

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ Выжелесский детский сад

Протокол № 2

от «29» марта 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Выжелесский детский сад

Е.Ф. Семочкина

Приказ № 127Д

от «29» марта 2022г



**Антидопинговая образовательная программа
в МБДОУ Выжелесский детский сад**

2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Образовательная антидопинговая программа для воспитанников (5-6 лет)	стр.4
2.1. Тематическое планирование	стр.5
2.2. Содержание тем	стр. 6-8
2.3 Методические рекомендации к организации и проведению занятий	стр. 8
3. Рекомендуемая литература.....	стр.9

1. Пояснительная записка

Настоящая антидопинговая программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Выжелесский детский сад (далее - МБДОУ Выжелесский детский сад).

Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку, подготовлены Министерством спорта Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским антидопинговым агентством "РУСАДА" во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 9.11.2016 N Пр 2179 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 11 октября 2016 г.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий их реализации. Антидопинговая образовательная программа направлена на формирование нетерпимости к допингу у обучающихся с целью предотвращения допинга в спортивной среде; ее характеризует акцентирование внимания не только на информирование, но и на ценностно-мотивационную сферу, формирование личностной установки о неприемлемости данного явления. В данном документе программы включают в себя пояснительную записку, тематический план, содержание тем, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации к организации и проведению занятий, рекомендуемую литературу.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АНТИДОПИНГОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ (5-6 лет)

Программа предназначена для реализации в группах обучающихся дошкольных образовательных организаций (5 - 6 лет), возможно также ее применение при работе с обучающимися по программам начального общего образования. Обращение к представителям данного возраста в практике антидопинговой работы, в целом, не типично. Однако именно этот жизненный период является сенситивным с точки зрения формирования ценностно-мотивационной сферы личности. Суть антидопинговой работы с детьми не в том, чтобы предостеречь их от употребления запрещенных субстанций именно в данный период жизни (такое поведение не характерно; если в единичных случаях оно имеет место, то ответственность за него полностью лежит на взрослых).

Основная ее цель - сформировать заинтересованное и эмоционально окрашенное отношение к спорту как к арене для честной борьбы, в которой неприемлем обман. Поэтому около половины объема программы посвящено не узко проблеме допинга, а рассказам о том, что представляет собой спорт, на каких принципах он основан, чем интересен, почему им важно заниматься. Проблема допинга раскрывается в широком контексте через формирование представления о сути спортивных правил, причинах недопустимости их нарушения.

С учетом возрастных особенностей целевой аудитории, программа методически сконструирована как последовательность небольших сказок, объединенных общим развитием сюжета. Его логика такова, что сказочные герои (для обучающихся дошкольных образовательных организаций - животные, для обучающихся по программам начального общего образования - дети, попавшие в волшебный мир) начинают заниматься спортом, устраивают соревнования, но в какой-то момент обнаруживают, что существуют такие "артефакты", которые позволяют незаслуженно, путем обмана одержать верх, и под влиянием злого героя начинают их исподтишка использовать. Именно через борьбу с такими злоупотреблениями и раскрыта проблема противодействия допингу в современном спорте. В конечном итоге, разумеется, побеждает добро - с одной стороны, злоупотребления становятся возможным легко выявить, с другой - герои договариваются состязаться честно, и на этот раз обещание соблюдают.

2.1 Тематическое планирование

Тематический план программы

N	Наименование темы	Часы		
		всего	аудиторная работа	самостоятельная работа
<u>1</u>	Зачем и как появился спорт?		1	
<u>2</u>	Почему бывают разные виды спорта?		1	
<u>3</u>	Зачем начинают заниматься спортом?		1	
<u>4</u>	Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?		1	1
<u>5</u>	Что такое соревнования, как они проходят?		1	
<u>6</u>	Почему спортивные соревнования интересны участникам и зрителям?		1	
<u>7</u>	Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?		1	1
<u>8</u>	Что бывает с нарушителями правил?		1	
<u>9</u>	Как появился допинг?		1	
<u>10</u>	Этическая сторона проблемы: допинг как обман.		1	1
<u>11</u>	Как допинг влияет на здоровье?		1	
<u>12</u>	Влияние допинга на отношение к спорту и на психологию спортсмена.		1	
<u>13</u>	Как выявляют допинг и наказывают нарушителей?		1	
<u>14</u>	Как повысить результаты без допинга?		1	
<u>15</u>	Что еще помогает успехам в спорте?		1	1
<u>16</u>	Честный спорт как результат договоренности.		1	
Итого:		20	16	4

2.2 Содержание тем

Тема 1. Зачем и как появился спорт?

Основа спорта – желание соперничать, приведенное к такой форме, которая полезна, увлекательна и безопасна для участников (в отличие от войн, драк и т.п.), позволяет совершенствоваться, а также интересна для зрителей.

Тема 2. Почему бывают разные виды спорта?

Индивидуальные физиологические и психологические особенности, возможность их реализации в спорте. Разные интересы спортсменов и зрителей.

Тема 3. Зачем начинают заниматься спортом?

Интерес к соревновательной дисциплине. Стремление к самосовершенствованию. Желание самоутвердиться среди сверстников. Интерес к кругу общения в среде спорта. Восприятие спорта как будущей профессии. Побуждение извне.

Тема 4. Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координация. Их реализация в разных видах спорта. Понятие о физических и психологических способностях. Задание для самостоятельной работы. Ответить совместно с родителями на вопрос, какими видами спорта ребенку, предположительно, лучше всего заниматься сейчас и в будущем? Почему? При необходимости проконсультироваться с тренером, инструктором по физической культуре.

Тема 5. Что такое соревнования, как они проходят?

Суть соревнования как публичной, состязательной (основанной на сравнении результатов с другими участниками) деятельности. Организация соревнований. Критерии присуждения победы в разных видах спорта.

Тема 6. Почему спортивные соревнования интересны участникам и зрителям?

Спортивная победа как доказательство личного успеха, способ повысить мнение о себе в глазах окружающих. Эмоциональная значимость соревнования и победы. Невозможность постоянных побед. Спортивное «боление».

Тема 7. Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?

Принципиальная необходимость состязаться в рамках заранее согласованного регламента; бессмысленность спорта при нарушении данного требования. Суть работы спортивных судей.

Задание для самостоятельной работы. Разобраться (совместно с родителями) в правилах вида спорта, интересного для ребенка. Сделать рисунок, на котором отражались бы важнейшие из этих правил.

Тема 8. Что бывает с нарушителями правил?

Отстранение от состязаний и/или аннулирование результатов как естественное следствие нарушения спортивных правил. Возможность более серьезных наказаний, если последствия вышли за рамки спорта.

Тема 9. Как появился допинг?

Исторические предпосылки: обнаружение веществ, способных повысить работоспособность и снизить боль. Их использование в других сферах (война, скачки лошадей) и перенос на спортсменов. Искусственное усиление действенности подобных веществ. Появление допинговых методов.

Тема 10. Этическая сторона проблемы: допинг как обман.

Принципы честной спортивной борьбы. Этическая проблема: пользователь запрещенной субстанции или метода как обманщик. Влияние допинга на репутацию атлета и спорта в целом.

Задание для самостоятельной работы: сочинить (совместно с родителями) собственную сказку о том, почему и как в спорте появился допинг, чем это плохо, как предотвратить данное явление.

Тема 11. Как допинг влияет на здоровье?

Суть дилеммы: «Краткосрочное улучшение состояния – длительные отрицательные последствия». Что такое обмен веществ и его нарушения? Почему допинг создает проблемы с сердцем и сосудами, другими органами, влияет на психику?

Тема 12 Влияние допинга на отношение к спорту и на психологию спортсмена.

Почему спорт, основанный на допинге, теряет привлекательность? Как допинг влияет на психику спортсмена (прямое изменение психического состояния; проблемы самоуважения; реакции проигравших). Как возникают «допинговые скандалы», почему они получают огласку.

Тема 13. Как выявляют допинг и наказывают нарушителей?

Суть процедуры допинг-контроля. Анализ проб. Отстранение от спорта и лишение проблемы как естественное следствие нарушения правил честной борьбы. Персональная ответственность спортсмена. Ответственность третьих лиц.

Тема 14. Как повысить результаты без допинга?

Что такое физические упражнения, какие они бывают? Тренировка, принципы ее организации.

Тема 15. Что еще помогает успехам в спорте?

Рациональный режим. Отдых, восстановление сил. Питание. Закаливание. Укрепление здоровья, разумное использование разрешенных медикаментов по мере необходимости. Задание для самостоятельной работы. Вместе с родителями придумать рекомендации для самого себя, что следует сделать для того, чтобы начать вести более здоровый образ жизни (как улучшить режим, питание, как проводить время отдыха с большей пользой для здоровья).

Тема 16. Честный спорт как результат договоренности.

Принципы честной спортивной борьбы («фейр плей»). Понимание спортсменами, тренерами, судьями необходимости следовать им для собственной же пользы.

2.3 Методические рекомендации к организации и проведению занятий

Занятия рекомендуется проводить в комфортной обстановке, в помещениях, оборудованных для игр. Общий ход занятий выглядит таким образом: педагог сначала рассказывает сказку, потом детям предлагается воспроизвести ее в сюжетно-ролевой игре, в заключение на обсуждение выносятся некоторые вопросы. К каждой сказке также предлагаются иллюстрации. Домашние задания, предусмотренные к некоторым темам, обсуждаются с детьми, а также даются в виде карточек с их краткими описаниями (в качестве памятки для родителей, т.к. с учетом возрастных особенностей детей предусмотрено их совместное выполнение). Непосредственно на аудиторных занятиях присутствие родителей не требуется, однако рекомендуется заранее ознакомить их с общим содержанием курса и получить согласие на участие в нем детей.

Рекомендуемая литература

1. Грецов А.Г. Без наркотиков и допинга. Радость честной победы. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016.