

ООО « САНАТОРИЙ «ВЬЮНКИ»

Индекс 243107

Брянская область, Клиновский р-он, п. Вьюнки, ул. Партизанская д. 2

ИНН 3203004045 КПП 324101001 ОКПО 02586783, ОКОНХ 91610 Брянское ОСБ № 8605, г. Брянск ОКАТО 15230848000 Сайт – vjunky-br.kinderedu.ru	Р/сч 40702810508120000087 БИК 041501601 К/сч 30101810400000000601 ☎ 5-29-16, 5-29-17 факс (8-08-336) 5-29-16 E-mail: vjunky@yandex.ru
---	--

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
ООО «Санаторий «Вьюнки»  
Д. Д. ЛЬВОВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«ДЕТСКИЕ СЕРДЦА»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 7-17 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:  
смена 21 день (в течение календарного года)

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА  
РЕШЕНИЕМ СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ  
ОТ 10.04.2024 ГОДА  
ПРОТОКОЛ № 1

Программу разработала  
Старший воспитатель Руденко И.В.  
ООО «Санаторий «ВЬЮНКИ»

2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>11</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Самоуправление»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Коллективно – творческое дело»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Детское медиапространство»	17
2.11. Модуль «Цифровая среда Воспитания»	18
2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>20</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результат	21
Приложение	23



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ООО «Санатория «Вьюнки» воспитания «Детские сердца» ориентирована для детей на развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, создание оптимальных условий, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений.

В программе на первый план выдвигается идея обеспечения полноценного пребывания ребенка в санатории, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре общения и понимания своих сверстников.

При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками. Особое значение в формировании личности имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Дети, находящиеся в санатории, с большим желанием объединяются в различных видах деятельности: играх, труде, в процессе совместных дел на прогулке и т.д.

Программа разработана на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания. Российской академии образования» в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с



общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, формирование позитивных установок в отношении представителей всех этнических групп, интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов.

#### **Задачи воспитания:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Формирование и совершенствование знаний о традициях и культуре народов мира.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
6. Изучение культуры народов мира
7. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
8. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, профилактика



проявлений экстремизма, воспитание духовно-нравственных качеств.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностные подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;



### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных
- **художественно – творческое направление** - творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.
- **трудовая деятельность** - трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально



окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

- **образовательное направление** - в условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются: - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительно санатория. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей, оздоровительных санаториев)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1 июня - День защиты детей;



- 5 июня – день охраны окружающей среды;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 351 год со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 24 июня- Международный день водителя;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского оздоровительного санатория»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
  - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
    - Тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы;
    - Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).
  - Торжественная церемония подъема/ спуска Государственного флага Российской Федерации

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

## 2.2. Модуль «Отрядная работа»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.



- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

#### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского оздоровительного санатория:** самоуправление в ООО «Санаторий Вьюнки» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

##### **На уровне отряда:**

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатыми проводятся игры на выявление лидера среди детей и введение отрядного самоуправления. Происходит выбор доверенных лиц отряда для представления ими интересов отряда в общих делах лагеря и при взаимодействии с администрацией лагеря. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины,



командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и т.д.

- заместитель командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир и в отсутствие командира. - физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.
- организатор культурного досуга отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей» или организатором мозговых штурмов, рабочих групп по разработке творческих номеров.

Наличие системы детского самоуправления в летнем оздоровительном санатории важно по причине необходимости учета детского мнения. В тоже время это способствует профорientации детей.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Особое внимание при организации работы с детьми уделяется оздоровительной функции в санатории, а именно созданию условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранению и поддержанию их физического здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском оздоровительном санатории, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- вечерние турниры по футболу, пионерболу, волейболу и баскетболу между сотрудниками санатория и детьми как аналог дискотеки;
- мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;



## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Работа кружков и секций позволяет задействовать ту группу ребят, которые не всегда могут найти контакт с окружающими детьми и реализовать свой потенциал в отряде.

## 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего коллектива по созданию в детском оздоровительном санатории эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная и т. д

### **2.8. Модуль «Коллективно – творческое дело»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление;
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- взаимодействие с родителями в официальной группе в социальной сети Вконтакте детского оздоровительного санатория.
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский санаторий для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;



### **2.10. Модуль ««Детское медиа пространство»»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **2.11 Модуль «Цифровая среда Воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского оздоровительного санатория в социальных сетях;
- освещение деятельности детского оздоровительного санатория в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского оздоровительного санатория.

Группа санатория в социальной сети «ВКонтакте», в которой состоят около 750 человек, решает еще и имиджевые задачи ООО «Санатория Вьюнки», а стиль ведения группы и тон общения с аудиторией создает цифровой бренд санатория.

### **2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского оздоровительного санатория обогащает его внутренний мир, способствует



формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском оздоровительном санатории – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условия создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных



отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного санатория обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

Воспитательный потенциал детского оздоровительного санатория позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результат**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном санатории является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и



последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в санатории опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном санатории совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ связанные с качеством:

- Качество организации питания,
- Качество организации детского досуга,
- Качество работы педагогического коллектива.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: в начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном санатории воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО «САНАТОРИЙ ВЬЮНКИ»

июнь-август 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного санатория составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного санатория в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен Году семьи.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й	Детски й лагерь	Отря д
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	1.06.2024	+	+	
2	День Русского языка	6.06.2024	+		+
3	День России	12.06.2024	+	+	+
4	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	
6	День молодежи;	27.07.2024	+		+
7	День семьи, любви и верности	8.07.2024	+	+	+
8	День физкультурника	14.08.2024	+	+	+



	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	+		+
9	День российского кино	27.08.2024	+	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественная линейка открытия смены - Вводный инструктаж. Экскурсия по санаторию. - Концертная программа «Вечер знакомств»	3.06.2024		+	
2	Спортивная собиралочка. Торжественный концерт «Представление отрядов»	4.06.2024		+	+
3	Спортивный муравейник. Концертная программа «Стартинейджер»	5.06.2024		+	
4	- Турнир по дартсу и шахматам - Фестиваль народов России	6.06.2024		+	+
5	- Викторина «Знатоки спорта» - Однажды в сказке	7.06.2024		+	+
6	- Подвижные и спортивные игры. - Аукцион талантов	8.06.2024		+	+
7	- Соревнования по бадминтону - Концертная программа	9.06.2024		+	+

	«Караокинг»				
8	- Соревнования по пионерболу - А ну-ка девочки!	10.06.2024		+	
9	- Весёлые старты - Бизнес – день	11.06.2024		+	+
10	Торжественный концерт День России	12.06.2024	+	+	+
11	- Соревнования по футболу - А ну-ка мальчики!	13.06.2024		+	
12	«Зоологические забеги» - Музыкальная виктория «Угадай песню»	14.06.2024		+	
13	Интеллектуальная игра «Морской бой» - Битва флешмобов «Вы в танцах!»	15.06.2024		+	+
14	- Викторина «Дружба» - Мистер и Мисс «Вьюнки»	16.06.2024		+	
15	- Соревнования по волейболу - Концертная программа «Один в один»	17.06.2024		+	+
16	- Соревнования по баскетболу - «Вьюнковский цирк»	18.06.2024		+	+
17	- Конкурс рисунков на асфальте - Модный приговор	19.06.2024		+	+
18	- Спортивные и подвижные игры на открытом воздухе. Интеллектуальная игра «Большая разница»	20.06.2024		+	



19	- Спортивный квест «Поиски клада» - Шоу «Голос дети!»	21.06.2024		+	
20	- Весёлые старты - Вокруг смены за 21 день (показ видеофильмов.)	22.06.2024		+	
21	- Почта дружбы «До новых встреч» - Концертная программа «Прощальный концерт»	23.06.2024		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Отрядные линейки	В течении 1-4 смены			+
2	Разработка отрядных уголков: эмблемы, девиз, отрядная песня.	В течении 1-4 смены			+
3	Подведение итогов дня	В течении 1- 4 смены			+
4	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении 1- 4 смены			+
5	Репетиции	В течении 1-4 смены			+
6	Свечка	В течении 1 – 4 смены			+
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>					
1	Работа кружка «Бумажная мастерская»	1-4 смены		+	+
2	Подготовка и проведение концерта «День именинника»	1-4 смены		+	
3	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой край»	1-4 смены		+	+

4	Конкурсы рисунков и плакатов к праздничным датам	По необходимости		+	+
5	Трудовой десант	1-4 смены		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	День самостоятельных решений	2 смена			+
2	Детский концерт	В течении 1-4 смены			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Беседа «Правила безопасного поведения»	1-4 смены		+	
2	Беседа «Здоровое питание»	1-4 смены			+
4	Оздоровительная гимнастика	1-4 смены		+	
5	Беседа «Гигиена тела»	1-4 смены			+
6	- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек	1-4 смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Студия танца	1-4 смены		+	
2	Игротека\библиотек а	1-4 смены		+	
3	Секция «Спортивные и подвижные игры свежем воздухе»	1-4 смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктаж по ТБ	Каждая смена		+	+
2	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа	Каждая смена		+	
3	Беседа «Правила пользования	Каждая смена		+	+



	Электроприборами»				
4	Беседа «Первая помощь при солнечном ожоге»	1-4 смены		+	+
5	Беседа «Безопасное лето»	1-4 смены		+	
6	Беседа «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Каждая смена		+	+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление интерьера санатория к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены		+	
3	Оформление отрядных уголков	В течении смены			+
4	Оформление стенда в санатории	В течении смены		+	

<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
	Информационно-технической поддержка мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку мероприятий	С 3.06.2024 Работа в течении каждой смены		+	
	Создание видеороликов для размещения в социальной сети о сменах	В течении 1-4 смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда Воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности детского оздоровительного санатория в официальных группах в социальных сетях	<a href="https://vk.com/vjunk">https://vk.com/vjunk</a> у <a href="https://vjunky-br.kinderedu.ru/">https://vjunky-br.kinderedu.ru/</a>		+	



**Досуговая деятельность  
ООО Санаторий «Вьюнки»**

	<b>Время</b>	<b>Период</b>
<b>Лечебные процедуры</b>	09.00-13.00	Понедельник-суббота
<b>Работа библиотеки, кружков по интересам</b>	09.00-14.30	Ежедневно
<b>Спортивные мероприятия</b>	12.00-13.00	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
	17.00-18.00	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
<b>Свободное время</b>	14.00-16.30	Ежедневно
<b>Репетиции в клубе</b>	14.00-16.30	Ежедневно
<b>Мероприятия в клубе, на танцплощадке</b>	17.00-18.00	Согласно плану
<b>Просмотр кинофильмов</b>	19.00-21.00	Согласно плану
<b>Дискотека</b>	19.00-21.00	Согласно плану

**Распорядок дня (лето)**

08.30 – подъем

08.10 – зарядка, линейка

08.20 – уборка комнат

I 09.00 – завтрак

II 09.15 - завтрак

09.30 -13.00 – лечебные процедуры

09.15-13.00 – занятия по интересам

I 13.30 – обед

II 13.45 – обед

14.00-16.00 – тихий час

16.30 – полдник

17.00-18.00 – общее мероприятие

I 18.30 – ужин

II 18.45 – ужин

19.00-21.00 – дискотека, просмотр фильмов

21.30 – второй ужин

22.00 - отбой

**Распорядок дня (в межсезонье)**

08.30 – подъем

08.10 – зарядка, линейка

08.20 – уборка комнат

I 09.00 – завтрак

II 09.15 - завтрак

09.30 -13.00 – лечебные процедуры

09.30-13.00 – занятия по интересам



I 13.30 – обед

II 13.45 – обед

14.00-16.00 – тихий час

16.30 – полдник

17.00-18.00 – общее мероприятие

I 18.30 – ужин

II 18.45 – ужин

19.00-21.00 – дискотека, просмотр фильмов

21.30 – второй ужин

22.00 - отбой