

**Конспект интегрированного занятия
по формированию основ безопасности для детей 4-5 лет на тему
"Безопасное общение детей с домашними животными"**

**Шалякина Мария Михайловна, воспитатель,
детский сад "Яблонька"
п. Рязанские Сады, Старожиловский р-он.,
Рязанская область.**

Аннотация

Дети в период с 4-5 лет активно впитывают и накапливают знания об окружающем мире. В этом возрасте у них наблюдается повышенная любознательность и восприимчивость к познанию, поэтому работа по осуществлению накопления знаний об опасности и поведения в опасных ситуациях должна проводиться систематически как в стенах образовательного учреждения, так и дома.

Охрана и укрепления физического здоровья детей - одна из основных задач работы современного воспитателя дошкольной образовательной организации, в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (ФГОС ДО.п.1.6[5]), реализуемой через социально-коммуникативное развитие. Эта задача реализуется через основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игру и другие формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- дидактические игры: "Третий лишний", "Покажи домашнее животное", лото "Животные", "Хлопни, если увидишь домашнее животное", "Один - много", пазлы "Животные";
- отгадывание загадок;
- беседы о животных;
- рассматривание иллюстраций энциклопедии "Животные";
- чтение сказок "Три поросёнка", "Тараканище";
- чтение рассказов "Бодливая корова" К.Д. Ушинского, "Собака, которая не умеет лаять" Дж.Родари, "Почему Тюпа не ловит птиц" Е.Чарушин;
- составление небольших рассказов-описаний по серии картин О.С. Ушаковой "Кошка с котятами", Лошадь с жеребенком", "Собака с щенятами";

- заучивание пословиц и поговорок про домашних животных "Доброе слово и кошке приятно", "Кошачья лапка мягка, да коготок остёр", "Молоко коровье-кушай на здоровье";

- просмотр мультфильмов: "Уроки осторожности тётушки Совы - Бродячие животные", "Кто сказал мяу?";

- выполнение упражнений на дыхание "Петушок", "Гуси летят";

- выполнение упражнений для язычка "Лошадка", "Мостик", "Улыбаются щенок".

Знакомство детей с домашними животными и способами безопасного поведения с ними, реализуется в нашем МБДОУ "Яблонька" Старожиловского района совместно с родителями и работниками библиотеки.

Работники библиотеки для наших воспитанников:

- создали презентации "Загадки о животных", "Кошка", "Собака - верный друг";

- подобрали художественную литературу для чтения согласно возрасту воспитанников - рассказ "Бодливая корова" К.Д. Ушинского, "Собака, которая не умеет лаять" Дж.Родари, "Почему Тюпа не ловит птиц" Е.Чарушин.

Работа с родителями:

- семьи воспитанников совместными усилиями изготовили фотоальбом "Любимые питомцы", альбом "Правила безопасности при общении с животными"

- совместно с детьми рисовали рисунки на тему "Мой друг";

- приняли участие в Всероссийском конкурсе рисунков "Краски лета Родины моей";

- ознакомились в информационном уголке для родителей с консультацией, подготовленной воспитателем, "Как выбрать домашнего питомца", "Правила для всех едины";

- участвовали в анкетировании "Как вы распределяете обязанности по уходу за домашним животным".

Знания и навыки детей в дошкольном учреждении проверяются в ходе наблюдений за деятельностью детей, а так же во проведения дидактических игр, викторин и развлечений.

Предлагаю вашему вниманию занятие по формированию безопасного поведения и речевому развитию "Безопасное общение детей с домашними животными" как одну из форм работы с детьми.

Цель: Закрепление безопасных способов взаимодействия с домашними животными.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; расширять представления о домашних животных.

Развивающие:

- развивать умение детей составлять рассказ по картинкам; развивать умение различать на слух и называть слова со звуком "С"; развивать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к живым существам, желание заботиться о них.

Материалы и оборудование: игрушка - кошка, магнитная доска, указка, картинки для составления рассказа, мяч, карточки к игре "Третий лишний" (для каждого ребенка 1 карточка), фишки красные (по 1 шт. каждому ребёнку), игрушки - бутылка молока, сметана, помидор, лук, сосиски, колбаса, мясо.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран, презентация в программе PowerPointc играми "Один-много", "Кто где живёт".

Предварительная работа: рассматривание предметных картинок «Дикие и домашние животные», книги "Детёныши животных"; подвижная игра «Найди игрушку»; беседы по теме "Правила общения с домашними животными", рассматривание альбома "Наши любимые питомцы", книжки-малышки "Можно - нельзя", игра "Весёлые липучки. Домашние животные"; дидактические игры "Кого не стало", "Найди маму детёныша".

Ход образовательной деятельности

1. Мотивационный этап.

1. Приветствие проходит в кругу:

Все мы дружные ребята (хлопают в ладоши).

Мы ребята - дошколята (топают ногами).

Пусть всем будет хорошо (берутся за руки),

Будет весело, светло! (улыбаются друг другу)

2. Ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то жалобно мяукает? (Достаю спрятанного кота).

Воспитатель: Посмотрите, кто это? Грустный котик. Скажите, какими словами ещё можно сказать о том, что он грустный? (Печальный, хмурый, плаксивый). Скажите, какая шерстка у кота? (Белая, пушистая, мягкая). Какого цвета лапы у кота? Значит он белопалый. Какой хвост у кота? Правильно, длинный. Значит кот длиннохвостый.

Воспитатель: Как вы думаете, почему кот грустит? Да, возможно она потерялась, проголодалась. А может быть её кто-то обидел.

Воспитатель: Ребята, кот потерялся. А как нужно поступить, если вы вдруг потерялись? Что нужно сделать? К кому обратиться?

Воспитатель: Чтобы вас быстро нашли нужно обратиться за помощью к полицейскому, охраннику, к женщине с ребёнком или зайти в ближайший магазин. Им нужно сообщить о том, что вы потерялись и назвать своё имя, фамилию и возраст. Нужно оставаться на месте, потому что ваша мама никуда не уйдёт без вас. Давайте мы с вами поиграем и назовём свои фамилии, имена и возраст, сколько вам лет. Вставайте полукругом и начнём.

Игра «Назови своё имя, фамилию и возраст» (с мячом).

(Дети встают перед воспитателем полукругом, воспитатель бросает им по очереди мяч, дети называют своё имя, фамилию и возраст).

Воспитатель: Молодцы, садитесь на свои места.

Можно загадать загадку про сосиску или молоко. И перейти плавно к вопросу «Что любит ещё есть кошка?»

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что любят есть кошки? Сосиски, сметану, рыбу, мясо, корм кошачий.

Снимаю платок с продуктов, имитирующие еду кошки.

Воспитатель: Назовите продукты, в названии которых живёт звук (С). (Сосиски, сметана, мясо). Произнесите слово сметана так, чтобы был слышен звук (С).

Я думаю, что кошка проголодалась. Налью ей в миску молока. Скажите, в слове «молоко» живёт звук (С)? Правильно, в слове «Молоко» звук (С) не живёт!

Воспитатель: Ребята, скажите, где живут кошки? (В доме или в лесу?) Значит, это какое животное? (Домашнее).

Воспитатель: Каких домашних животных вы ещё знаете? Правильно. Кто ухаживает за домашними животными? (Человек). Как человек ухаживает за домашними животными? (Кормит, поит, лечит, купает, расчёсывает, играет)

Воспитатель:Посмотрите на картинки и скажите, что на них изображено? (Мальчик дразнит собаку, женщина кормит кур, мальчик дёргает кошку за хвост, мальчик хочет взять цыплят). Скажите, на какой из картинок, человек ведёт себя неправильно по отношению к животному?

(Картинки 4 шт., на трёх картинках изображены неправильные действия человека по отношению к животным, на одной – правильное).

Воспитатель:А вы знаете, как называется детёныш кошки? (Котёнок). Один котёнок – много котят. У собаки детёныш – щенок, один щенок, много – щенят. У коровы детёныш – телёнок. Один телёнок, много телят. У свиньи детёныш – поросёнок. Один поросёнок, много – поросят.

Игра «Назови детёныша животного. Один - много»

Воспитатель берёт трубку, слушает что ему говорят.

Воспитатель:Ребята, у меня хорошая новость. Нашёлся хозяин кота, скоро он придёт и заберёт его. А пока мы его ждём, поиграем с котом? Но для начала выберем водящего, того, кто будет котом.

*Сидел котик на лавочке,
Считал свои булабочки.
Раз, два, три – это верно будешь ты!*

*Водящему отдаю кота, остальным детям вешаю ленточку с картинкой
мышки на шею.*

**П/И «Кот и мыши»
(сделать медальки Мышек на ленточку каждому ребёнку)**

Кот сидит в центре на корточках, делая вид, что спит, остальные дети идут вокруг него, произнося слова.

*Мыши водят хоровод, на скамейке дремлет кот.
Тише мыши не шумите, кота Ваську не будите!
Вот проснётся Васька кот – разобьёт ваш хоровод!*

После окончания слов кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши разбегаются, пытаясь забежать в норку-обруч. Пойманные мыши садятся на стул.

Игра повторяется ещё один раз.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, какие же вы ловкие и быстрые. Вам понравилось играть с котом? Как вы думаете, а коту понравилось с вами играть?

- Когда мы нашли кота, он был грустный. Почему кот был грустный?

- Что нужно делать, если потерялся?

Перспективный этап

Воспитатель: Ребята, у вас всех есть домашние животные, общаясь с ними, не забывайте те правила, которые мы с вами сегодня вспомнили.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб. - метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144с.

2. Развитие речи детей 3–5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . –М.: УЦ Перспектива, 2014.– 32 с.

5. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 / Т.А. Шорыгина. – 56 с.– (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).