Утверждаю Заведующая МДОУ

Ермоловский детский сад «ВАСИЛЕК»

Апполонова Н.Ю.

Приказ №57 от 01.09.2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЕРМОЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ВАСИЛЕК»

Принято на Педагогическом совете 31.08.2021г.

Содержание

№	Наименование разделов	страницы
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6-
		7-46
1.1.	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи Программы	7-9
	Принципы и подходы к формированию Программы	9-12
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12-25
1.2.	Планируемые результаты освоения ОППДО воспитанниками	25-30
	Целевые ориетиры в раннем возрасте	25
	Целевые ориетиры на этапе завершения освоения Программы	25-27
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27-30
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	31
1.2.1.	Пояснительная записка	31
	Цели и задачи реализации парциальных программ	31-32
	Принципы и подходы к реализации парциальных программ	32
	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).	33-34
1.2.2.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	34-35
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	36
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	36
		36-130
		36-39
2..1.	Описание образовательной деятельности по ОПДО	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО	40-46
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	66-75
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66-76
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	76-84
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84-93
		93-102
2.2.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения**	130
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности ДОУ	130
	Особенности организации образовательного процееса в группах раннего возраста	130-131
	Особенности организации образовательного процееса в группах старшего возраста	131-132
	Приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения	132-133
	Содержание, формы образовательной работы по освоению парциальных программ духовно – нравственного воспитания «Добрый мир» и программы О. Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	133-134
2.2.2	Особенности организации деятельности консультационных центров(пунктов) (КЦ) в МДОУ и образовательного процесса в адаптационной группе, действующей в рамках КЦ	134-138
2.2.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	138-139
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	140

.		140-144
		140-144
3.1..	Описание особенностей организации предметно-пространственной среды	144-148
3.2	Особенности организации образовательного процесса	149-150
3.3	Описание материально-технического обеспечения ОПДО,обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО	150-158
	Финансовые условия реализации Программы	158-160
	Планирование образовательной деятельности	160-187
3.4.	Режим занятий	
3.5	Режим дня воспитанников	187-193
		193

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низ-

кому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:
– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данный раздел раскрывает основные аспекты содержания работы по направлениям взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
– способов и направлений поддержки детской инициативы,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа (Далее – ООП) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ермоловский детский сад «Василек» Вешкаймского района Ульяновской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ермоловский детский сад «Василек» Вешкаймского района Ульяновской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной.

Педагогическая работа в детском саду строится на основе содержания примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: Мозаика-Синтез, 2015 и следующих парциальных программ:

- **Л.Л.Шевченко Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание» (соблюдение ст.12 п.1, ст.87, п.1-3 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ). Используется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**
- **О. Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание» (соблюдение ст.12 п.1, ст.87, п.1-3 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ). Используется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

Созданная в учреждении образовательная модель, опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребенка и идею развития его творческого потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные венные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции иных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности Ьюей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях линиях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

– Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

–Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

–приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

–формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

–овладение подвижными играми с правилами;

–становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

–становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год

1. Повышать эффективность в работе педагогов по обновлению содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие у детей познавательных интересов, познавательных качеств через обследование предметов окружающего мира в познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности в рамках совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности, а также в непрерывной образовательной деятельности
2. Реализация образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Совершенствовать работу педагогов по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с помощью использования в воспитательно - образовательном процессе коммуникативно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».
3. Повышать эффективность в работе педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, элементарных экономических ценностей и навыков в процессе организации игровой деятельности

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре

требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

ООП строится на следующих методологических подходах:

1. **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2.**Генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5.**Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

7. **Средовой подход** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается всё социокультурное окружение воспитанника образовательного учреждения, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Элементами социокультурной среды могут быть: учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т. д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет

решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В детском саду функционирует 4 группы, в которых воспитывается 74 ребёнка:

№ п/п	Группа	Направленность групп	количество	
			групп	детей
1	разновозрастная (1-7л)	общеразвивающая	1	21
Итого			1	21

Гендерная характеристика детей

№ п/п	**Группа**	**Мальчиков**	**Девочек**	**Итого**
1	разновозрастная (1-7л)	9	**12**	**21**

Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

— изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития* при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

— стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

— гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

— дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

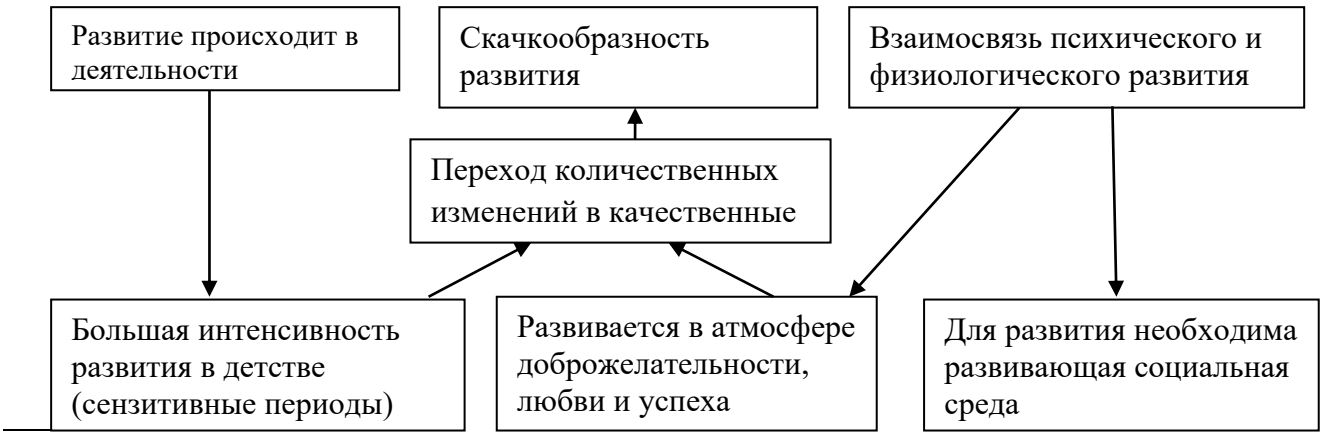
— наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

— амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

— скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

— подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Закономерности развития дошкольника



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развиваются, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. **Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:**

• ***в раннем возрасте*** **(1—3 года)** — *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• ***для детей дошкольного возраста*** **(3 года — 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как:

— игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др,
— коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
— познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
— изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
— музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
— двигательная (овладение основными движениями),
— восприятие художественной литературы и фольклора,
— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

— предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
— характер взаимодействия со взрослыми;
— характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характеристика возрастных особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять

однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика возрастных особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта

роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнс-творческие способности в изобразительной деятельности.
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос. брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
Дети подготовительной к школе группы в значительной степени ли конструирование из строительного материала. Они свободно владеет обобщенными способами анализа как изображений, так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объ-емными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных **в** различных условиях.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе -бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети

осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о семьях воспитанников.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении. Для решения поставленных задач используется такие формы работы с семьей как: заполнение социального паспорта семьи воспитанника, знакомство с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем. Результаты анкетирования помогают решить вопросы, проблемы по установлению эффективных отношений детского сада с семьей.

Социальный паспорт семей МДОУЧуфаровский детский сад «Сказка»
на 2021-2022 учебный год

<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Категории семей</td><td>Общее кол-во детей в них</td><td colspan="3">Из них:</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1</td><td rowspan="8">Всего семей в ДОУ</td><td rowspan="8">18</td><td>Полные семьи</td><td colspan="2">В них детей 60</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Неполные семьи 2</td><td rowspan="4">В них детей 14</td><td>Одинокие матери 1</td></tr>
<tr><td>Одинокие отцы</td></tr>
<tr><td>Семьи разведённых родителей</td></tr>
<tr><td>Семьи, где один из родителей умер 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Лишены попечения родителей (семьи)</td><td rowspan="3">В них детей</td><td>Под опекой</td></tr>
<tr><td>Приёмные семьи</td></tr>
<tr><td>Воспитываются, проживают, находятся на содержании у незаконных представителей</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2</td><td rowspan="4">Многодетные Семьи</td><td rowspan="4">4</td><td colspan="3">Семьи с 3 детьми 2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Семьи с 4 детьми</td></tr>
<tr><td colspan="3">Семьи с 5 детьми 1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Семьи с 6 и более детьми1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">3</td><td rowspan="6">Малоимущие Семьи</td><td rowspan="6"></td><td colspan="3">Многодетные семьи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Полные семьи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Неполные семьи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Потерявшие кормильца</td></tr>
<tr><td colspan="3">Опекунские семьи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Одинокие матери</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Семьи с безработ-ными родителями</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">5</td><td rowspan="5">Социально-неблагополучные семьи</td><td rowspan="5"></td><td rowspan="3">Семьи, находящиеся на контроле</td><td>Педагогически некомпетентные</td></tr>
<tr><td>Нравственно неблагополучные</td></tr>
<tr><td>Конфликтные</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Семьи, находящиеся в СОП</td><td>Отдел по работе с несовершеннолетними</td></tr>
<tr><td>Детский сад</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">Семьи, имеющие детей-инвалидов</td><td rowspan="2"></td><td colspan="3">Дети, посещающие ДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Обучающиеся на дому</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Родители инвалиды</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Сведения о материально-технической базе:

Режим работы ДОУ – 10,5 часов (с 7.00 часов до 17.30.)

ДОУ расположено по адресу: 433111 Ульяновская область Вешкаймский район, с.Ермоловка ,переулок Школьный ,д !3 А.Здание типовое, кирпичное, 2-этажное здание, было построено на 6 групп-130 мест, сейчас функционируют 1 группа.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

	Оснащение предметно-развивающей среды
Групповые комнаты	Физкультурные уголки. Книжные уголки. Экологические уголки. Материалы для театральной деятельности. Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности. Уголки развивающих игр .Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей .Учебное пространство
Физкульт-турный зал	- стенка гимнастическая, гимнастические скамьи, гимнастические маты, доска гимнастическая приставная, доска ребристая, стойки переносные, щит навесной, дуги для подлезания, мягкие модули, щит с кольцом для метания, обручи, палки гимнастические, мячи разного диаметра, флажки разного цвета, ленточки разного цвета, платочки, кольцебросы, кегли, скакалки, канат, коврики, корзина и др. Нестандартное оборудование: мешочки с песком для метания, косички.
Музыкальный зал	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Создание условий для музыкальной деятельности (необходимый инвентарь). Фортепиано, музыкальный центр. Фонотека произведений и детских песен, портреты композиторов, методическое обеспечение по слушанию и пению, детские музыкальные инструменты(барабаны, бубны, музыкальные молоточки, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы, румба, металлофоны, трещотки,), музыкально – дидактические игры, пособия, атрибуты, ширмы, декорации(домики, печка, лес, пенёк, корабли)
Кабинет старшего воспитател	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Копилка педагогических опытов коллектива. Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
Коридоры	Информационный материал МДОУ Экологические, художественно-эстетические, гражданско-правовые уголки.
Территория МДОУ	Обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке; - природоведческой деятельности; - занятия, досуги, праздники.
Музейный комплекс	Мини-музеи: «Часы», «Как рубашка в поле выросла», Похвальное слово о коре», «Бумага», «Хлеб-всему голова», «Народная кукла», «Музей русского фольклора», экспозиции: «Этих дней не смолкнет слава», «Край родной, Симбирский край»
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.

1.1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены

в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы РППС была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[†];
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

[†] Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

– обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
– поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
– обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
– реализовывать развивающее образование;
– эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Педагогическая диагностика

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастам заполняются и находятся у педагога.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы общества и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в приобщении детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры в группах старшего дошкольного возраста проводится образовательная деятельность по парциальной программе **«Добрый мир»,** которая является содержательным модулем «Духовно – нравственная культура (православная культура)» (Шевченко Л. Л.). Программа реализует задачи возрождения традиционного для России духовно – нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. Реализация программы проходит в образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация программы способствует духовно-нравственному патриотическому, и эстетическому воспитанию личности через формирование нравственных ценностей, познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через проведение нравственных бесед, чтения художественной литературы духовно-нравственного содержания, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов через интеграцию духовно-нравственного, художественно-эстетического, познавательно-речевого содержания.

У обучающихся по этой программе дошкольников формируются понятия и представления о духовной культуре и морали.

Учитывая социальный заказ государства и родителей, определяя новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры в группах старшего дошкольного возраста проводится образовательная деятельность по парциальной программе **«Приобщение к детей к истокам русской народной культуры»,** (Князева О.Л.,Маханёва М.Д) Реализация программы способствует духовно-нравственному патриотическому, и эстетическому воспитанию личности через формирование нравственных ценностей, познание истории и традиций своего народа Изучение народной культуры осуществляется через проведение бесед, чтения художественной литературы-фольклора, народных игр, продуктивной деятельности, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов через интеграцию духовно-нравственного, художественно-эстетического, познавательно-речевого содержания.

У обучающихся по этой программе дошкольников формируются понятия и представления об истории,культуре и традициях русского народа.

Цели и задачи

Цель Программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель Программы ориентирована на решение следующих задач:

· духовно – нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

· формирование у детей основополагающих морально – нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

· приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

· создание условий творческого развития;

· воспитание любви к Родине, семье;

· интеграции личности в национальную и мировую культуру;

· обеспечение ценностно – смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования

Основными целями и задачами образовательной работы в рамках реализации ООП ДОУ в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»для детей старшего дошкольного возраста, осуществляемой на основе **парциальной образовательной программе дошкольного образования Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к детей к истокам русской народной культуры»,**

Цель Программы — способствовать приобщению детей пяти–семи лет к истокам русской народной культуры.

Основные задачи Программы

• Помочь детям осознать, что они – часть великого русского народа, посредством ознакомления с национальными окружающими предметами, впервые пробуждающими душу ребёнка, воспитывающими в нём чувство красоты, любознательность.

• Знакомить детей со всеми видами русского фольклора, тем самым приобщая их к общечеловеческим нравственным ценностям.

• Знакомить детей с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, на основе изучения народных праздников и традиций.

• Знакомство с народно-прикладным искусством.

Принципы и подходы к реализации парциальных программ

Отбор содержания парциальной программы ***«Добрый мир»*** произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально – культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно – нравственной культурой России;

· исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

· личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста;

· укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;

· целостности и интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

· систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального общешкольного образования.

Программа дошкольного образования Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к детей к истокам русской народной культуры», на основе которой осуществляется образовательная работа по образовательной области ««Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста, организованная в рамках реализации ООП ДОУ, базируется на общих педагогических **принципах**:

Основополагающие принципы программы:

- · исторического и культурного соответствия традициям русского народа;
- · целостности и интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- · систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального общешкольного образования.
- - культурологического характера содержания, позволяющего детям дошкольного возраста, познакомиться с традиционной духовно – нравственной культурой России;
- доступность
- комплексный подход к развитию личности дошкольника

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чуфаровский детский сад «Сказка» Вешкаймского района Ульяновской области расположен в умеренной климатической зоне с умеренно – континентальным климатом, характеризующийся отчетливо выраженными сезонами года. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Детский сад расположен в центре посёлка, рядом расположен парк, протекает река, поэтому в рамках экологического образования проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения объектов в соответствии с сезоном.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в ДОУ.

На НОД по Познавательному и Речевому развитию, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Поволжского региона, также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.
- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).
- Благодаря расположению ДОУ в центре посёлка, в непосредственной близости парка и реки Майна, луга, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Демографические особенности

№ п/п	Группа	**Всего детей**	1 ре-бенок	2 ре-бенок	3 ре-бенок	4 ре-бенок	5 ре-бенок	6 ре-бенок
1	Разновозрастная группа	21	3	13	1	2	1	1

Проанализировав контингент родителей детей,мы выявили, что большинство родителей это молодые мамы и папы в возрасте от 20 – 35 лет. Почти каждая семья имеет по 1-2 ребёнку. Поэтому педагогическим коллективом детского сада было решено на базе детского сада организовать семейный клуб «Малышок» Семейный клуб организует заседания 1 раз в месяц

Создание Клуба призвано решить следующие задачи:

1. Оказание педагогической помощи родителям .
2. Повышение педагогических знаний родителей .
3. Популяризация деятельности ДОУ среди населения посёлка.
4. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Для родителей, чьи дети не посещают ДОУ(возраст детей от 1года до 1,6 мес.) создан Консультативный пункт «Центр игровой поддержки «Я расту» с целью:оказание педагогической помощи родителям и адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Таким образом, ежемесячно родители получают необходимую интересующую их информацию о воспитании, развитии и оздоровлении своих детей.

Национальные особенности образовательного процесса.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).

№ п/п	Группа	**Всего детей**	Русские	Татары	Мордва	Чуваши	Др. национ-ти	Смешанные семьи
1	Разновозрастная группа	**21**	21					
	Всего детей	21	21					
	%	100	100					

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Так как большинство детей русских, то в ДОУ нет необходимости в создании национальных групп, а так же клубов для родителей.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности - познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

1.2.2 Планируемые результаты парциальных программ

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы Л.Шевченко «Добрый мир».

Учитывая этическую направленнность содержания программы, в качестве критериальных показателей были отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности: любовь к людям, стыд, чувство совести. Критерии оценки личностного развития ребёнка, формы контроля берутся из общеобразовательной программы Л.Шевченко «Добрый мир».

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к детей к истокам русской народной культуры»,

В процессе духовно-нравственного воспитания дети начинают осознавать смысл таких понятий как: старина, народные праздники, пословицы, поговорки, роспись,народные игры, традиции, промыслы. Понимать и объяснять пословицы и поговорки,знать русские народные сказки,песенки и потешки, знание промыслов и росписей. Знать правила народных подвижных игр и хороводы. Знать народные праздники и объяснить, чему они посвящены.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	**Дошкольный возраст**

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	**Знает** основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. **Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Описание системы стимулирования деятельности педагогических работников к обеспечению условий достижения целевых ориентиров

Анализ результатов оценки качества – педагогические решения о факторах, позволивших (не позволивших) достичь целевых ориентиров - формулировка показателей, соблюдение которых позволит повысить качество образования.

Перечень факторов (условий), позволяющих достичь целевых ориентиров, может быть внесен в оценочный лист, который работник заполняет 2 раза в год при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда по выполнению показателей повышения качества образования. Каждый показатель оценивается по предлагаемой рядом с ним шкале (0 -3) самим педагогом и далее комиссией по распределению стимулирующей части оплаты. К работе данной комиссии должны быть привлечены члены экспертной комиссии (может быть - председатель), проводящие оценочные действия и составляющие на основе их результатов экспертное заключение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1. 1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

–коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ использует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

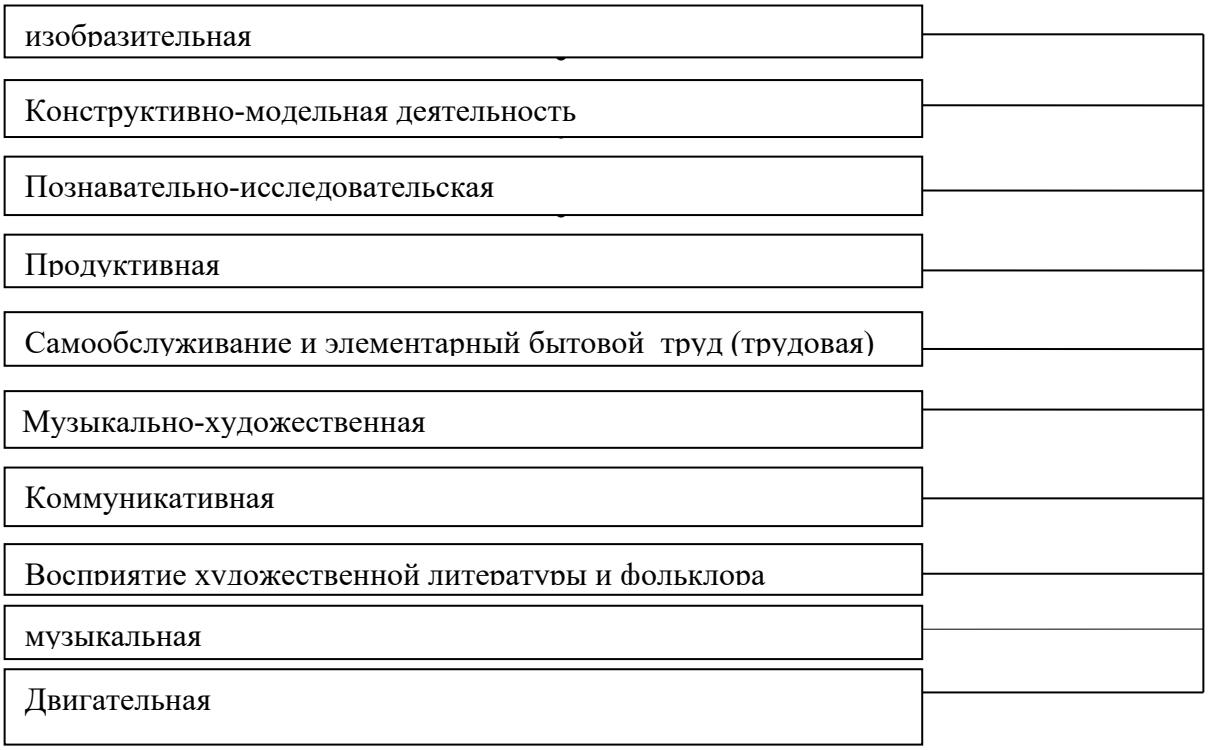
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности педагога и детей — осуществляется как в виде непосредственно организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы) и образовательной деятельности, осуществляемой ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является

примерным. Дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, но не превышает установленных норм эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой возрастной группе, также соответствует требованиям действующего СанПиНа (3-4ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, чтение художественной литературы, художественно-эстетическая деятельность, продуктивная, трудовая, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы, способы и методы реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разных видах детской деятельности.



Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:
– двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
– познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
– восприятия художественной литературы и фольклора;
– элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
– конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
– изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

– музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		**Предметно-игровая**	**Сюжетно-игровая**
1	**2**	**3**	**4**
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержа деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной / деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиц	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств — способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение Детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

— особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

— способов и направлений поддержки детской инициативы;

— особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и реализуется в различных видах деятельности:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
-экспериментирование с материалами и веществами;
-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
-восприятие смысла музыки, художественной литературы;
-двигательная деятельность.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Социально-коммуникативное развитие организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	• Развивать игровую деятельность в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.
Речевое развитие	• Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, через организацию сюжетно – ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами. • Использовать художественные произведения для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире.
Художественно-эстетическое развитие	• Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области • Использовать музыкальные произведения, включающие детей в систему социальных отношений, отражающие окружающую действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Формы образовательной деятельности

(образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**)

Разделы (задачи, блоки)	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в т.ч. и в НОД**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды**	**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**
Развитие игровой деятельности детей	**Использование игровых ситуаций и сюрпризных моментов** в повседневной жизни и прогулке **Наблюдение за игровой деятельностью** сверстников **Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для игр**	***Игры-занятия /НОД (ребёнок и окружающий мир)*** **Совместные с воспитателем** игры: сюжетно – ролевые, дидактические, музыкальные, подвижные, театрализованные **Обучение игре и игровым действиям** **Беседы** о прочитанном, увиденном,услышанном	**Игры** (парная, малой группой, индивидуальные)	Консультирование Оформление папок – передвижек Родительские клубы Открытые показы Анкетирование, Выпуск с газет
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	**Наблюдение** за поведением детей и взрослых, **Ситуативные беседы** при проведении режимных моментов **Развитие навыков общения** через поручения навыков самообслуживания; помощи сверстникам и взрослым; **Участие детей в расстановке и уборке инвентаря** и оборудования для игр, занятий и других видов деятельности	***Игры-занятия /НОД*** по Социально-коммуникативному развитию **Беседы** социально-нравственного содержания **Создание проблемных ситуаций** **Чтение** произведений на нравственно-этические темы **Создание ситуаций** выбора; **Специальные рассказы** воспитателя детям о выходе из житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;	**Все виды самостоятельной деятельности,** предполагающие общение со взрослыми и сверстниками;	Консультирование, оформление Папки-передвижки, Родительские клубы Открытые показы Анкетирование, Выпуск с газет,
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	**Ситуативные беседы** при проведении режимных моментов	***Игры-занятия /НОД*** по Социально-коммуникативному развитию праздники, развлечения, сюжетно- ролевые игры, **Дидактические игры** **Беседы , Создание проблемных ситуаций** **Чтение** произведений на патриотические темы **Создание** педагогических ситуаций	**Во всех видах самостоятельной детской деятельности**	Совместные тематические досуги и развлечения, Дни Открытых дверей; Родительские собрания; Анкетирование, консультирование, Выпуск с газет, .

Развитие трудовой деятельности	Развитие трудовых навыков через **поручения и задания,** навыков самообслуживания; помощь взрослым; **Участие детей** в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД	**Обучение трудовым действиям** через игры, опытническую деятельность, специальные занятия **Трудовые задания на прогулке**	Во всех видах детской деятельности	Консультирование Родительские собрания Папки – передвижки Открытые показы
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	**Наблюдение за трудовой деятельностью взрослых** во время проведения режимных моментов **Ситуативные беседы** при проведении режимных моментов, подчеркивание пользы трудовых действий детей и взрослых	**Оформление выставок детских работ,** работ народных мастеров и т.п **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров о труде , **Наблюдения** за трудом взрослых	Во всех видах детской деятельности	Совместные тематические досуги и развлечения, Дни Открытых дверей; Родительские собрания; Анкетирование, консультирование, Выпуск с газет
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	**Наблюдение за трудовой** деятельностью взрослых во время проведения режимных моментов , **Ситуативные беседы при** проведении режимных моментов по ознакомлению с трудом взрослых ближайшего окружения ;	***Игры-занятия /НОД,*** **Экскурсии** с целью ознакомления с трудом взрослых **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров о труде ,	Во всех видах детской деятельности	Совместные тематические досуги и развлечения, Дни Открытых дверей; Родительские собрания; Анкетирование, консультирование, Выпуск с газет,
Здоровье ребенка	Утренняя гимнастика. Закаливание. Проветривание. .	*Игры-занятия /НОД* Тематические досуги, Дни здоровья, Точечный массаж, Фитонцидотерапия (лук, чеснок), Подвижные игры, Чтение	Во всех видах самостоятельной деятельности детей, вся двигательная активность в течение дня, сюж.-рол.игры	Совместные тематические досуги и развлечения; дни открытых дверей; родительские собрания; анкетирование
Ребенок и природа	Наблюдения на прогулке, беседы, игры	Игры-занятия /НОД познавательного цикла, Дидактические игры Рассматривание книг и иллюстраций	Игры, рассматривание книг и иллюстраций , сюж. –рол. игры	Консультирование
Ребенок на улицах города	Наблюдения на прогулке, беседы, игры	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, Игры-занятия /НОД, создание проблемных ситуаций	Игры, рассматривание книг, иллюстраций, сюж.-рол.игры	Консультирование, родительские собрания, выпуск стенгазет
Ребенок дома		Игры-занятия /НОД, Создание проблемных ситуаций Дидактические игры и упражнения	Игры Рассматривание книг и иллюстраций	Консультирование

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Познавательное развитие» организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	• Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни. • Формировать и закреплять ориентировку в пространстве, временные, количественные представления в организованной и совместной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	• Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. • Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. • Формировать целостную картину мира и расширять кругозор детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Речевое развитие	• Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе сводного общения со сверстниками и взрослыми. • Использовать художественные произведения для формирования целостной картины мира.
«Художественно-эстетическое развитие	• Использовать продуктивную деятельность детей для обогащения содержания области. • Использовать музыкальные произведения детей для обогащения содержания области «Познание»

Формы образовательной деятельности

задачи	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями детей
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми ьв образовательной деятельности и осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемом в процессе организации различных видов детской деятельности , т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1. Сенсорное развитие; 2.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3.Формирование элементарных математических представлений; 4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- Игры-занятия /НОД по Познанию (ознакомлению с предметным миром, ФЭМП, экологическому воспитанию конструированию) Коммуникации, - Обсуждение - Игры - Наблюдения - Экскурсии по территории ДОУ - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование - Продуктивная деятельность - Беседа, ситуативный разговор - Рассматривание альбомов, энциклопедий - Обследовательская деятельность - Интегративная деятельность - Игры дидактические чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение художественных книг - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;	- Создание развивающей среды - Беседы с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций - Ситуативные разговоры с детьми-называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности	- Продуктивная деятельность (1-2 г. : конструирование, 2-3 г.: рисование, лепка) Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки	- Собрание для родителей воспитанников « - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей). - Мастер-классы для родителей - Организация совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельн

	сезонные наблюдения - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы		пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)			)	ости, способствующей возникновению познавательной активности - Экскурсии

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Речевое развитие» организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Связь образовательной области «Речевое развитие»
с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развивать навыки общения детей со сверстниками и взрослыми. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать общение детей в процессе игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе освоения безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания. Развивать навыки общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развивать навыки общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе формирования представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
Познавательное развитие	Развивать диалогическую, коллективную и монологическую речь через формирование: • фонетико – фонематического компонента; • лексико – грамматического компонента: • речевого этикета (элементарные правила и нормы вступления в разговор, поддержания и завершения общения); • невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов). Развивать навыки сотрудничества в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности, экспериментирования.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу музыки.

Формы образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,	Игры-занятия/НОД - Чтение литературных произведений и их обсуждение - Игры на обогащение словаря, грамм. Строй речи, ЗКР - Беседа,	- Создание речевой развивающей среды - Свободные диалоги с детьми в играх наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Сюжетно-	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфи	- Продуктивная деятельность (1-2 г. : конструирование,2-3 г.: рисование, лепка) - - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные	- Собрание для родителей воспитанников - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по речевому развитию детей для родителей).

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 3.Практическое овладение воспитанниками нормами речи	ситуативный разговор - Рассматривание картинок, альбомов, игрушек, детских книжек - Игры дидактические - Создание тематических выставок -театрализованная деятельность. -Речь с движением, дыхательные упражнения, ритмические упражнения. Хороводные игры	мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей -обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Развивающие настольно-печатные игры,	детских иллюстрированных энциклопедий; - инсценирование и драматизация потешек, отрывков из сказок, - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, - Праздники, развлечения.	льмов - Ситуативные разговоры с детьми-называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности	дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	- Мастер-классы для родителей по речевому развитию детей - Организация совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной, речевой активности - Экскурсии

Формы образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности,осуществляемой в ходе режим-ных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;	Игры-занятия /НОД по развитию речи - Чтение литературных произведений и их обсуждение - Выразительное чтение воспитателем, прослушивани	- Создание речевой развивающей среды - Использование потешек, малых фольклорных форм	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений	-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстри-	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии литературных	- Продуктивная деятельность (1-2 г. : конструирование,2-3 г.: рисование, лепка) по мотивам	- Спектакли для родителей - Изготовление книжек – самоделки. детские и семейные рисунки по

2. Развитие литературной речи; 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	е грамзаписей. - Инсценировки сказок,потешек, стихотворений - Игры дидактические - Создание тематических выставок -Театрализованная деятельность Хороводные игры - Заучивание наизусть.	при проведении режимных моментов - Поощрение речевой активности детей	- Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Развивающие настольно-печатные игры,	рованных энциклопедий; - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, - Праздники, развлечения	произведений - Использование потешек, малых фольклорных форм при проведении режимных моментов - Поощрение речевой активности	литературных произведений - Сюжетно-ролевая игра по мотивам литературных произведений	прочитанному. - Организация выставок рисунков и поделок, выполненных руками детей и родителей по литературным произведениям

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Художественно-эстетическое развитие» организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»

Связь образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	• Развивать детское творчество, приобщать к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. • Знакомить детей с понятием «здоровье» через произведения изобразительного искусства. • Привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, к оформлению помещений; использовать на занятиях изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	• Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. • Развивать игровую деятельность. Умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми при организации игровой деятельности. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. • Формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Речевое развитие	• Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. • Развивать детское творчество, приобщат к различным видам искусства. Использовать художественные произведения
Познавательное развитие	• Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части изобразительного искусства, Творчества.

Формы образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе ре-жимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процесс-се организа-ции различ-ных видов детской деятельности, в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие продуктивной деятельн	- Игры-занятия со строит.материалом /НОД по изобразительной деятельности	- Использование предметов изобразительного	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры,	- Игры-занятия со строит.материалом /НОД по изобрази-	Использование предметов изобрази	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры	-Индив. и подгрупповые консульт

ости детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); 2.Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству	- Театрализованные игры - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Игры дидактические - Рассматривание и об-суждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знако-мым сказкам и потеш-кам, игрушек, эстети-чески привлекатель-ных предметов (дере-вьев, цветов, предме-тов быта и пр.), произ-ведений искусства (народного, декоратив-но-прикладного), - Продуктивная дея-тельность (1-2 г. : конструирование,2-3 г.: рисование, лепка) на темы народных потешек, по мо-тивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;	искусства в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - Привлечение внимания детей к, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.	тельной деятельности - Игры дидактические - Рассматривание и об-суждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знако-мым сказкам и потеш-кам, игрушек, эстети-чески привлекатель-ных предметов (дере-вьев, цветов, предме-тов быта и пр.), произ-ведений искусства (народного, декоратив-но-прикладного), - Продуктив-ная дея-тельность (1-2 г. : конструирование,2-3 г.: рисование, лепка) на темы народных потешек, по мо-тивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;	тельного искусства в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности	музыкальные, хороводные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоя-тельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.	ации; -Индив. беседы, - Распространение семейного опыта эстетического воспитания - Праздники - Досуги - Развлечения - Выставки творческих работ - Концерты

Формы образовательной деятельности по музыкальной деятельности

Задачи	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями детей
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятель-ность педагога с детьми в образовательной дея-тельности, осуществляемой в процессе организации различ-ных видов детской деятельности, в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с де-тьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных мо-ментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству 3. Развитие музыкальности детей	- Игры-занятия/НОД по Музыке - Театрализованные игры - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драмати-зации, игры на прогулке, подвиж-ные игры имитационного хар-ра - Продуктивная деятельность (1-2 г. : конструирование,2-3 г.: рисование, лепка) на темы народных потешек, по моти-вам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанно-го или просмотренного произве-дения; - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музы-ки, дидактические игры, связан-ые с восприятием музыки; -Подыгрывание на музыкальных инструментах; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых	- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное музицирование - Свободные пляски	Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвиж-ные игры имитационного хар-ра - Продуктивная деятельность (1-2 г. : конструирование,2-3 г.: рисование, лепка) на темы народных потешек, по моти-вам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанно-го или просмотренного произве-дения;	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность	-Индив. и подгрупповые консультации; -Индив. беседы, - Распространение семейного опыта музыкального развития - Праздники - Досуги - Развлечения - Выставки творческих работ - Концерты

	музыкально-рит-мических движений,						

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Физическое развитие» организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	Практические: • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Связь образовательной области «Физическое развитие»
с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	• Приобщать к ценностям физической культуры. • Формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. • Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. • Создать на НООД по Физической культуре педагогические ситуации и ситуации морального выбора, направленные на развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • Накапливать двигательный опыт овладения навыками ухода за физкультурным инвентарем и оборудованием. • Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Познавательное развитие	• Активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • Использовать специальные упражнения на формирование элементарных математических представлений, ориентировку в пространстве во времени, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • Совершенствовать навык построения конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Речевое развитие	• Упражнять в проговаривании действий и назывании упражнений, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. • Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • Проводить сюжетные НОД по Физической культуре на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественно-эстетическое развитие	• Привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, к оформлению помещений; использовать на НОД изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр • Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • Проводить спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; • Развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера.

Формы образовательной деятельности

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляе**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей**	**Взаимодействие с семьями детей**

	различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	**осуществляемой в ходе режимных моментов**		**различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	**мой в ходе режимных моментов**	**среды**	
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика(подвиж-ные игры,игровые сюжеты) - Игры-занятия /НОД по Физической культуре игровые,сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики,конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. - Физкульт-паузы в середине времени отведенного на нод, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - - Игровая бесе-да с элементами движений	- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны),	- Двигательная активность на прогулке Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы физкультуры	-Физкультурные досуги - Физкультурные развлечения - индивидуальная работа по физическому развитию - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация	- Гимнастика после сна - Закаливание	- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня - Самостоятельная двигательная активность - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы физкультуры	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка - Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; - физкультурные досуги (- Дни здоровья; - Тематические досуги; праздники;

В образовательный процесс ДОУ включается система закаливающих мероприятий и система физкультурно-оздоровительной работы.

Модель физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	Занятия по подгруппам Организация физкультурных центров в группах Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика Игры-занятия /НОД по Физической культуре Игры-занятия /НОД по Музыке Двигательная активность на прогулке Подвижные игры и упражнения Физкультминутки на Играх-занятиях /НОД НОД Гимнастика пробуждения после дневного сна Физкультурные праздники, досуги, забавы Игры, хороводы, игровые упражнения Динамические паузы между образовательными мероприятиями Динамический час на прогулке Гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	Диагностика уровня физического развития Мониторинг состояния здоровья

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, динамические паузы между образовательной деятельностью и др.

Игры-занятия / Непрерывная образовательная деятельность

С детьми раннего возраста Игры-занятия / Непрерывную образовательную деятельность по физической культуре осуществляют по подгруппам воспитатели 2 раза в неделю в групповом помещении. Длительность составляет 6-10 мин (1 группа раннего возраста (1-2 года), 8 – 10 минут (2 группа раннего возраста (2-3 года).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно (организованную) образовательную деятельность по физической культуре максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

В 1 группе раннего возраста (1-2г) необходимо:

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания послесна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Система закаливающих мероприятий во второй группе раннего возраста (1-3л.)

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственность	Срок
Воздушные ванны				
1	Соблюдение t° режима 23-24°С	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
2	Проветривание - Одностороннее - Сквозное	Постоянно (учитывается t на улице) Согласно графику	Воспитатели	В течение года
3	Соответствие одежды t° режиму (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики после сна (переход из спальни в группу)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели	В теч. года
6	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели	В теч.года
7	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
8	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	Май - сентябрь
9	Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно	Воспитатели	май - сент.
Водные процедуры				
10	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	Воспитатели	Июнь- авг
Солнечные ванны				
11	Солнечные ванны	Ежедневно под контролем медперсонала	Воспитатели	Июнь – август

Методика закаливания

Вторая группа раннего возраста (возраст 2 –3г)

Температура воздуха: 20-22 градуса.

1.Местные воздушные ванны получают, находясь в одежде (обнажают руки и ноги во время

утренней гимнастики, НОД по Физической культуре, при каждой смене белья, раздеваясь на сон и одеваясь после сна).
3.Гимнастика пробуждения (на кроватках).
4.Общие воздушные ванны во время гимнастики после сна и ходьбе по массажным дорожкам. Начинаем с 5-ти минут, через 2 дня прибавляем по 2 минуты до 6-8 минут.
5. Обливание прохладной водой рук и ног с последующим вытиранием полотенцем в летний период.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

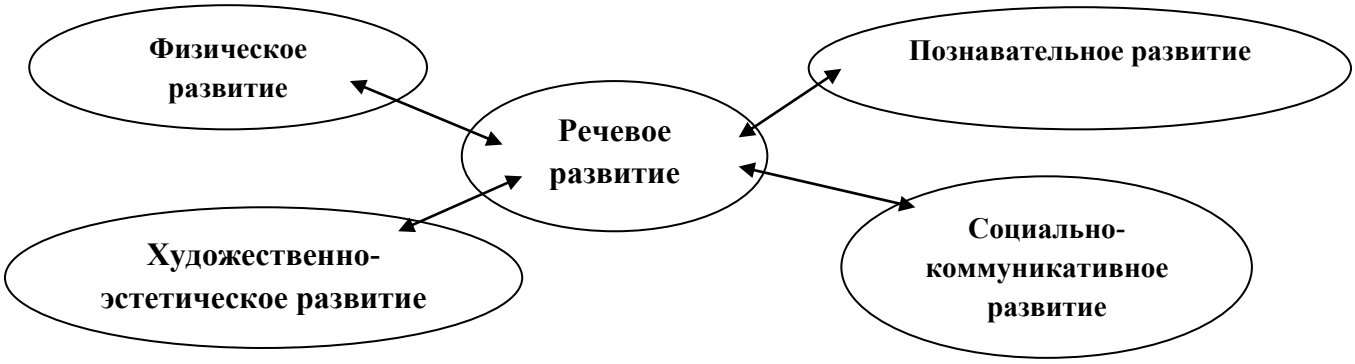
Модель режима двигательной активности.

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Физкультурно – оздоровительные формы двигательной активности детей	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в летний период на открытом воздухе) Длительность 4-6 мин.	Воспитатели
2	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно после пробуждения. Длительность 4-6 мин.	Воспитатели
3	Подвижные игры	Длительность 4-6 мин. не менее 2-4 раз в день	Воспитатели
4	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, по желанию детей. Длительность 4-6 мин.	Воспитатели
5	Физкультурные паузы	Ежедневно, по мере необходимости между НООД, требующими длительного пребывания в одной из статических поз. Длительность 4-6 мин.	Воспитатели
6	Физкультурные минутки на играх-занятиях / НОД	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания	Воспитатели
7	игры-занятия / НОД по физической культуре	два раза в неделю (6-10 мин. – дети 1-2л.) (8-10 мин. – дети 3-4л.)	Воспитатели
8	игры-занятия / НОД по музыке	два раза в неделю (2-4 мин.)	Воспитатели
9	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 4-6 мин	Воспитатели
10	Самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности	Ежедневно под руководством воспитателя в групповой комнате и на воздухе.	Воспитатели
Физкультурно – массовые мероприятия			
11	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц. В помещении или на воздухе. Длительность 10-15 мин.	Воспитатели Муз. рук-ль
12	физкультурные праздники	2 раза в год Длительность 10-15 мин.	Воспитатели

Специфика образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России *от* 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах.

Особенности интеграции образовательных областей:



Распорядок (режим дня) детей 1-2 лет

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев;вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играхи других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Распорядок (режим дня) детей 2-3 лет

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непрерывная образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится индивидуальная работа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.
Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая **продолжительность** суточного **сна** для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непрерывная образовательная деятельность в неделю составляет во второй группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 часа 50 минут,

Непрерывной образовательной деятельности во второй группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 8- 10 минут,

Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность во второй группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка.**

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В летний период непрерывная образовательная деятельность осуществляется только по физической культуре и музыке, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Режим дня разработан для детей в группах с 10,5-часовым пребыванием.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
—наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
—индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
—создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
—трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
—беседы и разговоры с детьми по их интересам;

—рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
—индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
—двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
—работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
—подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
—наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
—экспериментирование с объектами неживой природы;
—сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом);
—элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
—свободное общение воспитателя с детьми.

Проведение развлечений, праздников, как форма организации деятельности детей с взрослыми, проводится в соответствии со сценариями и направлено на обобщение знаний, умений, достижений детей по определённой теме и организуется в условиях ДОО.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
Психолого-педагогические условия реализации программы
Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

· общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

· внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

· помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

· создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

· обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

 устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

 создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дети раннего возраста получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни детей событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется, начиная с раннего возраста, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

 учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

 изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

 быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дети раннеговозраста учатся:

 при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

 совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

 предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

 планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

 оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

 создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

 определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

 наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

 отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

 косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от

детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

 регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

 регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

 обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

 строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

 помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, действиях;

 предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В раннем возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

 планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

 создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

 оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием. лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

 ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

 обучать детей правилам безопасности;

 создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

 использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Двигательный режим 2 группы раннего возраста
МДОУ Ермоловский детский сад «Василек» на 2021-2022 учебный год

	Формы организации	**Периодичность, длительность**
1.	Организованная деятельность	6 часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	4-6 мин

3.	Гимнастика пробуждения	4-6 мин
4.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 5-6 мин
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 4-6 мин
8.	Физкультурные паузы между НОД с длительным пребыванием в одной из статических поз	4-6 мин
9.	Физкультурные минутки на НОД	2-4 мин
10.	НОД по области «Физическое развитие»	2 р. в нед., 8-10 мин.
11.	НОД по области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)» (часть)	2 раза в неделю по 2-4 мин.
12.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин
13.	физкультурные досуги	1 раз в месяц по 10-15 мин
14.	физкультурные праздники	2 раза в год по 10-15 мин
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Модель образовательного процесса на один день

Ранний возраст

Направления развития (ОО)	1-ая половина дня	2-ая половина дня	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (с 1,5лет) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в ЛОП, воздушные ванны); - игры-занятия/НОД по Физической культуре; - Прогулка (с 1,5лет) (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Дневной сон с доступом свежего воздуха; - Гимнастика пробужде-ния; -закаливание (ходьба бо-сиком в спальне,игровой комплекс упражнений); - Прогулка (1,5 лет) (индивидуальная работа); - Подвижные игры; - Самостоятельная двигательная деятельность	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка игрушек) - Игры на развитие коммуникативных навыков	- Сюжетно-отобразительные игры под руководством взрослого - Индивидуальное общение - Навыки самообслуживания	- Совместный труд - Экологические акции - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми -Индивидуальные консультации
Познавательное развитие и речевое развитие	-Организованные наблюдения (за городским транспортом, как уби-рают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.) - Экскурсии или прогулки на другой участок, по территории ДОУ - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (на речевое, сенсорное развитие)	- Показы- инсценировки - Занятия с книгами и серией картинок - Конструирование (мелкий и крупный конструктор) - Развитие мелкой мотори-ки (шнуровки, вкладыши) - Игры с песком и водой	- Родительские собрания - Дни открытых две-рей (открытые меро-приятия по познава-тельно-речевому развитию детей для родителей) -Индивидуальные консультации
Художественно-эстетическое развитие	- Игры-драматизации - Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	- Музыкальные НОД	-Индив. и подгруппо-вые консультации; -Распространение семейного опыта - Праздники, досуги

2.1.2. Дошкольный возраст

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Социально-коммуникативное развитие организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по социально-коммуникативному развитию

Методы, повышающие познавательную активность	· элементарный анализ; · сравнение по контрасту и подобию, сходству; · группировка и классификация; · моделирование и конструирование; · ответы на вопросы детей; · приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	· воображаемая ситуация; · придумывание сказок; · игры-драматизации; · сюрпризные моменты и элементы новизны; · юмор и шутка; · сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	· прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; · перспективное планирование; · перспектива, направленная на последующую деятельность; · беседа

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	• Развивать игровую деятельность в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.
Речевое развитие	• Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, через организацию сюжетно – ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами. • Использовать художественные произведения для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире.
Художественно-эстетическое развитие	• Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация». • Использовать музыкальные произведения, включающие детей в систему социальных отношений, отражающие окружающую действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Формы образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности и осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельнос**	Совместная деятель-ность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	

				ти, в т.ч. НОД			
1.Рразвитие игровой деятельности детей; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстникам и и взрослыми (в том числе моральным); 3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Эстетика быта - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Ситуативный разговор - Игры-драматизации - Развитие трудовых навыков через поручения,задания - НОД по ознакомлению с социальным миром	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков культурного поведения при проведении режимных моментов.	Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками	- индивидуальная работа - Эстетика быта - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов	- Формирование культурно - гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения	- Игры с ряженьем - Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры	- Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми - Туристические походы

Старший дошкольный возраст

задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятлеьности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использование развивающей среды	
1.Развитие	- Оценка	- Утренний	-	-	-	- Игры	-Индив. и

игровой деятельности детей; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Эстетика быта - Совместный труд -Трудовые поручения - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Ситуативный разговор - Ситуация морального выбора - Игры-драматизации - НОД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности - Дежурство	прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Дежурство	Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками	Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов - Рассматривание картин, фотографий, беседы,	Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Дежурство	с ряжением - Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры	подгрупповые консультации; -Индив. беседы, -Распространение семейного опыта социально – личностного развития ребенка - Совместные трудовые десанты - Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми - Туристические походы - Оформление фотоальбома, составление генеологического дерева, развлечения, изготовление поделок, семейного герба беседы по теме. организация выставок, экскурсий по теме

Формы образовательной деятельности по формированию основ безопасности

Младший дошкольный возраст

Разделы работы	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организац**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей	

				ии различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	**в ходе режимных моментов**	среды	
1. Ребёнок и другие люди 2. Ребенок и природа. 3. Ребенок дома. 4. Здоровье ребенка. 5. Эмоциональное благополучие ребенка. 6. Ребенок на улице.	- Оценка эмоционального настроения группы с последую-щей коррекцией плана работы - Эстетика быта -Трудовые поручения -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Ситуативный разговор - Игры-драматизации - НОД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенич. навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры -Самостоятельные игры - Драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками	Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов	- Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения	- Игры с ряженьем - Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры	- Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми

Старший дошкольный возраст

Разделы работы	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятлеьности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности и осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности,осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1. Ребёнок и другие	- Совместная деятельность	- Утренний прием детей,	- самообслуживание	- Индивиду	- Формиров	- Игры с ряжением	-Индив. и подгруппов

люди 2. Ребенок и природа. 3. Ребенок дома. . 4. Здоровье ребенка. 5. Эмоциональное благополучие ребенка. 6. Ребенок на улице.	взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Ситуативный разговор - Ситуация выбора - Игры-драматизации - НОД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности	индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Дежурство	- Сюжетно-ролевые игры - самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками и - Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)	альная работа - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов	ание культурно - гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Дежурство	- Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры	ые консультации; -Индив. беседы, -распространение семейного опыта социально – личностного развития ребенка - Совместные трудовые десанты - Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми - Туристические походы

Формы образовательной деятельности по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию

Младший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	

				детской деятельности , в т.ч. НОД			
1.Рразвитие игровой деятельности детей; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); 3.Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	- Совместная трудовая деятельность взрослого и детей тем - Формирование навыков культуры труда - Сюжетно-дидактические игры - Развитие трудовых навыков через поручения и задания - Обучение трудовым действиям через игры, опытническую деятельность, специальные занятия -Трудовые задания на прогулке	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры труда (самообслуживание) - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков культурного поведения при проведении режимных моментов.	Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками	- индивидуальная работа - Эстетика быта - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов	- Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения	- Игры с ряженьем - Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры	- Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми

Старший дошкольный возраст

задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие	- Совместный труд	- Утренний	-	-	-	- Игры с	-Индив. и

игровой деятельности детей; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); 3.Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	-Трудовые поручения - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Ситуативный разговор - Ситуация морального выбора - Игры-драматизации - НОД по ознакомлению с социальным миром,безопасности жизнедеятельности - Дежурство -Трудовые задания на прогулке -Изготовление игр и пособий для предметно-развивающей среды группы и ДОУ - Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; -**Оформление выставок детских работ,** работ народных мастеров и т.п **Наблюдения** за трудом взрослых Непрерывная образовательная деятельность по Социально-коммуникативному и познавательному развитию **Экскурсии** с целью ознакомления с трудом взрослых	прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Дежурство	Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками	Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Просмотры видео и диафильмов - Рассматривание картин, фотографий, беседы, - **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров о труде	Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Дежурство	ряжением - Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры	подгрупповые консультации; -Индив. беседы, -Распространение семейного опыта социально – личностного развития ребенка - Совместные трудовые десанты - Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми - Туристические походы - Оформление фотоальбома, составление генеологического дерева, развлечения,изготовление поделок, семейного герба беседы по теме. организация выставок, экскурсий по теме

	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров о труде						

Развитие игровой деятельности
Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Психолого-педагогическая работа по реализации задач развития игровой деятельности детей организована в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических играх

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,

перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать

пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Польнавательное развитие» в группах дошкольного возраста (3-7 лет) организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с социальным миром».

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непрерывная образовательная деятельность)	СОВ в ОдвРМ (в режимных моментах)	
- интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные, - игра-экспериментирование, - детские исследовательские проекты, -опытническая деятельность, наблюдения в природе, - изготовление макетов, моделирование - ведение календарей, - работа с энциклопедиями, - коллекционирование, конструирование, -экспериментирование -проблемные ситуации, рассказ, беседа.	- усвоение сенсорных эталонов - закрепление математических представлений - закрепление причинно-следственных представлений	- интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные - игра-экспериментирование - строительно-конструктивные игры -коллекционирование - работа с энциклопедиями

МЕТОДЫ

повышающие познавательную активность

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование
* Ответы на вопросы детей

вызывающие эмоциональную активность

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка

способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе "ручных", **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

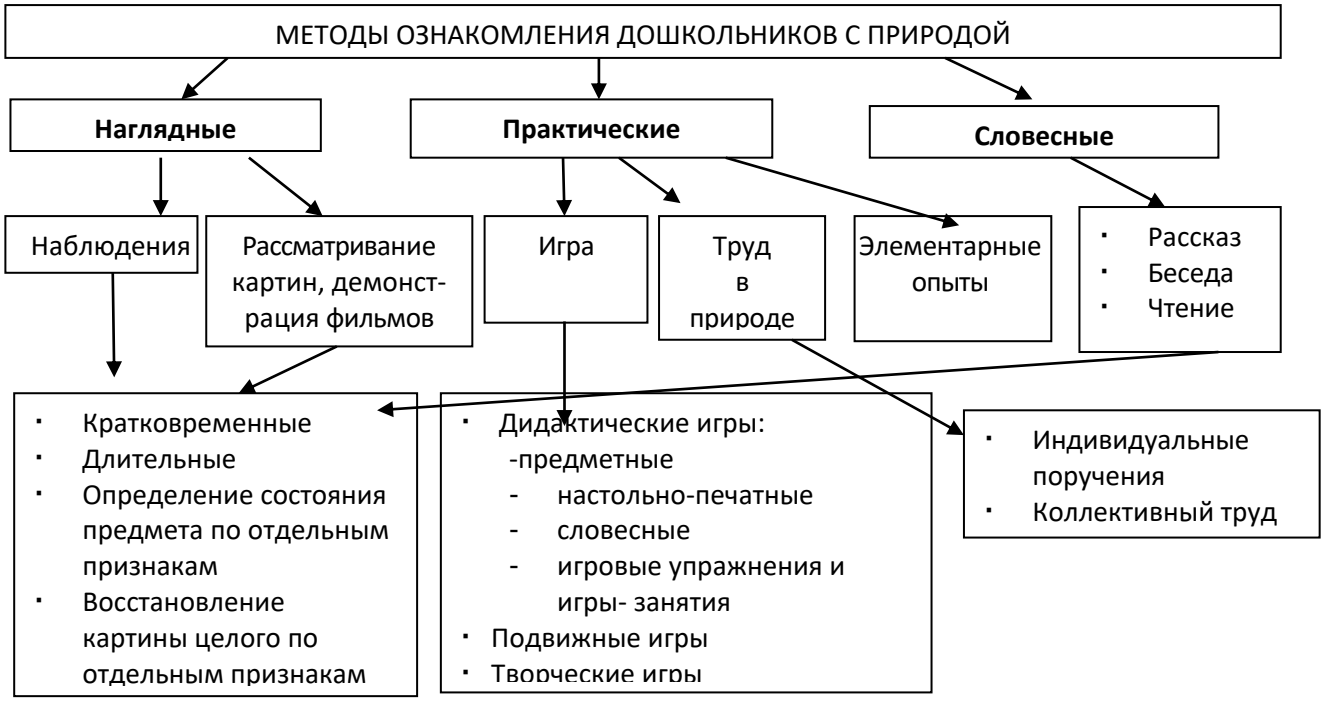
Организация обучения детей, предполагающая использование детьми ***совместных действии*** в освоении различных понятий. Для этого в любой деятельности дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует ***активное речевое общение детей со сверстниками***

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети", «дети - дети"

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается ***в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами,*** когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство ***комфортности и уверенности в собственных силах***

Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его **аргументация** создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса



Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	• Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни. • Формировать и закреплять ориентировку в пространстве, временные, количественные представления в организованной и совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	• Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. • Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. • Формировать целостную картину мира и расширять кругозор детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Речевое развитие	• Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе сводного общения со сверстниками и взрослыми. • Использовать художественные произведения для формирования целостной картины мира.
«Художественно-эстетическое развитие	• Использовать продуктивную деятельность детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие» • Использовать музыкальные произведения детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности

по познавательному развитию

Младший дошкольный возраст

задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельностиосуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1. Сенсорное развитие; 2.Рразвитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3.Формиро	- НОД по Познанию (ознакомлению с предметным миром, ФЭМП, экологическому воспитанию конструированию) Коммуникации, - Обсуждение - Игры - Наблюдения - Экскурсии по территории детского сада - Исследовательская работа, опыты, экспериментирования - Продуктивная деятельность	- Создание развивающей среды - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,	- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры - Сюжетно-ролевые игры,	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение программных	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультф	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - творческие	- родительские собрания - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителе

вание элементарных математических представлений; 4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- Беседа, ситуативный разговор - Рассматривание альбомов, энциклопедий - Обследовательская деятельность - Интегративная деятельность - Игры дидактические - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение художественных книг - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы	мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - Обсуждения (пользы закаливания,занятий физической культурой, гигиенических процедур)	рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях	ильмов - Ситуативные разговоры с детьми-называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности	задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	й). - Мастер-классы для родителей - Организация совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности - Викторины - Экскурсии

Старший дошкольный возраст

задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательнойдеятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.	- НОД по Познанию	-	-	- Просмотр	-	-	-

Сенсорное развитие; 2.Рразвитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3.Формирование элементарных математических представлений; 4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	(ознакомлению с предметным миром, ФЭМП, экологическому воспитанию конструированию) Коммуникации, - Игры - Наблюдения - Экскурсии по территории детского сада - Исследовательская работа, опыты, экспериментирования - Продуктивная деятельность - Беседа, ситуативный разговор - Рассматривание - Обследовательская деятельность - Интегративная деятельность - Игры дидактические - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования - Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование	Создание речевой развивающей среды - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях - Викторины, сочинение загадок - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми - Поощрение речевой активности	Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вклад	Собрание для родителей воспитанников - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей). - Мастер-классы для педагогов и родителей - Организация совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активно

	- Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы			иллюстраций.		ыши, парные картинки)	сти - Викторины - Экскурсии

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Реализация ОО «Речевое развитие» реализуется на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основные цели и задачи по программе «От рождения до школы»:

Развитие речи: Развитие сводобного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Речевое развитие» в группах дошкольного возраста (3-7 лет) организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Развитие речи», «Художественная литература»

Система работы по развитию речи

<table>
<tr><td colspan="8">Основные направления работы по развитию речи детей</td></tr>
<tr><td>Развитие словаря:
освоение значений слов;
уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</td><td>Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения</td><td colspan="2">Формирование грамматического строя речи:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование</td><td>Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная) речь;
монологическая речь (рассказывание)</td><td>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</td><td>Воспитание любви и интереса к художественному слову</td></tr>
<tr><td colspan="8">Принципы развития речи</td></tr>
<tr><td>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития</td><td>Принцип комму-никативно-деятельностного подхода к развитию речи</td><td>Принцип развития языкового чутья</td><td>Принцип формирования элементарного осознания явлений языка</td><td>Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи</td><td>Принцип обогащения мотивации речевой деятельности</td><td colspan="2">Принцип обеспечения активной языковой практики</td></tr>
<tr><td colspan="8">Средства развития речи</td></tr>
<tr><td>Общение взрослых и детей</td><td>Культурная языковая среда</td><td>Обучение родной речи на занятиях</td><td>Художественная литература</td><td colspan="2">Изобразительное искусство, музыка, театр</td><td colspan="2">НОД по другим разделам Программы</td></tr>
<tr><td colspan="8">Методы развития речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наглядные:
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобра-</td><td colspan="3">Словесные:
чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть;
пересказ;</td><td colspan="2">Практические:
дидактические игры;
игры-драматизации;
инсценировки;
дидактические</td></tr>
</table>

зительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	упражнения; пластические этюды; хороводные игры

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развивать навыки общения детей со сверстниками и взрослыми. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать общение детей в процессе игровой деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе освоения безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания. Развивать навыки общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развивать навыки общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе формирования представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
Познавательное развитие	Развивать диалогическую, коллективную и монологическую речь через формирование: фонетико – фонематического компонента; лексико – грамматического компонента; речевого этикета (элементарные правила и нормы вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов). Развивать навыки сотрудничества в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности, экспериментирования.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу музыки.

КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1	Общение взрослых и детей
2	Культурная языковая среда
3	Чтение художественной литературы
4	Овладение родной речи в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непрерывная образовательная деятельность	СОВ в ОдвРМ (в режимных моментах)	
- словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжето-сложение - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации	-разговоры с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов - ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации общения - хороводные игры с пением -ситуации общения в процессе закаливания,	- словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
-чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке	

-дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)	-словесные игры на прогулке	
- ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра	- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок -проблемные ситуации	- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) -продуктивная деятельность

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и его разновидности

(наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

СЛОВЕСНЫЕ

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок

ПРАКТИЧЕСКИЕ

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ /ЧФУ/

метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события

Формы образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

Задачи	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями детей
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 3.Практическое	- НОД по речевому развитию - Чтение литературных произведений и их обсуждение - Игры на обогащение словаря, грамм. Строй речи, ЗКР - Беседа, ситуативный разговор - Рассматривание картинок, альбомов, игрушек, детских книжек - Игры дидактические - Создание тематических выставок - театрализованная деятельность. -. Речь с движением,	- Создание речевой развивающей среды - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - Обсуждения (пользы закаливания,	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Развивающие настольно-печатные игры,	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми-называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности	- Продуктивная деятельность (рисование,лепка аппликация, художественный труд) - Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающ	-Родительские собрания воспитанников - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей). -Мастер-классы для роди-телей по речевому развитию детей -Организация совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной,

овладение воспитанниками нормами речи	дыхательные упражнения, ритмические упражнения. Хороводные игры	занятий физической культурой, гигиенических процедур)		картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, - Праздники, развлечения		ие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	речевой активности -викторины - Экскурсии

Старший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч.НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и	- НОД по речевому развитию - Чтение литературных произведений и их обсуждение - Игры на развитие всех компонентов речи - Наблюдения - Экскурсии по территории детского сада - Беседа, ситуативный разговор - Рассматривание альбомов, картинок, игрушек и их описание - Интегративная деятельность - Игры дидактические - Просмотр и обсуждение мультфильмов,	- Создание речевой развивающей среды - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий	- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок -	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми - Поощрение речевой активности	- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,	- Собрание для родителей воспитанников - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей). - Мастер-классы для педагогов и родителей - Организация

видах детской деятельности 3.Практическое овладение воспитанниками нормами речи	видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы	и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	интересных фактах и событиях - Викторины, сочинение загадок - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.		автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности - Викторины - Экскурсии

Формы образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе

Младший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч.НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	- НОД по речевому развитию - Чтение литературных произведений и их обсуждение - Выразительное чтение воспитателем, прослуши	- Создание речевой развивающей среды - Использование потешек, малых фольклорных форм при проведении	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений -	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии литературных произведе	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам литературных	- Спектакли для родителей - Изготовление книжек – самоделки. детские и семейные рисунки по

представлений; 2. Развитие литературной речи; 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	вание грам записей. - Инсцени ровки сказок, потешек, стихотворений - Игры дидактические - Создание тематических выставок -Театрализованная деятельность Хороводные игры - Заучивание наизусть.	режимных моментов - Поощрение речевой активности детей	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Развивающие настольно-печатные игры,	и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, - Праздники, развлечения	ний - Использование потешек, малых фольклорных форм при проведении режимных моментов - Поощрение речевой активности	произведений - Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра по мотивам литературных произведений	прочитанному. - Организация выставок рисунков и поделок, выполненных руками детей и родителей по литературным произведениям - Литературные викторины

Старший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями воспитанников**
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, существляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов.**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды**	
1.Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представ	- НОД по речевому развитию - Чтение литературных произведений и их обсуждение - Игры – викторины по произведениям художественной литературы - Наблюдения - Посещение театров, библиотек - Беседа, ситуатив-	- Создание речевой развивающей среды - Использование потешек, малых фольклорных форм при проведени	- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художестве нных	- Просмотр и обсуждение мульт-фильмов, видеофильмов, телепе-редач; - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривани	- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,	- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка	- Спектакли для родителей - Изготовление книжек – самоделки. детские

лений; 2. Развитие литературной речи; 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	ный разговор по литературным произведениям - Рассматривание альбомов, раскрашек, картинок, по литературным произведениям - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Создание тематических выставок по литературным произведениям, юбилейным датам писателей и поэтов	и режимных моментов - Поощрение речевой активности детей -	произведений - Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание раскрасок, Игры – инсценировки -Театрализованная деятельность детей	е и обсуждение познавательных и художественных книг, детс-ких иллюстрированных энциклопедий; событиях - Викторины, сочинение загадок - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.	мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми - Поощрение речевой активности	сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры	и семейные рисунки по прочитанному. - Организация выставок рисунков и поделок, выполненных руками детей и родителей по литературным произведениям - Литературные викторины

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Художественно-эстектическое развитие» в группах дошкольного возраста (3-7 лет) организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» , «Музыкальная деятельность»

Связь образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими областями

Физическое развитие	Развивать детское творчество, приобщать к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомить детей с понятием «здоровье» через произведения изобразительного искусства. Привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, к оформлению помещений; использовать на занятиях изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Развивать игровую деятельность. Умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми при организации игровой деятельности. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развивать детское творчество, приобщат к различным видам искусства. Использовать художественные произведения
Познавательное развити	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части изобразительного искусства, Творчества.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1	• Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
2	• Восприятие художественной литературы;
3	• Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд);
4	• Музыкальная деятельность.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Компоненты	Средства реализации	Методы
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Произведения изобразительного искусства, народно-декоративного, прикладного искусства. Использование различных	«Полочка красоты». Проектирование и моделирование. Создание атрибутов для игровой и театрализованной деятельности,

Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд)	изобразительных техник. Использование технологий развития изобразительных навыков. Использование технологии развития детского воображения, как основы развития творческих способностей. Использование мультимедийных, интерактивных средств. Использование незавершенных продуктов детской деятельности. Экспериментирование с изобразительными материалами. Предоставление детям разнообразия изобразительного материала. Использование разнообразных образцов, шаблонов, в соответствии с возрастом. Использование алгоритмов и схем создания продуктов детской деятельности.	итоговых мероприятий. Создание коллективных детских работ. Обучение навыкам формообразующих движений, эталонам цветовосприятия. Предоставление детям свободы выбора изобразительного материала.
Восприятие художественной литературы	Различные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр-перчатка, кукольный и др.) Произведения детских художников-иллюстраторов (Чарушин, Васнецов, Сутеев, Рачев и др.). Разнохарактерные музыкальные произведения. Аудиозаписи произведений детской худ.литературы в исполнении мастеров художественного слова.	Выразительное чтение. Тренинги эмоций, движения, поведения. Психогимнастика. Дидактическое упражнение с использованием изображений эмоциональных состояний. Рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, драматизация эпизодов. Метод аналогии, сравнения, метафоры. Создание продуктов детской деятельности по прочитанным литературным произведениям
Музыкальная деятельность	Произведения музыкального искусства. Качественное исполнение музыкальных произведений взрослыми. Использование мультимедийных, интерактивных средств. Использование технологии развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Элементарное музицирование. Использование возможностей социальных партнеров. Предоставление детям разнообразия музыкального материала.	Беседы о жанрах музыкальных произведений, о выразительных средствах, о характере музыкального произведения. Метод сопоставления музыкаль-ных произведений, разных по характеру, жанру, динамике. Музыкально-дидактические игры. Использование наглядных автодидактических средств. Музыкально-театрализованное обыгрывание. Мнемотехнические приемы, модели. Метод создания коллективного рассказа о том, что произошло в музыке. Игры-экспериментирования со звуками. Музыкально-двигательные этюды.

Формы образовательной деятельности по ОО
«Художественно-эстетическое развитие»
Младший дошкольный возраст

задачи	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями детей
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	**Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**	**Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды**	
1.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); 2.Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству	- НОД по изобразительной деятельности - Театрализованные игры - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Игры дидактические -Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их - Ооформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; - Продуктивная деятельность (рисование,	- Использование предметов изобразительного искусства в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - Привлечение внимания	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное рассматривание иллюс	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Использование предметов изобразительного искусства в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное изготовление атрибутов для игр - Самостоятельное рассматривание	- Индив. и подгрупповые консультации; - Индив. беседы, - Распространение семейного опыта эстетического воспитания - Праздники - Досу

	лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;	детей к, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	траций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.			иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.	ги - Развлечения - Выставки творческих работ - Концерты

Старший дошкольный возраст

задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с деть-ми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	- НОД по изобразительной деятельности - Театрализованные игры - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Игры дидактические - Игры хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Изготовление предметов	- Использование предметов изобразительного искусства повседневной жизни детей, в игре, в досуговой	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хоровые,	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач	- Использование предметов изобразительного искусства в повседневной	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	- Праздники - Досуги - Развлечения - Выставки

художественный труд); 2.Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству	для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстра-ций к прослушанным музыкальным произведениям;	деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - Привлечение внимания оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.		жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности,	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное изготовление атрибутов для игр - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.	творческих работ - Концерты

Формы образовательной деятельности по разделу «Музыкальное воспитание»

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			**Взаимодействие с семьями детей**
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использование	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе орга-**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использование	

		осуществляемой в ходе режимных моментов	м развивающей среды	**низации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	**осуществляемой в ходе режимных моментов**	м развивающей среды	
1.Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству 3. Развитие музыкальности детей	- НОД по Музыке - Театрализованные игры - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;	- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное музицирование - Свободные пляски	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности	- Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность	-Индив. и подгрупповые консультации; -Индив. беседы, - Распространение семейного опыта музыкального развития - Праздники - Досуги - Развлечения - Выставки творческих работ - Концерты

Старший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельностиосуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1.Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству 3. Развитие музыкальности детей	- НОД по Музыке - Театрализованные игры - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; -Слушание и обсуждение народной, класссической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)	-Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики -Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,	-Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера -Самостоятельное музицирование -Свободные пляски	- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач	-Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности,	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкально-танцевальная,	-Праздники -Досуги -Развлечения -Выставки творческих работ -Концерты

	драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музы-кально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совмест-ные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы					вокальная деятельность	

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа по ОО «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста (3-7 лет) организована в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по разделам «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Связь образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	• Приобщать к ценностям физической культуры. • Формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. • Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. • Создать на НОД по Физической культуре педагогические ситуации и ситуации морального выбора, направленные на развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • Накапливать двигательный опыт овладения навыками ухода за физкультурным инвентарем и оборудованием. • Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Познавательное развитие	• Активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • Использовать специальные упражнения на формирование элементарных математических представлений, ориентировку в пространстве во времени, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • Совершенствовать навык построения конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

Речевое развитие	• Упражнять в проговаривании действий и назывании упражнений, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. • Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • Проводить сюжетные НОД по Физической культуре на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественно-эстетическое развитие	• Привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, к оформлению помещений; использовать на НОД изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр • Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • Проводить спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; • Развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера.

Формы образовательной деятельности
(образовательная область **«Физическое развитие»**)
младший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности,осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	**Взаимодействие с семьями детей**
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - НОД по Физической культуре игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), , физкультминутки; игры и упражнения под тексты	- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур	- Двигательная активность на прогулке Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипедах)	- Физкультурные досуги - Физкультурные развлечения - индивидуальная работа по физическому развитию - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность	- Гимнастика после сна - Закаливание	- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня - Самостоятельная двигательная активность - Двигательная активно	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка - Индивидуальные консультации - Оформление родительских

детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные,, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Игровая беседа с элементами движений	(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны),	- Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы физкультуры	- Проблемная ситуация		сть на прогулке (подвижные игры, развлечения) - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы физкультуры	уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; - физкультурные досуги (- Дни здоровья; - Тематические досуги; праздники;

Старший дошкольный возраст

Задачи	**I половина дня**			**II половина дня**			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - НОД физической культурой игровые, сюжетные,	- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни	- Двигательная активность на прогулке Самостоятельные подвижны	- Физкультурные досуги - Физкультурные праздники - Спортивные игры -	- Гимнастика после сна - Закаливание	- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня - Самос-	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка

выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. - Физкультпаузы в середине времени отведенного на НОД, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Игровая беседа с элементами движений - Контрольно-диагностическая деятельность	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны),	е игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Рассматривание иллюстраций и книго, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта	Индивидуальная работа по физическому развитию - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация		тоятельная двигательная активность - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) - Подвижные игры - Рассматривание иллюстраций о, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры - Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта	- Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; -Физкультурные досуги - Спортивные праздники - Соревнования; - Дни здоровья; - Тематические досуги; праздники; - Экскурсии.

Формы образовательной деятельности по формированию начальных представлений о ЗОЖ

младший дошкольный возраст

Задачи	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями детей
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемо**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной деятельности**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной деятельности, осуществляемо**	Совместная деятельность педагога с детьми **в образовательной дея-**	Предполагаемая самостоятельная деятельность с	

	й в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	**осуществляемой в ходе режимных моментов**	развивающей среды	**й в процессе организации различных видов детс-кой деятель-ности , в т.ч. НОД**	**тельности осуществляемой в ходе режимных мо-ментов**	использование развивающей среды	
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и и физическом совершенствовании.	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - НОД по Физической культуре - физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные,, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами	- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны), Организация вторых завтраков (соки, фрукты).	- Двигательная активность на прогулке Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипедах) - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы здоровья, здорового образа жизни	- Физкультурные досуги - Физкультурные развлечения - индивидуальная работа по физическому развитию - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация	- Гимнастика после сна - Закаливание	- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня - Самостоятельная двигательная активность - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы здоровья	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка - Индивидуаль-ные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; - физкультурные досуги (- Дни здоровья; - Тематические досуги; праздники;

Старший дошкольный возраст

Задачи	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями
	Совместная деятельность педагога с детьми в **образовательной**	Совместная деятельность педагога с детьми	Предполагаемая самостоятельная	Совместная деят-ть педагога с детьми в **обра-**	Совместная деятельность педагога	Предполагаемая самостоятельная	

	деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД	**в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	деятельность с использованием развивающей среды	**зовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности , в т.ч. НОД**	с детьми **в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов**	деятельность с использованием развивающей среды	воспитанников
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - НОД физической культурой игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому	- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны), Организаци	- Двигательная активность на прогулке Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Рассматривание иллюстраций и книг о, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продукт	- Физкультурные досуги - Физкультурные праздники - Спортивные игры - Индивидуальная работа по физическому развитию - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация	- Гимнастика после сна - Закаливание	- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня - Самостоятельная двигательная активность - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) - Подвижные игры - Рассматривание иллюстраций о, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка - Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; -Физкультурные досуги - Спортивные праздники - Соревнования; - Дни здоровья;

	развитию - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Игровая беседа с элементами движений - Контрольно-диагностическая деятельность	я вторых завтраков (соки, фрукты).	ивная деятельность на темы здоровья, ЗОЖ			спорта и физкультуры - Продуктивная деятельность на темы ЗОЖ	- Тематические досуги; праздники; - Экскурсии.

В образовательный процесс ДОУ включается система закаливающих мероприятий и система физкультурно-оздоровительной работы.

Модель физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим Занятия по подгруппам Организация физкультурных центров в группах Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика НОД по Физической культуре НОД по Музыке Оздоровительный бег Двигательная активность на прогулке Подвижные игры и спортивные упражнения Физкультминутки на НОД Гимнастика пробуждения после дневного сна Физкультурные праздники, досуги, забавы Игры, хороводы, игровые упражнения Динамические паузы между образовательными мероприятиями Динамический час на прогулке Гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	Диагностика уровня физического развития Мониторинг состояния здоровья

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, динамические паузы между образовательной деятельностью и др.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность

Непосредственно (организованную) образовательную деятельность по физической культуре в возрасте **от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю**. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей подгруппе - 15 минут,

- в старшей подгруппе - 25 минут,

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно (организованную) образовательную деятельность по физической культуре максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий
МДОУ Ермоловский детский сад «Василек»

на холодный период

Блоки	Мероприятия	Мл.подг.	Ст.подг
Физкультурные мероприятия	Утренняя гимнастика	+	+
	НОД по ОО «Физическое развитие»	+	+
	Физкультминутки	+	+
	Физкультурные досуги, праздники	+	+
Оздоровительные мероприятия	Соблюдение t° режима	+	+
	Соответствие одежды t° режиму	+	+
	Приём на свежем воздухе		+
	Прогулки	+	+
	Коррекция сколиоза, плоскостопия	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+
	Гимнастика пробуждения	+	+
	Пальчиковая гимнастика	+	+
	Гимнастика для глаз	+	+
	Артикуляционная гимнастика	+	+
	Контрастные воздушные ванны	+	+
	Обливание рук	+	+
	Полоскание рта после еды	+	+
	Хождение босиком в помещении	+	+
Лечебно-профилактич. мероприятия	Витаминотерапия третьего блюда	+	+
	Профилактика гриппа, ОРЗ	+	+
	Утренний фильтр	+	+
	Кварцевание группов.помещений	+	+

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий
МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка»
на тёплый период

Блоки работы	мероприятия	Мл.подг.	Стар.подгр.
Физкультурные мероприятия	Утренняя гимнастика	+	+
	НОД по ОО «Физическое развитие»	+	+
	Физкультминутки	+	+
	Физкультурные досуги, праздники	+	+
	Туристические походы		
Оздор	Соблюдение t° режима	+	+

	Соответствие одежды t° режиму	+	+
	Приём на свежем воздухе		+
	Прогулки	+	+
	Коррекция сколиоза, плоскостопия	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+
	Гимнастика пробуждения	+	+
	Пальчиковая гимнастика	+	+
	Гимнастика для глаз		+
	Артикуляционная гимнастика	+	+
	Воздушные ванны	+	+
	Солнечные ванны	+	+
	Обливание рук и ног	+	+
	Полоскание рта после еды	+	+
	Дорожки здоровья	+	+
	Хождение босиком на участке	+	+
Лечебно - профилактич. мероприятия	Витаминизация третьего блюда	+	+
	Профилактика гриппа, ОРЗ	+	+
	Утренний фильтр	+	+
	Кварцевание групповых помещений	+	+

Методика закаливания в каждой возрастной группе

Младшая подгруппа (3- 4г)

Температура: 18-20 градусов.

1.Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.

2.Гимнастика пробуждения (на кроватках).

3.Общие воздушные ванны - корригирующая гимнастика в трусах, маечках. Время - с 5-ти минут, прибавляем через 2 дня по 2 минуты до 8-10 минут

4.Ходьба по массажным коврикам.

5. Умывание прохладной водой лица и рук до локтей с последующим вытиранием полотенце

Старш. подгруппа (4 - 6 лет).

Температура: 18-19 градусов.

1. Гимнастика пробуждения (на кроватках).
2. Общие воздушные ванны - гимнастика пробуждения в трусах, маечках, босиком, ходьба по влажной, сухой, массажной дорожке (2-3 раза). Время - с 5-ти минут прибавляем через 2 дня по 2 минуты до 10-12 минут.
3. Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.
4. Умывание прохладной водой лица, рук до локтей с последующим вытиранием полотенцем.
5. Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры.

Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными физиологическими особенностями воспитанников, по согласованию с родителями.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Модель режима двигательной активности.

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Физкультурно – оздоровительные формы двигательной активности детей	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в летний период), в спортивном зале. Длительность 8 – 12 мин.	Воспитатели
2	Физкультурные паузы	Ежедневно, по мере необходимости между занятиями, требующими	Воспитатели

		длительного пребывания в одной из статических поз. Длительность 5 – 10 мин.	
3	Физкультурные минутки на занятиях	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	Воспитатели
4	Прогулки с элементами физических упражнений, игр, эстафет	Ежедневно во время утренней прогулки, по желанию детей. Длительность 5 – 10 мин.	Воспитатели
5	Индивидуальная работа по развитию движений (ОВД)	Ежедневно во время прогулок на воздухе, групповой комнате, спортивном зале.	Воспитатели
6	Туристические походы, целевые прогулки, экскурсии (ст. дошк. возраст)	Один раз в месяц во время прогулки или отведенное для физкультурного занятия время. Длительность 60 – 120 мин.	Воспитатели Родители
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалив. процедурами	Ежедневно после пробуждения. Длительность 5 – 10 мин.	Воспитатели
8	Музыкально – ритмические занятия для детей 4-7 лет	Один – два раза в неделю индивидуально и по подгруппам. Длительность 15 – 20 мин.	Воспитатели Муз. руководитель
9	Учебно – трудовая деятельность	Ежедневно на прогулках, на воздухе индивидуально и по подгруппам. Один раз в неделю коллективный труд в групповой комнате или на воздухе. Длительность 15 – 20 мин.	Воспитатели
10	Физкультурные занятия	I мл. группы – два раза в неделю (10 мин.) II мл. – подгот. группы - три раза в неделю (15 – 30 мин.)	Воспитатели
11	Самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности	Ежедневно под руководством воспитателя в групповой комнате и на воздухе.	Воспитатели
Физкультурно – массовые мероприятия			
12	Неделя здоровья	Один – два раза в год на каникулах.	Воспитатели Муз. рук-ль
13	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц. В помещении или на воздухе, группой или совместно со сверстниками 1-2 групп. Длительность 30 – 50 мин.	Воспитатели Муз. рук-ль
14	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год в помещении или на воздухе. Внутри д/сада или совместно со сверстниками других садов.	Воспитатели, Муз. рук-ль
15	Соревнования по доступным упражнениям, видам спорта	Один – два раза в год на воздухе или в зале. Длительность 30 – 40 мин.	Воспитатели
16	Спартакиады вне детского сада	Один раз в год в городском спортивном комплексе или в спортзале д/сада. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 120 мин.	Воспитатели Муз. рук-ль
Совместная физкультурно – оздоровительная работа д/сада и семьи**.**			
17	Домашняя физическая культура	Рекомендации в организации	Воспитатели.

18	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях д/сада	Во время массовых и групповых мероприятий	Воспитатели
19	Занятия в спортивной секции, кружке, студии вне д/сада	По желанию родителей	Родители
20	Дни открытых дверей для родителей	Один раз в год	Воспитатели

Двигательный режим
МДОУ Ермоловский детский сад «Василек»
на 2021-2022 учебный год

№	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
1.	Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
3.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
4.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
5.	Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
6.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
		Лыжи 10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
8.	Физкультурные паузы между НОД, требующими длительного пребывания в одной из статических поз	5-7 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
9.	Физкультурные минутки на НОД	2 -4 мин	3-5 мин	3	5 мин
10.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
11.	НОД по Музыке (часть)	2 раза в неделю			
		3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
12.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
13.	физкультурные досуги	1 раз в месяц			
		15 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
14.	физкультурные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические технологии	Психологическая безопасность
• организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПин • организация здоровьесберегающей среды	• комфортная организация режимных моментов • оптимальный двигательный режим • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми • целесообразность в применении приемов и методов • использование приемов релаксации в режиме дня
Физкультурно-оздоровительные технологии	**Оздоровительная направленность воспитательно – образовательного процесса**
• развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье	• учет гигиенических требований • создание условий для оздоровительных режимов • бережное отношение к нервной системе ребенка • учет индивидуальных особенностей и интересов детей • предоставление ребенку свободы выбора • создание условий для самореализации • ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж	арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития	Формы физического развития
Двигательная активность, занятия физкультурой	• физкультурные занятия • закаливающие процедуры • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования • музыкальные занятия • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)	
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

· общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

· внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

· помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

· обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

· создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

· устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

· создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

· поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки

пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формирует-ся именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

· учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

· находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

· изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

· быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

· при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

· совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

· предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

· планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

· оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

· создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

· определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

· наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

· отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

· косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь

возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

· регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

· регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

· обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

· позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

· организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

· строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

· помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

· помогая организовать дискуссию;

· предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

· создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

· быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

· поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

· помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

· в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

· помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

· планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

· создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

· оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

· предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

· поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

· организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

· ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

· обучать детей правилам безопасности;

· создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

· использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Модель образовательного процесса в ДОУ

Формы работы в режимных моментах

№	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание зага-док, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проб-лемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделиро-вание, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание,

		рассматривание и др.
5	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
6	НОД	Через образовательные области (см. расписание непрерывной образовательной деятельности)
7	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельн. деятельность детей.
8	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжет-ные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
14	НОД, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
15	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельн. деятельность детей.
16	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоят. деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
17	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художествен. литературы, поручения и др.)

Модель образовательного процесса на один день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**	**Взаимодействие с родителями**
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - НОД по Физической культуре; - Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индиви-дуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей и оценка эмоциональ-ного настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры - Непрерывная образовательная деятельность по Социально-коммуник. развитию	- Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряжением - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры	- Совместные трудовые десанты - Экологические акции - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми

Познавательное развитие	- Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование	- Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре - Конструирование - Игры с песком и водой	- Родительские собрания - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей)
Речевое развитие	- Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование	- Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре - Конструирование - Игры с песком и водой	- Родительские собрания - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей)
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальные занятия	- Игры-драматизации - Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	-Индив. и подгрупповые консультации; -Индив. Беседы, Распространение семейного опыта музыкального развития - Праздники, досуги

Модель образовательного процесса на один день

Старший дошкольный возраст

ОО	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**	**Взаимодействие с родителями**
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ) - Гигиенические процедуры - Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) - Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) - НОД по Физической культуре	- Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и- развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) - Упражнения на тренажёрах - Элементы спортивных игр - Уроки здоровья	- Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка - Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; - Физкультурные досуги - Спортивные праздники - Соревнования; - Дни здоровья; - Тематические досуги; праздники; - Экскурсии.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Дежурство - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие - Непрерывная образовательная деятельность по Социально-	- Самообслуживание - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Урок безопасности - Проектная деятельность	Индив. и подгрупповые консультации; -Индив. беседы, -Распространение семейного опыта социально – личностного развития ребенка - Совместные трудовые десанты - Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми - Туристические походы

	коммуник. развитию	- Сюжетно-ролевая игра	
Познавательное развитие	- Непрерывная образовательная деятельность - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Беседы - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	- Индивидуальная работа - Развивающие игры - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур - Проектная деятельность	- Родительские собрания - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательному развитию). - Мастер-классы - Организация совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности - Викторины - Экскурсии
Речевое развитие	- НОД - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Беседы - Индивидуальная работа развитию всех компонентов речи - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	- Индивидуальная работа - Развивающие и речевые игры - Посещение библиотеки - Проектная деятельность - Чтение, заучивание	-Родительские собрания - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по речевому развитию детей для родителей). - Мастер-классы для педагогов и родителей - Викторины - Экскурсии
Художественно-эстетическое развитие	- Непрерывная образовательная деятельность - Эстетика быта - Посещение детских спектаклей - Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)	- Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры - Творческие проекты - Досуги (музыкальные и театральные);	- Праздники - Досуги - Развлечения - Выставки творческих работ - Концерты

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав

семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДОУ свои особые умения, могут поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в

жизни детского сада.

Родители и воспитатели стремятся преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают

участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Образованием родителей - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Просвещение ориентирует родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания взаимодействия с родитедями, работы семейных клубов.

Планирование просветительской работы с родителямт разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей

ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых в ДОУ организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), День пожилого человека, День дедуше и бабушек.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления развития воспитанников			
Физическое развитие	**Познавательное и речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**
•Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни	• Наблюдение за детьми на занятиях • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.	• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.	• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри. • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом

ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико- социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. •Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. •Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование	•Детское экспериментирование в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. •Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. •Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми. •Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. •Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов(вырезки фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые	• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко	воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразитель-ной деятельности. • Создание «игротеки» (игры по художественно-развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических

различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. •Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. •Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья	животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». •Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). •Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. •Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи.	обращаются родители. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка	выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы). • Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • «Кукольный дизайн». • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя»

Формы работы с родителями

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности ДОУ

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (1-3г).

Педагогический процесс раннего детства включает целенаправленную, организованную деятельность педагога и воспитанника детского сада. Он носит личностно-ориентированный характер взаимодействия, обеспечивающий психологическую защищенность ребенка, доверие его к миру, радость существования (психологическое здоровье), формирование начал личности ребенка.

Ранний возраст – период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно – практической деятельностью (действия с предметами), становление первичных форм игры. Именно эти направления являются содержательной основой образовательной работы в группах раннего возраста.

Содержание дошкольного образования включает в себя факты из разных областей действительности, и способы решения проблем, и способы и средства разных видов детской деятельности, и способы общения, и ряд важных личностных качеств (любознательность. активность, отзывчивость, ответственность, творчество и др.). Его освоение детьми призвано обеспечить необходимый базис их развития.

Система реализации базисного содержания дошкольного образования выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития детей, на деятельностном подходе и интегративных принципах содержания его усвоения.

При организация педагогического процесса учитываются возрастные возможности детей третьего года жизни, их не всегда равномерная представленность у детей одного возраста. Дети 2-3 лет в разное время начинают говорить, по разному понимают обращенную к ним речь взрослого, имеют различный опыт предметной и игровой деятельности, разный уровень развития навыков самообслуживания и т.д. Относительного единообразия они достигают спустя месяцы после начала посещения детского сада. В тоже время определенные умения, предпосылки и возможности есть у каждого ребенка – и именно с опорой на них организуется педагогическая работа в группе.

Используемая в ДОУ система НОД строится на следующих принципах:

- Учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
- Обращенность взрослого к каждому ребенку;
- Удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослого, их доброжелательности;
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают;
- Неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.п.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления: подводит детей к первым обобщениям;
- Уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желание выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
- Постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и театра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам самого ребенка;
- Постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- Учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможностей.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:
- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей старшего дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование,

лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

-возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

- интереса детей к данному занятию;

-сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения

В числе приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения является **обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Познавательное развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно активность детей.

Развитие элементарных математических представлений направлено на формирование представлений о внешних свойствах предметов – их форме, цвете, величине, положении в пространстве, на развитие сенсорных эталонов. Педагоги, организовывая совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогают ему ставить, удерживать и достигать собственные цели, развивая элементарные навыки конструирования, для этого в предметно-развивающую среду включены конструкторы и строительные наборы – разные по фактуре и величине. В каждой группе имеются сенсорные столы с набором дидактического материала.

Наибольшее развитие познавательной активности и расширение познавательных интересов воспитанников происходит в детском экспериментировании и проектной деятельности.

Цель занятий с использованием игрового экспериментирования и собственно исследовательской деятельности – обеспечить детей арсеналом исследовательских действий, расширить их представления о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах и взаимоотношениях.

В результате у детей формируются реальные представления об окружающем; во-вторых, на основе чувственного опыта развиваются все психические процессы. И, главное, усвоив многообразие способов познания мира, ребенок будет стремиться к экспериментированию, чтобы стать настоящим исследователем и первооткрывателем.

Мощную стимулирующую основу для формирования у дошкольников познавательной мотивации составляет проектная деятельность. Одной из целей педагогического коллектива по использованию проектной деятельности является объединение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми.

Сотрудничество детей происходит в социально значимой ситуации, поэтому у каждого ребенка появляется возможность проявить свои индивидуальные способности и реализовать свои индивидуальные познавательные интересы.

У родителей формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательному учреждению, развивается родительская компетентность.
Расширение познавательного пространства дошкольников открывает перед детьми новые горизонты познания, дает возможность удовлетворить любые познавательные интересы.

Расширение кругозора дошкольников, развитие познавательной инициативы и реализация интеллектуального потенциала возможны благодаря тематическим экскурсиям и целевым прогулкам, совместным социально – педагогическим проектам с учреждениями науки и культуры, участию в соревнованиях и конкурсах интеллектуальной направленности.
Индикаторами успешности работы педагогического коллектива по интеллектуальному развитию воспитанников можно считать следующие:

- высокая познавательная активность дошкольников;
- коммуникативная компетентность;
- осознанное обсуждение результатов поисковой и исследовательской деятельности;
- мотивационная готовность к участию в проектной деятельности;
- способность к рефлексии по поводу полученной информации;
- актуализация имеющихся знаний для решения проблемных ситуаций;
- использование полученных знаний и способов действий в жизненных ситуациях.

Содержание, формы образовательной работы по освоению парциальной программы по духовно – нравственному воспитанию «Добрый мир» (Л. Л. Шевченко)

Программа «Добрый мир» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она только знакомит с православием, а, самое главное, помогает сформировать нравственные ценности в ребёнке.

Цель программы: заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу. В процессе освоения программы «Добрый мир» на основе знакомства дошкольников с ценностями православной культуры решаются главные задачи развития личности - проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

Задачи ДОУ в работе с детьми по программе Л.Шевченко «Добрый мир»:
- заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитывать в них такие качества, которые помогут им в жизни не только отличать доброе от злого, но и противостоять злу, бескультурью;
- научить почитанию родителей;
- научить уважению к старшим членам семьи: бабушкам, дедушкам, предкам, а также к окружающему миру;
- воспитывать любовь к Родине, ее культурным традициям, к нашей малой Родине – городу Димитровграду.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы «Добрый мир» организованно как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы

-сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество;
- музицирование.

В условиях предметно - развивающей среды:
- прогулки- путешествия;
- выставки;
- концерты и т.д.

В основу программы положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

В нашем детском саду работа по программе «Добрый мир» заключается в формировании нравственных ценностей в детях через проведение с детьми:
- бесед,
-обсуждения проблемных ситуаций,
-чтения художественной литературы нравственного содержания из хрестоматий программы «Добрый мир»,
-игр-путешествий,
-продуктивных видов деятельности в утренний и вечерний промежутки времени.

Содержание образовательной работы по программе Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей» раскрыто в Программе стр. 92-136

Содержание, формы образовательной работы по освоению парциальной образовательной программы дошкольного образования О.Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

3. Формирование целостной картины мира. Приобщение

детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

Содействие атмосферы национального быта. Понимать

историческую преемственность с современными аналогами(
Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания

Речевое развитие

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.
Способствовать развитию любознательности.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе

углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно-эстетическое развитие

1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски

3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного

произведения, а также самобытности народных промыслов(

мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2.Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
3.Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование

		16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6.Интегративная деятельность 7.Хороводные игры с пением 8.Игра- драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание

	(песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра

2.2.2.Взаимодействие с социальными партнёрами

В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями:

организация	***Взаимосвязь***	
	Детский сад	**Организация**
Управление образования	Информирование о плане работы Организация открытых мероприятий Организация МО Работа ТПМПК	Подготовка нормативных документов Ознакомление с приказами Курирование подчиненных Выделение материально-технических средств
ГУЗ Вешкаймская РБ	Организация медосмотров детей внутри д/с. Написание отчетов о состоянии здоровья детей	Прохождение медосмотров Квалифицированная помощь специалистов Индивидуальные консультации
Библиотеки (школьная и сельская)	Организация детей для посещения мероприятий в библиотеке Приглашение работников библиотеки для проведения мероприятий внутри ДОУ Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в д/с
Дом культуры	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение творческих групп д/с Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДК

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1..1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Обращаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- В течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируются именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Целью поддержки детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующее от детей развития воспроизведения, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-творческие ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Стоя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образовательные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому, что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• Обучать детей правилам безопасности;

• Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Особенностью организация предметно-пространственной среды групп являются ***Центры активности детей.***

Образовател	**Виды детской**	**Центры**	**Направленность, содержание, насыще-**

ьные области	**деятельности**	**активности**	**ние** предметно-пространственной среды
Физическое развитие	- игровая, двигательная, познавательно-исследовательская деятельность	Центр движения, открытая площадка	- картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр; - подбор литературы, картинок. - д/и валеологического содержания, - беседы по ЗОЖ;
Познавательное развитие	- познавательно – исследовательская деятельность.	- Центр науки,	- напоминалки; - подбор литературы; - картотека опытов и экспериментов. - альбомы, - календарь наблюдений - чтение познавательной и художественной литературы; - беседы; - экспериментирование. - картотека по экспериментированию; - развивающие игры; - материал для экспериментирования.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Все центры активности	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - Словесные игры (картотека). - игры; - Чтение литературы; - Праздники; - Беседы.
	- Трудовая деятельность;	Все центры активности	- Напоминалки; - Сюжетно – ролевые игры; - Атрибуты для трудовой деятельности. -Дежурство; - Поручения; - Наблюдения.
Речевое развитие	Познавательно – речевая деятельность; - Коммуникативная деятельность. - Игровая (театральная) деятельность	Все центры активности Центр литературы; - Центр науки.	- Альбомы по проектной деятельности, «Как я провел лето» - Игры; - Беседы; - Создание коллекций, альбомов; - решение проблемных ситуаций; - групповые традиции. Театральные атрибуты; библиотека; - Картотека сюжетных картинок для составления рассказов. - Создание букваря; - Обучающие игры. - Чтение, заучивание; - Составление описательных рассказов, сочинение сказок; -Викторины; - Театральная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность	Центр творчества	- Подбор иллюстраций; - Пополнить природным, бросовым материалом; - напоминалки, схемы; - - Создание выставок; - Макеты; коллаж, поделки; - Украшение группы к праздникам; - Тематические проекты.

	Музыкально-художественная деятельность	Открытая площадка.	- Подбор музыкальных инструментов и произведений; - Иллюстрации - Чтение литературы о музыке и музыкальных произведениях; - Слушание; - Просмотр видеозаписей; Организация концертной деятельности; - Музыкальные спектакли; - Фонотека. - Пение; - Танцевальные упражнения.

Дополнительные помещения для работы с детьми

Наименование	**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**
Музыкально - спортивный зал	Фортепиано, музыкальный центр, стенка шведская гимнастическая, приставные доски к шведской стенке, канат, гимнастические скамейки, маты, мячи набивные, мячи резиновые обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кубы гимнастические (разного размера), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги для подлезания (разные по высоте), палки гимнастические, доски ребристые, мяч футбольный, стойки переносные для прыжков в высоту, флажки разного цвета, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), форма спортивная летняя, секундомер, атрибуты для подвижных игр, мягкие модули, платочки, кольцеброс, кегли, скакалки, канат, корзина и др. Нестандартное оборудование: мешочки с песком для метания, косички, гантели, коврики и др. Оборудование: зеркальная стена, двухъярусный занавес, столы хохломские, стулья детские, стулья взрослые. - Музыкальные инструменты: фортепиано. - Детские музыкальные инструменты: металлофоны, трещетки, ложки, маракась дудочка деревянная, колокольчики, маленькие бубны, макеты: балалаек, погремушки. ТСО: музыкальный центр. -Пособия: портреты композиторов, игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные. Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Шторы-декорации «Осень», «Зима», «Весна». Детские и взрослые костюмы.
Методический кабинет	Помещение для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов. В кабинете имеются Выставка дидактических и методических материалов: для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства

	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для организации образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Библиотека детской художественной литературы. Видеотека. Фонотека. Стеллаж с картинами разных форматов, дидактическими картинками по лексическим темам Копилка педагогического опыта коллектива.
Групповая комната	Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Центр для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Центр сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок, Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр конструктивно-модельной деятельности (конструкторы разных видов). Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Учебное пространство
Спальное помещение:	• Дневной сон. • Гимнастика после сна • Спальная мебель.
Раздевальная комната:	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Выносной материал для прогулки • Шкафчики для раздевания • Скамейки
Площадка по ПДД	Разметка «Перекресток» для проведения сюжетно – ролевых и обучающих игр, обыгрывания различных ситуаций с целью обучения детей правилам дорожного движения, комплект выносных дорожных знаков, светофор, атрибуты для организации игр по ПДД.
Детский огород	Специально отведенное место для организации детского труда и наблюдений в природе с грядками для овощных культур
Прогулочные участки	Песочницы, стенки для лазания, горки и др. малые формы
Территория детского сада	Асфальтированные дорожки, большое количество разнообразных видов деревьев, кустарник по периметру детского сада и между прогулочными участками групп, цветники и клумбы.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
В МДОУЧуфаровский детский сад «Сказка» подобран дружный, работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей.

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Заведующий хозяйством	1
3	Музыкальный руководитель	1
4	Воспитатель	2
5	Младший воспитатель	1
6	Рабочий по стирке	1
7	Повар	1
8	Сторож	2
9	Уборщик служебных помещений	1

Сведения о квалификации педагогических кадров

В МДОУ Ермоловский детский сад «Василек» подобран дружный работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей.

Большое внимание педагоги ДОУ уделяют самообразованию. Осознание собственных затруднений и достижений, интересов и потребностей позволяет педагогам выбирать эффективные формы повышения квалификации и актуальные темы самообразования, максимально использовать свой педагогический потенциал в образовательном процессе.

У каждого педагога собран банк портфолио, в котором четко выстроена система повышения их педагогического мастерства. Портфолио педагога содержит многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения воспитателя ДОУ, способствует формированию рефлексии его собственной деятельности, интегрирует количественные, качественные оценки педагогической деятельности.

Все педагоги детского сада в соответствии с планом проходят курсы повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года.

Результат реализации образовательной программы во многом зависит от качества профессионального состава педагогического персонала. В МДОУ работает дружный, сплоченный коллектив педагогов - профессионалов, патриотов своего дела:

Заведующий - 1

Воспитателей – 2

Музыкальный руководитель – 1

Характеристика педагогических кадров по образованию:

Год	Всего педагогических кадров	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Обучаются заочно
2020	4	-	3	1	-

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

Год	Всего педагогических кадров	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2020	4				1	3

Характеристика педагогических кадров по категориям:

Год	Всего педагогических кадров	Высшая катег.	Первая катег.	СЗД	Без категории
2020	4		2	2	

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу:

Год	Всего педагогических кадров	Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 49	50 – 54	55 – 65
2020	4	-	-	1	1	2

Воспитатели уделяют большое внимание повышению уровня самообразования: работают с научно-методической литературой, периодическими изданиями, посещают курсы повышения квалификации, методические объединения, стажировки организуемые на базе детских садов города. Педагоги ДОУ являются активными участниками методических объединений, которые проводятся на базе детских садов Вешкаймского района, Майнского района..

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Сведения о материально-технической базе:

Режим работы ДОУ – 10,5 часов (с 7.00 часов до 17.30.)
ДОУ расположено по адресу: 433120 Ульяновская область Вешкаймский район, с.Ермоловка переулок Школьный 13 А.Здание типовое, кирпичное, 2-этажное здание, было построено на 6 групп-130 мест, сейчас функционируют 1 группа.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

	Оснащение предметно-развивающей среды
Групповые комнаты	Физкультурные уголки. Книжные уголки. Экологические уголки. Материалы для театральной деятельности. Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности .Уголки развивающих игр .Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей .Учебное пространство
Музыкаль-ный зал	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Создание условий для музыкальной деятельности (необходимый инвентарь). Фортепиано, музыкальный центр. Фонотека произведений и детских песен, портреты композиторов, методическое обеспечение по слушанию и пению, детские музыкальные инструменты(барабаны, бубны, музыкальные молоточки, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы, румба, металлофоны, трещотки,), музыкально – дидактические игры, пособия, атрибуты, ширмы, декорации(домики, печка, лес, пенёк, корабли)
Методический кабинет	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Копилка педагогических опытов коллектива. Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
Коридоры	Информационный материал МДОУ Экологические, художественно-эстетические, гражданско-правовые уголки.
Территория МДОУ	Обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке; - природоведческой деятельности; - занятия, досуги, праздники.
Музейный комплекс	Мини-музеи: «Часы», «Как рубашка в поле выросла», Похвальное слово о коре», «Бумага», «Хлеб-всему голова», «Народная кукла», «Музей русского фольклора», экспозиции: «Этих дней не смолкнет слава», «Край родной, Симбирский край»

ДОУ, реализуя Программу, стремится к обеспечению материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. (ремонт 2022г)

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

– определяемые в соответствии с санитарно-эпидимеологическими правилами и нормативами;

– определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– оснащенности помещений развивающей предметно–пространственной средой;

– к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Внешние условия:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ермоловский детский сад «Василек»расположен по адресу с.Ермоловка,переулок Школьный ,д 13 А, вблизи от детского сада расположены социальные объекты и образовательные учреждения:

- МОУ Ермоловская СШ
- Дом культуры
- Сельская библиотека

Здания детского сада расположено в центре посёлка вблизи парка, реки Майна,луга, поэтому в рамках экологического образования проводятся экскурсии в лес с целью ознакомления и изучения его обитателей в соответствии с сезоном.

В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями: сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме

Внутренние условия ДОУ

Внутренние условия организации следует подразделить на кадровые и материально-технические.

Кадровый ресурс раскрыт в п.3.1.3. ОП ДОО

Учебно-методический комплект к программе

В комплект входят:

· примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
· комплексно-тематическое планирование;
· методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
· наглядно-дидактические пособия;
· рабочие тетради;
· комплекты для творчества;
· вариативные парциальные (авторские) программы;
· электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении 8 к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Учебно-методический комплект к программе

Управление в ДОО	-Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду . -Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** **Методические пособия** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. **Наглядно-дидактические пособия** *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** **Методические пособия** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. **Формирование основ безопасности** **Методические пособия** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Образовательная область «Познавательн	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** **Методические пособия** Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

ое развитие»	Веракса Н Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати). **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. **Наглядно-дидактические пособия** *Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** **Методические пособия** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». *Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». **Формирование элементарных математических представлений** **Методические пособия** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 г). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 л). **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 г). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 л). **Наглядно-дидактические пособия** *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы** **Методические пособия** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 г) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 л). **Наглядно-дидактические пособия** *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». *Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»	**Методические пособия** Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

	Гербова В. В. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». *Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Методические пособия** Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). . **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. **Наглядно-дидактические пособия** *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическая культура»	**Методические пособия** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. **Наглядно-дидактические пособия** *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Развитие детей раннего возраста	**Методические пособия** Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
Взаимодействие детского сада с семьей	Серия «Школа Семи Гномов»

Требования к оборудованию и оснащению
Модель требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально технической базы	**Базовый уровень**
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для группы
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета

Материально-технические ресурсы
Характеристика предметно-развивающей среды

помещение	Оснащение предметно-развивающей среды
Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов: для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека. Фонотека. Копилка педагогических опытов коллектива. Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок

	Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Учебное пространство
Спальное помещение:	Дневной сон. Гимнастика после сна Спальная мебель.
Раздевальная комната:	информационно-просветительская работа с родителями Информационный уголок: Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Выносной материал для прогулки Шкафы для раздевания Скамейки
Физкультурный зал:	Физкультурные занятия. Индивидуальные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Тематические досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Спортивное оборудование Скамейки Шведская стенка Подвесная лестница
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья и столы
Коридоры	Информационный материал МБДОУ Экологические, художественно-эстетические, гражданско-правовые уголки. Медицинский уголок Уголок безопасности
Территория МДОУ	- садовый участок, который расположен напротив центрального входа—огород, который также помогает решить познавательные задачи и природоохранные

	(обучение трудовым навыкам по выращиванию растений). эколого-развивающий комплекс детского сада входят групповые площадки, которые представляют собой особый экологический мир, включающий: - разнообразные формы растений (деревья, кустарники, травянистые растения); - малые архитектурные формы: - индивидуальные цветники; - эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей, опираясь при подборе оборудования на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного и иного персонала;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности
Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В МДОУ составлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, с учетом введения регионального и культурного компонентов.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Модель планирования образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	**Младшая группа**	**Старшая группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз	1 раз

	в 2 недели	в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследова-тельская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятель-ность детей в центрах (угол-ках) развития	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одна тема реализуется в – 2-3 неделях, но иногда подразделяется на более подробные подтемы, которые рассматриваются в течение недели.

Комплексно-тематическое планирование
психолого-педагогической работы с детьми
МДОУ Ермоловский детский сад «Василек»
на 2021-2022 учебный год

Месяц	**неде-ля**	**2 группа ран-него возраста**	**младшая**	**старшая**
сентябрь	I	Детский	До свиданья, лето,	День знаний

	II	сад	здравствуй, детский сад	
	III	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек
	IV			
	V	Осень	Осень	Осень
октябрь	I			
	II	Мой дом	ПДД. Транспорт	ПДД. Транспорт
	III			
	IV		Мой дом, мой город	Мой город, моя страна
ноябрь	I			
	II	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	III			
	IV			
декабрь	I	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	II			
	III			
	IV			
	V			
январь	II	Зима	Зима	Зима
	III			
	IV			
февраль	I		День защитника Отечества	День защитника Отечества
	II	Мой папа.		
	III			
	IV	Мамин день	8 Марта	8 Марта
март	I			
	II	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
	III			
	IV			
	V	Весна	Весна	Весна
апрель	I			
	II			
	III			
	IV			День Победы
май	I	Лето	Лето	
	II			Лето

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми младшей подгруппы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Нед.	Подтема на неделю	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад	I	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать зна-комство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотноше-ния со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой групп-пы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, назы-вать их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Фор-мировать дружеские, доброжелательные отношения между де-	Праздник «Здравствуй, детский сад», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;

				тьми (кол-лективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
		II	Профессии и труд работников детского сада.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Экскурсия по детс-кому саду «Давайте познакомимся»
	Я в мире человек	III	Человеческий организм. Безопасное поведение в быту, дома, на природе.	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим ли-цо и телом. Развивать представления о своем внешнем облике, о значении разных органо чувств для нормальной жизнедеятельности. Развивать гендер-ные представления. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Знакомить с правилами поведения в природе.	Выставка детского творчества
		IV	Здоровый образ жизни	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни: о полезной и вредной пище, о пользе утренней зарядки, физических упражнений, сна. Дать представления о необходимости закаливания.	Открытый день здоровья
	Осень	V	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять ап-пликацию на осенние темы.	Экскурсия по терри-тории детского сада «Здравствуй, осень».
Октябрь		I	Труд людей, осенний урожай.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка,...). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	ПДД. Транспорт	II	Виды транспорта. Профес-сии людей, работающих на транспорте	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским. Знакомить с профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса).	Игра-путешествие «Мы едем-едем-едем…»
		III	Правила дорожного движения.	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	«Это должен каждый знать обязательно на 5»
	Мой дом, мой город	IV	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Выставка детского творчества

Ноябрь		I	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечатель-ностями. Знакомить с ближайшим городским окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер).	Досуг «Мы живём в Димитровграде»
	Моя семья	II	Я и моя семья.	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребёнком о члена его семьи (чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
		III	Профессии моих родителей	Знакомить детей с профессиями родителей, расширять представления о трудовых действия, результатах труда. Формировать положительное отношение к труду близких взрослых.	Выставка детского творчества
		IV	Я люблю свою семью	Закреплять навыки организованного поведения дома. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношени к результатам их труда. Формировать желание участ-вовать в посильном труде (убрать игрушки, помочь накрывать стол и т.п.)	Праздник с участием родителей «СемьЯ»
Декабрь	Новогодний праздник	I II III IV V	Здравствуй, Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательско продуктивной, музыкально-художественной чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Выставка детского творчества. Праздник Новый год.
Январь	Зима	II	Зимние праздники, забавы. Труд людей, одежда.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Зимняя олимпиада.
		III	Изменения в природе (сезонные явления)	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познава-тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Музыкальное развлечение «Снежная гостья»
		IV	Изменения в природе (животный и	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (растения зимой, поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества.

			растительный мир)	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
Февраль	День защитника Отечества	I	Наша армия сильна.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	.Физкультурный досуг «Сильные и смелые»
		II	Мой папа – защитник отечества		Выставка детского творчества
		III	Хочется мальчишкам в армии служить!	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.
	8 Марта	IV	Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знако-мить детей с женскими профессиями, подчёркивая значимость их труда. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества.
Март		I	Мамин праздник.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
	Знакомство с народной культурой и традициями	II	Народные игры, фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению эмоционального отклика на произведения народного фольклора. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг.
		III	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению эмоционального отклика на красоту народных игрушек.	Игра-путешествие «В гости к игрушкам»
		IV	Народные промыслы.	Знакомить с народными промыслами. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению эмоционального отклика на красоту изделий народных промыслов. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,	Выставка детского творчества

				козлик, конь и др.) и разных предмето (блюдечко, рукавички…)	
		V	Изменения в природе (сезонные явления)	Расширять представления о весн Воспитывать бережное отношение природе, умение замечать красот весенней природы. Расширят представле-ния о сезонных изменения (изменения в погоде, растения весно поведение зверей и птиц). Расширят представления о простейших связях природе (потеплело — появилась трав и т. д.). Побуждать детей отражат впечатления о весне в разных вида художественной деятельности	Выставка детского творчества
Апрель		I	Изменения в природе (растительный мир)	Расширять представления о сезонны изменениях (растения весной), о прос тейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Воспиты-ват бережное отношение к природе, умени замечать красоту весенней природы Знакомить с правилами поведения природе.	Экскурсия по терри-тории детского сада «Здравствуй, вёснушка-весна».
	Весна	II	Изменения в природе (животный мир)	Расширять представления о сезонны изменениях (поведение зверей и птиц Расширять представления о простейши связях в природе (потеплело — весел запели птицы и т. д.). Воспитыват бережное отношение к природе, умени замечать красоту весенней природы Знакомить с правилами поведения природе.	Выставка детского творчества
		III	Игры детей, сезонная одежда	Расширять представления о сезонных изменениях (одежда людей, игры детей). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — люди сменили теплую одежду на облегчённую и т. д.).	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля.
		IV	Труд людей весной	Расширять представления о труде люде (дворника, воспитателя) весной н территории детского сада. Показать, ка сажают крупные семена цветочны растений и овощей на грядки (или ящик на подоконник). С помощь взрослого сажать лук.	Игра-путешествие «Едем к бабушке в деревню»
Май	Лето	I	Изменения в природе (сезонные явления)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Выставка детского творчества.
		II	Изменения в природе	Расширять представления детей о лете,	Экскурсия по территории

			(растительный мир)	сезонных изменениях (сезонные изменения в растительном мире, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	детского сада «Здравствуй, лето».
		III	Изменения в природе (животный мир)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в жизни животных, птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Игра-путешествие «На лесной опушке»
		IV	Труд людей, игры детей, сезонная одежда	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в одежде людей, играх детей). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Праздник «Лето».
Июнь-август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми старшей подгруппы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Нед.	Подтема на неделю	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	День знаний	I	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружениием ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, появились новые столы). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;
		II	Профессии и труд работников детского сада.	расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Физкультурный досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Я в мире человек	III	Человеческий организм. Безопасное поведение в быту, дома, на природе.	Расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела, органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Знакомить с правилами безопасного поведения в быту, дома, на природе. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Выставка детского творчества
		IV	Здоровый образ жизни	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о составляю-щих здорового образа жизни: здоровом питании, режиме, двигательной	Открытый день здоровья

				активности и т.п. Формировать представление о значении физических упражнений для здоровья человека.	
	Осень	V	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления	Расширять знания детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Экскурсия в осенний парк.
Октябрь		I	Труд людей, осенний урожай.	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда осенью в городе и сельской местности с опорой на опыт детей.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	ПДД. Транспорт	II	Правила дорожного движения.	Расширять представления о правилах поведения в городе; элементарных правилах дорожного движения, поведения на улице. Уточнять знания о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток».	Досуг «Дорожная азбука»
		III	Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр, водитель, штурман, машинист, пилот). Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Уточнять знания о работе полицейского. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Игра-путешествие «Мы едем-едем-едем…»
	Мой город, моя страна	IV	Мой город	Знакомить с родным городом, продолжать рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка детского творчества
Ноябрь		I	Моя страна	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
	Моя семья	II	Моя семья. Мои обязанности.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

			Мои родственники.	в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своих имени, фамилии возраста; имен родителей.	
		III	Профессии моих родителей	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Выставка детского творчества
		IV	Я люблю свою семью	Формировать положительную самооценку образ Я (помогать каждому ребен-ку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспи-тывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формиро-вать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник с участием родителей «СемьЯ»
Декабрь	Новогодний праздник	I II III IV V	Здравствуй, Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка детского творчества. Праздник Новый год.
Январь	Зима	II	Зимние праздники, забавы. Труд людей, одежда.	Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда зимой в городе и сельской местности с опорой на опыт детей.	Зимняя олимпиада.
		III	Изменения в природе (сезонные явления)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отра-жать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Выставка детского творчества.
		IV	Изменения в природе (животный и растительный мир)	Продолжать знакомить с особенностями приспособления к зиме диких животных, птиц и растений нашего края. Наблюдать за поведением птиц, прилетающих на участок, подкармливать их. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных, растений (воздух, вода, питание)	Праздник «Зима».
Февраль	День защитника Отечества	I	Наша армия сильна.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить детей с профессиями пап (мужскими профессиями), подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям пап	Выставка детского творчества.
		II	Мой папа – защитник отечества		Физкультурный досуг «Есть у нас танкисты, есть и моряки»

		III	Хочется мальчишкам в армии служить!	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник 23 февра-ля – День защитни-ка Отечества.
	8 Марта	IV	Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить детей с женскими профессиями мам, бабушек, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям мам, бабушек. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада	Выставка детского творчества.
Март		I	Мамин праздник.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
	Знакомство с народной культурой и традициями	II	Народные игры, фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг.
		III	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игра-путешествие «В гости к игрушкам»
		IV	Народные промыслы.	Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества

	Весна	V	Изменения в природе (сезонные явления)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества
Апрель		I	Игры детей, сезонная одежда	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Физкультурный досуг
		II	Изменения в природе (животный и растительный мир)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия в весенний парк
		III	Труд людей весной	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда весной в городе и сельской местности с опорой на опыт детей.	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля.
	День Победы	IV	Защитники Родины	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Выставка детского творчества.
Май		I	День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник День Победы.
	Лето	II	Изменения в природе (сезонные явления)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества.
		III	Изменения в природе (животный и растительный мир)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Экскурсия в летний парк
		IV	Труд людей, игры детей, сезонная одежда	Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда летом в городе и сельской местности с опорой на	Праздник «Летом на лугу». День защиты окружающей среды —5 июня.

				опыт детей. Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике.	
Июнь-август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Пояснительная записка
к Учебному плану непрерывной образовательной деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ермоловский детский сад «Василек»
на 2021-2022 учебный год

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ермоловский детский сад «Василек» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. N 41 г. Москва "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Устав МДОУ Ермоловский детский сад «Василек».

Учебный план МДОУ Ермоловский детский сад «Василек». на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по **примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.**

Парциально используются

- **Л.Л.Шевченко Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание» (соблюдение ст.12 п.1, ст.87, п.1-3 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ). Используется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**
- **О. Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание» (соблюдение ст.12 п.1, ст.87, п.1-3 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ). Используется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

Учебный план МДОУ Ермоловский детский сад «Василек» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих развитие ребёнка по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми. При подведении итогов по окончании учебного года (4 неделя апреля – 1 неделя мая) также проводится промежуточная и итоговая педагогическая диагностика усвоения детьми ООП ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса формирования элементарных математических представлений, развития познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с предметным миром, с социальным миром и миром природы.

Данная область направлена на:

- развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, материале, звучании, ритме, темпе, причинах, следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса развития речи и приобщения детей к художественной литературе.

Данная область направлена на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представляет единый непрерывный курс, включающий в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, формирование представлений о ребёнке в семье и сообществе,

формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Данная область направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представляет из себя единый непрерывный курс приобщения детей к искусству, изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности.

Данная область направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов.
- развитие интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие музыкальных способностей.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя единый непрерывный курс формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуры.

Данная область направлена на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план МДОУ Ермоловский детский сад «Василек»

2021– 2022 учебный год.

Направления развития, образовательные области		Возраст детей		
		2-3 года		
Обязательная часть				
Физическое развитие				
Физическая культура		3		
Здоровье		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Социально-коммуникативное		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Безопасность (ОБЖ)		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Ребёнок в семье и сообществе		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Познавательное развитие				
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		1		
Познание. Формирование элементарных математических представлений		---		
Речевое развитие				
Развитие речи		2		
Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество	Рисование	1		
	Лепка	1		
	Аппликация	---		

Музыка	2		
ИТОГО	**10**		

Направления развития, образовательные области		Возраст детей		
		3-4 лет	4-5 лет	6-7 лет
Обязательная часть				
Физическое развитие				
Физическая культура		3	3	3
Здоровье		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Социально-коммуникативное				
Ситуативные беседы, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Познавательное развитие				
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		1	1	1
Познание. Формирование элементарных математических представлений		1	1	2
Речевое развитие				
Развитие речи		1	1	2
Чтение художественной литературы		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество	Рисование	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Конструирование/ручной труд			
Музыка		2	2	2
ИТОГО		**10**	**10**	**13**

	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.	**Непрерывная образовательная деятельность**							
1.1	-	-	-		-	-	-	-
2.	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)**							
2.1	***Социально-коммуникативное развитие*** *Л.Л.Шевченко Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей*	Реализация модуля духовно-нравственного воспитания	-	-	-	1/4/36		
2.2	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие *Парциальная программа дошкольного образования О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение к истокам русской народной культуры»*	Реализация модуля духовно-нравственного воспитания	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36		
ИТОГО в неделю:			**-**	**0,5**	**0,5**	**2**		
ИТОГО в месяц:			**-**	**2**	**2**	**8**		
ИТОГО в год:			**-**	**18**	**18**	**144**		

3.1.7. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведен режим дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня является утвержденным на холодный и теплый период года.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
Ермоловский детский сад «Василек»
_______Апполонова Н.Ю.
Приказ № 68/О от 25.08.2020г.

Режим дня
на холодный период года
в младшей подгруппе

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-05
Ежедневная утренняя гимнастика	8-05 до 8-13
Подготовка к завтраку, завтрак	8-13 до 8-55
Самостоятельная деятельность детей	8-55 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-15 9-25 до 9-40
Второй завтрак	10-00 до 10-10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9-40 до 11-35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11-35 до 12-00
Подготовка к обеду, обед	12-00до 12-40
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12-40 до 15-00

Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-20
Подготовка к полднику, полдник	15-20 до 15-35
Непрерывная образовательная деятельность	Семейный клуб «Малышок» (1 раз в месяц)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-35 до 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 до 17-30
Уход домой	17-30

Режим дня
на холодный период года
в старшей подгруппе

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-30
Ежедневная утренняя гимнастика	8-33 до 8-45
Подготовка к завтраку, завтрак	8-45 до 8-55
Самостоятельная деятельность детей	8-55 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-30 9-40 до 10-10 10-20 до 10-50
Второй завтрак	10-50 до 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	11-00 до 12-35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12-35 до 12-45
Подготовка к обеду, обед	12-45 до 13-15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	13-15 до 15-00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-25
Подготовка к полднику, полдник	15-25 до 15-40
Непрерывная образовательная деятельность	Клуб « За руку с семьей»(1 раз в месяц)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-40 до 16-40
Подготовка к прогулке, прогулка	16-40 до 17-30
Уход домой	17-30

Режим дня
на тёплый период года
в младшей группе

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-05
Ежедневная утренняя гимнастика	8-20 до 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 до 8-55
Самостоятельная деятельность детей	8-55 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-15 9-25 до 9-40

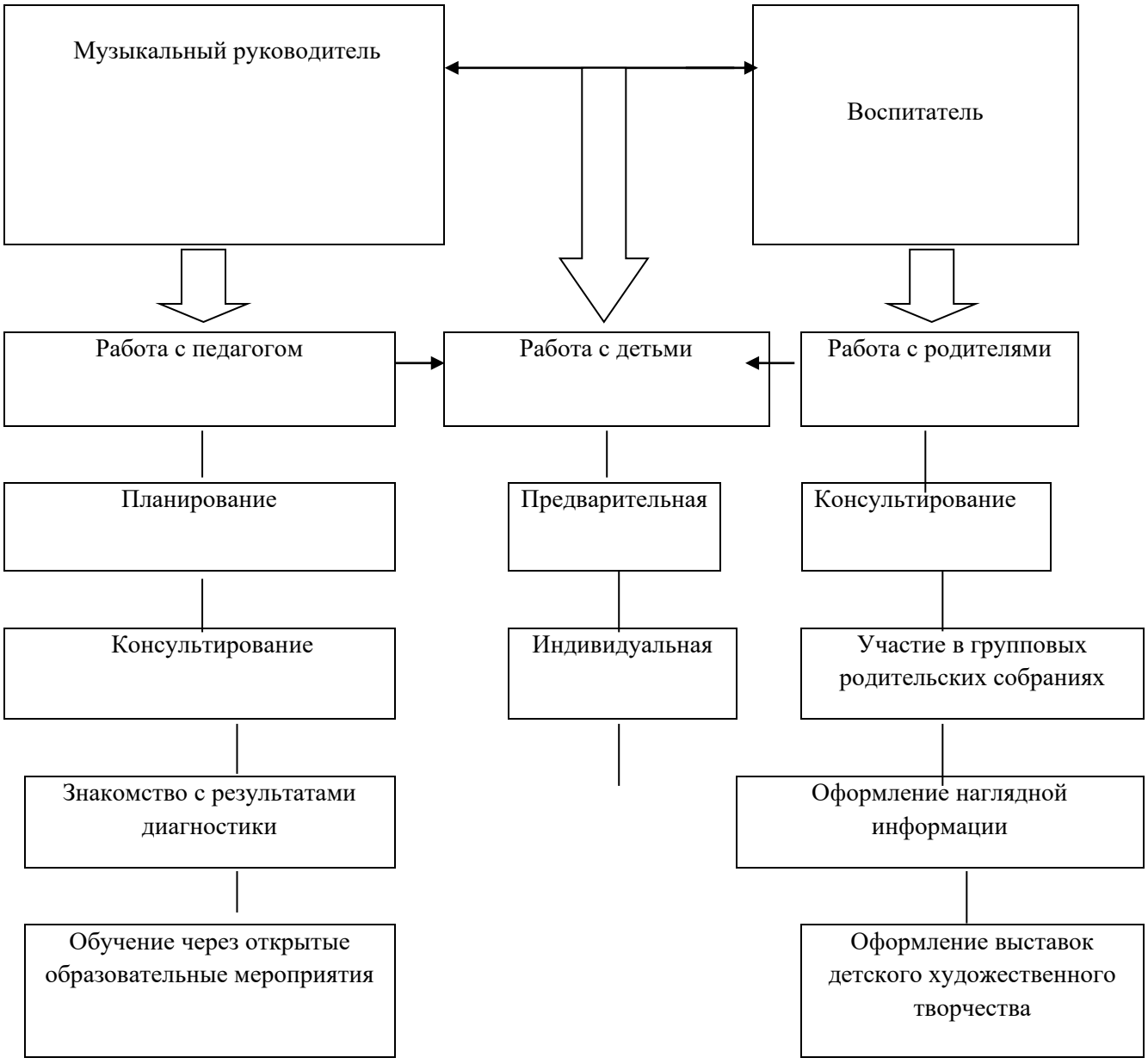
Второй завтрак	10-00 до 10-15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9-30 до 11-15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11-15 до 11-40
Подготовка к обеду, обед	11-40до 12-20
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12-20 до 15-00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-20
Подготовка к полднику, полдник	15-25 до 15-50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-50 до 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 до 17-30
Уход домой	17-30

Режим дня
на тёплый период года
в старшей подгруппе

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-20
Ежедневная утренняя гимнастика	8-35 до 8-45
Подготовка к завтраку, завтрак	8-45 до 8-55
Самостоятельная деятельность детей	8-55 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-25 9-35 до 10-10
Второй завтрак	10-10 до 10-20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10-45 до 12-20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12-20 до 12-30
Подготовка к обеду, обед	12-30 до 13-00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	13-00 до 15-30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-30 до 15-40
Подготовка к полднику, полдник	15-40 до 15-50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-50 до 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 до 17-30
Уход домой	17-30

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Особенности взаимодействия специалистов ДОУ
Взаимодействие специалистов и воспитателей



3.2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

4. Перечень физкультурного оборудования музыкально- спортивного зала

№	Наименование	Количество (шт.)
1	- стенка гимнастическая	1
2	- наклонная лестница	1

3	- наклонная доска	3
4	- канат	3
5	- гимнастические скамейки	5
6	- гимнастические маты	4
7	- шкаф-стеллаж для хранения оборудования	
8	- дорожка ребристая	1
9	- дорожки цветные	3
10	- массажный коврик	9
11	- стойки переносные	2
12	- мишени	8
13	- стойки «кольца для метания»	2
14	- кубы большие - кубы среднии - кубы малые	8 8 5
15	- дуги для подлезания	5
16	- обручи большие	7
17	- обручи средние	9
18	- обручи малые	2
19	- палки гимнастические деревянные	73
20	- мячи большие	31
21	- мячи средние	13
22	- мячи прыгуны	2
23	- флажки разного цвета	57
24	- платочки	32
25	- кегли	39
26	- скакалка	15
27	- кубики пластмассовые	40
28	- стенд	1
29	- шкаф-стеллаж для хранения оборудования	2

Перечень нестандартного физкультрурного оборудования

№	Наименование	Количество (шт.)
1	-штора для метания	1
2	- мешочки с песком для метания 200гр - мешочки с песком для метания 400гр	40 13
3	- мешочки для равновесия	22
4	- косички длинные - косички короткие	4 23
5	- тоннель тканевый на обручах	2
6	- тоннель на дугах	2
7	- веревочки цветные -верёвочки белые	24 15
8	- маски для подвижных игр	14

Организация развивающей предметно – пространственной среды групп ДОУ

Во всех группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО, реализуемой программой и возрастом детей. В группах оборудованы центры по познавательному развитию (центр сенсорики-математики, центр ознакомления с окружающим миром, центр природы, центр песка и воды, мини-лаборатория) по речевому развитию (речевой центр, книжный уголок), по социально-коммуникативному развитию (развивающие пространства для ознакомления детей с разделами я, моя семья, труд людей, центр гражданско-патриотического воспитания, центр безопасности, уголок уединения, игровые пространства для сюжетно-ролевых игр), по физическому развитию (центр физической культуры, пространство по приобщению детей к ЗОЖ), по художественно-эстетическому развитию (музыкальный уголок, центр изобразительной деятельности с пространством для самостоятельного детского творчества, центр конструирования). Кроме того, в каждой группе оформлен центр театрализованной

деятельности, который является интегрированным пространством для решения задач образовательных областей «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», а также уголок «Тема недели» для «погружения» ребёнка в предстоящую деятельность.

При работе по созданию и преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп педагоги ДОУ стремятся к соблюдению принципов ФГОС ДО к среде, чтобы РППС группы была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также к тому, чтобы РППС была ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывала социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются воспитателями в ходе реализации содержания других областей в разных видах деятельности. В каждой группе имеется полифункциональное оборудование (ширмы, мягкие модули, маркеры игрового пространства), используемое в разных видах детской активности в зависимости от образовательной ситуации, самостоятельных игровых замыслов детей.

Оснащение уголков в группах в течение учебного года меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, что отражается не только в оформлении уголка «тема недели», но и во внесении по возможности во все центры игрового, познавательного материала и оборудования по данной теме.

3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которая способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка. Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, согласно комплексно – тематическому планированию, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Например, «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение с родителями – знакомство с профессиями), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы) и т.д.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.).

На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Традиционными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- Календарные народные праздники
- « Посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают
старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
-«Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры- аттракционы или танцы с ними;
театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» – совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по музейному комплексу,по своей группе, детскому саду).

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. N 41 г. Москва "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.4. Перечень литературных источников

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.

2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). 3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к 73 журналу «Управление ДОУ»).

6. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.

7. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

8. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки

России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.

9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

11. Российская Федерация. Законы. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 года. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.] . – http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html 3.

12. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html.

13. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html 5.

14. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. – http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/

15. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

16. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

18. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . – http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html. 74

19. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

20. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(текст краткой презентации для родителей (законных представителей)

Введение

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана общеобразовательная программа МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данный раздел раскрывает основные аспекты содержания работы по направлениям взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества

реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Педагогическая работа в детском саду строится в соответствии с **примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**- М.: Мозаика-Синтез, 2015

и следующим парциальным программам:

- **Л.Л.Шевченко Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** для реализации модуля **«Духовно-нравственное воспитание» (соблюдение ст.12 п.1, ст.87, п.1-3** Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ). Используется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
- **О.Л.Князева,М.Д.Маханёва Программа «Приобщение к детей к истокам русской народной культуры»,**

▸ Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также **задачи развития ребенка, раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

Задачи социально-коммуникативного развития

▸Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные венные ценности;

▸развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

▸становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции иных действий;

▸развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

▸формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

▸формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях линиях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций,

включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

- Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка;
– различные шкалы индивидуального развития.

- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).
- Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.
- Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.
- При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и реализуется в различных видах деятельности

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
-экспериментирование с материалами и веществами;
-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
-восприятие смысла музыки, художественной литературы;
-двигательная.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Дошкольный возраст

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома,

на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- **Развитие восприятия, внимания, памяти**, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Взаимодействие взрослых с детьми

▸ Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

▸ С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшие образовательные ориентиры:

▸обеспечение эмоционального благополучия детей;

▸создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

▸развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

▸развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

▸Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

▸проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

▸создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

▸обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

▸обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

▸обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

▸обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

-Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

-Формирование доброжелательных ,внимательных отношений

-Развитие самостоятельности

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

-Создание условий для развития свободной игровой деятельности

-Создание условий для развития познавательной деятельности

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

-Создание условий для развития проектной деятельности

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития
- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Модель образовательного процесса в ДОУ

№	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
6	Непрерывная образо-вательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственно (организованной) образовательной деятельности)
7	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.

9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
14	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
15	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
17	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Формы работы с родителями

- Семинары, Круглые столы, практикумы, мастер-классы

- Гостиные для родителей
- Семейные клубы «Малышок», «Отец-молодец»
- Дни открытых дверей
- Приобщение родителей к совместной деятельности:
- конкурсы семейного творчества
- галереи семейного творчества
- акции добрых дел
- совместный трудовой десант
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
- Групповые и индивидуальные консультации
- Анкетирование и тестирование родителей
- Родительские собрания: общие, групповые:
- Оформление фотоальбома, фотогазет о жизни в детском саду
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей
- Создание видеотеки и библиотеки для родителей
- Совет родителей

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры.
4. Создание развивающей образовательной среды,
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, обеспечение эмоционального благополучия ребенка

- Формирование доброжелательных внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Особенностью организация предметно-пространственной среды групп являются

Центры активности детей.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Центры активности	Направленность, содержание, насыщение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	- игровая, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность	Центр движения, открытая площадка	- картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр; - подбор литературы, картинок. - д/и валеологического содержания, - беседы по ЗОЖ;
Познавательное развитие	- познавательно – исследовательская деятельность.	Центр науки,	- напоминалки; подбор литературы; картотека опытов и экспериментов, альбомы, дневники наб-людений, чтение познавательной и художественной литературы; беседы; экспериментирование, картотека по экспериментированию; развивающие игры; материал для экспериментирования.
Социально-коммуникативное развитие	игровая,познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Все центры активности	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - Словесные игры (картотека). - игры; - Чтение литературы; - Праздники; - Беседы.
	- Трудовая деятельность;	Все центры активности	- Напоминалки; Сюжетно – ролевые игры; Атрибуты для трудовой деятельности. Дежурство; Поручения; Наблюдения .
Речевое развитие	Познавательно – речевая деятельность; - Коммуникативная деятельность. - Игровая (театральная) деятельность	Все центры активности Центр литературы; - Центр науки.	- Альбомы по проектной деятельности, «Как я провел лето»,Игры; Беседы; Создание коллекций, альбомов; решение проблемных ситуаций; групповые традиции. Театральные атрибуты; библиотека; Картотека сюжетных картинок для составления рассказов. Обучающие игры. Чтение, заучивание; Составление описательных рассказов, сочинение сказок; Викторины; Театральная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность	Центр творчества	- Подбор иллюстраций; Пополнение природным, бросовым материалом; - напоминалки, схемы; Создание выставок; Макеты; коллаж, поделки; Украшение группы к праздникам;Тематические проекты.
	Музыкально-художественная деятельность	Открытая площадка.	- Подбор музыкальных инструментов и произведений; Иллюстрации - Чтение литературы о музыке и музыкальных произведениях;- Слушание; - Просмотр видеозаписей; Организация концертной деятельности; Музыкальные спктакли,Пение;Танцевальные упражнения.

Характеристика предметно-развивающей среды

помещение	Оснащение предметно-развивающей среды
Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов: для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

	Выставка изделий народно-прикладного искусства Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека. Фонотека. Копилка педагогических опытов коллектива. Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Учебное пространство
Спальное помещение:	Дневной сон. Гимнастика после сна Спальная мебель.
Раздевальная комната:	информационно-просветительская работа с родителями Информационный уголок: Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Выносной материал для прогулки Шкафы для раздевания Скамейки

Физкультурный зал:	Физкультурные занятия. Индивидуальные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Тематические досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Спортивное оборудование Скамейки Шведская стенка Подвесная лестница
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья и столы
Коридоры	Информационный материал МДОУ Экологические, художественно-эстетические, гражданско-правовые уголки. Медицинский уголок Уголок безопасности
Территория МДОУ	- садовый участок, который расположен напротив центрального входа—огород, который также помогает решить познавательные задачи и природоохранные (обучение трудовым навыкам по выращиванию растений). эколого-развивающий комплекс детского сада входят групповые площадки, которые представляют собой особый экологический мир, включающий: - разнообразные формы растений (деревья, кустарники, травянистые растения); - малые архитектурные формы: - индивидуальные цветники; - эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей

Кадровые условия реализации Программы

МДОУ Ермоловский детский сад «Василек» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В МДОУЧуфаровский детский сад «Сказка» подобран дружный, работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей**.**

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Заведующий хозяйством	1

3	Музыкальный руководитель	1
4	Воспитатель	7
5	Младший воспитатель	4
6	Рабочий по стирке	1
7	Повар	2
8	Уборщик служебных помещений	1
9	Сторож	2

Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В ДОУ разработан режим дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводится на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня является утвержденным на холодный и теплый период года.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. N 41 г. Москва "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).