

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей
"Золотые зёрнышки" с. Детчино

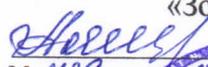
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Малоарсланецкого ОО
Малоарсланецкой районной администрации

 Ю.В.Медова
« _____ » _____ 2017 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад
«Золотые зёрнышки»

 З.А.Алексеева
Приказ № 78 от « _____ » _____ 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития детей
"Золотые зёрнышки" с. Детчино

на 2017-2021 годы

Принято на педагогическом совете
МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»
протокол №1 от « 31 » августа 2017 года

2017 год

Краткая аннотация Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино на 2017-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований воспитательно - образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Актуальность программы развития МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» обусловлена необходимостью совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а также изменениями в государственно политическом устройстве и социально -экономической жизни страны.

1. Паспорт программы.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино на 2017 – 2021 год</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>*Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; *Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328 -ФЗ одобрен Советом Федерации; *Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223 –ФЗ (с изм.От 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; *«Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; *Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966; *Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; *Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; *Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; *Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального</p>

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</p> <p>*Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</p> <p>*Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;</p> <p>*Приказ Министерства Программ социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;</p> <p>*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;</p> <p>*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;</p> <p>*Муниципальная программа «Развития образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» от 31.12.2013 №2292</p> <p><input type="checkbox"/> Устав МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки», локальные акты.</p>
Заказчик Программы	Учредитель Малоярославецкая районная администрация МР «Малоярославецкий район»
Разработчики программы	Заведующий МДОУ, рабочая группа педагогов
Цель программы	Создание благоприятных условий в детском саду для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности, поддержки их личностного и духовно-нравственного становления, самоорганизации в образовательном процессе .
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить компетенцию педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий, инновационных технологий в работе с дошкольниками, использование ИКТ; - Создать условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического развития; - Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии и формы организации ОД; - Создать условия по обогащению РППС, способствующей развитию индивидуальных способностей воспитанников; - Систематизировать работу педагогического коллектива для реализации задач патриотического воспитания детей; - Ориентировать семью на значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в патриотическом воспитании.
Сроки и этапы реализации	<p>2017 – 2021 годы:</p> <p>Первый этап – (подготовительный) – 2017 год</p>

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО, анализ и оценка готовности МДОУ к реализации ФГОСДО. - выявление перспективных направлений развития МДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - работа МДОУ в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. - изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования (Приложение №1) - проведение педагогической диагностики, которая поможет определить методы и формы работы с детьми (Приложение №2) - проведение мониторинга качества образовательной деятельности детского сада (Приложение 3) <p>Второй этап (основной) 2018 – 2020 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности, поддержки их личностного и духовно-нравственного становления, самоорганизации в образовательном процессе; - Контрольное проведение педагогической диагностики, которая поможет корректировать методы и формы работы с детьми (Приложение №2) - оценивание качества образовательной деятельности детского сада (Приложение 3) <p>Третий этап (обобщающий) 2020-2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. - формирование банка методических материалов
<p>Исполнители программы</p>	<p>Заведующий и педагоги МДОУ</p>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета; - бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций; - адресные программы
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетенции педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий, инновационных технологий в работе с дошкольниками, использование ИКТ; - Создание условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического развития; - Внедрение в образовательный процесс инновационные технологии и формы организации ОД; - Обогащение РППС, способствующей развитию индивидуальных способностей воспитанников; - Систематизация работы педагогического коллектива для реализации задач патриотического воспитания детей; - Повышение общественной роли семьи как первого наставника

	ребёнка в патриотическом воспитании.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Заведующий Отдела образования муниципального района «Малоярославецкий район»; По требованию, не реже одного раза в год.

2. Характеристика проблемы, и решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

2.1 Общие сведения об учреждении

Здание детского сада построено в 1973 года. Как МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» функционирует с 1995 года .

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино
Сокращённое наименование	МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»
Почтовый адрес	249080 Калужская область, Малоярославецкий район, с.Детчино, ул.Калинина, д.71
Телефон	8(48431)-58-696
Адрес сайта	zoltzern-mal.kinderedu.ru
e-mail	detskiysad-detchino.alexeeva@yandex.ru
Заведующий	Алексеева Зоя Андреевна
Учредитель	Администрация МР "Малоярославецкий район"
Лицензия	Регистрационный № 80 от 21 марта 2016 г.; бессрочная; выдана Министерством образования и науки Калужской области
Режим работы	Режим работы групп с 12-ти часовым пребыванием в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»– пн, вт, ср, чт, пт с 7:00 до 19:00. Режим работы групп кратковременного пребывания в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» – пн, вт, ср, чт, пт по 3-4 часа по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

Таким образом: в настоящее время МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.2 Информационная справка

В детском саду функционирует 9 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания.

Общее количество детей 272.

Комплектование детей по группам:

Группа кратковременного пребывания		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
1	25	2	59	2	62	2	58	2	68

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

МДОУ детский сад «Золотые зернышки» полностью укомплектован кадрами .

Коллектив стабильный. В МДОУ детский сад «Алёнушка» работают:

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 9;

Музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 1;

Медицинские работники – 1.

Административный состав:

Заведующий МДОУ – 1;

Завхоз – 1.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
22	6	16

Наличие квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории
1	5	13	3

Педагогический стаж

Всего педагогов	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
22	2	2	5	13

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях. Однако, с учетом, что средний возраст педагогического коллектив 50 лет, возникает проблема в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способа перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели МДОУ.

МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. О результатах каждого события родители имеют возможность узнать на сайте МДОУ в разделе «Новости». В разделе «Объявления» размещаются анонсы предстоящих мероприятий. Интересны для получения информации и другие разделы. Информация обновляется еженедельно.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 28. «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности за отчётный период показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» находится в 2-х этажном здании. Площадь территории МДОУ составляет 7104 кв.м., площадь здания детского сада – 2519 кв. м., территория огорожена. достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В МДОУ имеются помещения:

- 8 групповых комнат;
- Группа кратковременного пребывания
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;

- кухня;
- прачечная и др. помещения

Виды помещений, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель: шкафы, стеллажи, столы, стулья, мягкая мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - физкультурный уголок - уголок математики - уголок экспериментирования и исследовательской деятельности
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - оборудование для профилактики плоскостопия
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - компьютерное оборудование - мультимедийное оборудование
<p>кабинет учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия по коррекции речи 	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья для детей - настенное зеркало - шкаф для методической литературы и пособий - дидактические игры для звуковой культуры речи и развития мелкой моторики руки - стол для пескотерапии
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные представления - праздники, утренники - родительские собрания - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - телевизор - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - библиотека CD дисков - различные виды театров
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по физическому воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для занятий - пособия и атрибуты

В группах МДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

В настоящее время в МДОУ имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, мультимедийная установка, интерактивная доска.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры развития. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются места как для совместных игр и занятий, так и зоны уединения. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересу. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Таким образом: анализ показателей указывает на то, что МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2.3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ, позволяющий сформировать проблемы функционирования.

Одна из основных задач ФГОС ДО: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия" (см. п. 1.6 ФГОС ДО). "Физическое развитие включает приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами. " (см. п. 2.6 ФГОС ДО).

В настоящее время здоровью детей уделяется большое внимание, так как в детстве происходит развитие и становление личности человека, все, что приобретено ребенком в детстве, в том числе и здоровье, сохраняется потом на всю жизнь. Привычка быть

здоровым, поддерживать свое здоровье является важным компонентом жизнедеятельности человека. Поэтому, было принято решение в первую очередь акцентировать внимание на анализе состояния здоровья воспитанников.

Анализ 1: посещаемость детей МДОУ выше среднего уровня по району, но при этом отмечается нарушения в здоровье воспитанников – нарушение осанки, частая заболеваемость в период сезонных инфекций по причинам:

1. Низкая физическая активность в семье;
2. Не желание родителей быть партнерами воспитателей.

Из анализа следует проблемная ситуация: проводимый в детском саду комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий недостаточен для обеспечения полноценного физического развития детей.

Актуальные принципы ФГОС ДО:

- Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка
- Индивидуализация образовательного процесса
- Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей
- Поддержка детской инициативы
- Развивающее обучение.

Для оценки результатов реализации принципов Стандарта был проведен анализ форм и методов образовательного процесса в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ 2: в детском саду активно идет работа по реализации преемственности с начальной образовательной школой, воспитанники детского сада участвуют в региональный и муниципальных мероприятиях показывают достаточный уровень подготовки к школьному обучению. Однако: педагоги по-прежнему отдают предпочтение традиционным формам массового обучения из-за большого количества воспитанников в группе, образовательный процесс в недостаточной мере индивидуализирован, мало используется поддержка детской инициативы. Сегодняшняя ситуация в МДОУ не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

Из анализа следует проблемная ситуация: используемые в массовой практике методы работы с детьми, а также формы организации ОП не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в ОП (ребенок- субъект образования).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России определяет, что одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является духовно-нравственное воспитание личности.

Анализ 3: проанализировав социальный заказ времени, общества, семьи, муниципальный запрос по духовно-нравственному воспитанию, была

отмечена необходимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Проведенное анкетирование среди родителей, отмечает важность и первостепенность вопроса формирования у детей национальных базовых ценностей. Из анализа следует проблемная ситуация: в Основной Образовательной Программе МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в недостаточной мере определена работа по духовно-нравственному воспитанию.

2.4 Формулировка проблемы.

Таким образом, нами определены следующие проблемы:

1. Как построить образовательный процесс в детском саду, чтобы обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников
2. Какие формы и методы организации различных видов детской деятельности должны использоваться для эффективного решения задач Стандарта.
3. Как обеспечить реализацию программы муниципального ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию.

3. Концепция развития учреждения

3.1. Из обозначенных проблем определяются цели и задачи концепции развития образовательного учреждения.

№	Цель	Задачи
1.	Построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить компетенцию педагогов в вопросах применения современных здоровьесберегающих технологий в ОД.2. Расширить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.3. Наполнить РППС современным спортивным инвентарём, способствующим активизации двигательной активности у детей, развитию двигательных навыков и умений.4. Создать условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического здоровья детей.
2.	Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки их личностного становления, самореализации в образовательном процессе.	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить компетентность педагогов в реализации инновационных технологий в работе с дошкольниками, использование ИКТ.2. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии и формы создания ОД.3. Создать условия по обогащению РППС, способствующей развитию индивидуальных способностей воспитанников, формированию основ использования компьютерных и цифровых технологий.4. Использовать активные формы партнерского участия семьи в ОП ДОУ.
3.	Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству) у детей дошкольного возраста посредством создания положительного образа родного села, приобщения их к истории, традициям русского народа.	<ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать работу педагогического коллектива для реализации задач духовно-нравственного воспитания детей.2. Ориентировать семью на значение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в патриотическом воспитании.3. Обозначить инновационные формы взаимодействия с социальными партнерами

3.2. Характеристика новой модели образовательного процесса

Первое направление: зачастую от того, как будет организована работа по физической культуре, зависит здоровье человека. «Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движении, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни». В программе определены основные формы работы с детьми по двигательному режиму, закаливанию, физкультурно - оздоровительной работе, освещены важные на современном этапе вопросы поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей, умению избегать или даже предотвращать их.

Реализуя цель: построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя работу с детьми, родителями, педагогами и социальными институтами.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности	Система психологической помощи	В повседневной жизни	Специально-организованная	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья и физической подготовки, психоэмоционального состояния
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятие по подгруппам - создание условий (спорт.оборудование в зале, в группах) - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -прием детей на улице -физкультурные занятия -физкультура на улице -подвижные игры -физкультминутки -гимнастика после дневного сна -физдосуги, игры -ритмика -игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоции состояния детей СС последующей коррекцией плана работы -дыхательная гимнастика -корректирующая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на свежем воздухе -утренняя гимнастика -облегчённая форма одежды -ходьба босиком в спальне после сна -сон с доступом воздуха (+19,+17) -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны -обширное умывание 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика гриппа -полоскание рта -воздушное и водное закаливание -поддержка температурного режима в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> второго завтрака -введение овощей и фруктов в рацион детей -питьевой режим -С-витаминизация III блюда 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня физического развития --диспансеризация детей Малоярославецкой ЦРБ -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование эмоционального состояния ребенка специалистом -обследование учителя-логопеда

Таким образом, данная модель будет способствовать не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического и социального, обеспечивает большой потенциал творческих способностей детей и педагогов нашего детского сада.

Второе направление: в настоящее время педагогические коллективы МДОУ

интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение направлено на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое. Технология основывается по положению Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития, стимулирующем влиянии обучения на развитие и о том, что определенный уровень развития открывает возможность реализации того или иного обучения.

2. Игровая технология.

Например, педагогическая технология организации режиссёрских игр детей, которая используется для развития игровых умений с созданием полифункционального игрового материала, с использованием сказочных сюжетов и длительностью организации игры в течение двух-трех месяцев. Или: педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, когда тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью. Реализуется эта технология в три этапа: на первом происходит обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отражать в игре: наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях в процессе знакомства ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями. На втором этапе организуются сюжетно-ролевые игры, определяется ситуация взаимодействия партнеров, придумываются и сочиняются события, их развитие в соответствии с темой игры, создается предметно-игровая среда на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования. И, наконец, на третьем этапе организуется самостоятельная игровая деятельность детей с воображаемым партнером, за которого дети разговаривают. К игровым технологиям относится и технология имитационного моделирования. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений детей и поиск путей их решения.

3. Проектная технология.

Основной целью проектной технологии в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги МДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

4. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Задача педагогов согласно ФГОС ДО – воспитание нового поколения людей обладающих высоким творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес. Важно не упустить дошкольный период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

5. Технология дифференцированного обучения.

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах трех уровней, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

6. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения(частично-поисковый метод).
- 3.Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 4.Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

7. Интерактивная технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Большое образовательное значение имеет создание собственных обучающих видеороликов и мультфильмов. Создание мультфильма – это процесс, который позволяет включить детей в самые разнообразные виды деятельности: придумывание сюжета, создание декорации, изготовление персонажей и т.д.

В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

8. Технология интегрированного обучения.

Интегрирование – позволяет соединять знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ОД успешно проводится обобщение материала, презентации изучаемых тем, итоговые мероприятия. Наиболее эффективными методами и приемами интегрированных занятий считают сравнительный анализ, сопоставление, поисковую, эвристическую деятельность проблемные вопросы, стимулирование мыслительной деятельности, задания типа «докажи», «объясни». Примерная структура интегрированного занятия, по активизации познавательной деятельности выглядит так:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей на поиск путей её решения (например, что произойдет, если на планете не будет воды?);
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность; обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

9. Технология портфолио дошкольника.

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и предполагает активное участие родителей в его составлении. Родители дают разрешение на опубликование в портфолио личных данных ребенка (антропометрические и психологические особенности). Портфолио ведется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

10. Технология коллекционирования.

Коллекционирование - это вид хобби, в основе которого лежит процесс создания собраний каких-либо предметов, объединенных одним признаком, имеющих какую-либо ценность или не имеющих таковой. Все то, из чего коллекционеры составляют свои собрания, можно разделить на «предметы культуры» или «объекты природы».

Коллекционирование- это долгий творческий процесс, требующий определенного терпения. Он предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта. Коллекция является в какой-то степени отражением внутреннего мира человека.

3.3 Условия реализации новой модели образовательного процесса

Для создания и реализации новой модели образовательного процесса в МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» должно быть выполнено несколько условий
Кадровый состав:

Общие сведения на 2017-2020гг.

Всего сотрудников – 46 человек,

Административный состав - 2 человек;

Педагогический персонал – 21 человек:

Старший воспитатель -1

Воспитатели -17

Музыкальный работник – 1

Инструктор ФИЗО - 1

Учитель – логопед - 1

Обслуживающий персонал – 23 человек.

Социум и сетевое окружение:

Расположение МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (детская библиотека),
- 2) с образовательными учреждениями (МОУ Детчинская СОШ);
- 3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, детская поликлиника, отделение почты).

Программа развития МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение почты, сеть магазинов, парикмахерская;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МОУ Детчинская СОШ;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека;

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение федеральной трассы, жилого массива к территории детского сада.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

3.4 Обновление управляющей системы

В 2017-2021 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- Педагогический совет для внедрения новых федеральных государственных

требований, к структуре основной образовательной программы, к условиям организации образовательного процесса, к результатам образовательного процесса.

-Творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- Методическая служба:

Основной задачей, которой является реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; обеспечение подготовки детей к успешному обучению на следующей ступени образования; выявление детей «группы риска», детей, не готовых к обучению в школе, планирование и проведение развивающей работы с такими детьми.

Система управленческой модели

При создании модели системы управления упор идет на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит проявление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально -психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений,
- коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе МДОУ;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для повышения квалификации воспитателей;
- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогической адаптации молодых специалистов;
- коррекция в организации творческого поиска.

Принципы управления развитием МДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления,

на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя МДОУ как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

3.5 Ожидаемые результаты

1-ый этап - подготовительный (2017-2018уч.г.):

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности, поддержки их личностно го и духовно-нравственного становления, самоорганизации в образовательном процессе :

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, насыщена необходимым дидактическими и развивающими играми, современными образовательными средствами обучения: планшеты.

2-ой этап – основной (2018-2020 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания инновационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с ОПП;
- коррекция плана мероприятий.

Планируемые направления деятельности с семьями воспитанников:

1. Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
3. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МДОУ.
4. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
5. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.
6. Создание условий для активного включения семей воспитанников в образовательный процесс МДОУ.

3-ий этап – заключительный (2020 – 21 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программы развития.
- анализ модели выпускника детского сада, педагога, родителя (как желаемый результат)

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника МДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для применения современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Модель родителя воспитанника детского сада(как желаемый результат)

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и МДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом МДОУ

4. Стратегический план развития МДОУ

	Организационный этап (сроки) 2017 год	Внедренческий этап	Результативный этап (сроки) 2021 год
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Анализ применяемых в МДОУ программ, технологий УМК	Реализации ФГОС ДО	
	Реализация утвержденной ООП МДОУ	Взаимодействие с социальными партнёрами	
	Анализ имеющихся условий для реализации поставленных целей		
	Создание условий для		

	реализации ФГОС ДО		
	Выстраивание системы взаимодействия с социальными партнёрами		
Организационное обеспечение	Создание системы методической работы, обеспечивающей введение ФГОС ДО	Создание условий для участия педагогов в учебно-методических объединениях района, области.	Участие педагогов в учебно-методических объединениях района, области
Кадровое обеспечение	Участие заведующего и педагогов в прохождении курсов повышения квалификации	Участие педагогов в прохождении курсов повышения квалификации	Участие заведующего и педагогов в прохождении курсов повышения квалификации
	Проведение системы методических мероприятий для профессионального роста педагогов МДОУ	Проведение системы методических мероприятий для профессионального роста педагогов МДОУ	Проведение системы методических мероприятий для профессионального роста педагогов МДОУ
Финансово-экономическое обеспечение	Расчет потребности в финансировании		Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и представление дополнительных образовательных услуг организацией
Информационное обеспечение	Подготовка к участию в семинарах и конференциях по вопросам реализации ФГОС ДО	Размещение на сайте МДОУ информации о введении ФГОС ДО, о результатах развития организации – информационная открытость МДОУ	Размещение на сайте МДОУ информации о выполнении ООП организации – информационная открытость МДОУ

5. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития

5.1 Показатели эффективности реализации программы

Программа реализуется МДОУ в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в МДОУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Повышение компетенции педагогов в вопросах применения современных здоровьесберегающих технологий в ОД.

Организация комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий

Наполняемость РППС современным спортивным инвентарём, способствующим активизации двигательной активности у детей, развитию двигательных навыков и умений.

Создание условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического здоровья детей. Система повышения квалификации

Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов

деятельности и логику их использования для решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки их личностного становления, самореализации в образовательном процессе.

Повышение компетентности педагогов в реализации инновационных технологий в работе с дошкольниками, использование ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс инновационные технологии и формы создания ОД.

Создание условий по обогащению РППС, способствующей развитию индивидуальных способностей воспитанников, формированию основ использования компьютерных и цифровых технологий.

Использовать активные формы партнерского участия семьи в ОП ДОУ.

Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству) у детей дошкольного возраста посредством создания положительного образа родного города, приобщения их к истории, традициям русского народа.

Систематизация работы педагогического коллектива для реализации задач патриотического воспитания детей.

Ориентация семьи на значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в патриотическом воспитании.

Использование инновационных форм взаимодействия с социальными партнерами

Составление сборника методических и дидактических материалов «Я – россиянин».

5.2 Соотношение промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов.

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности. Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

Виды контроля в нашем детском саду



5.3 Определение методов, способов и средств коррекции деятельности по Программе развития

№	Этапы	Сроки	Задачи	Методы, способы
1	Подготовительный	2017	1. Определить цели и задачи мониторинга 2. Определить основные критерии и индикаторы. 3. Разработать и утвердить локальные акты. 4. Выбрать способы установления реальных достижений (реального уровня).	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов.
2	Основной	2018-2020	- Повысить компетенцию педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий, инновационных технологий в работе с дошкольниками, использование ИКТ; - Создать условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического развития;	Разработка и внедрение парциальных программ и педагогических технологий. Совершенствование структуры предметно-развивающей среды. Осуществление инновационной

			<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии и формы организации ОД; - Создать условия по обогащению РППС, способствующей развитию индивидуальных способностей воспитанников; - Систематизировать работу педагогического коллектива для реализации задач патриотического воспитания детей; - Ориентировать семью на значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста. <p>Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в патриотическом воспитании.</p>	<p>деятельности, освоение инновационных подходов к организации образовательного процесса.</p>
3	Промежуточно-диагностический	2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать результаты проведенной работы. 2. Уточнить уровень реальных достижений детей, сопоставить с нормативными показателями. 3. Установить причины отклонений в развитии и воспитании детей. 4. Разработать стратегию коррекционно-развивающей работы. 	<p>Промежуточный анализ результатов в ходе проведения тестов, анкетирования, контрольных срезов, наблюдений, бесед . Изучение продуктов деятельности</p>
4	Заключительный	2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать информацию о результатах реализации Программы. 2. Дать оценку эффективности реализации Программы. 3. Сделать выводы о реализации цели и поставленных задач. 4. Определить эффективность проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. 	<p>Качественный анализ и количественная обработка результатов. Индивидуальная и групповая экспертная оценка, определение рейтинга МДОУ.</p>

6. Обоснование ресурсного обеспечения реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источники финансирования развития МДОУ:

- результаты участия МДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

№ п/п	Направление, мероприятия	Ежегодные затраты и (тыс. руб)	Срок исполнения	Конечные результаты
1	Проведение праздников, развлечений внутри ДОУ	До 5,0 Ежегодно (20,0)	2017-2021 г.г.	Создание призового фонда, поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений
2	Приобретение ноутбуков в количестве 3 -х штук, мультстудии	80,0 80.0	2017-2021	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС ДО
3	Приобретение оборудования для исследовательской деятельности	20.0	2017-2021	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ
4	Организация мини-теплицы на территории детского сада	20.0	2017-2021	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ
5	Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	100.0 60.0	2017-2021	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества
6	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	30.0 (120.0)	2017-2021	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества
7	Оплата оргвзносов для участия пед работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	6.0 (24.0)	2017-2021	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО
8	Оформление ежегодной подписки на	20.0 20.0	2017-2021	Повышение профессионального роста,

	методическую литературу			компетентности педагогов д/о и совершенствование методической службы МДОУ
9	Приобретение детской литературы	20,0	2017-2021	Пополнение библиотеки ДОО в рамках реализации ООП
10	Техническое сопровождение сайта учреждения	3,0	2017-2021	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
11	Приобретение игрушек и игровых пособий	100,0 (400,0)	2017-2021	Реализация ООП и требований к организации пространственно-развивающей среды в рамках внедрения ФГОС
12	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	70,0	2017-2021	Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, проведение витаминизации, оказание первой доврачебной помощи, проведение мероприятий в рамках комплексного плана работы медицинского блока
	Профилактика состояния игровых модулей на площадке на их безопасность	50,0		Устранение опасности травмирования воспитанников
13	Приобретение дополнительно детских лыж с креплениями в количестве 15 пар	30,0	2017-2021	Проведение физической культуры на свежем воздухе по программе.

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма,

приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, с социальным партнерством взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- реализация Программы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов МДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы МДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для МДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства МДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада, повышению имиджа дошкольного учреждения.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2016.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва - 2016г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17 -30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2015 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис -пресс, 2016.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно -методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2015. - 320 с.