за формированием грамматического строя речи и слоговой структуры слова. Нацелить родителей детей на контроль за звукопроизношением поставленных звуков.

Анализ коррекционной работы за 2019 – 2020 учебный год.

I. В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено логопедическое обследование 108 детей подготовительных и старших групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 25 детей: 8 – воспитанники подготовительных групп и 17 – дети старших групп, имеющих фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетический дефект – 24 % (из всего состава зачисленных на логопункт);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 52 %
- Фонетически изолированный дефект- 0%
- Общее недоразвитие речи – 24%

По результатам логопедического обследования были сформированы 7 подгрупп от 4 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020уч.год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Данные	Число детей
1.	Количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 3 – 6 летнего возраста	76
2.	Количество детей, зачисленных на логопедические занятия	25
3.	Из них с заключением:	
	ФФН	13
	ФФН, осложнённое дизартрическим компонентом	-
	ФФН, осложнённое лексико-грамматическим недоразвитием	-
	ФН	6
	ФИД	-
	ОНР	6
4.	Количество выпущенных детей	17
	Из них: с хорошей речью	16
	со значительным улучшением	1
	с небольшим улучшением	-
	без улучшения	-
5.	Количество детей, оставшихся на повторный курс	8
6.	Количество детей, выбывших в течение года	-
7.	Количество детей, выпущенных с логопедических занятий в общеобразовательные группы	9
8.	Рекомендовано направить:	
	в массовую школу	7
	в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	1
	в речевую школу	

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ.

Обследование речи детей, посещающих детский сад:

Группа	Осмотрено	Отсутствуют	Норма речевого развития	Нарушение звукопроизношения в разной степени
Средняя А	28	-	12	26
Средняя Б	25	-	9	16
Старшая А	18	-	10	8
Старшая Б	19	-	9	10
Старшая В	20	-	12	8
Подготовительная А	25	-	22	3
Подготовительная Б	26	-	21	5

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом с педагогами детского сада проводились работы: консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, мастер-классы по проведению артикуляционной гимнастики, по автоматизации поставленных звуков.

В каждой группе ДООУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены 32 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

1. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: посещение методических объединений учителей-логопедов. Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Развитие речи. Упражнения и игры на развитие речи».

2. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

3. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк ДООУ).

Цель работы ПМПк — организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста.

В течение 2019-2020 учебного года проведено 4 плановых заседания консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.

1 заседание – октябрь.

- Установочное заседание.

Утверждение годового плана. Анализ проведенных диагностических обследований.

2 заседание – декабрь.

- Создание и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В декабре 2019 года – для углубленного обследования ЦППК направлено 23 воспитанника.

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк; предлагались рекомендации педагогам, родителям воспитанников, раскрывающие возрастные, индивидуальные, психические и физиологические особенности данных воспитанников для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

На основании положения о ПМПк велась необходимая документация, предусмотренная содержанием деятельности специалистов ПМПк.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 25 детей, имеющих фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое нарушение речи.

Вывод: По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Таким образом, деятельность ПМПк осуществлялась на основании положения о ПМПк ДОУ, работа велась систематически, согласно утвержденного плана. Годовые задачи выполнены.

8. Адаптация детей к условиям детского сада.

Всего в 2019-2020 учебном году в детский сад поступило в младшие группы 41 ребёнок. Прием детей начался с 15 июля 2019г. Согласно прогнозу адаптации готовы к поступлению в детский сад были 75,4%, условно готовы 24,5%. Не готовых к ДОУ – нет.

1 младшую группу всего было принято 27 детей, 1 ребёнок переводом, 26 детей из дома. В легкой степени адаптацию прошли 8 детей – 30%, в средней – 19 детей – 70%, в тяжелой – нет.

Во вторую младшую «Б» группу половина детей пришли из других детских садов города, где прошли адаптации. Только 13 детей поступило в группу из дома. С легкой степенью адаптации – 19 детей – 73%, со средней – 7 детей – 27%, с тяжелой – нет.

Таким образом: 27 детей – 51%, адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение этих детей нормализовалось в течение 2-3 недель.

У 26 детей – 49%, острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 1 – 2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других упрямство и негативизм, у 5-х – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Количество детей	Степень адаптации					
	Всего	Лёгкая	%	Средняя	%	Тяжёлая
1 младшая А	27 детей	8	30%	19 детей	70%	нет
2 младшая Б	26 детей	19	73%	7 детей	27%	нет
Итого поступило детей	53 ребёнка	27	51%	26	49%	нет

Детей с тяжелой адаптацией не было. Так как была проведена большая работа по профилактике дезадаптации. В период адаптации педагоги, помощники воспитателей и медсестра, приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Проблемы: в период адаптации были связаны с низким уровнем образования родителей и педагогической непросвещенностью.

Перспективы: пополнить дидактический материал по работе с детьми в период адаптации – игрушки-забавы, а также игры на развитие сенсорных качеств и т.п. Организовать работу клуба «Молодая семья» с родителями воспитанников, которые поступят в детский сад.

9. Преимущество в работе детского сада и школы.

В детском саду созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе. В начале года был утверждён план совместной работы ДОУ и школы. В него вошли:

1. Консультативная помощь родителям будущих первоклассников.
2. Экскурсия в школу (классная комната, библиотека, спортзал) в рамках дней открытых дверей.
3. Проведение диагностики «Готовность к школе» в рамках работы педагога – психолога.
4. Совместные рейды в семьи, находящиеся в СОП.
5. Совместное родительское собрание с привлечением органов социальной защиты.

Согласно плана совместной работы было проведено совместное родительское собрание учителей начальных классов и воспитателя подготовительной к школе группы «Семья на пороге школьной жизни», на котором обсуждались условия поступления дошкольников в первый класс, подача электронного заявления для поступления в 1 класс, успеваемость учащихся 1 классов – бывших воспитанников детского сада, даны рекомендации воспитателям, на что обратить внимание в своей работе.

Обследование проводилось с использованием следующих методик:

- Методика «Психологическая готовность к школьному обучению» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

- Методика «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.

- Методика «Керна-Йирасика» – направлена на определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки.

- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также для изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

В обследовании приняло участие 24 ребёнка подготовительной «А» группы и 20 ребёнок подготовительной «Б» группы, 14 детей логопедической подготовительной «В» группы. Всего 58 детей.

Не обследованные – 3 детей

Количественный анализ

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

1. По методике «Психологическая готовность к школьному обучению» Н. Н. Павлова Л. Г. Руденко.

Уровни, количество набранных баллов	Количество детей в %-ом соотношении			Итого в %-ом соотношении
	Подготовительная «А» группа	Подготовительная «Б» группа	Группа комп. направленности с ТНР	
Высокий – от 20 до 24 баллов	17 – 73,9%	19 – 76%	2 – 50%	38 – 73%
Средний – от 12 до 19 баллов	5 – 21,7%	6 – 24 %	2 - 50%	13 - 25%

Низкий от 0 до 12 баллов	1 – 4,3%	0-0%	0-0%	1 – 1,9%
--------------------------	----------	------	------	-----------------

1. По методике «Керна-Ийрасика».

Уровни, количество набранных баллов	Количество детей в %-ом соотношении			Итого в %-ом соотношении
	Подготовительная «А» группа	Подготовительная «Б» группа	Группа комп. направленности с ТНР	
Высокий от 3 до 6 баллов	16 – 69,5%	19 – 76%	2 – 50%	37 детей - 71%
Средний от 7 до 12 баллов	6 – 26%	6 – 24%	2 – 50%	14 детей – 26,9%
Низкий от 13 до 15 баллов	1 – 4,3%	0 – 0%	0 – 0%	1 ребёнок – 1,9%

3. По методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.

Количество набранных баллов	Подготовительной «А» группы	Подготовительной «Б» группы	Группа комп. направленности с ТНР	Итого в %-ом соотношении
Сформирована от 5 до 10 баллов	22 детей – 95,6 %	24 детей – 96%	4 детей – 100%	Сформирована у 50 детей - 96,1%
Не сформирована от 0 до 5 баллов	1 ребёнок – 4,3%	1 ребёнок – 4%	0 детей – 0%	Не сформирована у 2 детей - 3,8%

4. По методике «Графический диктант»

Уровни	Подготовительная «А» группа	Подготовительная «Б» группа	Группа комп. направленности с ТНР	Итого в %-ом соотношении
Высокий от 14 до 16 баллов	16 – 69,5%	22 – 88%	3 – 75%	41 – 78,8%
Средний от 7 до 10 баллов	3 – 13 %	2 – 8%	1 – 5%	6 – 11,5 %
Низкий от 0 до 3 баллов	4 – 17,3%	1 – 4%	0-0%	5 - 9,6%

Качественный анализ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что **38 – 73%** - имеют высокий уровень школьной зрелости, **13 - 25%** - средний уровень школьной зрелости, **1 – 1,9%** - низкий уровень школьной зрелости. Если подводить итог качественного анализа обследования, то большинство детей являются школьно-зрелыми, готовыми к школьному обучению. Дети хорошо ориентируются в окружающем мире, развиты восприятие, память произвольное внимание. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т. е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

5 детей - 9,6%- не справились с графическим диктантом. Это говорит о нарушениях в области перцептивной и моторной организации, а также в частных пропусках детей в ДОУ.

У 50 детей - 96,1% дошкольника - сформировался мотив пойти в школу. У двоих детей не сформировался мотив – пойти в школу, вследствие отсутствия знания о школьной жизни, чем должны заниматься в школе, преобладания игровой мотивации, а не познавательно-учебной.

Незрелый по диагностике Кёрна-Иерасека – 1 ребёнок.

Таким образом, у **1 ребёнка** - 1,9%- низкий уровень готовности к школьному обучению.

На начало учебного года было выявлены дети с низким уровнем актуального развития, а также низким уровнем мотивационной готовности. Но в течение года воспитателями и педагогами ДОУ с ними была проведена индивидуальная работа, результатом которой

явилось повышение уровня развития с низкого до среднего, кроме одного ребёнка. Данный ребёнок был выведен на ТПМПК в 2017 году, 2018г., но родители отказались от дальнейшего образовательного маршрута в коррекционной группе.

Для формирования мотива пойти в школу, педагогами групп был оформлен уголок «Идем в школу», где имеется вся школьная атрибутика - парта, ребенок в школьной форме, доска, мел, указка. В группах также проигрывалась сюжетно-ролевая игра «Школа», проводился конкурс рисунков «Скоро в школу».

Продолжалась работа по преемственности ДОУ и СОШ – посещались линейки «День Знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», проводились экскурсии по школе, школьной библиотеке. Таким образом, у детей дошкольного возраста, формируется мотив – идти в школу, желание встать на новую социальную ступень – роль ученика.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Перспективы:

- Продолжить работу с детьми, имеющими ниже среднего уровень готовности к школе по Программе «Арцишевской И. Л. Подготовка к школе» (занятия-тренинги);
- Пополнить предметно-развивающую среду интерактивной докой, а также развивающие коррекционные комплексы; тетрадами «Подготовка к школе».
- Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы с НОО СОШ.

10. Анализ работы по организации дополнительных образовательных услуг.

В 2019 году Детский сад предоставлял такие виды услуг как: оказание логопедической помощи – социально педагогической направленности, группа кратковременного пребывания - социально педагогической направленности, занятия по подготовке детей к школе - социально педагогической направленности, занятия по изобразительному искусству- социально педагогической направленности, музыкально – ритмические занятия - физкультурно-спортивно направленности, занятия по обучению игре в шахматы-социально педагогической направленности.

В дополнительном образовании задействовано 30% воспитанников детского сада.

Количество услуг оказываемых в ДОУ – 6.

Педагоги разработали общеобразовательные общеразвивающие программы: «Весёлая ритмика» - педагог Гайнуллина Н.В, «АБВГ Дейка» - учитель – логопед Михайлова О.В, «Вместе с мамой» - педагоги Михеева Т.А, Табеева Н.Л, Гайнуллина Н.В, «Весёлая палитра» - педагог Обидина С.В, «Умка» - педагоги Семкина В.Г, Бессмертных Л.Н. Был разработан пакет документов для организации платных услуг. Утверждены учебные планы, перспективные планы, расписание занятий, графики работы педагогов, распределены учебные часы с учётом возрастных особенностей детей, учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, на основании заявления от родителей оформлены договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам (*количество - 79 договоров от родителей*).

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Вывод: Все дополнительные образовательные услуги работали по утвержденным программам и планам. Занятия проводились с соблюдением норм учебной нагрузки. В целом платной дополнительной образовательной деятельностью было охвачено – 79 детей.

Проблемы: Не функционировала дополнительная образовательная услуга – занятия по английскому языку по причине отсутствия специалиста.

Перспективы: С января 2020 года организовать дополнительную образовательную услугу по робототехнике (по запросу родителей)

11. Участие педагогов в методической работе, конкурсах.

11.1. Отчет о работе методического объединения воспитателей за 2019 - 2020 учебный год.

Методическое Объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование психолого – педагогического процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
2. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта воспитателей.
3. Оказание методической и практической помощи педагогам.
4. Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе методического объединения ДОО.

Работа методического объединения проводилась по утвержденному плану. С поставленными на текущий год задачами справились не в полной мере.

В текущем году состоялось 2 плановых заседания МО:

Заседание №1 от 30.10.19 г., по теме: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» проходило в форме семинара-практикума.

Присутствующие педагоги поделились опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию, отметили значимость данного направления в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе мероприятия были заслушаны **консультации:**

- «Формирование у детей нравственных норм и правил через знакомство с традициями русского народа» (Богатырёва О.Н., воспитатель группы);
- «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании» (Кабищева Т.А., воспитатель второй младшей группы)

Мастер – классы были показаны педагогом второй младшей группы Фахрутдинова Р.Э. на тему «Русские народные игры как средство приобщения к национальной культуре» и учителем – логопедом Катиркиной А.Ф. на тему: «Ознакомление дошкольников с городом, достопримечательностями города, символикой через ТРИЗ – технологии».

Своим **опытом работы** поделилась воспитатель второй младшей группы С.В.Обидина. Она выступила с темой «Приобщение к малой родине через детско – родительский проект «Моя семья – моя маленькая Родина».

Педагогом старшей группы Коруновой Т.В. было проведено **открытое образовательное мероприятие** по нравственно – патриотическому воспитанию «Моя малая родина».

Итогом мероприятия стало решение повышать компетентность педагогов по приобщению детей дошкольного возраста к отечественным ценностям, по формированию у детей гражданской позиции, патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоения социокультурных норм и национальных традиций через внедрение в образовательный процесс современных технологий по патриотическому воспитанию, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, системы мониторинга достижений воспитанников и усиления роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей.

Заседание №2 от 18.03.2020., по теме: «Технологии речевого развития» проходило в форме деловой игры.

Педагогами Графовой В.А. и Гузановой А.А. были проведены интересные **мастер – классы** «Использование коллажей в развитии связной речи», «Технология обучения детей сравнению, составлению метафор».

Педагоги показали себя творческими людьми, помогли открыть новые формы и методы, позволяющие более эффективно развивать речевую деятельность.

Руководителем МО была проведена **деловая игра** «Речь педагога особенна», задачей которой являлось повышение знаний, профессиональной компетентности, педагогического мастерства воспитателей в осуществлении задач речевого развития.

В конце заседания было принято решение продолжать работу по образовательной области «Речевое развитие», внедряя современные инновационные технологии в ДОУ.

В этом учебном году не все педагоги приняли активное участие в работе МО: хотелось, чтобы в данных мероприятиях принимали участие как опытные педагоги, так и молодые.

Последняя годовая задача по образовательной области «Познавательное развитие», осталась нераскрытой.

Вывод: Таким образом, подводя итоги прошедшего года, можно признать оценку работы МО за 2019-2020 учебный год удовлетворительной. Но третья годовая задача была реализована не в полном объеме из-за пандемии корона вируса.

Методическая работа позволяет изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности. В работе объединения все воспитатели принимали активное участие. Проводились консультации по вопросам воспитательной работы воспитателей.

Проблемы: Несмотря на многие положительные моменты в работе методического объединения нам ещё есть, над чем работать. Традиционные формы проведения заседаний МО (доклады, выступления, отчеты) конечно же, необходимы и дают свои результаты, но нужно вводить в практику и другие варианты: разборы ситуаций, деловые и ролевые игры и т.д. Проведенная работа показала эрудицию и творческий потенциал воспитателей. В следующем году необходимо продолжить работу по совершенствованию предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо внедрять новые формы проведения работы с педагогами, оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности

Перспективы: Организация открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям с целью ознакомления с методическими идеями, разработками согласно графику. Обобщение и распространения опыта работ в виде буклетов, памяток, методических рекомендаций. Оказание консультативной помощи начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности. Внедрение новых форм проведения работы с педагогам.

11.2. Участие педагогов в конкурсах.

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство) т.п.)
1	Городской конкурсе Педмастерство по теме «Обучение детей отгадыванию загадок с помощью Триз-технологии – игры «Да-нетка»	2019	Победитель III место
2	Городской конкурс «Лаборатория творческих идей». Проект «таинственные чернила»	2020	Победитель 1 место
3	Региональный конкурсе «Лучшая презентация по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ» - «Праздник Пасха» в с.Арское,	2019	Победитель II место
4	Региональный конкурс-фестиваль профессионального мастерства педагогов и музыкального руководителя «Осенние напевы». Номинация «Вокал»	2019	Диплом I степени
5	Всероссийская Олимпиада «Речевое развитие дошкольников - как приоритетная задача ФГОС ДОО на портале Педагогическая практика	2019	Победитель 1 место
6	Всероссийская олимпиада «Подари знание» - «Современный музыкальный руководитель ДОУ»	2020	Победитель 1 место
7	Всероссийская олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников». Проект «Родной город»	2019	Победитель 1 место
8	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические проекты». Проект «Почему вода в море соленая»	2019	Победитель 1 место
9	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения	2019	Победитель 1 место

	«безопасный маршрут»		
12	Международный конкурс «Методическая работа» по теме: Организация коррекционной работы с детьми с ТНР»	2019	Победитель 1 место
13	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация» – презентация «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста»	2019	Победитель 1 место

Вывод:Сегодня на основе конкурсов, публикаций, участия в вебинарах можно проверить свои силы в профессиональном мастерстве.

Проблемы: Основную проблему участия педагогов в профессиональных конкурсах составляют: презентация педагогической деятельности, проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени; стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Перспективы:Для того чтобы конкурс стал средством повышения квалификации педагогов, необходимо создать условия. Во-первых, это ряд *управленческих условий*. К ним относятся:создание условий, способствующих осознанию педагогом ценности собственного педагогического опыта;выбор оптимальной формы профессионального конкурса для каждого педагога, которая позволяет включить педагога в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществляет лично ориентированный подход к его профессиональному, научному и карьерному росту;создание условий, способствующих непрерывному повышению квалификации и развитию творческого потенциала конкурсантов;осуществление научно – методического сопровождения конкурсантов на всех этапах конкурса и в постконкурсный период.

*Индивидуально – психологические условия:*адекватное соотношение результатов оценки конкурсанта или его конкурсного материала и реалистичности представлений конкурсанта о себе;психологическая поддержка участника в период подготовки, проведения конкурса и в постконкурсный период.

*Социально – педагогические условия:*изначальная ориентация конкурсанта на продуктивность собственной деятельности в условиях конкурса;побуждение конкурсанта к рефлексивно – оценочному анализу себя и своих профессиональных действий.

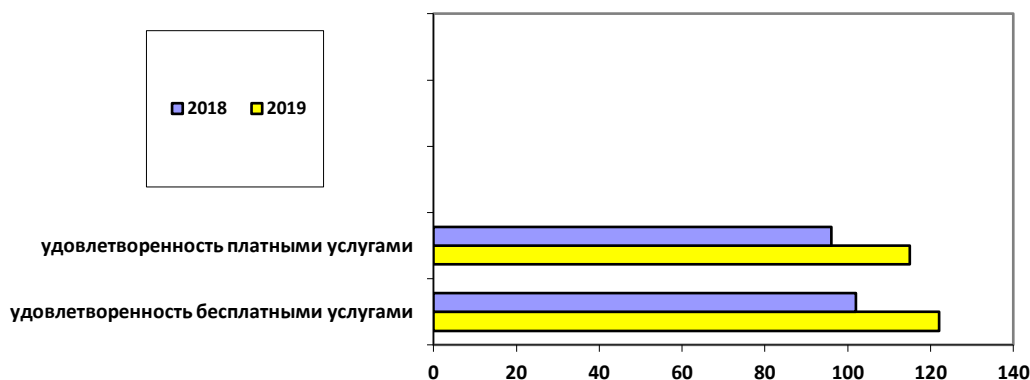
12. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №46 «ОДУВАНЧИК» осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»).

В рамках независимой оценки исследовалось качество образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик». Независимая оценка проводилась в соответствии с Положением о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик».

На конец 2019 года показатели по НОКО в ДОУ улучшились, благодаря планомерной работе (систематизирована информация о НОКО на сайте ДОУ, разработан план по НОКО, проводились консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы и т.п., где освещались вопросы по НОКО в ДОУ):



Вывод: Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями были подготовлены и проведены групповые осенние, новогодние и весенние праздники. Родители принимали активное участие в постановке театрального представления к праздникам. С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада принять участие в организации и проведении отдельных тематических недель: «Моя мама самая, самая», «Я и моя семья», «Конкурс проектов», «День науки», «День Победы», и др.

Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса, голосования на сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/79886?activeTab=3>

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, причем материалы для этих уголков с удовольствием приносят и сами родители, например, вырезки из журналов, материалы из Интернета, ведутся консультации. Много информации для родителей содержится на сайте ДОУ. Но не многие родители посещают сайт, хотя знают о его существовании. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах.

Проблемы: Работа по построению партнерских отношений с родителями активно проводится в ДОУ и следует отметить положительную динамику в развитии взаимоотношений с родителями. Хотя партнёрскими отношения ДОУ и семьи назвать трудно, всё-таки следует отметить, что родители стали более активно участвовать в жизни детского сада. Мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и продолжать постоянно сотрудничать с родителями, добиваться более доверительных отношений между педагогами и родителями.

Перспективы: Показатель положительного уровня удовлетворенности семей к дошкольному учреждению показывает нормальные взаимоотношения и взаимопонимание, но некоторая неудовлетворенность заставляет задуматься о привлечении родителей к более тесному сотрудничеству, о приобщении их к ценностям общественного и семейного воспитания, о развитии интереса к совместной деятельности педагогов и детей. Только, используя принцип взаимности, можно добиться хороших результатов в воспитании детей и их гармоничному развитию.

12.1. Организация работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

В МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» в 2019-2020 учебном году воспитывалось в среднем 260 детей из 23 семей. В результате анализа социального паспорта ДОУ, которое проводится раз в квартал были получены следующие сведения. Из 260 детей в полных семьях воспитываются 224 ребенка, в неполных 36 детей из них 1 ребенок из опекаемой семьи:

воспитывает только мама 18 детей, семьи в которых один из родителей умер – 5, находятся под опекой 1 ребенок, детей-инвалидов 4. Многодетных семей – 22 (детей в них, посещающих ДОУ - 35).

На конец 2019-2020 учебного года в ДОУ воспитывается 7 детей из 5 семей, находящихся в СОП: состоящих на учете в КДН – 5; на внутреннем учете в ДОУ – 2.

На учёте	ФИО ребенка, Дата рождения	Причина и дата постановки на учёт
КДН	Максимова Кристина Александровна 19.02.2014	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
КДН	Чечнева Мария Владимировна 03.11.2016	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
КДН	Кизикова Амина Александровна 15.11.2013	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
КДН	Кизикова Милена Сергеевна 29.07.2015	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
КДН	Ключникова Ярослава Анатольевна 22.11.2015	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

На учёте	ФИО ребенка, дата рождения
ДОУ	Мягкова Кира Владимировна 13.05.2016
ДОУ	Мягкова Виктория Владимировна 12.02.2014

В ДОУ 1 опекунская семья (детей в них - 1).

ФИО ребенка	Дата рождения
Горшков Лев Александрович	29.07.2014

С целью изучения психологической атмосферы в семье, характера внутрисемейных отношений, определения уровня педагогической культуры родителей, в августе-сентябре проводится анкетирование родителей «Какой Вы родитель», октябрь-ноябрь «Как Вы оцениваете работу детского сада?». Также, родители заполняют социальный паспорт, уточняя данные о членах семьи. Проводятся беседы с детьми и родителями, наблюдения, анализ детских рисунков, анализ освоения детьми образовательной программы, психологического здоровья детей. На основании полученных результатов разрабатываются планы индивидуального сопровождения семей и индивидуальной работы с воспитанниками.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ, заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт детского сада. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. С семьями воспитанников используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми, по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Воспитатели групп заполняют анкеты, помогающие выявить детей, воспитывающихся в неблагоприятных условиях. В дальнейшем, по результатам данного анкетирования, проводится работа с семьями по выявлению факторов неблагополучия, заключающаяся в посещении семьи по месту жительства, беседах с родителями, обсуждении проблем, с которыми сталкиваются семьи. При выявлении фактов невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию ребёнка, фактов жестокого обращения с детьми семья ставится на внутренний учёт дошкольного учреждения в соответствии с «Положением об организации и порядке ведения учёта детей и семей, находящихся в социально опасном положении».

Для организации работы с семьями, находящимися в СОП разрабатываются индивидуальные планы работы, включающие в себя мероприятия, направленные на нормализацию внутрисемейных отношений, на повышение педагогической компетенции родителей, на формирование ценностного и ответственного отношения к вопросам воспитания детей.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается и реализуется план работы с родителями и план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия, в которых предусмотрены мероприятия с родителями воспитанников, направленные на повышение уровня педагогической компетенции, правовой культуры и формирования практических навыков общения с детьми. Это игровые практикумы, психологические тренинги, встречи со специалистами органов системы профилактики (опека, КДН, полиция). Для родителей в соответствии с тематикой встреч предлагаются информационные памятки и буклеты. Одним из условий профилактической работы является организация совместных мероприятий с семьями воспитанников. В нашем детском саду мы уделяем особое внимание практическим мастерским, где воспитатель с детьми готовит необходимый материал, а родители в вечернее время имеют возможность изготовить с ребенком поделку, принять участие в изготовлении пособий, которые останутся в группе и вызовут гордость и эмоциональное благополучие ребенка.

Вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности, социально - опасного положения обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях, родительских собраниях, на которых поднимался вопрос о жестоком обращении с детьми, об ответственности родителей за воспитание и содержание детей. 20.11.2018 было проведено общее родительское, на котором были освещены вопросы о важности семейного воспитания, о защите прав и достоинства маленького ребенка, о нормативных документах по защите прав и достоинства несовершеннолетних. Так же была дана информация о реагировании органов правопорядка в случае получения травм детьми.

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы и сопровождения семей, находящихся в СОП. Осуществляется передача информации о внутрисемейной ситуации, характеристики на семью и воспитанника, план индивидуальной работы с семьёй, акты посещения семьи по месту проживания. В течение всего года администрация ДОУ ежемесячно предоставляет в Управление образования информацию о семьях, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и на Внутреннем учете ДОУ. А также один раз в квартал информацию о посещении детского сада детьми данной категории. В летний период данная информация по семьям сдается еженедельно, а по опекунским семьям – один раз в две недели.

В детском саду ведется учет посещаемости детей, в случае если ребенка не привели в детский сад без предупреждения, воспитатель звонит родителям и выясняет причину отсутствия. В рамках взаимодействия между образовательными учреждениями осуществляется передача сведений о семье, находящейся в СОП в образовательные организации при выбытии ребёнка из ДОУ (информационное письмо, акт ЖБУ, характеристика).

Администрация МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» активно сотрудничает с КДН, ОПДН, Отдел опеки и попечительства, Цент занятости населения, МБУК «Драматический театр имени А.Н.Островского», Детская библиотека (ул. Свирская, 4), ЦБС города Димитровграда (ул.Западная, д.7), МБУК «Димитровградский краеведческий музей», МАОУ СОШ им.И.П.Мытарева №19.

С данными учреждениями работа осуществляется на основании Договоров о сотрудничестве и в соответствии с Планом взаимодействия.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другими представителями социума, педагоги ДОУ формируют и реализовывают систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального благополучия.

13. Организация работы вариативных форм с детьми, родителями.

Адаптационная группа работает два раза в неделю по вторникам и четвергам по программе АНО ДО «Планета детства» - «Шаг за шагом - растем вместе» Л.А.Ремезова, Л.В.Сергеева, Самара, Тольятти, 2016. Дети вместе с родителями посещают занятия: по изобразительной деятельности, развитию речи, сенсорике, а также динамическая пауза, музыкально-ритмическое развитие, которые проходят в игровой форме. Продолжительность занятий 10 минут, между занятиями - 10 минутные перерывы. В детском клубе работают пять педагогов и старший воспитатель. По каждому направлению развития составлен перспективный план работы на учебный год. Каждое занятие проходит в отдельном специально оборудованном помещении: кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната, театральная студия, музыкальный зал, физкультурный зал

Вывод/анализ: Работа с детьми проведена согласно годовому плану на удовлетворительном уровне.

Перспективы: Провести просветительскую работу по привлечению семей в адаптационную группу на следующий учебный год в форме: размещение информации на сайте ДОУ, расклеивание листовок, раздача буклетов и т.п.

14. Взаимодействия с социумом.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом является неотъемлемой частью структуры развивающей среды. Детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, медицина, физкультура и спорт и т.п. Поэтому детский сад является весьма важным этапом в их ознакомлении с социумом. Педагоги ДОУ, учитывая возрастные особенности развития дошкольников, стараются максимально стимулировать социальное развитие детей, формировать навыки поведения в детском саду, на участке, на экскурсии, при посещении учреждений образования и культуры, воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых различных профессий. Знакомство с микрорайоном, родным городом начинается с детского сада, который является частью их социальной инфраструктуры.

Выводы: Наш детский сад заключил договора о сотрудничестве: Дворец книги, Центральная библиотека, Школа № 19, Димитровградский краеведческий музей, Драматический театр им.Островского.

Педагоги ДОУ проводят беседы и консультации для родителей, знакомят их с тематическим планом по ознакомлению дошкольников с социумом. В выходные дни родители с детьми посещают культурные и памятные места города. Также полезным, на наш взгляд, является проведение выездных экскурсий и выставок городских музеев на базе детского сада. Наши воспитанники с удовольствием принимают гостей и узнают много нового, не покидая пределов детского сада. В старшем дошкольном возрасте одним из центральных объектов ознакомления с социумом является школа. Как правило, выпускники ДОУ поступают в разные школы, но детский сад активно и плодотворно взаимодействует со школой №19.

За прошедший период мы познакомились с инновационной деятельностью других дошкольных учреждений области, обогащали свой опыт через участие в различных конкурсах, семинарах, он-лайн конференциях и т.д. Печатались со своим опытом в различных изданиях как регионального, так и федерального уровня.

Проблемы: Проведение экскурсий и прогулок по городу является одним из лучших видов деятельности для ознакомления детей с окружающим миром и неотъемлемой частью экологического воспитания и оздоровительной работы, но, к сожалению, в настоящее время это стало весьма проблематичным.

Перспективы: продолжать реализовывать программу взаимодействия с социальными партнерами родного города.

15. Материально-техническое обеспечение учреждения.

Здание типовое, блочное, 2-этажное здание, на 12 групп.

Год ввода в эксплуатацию – 1980.

Проектная наполняемость – 11 групп. 230 детей.

Фактическое количество групп - 11 (одна группа закрыта под физкультурный зал), наполняемость детей в ДООУ – 276 детей.

Режим работы ДООУ – 12 часов (с 6.30 часов до 18.30.)

Наличие кабинетов и вспомогательных помещений, их площадь:

кабинет заведующей – 12,6 м², методический – 22,5 м², кабинет зам по АХЧ-9м,² хоз. склад – 10 м², кладовая чистого белья – 9 м², комната приёма грязного белья – 3 м², подсобное помещение-26м², медицинский блок-24м², пищеблок -63,5м², прачечная -33м².

Наличие специально оборудованных помещений для организации деятельности детей:

Музыкальный зал: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские стулья, ковровое покрытие.

Спортивный зал: спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, гимнастические палки, обручи, набивные мячи, канаты, нетрадиционное оборудование, гимнастическая скамейка, ковёр.

Методический кабинет: шкафы, стол, компьютер, ТСО; методические пособия, методическая литература, периодические издания.

Психологический кабинет: стол, диван, диагностический и стимульный материал, методическая литература, дидактические игры и пособия.

Сенсорная комната: пузырьковая колонна, фиброоптическая занавесь, настенное панно «Звездное небо», магнитофон, различные релаксационные аудиозаписи, пуфы, мягкий ковер.

У музыкального руководителя: методическая литература и пособия, дидактические игры, пособия для занятий оформления (погремушки, ленточки, флажки, платочки и др.), кукольный театр, ширма, элементы костюмов, музыкальные инструменты.

Кабинет учителя – логопеда: шкаф, стол, столы для детей, стулья, зеркала, методическая литература, пособия..

Физкультурная площадка: баскетбольное кольцо со щитом, дорожка здоровья, турник, волейбольные стойки, прыжковая яма.

Участки: лестницы для разноименного лазания, домики металлические, песочницы, горки, скамейки, веранды, цветники.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого – 5,31 м².

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетная (совмещённая с умывальной).

Площади помещений групповых ячеек соответствуют СанПиН.

Площадь игровой комнаты помещения №1 – 48,56 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №2 – 52,29 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №3 – 48,00 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №4 – 48,26 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №5 – 50,70 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №6 – 55,65 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №7 – 52,37 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №8 – 48,73 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №9 – 54,20 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №10 – 49,84 кв.м.

Площадь игровой комнаты помещения №11 – 50,17 кв.м.

физкультурный зал (площадь – 48,65 кв.м.),

музыкальный зал (площадь- 64,80 кв.м.).

Кабинет учителя-логопеда - (площадь – 11,70 кв.м.).

Кабинет педагога – психолога (площадь – 7,62 кв.м.)

Сенсорная комната - (площадь – 11,75 кв.м.).

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения:

Музыкальный центр – 2 шт.

ПК – 6 шт.

Ноутбук – 3 шт.

Магнитофон – 12 шт.

В 2019-2020 учебном году приобретено:

- детские шкафчики для раздевания, скамейки к ним;
- физкультурное оборудование на уличные игровые площадки и стадион ДОУ
- физкультурное оборудование в физкультурный зал
- развивающие игрушки и пособия для занятий с детьми;
- детские стулья в музыкальный зал
- музыкальный центр в музыкальный зал
- чайники
- линолеум в физкультурный зал
- мягкий инвентарь
- спецодежда
- канцелярские товары во все группы ДОУ
- моющие средства, предметы личной гигиены
- проведена СОУТ
- электронная подписка на журналы в «Системе образование»

Данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном учреждении:

Групповые комнаты:

- Покраска стен и потолков буфетной, туалетной, приемной, частично игровой комнаты групповых помещений;

Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки и т.д.: Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, средства пожаротушения (11 огнетушителей, 6 пожарных кранов).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Систематически в детском саду проводятся тренировочные плановые эвакуации из здания детей и работников при угрозе жизни и здоровью, месячники, декады по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Состояние ограждения и освещения участка:

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Состояние освещения - удовлетворительное. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; Имеются в наличии два металлических мусоросборника с крышками. Находятся в специально отведенном месте.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МБДОУ игровым оборудованием, модулями, трансформируемой мебелью согласно ФГОС.

Проблемы: Недостаточность финансирования ДООУ для укрепления материально-технической базы, для ремонтных работ здания и территории, ограждения детского сада, приобретения малых архитектурных форм, посуды для детей, замены труб и задвижек в подвале, замены оконных блоков и т.п.

Перспективы:

- замена труб в подвале (ОК. 50%)
- замена оконных блоков

Таким образом, в ДООУ в течении 2019-2020 учебного года проделана большая работа. Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьезное внимание в следующем учебном году.

Учитывая выделенные проблемы определены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. **ОО «Познавательное развитие»** - Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы через использование современных технологий математического развития (для подготовительных к школе групп) (игровые, проблемно-игровые, эвристическая и др.) и введение основ финансовой грамотности (деловые, сюжетно-ролевые, дидактические игры, тематические нод, беседы в совместной образовательной деятельности взрослых и детей с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ) в НОД, в совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.
2. **ОО «Речевое развитие»** - Совершенствовать работу педагогов по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с помощью использования в воспитательно-образовательном процессе коммуниктивно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по образовательной области «Речевое развитие».
3. **ОО «Познавательное развитие»** - Углубить работу по использованию инновационных методов работы для развития познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности через реализацию инновационной программы «Формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в формате творческой лаборатории» в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.
4. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** - Углубить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей самостоятельности, детской инициативы через создание ситуации выбора средствами художественно-театрализованной и музыкальной деятельности в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №46 «Одуванчик»



Байкова Т.В.