

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Яблонька» п. Рязанские Сады
муниципального образования – Старожиловский муниципальный район
Рязанской области

Утверждаю
заведующий детского сада
«Яблонька» п. Рязанские Сады
Т.В.Попова
«31»августа 2022года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

РАЗРАБОТАЛИ
ВОСПИТАТЕЛИ:
Миронова Елена Евгеньевна
Дронова Надежда Валерьевна

2022 -2023 г.

Содержание

№	Наименование раздела	страница
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Возрастные особенности развития детей 5.6-7 лет (подготовительная группа)	4
1.2	Цели и задачи реализации программы.	6
1.3	Основные задачи образовательных областей:	7
1.4	Срок реализации программы	8
1.5	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.6	Ожидаемые результаты реализации программы	8
2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.	9
3.	Содержание программы.	12
3.1	Режим дня в подготовительной группе ДОО	12
3.2	Учебный план.	13
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности	14
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	15
3.5	Гибкий режим деятельности ДОО и взаимодействия основных участников образовательного процесса в ДОО педагогов	15
3.6	Модель организации образовательного процесса в ДОО для детей старшего дошкольного возраста	19
3.7.	Реализация программы по образовательным областям	20
3.7.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
	Основные цели и задачи	21
	Основные направления работы по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в ДОО	21
	Основные направления по развитию детей по разделу «Ребенок в семье и сообществе» в ДОО	22
	Основные направления работы по развитию по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в ДОО	23
	Основные направления работы по развитию по разделу «Формирование основ безопасности» в ДОО	24
	Методы и средства социально-коммуникативного развития детей	24
3.7.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	Основные цели и задачи	25
	Основные направления работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» в ДОО	26
	Примерное распределение программного материала на год	27
	Перспективное планирование по ФЭМП	29
	Основные направления работы по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» в ДОО	38
	Основные направления работы по разделу «Ознакомление с миром природы» в ДОО	40
	Перспективное планирование ООД по ознакомлению с окружающим миром	41
	Методы и средства познавательного развития детей	43

3.7.3	Образовательная область «Речевое развитие»	47
	Основные цели и задачи	47
	Методы развития речи:	49
	Средства развития речи	49
	Перспективное планирование ООД по развитию речи	49
	Перспективное планирование ООД по обучению грамоте.	55
3.7.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »	59
	Основные цели и задачи	59
	Ожидаемые результаты по музыкальной деятельности	60
	Перспективное планирование ООД по музыкальной деятельности	61
	Перспективное планирование музыкальных досугов и развлечений	66
	Основные направления работы по разделу «Приобщение к искусству»	66
	Основные направления работы по разделу «Изобразительная деятельность»	67
	Перспективное планирование оод по рисованию	70
	Перспективное планирование ООД по аппликации и лепке.	72
	Основные направления работы по разделу «Конструктивно-модельная деятельность»	73
	Перспективный план по конструированию и ручному труду	73
3.7.5	Образовательная область « Физическое развитие»	75
	Основные цели и задачи	75
	Перспективное планирование Утренней гимнастики	77
	Перспективное планирование по физической культуре	78
	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	88
	Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка в ДОО	90
	Режим двигательной активности на неделю	91
	Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы	92
3.8	Взаимодействие с семьей.	93
	Перспективный план работы с семьей	95
4.	Планируемые результаты освоения программы	95
5.	Условия реализации рабочей программы	99
	Материально-техническое оснащение	100
	Учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация)	
	Образовательные CD-диски	
6.	Список литературы	103
7.	Список литературы для детей	103

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 5.6 -7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155). В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

1.3. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.4.Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.6.Ожидаемые результаты реализации программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я)	Расширять знания детей об осени. Продолжать	Выставка детского

недели сентября)	знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения изменений в природе в произведениях С.Есенина. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о профессиях работников детского сада.	творчества.
Мой поселок, моя страна (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомство с творчеством С.Есенина(Работа по проекту « Край березовый- край Есенина»)	Выставка детского творчества. Мероприятие к 125 летию С. Есенина
День народного единства (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября) «День Матери.»(2-я - 4-я неделя ноября)	Закрепить знания детей об осенних изменениях происходящих в природе. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. . Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник: « Осень» Выставка детско-родительского творчества. Выставка детского творчества « Бусы для мамы»
Новый год (1-я — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детско-родительского творчества. Показ презентаций.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	День здоровья.

	Расширить представления о ЗОЖ. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Мероприятие посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества . Развлечение «Широкая масленица»
Широкая масленица. Международный женский день (4-я неделя февраля — 3-я неделя марта)	Знакомство детей с народными праздниками и традициями. Приобщение к русскому народному творчеству. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Развлечение «Широкая масленица» совместно с 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник», посвященный Дню Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Праздник День Победы. Выставка детско-родительского творчества.

	Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения изменений в природе в произведениях С.Есенина. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о профессиях работников детского сада.	Выставка детского творчества.
Мой поселок, моя страна (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомство с творчеством С.Есенина(Работа по проекту « Край березовый- край Есенина»)	Выставка детского творчества. Мероприятие к 125 летию С. Есенина

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1.Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
 время приёма пищи;
 укладывание на дневной сон;
 общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5.6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня (*Холодный период года*)

	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	время
1	Прием детей. Осмотр. Игры детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.25
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.25-8.35
4	Организованная детская образовательная деятельность	8.35-10.50
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
6	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	12.35-12.45
7	Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.10
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
9	Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Воздушные, водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.40
11	Самостоятельная деятельность и организованная детская образовательная деятельность	15.40-16.40
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40-19.00

(Теплый период года)

	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
1	Прием детей. Осмотр. Игры, Труд. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00-8.35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-9.00
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия .	9.00-11.55
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.10
5	Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
6	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.15
7	Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Воздушные и водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.35
8	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.35-15.50
9	Самостоятельная игровая и организованная образовательная деятельность	15.50-16.00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.	16.00-19.00

Командные игры-эстафеты. Развлечения на воздухе. Индивидуальная работа по основным движениям, чтение художественной литературы. Постепенный уход домой.	
---	--

3.2. Учебный план.

Количество часов в неделю, отводимых на реализацию содержания образовательных областей в процессе Организованной образовательной деятельности (занятия)				
Образовательная область	Вид базовой деятельности	Подготовительная группа		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	социум	1		
Познавательное развитие			экология	1
			математика	2
Речевое развитие	Развитие речи	1		
	Обучение грамоте	1		
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2		
	лепка	0,5		
	аппликация	0,5		
	музыка	2		
Физическое развитие	Физическая культура	3		
итого		14		
ЧАСТЬ ДОО				
	Тема			
Социально-коммуникативное развитие	«Генеалогическое древо»	1 раз в неделю в различных режимных моментах		
	Основы безопасности	1 раз в неделю в различных режимных моментах		

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время ООД	Базовый вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.05-9.35	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
	9.40-10.10	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ- МИР ПРИРОДЫ
	10.15-10.45	ФИЗКУЛЬТУРА В ГРУППЕ
ВТОРНИК	9.00-9.30	МАТЕМАТИКА
	9.40-10.10	РИСОВАНИЕ
	10.20-10.50	МУЗЫКА
СРЕДА	9.00-9.30	Формирование социокультуры/ исследовательская деятельность
	9.40-10.10	ЛЕПКА\АППЛИКАЦИЯ
	10.20-10.50	ФИЗКУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ
ЧЕТВЕРГ	8.35-9. 05	МАТЕМАТИКА
	9.15-9.45	РИСОВАНИЕ
	9.55-10.25	МУЗЫКА
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Обучение грамоте
	9.40-10.10	ФИЗКУЛЬТУРА В ГРУППЕ

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.5. Гибкий режим деятельности ДОО и взаимодействия основных участников образовательного процесса в ДОО педагогов

Компоненты деятельности	Педагоги	Родители
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.

Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях	Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОО
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОО. Информируют родителей о результатах развития детей.	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании аппликации
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОО, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и

	умений и навыков.	экспериментировании
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи
Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.	Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.

Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..	Прослушивание детских музыкальных произведений дома.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОО по данному разделу.

3.6. Модель организации образовательного процесса в ДОО для детей старшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Музыка * ООД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе. * Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне поселка. * Утренники и тематические занятия: Осенины, Новый год, Здравствуй, лето,. 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изобразительной деятельности * Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий. * ООД по конструированию

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика, танцевально – игровая гимнастика * Гигиенические процедуры. * ООД по физкультуре. * На всех ООД: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * ООД по физкультуре на воздухе. * Час активного движения на прогулке * Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Воздушное закаливание, режим проветривания . * Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия . 	<ul style="list-style-type: none"> * Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * час активного движения на прогулке. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * В летнее время туристические и экологические походы с ориентированием по территории ДОУ. * Труд. * Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обширное умывание * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * ООД по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * ООД по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культуре принятия пищи * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. * Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе. * Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры * Утренники и комплексно-тематические ООД к главным социальным праздникам страны * Дежурства детей в различных зонах группы 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Игры с ряженым * Встречи с героями сказок, общение на темы морали. * Общение младших и старших детей.

Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * ООД по познавательному и речевому развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным поселком * Познавательные беседы. * ООД по изучению родного края * Исследовательская детская деятельность. * Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира . 	<ul style="list-style-type: none"> . * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений навыков. * Интеллектуальные досуги и развлечения , между группами внутри детского сада. * Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры.
----------------------------------	--	---

3.7.Реализация программы по образовательным областям

3.7.1.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления работы

по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в ДОО

Подготовительная к школе группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Основные направления по развитию детей

по разделу «Ребенок в семье и сообществе» в ДОО

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

В рамках реализации программы по социально- коммуникативному развитию ведется проектная деятельность:

- Проект «Семейные гербы и символы»,
- Проект « Никто не забыт- ничто не забыто»,
- Проект « Масленица»,
- Проект « 8 Марта- женский день».

Основные направления работы по развитию по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в ДОО

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Основные направления работы по развитию по разделу «Формирование основ безопасности» в ДОО

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и средства социально-коммуникативного развития детей

элементы сказкотерапии;

игры на развитие навыков общения;

игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;

рисование ;

беседы, направленные на знакомство с различными средствами понимания;

развивающие игры (игры-драматизации; сюжетно-ролевые; словесные игры, направленные на развитие навыков общения);

моделирование и анализ заданных ситуаций;

подвижные игры;

рассматривание рисунков и фотографий;

игровые обучающие ситуации;

чтение художественных произведений;

сочинение историй;

слушание музыки;

игры-соревнования.

3.7.2. образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» в ДОО

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению.

Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Развивать графические навыки письма, формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 ч

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2

5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1,5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее — левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2

20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Перспективное планирование по ФЭМП

месяц	№	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ	1	-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету», «на каком месте»? --Закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. с.17
	2	-Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. -Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. с.18
	3	-Уточнять представления о цифрах 1и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. с.20
	4	- Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. с.21
	5	-Уточнять представления о цифре 4. - Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. с.24

		-Развивать умение обозначать в речи свое местоположения относительно другого лица.	
	6	-Познакомиться с количественным со ставом числа 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. с.25
	7	- Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Уточнять представления о цифре 6. -Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). -Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Помораева И.А., Позина В.А. с.27
	8	-Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. -Уточнять представления о цифре 7. -Уточнять приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. с.30
ОКТАБРЬ	9	-Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • - Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. с.32
	10	• Познакомить с составом чисел 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. с.34
	11	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. с.36
	12	• Познакомить с составом чисел 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.. Формировать представления о временных отношениях и учить	Помораева И.А., Позина В.А. с.38

		обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
	13	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	Помораева И.А., Позина В.А. с.41
	14	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с.44
	15	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с.46
	16	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.. <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с.48
НОЯБРЬ	17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Помораева И.А., Позина В.А. с.51
	18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с54
	19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной 	Помораева И.А., Позина В.А. с55

		<p>меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
	20	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с58
	21	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А., Позина В.А. с61
	22	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с64
	23	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.. 	Помораева И.А., Позина В.А. с67
	24	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <p>Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с69
ДЕКАБРЬ	25	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей ,их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с71
	26	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной 	Помораева И.А., Позина В.А. с73

	<p>меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей</p>	
27	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями; пятиугольником и шестиугольником. 	Помораева И.А., Позина В.А. с76
28	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. с77
29	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с80
30	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. с83
31	<ul style="list-style-type: none"> . Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с85
32	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с88
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с90

	34	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с93
	35	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетк</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с95
	36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. <p>Развивать логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с96
	37	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с98
	38	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. с100
	39	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с101
	40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяца. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с103
ФЕВРА ЛЬ	41	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, 	Помораева И.А., Позина В.А. с106

	<p>потом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	
42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (графический диктант: танк)</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с109
43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с111
44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. <p>Развивать логическое мышление</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с114
45	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Помораева И.А., Позина В.А. с116
46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?» • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. с118
47	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	Помораева И.А., Позина В.А. с120
48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать 	Помораева И.А.,

		<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Развивать внимание, воображение</p>	Позина В.А. с123
МАРТ	49	<ul style="list-style-type: none"> • : Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Помораева И.А., Позина В.А. с
	50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А., Позина В.А. с128
	51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрические фигуры</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с130
	52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	Помораева И.А., Позина В.А. с132
	53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с134
	54	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в 	Помораева И.А., Позина В.А. с136

		пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с138
	56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	Помораева И.А., Позина В.А. с140
АПРЕЛЬ	57	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с143
	58	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с145
	59	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с147
	60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закрепить представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с149
	61	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А., Позина В.А. с151

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
62	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с153
63	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. с153
64	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. с145

Основные направления работы по разделу

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» в ДОО

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Основные направления работы по разделу

«Приобщение к социокультурным ценностям» в ДОО

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Основные направления работы по разделу

«Ознакомление с миром природы» в ДОО

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

		Тема занятия	Цели	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ	1.	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; овощей, фруктов и ягод; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.Ф. Соломенникова «Ознакомление сприводой в детском саду» ст.36
	2.	Предметное окружение: Предметы помощники	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	О. В. Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением» ст.28

	3.	Исследовательская деятельность: Растения и животные как живые организмы; дыхание, питание, развитие, размножение, и потребности.	Понять, как происходит процесс дыхания у растений, определить какие части растения участвуют в дыхании, выяснить потребности растения в рыхлении почвы.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» ст.55	
	4.	Экологическая тропа осенью(на улице)	Расширять представления детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей среде.	О.Ф. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст.38	
	5.	Явления общественной жизни: Дружная семья	Обобщать представление детей о семье, расширять представление о родовых корнях, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О. В. Дыбина « ознакомление с предметным и социальным окружением» ст.29	
	6.	Исследовательская деятельность:Рост и развитие растения.	Выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растения.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» ст.58-62	
	7.	Сентябрь	Уточнить представления о сентябре как первом месяце осени, об изменениях происходящих в природе и жизни животных.	Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году» ст.4	
	8.	Планета Земля	Сообщить сведения о планете Земля, влияние на нее Солнца, дать представление богатстве и разнообразии природы на планете.	Н. В. Коломина: 2занятия по экологии в детском саду» ст.11	
	ОКТАБРЬ	9.	Мир природы :Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Дать представление о способах охраны животных.	О.Ф. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» ст.41
		10.	Предметное окружение: Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О. В. Дыбина « ознакомление с предметным и социальным окружением» ст.31
11.		Исследовательская деятельность : Вода в жизни человека	Совершенствовать знания о значении воды в жизни человека, о свойствах воды	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» ст.82	
12.		Мир природы: Прогулка в лесополосу.	Расширить представление о разнообразии растительного мира, учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст.42	
13.		Явления общественной	Закрепить знания детей о профессиях,	О. В. Дыбина «	

		жизни: « Как хорошо у нас в саду».	расширить познавательный интерес к профессиям работников детского сада.	ознакомление с предметным и социальным окружением» ст.33
	14.	Экскурсия в парк: деревья и кустарники	Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм в связи с приспособляемостью растений к среде обитания	К/З, с.92
	15.	Мир природы :Хлеб – всему голова.	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать понятие о том как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей выращивающих хлеб, воспитать бережное отношение к хлебу.	Л.Г. Горькова: «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» ст.42
	16.	Кто живет на подоконнике?	Познакомить с комнатными растениями на примере растений в группе, выяснить их значение для человека, познакомить с правилами ухода за ними	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом» ст.65
НОВАЯ	17.	Государственные символы России	Закрепить знания о названии родной страны, познакомить с символикой России и с великой ценностью страны – столицей – городом Москва	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
	18.	Страна моя. Природа России	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать ее красоту	Л.Г. Горькова: «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» ст.117
	19.	День народного единства	Формировать общие представления о празднике.	Метод.копилка
	20.	Животный мир нашего края	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»	О.Ф. Горбатенко: « истема экологического воспитания ДОУ» ст.47-48
	21.	Семейные традиции, созданные мамой	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважение к семейным традициям, уважительное и доброжелательное отношение к маме.	Т.А. Шорыгина: « Моя семья» ст.38
	22.	Беседа о стекле	Расширить и систематизировать знания о производстве стекла и стеклянной посуды	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
ДЕКАБРЬ	23.	Уют в нашем доме	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека. Закрепить знания о мебели. Вызвать желание узнать	К/З, с.87, 122, 166

		историю возникновения предметов быта		
24.	Как звери готовятся к зиме	Систематизировать знания о жизни диких животных	Т.А. Шорыгина: «Какие месяцы в году» ст.14	
25.	Мой детский сад	Уточнить и систематизировать знания о своем детском саде, о друзьях, о людях, которые работают в детском саду	Т.А. Шорыгина: «Профессии. Какие они?» ст.32	
26.	Проказы матушки-зимы	Обогащать и расширять знания о зиме, развивать наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях	Л.Г. Горькова: «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» ст. 177	
27.	Новый год у ворот	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси и истории их возникновения	О.Л. Князева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ст.157	
28.	Животный мир Крайнего Севера	Познакомить особенностями природы Крайнего Севера	К/З, с.194	
29.	Свойства древесины	Расширить представления о древесине, ее качествах и свойствах	К/З, с.252	
30.	Новый год в природе	Закреплять знания о природе зимой..	Т.А. Шорыгина: «Какие месяцы в году» ст.22	
ЯНВАРЬ	31.	В библиотеке.	Познакомить с профессией библиотекарь, с правилами посещения библиотеки. Воспитывать бережное отношение к книге.	Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр43
	32.	Приметы зимы	Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст.57
	33.	Рождество на Руси	Познакомить с народным праздником Рождество Христово	О.Л. Князева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ст.153
	34.	Посадка цветов для мам	Развивать желание вырастить растение для мамы, учить ухаживать за ним.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст.62
	35.	Путешествие в прошлое книги.	Знакомство с историей создания и изготовления книги.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

				детском саду» ст.35
	36.	Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	О.А. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст.57
ФЕВРАЛЬ	37.	Эксперимент с водой и льдом-1	Сравнить свойства воды, льда, снега.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» ст.82
	38.	Эксперимент с водой и льдом-2	Познакомить с различными жидкостями.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» ст.141
	39.	Безопасное поведение зимой	Познакомить детей с правилами поведения при катании на санках, лыжах, ватрушках, коньках.	К.Ю. Белая: « Формирование основ безопасности у дошкольников» ст.25
	40.	Наши друзья - пернатые	Дать представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих	Т.А. Шорыгина: « Птицы. Какие они?»
	41.	В мире материалов.	Закрепить знания детей о различных материалах.	Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр4
	42.	Характеристика зимних месяцев	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы, познакомить со старинными названиями зимних месяцев	Т.А. Шорыгина: « Какие месяцы в году» ст.28
	43.	Защитники родины.	Расширять знания о Российской Армии, о родах войск	Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр46
	44.	Масленица на Руси	Познакомить с историей народного праздника Масленица	О.Л. Князева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ст.157
МАРТ	45.	Зимний период(обобщение)	Обобщить знания об изменениях в природе зимой	Т.А. Шорыгина: « Какие месяцы в году» ст.31
	46.	Спасибо нашим поварам за то , что вкусно варят нам!	Познакомить с работой повара	Т.А. Шорыгина: « Профессии. Какие они?»
	47.	О мамах родных и очень важных	Дать представление о значимости матери для каждого человека	Т.А. Шорыгина: « Моя семья» ст.43
	48.	Мир комнатных	Расширить представление о многообразии	О.А.

		растений.	комнатных растений.	Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст66
	49.	Профессии наших мам	Уточнить и расширить представления о профессиях мам	Т.А. Шорыгина: « Профессии. Какие они?»
	50.	Признаки начала весны	Уточнить признаки весны, формировать представления о весне как периоде пробуждения природы	Т.А. Шорыгина: « Какие месяцы в году» ст.34
А П Р Е Л Ь	51.	Термометр	Сформировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Н.Е. Веракса: Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.» ст.68
	52.	Водные ресурсы Земли.	Расширить знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д.	О.А. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст69
	53.	Леса и луга нашей Родины.	Закрепить знания о разнообразии растительного мира России.	О.А. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст71
	54.	Космос.	Расширить представление детей о космосе; подвести детей к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на земле.	Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр53
	55.	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах, местах обитания, питании, пользе для человека	Т.А. Шорыгина: «Домашние птицы. Какие они?»
	56.	Домашние животные	Уточнить и расширить знания о домашних животных, формировать представления об их значении для человека	Т.А. Шорыгина: «Домашние животные. Какие они?»
	57.	Весенняя страда.	Расширить представление о проведении сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду» ст73
	58.	День Земли	Обобщить знания детей об охране природы	Метод.копилка
М	59.	Путешествие в прошлое счетных	Познакомить детей со счетными устройствами прошлого и настоящего.	Дыбина « Ознакомление с

	устройств.		предметным и социальным окружением» стр51
60.	Природный материал-песок, глина, камни.	Закрепить представление детей о свойствах песка, глины, камней.	О.А. Соломенникова «Ознакомление сприродой в детском саду» ст74
61.	Беседа о весне	Показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны	Т.А. Шорыгина: «Какие месяцы в году» ст.47
62.	Лес весной. Весенние первоцветы.	Вызвать интерес к окружающему миру природы, желание стать другом природы.	Л.Г. Горькова: «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» ст. 214
63.	Расцвела сирень, черемуха в саду!	Дать представление о деревьях цветущих весной.	Т.А. Шорыгина: «Деревья. Какие они?»
64.	Летние работы в сельском хозяйстве	Дать представление о профессиях работников сельского хозяйства .Фермер.	Т.А. Шорыгина: «Профессии.. Какие они?»
65.	Экскурсия на цветущий луг	Познакомить с растениями луга	Т.А. Шорыгина: «Цветы. Какие они?»
66.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Уточнять и расширять представления детей о лете , о природных факторах влияющих на человека.	О.А. Соломенникова «Ознакомление сприродой в детском саду» ст77

3.7.3.образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели

и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с буквами

Знакомить детей с буквами, способствовать запоминанию их конфигурации;

учить выделять слова, начинающиеся на данную букву, имеющие ее в середине и конце слова;

учить правильной артикуляции при произношении звука;

учить слиянию букв в один слог, а затем в короткие слова, анализируя прочитанное;

учить детей читать, передвигая палец правой руки слева направо;

развивать графические навыки письма и мелкую моторику руки;

развивать желание научиться читать до школы.

Методы развития речи:

Наглядные методы: наблюдение во время экскурсий и прогулок; рассматривание отдельного предмета, сюжетной картины или фотографии; словесное описание игрушек и изображений; пересказ по сюжетной картинке, диафильму, по группе предметов

Словесные методы: чтение и пересказ художественных произведений; рассказывание с опорой на наглядный материал и без него; заучивание стихов и маленьких отрывков прозы наизусть; обобщающая беседа по смыслу сказки, рассказа; составление рассказа по группе картинок.

Практические методы: дидактические игры на развитие речи дошкольников; инсценировки; игры-драматизации; пластические этюды с комментированием; хороводные игры

Средства развития речи

Общение с ровесниками и взрослыми людьми.

Нахождение ребенка в культурной языковой среде.

Обучение родному языку на занятиях.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	. Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 1, стр. 210.</i>

		скороговорку	
2	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> . Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 2, стр. 211.</i>
3	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 3, стр. 213</i>
4	Тема: «Рассказывание по картинке».	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 4, стр. 214.</i>

ОКТАБРЬ

1	Тема : Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. №5, стр. 216.</i>
2	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. №6, стр. 217.</i>
3	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском»	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. №7, стр.</i>

	саду».	родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	218.
4	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 8, стр. 219.</i>

НОЯБРЬ

1	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 9, стр. 221.</i>
2	Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца».	Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 10, стр. 223.</i>
3	Тема: «Сравнение и описание предметов».	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 11, стр. 224.</i>
4	Тема: Рассказывание по картине « Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, развивать интонационную выразительность речи.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 12, стр. 226.</i>

ДЕКАБРЬ

	по картинке. Дифференциация звуков.	звонкие и глухие согласные с-з, щ-ж, в-ф, г-к, т-д; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции.	<i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. №20, стр. 237.</i>
2	Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение начатое взрослым, развивать чувство ритма и рифмы.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 21, стр. 239.</i>
3	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 22, стр. 240.</i>
4	Тема: «Составление рассказа по предметной картинке».	Учить детей составлять коллективный описательный рассказ по картинке; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов по величине, цвету, форме, уметь объяснять смысл образных выражений, находить предметы по выделенным признакам.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 23, стр. 241</i>

МАРТ

1	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 26, стр. 245.</i>
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 27, стр. 246.</i>
3	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. №28, стр. 248..</i>

		антонимов	
4	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л». Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 24, стр. 243.</i>

АПРЕЛЬ

1	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 25, стр. 244.</i>
2	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 29, стр. 250.</i>
3	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 30, стр. 252.</i>
4	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов .	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 31, стр. 252.</i>

МАЙ

1	Тема: «Рассказывание	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных	<i>О. С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи детей 6-</i>
---	----------------------	---	--

	по сюжетной картинке».	картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения	7 лет», зан. № 32стр.254.
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 33, стр.256.
3	Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 35, стр.258.
4	Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 36, стр. 260.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

№ ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ О СЛОВЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ИНТОНАЦИОННО ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУК В СЛОВЕ, РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.37
2	ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ИНТОНАЦИОННО ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУК В СЛОВЕ, НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛИТЬ НА СЛОГИ СЛОВА, НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ СЛОГОВ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.38
3	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛИТЬ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА, ПОЗНАКОМИТЬ С ТЕРМИНОМ «СЛОГ». УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ СЛОГОМ. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУК В СЛОВЕ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.39
4	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЫЧЛЕНЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ ПОТОКА РЕЧИ. ПОЗНАКОМИТЬ С ТЕРМИНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.41
5	ПОВТОРИТЬ ЗНАНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ, УЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О КОМ-ТО (О ЧЕМ-ТО). ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.41
6	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ НАЗЫВАТЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.44

	УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	
7	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ. РАЗУЧИТЬ ИГРУ С ЗАДАНИЯМИ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.46
8	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА, НАХОДИТЬ ОДИНАКОВЫЕ ЗВУКИ В СЛОВАХ. ПОЗНАКОМИТЬ СО СЛОВОМ- РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ РОЛЬЮ ЗВУКА.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.48
9	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВОРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА. ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.50
10	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВОРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.51
11	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВОРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.52
12	ДАТЬ ДОШКОЛЬНИКАМ ЗНАНИЕ О ГЛАСНЫХ ЗВУКАХ. ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.54
13	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О ГЛАСНЫХ ЗВУКАХ. ПОЗНАКОМИТЬ СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОЛЬЮ ЗВУКОВ. ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.55
14	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ДАТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЕ, ЧТО ЗВУКИ ДЕЛЯТСЯ НА ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ, А СОГЛАСНЫЕ- НА ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.57
15	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. УЧИТЬ РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.59
16	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О РАЗЛИЧНОЙ РОЛИ ЗВУКА. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.63
17	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.64

	СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	
18	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.65
19	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.66
20	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.68
21	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.69
22	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.69
23	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.71
24	ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ДЕТЕЙ ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ. УЧИТЬ ВЫДЕЛЯТЬ В СЛОВЕ УДАРНЫЙ СЛОГ. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.72
25	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЫЧЛЕНЯТЬ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЗВУКА.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.74
26	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЫЧЛЕНЯТЬ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.75

	УДАРЕНИЯ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ.	
27	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЫЧЛЕНЯТЬ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ О СЛОВОРАЗЛИЧИТЕЛЬНОЙ РОЛИ УДАРЕНИЯ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.77
28	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЫЧЛЕНЯТЬ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВО С ЗАДАННЫМ УДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ.	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.78
29	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЫЧЛЕНЯТЬ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВО С ЗАДАННЫМ УДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.80
30	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПРОДОЛЖАТЬ	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.80
31	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА; РАЗЛИЧАТЬ УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ, ТВЕРДЫЕ, МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПРОДОЛЖАТЬ	ЖУРОВА Л.Е., ВАРЕНЦОВА Н.С. СТР.80

3.7.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Основной задачей программы по музыкальной деятельности является введение в мир музыки с радостью и улыбкой, что не позволит ребёнку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах деятельности.

Ожидаемые результаты по музыкальной деятельности

Музыкально-ритмические движения.

Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.

Совершенствовать движения рук.

Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
Ориентироваться в пространстве.
Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
Придумывать свои движения под музыку.
Выполнять маховые и круговые движения руками.
Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
Выполнять разнообразные поскоки.
Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
Развитие чувства ритма. Музицирование.
Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
Уметь играть двухголосье.
Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
Ритмично играть на палочках.
Пальчиковая гимнастика.
Развитие и укрепление мелкой моторики.
Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
Развитие звуковысотного слуха и голоса.
Развитие чувства ритма.
Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки.

Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
Учить определять форму и характер музыкального произведения.
Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение.

Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
Петь согласованно и выразительно.
Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Игры, пляски, хороводы.

Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.

Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.

Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.

Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.

Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).

Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Перспективное планирование ООД по музыкальной деятельности

М-ц	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма, музицирование	Слушание	Пение, распевание	Танцевальное, танцевально-творчество	Игры, хороводы
СЕНТЯБРЬ	<p>«Физкультура» Ю. Чичкова «Прыжки» («Этюд» муз. Л.Шитте) «Хороводный и топающий шаг» («Я на горку шла» русская народная мелодия) «Марш» муз. Н.Леви Упражнения для рук («Большие крылья» армянская народная мелодия) Упражнение «Приставной шаг» муз А.Жилинского</p>	<p>Ритмические рисунки из «солнышек» «Комната наша» муз. Г.Бэгли Ритмические цепочки «гусеница» «Горы» «Хвостатый - хитроватый»</p>	<p>«Танец дикарей» муз. Есиноа Нака «Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова</p>	<p>«Ежик и бычок» «Осень» муз. А.Арутюнова «Падают листья» муз. М.Красева «На горе-то калина» (русская народная песня) «Рябинушка» (народная песня) «Скворушка прощается» муз. Т.Попатенко</p>	<p>«Антошка» муз. В.Шаинского «Отвернись – повернись» (карельская народная мелодия) «Светит месяц» (русская народная песня)</p>	<p>«Веселые скачки» муз. Б.Можжевелова «Алый платочек» (чешская народная мелодия) «Почтальон» «Машина и шофер» «Динь-динь, письмо тебе!» (немецкая народная песня)</p>

ОКТАБРЬ	<p>Упражнение «Высокий и тихий шаг» («Марш» муз. Ж.Б.Люлли) «Боковой галоп» («Контрданс» муз. Ф.Шуберта) «Приставной шаг» муз. Е.Макарова «Бег с лентами» («Экосез» муз. А.Жилина) «Прыжки» («Этюд» муз. Л.Шитте)</p>	<p>«Веселые палочки» «Пауза»</p>	<p>«Марш гусей» муз. Бина Канэда «Осенняя песнь» муз. П.Чайковского</p>	<p>«Разговор с дождем» «Ехали медведи» муз. М.Андреевой «Хорошо у нас в саду» муз. В.Герчик «Как пошли наши подружки» (русская народная мелодия) «Лиса по лесу ходила» (русская народная песня)</p>	<p>«Хороводный топающий шаг» (русская народная мелодия) «Полька» муз. Ю.Чичикова</p>	<p>«Зеркало» «Кто скорее?» муз. Л.Шварца «Зеркало» («Пьеса» муз. Б.Бартока)</p>
НОЯБРЬ	<p>«Поскоки и сильный шаг» («Галоп» муз. М.Глинки) «Упражнение для рук» муз. Г.Вилькорейского «Прыжки через воображаемые препятствия» (венгерская народная мелодия) «Спокойная ходьба с изменением направления» (английская народная мелодия) «Хороводный шаг» (русская народная мелодия)</p>	<p>«Аты-баты» «Ручеек» «Хвостатый – хитроватый» «Паузы»</p>	<p>«Две плаксы» муз. Е.Гнесиной «Русский наигрыш» (народная мелодия)</p>	<p>«Ручеек» «Моя Россия» муз. Г.Струве «Дождик обиделся» муз. Д.Львова-Компанейца «Горошина» муз. В.Красева «Пестрый колпачок»</p>	<p>«Парный танец» (хорватская народная мелодия) «Танец утят» (французская народная песня) «Птичка польку танцевала» муз. А.Рыбникова «Вокруг елки» песня-танец</p>	<p>«Ищи!» муз. Т.Ломовой «Роботы и звездочки» («Контрасты» музыка неизвестного автора) «Почтальон»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>«Шаг с акцентом и легкий бег» (венгерская народная мелодия) Упражнения для рук («Мельница» муз. Т.Ломовой) «Марш» муз. Ц.Пуни «Боковой галоп» («Экосез» муз. А.Жилина) «Спокойная ходьба с изменением направления» (английская народная мелодия)</p>	<p>«С барабаном ходит ежик» «Гусеница с паузами» «Аты-баты»</p>	<p>«В пещере гонного короля» муз. Э.Грига «Снежинки» муз. А.Стоянова «Две плаксы» муз. Е.Гнесиной «Русский наигрыш» (русская народная мелодия)</p>	<p>«В просторном светлом зале» муз. А.Штерна «Новогодняя» муз. А.Филиппенко «Горячая пора» муз. А.Журбина «Лиса по лесу ходила» (русская народная песня) «Новый год!» (на мелодию американской песни)</p>	<p>«Танец вокруг елки» (чешская народная мелодия) «Воробьиная дискотека»</p>	<p>«Жмурки» (русская народная мелодия) «Дед Мороз и дети» муз. И.Кишко «Кто скорее!»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Упражнения с лентой на палочке» муз. И.Кишко «Поскоки и энергичная ходьба» («Галоп» муз. Ф.Шуберта) «Ходьба змейкой» («Куранты» муз. В.Щербачева) «Поскоки с остановками» («Юмореска» муз. В.Дворжака) Упражнения для рук «Мельница» муз. Т.Ломовой</p>	<p>«Загадка» Игра «Эхо» «Ручеек» «С барабаном ходит ежик»</p>	<p>«У камелька» муз. П.Чайковско го «Пудель и птичка» муз. Ф.Лемарка «Снежинки » муз. А.Стоянова</p>	<p>«Зимняя песенка» муз. М.Красева «Зимушка-зима» муз. А.Вахрушевой «Да кота» (польская народная песня) «Сапожник» (французская народная мелодия) «Солдатик» муз. Г.Куриной (дополнительны й материал)</p>	<p>«Танец в парах» (латышская народная мелодия) «Сапожники и клиенты» (польская народная мелодия) Полька «Кремена» муз. А.Арскос</p>	<p>«Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой «Жмурки» (русская народная мелодия) «Ищи!» муз. Т.Ломовой</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>«Прыжки и ходьба» муз. Е.Тиличевой Упражнение «Нежные руки» («Адажио» муз. Д.Штейбельта) «Марш-парад» муз. В.Сорокина «Бег и подпрыгивание» («Экосез» муз. И.Гуммеля) «Ходьба змейкой» муз. В.Щербачева</p>	<p>«Две гусеницы» Изучаем длительности Работа с ритмическим и рисунками</p>	<p>«Флейта и контрабас» муз. Г.Фрида «Болтунья» муз. В.Волкова «Пудель и птичка» муз. Ф.Лемарка</p>	<p>«Наша Родина сильна» муз. А.Филиппенко (дополнительный материал) «Блины» (русская народная мелодия) «Будем моряками» муз. Ю.Слонова «Лесная песенка» муз. В.Витлина «Буденновец» муз. Я.Дубравина «Песенка про папу» муз. В.Шаинского</p>	<p>«Пляска с поворотами» муз. Ю.Чичикова «Волшебный цветок» муз. Ю.Чичикова</p>	<p>«Скрипучая дверь» («Хей-ко» муз. Ф.Черчиля) «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия) «В Авиньоне на мосту» (французская народная мелодия)</p>
МАРТ	<p>Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба («Веселая прогулка» муз. М.Чулаки) Упражнение «Бабочки» муз. П.Чайковского «Ходьба с остановкой на шаге» (венгерская народная мелодия) Упражнение «Бег и прыжки» («Пиццикато» муз. Л.Делиба) Упражнение «Нежные руки» («Адажио» муз. Д.Штейбельта)</p>	<p>«Комар» Ритмическая игра с палочками «Сделай так!»</p>	<p>«Песнь жаворонка» муз. П.Чайковского «Марш Черномора» муз. М.Глинки</p>	<p>«Мышка» «Солнечная капель» муз. С.Соснина «Долговязый журавль» (русская народная мелодия) «Динь-динь, детский сад!» «Хорошо рядом с мамой» муз. А.Филиппенко «Мамина песенка» муз. М.Парцхаладзе «Сегодня мамин праздник» муз. М.Парцхаладзе «Лучше друга не найти» муз. Е.Асеевой</p>	<p>«Танец» муз. В.Чичикова «Вологодские кружева» муз. В.Лаптева «Танец мотыльков» муз. Рахманинова «Парный танец» (финская полька)</p>	<p>«Будь ловким!» муз. Н.Ладухина «Заря-зарница» «Бездомный заяц» «Кто быстрее прибежит в галошах?»</p>

АПРЕЛЬ	«Осторожный шаг и прыжки» муз. Е.Тиличевой Упражнение для рук «Дождик» муз. Н.Любарского Упражнение «Тройной шаг» («Петушок» латвийская народная мелодия) «Поскоки и прыжки» муз. И.Саца	«Ворота» «Загадки» «С барабаном ходит ежик» «Дирижер»	«Три подружки» муз. Д.Кабалевского «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой	«Песенка о светофоре» муз. Н.Петровой «Солнечный зайчик» муз. В.Голикова «Волк» «Песенка дошкольника» «Идем в школу» муз. Ю.Слонова «Мы теперь ученики!» муз. Г.Струве «Идет весна» муз. В.Герчик «На даче» муз. В. Витлина	«Полька с хлопками» муз. И.Дунаевского «Полька с поворотами» Муз. Ю.Чичкова «Вальс» «Тропинка»	«Звероловы и звери» муз. Е.Тиличевой «Замри» (английская народная мелодия) «Заря-зарница»
МАЙ	«Цирковые лошадки» муз. М.Красева «Спокойная ходьба» муз. В.А.Моцарта «Шаг с поскоком и бег» муз. С.Шнайдер «Шагают аисты» («Марш» муз. Т.Шутенко)	«Что у кого внутри?» «Дирижер» «Аты-баты»	«Королевский марш львов» муз. К.Сен-Санса «Лягушки» муз. Ю.Слонова «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой	«Зайчик» «До свиданья, детский сад» муз. Г.Левкодимова «Песенка будущего школьника» «Урок» муз. Т.Попатенко «Самая счастливая» муз. Ю.Чичикова «Песенка о дружбе» муз. М.Парцхаладзе	Полька «Чебурашка» муз. В.Шаинского «Вальс» «Полька с поворотами» Муз. Ю.Чичкова	«Зоркие глаза» муз. М.Глинки «Лягушки и аисты» муз. В.Витлина

Перспективное планирование музыкальных досугов и развлечений

Месяц	Подготовительная группа
Сентябрь	День дошкольного работника
Октябрь	Осень в гости просим.
Ноябрь	Наши мамы лучше всех!
Декабрь	Здравствуй, Новый год!
Январь	Дружат дети на планете!

Февраль	День защитника Отечества Веселая масленица.
Март	8 Марта
Апрель	День Земли
Май	День Победы Выпускной бал

Основные направления работы по разделу

«Приобщение к искусству»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богаты-ри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Основные направления работы по разделу

«Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РИСОВАНИЮ

1. Т.С.КОМАРОВА. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. (КОМАРОВА)

2.КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА/АВТ.-СОСТ. Н.В.ЛОБОДИНА.- ВОЛГОГРАД:УЧИТЕЛЬ,2012г. (К/з)

Месяц	Тематические циклы	Тема	Литература
Сентябрь	День знаний	1. День знаний. 2. Лето	Метод. копилка Комарова с.32

	Осень	3. Натюрморт «Дары Осени» 4. Золотая осень. 5. Ветка рябины. 6. На чём люди ездят. 7. Поздняя осень. 8. Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами	К/з. с.43 Комарова с.36 Комарова с.40 Комарова с.38 Комарова с.46 Комарова с.36
Октябрь	Мой посёлок	9. Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице 10. Моя семья. 11. Декоративное рисование «Завиток» 12. Хохломские ложки.	Комарова с.43 Комарова с.45 Комарова с.91
	День народного единства	13. Кукла в женском национальном костюме. 14. Кукла в мужском национальном костюме. 15. Мы идём на праздник с флагами и шарами. 16. Праздничный город.	Комарова с.35 С35 Комарова с.47 с
Ноябрь	День народного единства	17. Вечерний город. 18. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. 19. Роспись доски городецким узором. 20. Загадочный мир космоса. 21. Рисование по замыслу «Родная страна» 22. Дымковские узоры.	Комарова с. 45 Комарова с.54 Комарова с.56 К/з с.268 Комарова с.100 К/з с.154
Декабрь	Новый год	23. Зимние узоры на окнах. 24. Сказочная птица. 25. Зимний пейзаж. 26. Рисование по замыслу (Новогодняя открытка). 27. Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки» 28. Рисование с натуры керамической фигурки оленя. 29. Букет цветов 30. Новогодний праздник в детском саду.	К/з с.160 Комарова с.59 Комарова с.65 Комарова с.57 Комарова с.69 Комарова с.65 Комарова с.68 Комарова с.66
Январь	Зима	31. Букет в холодных тонах. 32. Иней на деревьях. 33. Сказочный дворец. 34. Зима.	Комарова с.70 Комарова с.71 Комарова с.72 Комарова с.78

Февраль	День защитника Отечества	35. Коняшки гуляют (дымковская игрушка) 36. Сказочное царство. 37. Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» 38. Рисование военной техники. 39. Рисование поздравительной открытки для пап и дедушек. 40. «Иней покрыл деревья»	Комарова с.58 Комарова с.76 Комарова с.77 Метод.копилк. Метод.копилк. Комарова78
	Международный женский день	41. Иллюстрация к сказке «Конёк-Горбунок». 42. Декоративное рисование «Букет цветов»	Комарова с.79 Комарова с.68
Март	Народная культура и традиции	43. Мой любимый сказочный герой 44. Нарисуй, что хочешь, красивое для мамы	Комарова с.88 Комарова с.83
	Весна	45. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся». 46. Как мы танцуем на музыкальном занятии 47. Декоративная композиция «Барышни». 48. Краеведческий центр в группе.	Комарова с.68 Комарова с.62 Комарова Комарова с.82
Апрель	Весна	49. Рисование с натуры весенней ветки. 50. Весенние цветы в вазе. 51. Весна 52. Родная страна	Комарова с.97 Комарова 77 Комарова 97 Комарова 100
	День Победы	53. Военный парад. -Формировать умение обдумывать замысел -Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. 54. Праздничный город 55. Рисование с натуры «Комнатные растения». 56. Открытка к празднику «День Победы».	Метод.копилк. Комарова с.95 Комарова с.40 Метод.копилк.
Май	До свидания, детский сад!	57. Как мы играем в детском саду 58. Субботник 59. Цветущий сад 60. Нарисуй свою любимую игрушку	Комарова с.53 Комарова с.92 Комарова с.96 Комарова с.39

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ООД ПО ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ.

месяц	Компл. тем. план-е	№	Тема	Литература
сентябрь	День знаний	1	Лепка по замыслу (школьные принадлежности)	Методическая копилка
	Осень	2	Аппликация (Ежик в осеннем лесу)	к/з, с.107
		3	Лепка (Корзина с овощами)	Т.С.Комарова,34
		4	Аппликация (Осенний ковер)	Т.С.Комарова,37
Октябрь	Мой поселок	5	Коллективная лепка (Детская площадка)	Метод. Копилка
		6	Аппликация (Новые дома на нашей улице)	Т.С.Комарова,85

	День народного единства	7 8	Коллективная лепка (Звери в зоопарке) Аппликация (Полет на луну)	Т.С.Комарова,67 Т.С.Комарова,89
Ноябрь		9 10	Лепка «Дымковские барышни» Аппликация (Ваза с фруктами, цветами и ветками)	Т.С.Комарова57 Т.С.Комарова41
		11 12	Лепка (Мальчик и девочка пляшут) Аппликация (Праздничный хоровод)	Т.С.Комарова,61 Т.С.Комарова,49
Декабрь	Новый год	13 14	Лепка (Дед Мороз) Аппликация (Новогодняя елочка)	Т.С.Комарова,64 Метод. Копилка
		15 16	Лепка (Как мы играем зимой) Коллективная аппликация (Новогодняя игрушка на елку)	Т.С.Комарова,70 Метод. Копилка
		17 18 19	Лепка (Лыжник) Аппликация (Снежинка) Лепка (Как мы играем зимой)	Т.С.Комарова,68 Метод. Копилка Т.С.Комарова,70
		20 21 22	Аппликация (Поздравительная открытка для папы) Лепка (Пограничник с собакой) Коллективная аппликация (Наша армия)	Т.С.Комарова,77 Т.С.Комарова,74 Метод. Копилка
Январь	Зима	23	Лепка (Посуда)	Методическая копилка
Февраль	День защитника Отечества	24	Аппликация (Поздравительная открытка для мамы)	Т.С.Комарова,80
		25 26	Лепка (Дымковская игрушка) Коллективная аппликация (Вырежи и наклей любимую игрушку)	Т.С.Комарова,58 Т.С.Комарова,62
		27	Лепка (Фигура человека в движении)	Т.С.Комарова,43
Март	8 Марта	28 29	Аппликация (Уточки в пруду) Лепка (Девочка играет в мяч)	к/з, с.188 Т.С.Комарова,42
	Народная культура и традиции	30	Аппликация (Симметричное вырезывание)	Метод. Копилка
Апрель	Весна	31 32	Лепка (Самолет) Аппликация (Корабли на рейде)	Метод. Копилка Т.С.Комарова,72
	День Победы	33 34	Лепка (Персонаж любимой сказки) Аппликация (Декоративное оформление матрешек)	Т.С.Комарова,87 Метод. копилка
Май	До свидания, д/сад	35	Коллективная лепка (Цветы)	Метод. копилка

Литература:

- Т. С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 (Т.С.Комарова)
- Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа./Авт.-сост.Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель,2012г. (к/з)

Основные направления работы по разделу

«Конструктивно-модельная деятельность»

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- **Конструирование из строительного материала.**
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- **Конструирование из деталей конструкторов.**
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Перспективный план
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И РУЧНОМУ ТРУДУ**

Мес яц	Компл -тем планир	№	Тема	Литература
Сентябрь	День знан ий	1	Школа из строительного материала	Карта №21
	Осень	2	Оригами «Лягушка»	К/з с.359
		3	Машина из строительного материала	Карта№10-12
Октябрь	Мой посёлок	4	Модель двухэтажного здания	Карта№20-23
		5	Железнодорожный вокзал из строительного материала	Карта№34
	День народного единства	6	Изготовление из бросового материала космонавта (нитки)	К/з с.218
		7	Кремль из строительного материала	Карта№22,38
Ноябрь	День народного единства	8	Оригами «Кораблик»	Карта№2
		9	Самолёт из строительного материала	
	Новый год	10	Сказочный домик из строительного материала	Карта№31
11		Новогодняя ёлочка из бумаги	К/з с.186	
Декабрь	Новый год	12	Фонарики	Карта№30
		13	Дворец Деда Мороза из строительного материала	
		14	Снеговик из бросового материала	К/з с.168
		15	Снежинки из салфеток	

Январь	Зима	16	Мост через реку к Деду Морозу из строительного материала	Карта№16-19
		17	Ёлка из шишек	
		18	Красивый зимний дворец из строительного материала	Карта№37
Февраль	День защитника Отечества	19	Военный самолёт из строительного материала	Карта№4
		20	Военный катер из бросового материала	
Март	Международный	21	Оригами «Военный самолёт»	
		22	Цветок из бумаги(оригами)	
	Весна	23	Театр из строительного материала	Карта№24 К/з с.124
		24	Цветок из пластмассовых ложек	
		25	Весенние ромашки из бумаги	
Апрель	Весна	26	Оригами «Тюльпан»	
		27	Конструирование самолёта из строительного материала	Карта№5
	28			
Апрель	День Победы	29	Военный корабль из строительного материала	Карта№9
Май	До свидания, детский	31	Кукольный домик из строительного материала	Карта№26-29
		32	Веер из бумаги	
		33	Бабочки из ракушек	

3.7.5 Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективное планирование проводится по книге Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада.-М.:Просвещение,1998г.

Перспективное планирование Утренней гимнастики

Автор Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

месяц	Номер и название комплекса	Страница методического пособия
сентябрь	1-2 неделя Комплекс 1 (без предметов) 3-4 неделя Комплекс 3 (с флажками)	Стр. 95-96 Стр. 97
октябрь	1-2 неделя Комплекс 6 (с палкой) 3-4 неделя Комплекс 7 (с кольцами)	Стр. 98-99 Стр. 100
ноябрь	1-2 неделя Комплекс 12 (с большим мячом) 3-4 неделя Комплекс 13 (без предметов)	Стр. 102-103 Стр. 103
декабрь	1-2 неделя Комплекс 14 (в парах) 3-4 неделя Комплекс 16 (с верёвкой)	Стр. 104 Стр. 105
январь	1-2 неделя Комплекс 18 (с кубиком) 3-4 неделя Комплекс 19 (с малым мячом)	Стр. 106-107 Стр. 107
февраль	1-2 неделя Комплекс 23 (без предметов) 3-4 неделя Комплекс 26 (с кольцами)	Стр. 110 Стр. 111-112
март	1-2 неделя Комплекс 27 (в парах) 3-4 неделя Комплекс 28 (с флажками)	Стр. 112 Стр. 113

апрель	1-2 неделя Комплекс 29 (с малым мячом) 3-4 неделя Комплекс 30 (с палкой)	Стр. 113-114 Стр. 114
май	1 -2 неделя Комплекс 35 (с флажками) 3-4 неделя Комплекс 36 (без предметов)	Стр. 117 Стр. 117

Перспективное планирование ООД по физической культуре

М-ц	№	Задачи ООД	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении устойчивого равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И подг.гр стр.9
	2	Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движения; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.11
	3	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.11
	4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.11
	5	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движения.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.14
	6	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.13
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И подг.гр стр.15

О К Т Я Б Р Ь	8	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче м, ловкость в ходьбе между предметами.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.16
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И подг.гр стр.16
	10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.16
	11	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.18
	12	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.18
	13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом..	Пензулаева Л.И подг.гр стр.20
	14	Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.22
	15	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом..	Пензулаева Л.И. старшая группа стр.21
	16	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.22
	17	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.24
	18	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.22
	19	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И подг.гр стр.24
	20	Закреплять навык ходьбы с изменением направлении движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом..	Пензулаева Л.И подг.гр стр.26
	21	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.26
	22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.27

		повышенной опоре.	
	23	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.28
	24	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.28
Н О Я Б Р Ь	25	.Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату» упражнять энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И. старшая группа стр.29
	26	.Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.32
	27	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату» упражнять энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Пензулаева Л.И подг.гр стр.32
	28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; прыжки через короткую скакалку; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочками на спине и бросании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И подг.гр стр.32
	29	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровое упражнение в прыжках с мячом.	Пензулаева Л.И подг.гр стр.34
	30	. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; прыжки через короткую скакалку; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочками на спине и бросании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.34
	31	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.34
	32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с мячом и с бегом..	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.36
	33	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии	Пензулаева Л.И подг.гр стр.36
	34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.37
	35	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.39
36	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И. подг.гр а стр.38	
	1	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге	Пензулаева Л.И

Д Е К А Б Р Ь		врассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации(боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	подг.гр стр.40
	2	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге до 1, 5 мин; повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом..	Пензулаева Л.И. подг.гр стр41
	3	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации(боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.41
	4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.42
	5	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Пензулаева Л.И. подг.гр стр.43
	6	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 43
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 45
	8	Упражнять в ходьбе и беге по одному; с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие..	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 46
	9	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 46
	10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по-медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 47
	11	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание « Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 48
	12	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по-медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 48
Я Н В А Р Ь	13	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 49
	14	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру « Два Мороза».	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр51
	15	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 51

	16	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 52
	17	.Провести игровое упражнение» Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками « Веселые воробышки»	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 54
	18	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 54
	19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивая через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 54
	20	Упражнять в ходьбе между снежками; разучить движение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Пензулаева Л.И подгот. гр стр56
	21	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивая через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 56
	22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 56
	23	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру « По местам»	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 58
	24	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 58
февраль	25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 59
	26	.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, с прыжками.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 60
	27	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 60
	28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр61
	29	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 62
	30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 63
	31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании	Пензулаева Л.И. подгот. гр

		мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр 63
	32	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой..	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр64
	33	.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 64
	34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 65
	35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания « Найди свой цвет»; повторить игровые задания в метании снежков с прыжками..	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 66
	36	. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 66
МАРТ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр72
	2	Повторить игровые упражнения с бегом на скорость; игровые задания с прыжками с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр73
	3	. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр.73
	4	.Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр74
	5	.Упражнять в беге ,в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И подгот. гр75
	6	..Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр75
	7	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. подгот. гр76
	8	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр78
	9	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. подгот. гр78

	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки..	Пензулаева Л.И. подгот. гр79
	11	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр80
	12	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Пензулаева Л.И. подгот. гр80
АПРЕЛЬ	13	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Пензулаева Л.И. подгот. гр81
	14	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И. подгот. гр82
	15	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Пензулаева Л.И. подгот. гр82
	16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. подгот. гр83
	17	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом , в прыжках.	Пензулаева Л.И. подгот. гр84
	18	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. подгот. гр84
	19	.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по два; метании мешочков на дальность, в ползании в равновесии.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр. 84
	20	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр. 86
	21	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по два; метании мешочков на дальность, в ползании в равновесии.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр. 86
	22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии , в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 87
	23	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л.И подгот. грстр 88
	24	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии , в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр стр 88
	25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Пензулаева Л.И. подгот. грстр 88
	26	Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость;	Пензулаева

М А Й		развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И. подгот. гр.стр90
	27	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр .90
	28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр 90
	29	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр .92
	30	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр .92
	31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках в равновесии	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр 92
	32	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр 93
	33	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках в равновесии	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр .93
	34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия по повышенной опоре, в прыжках.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр 95
	35	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр .96
	36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия по повышенной опоре, в прыжках	Пензулаева Л.И. подгот. гр.стр .96

**ИГРОВАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА
ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА.**

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ:

Гимнастика в постели	Упражнения, направленные на Профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Дыхательная гимнастика	Водные процедуры
Методика проведения гимнастики:			

Гимнастика в постели направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Главное правило-исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления, и как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели 2-3 минуты.

Затем дети босиком и в трусиках выполняют корригирующую ходьбу или комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить за осанкой детей, положением головы, спины, плеч, рук.

Длительность 2-3 минуты

Дети выполняют ходьбу по корригирующим дорожкам 1-2 минуты

Далее дети выполняют комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки. Длительность 2-3 минуты

Затем дети выполняют комплекс упражнений дыхательной гимнастики, что очень важно для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболевания верхних дыхательных путей. Увеличивать их дозировку нужно постепенно от 0,5-1 до 5-7 минут, в противном случае у детей может наблюдаться головокружение и тошнота

Затем дети выполняют водные процедуры: умывание, обливание рук холодной водой.

Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять не менее 15 минут

ГИМНАСТИКА В ПОСТЕЛИ

1. Потягивание.

И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем».

И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. Самомассаж головы («помоем голову»).

И.п. - сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

4. **Упражнения с массажерами:** И.п.-сидя по «турецки». Дети массируют грудную клетку, руки, ладошки, ноги, стопы.

ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ

Корригирующая ходьба в чередовании с обычной ходьбой:

на носках ,на пятках . на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), на внутренней стороне стопы(пингвины),в полуприседе («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

1. «Паровоз»

Ходить по комнате, согнутыми руками имитируя движения колес паровоза, и произносить: «Чух-чух». Двигаясь с разной скоростью, менять громкость и частоту произношения.

2. Радуга, обними меня

Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

1. Исходное положение - стоя или в движении.
2. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
3. Задержать дыхание на 3-4 секунд.
4. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3-4 раза.

3. Ежик

Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.

Повторить 4-8 раз.

4. Насос

1. Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.
2. Выполнять наклоны вперед-вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов).
3. Выдох произвольный.

Повторить 3-6 раз.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка в ДОУ

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответств. за выполнение
Организованные виды двигательной активности: - физкультурные ООД; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; - музыкальные занятия;	* Развитие физических качеств ребенка. * Формировать двигательные Умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки.	Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей. Обеспечение помещений	Заведующий Воспитатели

<p>- подвижные игры; - игры-хороводы, другие игровые упражнения; физкультурные развлечения, досуги праздники; - спортивные игры и упражнения (велосипед, самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам, футбол, волейбол); физкультурные занятия на воздухе;</p>	<p>* Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями: под музыку в определенном ритме, по уменьшенной вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. д.</p>	<p>оборудованием для организованных видов двигательной активности детей. - физкультурные уголки в группах; - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей; - физоборудование на игровых участках каждой группы.</p>	
<p>Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования: - ролевые и творческие игры; самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности; - подвижные игры, организованные детьми самостоятельно; - движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др.</p>	<p>* Удовлетворение органической потребности в движении. * Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости. * Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр.</p>	<p>Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений: - физкультурные уголки в группах; - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей; - физоборудование на игровых участках каждой группы. Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей</p>	<p>Воспитатели</p>

Режим двигательной активности на неделю

	<p>Виды двигательной активности в режиме:</p>	
<p>1</p>	<p>Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</p>	<p>Ежедневно/ 40мин</p>
<p>2.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Ежедневно/</p>

		12мин
3	Организованные физкультурные упражнения для малышей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и др.	1 раз в неделю/ 12мин
4	Физкультурное ООД (2)	2 раза по 30 мин
5	Физкультурное ООД на прогулке (на свежем воздухе)	30 мин
6	Физкультминутки во время занятия	3 мин
7	Музыкальное ООД (2 занятия в неделю)	2 раза по 30 мин
8	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	20 мин
9	Прогулка № 1 с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре Ролевые игры - Спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде - Самостоятельная игровая деятельность детей	Ежедневно/ 2 часа

10	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки - Спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде	Ежедневно/ 2 часа
11	Корригирующая гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно/ 7 мин
12	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40 мин
13	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	60 мин
14	Физкультурный праздник (2 раза в год)	2 раза в год/ 60 мин
15	Спортивное ориентирование на местности с преодолением полосы препятствий (турпоходы с картой ориентировки)	60 мин
16	Праздник Здоровья 2 раза в год	2 раза в год/ 60 мин
17	Час активного движения на прогулке	Ежедневно/ 15 ми

18	Экскурсии за пределы детского сада	40
19	Объем двигательной деятельности в организованных формах в течение недели	8,5 час

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> * Гибкий режим дня. * ООД по подгруппам и фронтально. * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. * Физкультурные уголки в группах. * Физкультурная площадка с физкультурным оборудованием * Физоборудование на игровых участках каждой группы. * Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей * Соответствие детской мебели 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * Физкультурные ООД. * Музыкальные ООД * Двигательная активность на прогулке. * Физ. ООД на воздухе. * Час активного движения на прогулке 1 раз в неделю. * Физминутки на ООД * Подвижные игры * Гимнастика после сна. * Физкультурные досуги, забавы. * Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж. 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием на воздухе в теплое время года. * Облегченная форма одежды. * Ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. * Режим проветривания помещений. * Обширное умывание в теплое время года. * Полоскание полости рта, горла водой * Прием поливитаминов, настойки шиповника по графику. * Воздушные ванны. 	<ul style="list-style-type: none"> * Строгое выполнение натуральных норм питания. * Замена продуктов для детей - аллергиков. * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. * Организация второго завтрака (кисломолочные напитки, фрукты) * Соблюдение питьевого режима * Гигиена и культура приема пищи. * Правильность расстановки мебели, закрепление мест по росту детей. * Витаминизация третьих блюд (лимон, аскорбиновая 	<ul style="list-style-type: none"> * Медицинский осмотр детей узкими специалистами. * Диагностика двигательных качеств детей. * Диагностика готовности детей к обучению в школе * Диагностика эмоционального состояния детей.

по ростовым показателям. * Санитарное состояние в ДОУ и группах	* Дыхательная гимнастика * Массажные дорожки для профилактики плоскостопия * Физкультурные праздники, забавы, досуги. * Спортивные каникулы		кислота) * Соблюдение требований СанПиН-2013 по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности * Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.	
--	--	--	---	--

3.8. Взаимодействие с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления работы с семьей

Для того чтобы воспитывать, не нарушая, а утверждая гармоничное, целостное развитие личности ребенка, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга; им следует научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать вза-

имодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План мероприятий в старшей -подготовительной группе на 2020-2021учебный год.

Месяц	№	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	1	Экскурсия в школу « День знаний»	Шалякина М.М.
	2	Физкультурное развлечение	
октябрь	3	«Осень в гости просим »- праздник .	ШалякинаМ.М.,муз.рук Москвичева И.В. Миронова Е.Е.
	4	Спортивное развлечение	
ноябрь	4	«День Матери»- с привлечением родителей.	Миронова Е.Е. муз.рук. Москвичева И.В. Шалякина М.М.
	5	Экскурсия в библиотеку « Моя малая родина»	
Декабрь	6	Новогодний утренник.	Миронова Е.Е., муз.рук.Москвичева И. В. Шалякина М.М.
	7	Экскурсия в библиотеку « История Нового года»	
январь	9	День Здоровья	Шалякина М.М.муз.рук.Москвичева И.В. Миронова Е.Е.,
	10	Экскурсия в библиотеку « Знакомство с профессией»	
Февраль	11	Праздник: « 23 февраля»(Проектная деятельность)	Воспитатели,муз.рук.Моск вичева И.В.
	12	Подарок папе	
март	13	«Масленица» совместно с 8 марта(Проект: « Масленица», « 8марта»)	Шалякина М.М. Муз.рук. Москвичева И.В. Миронова Е.Е.
	14	Подарок маме	
апрель	15	«День Земли»	ШалякинаМ.М. Муз.рук. Миронова Е.Е.
	16	Экскурсия в библиотеку « Земляки – герои»	
май	17	Выставка совместных работ : «Чтим великий День победы».(проект « Никто не забыт- ни что не забыто»)	Дронова Н.В. Муз рук. Миронова Е.Е.
	18	Выпускной бал	

План работы с родителями на 2020-2021уч.г.

Активные формы работы с родителями	Месяц	Ответств енные
1.«Значение режима дня в жизни дошкольника». 2.Памятка: « Правила для осторожных детей	Сентябрь	Шалякина М.М.

1.Родительское собрание установочное. 2.Изготовление поделок : « Осенняя фантазия». 3.Праздник : « Осенняя ярмарка»	Октябрь	ШалякинаМ.М. Миронова Е.Е.
1.Анкетирование «Семейные традиции» 2.Выставка рисунков: « Я и моя семья»	Ноябрь	Миронова Е.Е.
1.Родительское собрание: «Влияние семьи на развитие речи ребенка» 2.Анкетирование: «Развитие речи в семье» 3.Выставка поделок : « Игрушка на елочку»	Декабрь	Миронова.Е.Е. Шалякина М.М..
1.Консультация в родительский уголок «Готовим руку дошкольника к письму» 2.Конкурс рисунков: « Традиции нашей семьи» 3. Изготовление герба семьи и дерева.	Январь	Миронова.Е.Е.
1.Консультация:«Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» 2.Выставка рисунков : « Портрет папы»	Февраль	Миронова Е.Е. ШалякинаМ.М.
1.Консультация: «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста». 2. Папка раскладушка « Масленичная неделя» 3 Праздник « Масленица»	Март	Миронова Е.Е. Шалякина М.М. Муз.рук.
1.Консультация «Детская агрессивность». 2.Анкетирование « Готовность ребенка к школе»	Апрель	Миронова Е.Е Шалякина М.М.
1.Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2.Совместная творческая деятельность « Чтим великий День Победы» 3.Рекомендация: « Как с пользой провести лето».	Май	Миронова Е.Е. ШалякинаМ.М.

4.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к семилетнему возрасту.

Портрет выпускника ДОУ:

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

	деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»),</p>	

объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическое развитие»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование социо-культуры. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Развитие речи»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

5. Условия реализации рабочей программы

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

1. обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
2. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
4. помнить, что ребенок — активный участник педагогического процесса;
5. привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии — кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить

самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо *«наводить»* ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и *«втягивать»* детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность метода проектов в системе ДОО заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

6.Список литературы

Научно-методическая и учебно-методическая литература

1. Шорыгина Т.А. «Моя семья» - Методическое пособие-2012г, ТЦ Сфера
2. Развитие речи» О.С. Ушакова,
3. О.Ф. Соломенникова « Ознакомление сприродой в детском саду»
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Л.Г. Горькова: «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981
7. Т.А. Шорыгина: «Профессии.. Какие они?»
8. К.Ю. Белая: « Формирование основ безопасности у дошкольников»
9. Н.Е. Веракса: Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.»
10. Т.А. Шорыгина: « Какие месяцы в году»
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. – (Синяя птица)
12. Т.А. Шорыгина: « Цветы. Какие они?»
13. Т.А. Шорыгина: «Домашние животные. Какие они?»

14. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге: В помощь работникам образовательных учреждений. – Рязань, 2005
15. О.Л. Князева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
16. О.Ф. Горбатенко: «истема экологического воспитания ДОУ»
17. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1988
20. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И. Кандава и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
22. Профилактика наркомании в раннем возрасте. Часть 2. Методические рекомендации/ сост.: О.В. Фомина, Е.Г. Кузьминых. – Рязань: Пресса, 2012
23. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа/ авт.-сост. Чиркова С.В. – М.: ВАКО, 2014
24. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
25. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
26. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983
27. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1999
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009
29. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003

Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф>

<http://www.teoriya.ru>

<http://images.yandex.ru>

www.maam.ru

www.insportal.ru

<http://yandex.ru>

7.Список литературы для детей

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

292 293

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-

барской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» 294 295

(в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ.