

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Яблонька» п. Рязанские Сады
муниципального образования - Старожиловский муниципальный район
Рязанской области

«Согласовано»
На педагогическом совете
« 31 » августа 2020 г
ПРОТОКОЛ №1



Программа

«Тропинка в природу»

Разработала : Воспитатель

Дронова Н.В.

Содержание

1 Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы реализации программы
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.....

2 Содержательный раздел.

- 2.1 Законодательно -нормативное обеспечение программы.....
- 2.2 Структура программы.....
- 2.3 Тематическое планирование «Тропинка в природу»4-5 лет.....
- 2.4 Тематическое планирование «Тропинка в природу» 5-7 лет.....
- 2.5 Взаимодействие с родителями.....

3 Организационный раздел.

- 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда.....
- 3.2 Материально -техническое обеспечение

Список использованной литературы.....

Приложение.....

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Всестороннее развитие и воспитание дошкольников осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных – ознакомление дошкольников с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, звери. Разнообразный мир растений и животных пробуждает у ребят: живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение живым существам. Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача экологического воспитания детского сада. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду в первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: - «От рождения до школы»./ Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . - Образовательной программы детского сада «Яблонька» п. Рязанские Сады в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Из данной цели постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи реализации программы:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения - поведенческие, познавательные, преобразовательные,
- развить познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности,
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Все это реализуется во всех видах детской деятельности :

- игровой(д/и, п/и, настольно-печатанные игры)
- коммуникативной(беседы, составление и отгадывание загадок) ;
- познавательно-исследовательской (эксперименты , опыты ,наблюдения)
- художественно –эстетической (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (прослушивание аудиозаписей: голоса птиц, звуки дождя , журчание ручья и т.д.)
- чтение художественной литературы.

1.2 Принципы реализации программы

Реализация данных целей и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное).
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей).
- включение в деятельность (игровую, познавательную , экспериментальную).
- наглядность
- динамичность (интеграция задач в разных видах деятельности)
- проектная деятельность (Долгосрочный познавательно-исследовательский экологический проект для детей старшей и подготовительной к школе групп « Четыре времени года», краткосрочный познавательно-исследовательский проект во второй младшей и средней группе «Птички -Невелички», краткосрочный проект «Осень в гости к нам пришла», «Новый год у ворот», долгосрочный проект для средней группы «По тропинке мы идём и природу познаем»)

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- Эмоциональное благополучие , всестороннее развитие каждого ребенка
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам , что позволяет растить их общительными , добрыми , любознательными ,стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности .
- Творческая организация всего воспитательного-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала , позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения с семьей.

1.3 Характеристика особенностей развития детей

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. Для этого не обходимо разделить дошкольников. Первые –это дети 3-5 лет (младшая и средняя группа), второй-дети 5-7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первая группа детей , это та группа которая впитывает и накапливает знания , в этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость ,впечатлительность , любознательность .осуществление работы с детьми данной возрастной группы должно быть направленно на накопление первичных знаний .

Вторая группа детей . в этом возрасте меняется психологическая позиция , они впервые начинают себя ощущать старшими среди других детей в детском саду , а это в свою очередь свидетельствует о том , что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки , контролировать свое поведение . Работы с этой группой детей должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первой возрастной группы , а так же применением этих знаний и умений в повседневной жизни.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры для детей от 2 до 5 лет

(3-5) Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения , не нанося им вред), помогать детям замечать красоту деревьев в разное время года , расширять представления детей о растениях, дать элементарное представление о деревьях ,цветущих травянистых растениях учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, береза , рябина , клен).Познакомить детей с правилами поведения в природе .

Целевые ориентиры для детей от 5 до 7 лет

(5-6) Учить наблюдать , развивать любознательность ,закреплять представления о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники , травянистые растения), учить за ними ухаживать ,беречь родную природу использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы , музыки , народные приметы .

(6-7) Расширять и уточнять представления детей о деревьях , кустарниках , травянистых растениях, комнатных цветах(наблюдать как высаживают цветы в клумбы ,как они растут , цветут , ухаживать за ними). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиям окружающей среды , расширять представления о лекарственных растениях (подорожник ,крапива), расширять и систематизировать

знания о зимующих и перелетных птицах , расширять представления о насекомых (муравьи живут в муравейниках , пчелы в ульях), учить обобщать и систематизировать представления о временах года (заледенели лужи, иней на почве , листопад , мороз , гололед , распускаются почки , птицы выют гнезда, жарко , гроза , радуга). Знакомить с трудом людей в разное время года , воспитывать желание помогать взрослым и беречь природу .

2 Содержательный раздел

2.1 Законодательно – нормативное обеспечение программы.

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка .
- Устав Детский сад «Яблонька» п. Рязанские Сады.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

2.2 Структура программы

Программа по экологии «Тропинка в природу» составлена по возрастным группам и охватывает два возрастных периода развития детей : средний возраст(4-5лет) , старший дошкольный возраст(5-7) . Работа ведется на протяжении всего года .

- 1 Осень «Веселый огород»- дети должны уметь различать овощи по внешнему виду, ухаживать за ними .
- 2 Зима « Птички невелички» - дети должны знать зимующих и перелетных птиц , проявлять заботу к ним .
- 3 Весна « Природа пробудилась ото сна»- дети должны знать о сезонных изменения , знать названия деревьев , уметь их различать.
- 4 Лето « Мы ребята молодцы , бережем мы все цветы»- дети должны уметь различать цветы комнатные от садовых , уметь ухаживать за ними

Этапы внедрения программы:

- Сбор информации
- Разработка и внедрение программы
- Разработка и реализация плана программы
- Учебно-методическое обеспечение выполнение программногo материала - -
- Регулирование выполнения программы
- Текущий и итоговый мониторинг выполнения программы.

Механизм сопровождения программы

Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы
- План работы на год
- Комплектование творческой группы
- Утверждение плана

Итоговый анализ

- Диагностирование развития детей (Приложение №1)
- Изучение результатов диагностирования развития детей

2.3 Тематическое планирование « Тропинка в природу» для детей (3-5)лет

Месяц	Мероприятия
	<p>« Наш веселый огород» Цель :расширить представление детей об овощах и фруктах, дать представления о их пользе.</p>
Сентябрь	<p>Экскурсия на огород Игра -эстафета «Собери урожай» ОД по развитию речи «Овощи и фрукты полезные продукты» Труд на участке (полив ,прополка)</p>
Октябрь	<p>Сбор осеннего букета «Осень золотая» Рисование отпечатком листьев (вишня) Физкультминутка «Листопад» Загадки (фрукты и овощи) Труд на участке (уборка урожая)</p>
Ноябрь	<p>Коллективная работа пластилиннография «Дерево Рябина» Д/и «что растет в огороде» Наст./игра «Плоды и листья» П/и Веселый огород</p>
Декабрь	<p>«Птички невелички» Цель : расширить представления о птицах , дать представление о том что мы должны их беречь</p> <p>Аппликация «береза»(обрывание) Целевая прогулка «повесь кормушку» Беседа о птицах Д/И четвертый лишний (птицы)</p>
Январь	<p>Акция «покорми птиц» Досуг «День птиц» Лепка «Птицы клюют зернышки» П/И Птицы и гнездышки</p>
Февраль	<p>Труд покорми птиц Беседа «зимующие птицы» п/и воробушки и автомобиль экскурсия по тропе</p> <p>« Природа очнулась от сна»- формировать элементарные представления о том что с приходом весны все живое просыпается</p>

Март	Беседа « Весна пришла» Прослушивание аудиозаписи «Журчание ручейка», Посадка огорода на окне
Апрель	П/и « к названному дереву беги» Экскурсия к Рябинке Аппликация «Божья коровка на полянке» Чтение Стихотворений о насекомых
Май	Просмотр Мультфильма «Муравьишка хвастунишка» Беседа о травянистых растениях Физкультминутка (мы к лесной лужайке вышли) Рисования «Одуванчик» , «Клевер»
	« мы ребята молодцы , бережем мы все цветы»
Июнь	Экологическое развлечение «здравствуй солнечное лето» Подвижная игра «Солнышко и дождик» д/и четвертый лишний (цветы) Беседа на тему «садовые цветы»
Июль	Экскурсия по тропе летом
Август	Рисование «наша клумба расцвела» Труд «уход за цветами»,.

2.4 Тематическое планирование « Тропинка в природу» для детей (5-7)лет

Месяц	Мероприятие
	«Наш веселый огород»
Сентябрь	Экскурсия на огород Труд (прополка и поливка) П/и во саду ли в огороде
Октябрь	Сбор урожая Рисование (корзина с фруктами) Беседа «зачем нам нужен огород» Д/и четвертый лишний

	Эстафета «Собери урожай»
Ноябрь	Чтение и заучивание пословиц о труде Д/и что растет на огороде П/и «у медведя во бору»
	«Птички невелички» Цель: учить детей относиться бережно ко всему живому , помогать птицам, расширить представление о зимующих и перелетных птицах.
Декабрь	Беседа «зимующие и перелетные птицы» Акция покорми птиц Экскурсия к кормушке Труд покормить птиц
Январь	П/и « воробушки и автомобили» Рисование «Снегирь» Беседа «почему мы должны помогать пернатым» Труд расчистить дорожку к кормушке
Февраль	Д/и четвертый лишний (птицы) Целевая прогулка (чьи следы) П/И «птички и гнездышки»
	«Природа пробудилась ото сна» Цель: учить замечать изменения происходящие в природе ,ценить ее красоту , воспитывать бережное отношение ко всему живому
Март	Беседа «Весна пришла» Прослушивание ауди записи «пение птиц» п/и «перепрыгни через ручеек»
Апрель	Рисование «весенние дерево» Беседа «насекомые какие они» Чтение стихотворений о насекомых
Май	Беседа о лекарственных растениях

	Д/И «правильно -неправильно поступают люди Рисование «Насекомое» Посадка рассады
	«Мы ребята молодцы бережем мы все цветы» Цель: учить детей различать комнатные цветы от садовых и полевых, воспитывать желание ухаживать за ними , ценить красоту
Июнь	Беседа «Цветы какие они» Д/и четвертый лишний (Цветы) Экскурсия по тропе летом
Июль	Труд полив и прополка клумбы Беседа «Садовые цветы» Чтение художественной литературы «Ромашки», «Подорожник» В. Рождественский
Август	Рисование «наша клумба» Развлечение «Ах эти цветы» П/и Собери цветок

2.5 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Дошкольный возраст ребенка – период, когда многие из родителей сами стремятся к сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического воспитания. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека.

Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать,

лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей : анкетирование , консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса : дни открытых дверей , индивидуальные и групповые консультации , родительские собрания, оформление информационных стендов , организация выставок детского творчества .

Совместная деятельность : Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности .

Перспективный план работы с родителями по экологической тропе

№	План мероприятий	Месяц
1	Анкета для родителей «Насколько важно экологическое воспитание»	Сентябрь
2	Фото выставка «дети и природа» Поделка «Дары осени»	Октябрь
3	Изготовление «книжки малышки деревья наши друзья»	Ноябрь
4	Выставка рисунков «Зимнее дерево»	Декабрь
5	Акция покорми птиц	Январь
6	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»	Февраль
7	Консультация «береги природу»	Март
8	Консультация «что такое экологическая тропа»	Апрель
9	Мини акция «озеленение участка»	Май
10	Памятка для родителей «охрана растений»	Июнь
11	Памятка «экскурсии»	Июль
12	Папка передвижка «Природа это...»	Август

3.

Организационный раздел.

В детском саду «Яблонька» проводится целенаправленная работа по экологическому воспитанию в ходе образовательной области , а так же средствами музыкальной деятельности , экскурсий по территории детского сада и за его пределами, художественного творчества , экспериментирования. В детском саду имеются необходимые материальные условия для проектирования и практического воплощения системы работы «Тропинка в природу».

Занятие по экологическому воспитанию «Экологическая тропа» проводится в рамках образовательной деятельности 1 занятие + одно занятие во второй половине дня, всего 2 занятия в неделю.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная содержательно насыщенная, трансформируемая

,полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная . насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

В группах детского сада имеются :

- книжный уголок
- зона настольно-печатных игр
- экологическая зона
- уголок ряжения
- уголок наблюдения за природой
- исследовательский центр (для опытов)
- шкатулка
- дневник наблюдений «Что мы делали покажем»

3.2 Материально-техническое сопровождение.

- Методическая литература
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Дидактические игры.
- Художественная литература.
- Трафареты для рисования «Растения»
- Дидактический материал +игра лото «лекарственные растения»
- Игра «времена года»
- Компьютерные презентации.
- Зона для настольно-печатных игр
- Уголок природы
- Книжный уголок
- Уголок сюжетно-ролевых игр.
- Уголок ряжения.
- Папки передвижки.

Список используемой литературы.

1. О.А Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009г. 99с.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова , Изд.2-е, Волгоград учитель 325с.
3. От рождения до школы .Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой .
4. Шорыгина Т.А Деревья какие они ? Книга воспитателей , гувернеров и родителей . Изд. Гном т Д. 2005 ,63 с , «Путешествие в мир природы . Развитие речи»
- 5 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г,91с.
6. Шорыгина Т.А. Цветы .Какие они? Книга для воспитателей , гувернеров и родителей, М: Издательство Гном и Д, 2004.-48с. («Путешествие в мир природы и развитие речи»)
- 7 Шорыгина Т.А. Насекомые Какие они ?Книга для воспитателей ,гувернеров и родителей . М,: Изд.Гном и Д, 2004-48 с. («Путешествие в мир природы и развитие речи»)
- 8 О.В Дыбина , Н.П.Рахманова , В.В.Щетинина Неизведаное рядом , Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .
- 9 Интернет ресурсы