

Рекомендации для родителей.

«Игры и упражнения, направленные на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с речевой патологией»

Уважаемые родители, возможно, вы замечали у своих детей такие ошибки:

«фопотарат» (фотоаппарат),
«мидоры» (помидоры),
«скородолка» (сковородка),
«рагуда» (радуга),
«тиста» (птица),
«деверянный» (деревянный),
«талерка» (тарелка),
«сипед» или «лисисипед» (велосипед) и др.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски звуков, слогов, или добавляются звуки, слоги, значит структура слова произносится неверно.

А если нарушается слоговая структура слова, то мы можем иметь сразу ряд затруднений в речи: способность чётко и понятно говорить, поддерживать беседу, ясно выражать свои мысли.

Такое нарушение приводит к нарушению чтения и письма в начальной школе. Слоговая структура является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи, ведь младшие школьники как говорят, так и пишут, и читают.

Если такие трудности возникают у вашего ребёнка, ему необходимо помочь. Предлагаю некоторые игровые приёмы и упражнения, которые вы сможете использовать во время ваших домашних занятий с ребёнком.

На первоначальном этапе необходимо подготовить ребёнка к усвоению слоговой структуры слова. При этом можно пользоваться как вербальным (словесным), так и невербальным материалом. Это подготовительный этап. Эти упражнения помогут вашему ребёнку развить слуховое внимание, память без участия речи (различение неречевых звуков). Для этого вы можете использовать различные предметы, которые вас окружают. Это может быть бумага, картон, ложка, вилка, чашка, книга, ножницы, вода и т.д.

1. Упражнение «Запомни и назови»

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть и запомнить предметы (5,6), разложенные на столе. Затем, повернувшись спиной, ребёнок должен на слух определить, какие действия производит взрослый. (мять бумагу, переливать воду, стучать ложкой по чашке, резать картон ножницами, перелистывать книгу, стучать вилкой о ложку и т. д.).

2. Упражнение «Музыкальный инструмент»

Определите по звучанию музыкальный инструмент (бубен, дудка, погремушка, металлофон...), находящийся за ширмой.

3. Упражнение «Шумы вокруг нас». (Закрыть глаза на 1 минуту и прислушаться к звукам окружающим, назвать их источники: шаги, гудок машины, вой ветра, скрип двери...)

На подготовительном этапе необходимо проводить работу над ритмом (сначала над простым, затем над сложным). Вы можете предложить своему ребёнку различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов: барабана, бубна, металлофона.

Виды заданий могут быть следующие:

- Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке);

- Сосчитать, сколько раз хлопнули в ладоши, и поднять карточку с соответствующей цифрой (ритм сначала предлагается простой, а затем сложный);

Можно использовать ритмическую игру, которая поможет развить чувство ритма, различить и усвоить слоговой состав слова. Упражнение направленно на создание основы правильного членения слова на слоги, подготавливает речь к словесному ударению.

Для этого вы можете использовать любые музыкальные инструменты, ложки, банки, барабаны, молоточки, палочки, карандаши и т.д.

4. Ритмическая игра: «Дятел»

Внимательно послушайте и запомните, как стучит дятел.

Долбит дятел в лису сук раздаётся: !! ! ,

Долбит дятел в лису сук раздаётся: !! !!,

Долбит дятел в лесу сук раздаётся: !! !! !,

И т.д.: !! !!; !!! !!!; ! !! !; !!! !!.

5. Упражнение «Кто где?».

На вербальном (словесном) уровне вы можете проводить игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственно-временных представлений, как **начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний**. Данные понятия важны при усвоении последовательности звукослового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

6. Упражнение «Паровозик».

Можно поиграть всей семьёй, или организовать игру во время семейного праздника. Играющие встают друг за другом, как вагончики паровоза, и передвигаются по комнате. Затем «поезд» останавливается, и каждый расскажет о положении своего вагончика, используя слова: перед, после, до, за, между, первый, последний. (Игра проводится под музыкальное сопровождение).

Коррекционный этап включает в себя работу на уровне звуков, слогов и слов. Родители под руководством логопеда выполняют упражнения.

Уровень звуков

«Прочитай звук по губам» (а о у и э ы).

Можно показать ребёнку, как по - разному может звучать один и тот же звук.

Характер звука «А» - плачет девочка, кричит мальчик, поёт девушка, мама качает малыша, испуг, показ горлышка врачу.

Характер звука «О» - удивилась бабушка, стонет дед, потягивается папа, поёт певица...

На данном этапе развивается мимика, лексика, дыхание, воображение, память, внимание, фонематический слух.

Уровень слогов, слов.

Упражнение «Скажи наоборот» (с мячом).

СА-АС

ТСА-АТС

КЛА-АЛК

РО-ОР

Упражнение «Закончи начатый слог»

СА-пог, -нки, -хар, -лат,-рай, -молёт и т. д.

Упражнение «Слоговые цепочки»

Первый игрок называет слово, а следующий должен определить последний слог и назвать слово, начинающееся на этот слог (далее по цепочке): слогигиря-рябина-Наташа-шапка-каре́та-тапочки-кино-но́та.

Упражнение «Собери слово»

Предложите ребёнку собрать слово из рассыпавшихся слогов.

(во-да, ро-са, бу-сы, лу-жа, ле-то....)

Следующее упражнение поможет вашему ребёнку развить слуховое внимание к звучащей речи.

Игра: «Что рисуют дети?»

Взрослый произносит фразу, ребёнок должен подобрать близкое по звучанию слово и добавить его к тексту.

Стас рисует глобус,

А Света ... автобус.

Стас рисует квас,

А Свет... ананас.

Стас рисует маску,

А Света... колбаску.

Стас рисует сыр,

А Света ...сувенир.

Стас рисует нос,

А Света... пылесос.

Стас рисует сок,

Света ...поясок.

Упражнение «Лишнее слово»

Ребёнок должен прослушать ряд слов и назвать слово, которое не похоже на остальные. Данное упражнение поможет вашему ребёнку научиться различать по звучанию слова длинные и короткие.

Мак, бак, так, **банан**.

Сом, ком, **индюк**, дом.

Лимон, вагон, **кот**, бутон.

Мак, бак, **веник**, рак.

Совок ,венок, каток, **зуб**.

Каток, маток, **дом**, поток.

Хочу предложить вам интересную игру, которая поможет ребёнку развить слуховое внимание к звучащей речи, распознать дефектное произношение звукослогового состава слова в чужой речи, и определить правильно или неправильно произносятся слова, с опорой на предметы, которые разложены на столе.

Упражнение: «Правильно – неправильно»

Предложите внимательно послушать слова и поднять красный флажок (хлопни один раз), если услышите неправильное слово, зелёный (хлопни два раза), если слово прозвучит правильно.

«Моноток» – молоток

«деверо» - дерево

«Тул» – стул

«памана» - панама

«Павук» – паук

«кофета» – конфета

«Мутюг» – утюг

«атобус» - автобус

«Ломоко» – молоко

«столовая» - столовая

«Гусиниста» – гусеница

«ракивина» - раковина

«Доскажи словечко»

Не менее интересная игра, которая поможет детям развить внимание к звучащей речи с опорой на ритмику слова. Ребёнку можно предлагать такие стихотворные строки, в которых он способен произнести предполагаемое слово. Но, если ребёнок будет испытывать затруднение, то необходимо будет показать предметную картинку.

Пчёлка, пчёлка!

Золотая холка!

Полети на лужок!

Принеси мне (медок)

Лето, лето к нам пришло

Стало сухо и (тепло)

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобится (мыло)

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе (живот)

Подготовлен самолёт,

Он отправится (в полёт)

Мама, папа, брат и я

Вот и вся моя (семья)

*Ты надел совсем не то:
Нужна не шуба, а (пальто).
Зимой и летом зелена
Стоит красавица (сосна).*

*У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из (лейки).*

Полезно использовать в работе такие упражнения, которые помогут развить навык фонематического анализа и синтеза. Это упражнения на определение первого и последнего звука в слове. Для этого нам понадобится мяч.

Упражнение: «Кто самый внимательный?»

Назвать первый согласный звук в слове (куст, сон, спор, пел, суп, лес, стул, мост, хвост нос).

Назвать последний согласный в слове. (эти же слова).

Назвать первый и последний согласный в слове?

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Внимательно слушайте и постарайтесь найти место гласного звука «У» в слове, поставив красную фишку (в начале, в конце или в середине слова) на схеме. (Улитка, сижу, булка)

Внимательно слушайте и постарайтесь найти место согласного звука «П» в слове поставив синюю фишку (в начале, в середине и в конце слова) на схеме. (Парта, суп, капуста).

Используйте упражнения на определение количества слогов в словах.

«Робот»

Прошагать по лестнице, проговаривая слова по слогам: ве-ло-си-пед, ма-шина, ско-во-ро-да, ра-бо-та, ве-ник, пе-тух, ча-сы.

«Мой весёлый, звонкий мяч»

Отбивать мяч, проговаривая по слогам:

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь,

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой.

Упражнение «Слово сломалось».

Предложите ребёнку «починить» слово: все слоги перепутались и, чтобы починить его, надо вернуть их на свои места.

Например: ЛА – ПИ (пила), ЖА — ЛУ, ГИ – НО, КА — МАС, ТА — ПАС, ТЫ — КУС, КА — МУ, КА — СУМ, БА – ТРУ, ДУК – СУН, НИК — ЛЫЖ, ТУК – ФАР, ДЫШ – ЛАН, ПОТ — КОМ.

Эти и другие игры помогут вашему ребёнку избежать многих ошибок. Каждая мама очень многое может сделать для своего малыша. Хочется пожелать вам удачи на трудном пути формирования и развития речи вашего ребёнка.