


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей
"Золотые зернышки" с. Детчино

<p>Обсужден и принят на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МДОУ «Золотые зёрнышки» (Алексеева З.А.)</p> <p><i>З.А. Алексеева</i></p> <p>«30» 08. 2019г</p> 
---	--

Годовой план работы
МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»
на 2019-2020 учебный год

с.Детчино, 2019 год.

1. Анализ работы за прошедший год.

1.1. Краткая характеристика ДОУ и кадровое обеспечение.

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Лицензия: Регистрационный № 80 от 21 марта 2016 г

Устав: Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей «Золотые зёрнышки» с.Детчино утвержден Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 19.10.2015 года №1339

Режим работы: пятидневная неделя с 7.00 до 19.00

В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеется 10 возрастных групп (табл.1).

Таблица 1

№ п/п	группа	Количество групп
1	группа кратковременного пребывания	1
2	1 младшая группа – с 2 до 3 лет	1
3	2 младшая группа - с 3 до 4 лет	2
4	Средняя группа - с 4 до 5 лет	2
5	Старшая группа - с 5 до 6 лет	2
6	Подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет	2

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направляют их на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег, адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую, образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2).

Учебный год	Всего педагогов	воспитатели	Логопеды	Инструктор по ФИЗО	Музыкальные	Старшие воспитатели	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	Среднее - специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2018-2019	23	19	1	1	1	1	0	3	9	11	4	19	3	2	6	12

График прохождения аттестации педагогических работников МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» в 2018-19 учебном году

№	ФИО педагога	должность	квалификация	Дата аттестации
1	Захарова У.В.	воспитатель	Соотв. дол-сти	09.01.2019 г.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов, согласно плана- графика МИМЦ. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ

- Имеется образовательная программа дошкольного образования МДОУ
- Имеется Программа развития ДОУ.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- центры природоведческого характера.

В целом можно сказать, что в ДОУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ОП ДО. Состояние здания и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

В детском саду имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Организация среды ДОО способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, композиции из цветов, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует всех на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

На игровых участках ДОО расположены детские спортивные комплексы и игровые модули, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, экологическая тропа, дорожки здоровья, поляна сказок, птичья столовая.

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	ноябрь, февраль, апрель, июль	+
3	Физкультурный праздник	март	+
4	Утренняя гимнастика	ежедневно	+
5	Обследование физического развития	2 раза в год	+

6	Неделя здоровья	Сентябрь Январь Апрель	+
7	Летняя спортивная олимпиада	август	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Варфоломеева Т.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется гимнастика на степеках под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

22 марта на базе нашего ДОУ Варфоломеева Т.А. и учитель логопед Коротаева Л.Н. показали для участников районного МО инструкторов по ФИЗО и учителей –логопедов открытое интегрированное занятие «Речь, движение, игра - это Логоспорт».

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям

Детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ОП ДО МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» была направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализовалась программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

Образовательная область	Раздел	2017-2018	2018-2019
		Речевое развитие	Развитие речи
Познавательное развитие	ФЭМП	81%	80%
	Ознакомление с окружающим	85%	86%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	85%	87%
	Лепка	86%	87%
	Рисование	85%	84%
	Аппликация	83%	84%
Физическое развитие	Физкультура	87%	88%
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	88%	90%

Образовательная область «Физическое развитие» - 88%.

В ДОУ обеспечивается хороший уровень физического развития дошкольников, охраны и укрепления здоровья.

На протяжении всего учебного года в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм. Инструктором по физической культуре Варфоломеевой Т.А. отслеживаются статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья.

В связи с эффективным использованием ряда физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, результат мониторинга показал, что в сравнении с 2017-2018 годом увеличилось количество детей второй группы здоровья на 5,2%. Уменьшилось количество детей третьей группы здоровья на 1,2%.

Мониторинг заболеваемости детей в ДОУ.

Физическое развитие детей осуществлялось в разных видах деятельности: двигательной, т.е. связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

Развитие физических качеств – 89%. Особое внимание уделялось выполнению основных видов движений детьми. В целом они научились ходьбе и бегу, мягким прыжками, имеют представления о разных видах спорта, здоровом образе жизни. Этому способствовали физкультурные занятия разных видов (интегрированные, тренировочные, обучающие), подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, закаливании, при формировании полезных привычек составляет 92%, что недостаточно и требует решения.

Формирование двигательных умений и навыков – 91%.

Наиболее низкая результативность в недостаточной сформированности навыков здорового образа жизни, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не достаточно эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы и закалывающих процедур в ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -90 %

Дети старшего возраста освоили моральные и нравственные нормы поведения в соответствии с требованиями возраста. Они охотно общаются со взрослыми и сверстниками, самостоятельны в выборе игр, умеют регулировать свои собственные действия. Отмечается хороший уровень развития социального и эмоционального интеллекта чувства отзывчивости, сопереживания. Дети с удовольствием оказывают помощь младшим ребятам, у них сформировано уважительное отношение к своей семье. Но, у детей младшего и среднего возраста не достаточно развиты

навыки положительного взаимодействия и налаживания контактов в быту и самостоятельных играх. Не достаточно проявляются такие нравственные качества, как: сопереживание, эмоциональный отклик, взаимопомощь.

Развитие игровой деятельности детей – 79%.

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры путем гендерного воспитания: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды по гендерным признакам, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

Патриотическое воспитание – 88,5%.

Сложившаяся система работы способствовала формированию представлений о культуре русского народа, государственных праздниках, о природе родного края, страны и деятельности человека в природе, об истории, символики родного края и страны. Но недостаточно внимания уделялось народным традициям и ценностям кубанской культуры.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 96,1%.

Важно не только знакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Трудовое воспитание – 97,4%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

Образовательная область «Речевое развитие» - 80%.

Речевое развитие включало владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение содержания работы в старших и подготовительных группах по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой. Практически все дети со средней группы до подготовительной понимают на слух тексты различных жанров, отвечают правильно на вопросы по содержанию текста. Однако, не достаточно эффективно были определены формы и методы обучения детей пересказыванию и рассказыванию небольших литературных произведений по плану и образцу, не достаточно внимание уделялось выразительному чтению. В работе по развитию речи следует обратить внимание на формирование связной речи, умению рассказывать и выразительно пересказывать отрывки из произведений. У старших дошкольников развивать творческое рассказывание и умение поддерживать беседу

Развитие словаря – 81%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи – 83%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

Формирование грамматического строя – 79%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

Развитие связной речи – 80%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 83 %

В ходе познавательного развития большое внимание уделялось формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Этому способствовали современные образовательные технологии, в том числе метод проектов и метод исследовательской деятельности, технология ТРИЗ в старшем дошкольном возрасте. Обогатились знания детей о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе), о малой Родине, Отечестве.

С детьми старшего дошкольного возраста планировали и проводили систематически опытно-экспериментальную деятельность, что позволило сформировать познавательные действия детей, развить воображение и творческую активность дошкольников. Однако не все дети научились ставить цель, определять проблемы и проверять их опытным путем. Исследовательская деятельность дошкольников тесно связана с изобразительной деятельностью, с формированием элементарных математических представлений. Эксперименты с красками, весами дети использовали в играх. Здесь следует обратить внимание на то, что при реализации ФГОС ДО воспитание и обучение должно быть направлено на систематизацию, обобщение личного опыта ребенка, в освоении новых, более сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют управления со стороны педагога. Формирование элементарных математических представлений – 80%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

Экологическое воспитание – 85%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

Ознакомления дошкольников с предметным миром – 84%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 85,5%.

Художественно-изобразительная деятельность – 82%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Детское конструирование – 90%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду старших групп строительным материалом для развития логического мышления, робототехникой, магнитными конструкторами и т.д.

Музыкальный руководитель Аржент Л.А. создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков

Музыкальное развитие – 85%.

Важно продолжать создавать условия для реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по освоению ОП ДО МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки» воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, создания единого здоровьесберегающего пространства для формирования становления ценностей здорового образа жизни. Активизировать работу по развитию связной речи у дошкольников через драматизацию и выразительное чтение. Оптимизировать работу по созданию условий для развития музыкальных и творческих способностей дошкольников через разнообразные виды музыкальной деятельности.

1.4. Уровень развития выпускников ДОУ

Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 92%:

- ✓ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 91%;
- ✓ овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 89%;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 92%;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 89%;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 90%;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 91%.

Коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 учебном году

В сентябре 2018 года было обследовано 118детей старших и подготовительных к школе групп. Из них 96детей имели нарушения устной речи. 30 детей были зачислены в логопункт, а остальные поставлены на очередь.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Основная задача – устранить дефектное звукопроизношения у детей, зачисленных на логопункт.

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация);
- развитие динамического праксиса;
- развитие лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование межполушарного взаимодействия.

Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Результаты работы по итогам 2018-2019 учебного года

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей на начало учебного года:	
	-старшие группы	65
	- подготовительные группы	61
	Обследованных детей:	
	- старшие группы	63
	-подготовительные группы	55
Речь в норме:	- старшие группы	8
	- подготовительные группы	14
	С нарушениями речи	96
	Зачислено на логопункт в течение года (подготовительные группы)	44
	ОНР Выявлено /принято	14/14+1ст.гр.
	ФФНР Выявлено/принято	10/10+1ст.гр.
	ФНР Выявлено/принято	17/16+2 ст.гр.
2.	Выпущено из логопункта:	
	-с нормальной речью	26
	- со значительными улучшениями	10 (звуки поставлены, неустойчивая автоматизация)
	- без улучшений	2 (вследствие пропусков занятий, не посещали детский сад)
3.	Оставлено для продолжения коррекционной работы	2

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- сложность речевого дефекта, наличие дизартрического компонента у детей;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи, поведенческие нарушения;
- отсутствие должного контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая посещаемость занятий отдельными воспитанниками.

У всех воспитанников, регулярно посещающих логопункт, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

В течение учебного года по запросам педагогов выступала на родительских собраниях. Еженедельно проводила консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Выступала на педсоветах и семинарах, проводила консультации, мастер-класс для педагогов ДОУ по теме «Применение современных образовательных технологий в логопедической работе», «Игры и игровые упражнения, направленные на формирование слоговой структуры слова у дошкольников».

С сентября 2018 по май 2019 года Коротяевой Л.Н. был реализован проект «Совершенствование системы работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников посредством использования дидактических игр, игровых пособий в условиях логопункта». В результате создана система мероприятий, направленных на профилактику и устранение нарушений слоговой структуры слова у дошкольников.

Педагог принимал участие в работе методического объединения учителей-логопедов Малоярославецкого района. Выступала на заседаниях МО по теме «Совместная работа учителя-логопеда и родителей» (18.12.2018 г.), «Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО в коррекционно-образовательной работе» (27.02.2019 г.), провела семинар-практикум «Слоговая структура слова у детей с ограниченными возможностями здоровья». Дала открытое занятие в рамках районного методического объединения инструкторов по физической культуре 21.03.2019 г.

Представляла опыт своей работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР на межмуниципальном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Обнинска и Малоярославецкого района. (14.11.2018 г.)

Участвовала в Международных, Всероссийских интернет – конкурсах по вопросам коррекционно-развивающей работы.

Уровень готовности детей к школе

Диагностика степени готовности к поступлению и обучению в школу проводилась специалистами ДОУ: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Анализ результатов показал: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

1.5. Игровая деятельность в ДОУ.

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре.

В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры. Но при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Причина заключается в том, что педагоги не достаточно используют принцип косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой. Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать

разнообразные выразительные средства, поощрять импровизацию, вносить развивающий эффект при этом не противореча её свободному и творческому характеру.

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Дети старших групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы- заместители.

В этих группах педагоги ненавязчиво предлагают сюжеты детских игр и часто берут на себя главные и второстепенные роли для обогащения ролевого репертуара.

Большинство педагогов умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр презентаций. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Воспитатели умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Однако родители не совсем понимают значимость игры в развитии ребенка. Индивидуального консультирования, бесед, привлечения родителей к изготовлению игрушек явно недостаточно для полноценного развития игровой деятельности, которое возможно лишь при условии двусторонних усилий в данном направлении – семьи и детского сада.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников – 42-45% в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что ролевой репертуар ограничен традиционными ролями, продиктованными материалами предметно-игровой среды.

1.6. Работа с родителями.

Работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. В работу внедрены такие формы работы, как творческие гостиные, круглый стол, практикум, творческие лаборатории. Уделяется большое внимание оздоровлению детей, сплочению семьи посредством совместных спортивных игр, праздников, конкурсов, а также получение детьми знаний о различных видах спорта, олимпийском движении и формировании интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Посещаемость родительских собраний в 2018-2019 году составляла 88%, участие родителей в выставках, праздниках и досугах в 2017-2018 году – 66%, в 2018-2019г. – 69%.

Для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников воспитатели групп оформили информационные уголки здоровья, книжки-раскладушки, проводят консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением специалистов ДООУ, спортивные семейные эстафеты.

1.7. Анализ выполнения годовых задач плана.

В 2018-2019 учебном году коллектив детского сада работал в следующем направлении: «Обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности».

Задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Развитие познавательно-речевой активности дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы

на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы намеченный на 2018-2019 учебный год выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы.

2. Основные направления и задачи на 2019 – 2020 учебный год

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе».

Перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Активизировать взаимодействие с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, особое внимание, уделяя организации сюжетно-ролевой игры в детском саду.

2.1. Совершенствование профессионального мастерства.

Расстановка кадров по группам

1 младшая группа	Сысоева Т.В., Ключева А.В.
Младшая группа №1	Саенкова Н.Ю., Туманова Т.Н.
Младшая группа №2	Павлюк Л.А., Неонова О.Н.
Средняя группа №1	Гусакова В.Н., Окунькова Л.Е.
Средняя группа №2	Калабухова С.В., Черемных Е.Ю.
Старшая группа №1	Чубакова Г.А., Ковярова О.Н.
Старшая группа №2	Шаповал Л.И., Шахворостова Е.Г.
Подготовительная группа №1	Гавриленкова А.Ф., Суслова Н.В.
Подготовительная группа №2	Захарова У.В., Фомина Т.В.
ГКП	Анисимова Н.В.

Работа с педагогами (0-3 лет)

№	Ф.И.О. педагога	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Калабухова С.В.	*индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей; *помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы; *посещение и просмотр педагогического процесса; *изучение работы педагога с детьми; *привлечение педагога к общественной жизни детского сада; *наставничество.	В течение года	Старший воспитатель
2	Черемных Е.Ю.			Заведующий
3	Сысоева Т.В.			Старший воспитатель
4	Ключева А.В.			воспитатели

2.2.Аттестация педагогов.

**График прохождения аттестации педагогических работников
МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»**

№ п,п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
1	Алексеева Зоя Андреевна	Заведующий	первая	30.10.17 г	30.10.2022 г
2	Филатова Елена Юрьевна	Ст. вос-ль	первая	21.01.18г.	21.01.2023 г.
3	Коротаева Лидия Николаевана	уч-логопед	высшая	30.04.15 г.	30.04.2020 г.
4	Аржинт Лариса Аркадьевна	Муз. Рук-ль	соответств	27.05.15 г.	2020
5	Варфоломеева Татьяна Алекса	инстр ФИЗО	соответств.	01.02.18 г.	
6	Гусакова Вера Николаевна	воспитатель	первая	19.11.17г.	19.11.2022 г.
7	Окунькова Лариса Евгеньевна	воспитатель	соответств	15.12.15 г.	2020
8	Гавриленкова Александра Фед	воспитатель	соответств	01.12.17 г.	
9	Суслова Наталья Валерьевна	воспитатель	соответств	25.08.16 г.	
10	Ковярова Ольга Николаевна	воспитатель	соответств.	15.12.15 г.	2020
11	Чубакова Галина Алексеевна	воспитатель	первая	26.02.15 г.	26.12.2020 г.
12	Павлюк Любовь Аркадьевна	воспитатель	соответств	01.05.17 г.	
13	Неонова Ольга Николаевна	воспитатель	соответств	25.08.16 г.	
14	Саенкова Наталья Юрьевна	воспитатель	соответств	15.12.15 г.	2020
15	Туманова Татьяна Николаевна	воспитатель	соответств	01.12.17 г.	
16	Шаповал Людмила Ивановна	воспитатель	соответств	27.05.15 г.	2020
17	Шахворостова Елена Геннад	воспитатель	без категор		
18	Захарова Ульяна Викторовна	воспитатель	соответств	09.01.19 г.	
19	Фомина Татьяна Вячеславовна	воспитатель	без категор		
20	Калабухова Светлана Владим	воспитатель	без категор		
21	Черемных Елена Юрьевна	воспитатель	без категор		
22	Сысоева Татьяна Васильевна	воспитатель	без категор		
23	Клюева Анна Викторовна	воспитатель	без категор		
24	Анисимова Наталья Викторов	воспитатель	без категор		

**ГРАФИК повышения квалификации педагогических работников
МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки»**

№ п/п	ФИО педагогов	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Алексеева З.А.				*		
2	Филатова Е.Ю.				*		
3	Окунькова Л.Е.			*			+
4	Гусакова В.Н.	*				*	
5	Суслова Н.В.	*				*	
6	Гавриленкова А.Ф.				+		
7	Саёнкова Н.Ю.			*			+
8	Туманова Т.Н.	*			*		
9	Павлюк Л.А.			*			+
10	Неонова О.Н.		*			+	
11	Захарова У.В.		*	*			+
12	Фомина Т.В.					+	
13	Ковярова О.Н.	*				+	
14	Чубакова Г.А.			*			+
15	Шаповал Л.И.	*				*	

16	Шахворостова Е.Г.					*	
17	Калабухова С.В.					+	
18	Черемных Е.Ю.					*	
19	Коротаева Л.Н.			*			+
20	Варфоломеева Т.А.	*				*	
21	Аржинт Л.А.			*			+
22	Анисимова Н.В.						
23	Сысоева Т.В.					+	
24	Клюева А.В.					+	

2.3. Мероприятия по повышению квалификации.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете.	сентябрь	Старший воспитатель
2	Консультация для аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, процедура аттестации».	В течение года	Старший воспитатель
3	Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми.	В течение года	Старший воспитатель, Заведующий
4	Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов, подготовка подтверждающих педагогический опыт справок, внутренних и внешних рецензий	В течение года	Старший воспитатель, Заведующий
5	Составление предварительных списков на аттестацию и курсы повышения квалификации на 2019-2020 учебный год	май	Старший воспитатель, Заведующий

3. Организационно-методическая работа МДОУ детский сад «Золотые зёрнышки».

3.1. Педагогические советы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Установочный 1 часть: Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2019-2020 учебный год. 2 часть: Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2019-2020 учебный год. 3 часть: Обсуждение и принятие локальных актов ДОО. 4 часть: Текущие вопросы. 5 часть: Обсуждение проекта решения педсовета.	30.08.2019	Заведующий, Старший воспитатель
2	«Организация игровой деятельности в условиях современного дошкольного учреждения» 1 часть: Что мы знаем о игре? (информация к размышлению).	декабрь	Заведующий, Старший воспитатель

	<p>2 часть: Какое значение имеет игра в развитии дошкольника (дискуссия)</p> <p>3 часть: Педагогические ситуации</p> <p>4 часть: Выполнение творческих заданий – деловая игра (используются рисунки)</p> <p>5 часть: Анализ состояния дидактических и сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе (информация ст.воспитателя).</p> <p>6 часть: Принятие решения.</p>		
3	<p>«Эффективные формы работы и инновационные подходы в работе с родителями, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей».</p> <p>1 часть: Обсуждение вопросов укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>2 часть: Дискуссионная</p> <p>3 часть: Практическая</p> <p>4 часть: Обсуждение проекта решения</p>	март	Заведующий, Старший воспитатель
4	<p>«Итоговый»</p> <p>Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>1 часть: Анализ работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году по решению годовых задач.</p> <p>2 часть: отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.</p> <p>3 часть: Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2020-2021 учебный год</p>	май	Заведующий, Старший воспитатель

3.2. Консультации.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультация: «Роль ДОУ в процессе социализации дошкольника. Развитие игровой деятельности в свете ФГОС»	октябрь	Окунькова Л.Е., Гусакова В.Н.
2	Консультация: «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста»	ноябрь	Саёноква Н.Ю., Туманова Т.Н.
3	Консультация: «Общие методы и приемы организации сюжетно-ролевых игр»	декабрь	Шахворостова Е.Г., Шаповал Л.И.
4	Консультация: «Организация целевых прогулок к объектам ближайшего социума»	март	Захарова У.В., Фомина Т.В.

3.3. Мастер-классы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Знакомство с нетрадиционными техниками	октябрь	Ковярова О.Н.

	рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»		
3	«Школа народного искусства»	ноябрь	Черемных Е.Ю.
	«Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности»	февраль	Коротаева Л.Н.
	«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной области «физическое развитие» с учетом ФГОС ДО»	апрель	Варфоломеева Т.А.

4. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей.

4.1. Информационно – справочные стенды

№	Тема	Сроки		Ответственный
1	Адаптация ребенка к детскому саду	Сентябрь	Воспитатели групп	
2	Безопасность вашего ребенка на улице	Сентябрь	Воспитатели групп	
3	Особенности психологического развития дошкольника	Октябрь	Воспитатели групп	
4	Что значит игра для ребенка	Октябрь	Воспитатели групп	
5	Осторожно, авитаминоз!	Ноябрь	Воспитатели групп	
6	Организация сюжетно-ролевых игр в домашних условиях	Ноябрь	Воспитатели групп	
7	Можно ли обойтись без наказаний?	Декабрь	Воспитатели групп	
8	Чем заняться с детьми на новогодних каникулах	Декабрь	Воспитатели групп	
9	Азбука прав ребенка	Январь	Воспитатели групп	
10	Растим юного архитектора, или строительные игры вместе с детьми	Январь	Воспитатели групп	
11	Компьютер: «За» и «Против»	Февраль	Воспитатели групп	
12	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Февраль	Воспитатели групп	
13	Читаем детям	Март	Воспитатели групп	
14	Подвижная игра в жизни дошкольника	Март	Воспитатели групп	
15	Советы родителям будущих первоклассников	Апрель	Воспитатели групп	
16	Как устроены детские кризисы	Апрель	Воспитатели групп	
17	Безопасность детей летом	Май	Воспитатели групп	

18	Игры в летний период	Май	Воспитатели групп
----	----------------------	-----	-------------------

4.2. Организационная работа ДОУ с семьей

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	Постоянно	Заведующий
2.	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями	Постоянно	Общественный инспектор по защите прав детства
3.	Проведение анкетирования «Оценка деятельности ДОУ. Перспектива развития ДОУ»	Октябрь	Заведующий, Старший воспитатель
4.	День открытых дверей в детском саду	Октябрь, Май	Администрация, воспитатели групп
5.	Родительские субботники (благоустройство территории, уборка снега, листвы, проведение косметического ремонта и т.п.)	По мере необходимости	Администрация, воспитатели групп

5. Контроль по функциональным обязанностям

Задачи:

- 1.Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: педагог — воспитанник, руководитель — педагог.
- 2.Выполнение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка.
- 3.Обеспечение единства образовательной деятельности педагогов МБДОУ детского сада через индивидуальную и совместную работу.
- 4.Внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику деятельности ДОУ.
- 5.Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением дошкольной документации.

№№	Содержание контроля	Где рассмотреть вопрос	Ответственный	Сроки проведения
Тематический контроль				
1	Организация двигательной активности детей в течение дня. (Подготовительные к школе группы)	Совещание при заведующем	Старший воспитатель	октябрь
2	Организация предметно-развивающей среды в младших и средних группах.	Совещание при заведующем	Старший воспитатель	январь
3	Создание условий для овладения детьми навыками игры в старших и подготовительных группах.	Совещание при заведующем	Старший воспитатель	май

Комплексный контроль				
1	Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.	Совещание при заведующем	Старший воспитатель	март
2	Организация воспитательно-образовательной работы в средних группах	Совещание при заведующей	Старший воспитатель	апрель
Оперативный контроль				
1	<p>Выполнение инструкций по охране труда;</p> <p>Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков детей;</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;</p> <p>Организация питания;</p> <p>Посещаемость;</p> <p>Выполнение режима дня;</p> <p>Выполнение санэпидрежима;</p> <p>Вопросы преемственности детского сада и школы;</p> <p>Финансово-хозяйственная деятельность;</p> <p>Сохранение имущества;</p> <p>Выполнение муниципальных контрактов;</p> <p>Выполнение обязанностей АУП и обслуживающего персонала.</p>	Собеседование, совещания при заведующем, сбор информации, малые оперативные совещания	Администрация	Постоянно
2	<p>Анализ заболеваемости;</p> <p>Выполнение натуральных норм питания;</p> <p>Выполнение плана по детодням;</p> <p>Выполнение решений педсовета;</p> <p>Составление документации по группам;</p> <p>Уровень педагогического мастерства и состояние воспитательно-образовательного процесса у аттестуемых педагогов.</p>	Собеседование совещания при заведующем, сбор информации, малые оперативные совещания	Администрация	Один раз в месяц
33	<p>Участие в работе методических объединений;</p> <p>Анализ заболеваемости;</p> <p>Проведение дней здоровья, открытых дверей;</p> <p>Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах;</p> <p>Выполнение программы за квартал;</p> <p>Выполнение воспитателями</p>	Собеседование, совещания при заведующем, сбор информации, малые оперативные совещания	Администрация	Один раз в квартал

	рекомендаций по проверкам.			
Взаимопроверка				
1	Наличие обязательной документации воспитателей групп	Методический час	Воспитатели всех групп, старший воспитатель	октябрь
2	«Состояние уголков познавательной деятельности»	Методический час	Педагоги групп раннего и дошкольного возраста	январь
3	Взаимопосещение занятий по дополнительному образованию	Методический час	Воспитатели, старший воспитатель	апрель
4	Создание развивающей среды на участках в летнее время	Методический час	Педагоги групп	июль

6. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Пожарная безопасность			
1.	Перезарядка и замена первичных средств пожаротушения	В течение года, в соответствии с правилами эксплуатации	Администрация, Зам. Зав. По АХР
2.	Контроль за техническим состоянием электроприборов	Постоянно	
3.	Ревизия электропроводки в ДОУ		
4.	Пересмотр и корректировка инструкций по противопожарной безопасности, программ первичного и вводного инструктажа на рабочем месте	Август, апрель	
Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия			
1.	Прохождение медицинского осмотра персоналом	II квартал 2020 года	Администрация, медсестра
2.	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии ДОУ	Август - сентябрь	
3.	Проверка организации выдачи питания на пищеблоке согласно нормам СанПиНа	В течение года	
4.	Анализ заболеваемости по кварталам	В течение года	

Антитеррористическая безопасность

1.	Организация пропускного режима в ДОУ	В течение года	Администрация, Зам. Зав. АХР
2.	Инструктаж с персоналом ДОУ по антитеррористической безопасности воспитанников	Ноябрь, апрель	
3.	Оформление Паспорта безопасности	Август	
4.	Проведение тренировочной эвакуации	В течение года по графику	
5.	Проверка запасных выходов	Постоянно	
6.	Ежедневный осмотр территории и подвальных помещений ДОУ	Постоянно	

7. Административно-хозяйственная работа

№ п/п.	Наименование работ.	Сроки.	Ответственные.
1	Косметический ремонт в группах	Июнь, июль, август	Завхоз
2	Работа по благоустройству территории. Оформление цветочных клумб, кустарников, омолаживание кустарников.	Апрель, май	Завхоз, педагоги
3	Ремонт ковровых дорожек и белья.	В т/г	прачка
4	Завоз свежего песка	май.	Завхоз
5	Работа на цветниках и огороде	Апрель-октябрь	Дети и педагоги
6	Рационально расходовать электроэнергию, воду, тепло	постоянно	Сотрудники ДОУ

Работа на территории

№ п/п	Проводимая работа	Сроки	Ответственный
1.	Завоз песка на участки детского сада	Май	Завхоз
2	Высадка растений в цветнике	Май-июнь	Завхоз, педагоги

Приобрести

№ п/п	Проводимая работа	Сроки	Ответственный
1.	Приобретение инвентаря, пособий для работы на участке, огороде, в уголке природы	Июль	Завхоз
2	Приобретение недостающей мебели в группы.	Август	Завхоз

Работа с обслуживающим персоналом

№ п/п	Проводимая работа	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	В течение года	Медицинская сестра
2	Правила обработки посуды, проветривание, смена белья	В течение года	Медицинская сестра
3	Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда	По плану	Зам по БЗ

8. Развлекательно-досуговая деятельность детей

8.1. Праздники и развлечения на 2019 – 2020 учебный год.

Дата проведения	Содержание работы	Возрастная группа
	Сентябрь	
02.09.2019	Праздник, посвящённый ко дню знаний	Все группы
27.09.2019	«Воспитатель - призвание мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования.	2-е младшие группы, средние, старшая, подготовительная
	Октябрь	
С 18.10.2019 по 25.10.2019	Утренник «Здравствуй Осень Золотая»	Все возрастные группы
	Ноябрь	
27.11.2018	«День матери» развлечение	Все возрастные группы
	Декабрь	
С 15.12.2019 по 27.12.2019	Утренник «Зимняя сказка»	Все возрастные группы
	Январь	
20.01.2020	Общесадовское мероприятие «Прощание с Елочкой»	Все возрастные группы
	Февраль	
19.02.2020	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Праздник смелых людей»	I младшие и II младшие группы
20.02.2020	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Праздник смелых людей»	Средние группы

21.02.2020	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Праздник смелых людей»	Старшие и подготовительные группы
	Март	
С 02.03. по 06.03.2020	Утренник «8 марта, праздник наших мам»	Все возрастные группы
13.03.2020	Развлечение «Широкая Масленица»	
01.04.2020	День смеха	Все возрастные группы
08.05.2020	Праздник посвящён ко Дню Победы «Мы гордимся »	Все возрастные группы
С 25.05.2020 по 29.05.2020	«Выпускной бал»	Старшие и подготовительные группы

8.2. Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	Инструктор по Физо, воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь, февраль, апрель, июль	Инструктор по Физо, воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	Инструктор по Физо, воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по Физо, воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	Инструктор по Физо, воспитатели
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	Инструктор по Физо, воспитатели
7	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	август	Инструктор по Физо, воспитатели

Выставки

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень красота» (совместно с родителями)	октябрь	воспитатели, родители
2.	Скворечник «Птичья столовая» (вместе с папой)	ноябрь	воспитатели, родители
3.	Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин» (совместно с родителями)	декабрь	воспитатели, родители
4.	Фотовыставка « Наши мальчишки»	Февраль	воспитатели, родители
5.	Фотовыставка « Наши девчонки»	Март	воспитатели, родители
6.	Фотовыставка (бессмертный полк): «Мы гордимся Вами»	май	Зам. зав по ВМР, воспитатели, родители

9. Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Ст. воспитатель Завуч. нач. кл.
	2. Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Завуч нач. кл. Учитель
	3. Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Воспитатели
	4. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Завуч нач. кл.
	5. Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели Учителя
	6. Взаимопосещение педагогами и учителями	Март	Ст. воспитатель

	начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».		Учителя Воспитатели
	7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Завуч нач.кл. Ст.воспитатель Учителя
2	Детская поликлиника: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра
3	Детская и школьная библиотека: 1.Участие в беседах, викторинах, КВН 2.Посещение праздников	В течение года	Воспитатели
4	Детская музыкальная школа: 1.Экскурсии 2.Посещение концертов, музыкальных сказок 3.Выступление учеников музыкальной школы в детском саду	В течение года	Воспитатели
5.	СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада. 2.Статьи в газете	В течение года	Воспитатели

