

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Яблонька» п. Рязанские Сады муниципального образования – Старожиловский
муниципальный район Рязанской области отчёт по оказанию методической, психолого-
педагогической, консультативной помощи
Заведующий детского сада

Т.В. Попова

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. В нашем детском саду одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях. С этой целью на базе нашего детского сада создан Консультационный центр «Педагогическая академия для родителей детей от 1 года до 7 лет». Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра на 2019 – 2020 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь семьям; обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста

Основной целью нашей работы достижение целей:

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к детскому саду ;

-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Задействованы внештатные педагоги

педагоги	должность	Категория
Попова Т.В	заведующий	
М.М. Шалякина	воспитатель	1 категории
Е.Е. Миронова	воспитатель	1 категории
О.Н. Драгунова	психолог	

«...Родители обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, консультативной помощи.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Что такое адаптация?

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Для ребенка детский сад, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и

часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Для того чтобы была лёгкой адаптация поведения детей раннего возраста педагоги, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. На первых этапах посещения ребенка в условия детского сада педагоги получают информацию о новых детях – об их особенностях и привычках – и учитывают их при взаимодействии с малышами. С применением бесед, анкетирования с родителями «О вашем ребенке, рассказывайте больше»

Кому адаптироваться легче?

Детям, чьи родители готовили их к посещению детского сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители получали информацию:

- О навыках самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

- О режиме близкого к режиму детского сада.

Встречались с педагогами детского сада использовали возможность и знакомили ребенка с воспитателями заранее, то малыши значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом) Родителей интересуют различные вопросы. Такие как вопросы послушания ребёнка, его боязливости, вопросы здоровья как физического, так и психического. А также вопросы организация досуга ребенка. В Центре родители получают ответы на свои вопросы, и педагоги центра стараются развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра.

1. Обеспечиваем родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала).

2. Отвечаем на обращения родителей.

3. Одной из традиционных форм взаимодействия нашего центра с семьёй является консультирование педагогами родителей — индивидуальное и групповое.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

Анализируя деятельность по работе консультативного центра, следует отметить ряд трудностей, с которыми мы столкнулись:

- неадекватной оценкой родителями возможностей своих детей в силу отсутствия педагогических знаний.

В заключении хочется отметить что, когда мы видим что родители начинают видеть и замечать достижениями своих детей пусть еще почти незаметными, но все же уже достижениями, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей не посещающих детский сад.