

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТЫЕ ЗЁРНЫШКИ» С.ДЕТЧИНО

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 4
от «08» 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

детский сад «Золотые зёрнышки»
Алексеева З.А.
Приказ № 23 от «14» 03 2022г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино
за 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	1.1. Общая характеристика детского сада.	стр. 2
	1.2. Информационная справка	стр. 3
	1.3. Структура и количество групп	стр. 3
2	Правоустанавливающие документы.	стр. 4
3	Документация детского сада.	стр. 4
4	Система управления детским садом.	стр. 5
5	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МДОУ	стр. 7
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	стр. 8
7	Работа с семьями воспитанников	стр. 14
8	Взаимодействие семьи и детского сада.	стр. 15
9	Образовательная деятельность:	
	9.1. Содержание и организация образовательной деятельности.	стр. 17
	9.2. Состояние воспитательной работы.	стр. 18
	9.3. Качество подготовки обучающихся.	стр. 22
	9.4. Условия осуществления образовательного процесса.	
	9.4.1. Учебно-методическое обеспечение.	стр. 25
	9.4.2. Информационная и рекламная деятельность.	стр. 28
	9.4.3. Социальное партнерство.	стр. 29
	9.4.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.	стр. 30
10	Кадровое обеспечение	стр. 31
11	Состояние и использование материально-технической базы.	стр. 32
12	Безопасность.	стр. 36
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 37
14	Основные направления ближайшего развития ДОУ.	стр. 38
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324	стр. 39

Аналитическая часть

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- ◇ Оценка образовательной деятельности;
- ◇ Оценка системы управления МДОУ;
- ◇ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ◇ Оценка организации образовательного процесса;
- ◇ Оценка кадрового обеспечения;
- ◇ Оценка учебно-методического обеспечения;
- ◇ Оценка материально-технической базы;
- ◇ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика детского сада

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино (далее - детский сад) создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

в целях:

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 2519,2 м². Основное здание построено по типовому проекту в 1975 году, в 2016 году сдана в эксплуатацию пристройка к основному зданию.

Детский сад расположен на окраине поселка Детчино на территории жилого микрорайона. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. В небольшой отдаленности от детского сада располагается Администрация сельского поселения поселок Детчино, дом культуры, детская библиотека, средняя школа. Территория детского сада полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования муниципального дошкольного

образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино.

1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино.
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес и фактический адрес	249080 Калужская область, Малоярославецкий район, с.Детчино, ул.Калинина, д.71
Учредитель	Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»
Заведующий	Алексеева Зоя Андреевна
Контактный телефон	☎: 8 (484) 31-58-696
e-mail	detskiysad-detchino.alexeeva@yandex.ru
Сайт	http://zolotzern-mal.kinderedu.ru/
Год постройки здания	1975 год
Режим работы МДОУ	Понедельник–пятница: рабочие дни с 07.00 до19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни –выходные.

Работа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино (далее – МДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МДОУ:

- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- Уставом МДОУ от 19.10.2015 года №1339
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Структура и количество групп

В дошкольном учреждении 10 групп общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников 299 детей, из них 291 ребенка посещают группы полного дня общеразвивающей направленности, 8 детей – группу кратковременного пребывания. Все группы укомплектованы по возрастному принципу.

Группы	Название группы	возраст	Кол-во детей
Группа раннего возраста	1 младшая группа	2-3 года	26
Младшая	Младшая группа №1	3 – 4 года	30
Младшая	Младшая группа №2	3 – 4 года	30
Средняя	Средняя группа №1	4 – 5 лет	33
Средняя	Средняя группа №2	4 – 5 лет	32
Старшая	Старшая группа №1	5 – 6 лет	32
Старшая	Старшая группа №2	5 – 6 лет	35
Подготовительная	Подготовительная группа №1	6 – 7 лет	37
Подготовительная	Подготовительная группа №2	6 – 7 лет	36
Группа кратковременного	ГКП	2-2,5 года	8

пребывания			
Итого:			299

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется отделом образования Малоярославецкой районной администрации. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденными приказом заведующего.

В детский сад принимаются дети с 2 лет до 7 лет в соответствии с электронной базой данных очередников.

Комплектование групп осуществляется с 01 августа по 01 сентября. Доукомплектование осуществляется в течение всего года.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МДОУ начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.

2. Система управления детским садом

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДОО, коллегиальными органами являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом ДОО является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Заведующий назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

К компетенции заведующего ДОО относится:

- осуществление руководства ДОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом, обеспечение реализации ФГОС ДО;
- определение стратегии, целей и задач развития ДОО, принятие решений о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и к качеству образования;
- формирование контингента воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в дошкольном учреждении, соблюдение прав работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- осуществление руководства при разработке и реализации программ развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования;
- распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- осуществление подбора и расстановки кадров, утверждение должностных обязанностей работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации работников; участия работников в управлении ДОО;
- утверждение штатного расписания в пределах средств, выделенных на оплату труда; установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам), выплата в полном размере причитающейся работникам

заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников ДОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда; выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учета и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- решение иных вопросов деятельности ДОО, не отнесенных к компетенции Учредителя, а также к компетенции коллегиальных органов управления ДОО.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие положения о педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, вопросы по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности ДОО, заслушивание отчетов о его исполнении;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников;
- иные вопросы, затрагивающие интересы работников.

Общее собрание работников вправе действовать от имени ДОО по вопросам, отнесенным к его компетенции.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений деятельности ДОО, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО и педагогических работников;
- предложение педагогических работников к поощрениям за добросовестный и эффективный труд;
- рассмотрение и решение других вопросов ДОО и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

Нормативная база.

В связи с введением в действие новых нормативных документов (приказов, положений, постановлений правительства) проделана большая работа по совершенствованию нормативной базы ДОО.

В связи с введением в действие в 2021 году:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (действует с 1 января 2021 г.);
- Приказа Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-гигиенических правил и норм СанПиН 2.3.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения» (вступили в силу с 01.01.2021 г).

внесены изменения в Положения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс, организацию питания воспитанников и пр., в том числе в:

- Положение о режиме воспитательно-образовательного процесса воспитанников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»,
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»,
- «Положение о группе кратковременного пребывания МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» и др.

Также в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276» (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62177) изложено в новой редакции «Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки». Изменено «Положение об официальном сайте МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в связи с вступлением в силу с 01.01.2021 г. приказа от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Новые нормативные документы размещены на официальном сайте ДОО.

***Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МДОУ

В МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- ◇ фронтальный контроль,
- ◇ тематический контроль
- ◇ оперативный контроль

- ◇ персональный контроль
- ◇ повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МДОУ в 2021 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и МДОУ.

№	Деятельность , подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов.
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МДОУ, 6 педагогов повысили уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость детей	Средняя посещаемость по группам ДОУ в 2020 году составила менее 50 % .Такая маленькая посещаемость воспитанников объясняется пандемией коронавируса Covid-19. Дети были на карантине.
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

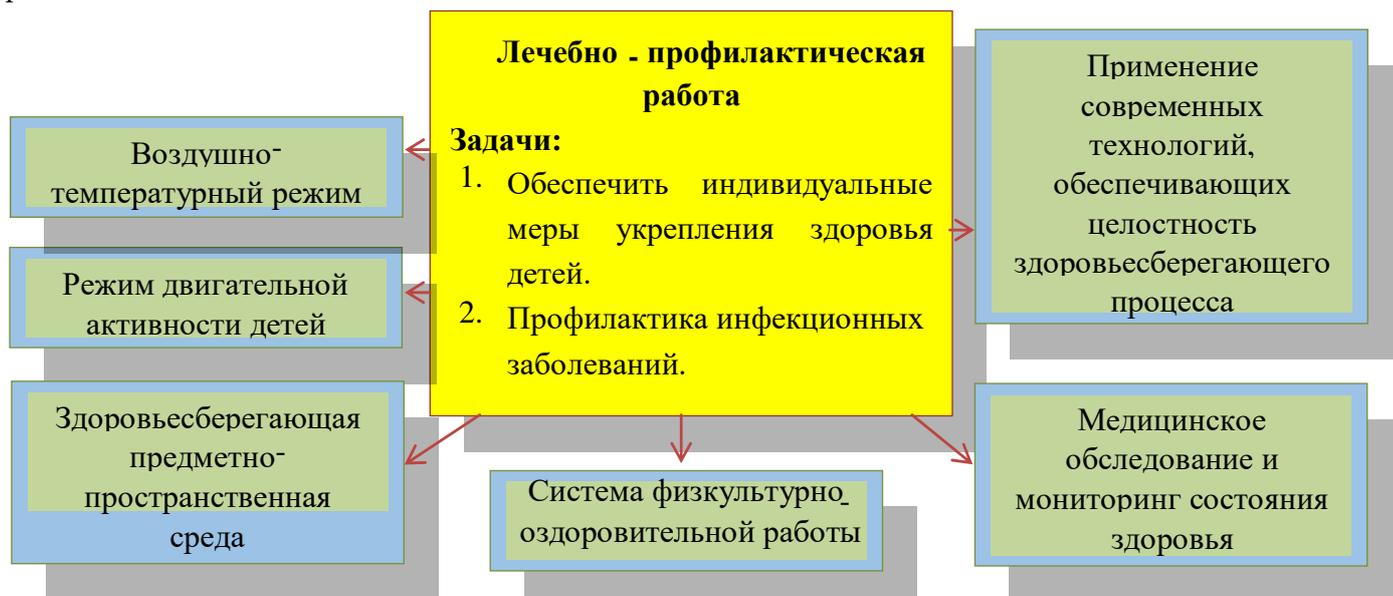
В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

ВЫВОД:

- Структура и механизм управления МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в 2021 году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



В детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле укрепления и сохранения здоровья воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год

3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Сказкотерапия	Ежедневно
11.	Ритмопластика	подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- o утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- o гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- o физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- o ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- o включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- o пальчиковая гимнастика;
- o полоскание полости рта прохладной водой;
- o обливание ног прохладной водой (в летний период).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
---	-------------	--------	---------------	---------------	-----------

I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Диспансеризация	старшая - подготовительная	1 раз в год	медсестра, врачи	Выполнено
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовит. группы	2 раза в неделю	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
9.	День здоровья	Дошкольные группы	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
10.	Дополнительная двигательная деятельность	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витаминация третьего блюда	Все группы	в течение года	медсестра, воспитатели	Выполнено
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад. воспитатели	Выполнено
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1.	Музыкотерапия	Все группы	использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности. физ-	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено
V. ЗАКАЛИВАНИЕ					
1.	Контрастные воздушные ванны	Дошкольные группы	После дневного сна	Воспитатели групп	Выполнено

2.	Ходьба босиком	Все группы	послесна, назанятии	Воспитатели групп	Выполнено
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	Дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
5.	Ходьба по оздоровительной дорожке	Все группы	После сна	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ					
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели, медсестра	Выполнено

В течение 2021 года в детском саду проводились спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. Регулярно проводятся

профилактические мероприятия:

- o осмотр детей во время утреннего приема;
- o антропометрические измерения;
- o анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- o ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- o лечебно-профилактические мероприятия;
- o диспансеризация

Система медицинской работы в ДООУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)
	медсестра
Первичная профилактика	
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Постоянно
Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Один раз в месяц
Питание	
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания.	
Контроль выполнения натуральных норм. Контроль санитарно-гигиенического	Постоянно

состояния пищеблока. Участие в составлении меню. Бракераж готовой продукции.	
Физическое воспитание	
Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей	Два раза в год
Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий	Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе	
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза.	Один раз в месяц
Контроль гигиенического воспитания	Постоянно
Иммуно профилактика	
Планирование и анализ вакцинации	По плану вакцинации постоянно
Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации	
Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	
Мероприятия по обеспечению адаптации к МДОУ	
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Постоянно
Ведение документации	
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений	Постоянно
Диспансеризация	
Проведение профилактических медицинских осмотров	Один раз в год

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» медицинским обслуживанием с ЦРБ г.Малоярославца.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости за 2021 год показал отрицательную динамику.

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону в 2021 году.

Несмотря на повышение уровня заболеваемости воспитанников, нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

ВЫВОД:

- ☐ *Таким образом, в 2021 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка гриппа и ОРВи на территории РФ, Калужской обл., привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах МДОУ. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по*

профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

7. Работа с семьями воспитанников

Контингент воспитанников в целом благополучный.

- Полных семей - 248
- многодетных семей (трое и более детей) – 49 семей
- неполных семей (один родитель) – 51 семей
- семей с ребенком-инвалидом - 5;
- семей с опекаемыми детьми нет.

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в детском саду осуществляет работу по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив детского сада, особая роль принадлежит заведующему Алексеевой З.А.

ВЫВОД:

- *Продолжить работу по правовому просвещению и повышению правовой культуры участников образовательных отношений в тесном сотрудничестве с органами, уполномоченными по правам ребенка.*

8. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями (законными представителями)	август	Выполнено
2	Разработка перспективного плана работы МДОУ с родителями на 2020–2021 учебный год	август	Выполнено
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь	Выполнено

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания. Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2021 году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.
- Мастер – классы
- Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в мероприятиях детского сада и районных мероприятиях

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет и официальную группу в социальной сети «В контакте». Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Результаты взаимодействия МДОУ и семьи:

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность МДОУ;
- ◇ повышение имиджа МДОУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;
- ◇ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ◇ участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МДОУ.

ВЫВОД:

- *Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2019 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение*

современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образование в детском саду ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 года.

Форма получения образования: очная.

В 2021 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 2 до 8 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ВЫВОД:

- ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

9.2. Состояние воспитательной работы

Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях

В течение 2021 года воспитанники ДООУ приняли участие в следующих мероприятиях:

Название	Уровень	Результат участия
Районная конференция исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» в номинациях «Я и природа», «Необычное в обычном» (2 ребенка).	Районный	Победитель и участник
Районный слет трудовых объединений (в двух номинациях)	Районный	Призеры
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Муниципальный	Призеры
Областной этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Областной	II место
Муниципальный конкурс «Лучшая группа ДООУ»	Муниципальный	Дипломанты 2

		степени
Районная олимпиада дошкольников по математике	Районный	Призеры
Фестиваль детского творчества «К своей душе найди дорогу», посвященный Дню православной книги.	Районный	Участник, благодарность

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение.	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор,	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование,

	рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
------------	--------

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>) Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский
---	--

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы современные коммуникационные технологии, педагоги МДОУ работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

ВЫВОД:

- *в течение 2021 года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МДОУ, а также требования ФГОС ДО.*

Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в

	его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги
Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

ВЫВОД:

- Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

9.3. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2020 – 2021 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД:

- *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.*

9.4. Условия осуществления образовательного процесса

9.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы**:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Филатова Елена Юрьевна. При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» работает 23 педагогических работника: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 19 воспитателей.

Заведующий - Алексеева Зоя Андреевна (образование –среднее специальное)

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- ◇ работу по теме самообразования;
- ◇ создание образовательного ресурса;
- ◇ участие в работе районных и областных семинаров, конференций;
- ◇ мастер - классы, педагогические мастерские;
- ◇ участие в профессиональных конкурсах;
- ◇ вебинары;
- ◇ повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия -

1. Десять педагогов получили **УДОСТОВЕРЕНИЯ** о повышении квалификации.
2. Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию в соответствии с годовыми задачами. Каждый воспитатель в конце года презентовал творческий отчёт о своей работе по самообразованию. Результатом усилий педагога по самообразованию, является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства.
3. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
4. Методическая работа в ДОУ в текущем году была направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.
5. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в МО.
6. В ДОУ проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения».

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагоги осуществляют с помощью информационно – коммуникативных технологий.

У 80% педагогов ДОО есть свои персональные сайт в социальной сети работников образования где они общаются с другими педагогами, делятся своим опытом.

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Педагоги ДОО в текущем году стали активными участниками дистанционных мероприятий.

Несмотря на наличие в ДОО системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема:**

- педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

Решение проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Результатами методической работы, проводимой в ДОО по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ВЫВОД:

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2021г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

9.4.2. Информационная и рекламная деятельность

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Управление ДОО», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физкультуре в ДОО» и др..

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОО имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами

- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 23 педагогических и руководящих работников ДОУ все владеют информационно коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ. Интерактивная доска имеется только в одной группе, мультимедийная установка одна на 10 групп, но почти в каждой группе есть телевизоры, для просмотра презентаций в ходе организованной образовательной деятельности.

Перспективы:

- ◇ Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- ◇ Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- ◇ При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах. Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

ВЫВОД:

- *библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.*

9.4.3. Социальное партнерство ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Цель: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;

- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2021 году стали:

- МБУ "Детчинская Сельская Библиотека";
- Детчинская школа искусств;
- МОУ Детчинская Средняя Общеобразовательная Школа;
- МБУ "СК "Олимпоники";
- МБУ "Детчинский дом культуры";
- Пожарная часть № 49;
- ОГИБДД ОМВД России по Малоярославецкому району;
- Поселковая администрация сельского поселения "Поселок Детчино";
- ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей имени Ю.А.Гагарина»;
- Малоярославецкий информационно-методический центр;
- Детские сады Малоярославецкого района.

ВЫВОД:

- ☒ *Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия*

9.4.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

По мнению большинства родителей:

- 91%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям времени;
- 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
- 52% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.

Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Проводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДООУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДООУ;
8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

ВЫВОД:

- Исходя из результатов анкетирования деятельность МДООУ по качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

10. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием

Характеристика квалификационных категорий (в % и количественном соотношении)

Высшая категория	1	4%
Первая категория	2	8%
Соответствие	18	80%
Без категории (проработали в ДООУ менее 2 лет)	2	8%

Характеристика стажа педагогической работы (в % и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	6 – 26%
С 5 до 10 лет	2 – 8%
С 10 до 15 лет	0 – 0%
С 15 до 20 лет	4 – 17%
С 20 и более	11 – 49 %
Всего:	23 – 100%

Характеристика уровня образования (в % и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	7 – 34%
Среднее-специальное	16 – 66%
Всего:	23 – 100%

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов составляет 100 %

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в районной педагогической конференции «Образование: прошлое, настоящее, будущее»;
- в муниципальной ярмарке инновационных продуктов «Качество образования и инновации»

ВЫВОД:

- Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

11. Состояние и использование материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- групповые комнаты – 10;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 9;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная, оснащены стандартным набором технологического оборудования, все находится в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теньевые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме первой младшей, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- все игрушки, используемые в МДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МДОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- ◇ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ◇ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ◇ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ◇ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ◇ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

– кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- ◇ телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- ◇ медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ◇ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

□ **познавательно-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 10 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ художественно-эстетическое развитие детей. Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	90
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	70
7	Детская литература	100
8	Методическая литература	100

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

ВЫВОД:

- Таким образом, материально-техническая база МДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.
- Материально - техническое состояние МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

12. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ◇ охрана труда;
- ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ◇ пожарная безопасность;
- ◇ антитеррористическая защищенность;
- ◇ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (завхозом Башиловой Натальей Юрьевной) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется завхозом. В детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

ВЫВОД:

- *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ◇ качество научно-методической работы;
- ◇ качество образовательного процесса;
- ◇ качество работы с родителями (законными представителями);
- ◇ качество работы с педагогическими кадрами;
- ◇ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД:

- *В МДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.*

14. Основные направления ближайшего развития МДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающимися ДОУ
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
10. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
11. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТЫЕ
ЗЁРНЫШКИ» С.ДЕТЧИНО,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Ед.измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	299
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	291
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	3
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	263
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	299/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	291/97%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.4.4.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек/%	8/3%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	5/1,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	5/1,6%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	6/26%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5/22%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	17/74%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	16/70%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	3/13%
1.8.1.	Высшая	человек / %	1/4,3%
1.8.2.	Первая	человек / %	2/9%
1.8.3.	Соответствует должности	Человек/%	16/70%
1.8.4.	Без/категории	человек / %	4/17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	

1.9.1.	До 5 лет	человек / %	6/26 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	6/26%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	11/48%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	23/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	23/299
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	235
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да