

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТЫЕ ЗЁРНЫШКИ» С.ДЕТЧИНО

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

Протокол № 3 от 31.03.2022 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад

«Золотые зёрнышки»

Алексеева В.А.Алексеева

14.04.2022 год



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2022 ГОД

Перечень используемых сокращений

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования АООП
АОП	Адаптированная образовательная программа

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Уполномоченным органом, исполняющим функции и полномочия учредителя Учреждения от лица Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» на основании постановления Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» от 06.02.2012 года определен отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».

Заведующий: Алексеева Зоя Андреевна

Год основания детского сада: 1974 г. В 2022 году введено в эксплуатацию второе здание ДОО. Организации предоставлено право на ведение образовательной деятельности на основании:

- Устава (утвержден постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 03.08.2020 г. №88)
- Лицензии (серия 40Л01 №0000950, регистрационный номер № 292 от 17.12.2014 года), Приложение №1 к Лицензии (серия 40П01 №0003185, утверждена приказом №359 министерства образования и науки Калужской области от 16.03.2020 г.)

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Основные характеристики МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»:

Характеристика	Здание 1	Здание 2
Фактический (юридический) адрес:	249080 Калужская область, Малоярославецкий район, с.Детчино ул.Калинина, д.71 (фактический, юридический адрес)	249080 Калужская область, Малоярославецкий район, с.Детчино, ул.Ленина, д. 2 . (фактический, адрес)
Телефон	8(48431) 58-696	8(48431) 58-970
e-mail:	detskiysad-detchino.alexeeva@yandex.ru	
сайт ДОО:	http://zolotzern-mal.kinderedu.ru/	
Проектная мощность	250 мест	100 мест

Характеристика групп	Функционирует 9 возрастных групп: младшие группы для детей от 3 до 4 лет, средние группы для детей от 4 до 5 лет, старшие группы – для детей от 5 до 6 лет, подготовительные к школе группы – для детей от 6 до 7 лет. - Лекотека (для детей с ограниченными возможностями здоровья).	Функционирует 3 возрастных группы: первая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет; 2 вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет,
Кадровый потенциал (педагогические работники)	Педагогический коллектив: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием)	Педагогический коллектив: заместитель заведующей по УВР воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием)

МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» активно взаимодействует со следующими организациями города:

- МОУ Детчинская средняя школа,
- МБУ "Детчинская сельская библиотека".
- Центр внешкольной работы (ЦВР),
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК),
- Малоярославецкий информационно-методический центр (МИМЦ),
- «Областной центр дополнительного образования детей имени Ю.А.Гагарина».
- МБУ «СК Олимпиик»

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДОО, коллегиальными органами являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом ДОО является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Заведующий

назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

К компетенции заведующего ДОО относится:

- осуществление руководства ДОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом, обеспечение реализации ФГОС ДО;
- определение стратегии, целей и задач развития ДОО, принятие решений о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и к качеству образования;
- формирование контингента воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в дошкольном учреждении, соблюдение прав работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- осуществление руководства при разработке и реализации программ развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования;
- распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- осуществление подбора и расстановки кадров, утверждение должностных обязанностей работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации

работников; участия работников в управлении ДОО;

- утверждение штатного расписания в пределах средств, выделенных на оплату труда; установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам), выплата в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников ДОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда; выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учета и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- решение иных вопросов деятельности ДОО, не отнесенных к компетенции Учредителя, а также к компетенции коллегиальных органов управления ДОО.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие положения о педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, вопросы по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности ДОО, заслушивание отчетов о его исполнении;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников; - иные вопросы, затрагивающие интересы работников.

Общее собрание работников вправе действовать от имени ДОО по вопросам, отнесенным к его компетенции.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений деятельности ДОО, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО и педагогических работников;
- предложение педагогических работников к поощрениям за добросовестный и эффективный труд; - рассмотрение и решение других вопросов ДОО и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

Нормативная база.

В связи с введением в действие новых нормативных документов (приказов, положений, постановлений правительства) проделана большая работа по совершенствованию нормативной базы ДОО.

В связи с введением в действие в 2021 году:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»;

Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (действует с 1 января 2021 г.);

Приказа Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-гигиенических правил и норм СанПиН 2.3.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения» (вступили в силу с 01.01.2021 г).

Внесены изменения в Положения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс, организацию питания воспитанников и пр., в том числе в:

Положение о режиме воспитательно-образовательного процесса воспитанников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»,

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино, и др.

Также в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276» (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62177). Внесены изменения в «Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

Внесены изменения в «Положение об официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в связи с вступлением в силу с 01.01.2021 г. Приказа от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

Новые нормативные документы размещены на официальном сайте ДОО.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Образовательная деятельность

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательной и нормативно-правовой базой, в том числе:

- Конвенция о правах ребенка ООН; -

Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

- Нормативно-правовые акты местного самоуправления Малоярославецкого района и Калужской области;

- Локальные акты МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки», которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 2022-2026 годы. Содержание образовательного процесса в обязательной части программы выстроено с учетом новой основной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, исправленное и дополненное). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из трех направлений: «Духовно-нравственное воспитание», «Поисково-исследовательская деятельность», «Безопасность на дорогах». Внесены изменения в связи с открытием групп детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет). Внесены изменения в режим дня (введение традиций «Утренний и вечерний круг», описаны способы и направления поддержки детской инициативы, свободной игровой деятельности, создание условий для развития познавательной, проектной деятельности дошкольников, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия ребенка. Определены новые подходы в организации РППС (создание Центров активности в группах, образовательных пространств и Зон образовательной активности во всем пространстве ДОО). Описана новая система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в детском саду разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. ООП ДО и Программа воспитания в совокупности представляют собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными традициями воспитания в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются разнообразные ключевые события (праздники, акции, проекты, проводимые в соответствии с комплексно-тематическим планированием) и дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является совместная деятельность детей, педагогов и родителей;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общих событий и дел отсутствует соревновательность между группами и детьми, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагоги детского сада ориентированы на формирование сплоченных детско-родительских коллективов в рамках дошкольных групп;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с внедрением в работу Программы воспитания запланированы и проводятся семинары для педагогического коллектива по изучению и внедрению Программы в практику

работы с детьми.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Освоение воспитанниками

образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Укомплектованность ДОО

В 2022 году в дошкольном учреждении функционировало 12 возрастных групп с 12-ти часовым пребыванием. Общее количество воспитанников – 309 детей.

Здание №1 (сад)

№ п/п	Название группы	Возраст воспитанников
1	2 младшая группа №1	3-4 года
2	2 младшая группа №2	3-4 года
3	2 младшая группа №3	3-4 года
4	средняя группа №1	4-5 лет
5	средняя группа №2	4-5 лет
6	старшая группа №1	5-6 лет
7	старшая группа №2	5-6 лет
8	подготовительная группа №1	6-7 лет
9	подготовительная группа №2	6-7 лет

Здание №2 (ясли)

№ п/п	Название группы	Возраст воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	1,5-2 года
2	Вторая группа раннего возраста №1	2-3 года
3	Вторая группа раннего возраста №2	2-3 года

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Достижения воспитанников.

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках творчества.

В течение 2022 года воспитанники ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

Название	Уровень	Результат участия
Районная конференция исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»	Районный	Участники
Районный слет трудовых объединений	Районный	Победители в одной номинации
Районная олимпиада дошкольников	Районный	Участники
Фестиваль «Рождество с Единой Россией»	Областной	Победители в своей номинации
Фестиваль «Живая старина»	Областной	Призеры

Также в течение учебного года дошкольники принимали активное участие в интернет-конкурсах.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Анализ уровня готовности детей к школе

уровень готовности детей к школе	начало года	конец года
сформирована	18%	69%
не достаточно сформирована	48%	29%
не сформирована	34%	2%



Вывод: Дошкольники демонстрируют высокий уровень развития внимания, воображения, перцептивного моделирования. Педагогическому коллективу и родителям необходимо продолжить работу с детьми по формированию позитивного отношения к будущей роли школьника. Усилить работу по воспитанию у детей произвольности поведения, умения следовать инструкциям, проявлять волевое усилие (через игры с правилами). Продолжить повышение родителей по теме «На пороге школы» посредством проведения консультаций, выступления на родительских собраниях, индивидуальной работы с семьями.

Результаты коррекционной работы. Коррекция нарушений речи дошкольников.

В сентябре 2021 года было обследовано 122 ребёнка старших и подготовительных к школе групп. Проведено первичное обследование 53 воспитанников старших групп, все дети имели речевые нарушения.

Всего по списку в подготовительных группах числятся 73 ребёнка. В начале года было обследовано 69 детей. Из них 51 ребёнок с нарушением речи. 30 детей были зачислены на логопедические занятия, а остальные поставлены на очередь.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп. Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопедические занятия.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Основная задача – устранить дефектные звукопроизношения у детей, зачисленных на логопедические занятия.

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация);

- развитие динамического праксиса;
- развитие лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование межполушарного взаимодействия.

Основной логопедической работой в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Результаты работы по итогам прошедшего 2021-2022 учебного года

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей на начало учебного года:	
	-старшие группы	66
	- подготовительные группы	73
	Обследованных детей:	122 (посещали детский сад на период обследования)
Речь в норме:	- старшие группы	2
	- подготовительные группы	21
	С нарушениями речи	99
	Зачислено на логопедические занятия в течение года:	42+5
	ОНР	15+4
	ФФНР	18+1
	ФНР	12
2.	Выпущено:	
	-с нормальной речью	30
	- со значительными улучшениями	8 (звуки поставлены, неустойчивая автоматизация)
	- с незначительными улучшениями	4 (вследствие пропусков занятий, не посещали детский сад)
	-без улучшений	
3.	Оставлено для продолжения коррекционной работы	4 (старш. гр.)

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- сложность речевого дефекта, наличие дизартрического компонента у детей;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи, поведенческие нарушения;
- отсутствие должного контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая посещаемость занятий отдельными воспитанниками.

У всех воспитанников, регулярно посещающих логопедические занятия, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

Вывод:

Количество дошкольников с нарушениями речи продолжает расти. Достигнуты положительные результаты коррекции речи детей благодаря слаженной работе учителей-логопедов, воспитателей групп, специалистов и родителей, а также широкому применению новых коррекционных технологий (бинарные занятия, сенсорная интеграция,

биоэнергопластика, нейро-игры и пр.). Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по профилактике нарушений речи детей в младших и средних группах. Учителям-логопедам необходимо продолжить проводить консультативную работу с воспитателями младших и средних групп и родителями с целью профилактики нарушений речи детей.

Работа МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в рамках проекта «Содействие».

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» в районе завершена реализация проекта по созданию службы психолого-педагогического сопровождения семейного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Содействие».

В соответствии с приказом Отдела образования №114а от 30.04.2019 г. на базе МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» продолжает работу консультативный пункт и Лекотека для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, получающих образование в семейной форме. Разработано положение о консультативном пункте, программа деятельности. С родителями проводится работа с использованием активных форм (мастер-классы, тренинги, круглые столы, семинары, тренинги, занятия с ребенком в присутствии с родителями); разработаны информационные материалы для родителей – буклеты, листовки, информационные письма и пр.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей

В дошкольном учреждении создана система условий для охраны и укрепления здоровья детей. Детский сад (оба здания) обеспечены системой видеонаблюдения. Детский сад обеспечен охраной.

Для обеспечения мероприятий по безопасности пребывания детей в детском саду разработан и реализуется «Комплексный план безопасности» (пожарная, дорожная, санитарная, антитеррористическая безопасность). Детский сад имеет оснащенный всем необходимым оборудованием и инвентарем физкультурный зал. Заключен договор между ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» «О совместной организации медицинской помощи учащимся (воспитанникам) образовательного учреждения», работают медицинские сестры и врач-педиатр.

В детском саду проводится работа по улучшению здоровья и совершенствования физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с планом лечебно-профилактической работы. Осуществляется медико-педагогический контроль питания детей, объемом двигательной активности, соблюдением воздушного, питьевого режима и режима дня (длительность прогулки и дневного сна, время для приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур), контроль соблюдения норм образовательной нагрузки на детей, соблюдением гигиенических требований. На физкультурных занятиях осуществляется дифференцированный подход к детям – при определении нагрузки учитывается уровень физического развития и здоровья. С детьми проводится комплекс оздоровительных процедур после сна «Тропа здоровья», который включает в себя гимнастику пробуждения, хождение по массажным дорожкам и раздражителям, комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В течение года проведены две «Недели здоровья», «Неделя зимних игр и развлечений», в январе и марте – недельные каникулы, в течение которых проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, праздники, досуги и развлечения по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Посещаемость дошкольниками ДОО в 2022 году была чуть ниже обычных показателей. Преобладающее количество заболеваний дошкольников – это ОРВИ в весенне-осенние периоды. Имелись случаи ветряной оспы, скарлатины, бронхитов, рото-вирусной инфекции.

Анализ адаптации к условиям ДОО.

Процесс адаптации детей младших групп проводился следующим образом:

- анкетирование родителей с целью уточнения особенностей развития ребенка, определения его сильных сторон развития с целью опоры в период острого кризиса,

- родительское собрание «В детский сад с радостью. Адаптация детей к условиям ДОО»,
- изучение медицинских карт с целью определения детей, входящих в «группу риска» по различным особенностям развития и воспитания,
- консультации для воспитателей («Обеспечение безболезненной адаптации дошкольников к условиям ДОО»).

- использование в работе метода наблюдения в группе, разработка рекомендаций для воспитателей с целью решения тех или иных вопросов с конкретным ребенком.

- оформление в группе стенда с материалами, позволяющими родителям ознакомиться с необходимыми условиями для реализации успешной адаптации ребенка.

Особое внимание уделялось адаптации детей в группах от 1,5 до 2 лет. Совместно с воспитателями велись листы адаптации детей «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации».

Вывод: Процесс адаптации детей к условиям нахождения в ДОО проходит с положительной динамикой. Психологическое и соматическое состояние детей позволило сделать вывод о том, что педагоги, учитывая индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации,

проявляли гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливали такой уровень взаимодействия, который позволил понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Результаты диагностики по адаптации позволяют сделать выводы о том, что данная структура сопровождения позволяет минимизировать риски дезадаптации, позволяет улучшить взаимодействие педагогов и родителей, других специалистов.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей производится педагогическим работником. Оценка индивидуального развития дошкольников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ДОО разработана внутренняя система оценки качества. Процедура ВСКО совпадает по времени и по технологии проведения с процедурой самообследования.

. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

□ качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики (в том числе адаптационного периода, готовности к

школе); - анкетирование родителей;

- аналитические материалы (анализ выполнения годового плана, анализ контрольной деятельности).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

□ качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя: - психолого-педагогические условия,

- условия развивающей предметно-пространственной среды. - кадровые условия,

- материально-технические условия, - финансовые условия.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МДОУ в 2022 году насчитывал: 18 педагогов (здание 1) и 5 педагогов (здание 2):

❖ старшие воспитатели - 1;

специалисты:

❖ музыкальный руководитель - 1,

❖ учитель-логопед – 1,

❖ инструктор по физической культуре -1,

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	1	4%
Первая категория	2	7%
Соответствие	16	59%
Без категории (проработали в ДОО менее 2 лет)	8	30%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	Количество	Проценты
До 5 лет	8	30%
С 5 до 10 лет	2	7%
С 10 до 15 лет	1	4%
С 15 до 20 лет	6	22%
С 20 и более	10	37%
Всего:	27	100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	Количество	Проценты
Высшее	9	34%
Средне-специальное	18	66%
Всего:	27	100%

Большое количество педагогов, не имеющих категории, объясняется расширением штата сотрудников в связи с открытием нового здания ДОО, куда был набран новый коллектив. В связи с этим в ДОО разработана система мероприятий по повышению педагогической

компетентности воспитателей. Организована работа «Школы педагогического мастерства» (методические объединения воспитателей по возрастным группам), проводятся ежемесячно проводились открытые мероприятия по всем направлениям развития, педагоги участвуют в он-лайн вебинарах, курсах повышения квалификации.

В 2022 году курсы повышения квалификации, организованные ГОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» прошли 5 педагогов. Также повысили свою квалификацию младшие воспитатели (2 работника).

Педагоги делились опытом работы на методических мероприятиях в городе, районе, области.

Результативность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных и международных конференциях, фестивалях, смотрах конкурсах.

Районный уровень	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Сысоева Т.В.
	Методическое объединение учителей-логопедов	Коротаева Л.Н.
	Методическое объединение инструкторов по физической культуре	Варфоломеева Т.А.
	Муниципальная ярмарка инновационных продуктов «Качество образования»	Филатова Е.Ю. Гусакова В.Н.
	Методический совет	Филатова Е.Ю.
Региональный уровень	II Региональный форум работников дошкольного образования «Дошкольное образование: от доступности к качеству»	Филатова Е.Ю. Гусакова В.Н.

Вывод: В ДОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, что подтверждается активным участием в муниципальных, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах. Необходимо продолжение работы «Школы педагогического мастерства», продолжить работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

8. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, пособиями, наглядным и демонстрационным материалом по реализации по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие».

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».

9. Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом специфических видов детской деятельности. РППС удовлетворяет требованиям ФГОС ДО и

является вариативной, насыщенной, многофункциональной, доступной и безопасной.

Вид помещения. Функциональное использование	
Групповые комнаты	Оснащение
организованная образовательная деятельность по направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное; познавательно-исследовательская деятельность; самообслуживание – трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; игровая деятельность.	Детская мебель; игровая мебель; Центры активности: головоломки, пазлы; настольно-печатные игры, лото; разные виды театров; книжный уголок; музыкальный уголок; уголок конструирования, разные виды конструктора; уголок природы; физкультурный уголок; уголок изобразительной деятельности; познавательный уголок
Спальное помещение Дневной сон; Оздоровительные мероприятия после сна; Индивидуальная работа	Спальная мебель; Оборудования для профилактики плоскостопия; Мягкий уголок
Раздевальная комната Размещение для верхней одежды; Информационно просветительская работа для родителей	Шкафчики для раздевания; Банкетки; стенды для родителей; Оборудование для размещения детского творчества.

Использование образовательного потенциала внутреннего пространства детского сад

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкальный зал	Пианино Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества)	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий.
Физкультурный зал	Шведские стенки. Лавки. Полоса препятствий. Маты. Баскетбольные корзины. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания).Щиты для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.).Подвижные игры (дартс, кегли,	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий, квест-игр, турниров.

	кольцебросы и пр.).	
Кабинет учителя-логопеда	Столы для пескотерапии. Игрушки. Наглядный и демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Мнемотаблицы, мнемокубы. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Картотека артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры.	Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Консультативная работа с родителями.
Лекотека	Мягкие игровые модули. Игровой модуль «Поликлиника». Тактильно-звуковые панели «Животные», «Ферма». Бизи-борды. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. Сортеры. Шнуровки. Мягкий полимерный конструктор. Игрушки (куклы, машины и пр.). Детская литература.	Проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых). Консультирование родителей (законных представителей).

Использование образовательного потенциала внутреннего пространства яслей.

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкально-физкультурный зал	Синтезатор. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества). Лавки. Полоса препятствий. Маты. Баскетбольные корзины. Дуги для лазания. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.). Подвижные игры (дартс, кегли, кольцебросы и пр.).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке и физической культуре. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий.
Сенсорная комната	Сухой бассейн с подсветкой. Сенсорный тоннель. Стол для пескотерапии с подсветкой. Пузырьковая колонна. Тактильно-световая панель. Пуфы. Кресла с гранулами. Столы для занятий. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. «Театр эмоций». Картотека психологических игр	Проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых).

	и упражнений. Материалы по психологической диагностике.	
--	---	--

Использовании образовательного потенциала территории детского сада

Объект	Оборудование, наполняемость	Направление деятельности
9 прогулочных площадок	Крытые веранды с кладовой для хранения инвентаря. Песочницы. Лазы. Оборудование для метания. Столы. Домики-беседки. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования).	Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр.
Спортивная площадка	Баскетбольные кольца. Лазы. Рукоход. Дуги для лазания. Гимнастический бум. Лавки. Спортивное оборудование (обручи, мячи, прыгалки, корзины для метания и др.	Проведение образовательной деятельности по физической культуре. Проведение праздников, досугов, развлечений, эстафет, турниров, олимпиад и пр.
Автогородок	Дорожные знаки, светофор, макет инспектора ГИБДД. Автобусная остановка, разные виды детских машин	Проведение занятий по ПДД
Огород	Оборудование для трудовой деятельности	Выращивание рассады, наблюдения. Экспериментирование. Проектная деятельность, опыты. Экологическое воспитание
Поляна сказок, экологическая тропа	Фигурки сказочных героев. Малые архитектурные формы	Проектная деятельность. Проведение квест-игр, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия .

Использовании образовательного потенциала территории яслей

Объект	Оборудование, наполняемость	Направление деятельности
4 прогулочных площадки	Песочницы – столы. Качалки на пружине. Игровые модули «Паровоз», «Машинки». Игры и игрушки (песочные наборы, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования).	Двигательная, исследовательская, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий, викторин, досугов, квест-игр.
Спортивная площадка	Дуги для лазания. Гимнастический бум. Лавки. Спортивное оборудование (обручи, мячи, прыгалки, корзины для метания и др.	Проведение образовательной деятельности по физической культуре. Проведение праздников, досугов, развлечений,

	эстафет, турниров, олимпиад и пр.
--	--------------------------------------

Выводы: результатом работы по развитию и совершенствованию РППС является максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, групп и территории для организации детской деятельности. Используются не только кабинеты и залы, но и все свободные пространства детского сада (холлы, коридоры), территория для различных целей: проведения занятий по интересам (клубы, мастерские, лаборатории, студии), физической активности, для выставок детских достижений. Создается пространство детской реализации, которое обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, предоставляет свободу способов реализации, открывает путь для самостоятельного творческого поиска.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Текущий ремонт, покраска и ремонт игрового и спортивного оборудования, песочниц, побелка и обрезка деревьев и кустарников
- ✓ Приобретение фанеры, листов ОСБ для изготовления декораций (домики, деревья, сказочный сундук и пр.)
- ✓ Приобретение картриджей для принтеров
- ✓ Покраска покрытий пола на прогулочных верандах
- ✓ Приобретение новогодних театральных костюмов

Вывод: в ДОО созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; квалификация педагогических работников и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

10. Выводы

Результаты деятельности МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» за 2022 год показали, что учреждение оказывает качественные образовательные услуги. Введено в эксплуатацию новое здание ДОО. Создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на максимальную реализацию образовательного потенциала ДОО (Центры активности в группах, залы и кабинеты, зоны образовательной активности). Существенно расширен штат сотрудников, решен вопрос кадрового обеспечения реализации ООП ДО.

В ДОО разработана Программа развития на 2022 – 2025 г. Осуществлен анализ потенциала развития ДОО, осуществлен рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии учреждения, определены актуальные приоритеты развития образования. Программа развития будет реализована через следующие проекты:

1. «Образование. Успех каждого ребенка».
2. «Поддержка семей, имеющих детей
3. «Современная школа» .
4. «Цифровая образовательная среда».

По результатам анализа состояния и перспектив развития системы образования в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» можно сделать вывод о стабильном функционировании системы в целом, о чем свидетельствует, в том числе, положительная динамика изменений как количественных, которые отражены в статистической отчетности, так и качественных, связанных с дальнейшей успешной деятельностью выпускников.

Создана полноценная система мониторингов различного уровня. Учреждение и система в целом получает комплекс оценок: от самообследования до оценки независимых экспертов, не

связанных со спецификой деятельности. Все это позволяет выстроить адекватно цели, задачи и планомерную работу по их достижению.

Для системы образования нашего детского сада приоритетным становится продолжение работы по созданию условий полноценного функционирования и развития.

Основные направления развития ДОУ:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в ДОУ;
- совершенствовать воспитательно-образовательную работу педагогов с детьми через использование информационно-коммуникативных технологий;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексов технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТЫЕ
ЗЁРНЫШКИ» С.ДЕТЧИНО,**

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Ед.измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	309
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	309
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	56
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	253
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	309/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	309/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.4.4.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	9/33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	8/30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	18/67%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	18/67%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	3/13%
1.8.1.	Высшая	человек / %	1/4%
1.8.2.	Первая	человек / %	2/7%
1.8.3.	Соответствует должности	Человек/%	16/59%
1.8.4.	Без/категории	человек / %	8/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	

1.9.1.	До 5 лет	человек / %	8/30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	6/22%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	8/30%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	30/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	30/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	27/309
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Сад 2 Ясли 5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	Сад 235 Ясли 124
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да