

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Выжелесский детский сад

ОГРН 1056212015276 ИНН/ КПП 6215015400/622001001

391076, Рязанская область, Спасский район, с.Выжелес, ул.Школьная, д.25,

e-mail: ds.vyzheles@ryazangov.ru

Аналитическая справка

ВСОКО МБДОУ Выжелесский детский сад

за 2021 – 2022 учебный год

Подготовила: воспитатель Швецова Е.В.

Выжелес, 2022 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 20-1807 от 14 июля 2014 года, уставом ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. охрана жизни и здоровья детей
2. создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методических объединений, семинаров, мастер-классов. Распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
4. укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
5. осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья

Детский сад посещают 14 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа дошкольного возраста.

Воспитанников с иностранным гражданством нет.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Выжелесский детский сад.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение полностью не укомплектовано воспитанниками, так как проектная мощность – 25 мест.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За реализацию программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 - 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	91,67%
Неполная с матерью	1	8,33%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	16,66%
Два ребенка	7	58,31%
Три ребенка и более	3	24,99%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования России к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Выжелесский детский сад, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Дополнительное образование- нет

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование – Спасский муниципальный район Рязанской области (далее - Учредитель).

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования - Спасский муниципальный район Рязанской области осуществляет администрация Спасского муниципального района.

Организационно-методическое руководство и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет управление образования и молодежной политики муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области.

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет Учреждения;
4. Профсоюзный комитет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, наблюдательного совета и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы дошкольной организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации	К компетенции профкома Учреждения относится решение следующих вопросов:

	<p>-разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;</p> <p>- осуществление контроля за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</p> <p>- иные действия, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной образовательной организации.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм периодичности и содержание мониторинга.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 1 по 15 сентября - входная и итоговая диагностика с 15 по 30 мая) в соответствии с Положением «О мониторинге в ДОО». В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы». Уровни усвоения программы прописаны в программе после каждого раздела и соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 3-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Выжелесский детский сад (ООП МБДОУ Выжелесский

детский сад) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	3	21,42 %	9	64,26 %	2	14,28 %	14	85,72%

В апреле-мае 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 1 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия и их продолжительность в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Социально – коммуникативное развитие

Учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи. Создавая игровую ситуацию, педагоги привлекают внимание детей, удерживают его.

Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям ФГОС, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения). Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять её, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития.

В состав предметно-игровой среды входят: игровая площадка, игровое оборудование, игрушки, разнообразная атрибутика, игровые материалы. Все эти игровые средства находятся не в абстрактном пространстве, на игровых площадках. Все игровые средства безопасны для детей. Для проведения игр, создаются игровые центры: общий (набор различных видов игрушек), драматический (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок) для настольных игр и конструирования (конструкторы: деревянные, пластмассовые) Все оборудование удобно и легко трансформировать.

Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой.

Ведущее место в детской игре отводится игрушкам. Они, прежде всего безопасные, интересные, привлекательные, яркие, но простые. И не только привлекают внимание ребенка, но и пробуждают, активизируют его мышления. Планируется приобретение оборудования и игрушек.

Познавательное развитие

Направления:

- экологическое воспитание
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с окружающим миром.

Работа по экологическому воспитанию проводится во всех возрастных группах. Во всех группах имеются природные центры, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Дети ухаживают за растениями. Педагоги проводят интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики, музыки и театра.

В группах созданы условия для экологического воспитания: имеются дидактические игры и пособия.

Сезонно в группах организуется «Огород на окне» (выращивают лук, проращивают ветки деревьев, овёс т.д.)

В течение учебного года старшим воспитателем осуществлялся контроль за проведением занятий и режимных моментов. Следует отметить, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется целенаправленно и планомерно. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Результаты диагностики по экологическому воспитанию отражают положительную динамику.

Так же, положительно решались задачи во время учебного года по формированию элементарных математических представлений. Все занятия были тщательно разработаны, продуманны. Во всех группах присутствовала в разной форме наглядная информация, а педагоги старшей группы предлагали родителям игровые задания для детей на дом. Проведённый в конце года мониторинг уровня развития математических представлений у детей показал, что работа в данном направлении прошла успешно.

Решение задач ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма,

величина, пространственное расположение — дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Речевое развитие

Цель у всех участников педагогического процесса одина: поиск эффективных приемов, повышения качества речевого развития детей.

Решение поставленных годовых задач осуществлялось через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях воспитателей и родителей (законных представителей) помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании воспитанников ДОУ.

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа с воспитанниками над произношением, и т.д.

Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др.

Художественно – эстетическое развитие

Основная задача работы по художественно-эстетическому воспитанию – является формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Педагоги детского ДОУ совместно с воспитанниками принимают активное участие во всех конкурсах детского творчества. Во всех возрастных группах оборудованы центры для изобразительной деятельности. В методическом кабинете имеется достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют

передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движение, играть на шумовых и музыкальных инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные, тематические занятия, развлечения и праздники в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители (законные представители), создавая настроение.

Результаты диагностики воспитанников ДОО по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

Физическое развитие

Для реализации годовых задач физического воспитания в нашем учреждении ежегодно большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Наши педагоги за 2021-2022 учебный год, постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия в спортивных залах и на воздухе, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры после сна, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники и развлечения.

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурные занятия и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, игры с водой и песком в теплое время года, умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья». Все это позволило снизить заболеваемость воспитанников ДОО.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ДОО большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОО. Родители перед поступлением ребенка в ДОО знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику. Физкультурно — оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию и закаливанию

разработаны планы мероприятий по каждой возрастной группе, которые включают в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО продолжит в 2022 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада.

Организация питания детей осуществляется ДОО в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано четырех разовое питание воспитанников в соответствии с примерным циклическим двухнедельным меню (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»). В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, рабочая группа ХАССП.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОО созданы условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- «дорожка здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствует следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Дни здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:
2- воспитателя;

На сегодняшний день в учреждении трудятся 2 педагогических работников. В настоящий момент в детском саду недостаточно кадров для оказания логопедической помощи воспитанникам; педагогических работников, имеющих квалификации по компьютерной грамотности нет.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров следующий:

Педагогическая специальность	Образование						
	Всего работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	В том числе среднее	Среднее	Обеспеченность педагогами (%)
Воспитатель	2	-	-	2	-		
Итого:	2	-	-	2	-	-	100%

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1-й категории	Высшей категории	Всего аттестовано	Отклонение к предыдущему году

Воспитатель	2	2	-	-	2	
Итого:	2	2	-	-	2	

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	2

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию, также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Все педагоги ДОУ освоили компьютерную грамотность.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы (проведено 4),
- консультации (проведено 6 консультаций),
- деловые игры,
- дискуссии,
- круглые столы,

- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Прошли курсы повышения квалификации:

- Швецова Е.В.. – воспитатель;
- Чашкина Л.Н. – воспитатель.

Участие в конкурсах:

- В конкурсе творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди детей членов Профсоюза организаторы Швецова Е.В, Плынова Т.К.
- Муниципальный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», посвященного 130-летию образования Российского пожарного общества, участник Швецова Е.В.

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники ПРИРОДЫ!», организаторы Чашкина Л.Н.

- Областной конкурс на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников образовательных организаций Рязанской области «Мастерами славится Россия, мастерами славится Рязань!», номинация «Пасхальные традиции русского народа», название работы «Пасхальное яйцо» участник Чашкина Л.Н.

Работа с кадрами в 2021-2022 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Таким образом, вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. В ДОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Создана современная информационно-техническая база: интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами. С 2012 г. с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте МДОУ.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы, методических разработок	Методическое обеспечение, технические средства обучения
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014	Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-- СИНТЕЗ, 2015	Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014	«Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Наглядно-дидактический комплект
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2015	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России». Наглядное пособие
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2015	
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Обязательная часть программы</i>	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014г	Ноутбуки, интерактивные доски
И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
В. П. Новикова, А. И. Тихонова. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. 5-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	

Веркса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	
Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Обязательная часть программы</i>	
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011	Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи детей в картинках.
Развитие речи детей 4 -5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты	

занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011	
Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011	
Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011	
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Обязательная часть программы</i>	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический проект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Комарова Т. С., М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия в первой младшей группе. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия в старшей группе. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Обязательная часть программы</i>	

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Музыкальный центр Массажные коврики, дорожки ребристые, сухой бассейн, детский спортивный уголок
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Педагогическая диагностика	
Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг. Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, отопление.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора. Территория детского сада ограждена металлическим забором и озеленена насаждениями по всему периметру.

На участке дошкольного учреждения для группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещена веранда, игровое оборудование, песочница. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровая площадка оснащена оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Вид помещения, функциональное использование
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе
Спальное помещение: дневной сон
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка поделок детей и родителей

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 1
- принтер –1

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МДБОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ООО ВДПО.

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования осуществляют:

холодное водоснабжение – ООО «Спасский водоканал»;

отопление – ООО «Газпром межрегионгаз Рязань»;

электроустановки – ПАО «Рязанская энергетическая бытовая компания»;

твёрдые отходы ООО «Эко – Пронск»».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Шиловском районе».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту или высокий. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат

усвоения программного материала –85,72%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала по таким подразделам образовательных областей:

«Формирование у дошкольников основ знаний по противопожарной безопасности»,
«Формирование у старших дошкольников основ знаний правил дорожного движения»,
«Формирование у старших дошкольников основ культуры здорового образа жизни».

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МБДОУ модели образовательного процесса.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 15 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ Выжелесский детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации что обеспечивает результативность образовательной деятельности.